



World Association  
of Girl Guides  
and Girl Scouts

Association mondiale  
des Guides et des  
Eclaireuses

Asociación  
Mundial de las  
Guías Scouts

# مستعدة للتعلم مستعدة للقيادة



استخدام طريقة المرشحات وفتيات الكشافة التعليمية في ابتكار تجارب وخبرات تعلم مذهلة

كتبته أندي فيرهوفن مع جزييل الشكر للمتطوعات في فريق موارد البرنامج التعليمي بالجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة:

علياء السعدي، سلطنة عمان  
برودنس أتوريندا، أوغندا  
ماكارينا باسكور، شيلي  
أنجيلا كيف، نيوزيلاندا  
كاثري آن شاركوس بويو، الفلبين  
أليسون شيبستر، سانت لوتشيا  
أدريان إدموند، كندا  
ميلاني فورد، إنجلترا  
آنج كاموجيشا، رواندا  
هالة أورير، تونس  
شارلوت ونج، هونج كونج

© الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة، 2014

العنوان:

World Association of Girl Guides and Girl Scouts  
World Bureau  
12c Lyndhurst Road  
London NW3 5PQ, England

هاتف: +44 (0)20 7794 1181

فاكس: +44 (0)20 7431 3764

إيميل: [waggs@waggs.org](mailto:waggs@waggs.org)

[www.waggs.org](http://www.waggs.org)

تسجيل خيري رقم 306125 في إنجلترا و ويلز

# المحتويات

7	ما هو البرنامج التعليمي؟
9	غرضنا
13	التعليم غير الرسمي اليوم
17	طريقة المرشحات وفتيات الكشافة التعليمية
27	مهارات القرن الحادي والعشرين
28	تمييز القائدات، أن نكون قائدات
29	أماكن آمنة لاقتراف الخطأ والمجازفة
31	تطبيق طريقة المرشحات وفتيات الكشافة التعليمية
33	قوالب الأنشطة
38	تعلم كيفية اتخاذ إجراء
39	البرامج التعليمية بالجمعية العالمية للمرشحات وفتيات الكشافة
40	ورشة عمل في صندوق للقائدات
40	قبل ورشة العمل: "إسألني الصبي" - إسألني الفتاة
41	أفكار لورشة العمل

## ملحوظة للقائدات

مع احتفالنا بيوم الذكرى العالمي لعام 2014، نحتفل بالأثر الذي تحدثه حركة المرشدات وفتيات الكشافة على حياة الشباب حول العالم. فهل بإمكانكم تصور عدد الأعضاء الشابات اللاتي تعلمن أشياء جديدة على مدار الـ 140 عاماً السابقة؟ أو تصور عدد القائدات المتطوعات اللاتي بذلن الوقت والطاقة لمساعدة الفتيات والشابات على تنمية مهاراتهم الحياتية وثقتهن بالنفس؟ فيدون ملايين المتطوعات المتفانيات اللاتي وضعن حركة المرشدات وفتيات الكشافة موضع التطبيق، لم يكن لنهجنا القوي الفريد ليحدث فرقاً في العالم. فشكراً لكن!

يركز يوم الذكرى العالمي لعام 2014 على أهمية التعليم، وهذه فرصة رائعة لنفكر في المساهمة التي قدمتها حركة المرشدات وحركة الكشافة في تعلم الشباب خارج الفصول الدراسية من خلال طريقتنا الفريدة في التعليم التي بدأها أولاف بادن باول، وعززها استخدامنا لها على مدار أكثر من 100 عام في جميع أنحاء العالم. ولكن عالم اليوم يختلف كثيراً عن العالم حين ولدت حركة الكشافة، ونحتاج إلى التأكد من أن ما نقدمه مناسباً ومثيراً بالنسبة لشباب اليوم، وأنه يخلق لهم الفرص لتنمية المهارات والفهم الذي يحتاجونه للازدهار في عالم معقد وسريع التغير.

"مستعدة للتعلم، مستعدة للقيادة" يبحث في أساسيات تجربة حركة المرشدات وفتيات الكشافة؛ أغراضها وطريقتها التعليمية، ويوفر الفرصة للتأمل في كيفية تطبيقنا لهذه الطريقة لتيسير تعلم الفتيات والشابات وضمان أن تكون تجربة المرشدات وفتيات الكشافة تجربة ممتعة ومتنوعة، تناسب الفتيات والشابات وتضعهن بحق في موقع القيادة.



## استخدام هذا الإصدار

إذا كنت تهتمين بكيفية مساهمة حركة المرشدات وفتيات الكشافة في تعلم وتطوير الفتيات والشابات، فهذا الإصدار لك! فطريقتنا التعليمية تناسب حركة المرشدات وفتيات الكشافة في جميع المستويات. فسواء أكنت تعملين مع مجموعة مرشدات أو فتيات كشافة من أي فئة عمرية وتريدين تعلم المزيد حول استخدام الطريقة التعليمية لإثراء تجاربهن التعلّمية، أو كنت تقومين بمراجعة وتطوير البرامج التعليمية في جمعيتك الوطنية، فستجدين في هذا الإصدار أفكاراً مفيدة.

"مستعدة للتعلم، مستعدة للقيادة" يستكشف كيفية تيسير تعلم الفتيات والشابات باستخدام طريقة المرشدات وفتيات الكشافة التعليمية في أربعة فصول:

### هدفنا: الغرض من حركة المرشدات وفتيات الكشافة

قبل بدء أي رحلة، نحتاج إلى رؤية واضحة لما نريد أن نصل إليه. هذا الفصل يؤكد من جديد الغرض من حركة المرشدات وفتيات الكشافة كحركة قائمة على القيم في القرن الحادي والعشرين، ويتأمل في تطور المبادئ السامية التي أسست الحركة، ويربط ما بين مساهماتنا اليوم كمتطوعات من أجل هذا الغرض.



### خريطتنا: التعليم غير الرسمي في يومنا هذا

يتناول هذا الفصل بإيجاز كيف تلائم طريقة المرشدات وفتيات الكشافة السياق الأوسع والأعم لتعلم وتنمية الفتيات والشابات، خاصة المنظورات العالمية حول التعليم غير الرسمي. هذا يساعدنا على فهم كيفية التعلم من أفضل الممارسات، وتوصيل أسلوبنا إلى الجمهور الخارجي، وتحديد الآخرين الذين يستخدمون نهج ذات صلة بنهجنا، كما يساعدنا على زيادة الاعتراف بأثرنا التعليمي.



### بوصلتنا: طريقة المرشدات وفتيات الكشافة التعليمية

يُقسّم الفصل الثالث طريقة المرشدات وفتيات الكشافة على النحو الذي نفهم به اليوم، ويستكشف العناصر الأساسية التي تجعل حركة المرشدات وفتيات الكشافة ذات تأثير. كما يستكشف شكل تجربة عضو شابة عندما يتم استخدام الطريقة بشكل ناجح، وما الأثر الذي نبحت عنه في رحلتها التتموية.



### رحلتنا: تطبيق طريقة المرشدات وفتيات الكشافة التعليمية

يقدم هذا الفصل بعض الخطوات التي يمكنك اتخاذها لتعزيز تجربة المرشدة وفتاة الكشافة. ستجدين أمثلة حول كيفية تطبيق هذه الأدوات في أنشطة المرشدات وفتيات الكشافة الاعتيادية الخاصة بك، كما ستساعدك في العثور على أفكار عن كيفية مشاركة هذه الأدوات مع فريق المتطوعات، وأيضاً الحصول على قالب/نموذج لتخطيط أنشطتك الخاصة.



## تكيف هذا الإصدار

قد يكون لدى جمعيتك الوطنية بالفعل أدوات لاستكشاف الطريقة التعليمية المستخدمة في كلاً من الكشافة والمرشدات. "مستعدة للتعلّم، مستعدة للقيادة" هو أداة تكميلية تمدكم بمنظور الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة بشأن طريقة المرشدات وفتيات الكشافة التعليمية، وهو بمثابة بيان عالمي متاح للاستخدام والتكيف والأقلمة في جميع المنظمات الأعضاء بالجمعية العالمية.

انظروا في أي إصدارات وطنية لديكم بجانب "مستعدة للتعلّم، مستعدة للقيادة". ستجدون العديد من أوجه الشبه بين الأدوات في أهدافها ورسائلها الرئيسية على الرغم من أنها قد تستخدم لغة مختلفة في وصفها. حددوا هذه الاختلافات وفكروا من أين تأتي هذه الاختلافات؛ هل هي شيء فريد يتعلق بسياقكم الوطني؟ هل هناك أفكار في "مستعدة للتعلّم، مستعدة للقيادة" يمكن أن تعزز وتقوي من نهجكم؟ ما هي النهج التي تُنشئ أكثر تجارب التعلم تمكيناً وملاءمة لأعضائكم؟



ترغب الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة دائماً في معرفة المزيد عن التجارب التعليمية التي تقدمها حركة المرشدات وفتيات الكشافة حول العالم. إذا كنتم ترغبون في مشاركة إصداراتكم، والنهج التي تتبعونها، أو أفكاركم حول الطريقة التعليمية، نرجو التواصل معنا من خلال الموقع الإلكتروني للجمعية العالمية على الإنترنت [www.wagggg.org](http://www.wagggg.org) أو إرسال رسالة على البريد الإلكتروني [education@wagggg.org](mailto:education@wagggg.org)

# ما هو البرنامج التعليمي؟

في حركة المرشدات وفتيات الكشافة، للبرنامج التعليمي ثلاثة جوانب:

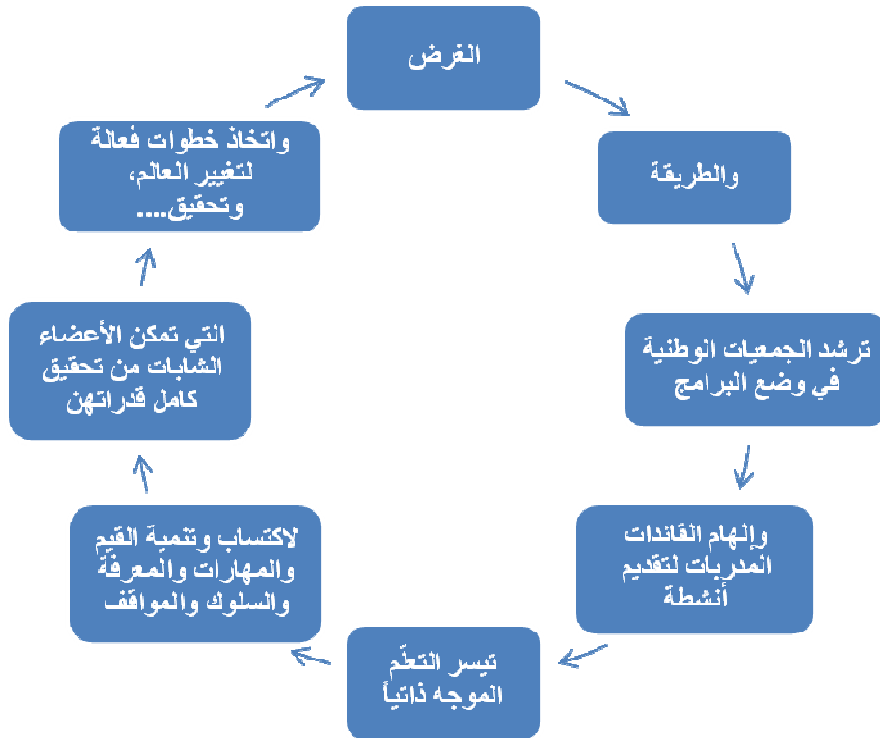
- ما تفعله الأعضاء الشابات (الأنشطة)
- كيف يفعله (طريقة المرشدات وفتيات الكشافة التعليمية)
- لماذا يفعله (الغرض)

من وجهة نظر الفتيات والشابات، فالأنشطة التي يستمتعن بها في حركة المرشدات وفتيات الكشافة ليست فريدة من نوعها. فربما يحصلن على تجارب مماثلة مع مجموعات شبابية أخرى خلال فترات مختلفة من حياتهن.

إذاً، ما الذي يجعل حركة المرشدات وفتيات الكشافة استثنائية؟

إن أنشطة المرشدات وفتيات الكشافة الجيدة تُنشئ رابطاً بينها وبين غرض وطريقة الحركة، هذا ما يجعل نهجنا فريداً من نوعه. فالربط بالغرض يزيد من الوعي بالعالم الأوسع ويثري من المواطنة الفعالة. والربط بالطريقة التعليمية يُنشئ أماكن ومساحات للتعلّم الموجه ذاتياً، ويُمكن المجموعات الصغيرة والأفراد. حيث تُنمي الأعضاء من الفتيات والشابات مهاراتهم القيادية وحسهن بالمسؤولية الشخصية. لا يهم ماهية الموضوع أو النشاط الذي تشارك فيه الأعضاء من الفتيات والشابات... فإذا تم تطبيق الطريقة التعليمية بفعالية، فسيتمين هذه المهارات والقيم.

بإنشاء مساحة للتعلّم الموجه ذاتياً تمتلكها الفتيات والشابات، وتلهمن للنمو والعمل ومشاركة القيم، فإن حركة المرشدات وفتيات الكشافة لا تقول للفتيات والشابات أن بإمكانهن إحداث فرقاً فقط، بل يتعلمن ذلك بالتجربة. إن الهدف المشترك وطريقة حركة المرشدات المشتركة هما ما يخلق الهوية المشتركة للحركة.





# غرضنا

"دائرتنا هي دائرة من الصداقة توحدنا المثل العليا"  
(جولييت جوردن لو)

إسألني أي قائدة عن خصائص حركة المرشدات وفتيات الكشافة وستحصلين على العديد من الإجابات

التطوع	المرح	التخيم	الزي
إعلان الرأي	الطبيعة	الأشغال اليدوية	الألعاب
الوعد	القيم	التنزه	التعلم
المشاريع	تنمية الموارد	الصداقة	الثقة
المجتمع	المغامرة	العالمية	المهارات
المراكز العالمية	المبادرة	الطهي	الشارات
	السفر	العقد	

ثم أسألني ما هو الغرض من حركة المرشدات وفتيات الكشافة. الإجابة قد تتشكل بعدة طرق ولكنها ستحمل رسالة بسيطة مشتركة في جوهرها – المساهمة في تنمية الفتيات والشابات ليتمكن من صنع فرق في العالم.

إن خصائص حركة المرشدات وفتيات الكشافة تتغير كلما ذهبت إلى مكان مختلف حول العالم. الغرض والطريقة المستخدمان في تحقيق هذه الخصائص تبدو متشابهة جداً من دولة إلى أخرى، فهما جزءاً من الهوية المشتركة لحركة المرشدات وفتيات الكشافة.

بالنسبة للجمعية العالمية، الغرض يتمثل في رؤيتنا:

**"الفتيات والشابات كلهن جديرات بالتقدير، وقادرات على اتخاذ خطوات فعالة لتغيير العالم"**

ومهمتنا:

**"تمكين الفتيات والشابات من تحقيق كامل قدراتهن كمواطنات مسنولات في العالم"**

إن مهمة الجمعية العالمية هي أحد وسائل التنمية الشخصية والتربية الوطنية التي قصدها بادن باول، حيث قال في عام 1922:

**"إذا أردنا أن ننهي عهد الخوف وأن نحل السلام في العالم، فالعلاج يكمن في تعليم الأجيال القادمة التألف العالمي"<sup>1</sup>**

في ذلك الوقت قضى بادن باول أكثر من عقد من الزمان يطور أفكاره؛ ليحدد كيف يمكن للحركة خلق عالم أفضل. لقد كان عصراً يموج بقدر كبير من الشك والصراع، وقام بادن باول بعددٍ من الأسفار على نطاق واسع حيث رأى بنفسه الحاجة إلى التسامح وتقدير التنوع والحاجة إلى التواصل والتعاون. وكان يتصور حركة يمكنها حقاً أن تجعل العالم مكاناً أفضل عن طريق تعليم أكبر عدد ممكن من الشباب هذه القيم السامية للمواطنة.

<sup>1</sup> تعليم الحب بدلاً من الخوف Education in love in place of fear ، 1922 ، بادن باول.

## قيم المرشحات وفتيات الكشافة – المساعدة على بناء عالم أفضل

إن تنمية نظام القيم لدى الشباب يعتبر أمراً أساسياً لنموهم الشخصي. فإذا ترعرعوا على العيش وفق نظام للقيم يشجع على المواطنة الشاملة والفعالة، فإن ذلك سيوفر أفضل فرصة للتعايش السلمي طويل المدى لمجتمعنا العالمي. إن هذه القيم المشتركة، التي لا ترتبط بأي من دين أحدهم أو ثقافته أو مجتمعه، هي قلب الغرض من الحركة وأساس طريقتها التعليمية. ومع تزايد العولمة وفي عالم لا يزال يعاني العديد من الصراعات بمختلف أشكالها، فهذه القيم هي أكثر أهمية وملاءمة من أي وقت مضى. والأمر متروك لقائدات المرشحات وفتيات الكشافة في عصرنا هذا، لوضعها في صدارة جميع جوانب برامج الشباب.

إن قيم الجمعية العالمية للمرشحات وفتيات الكشافة منصوص عليها في الوعد والقانون. وبفهمنا لها اليوم، وفي سياق النهج التعليمي لبادن باول، يمكننا تحديدها على النحو التالي:

**النزاهة.** العيش بصدق وأمانة في إطار نظام القيم الخاص بك، مع احترام الذات وتقديرها. وتحمل مسؤولية تنميتك الخاصة وأفعالك.

**المواطنة.** أعضاء فاعلين وواعين في المجتمع، يحترمون بعضهم البعض، ويقدرن التنوع، ويساهمون في إحداث فارق إيجابي في العالم.

**الروحانية.** الاعتراف بالمعتقدات الشخصية وتنميتها.

كيف يمكنك تحقيق هذه القيم في الحياة من خلال برامج المرشحات وفتيات الكشافة الخاصة بك؟



---

---

---

---

---

ما هي الأنشطة التي يمكنك استخدامها في إتاحة الفرصة لأعضائك من الفتيات والشابات لتطبيق واستكشاف هذه القيم؟



---

---

---

---

---

## بادن باول – مبتكر في مجال التعليم؟

صمم بادن باول الحركة الكشفية كنظام تعليمي له غرض واضح، ألا وهو تنمية المرونة الشخصية وقيم المواطنة العالمية. وكان جوهر طريقته التعليمية هو التعلم الموجه ذاتياً:

*"إن سر التعليم السليم هو دفع كل تلميذ إلى أن يتعلم لنفسه بدلاً من إعطائه التعليمات وتلقينه المعرفة بنظام نمطي"<sup>2</sup>*

كما أدرك أن الشباب يتعلمون بشكل أفضل عندما يكون التعليم المقدم لهم ذو صلة بحياتهم:

*"أثبتت دكتور مونتيسوري أنه من خلال تشجيع الطفل في إطار رغباته الطبيعية، بدلاً من إعطائه التعليمات التي تعتقد أنه يتعين عليه أن يفعلها، فإنه يمكنك تعليمه على أسس أكثر صلابة وبعداً في المدى. إنها فقط العادات والتقاليد التي تقتضي أن يكون التعليم عملاً مرهقاً."<sup>3</sup>*

لقد تعلم الكشافة مهارات جديدة ولكن ما مثل أهمية كبرى عند بادن باول كان أثر ذلك على تنمية الشخصية.

*"تشجع حركة الكشافة التنمية الشخصية للفرد من الداخل... إن هدف الحركة الكشفية هو تنمية ... الطابع الشخصي والمبادرة كخطوة أولى"<sup>4</sup>*

ولا تزال هذه المبادئ ظاهرة للعيان في صدارة نظرية التعليم في يومنا هذا. فقد تم منح سوغاتا ميترا من الهند جائزة تيد TED لعام 2013، تقديراً لعمله في الهند على البيئات المنظمة ذاتياً للتعلم تحت اسم (وحدك SOLE). وفي حين تتضمن SOLE التكنولوجيا بطريقة لم يكن ليتصورها بادن باول، إلا أنها تقوم على مبدأ التعلم الموجه ذاتياً، بتشجيع – لا توجيه – من الراشدين. أصبح الاعتراف بالتعلم الإبداعي والاجتماعي والعاطفي كمهارات أساسية للشباب في تزايد مستمر، وهي نفسها المهارات التي تطورها حركة المرشحات وفتيات الكشافة بشكل حدسي باستخدام طريقتنا التعليمية.

كان بادن باول مفكراً تقدماً مجدداً، متأثراً بأفكار مبتدعي التعليم البديل في عصره أمثال ماريا مونتيسوري. فقد كانت أفكاره التعليمية تقدمية راديكالية بالمقارنة مع الأفكار المقبولة في عصره، فأحياناً يشجعنا التاريخ والتراث على التمسك بالتقاليد والممارسات التي لم تعد فعالة. يُظهر نهج بادن باول حساً قوياً بالغرض الأساسي نفسه، فهو تقدمي وشامل في نظره للعالم، ويتميز بالابتكار والانفتاح على التغيير في كيفية تحقيقه للغرض. إن الابتكار هو جزء من تراث الحركة.

**كقائدات مرشحات وفتيات كشافة في عصرنا الحديث، هل نستطيع تحدي أنفسنا لنكون مبتكرات في مجال التعليم؟**

تعرفوا على المزيد عن SOLE بالبحث عن سوغاتا ميترا Sugata Mitra على الموقع الإلكتروني [www.ted.com](http://www.ted.com)

استكشفوا النهج المختلفة للتعلم والتغيير المجتمعي حول العالم على الموقع [www.infed.org](http://www.infed.org)

<sup>2</sup> جريدة المقر الرئيسي Headquarters gazette، بنابر 1912.

<sup>3</sup> مخطوطة روبرت بادن باول، حوالي عام 1913-1914، نقلها جيل عام 1989: 413

<sup>4</sup> التايمز، 14 يوليو 1918.



20

30

40

40

20

30

40

40

20

40

30

40

# التعليم غير الرسمي اليوم

إذا طلب منك وصف طريقة الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة التعليمية لشخص لم يسمع عن الحركة من قبل، فإن أفضل مكان للبدء هو وضعها في سياق التعليم غير الرسمي. هذا النهج المعروف للتعليم الذي استخدم يوماً ما كوسيلة سهلة لوصف التعلّم الذي يحدث خارج الفصول الدراسية. واليوم، مع فتح نهج تعلّم وفرص ومساحات جديدة، فمن الأجدى أن ننظر إلى التعليم غير الرسمي كأنه يقع على خط متصل يصل بين أقاصي الرسمية وغير الرسمية:



## التعليم الرسمي

مدارس ومؤسسات أكاديمية، تقدّم له معايير محددة واختبارات موحدة، معلّمون يقدمون المعرفة للتلاميذ، يهدف إلى مستوى محدد من المعرفة، وفهم لمواضيع محددة سلفاً.

## التعليم غير الرسمي

تعلّم مخطط له ولكن بأساليب تشاركية، قادة مدربين يستخدمون مجموعة متنوعة من الأنشطة، ومساحة لتنمية الفرد نحو تحقيق أهداف شخصية.



## التعليم العفوي

التعلّم الحادث دون أي تخطيط، كجزء طبيعي من الحياة، ومن خلال التفاعل مع العائلة والأقران والقنوات.



يمكن أن يحدث التعلّم في أي مكان وفي أي وقت، ويحدث على مدار حياتنا. ويشكل التعليم غير الرسمي جزءاً هاماً من فرص التعلّم الذي يحدث على مدار الحياة. كما أنه يشجع ثقافة التعلّم مدى الحياة بأن يعطي الأفراد حق الملكية بشأن ما يتعلمون وكيف يتعلمون. إن حس التملك والمسؤولية يحفز الشباب على "تعلّم التعلّم"، وهو ما يمثل مهارة حيوية لتمكينهم من النمو والتطور في عالم متغير.

ولتشجيع التمكين والتعلّم الموجه ذاتياً، فإنه من الضروري أن يتخذ التعليم غير الرسمي نهج "من أسفل إلى أعلى". من الممكن استخدام بعض النهج الغير رسمية مثل الألعاب والحوارات والأنشطة التشاركية، وفي نفس الوقت تنفيذ برامج "من أعلى لأسفل" حيث يتخذ القادة كافة القرارات حول المحتوى والأهداف، وإدارة المحادثات والتحكم في المواد والنتائج. ولكن مثل هذه البرامج قد تبدو تعليمياً غير رسمياً غير أنها لا تعطي الشعور بأنها تعليمياً غير رسمي، ولن تُمكن المتعلّم.

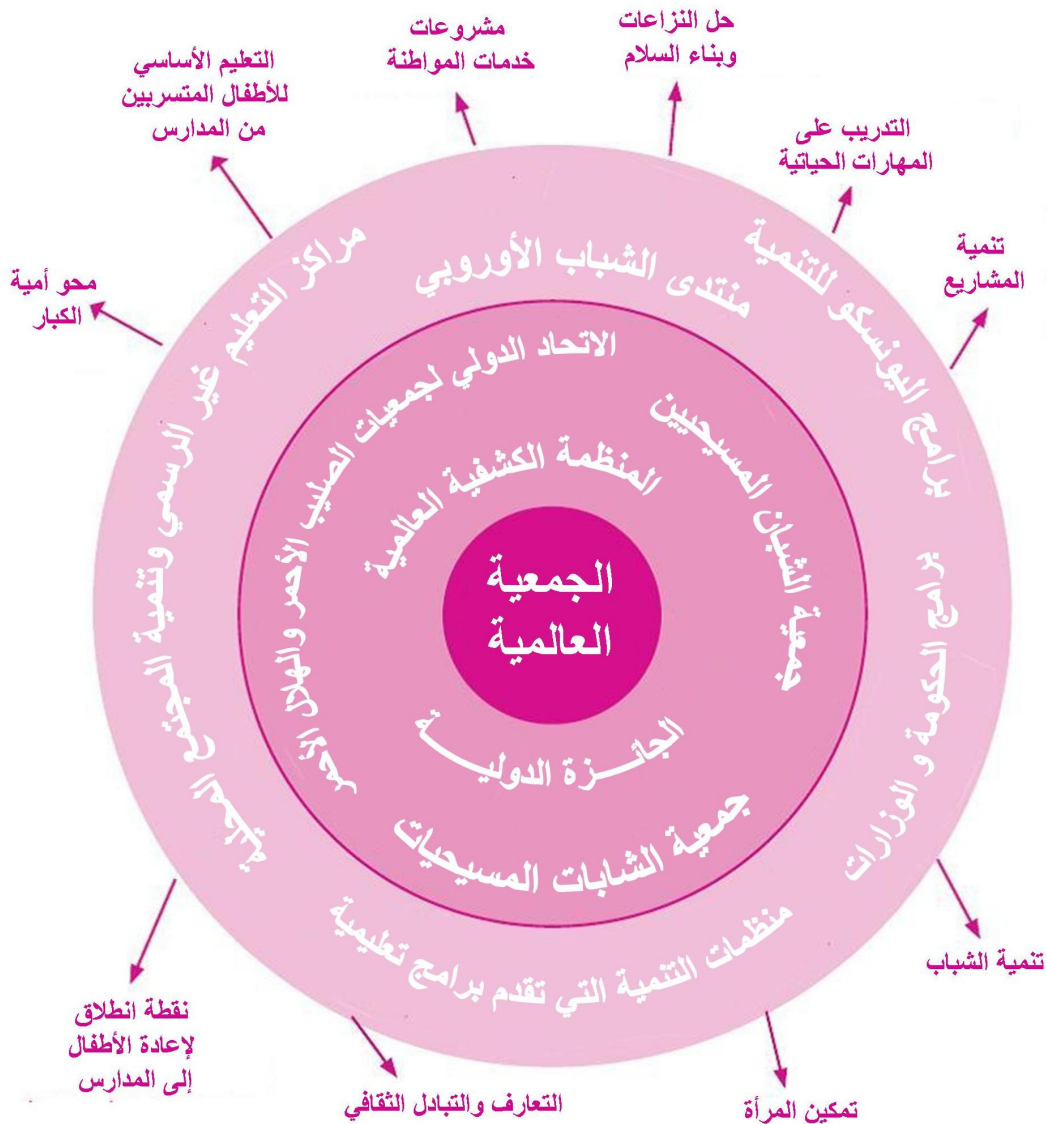


## التعليم غير الرسمي حول العالم -

### من ولماذا.

يمكن للتعليم غير الرسمي أن يتكيف بشكل فعال مع مجموعة واسعة ومتنوعة من السياقات، كما أن كم المنظمات والمواقف التي يُستخدم فيها التعليم غير الرسمي على نفس القدر من التنوع. فمن الأنشطة المحلية ذات النطاق الضيق إلى المؤسسات والجمعيات الخيرية الدولية، يعتبر التعليم غير الرسمي أداة قوية عند العمل مع الشباب.

الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة واحدة من المنظمات الشبابية الدولية الست الكبرى المعروفة باسم الكبار الستة the Big Six ، والتي تستخدم جميعها طرق التعليم غير الرسمي للمساهمة في التنمية الإيجابية للشباب، غير أن التعليم غير الرسمي يعمل بنفس القدر من الكفاءة مع الراشدين حيث يُستخدم غالباً في تحقيق أهدافاً محددة مثل تطوير مهارات القراءة والكتابة. وفيما يلي بعض الأمثلة لمقدمي التعليم غير الرسمي، وبعض الأهداف المشتركة التي يستخدمون التعليم غير الرسمي في تحقيقها:



تعريف الجمعية العالمية للتعليم غير الرسمي يمكن تطبيقه في أي مساحة للتعلّم، من اجتماعات المجموعة إلى تدريبات القائدات. وهو يعتمد على نهج الأمم المتحدة، والمنظمات غير الحكومية والمؤسسات التعليمية، وبحوث وممارسات خبراء التعليم غير الرسمي والمدربين.

## تعريف الجمعية العالمية للتعليم غير الرسمي

التعليم غير الرسمي هو برنامج مخطط للتعليم الشخصي والاجتماعي الذي يهدف إلى تحسين مجموعة من الكفاءات خارج الهياكل التعليمية الرسمية.

وينبغي لبرامج المرشادات وفتيات الكشافة التعليمية الغير رسمية أن:

1. يكون لها هدف تعليمي محدد
2. تشرك المتعلم من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة
3. تكون شاملة وسهل الوصول إليها
4. تشجع المفهوم التطوعي، محورها هو المتعلم، وتشجع المشاركة
5. تدعم كل من مسار التعلم وأساليب التعلم الخاصة بكل فرد
6. يتم تنفيذها من قبل قائدات مدربات
7. تتضمن عملية للرصد والتقييم

هل يمكنك استخدام هذا التعريف في وصف حركة المرشادات وفتيات الكشافة التي تقدمينها؟



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## طريقة المرشدات وفتيات الكشافة التعليمية

في استبيان اليوم العالمي للفتاة في عام 2013، كان كلاً من التعليم، وحركة المرشدات أو حركة فتيات الكشافة من أنجح المبادرات التي تدعم الفتيات والشابات في إدراك إمكاناتهن القيادية.

تستخدم الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة نموذجاً فريداً من التعليم غير الرسمي في دعم تنمية الفتيات والشابات، يسمى "طريقة المرشدات وفتيات الكشافة التعليمية". ولأننا نعمل مع فتيات وشابات من فئات عمرية واسعة المجال – من خمس إلى خمس وعشرين سنة في المتوسط – ولأن تجربة حركة المرشدات وفتيات الكشافة تعمل بشكل أفضل عندما تتفاعل الفتيات والشابات بأكثر قدر ممكن مع العالم الأوسع، فإن طريقتنا التعليمية يتم تشكيلها عن قصد لتعمل في سياقات مختلفة جداً، ولتناسب تقريباً كل نشاط أو احتياج تعليمي. وعناصرها الخمس تحفز التبادل والمشاركة وحس الملكية والترابط ما بين الأقران، الأمر الذي يثري أي تجربة تعلم ويجعلها أكثر فعالية.

كقائدات، هناك نهج أساسي واحد يمكننا اتخاذه لضمان جودة عالية لحركة المرشدات وفتيات الكشافة وجعلها ملائمة للعصر. **تقدمي للأمام ويسري طريقتنا التعليمية، وحافظي عليها حية في مجموعتك، ثم ارجعي إلى الوراء بقدر الإمكان!** فالطريقة تُنشئ الإطار لتجارب البرنامج، وتُمكن الفتيات والشابات الأعضاء من ملئه بالأنشطة التي يجدها مناسبة ومثيرة. فإذا كانت اختياراتك للبرنامج مُعدّة من قبل القائدات بدلاً من أعضائك، ستجدين مجموعتك تكرر نفس الأنشطة العديد من المرات، أو ستلاحظين عدم شعور المجموعة بامتلاك تجربتهم. قد يركز فريق المتطوعات على تخطيط الأنشطة ولا يتم استخدام الطريقة التعليمية بشكل كامل.

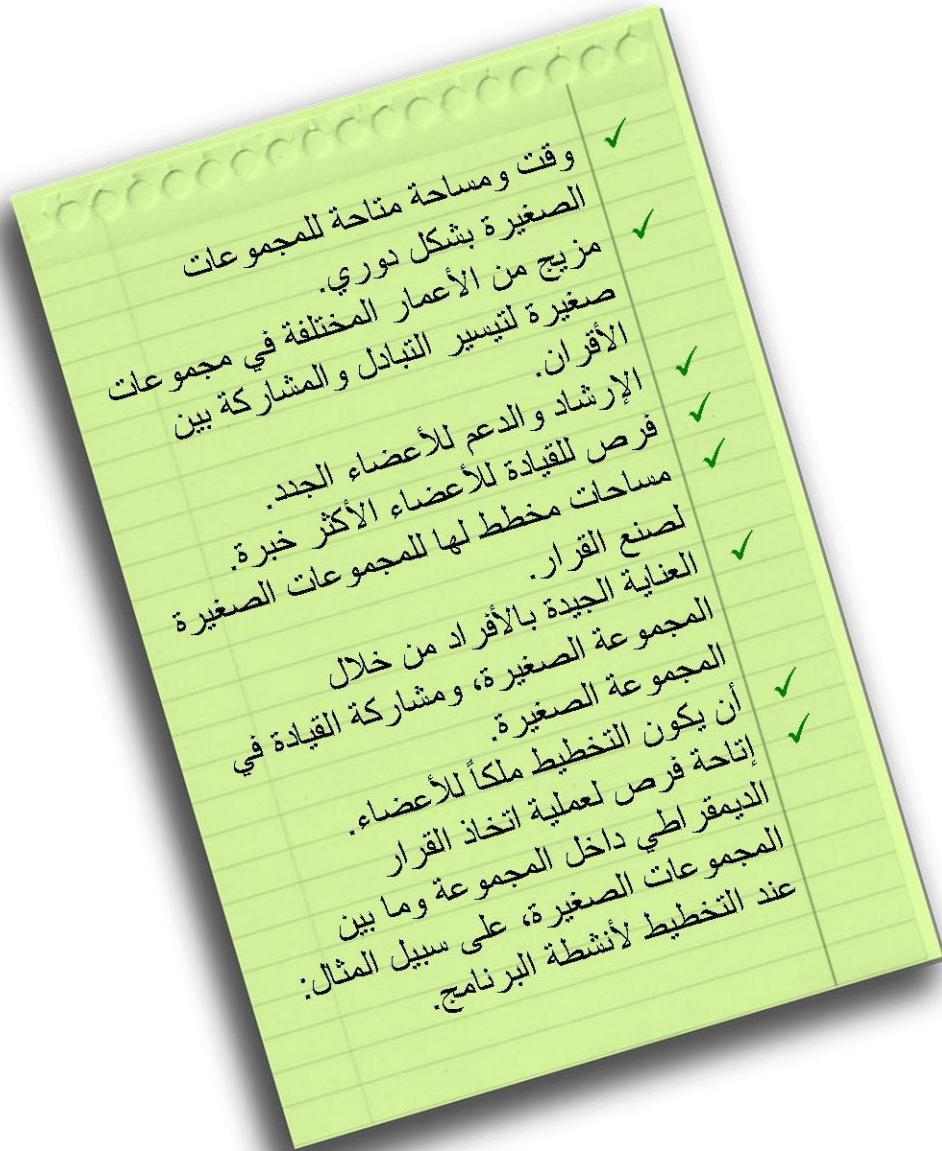
تتكون طريقة المرشدات وفتيات الكشافة التعليمية من خمس عناصر أساسية:



## 1) التعلم في مجموعات صغيرة

مجموعات الأقران لها تأثير كبير على قيمنا وقراراتنا. إن العمل بشكل إيجابي في مجموعات صغيرة يخلق شعوراً بالانتماء. حيث نتعلم أن يدعم كل منا الآخر، أن نتفاوض ونتخذ القرارات بشكل ديمقراطي، أن نعلن عن احتياجاتنا وآرائنا ونؤكد عليها ، وأن نحل المشاكل. فتعلم العمل بفعالية مع الآخرين، وأن نُمكّن في موقف جماعي، يساعدنا على الوصول إلى أقصى إمكاناتنا.

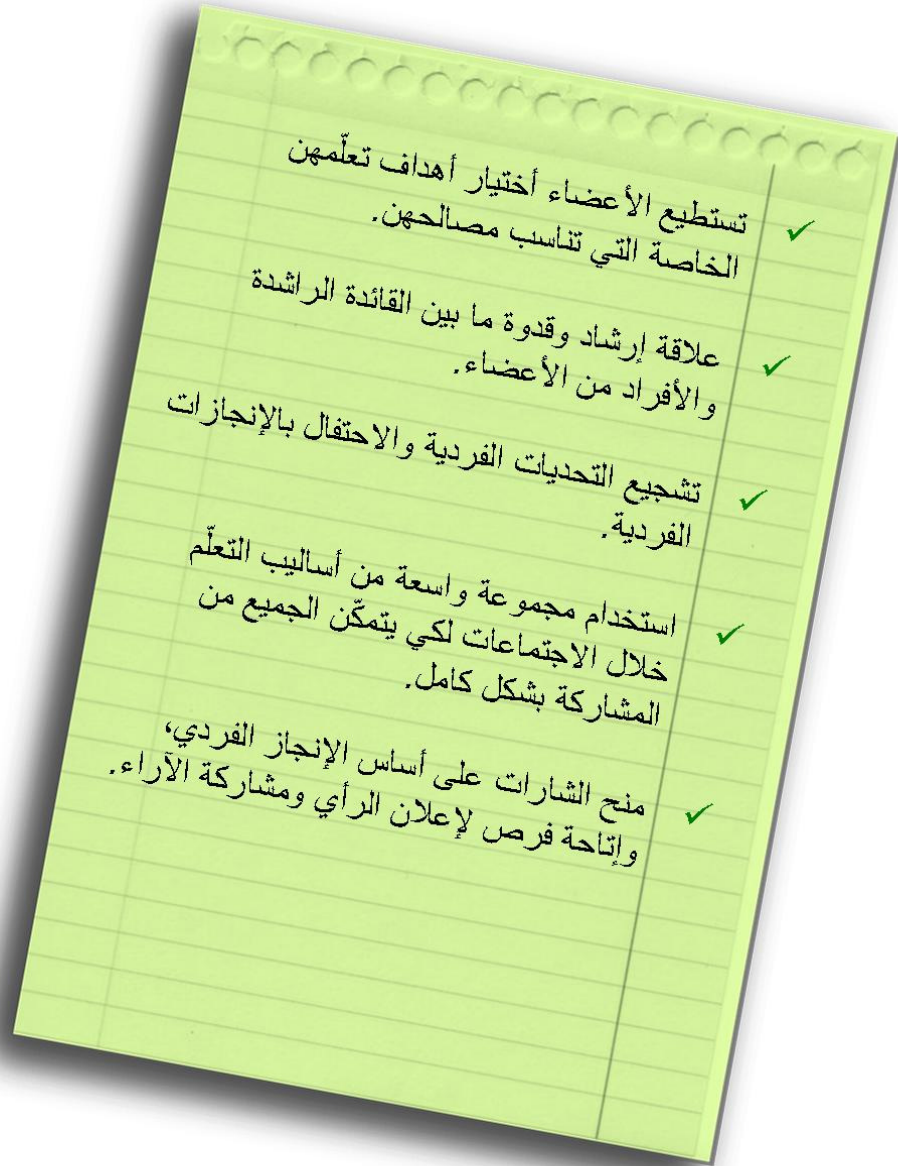
### كيف يبدو:



## 2) مساري ، خطوتي

كل منا يتعلم بطريقة مختلفة ويعثر على الإلهام في أماكن مختلفة. وتُقدّر حركة المرشدات وفتيات الكشافة كل فرد داخل مجموعة عن طريق إعطائه الخيار حول ماذا وكيف يتعلم. فالفتيات والشابات الأعضاء يأخذن زمام القيادة في اختيار وتخطيط الأنشطة، والقائدات يقمن بتيسير مجموعة واسعة من الأنشطة التي تتضمن أساليب تعلم مختلفة، ولا يتم الضغط على الأفراد للوصول إلى مجموعة محددة من المعايير، حيث تشجعهن البرامج على الاحتفال بتنميتهن الشخصية على مر الزمن، وعلى تحديد أهدافهن الخاصة المناسبة لأعمارهن، وتركهن حرية المخاطرة، و ارتكاب الأخطاء، واستكشاف رحلة التعلم الخاصة بهن حسب خطواتهن الخاصة.

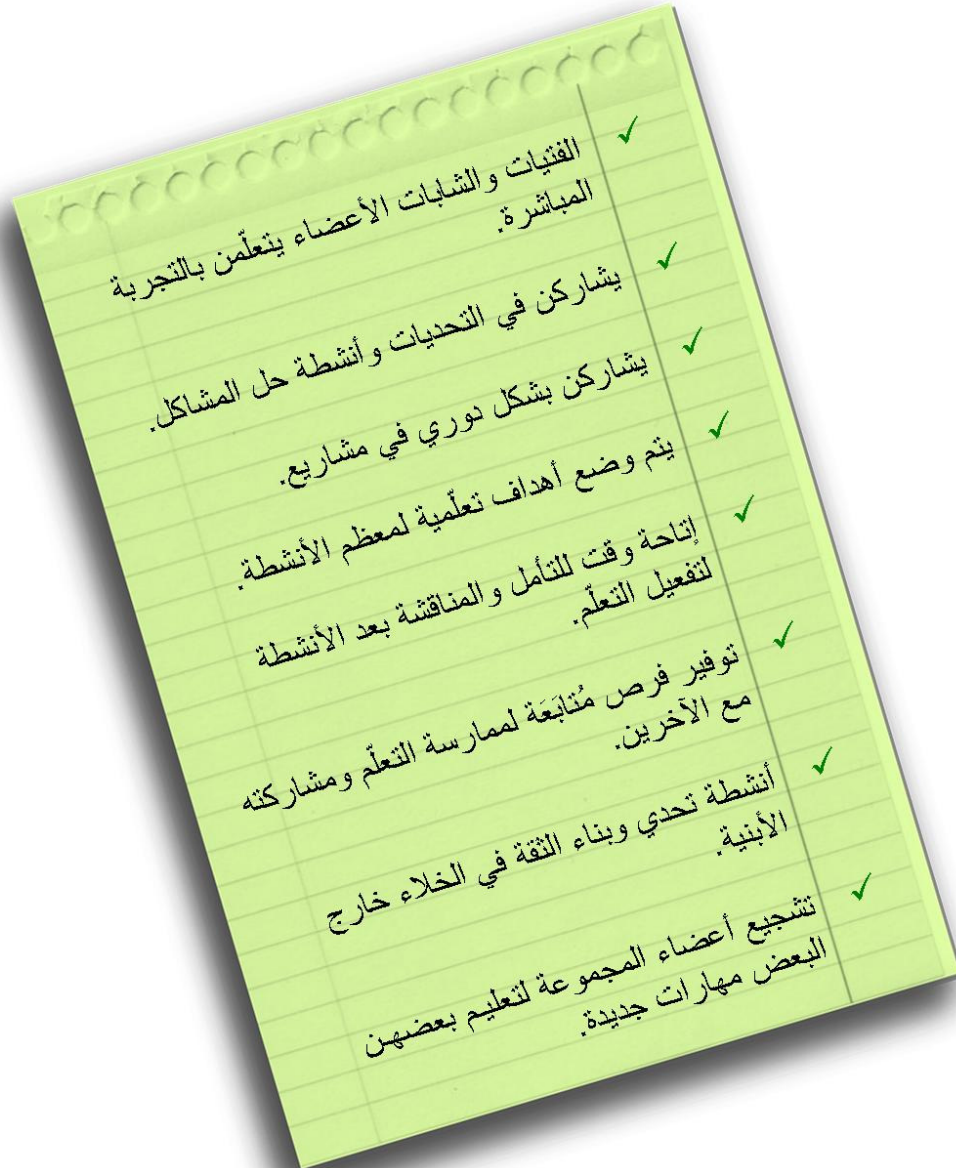
### كيف يبدو:



### 3) التعلّم بالممارسة

إن التعلّم من خلال التجارب الحقيقية العملية يقع في قلب وصميم التعليم غير الرسمي. فتتعلّم المرشدات وفتيات الكشافة بالتدريب العملي، والانخراط بفاعلية في التعلّم من خلال التحديات، والخبرات، والألعاب، والمشاريع والتجارب. البشر ينجذبون للتعلّم بالفطرة إذا ما تم تحفيزهم. والتعلّم بالممارسة يُمكن الفتيات والشابات الأعضاء من ربط تجاربهن بحياتهن الخاصة، كما يُمكنهن من توجيه تعلّمهن ذاتياً وإيقانه ذو صلة بحياتهن.

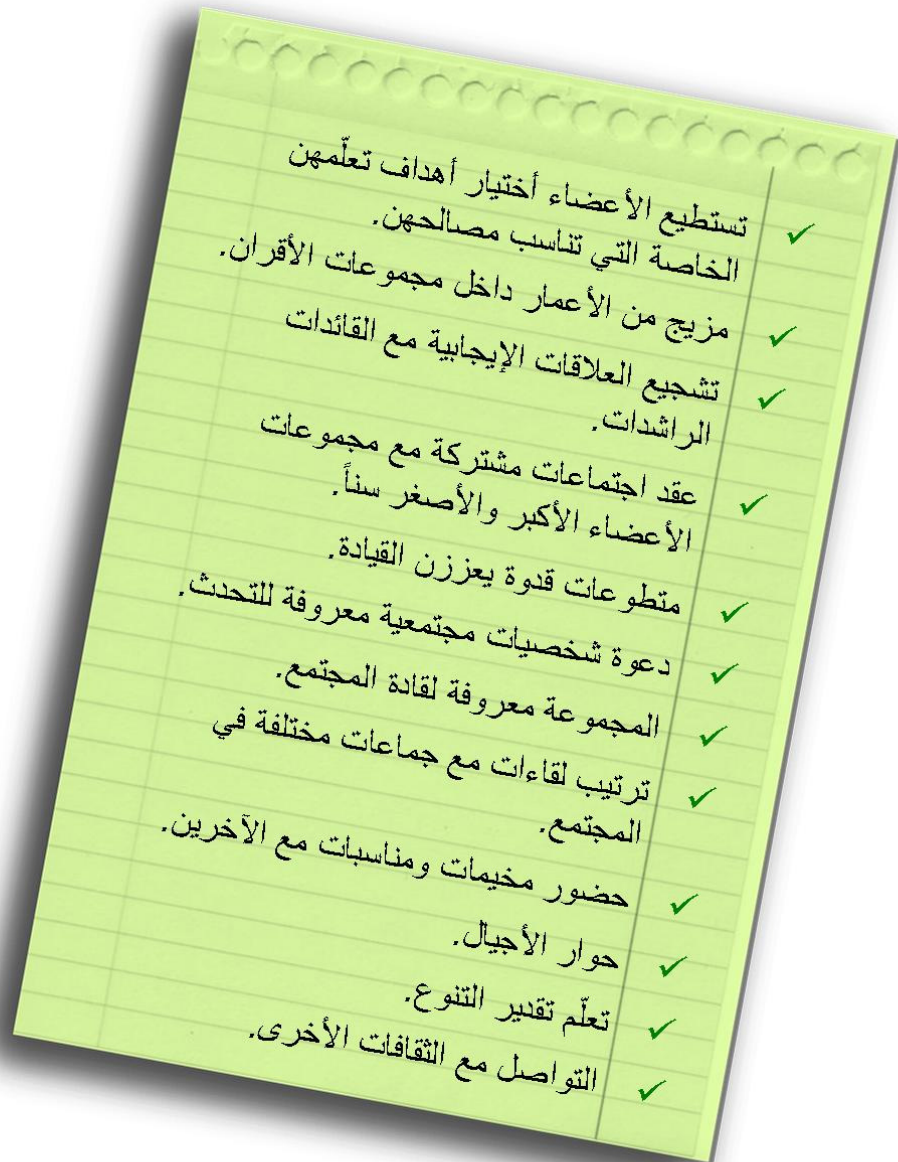
#### كيف يبدو:



#### 4) التواصل مع الآخرين

التعلم لا يحدث في فراغ. فالأعضاء من الفتيات والشابات يتعلمن إبداء الثقة والاحترام للمتطوعات المرشدات اللاتي يدعمهن من خلال إعطائهن القدوة والتمكين القيادي، ويُيسرن عملية اتخاذهن لقراراتهن الخاصة، والأعضاء أثناء التعلم يواجهن تحدي التواصل مع الناس من مختلف الأعمار والأجناس والثقافات والخلفيات الاجتماعية كجزء من برنامج المرشدات وفتيات الكشافة الخاص بهن.

#### كيف يبدو:



## 5) التواصل مع عالمي

نحن نتعلم أكثر ما نتعلمه من العالم حولنا، وتستفيد برامج المرشدات وفتيات الكشافة من مساحات التعلم المتنوعة المتاحة. حيث تتأمل الفتيات والشابات الأعضاء في معنى أن تكون مواطنة عالمية من خلال القيام بمشاريع مجتمعية، والتحدث علانية عن القضايا التي تهمهن. كما أنه ليتعلمن كيفية حماية بيئتهن، يجب أن يظلن على اتصال عميق ودائم معها، وتمثل المغامرات في الخلاء عنصراً أساسياً في جميع البرامج العظيمة. وتواجه الأعضاء من الفتيات والشابات تحدي تطوع و تكييف ما يتعلمنه؛ ليتمكنن الازدهار في البيئات المختلفة، وتعزيز وتنمية المجتمعات والبيئات التي تهمهن.

### كيف يبدو:



## أهداف التعلم

باستخدام أهداف تعلم لأنشطتك، يمكنك تتبع ومراقبة فرص التعلم التي يوفرها برنامجك، وتقييم ما إذا تمكن أعضاء مجموعتك من بلوغ هذه الأهداف. إن وضع هدف تعليمي أمر سهل. ما عليك إلا أن تكمل الجملة التالية: "نتيجة لهذا النشاط، أعضاء مجموعتي سيتعلمون.....". إذا لم تستطعي تحديد أي شيء سيتعلمه من النشاط، أو إذا كان ما سيتعلمه لا يناسب غرض حركة المرشدات وفتيات الكشافة، فابحثي في كيفية تكييف النشاط أو استبداله بنشاط آخر. عند التخطيط للنشطة، تحقق من فهمك التام لهدف التعلم الذي ينبغي على النشاط تحقيقه. وشجعي أعضائك من الفتيات والشابات على تحديد أهدافهن التعليمية الخاصة بأنفسهن في مرحلة التخطيط للنشاط، وتأكدي من أن هدف التعلم واضح قبل أن ينتهي النشاط؛ لإعطاء أعضاء المجموعة الفرصة للتأمل في ما إذا كان قد تحقق أم لا.

## كيف يمكن لأعضائنا من الفتيات والشابات تحقيق أقصى إمكاناتهن؟

إن طريقة الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة تذهب إلى ما هو أبعد من التعليم غير الرسمي، حيث وضعت نهجاً مرناً بما فيه الكفاية للعمل مع جميع الأعمار وجميع مراحل تجربة حركة المرشدات وفتيات الكشافة، ويُنشئ بيئة فطرية حيث تنمي الأعضاء من الفتيات والشابات ثقتهن في أنفسهن، ويمارسن مهاراتهم القيادية، ويتولين زمام أمور رحلتهم التعليمية الخاصة.

إن برامج المرشدات وفتيات الكشافة تُنشئ مساحة آمنة لجميع الفتيات والشابات للنمو. وبحصولهن على فرصة النمو بطرق مختلفة، سَيُنمُون فكرياً وجسدياً واجتماعياً وعاطفياً ومعنوياً وروحياً من خلال أنشطة تناسب أعمارهن. وسيواجهن تحدي رؤية أنفسهن كقائدات، كما سَيُنمِين المهارات والقيم والمعرفة والسلوك والمواقف التي ستمكنهن من أخذ زمام القيادة في عالمهن الأوسع.

## التعلم عبر الأعمار المختلفة ...

إن طريقة الجمعية العالمية التعليمية تعمل بشكل مختلف تبعاً للمرحلة السنوية وخبرة المجموعة، ولكن يمكن لجميع الأعمار تجربة طريقة الجمعية العالمية التعليمية بشكل يتم تكييفه ليلائم احتياجاتهن وقدراتهن. على سبيل المثال، فإن المجموعة التي يتراوح أعمار أعضائها حول السبع سنوات، لن تكون قادرة على تحمل المسؤولية كاملة للتخطيط لمشروع مجتمعي، ولكن سيكنّ قادرات على التعبير عن آرائهن حول الطرق التي يرغبن في اتباعها للانخراط والعمل مع المجتمع المحلي، كما يمكنهن عمل خيارات حول الأنشطة التي يردن القيام بها وتحمل مسؤولية الإعدادات البسيطة للمشروع.

أثناء نمو الأطفال، فإنهم يتطورون ويتغيرون فكرياً واجتماعياً وعاطفياً ومعنوياً وروحياً. ولإنشاء بيئة تعليمية أكثر دعماً وفعالية حيث تشعر الفتيات والشابات أنهن بحق متواصلات مع بعضهن البعض، فإن حركة المرشدات وفتيات الكشافة تقسم برامجها إلى أقسام حسب الفئة العمرية. وبشكل عام، فإن فئة عمرية تتراوح الأعمار بداخلها حول فرق 4 سنوات، تعطي المجموعة التوازن الخلاق للتنوع، كما توفر أرضية مشتركة للنمو والتجربة للأفراد داخل المجموعة.

كقائدات مجموعة، من المهم تكيف أنشطتنا لتعكس كيف تتصرف وتشعر وتفكر الأطفال والشابات في المجموعة. الجدول التالي يعطي وصفاً موجزاً للخصائص العمرية العامة – بالطبع، كل طفل فريد من نوعه وينمو بشكل مختلف! يمكنك استخدام هذا الجدول كنقطة انطلاق مفيدة عند التفكير في المجموعة ككل، والتعرف على الأفراد داخلها.

العمر	اجتماعياً وأخلاقياً	عاطفياً وروحياً	فكرياً	جسدياً
5 - 6	تحب أن تكون الأولى وتحتاج إلى الثناء.  تتمتع بلعب المجموعات عندما تكون المجموعات صغيرة.  تسعى إلى علاقة فردية مع المسؤولية من الراشدين.	دائمة النشاط لا تبقى في سكون - سريعة الضجر قد تجد صعوبة في اتخاذ القرار.  تتحمس كثيراً لأي شيء جديد.	تساهم في التخطيط للمجموعة إذا كان موجهاً.  المحادثات عادة ما تتعلق بتجربتها واهتماماتها الخاصة.  فضولها نشط وذاكرتها قوية.	تستطيع ربط عقد بسيطة في حبل بعد مشاهدة كيفية عمل ذلك.  لديها توازن وإيقاع جيد.  لديها طاقة جيدة.
7 - 9	تتعلم الدفاع عن حقوقها الخاصة.  قادرة على الاعتماد على نفسها.  قادرة على أن تكون مسؤولة إلى حد ما ويمكن الاعتماد عليها.  لديها اهتمام متزايد بالأنشطة التي تنطوي على التحدي والمغامرة.	تريد أن تكون أكثر استقلالية.  يمكنها أن تنتقد وتتقبل النقد داخل مجموعتها الخاصة.	تتعلم تقييم إنجازاتها وإنجازات الآخرين.  تصبح أكثر واقعية وأقل خيالاً.  يصبح لديها حس قوي بالصواب والخطأ.  قادرة على التفكير بنفسها والتوصل لقرارات.	تحتاج الكثير من الأنشطة وتستمتع بها.  يمكنها الإفراط في ممارسة الرياضة.  تسيطر بشكل أفضل على حركات الجسم بأكمله.  تهتم بالألعاب التي تتطلب التنسيق بين العضلات الصغيرة (مثل الفنون والأشغال اليدوية).

العمر	اجتماعياً وأخلاقياً	عاطفياً وروحياً	فكرياً	جسدياً
12-10	<p>يصبح الأصدقاء أكثر أهمية.</p> <p>تحدد قواعدها الأخلاقية الخاصة مع أصدقائها المقربين.</p> <p>لديها اهتمام نحو الأسباب وراء كل قرار، ونحو أي استثناءات في القواعد التي لا تطبق على الراشدين.</p> <p>تهتم بالمشاكل الاجتماعية بشكل أساسي وتحب المشاركة في المناقشات.</p> <p>روح الفريق قوية للغاية.</p> <p>لديها هوية ذاتية متزايدة مع غيرها من الأطفال من جنسها.</p>	<p>تزايد في التوجيه الذاتي، وفي موقفها الجاد تجاه العمل.</p> <p>تبدأ في تكوين فكرة متكاملة عن أهميتها الخاصة، واحترامها لذاتها، وكيف يلقاها الآخرون (خاصة أقرانها).</p>	<p>يمكنها تحمل مسؤوليات فكرية بصفة فردية.</p> <p>قادرة على مناقشة المشاكل ورؤية الجوانب المختلفة للأسئلة.</p> <p>تستخدم التفكير التأملي بشكل أكبر ولديها سهولة في التمييز.</p> <p>تبدأ في فهم السبب والأثر.</p> <p>يصبح التعلم بالممارسة وسيلة هامة للحفاظ على المعرفة.</p>	<p>تحب ممارسة اللعب في الخلاء.</p> <p>نشيطه بدنياً وتحب الانطلاق والانشغال بالأعمال.</p> <p>على استعداد للعمل بجد في اكتساب المهارات البدنية ولديها الرغبة في التفوق البدني.</p>
15-13	<p>إنجازات المجموعة أمر هام – تظهر الرغبة في إعطاء الأولوية للفريق.</p> <p>ثقتها الاجتماعية في تزايد، وتبحث عن أقاصي الحدود وما هو أبعد من المعتاد، وقد تظهر شعور مفرط في الثقة.</p>	<p>تهتم بالإنجاز والخبرات والشعور بالإنجاز والحصول على التقدير.</p> <p>آراء المجموعة تصبح أكثر أهمية من آراء الراشدين.</p>	<p>لديها اهتمام متواصل بالأفكار والمثل العليا والقيم والقضايا الاجتماعية.</p> <p>ينتمى لديها فهم أعمق بالطبيعة المعقدة للعديد من القضايا الاجتماعية.</p>	<p>تستمتع بالأنشطة البدنية.</p> <p>لا تبدي حماساً كبيراً بتولي أدواراً خاملة.</p> <p>تستمتع بالألعاب الجماعية ولكنها تبدأ بالاستمتاع بالألعاب الأكثر تنافسية.</p> <p>لديها قوة وتناسق إلى حد معقول، غير أن التطور السريع في النمو البدني قد يعيق قدرتها.</p>



العمر	اجتماعياً وأخلاقياً	عاطفياً وروحياً	فكرياً	جسدياً
17-16	ضغوط الأقران لا تزال موجودة ولكن تبدأ في التلاشي. تستخدم مهارات مكتسبة من المجموعة أو بشكل مستقل.	تهتم وتقلق بشكل متزايد على سيرها نحو الاستقلالية. تكتشف شخصيتها وتصبح شخصية مستقلة.	تظهر رسوخاً في التفكير المجرد، وتحدد تطبيقات لمواقفها الحالية والمستقبلية ولل قضايا الأوسع نطاقاً (على سبيل المثال: المخاوف الاجتماعية، والدراسات الأكاديمية). تظهر حاجة متزايدة للنظر إلى العالم بطريقة جديدة، ولكن تبدأ في تكوين مواقفها وردود أفعالها الخاصة.	تعتاد على التغيرات الجسدية. يتناقص الشعور بالحماقة. تبدأ الهرمونات في التوازن. المراهقة تصبح أقل تهديداً.

### لمزيد من المعلومات:

نظام تدريب ويسكنسون لرعاية الطفل، "أثر الإيذاء والإهمال: نظرة فاحصة على التنمية النموذجية"، <http://wcwts.wisc.edu>, Wisconsin Child Welfare Training System, "Effects of Abuse & Neglect: A Focus on Typical Development"

روبرت فيلدمان (1999) "التنمية خلال فترة الحياة" Robert S. Feldman, "Development Across the Lifespan"

بياجيه، (1971 / 1967) نظريات في مجال التنمية المعرفية Piaget, The theories on Cognitive development

## مهارات القرن الحادي والعشرين...

في تقرير تقييم رؤية 2012 2020، أفادت 88% أن حركة المرشدات فتيات الكشافة ساعدتهن كثيراً في العمل في الفرق، كما تشعر 81% بمزيد من الثقة بشأن أخذ زمام القيادة.

إذا كان الهدف من حركة المرشدات وفتيات الكشافة هو إعداد الفتيات والشابات من أجل الحياة التي أمامهن، فنحن في حاجة إلى أن نفهم جيداً المهارات التي يحتجنها، ليس فقط اليوم ولكن مستقبلياً. هناك الكثير من النقاش في العالم الأوسع حول كيفية وصف مجموعة المهارات الأكثر قيمة اليوم، ولكن هناك عامل واحد واضح – يجب أن تكون مهارات تُمكن الناس من أخذ زمام القيادة والمبادرة والتعامل مع التغيير. وقد حددت الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة ست مهارات، تُمكن في مجموعها الفتيات والشابات من الازدهار في عالم سريع التغيير، وتمكنهن من عيش الحياة التي يرغبن في قيادتها.

### المواطنة

نحن ناشطات في مجتمعاتنا المحلية، وتتواصل مع العالم الأوسع. نحن نريد أن نقوم بخطوات فعالة لنجعل العالم مكاناً أفضل.

### الإبداع

نحن نتمتع بالتفكير الإبداعي وبالمرونة في حل المشاكل. نحن نُوجّه تعلّمنا ذاتياً للحصول على المعلومات وتقييمها وتطبيقها، وننوصل إلى حلول مبتكرة.

### الشخصية

نحن نتمتع بالوعي الذاتي والثقة. نحن نأخذ زمام القيادة لوضع وتحقيق الأهداف على المستوى الفردي وأيضاً بقيادة الآخرين.

### الالتزام

نحن ملتزمات بتعلمنا الخاص وبتعميتنا الخاصة، ونستثمر فيهما طوال حياتنا.

### التعاون

نحن لاعبات فريق بحق، نفهم كيف نعمل بإيجابية مع الناس ونهتم بالتنوع.

### الاتصال

نحن نُعرب عن أفكارنا بثقة للجماهير بمختلف أنواعها. نحن مستمعات جيدات، ونُجيب على الآخرين بنفهم.

ما هو مدى تركيز برنامجك على تطوير هذه المهارات؟



## تمييز القادات، أن نكون قادات

في استبيان اليوم العلمي للفتاة في 2013، تم تحديد قادات المرشدات وفتيات الكشافة بأنهن القدوة الأكثر شعبية بالنسبة للفتيات والشابات بعد الأمهات.

إن تطوير مهارات القيادة هو نتيجة أساسية من نتائج حركة المرشدات وفتيات الكشافة. هذا لا يعني أن كل أعضاء من الفتيات والشابات بحاجة لأن يكن قادات بارزات رفيعي المقام. إن المهارات القيادية هامة للجميع. فهي تمكننا من اتخاذ القرارات ومن تولي زمام أمور حياتنا، كما تمكننا من معرفة كيفية التفاعل مع الآخرين.

وتؤمن الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة أن القيادة تدور حول تمكين الآخرين. كقائدة متنوعة، أنت قدوة مؤثرة، ويمكنك أن تكوني مثلاً قوياً في تمكين القيادة. ومن خلال ثقتك في أعضاء مجموعتك، وتوقعاتك الإيجابية بأنهن سيرتفعن إلى مستوى تحدي أخذ زمام القيادة والمبادرة، فإنك سوف تلهمينهن في رحلاتهن القيادية الخاصة. واتباع نهج التعلم بالممارسة، ستتعلم الفتيات والشابات الأعضاء مهارات القيادة من خلال تجربة وممارسة تولي القيادة.

**كيف يستطيع أعضاء المجموعة تولي القيادة؟** من خلال تطبيق الطريقة التعليمية بطريقة فعّالة، يمكن للفتيات والشابات الأعضاء من جميع الأعمار ممارسة مهاراتهم القيادية من خلال اتخاذ الخيارات، والتعبير عن آرائهن، والتعاون مع الآخرين ودعمهم، وحل المشاكل، وتحمل المسؤولية. حاولي إتاحة أقصى قدر من الفرص لأعضاء مجموعتك لتولي القيادة بطريقة تنموية مناسبة. شجعيهن وادعينيهن حتى يشعرن بالثقة في تحدي أنفسهن.

*لماذا لا تدعي أعضائك من الفتيات والشابات يتولين إدارة اجتماع للمجموعة؟  
أعطي لهن الوقت لتخطيط ما يجب القيام به!*



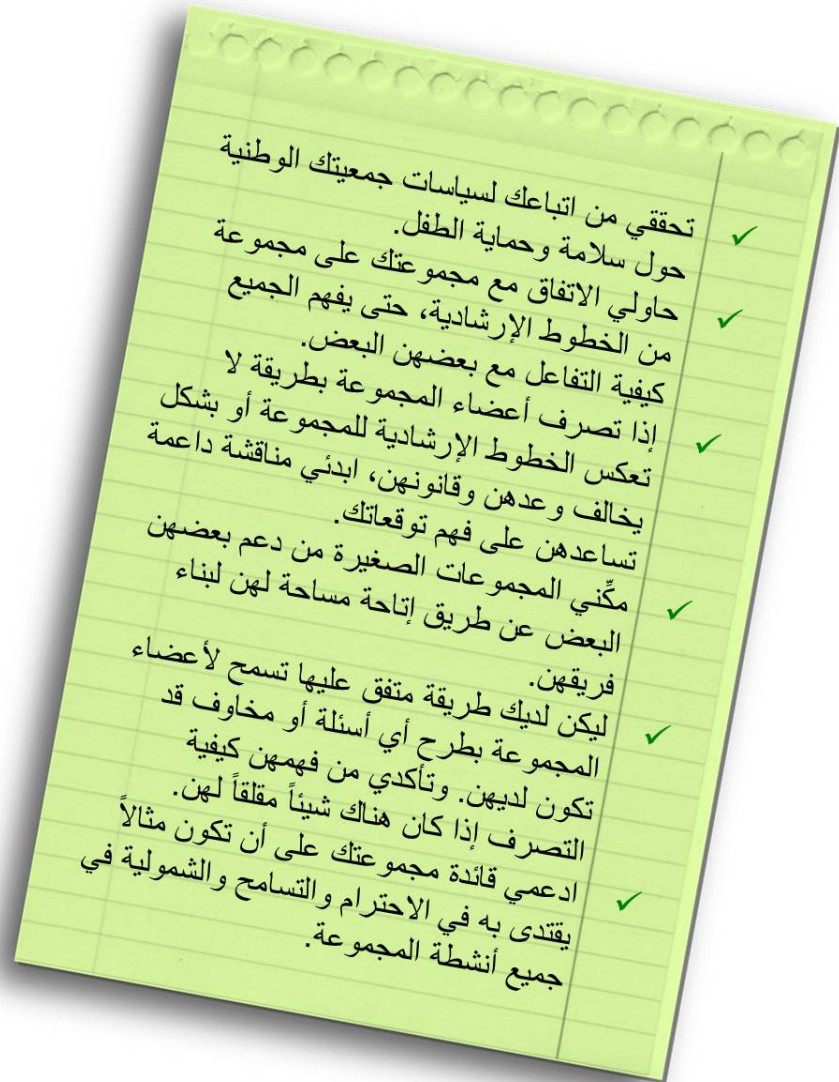
## أماكن آمنة لاعتراض الخطأ والمجازفة

في تقرير تقييم رؤية 2012 2020، أفادت تسع من عشر فتيات أن كونهن مرشدات أو فتيات الكشافة قد أعطاهن – إلى حد كبير أو متوسط – المهارات اللازمة لاتخاذ إجراء حيال القضايا التي تسترعي اهتمامهن.

الوقوع في الخطأ هو جزء من الحياة. وتعلم عدم الخوف من الوقوع في الخطأ، وكيفية التعرف على الأخطاء وتصحيحها، هو مهارة حياتية هامة. هذا أيضاً ينطبق على المجازفة والمخاطرة. نحن نتعلم بشكل أفضل عندما يكون تعلمنا ذو صلة باحتياجاتنا المعاصرة. والتعلم على كل حال هو تقنية أساسية للبقاء على قيد الحياة. إن القدرة على تقييم المخاطر بثقة، والاستعداد لتحمل مخاطر يمكن التحكم فيها، يمكن الفتيات والشابات من الاستفادة القصوى من الحياة. ومع التغطية الإعلامية الكثيفة عن مخاطر مرحلة الطفولة وزيادة الوعي المجتمعي حول كيفية تقليل المخاطر، قد يكون من الصعب على الفتيات والشابات أن يجدن الفرصة لاختبار أنفسهن وتعلم التعامل مع المخاطر. يمكن لحركة المرشدات وفتيات الكشافة معالجة هذا الأمر بإنشاء مساحة آمنة وفرص تحدي، لإعطاء الفتيات والشابات فرصة تجربة المجازفة.

إن إعطاء الفرصة للأعضاء من الفتيات والشابات لاعتراض الأخطاء في بيئة آمنة وداعمة هو جزء هام من التعلم بالممارسة. وفي حركة المرشدات وفتيات الكشافة، فإن إتاحة مساحة آمنة للفتيات والشابات للعب والتعلم يعتبر أمراً بالغ الأهمية.

هناك الكثير من الطرق لإنشاء مساحة آمنة مع مجموعتك. وإليك بعض الأفكار:





---

---

---

---

---

### كوني مُغامرة

كيف يمكنك إعطاء المزيد من الفرص لأعضائك من الفتيات والشابات لتحدي أنفسهن والمجازفة؟ حاولي استخدام أنشطة مثيرة، مثل المغامرات واستكشاف بيئات جديدة، ليمتد أعضاء مجموعتك من "منطقة الراحة" إلى "منطقة التعلم". إنها تجارب كهذه هي التي تحافظ على حماس الأعضاء للمشاركة في حركة المرشدات وفتيات الكشافة. هل يمكنك إشراك أعضائك من الفتيات والشابات في اختيار مثل هذه الأنشطة والتخطيط لها؟

كم من هذه الأنشطة مارستها مجموعتك؟



---

---

---

---

---

---

---

---



## تطبيق طريقة المرشحات وفتيات الكشافة التعليمية

### إحداث فرق

في استبيان اليوم العالمي للفتاة، أفادت حوالي 100% من المجيبات على الاستبيان أن حركة المرشحات وفتيات الكشافة قد ساعدتهن على تنمية مهارتهن القيادية، كما أفادت 85% منهن بأن حركة المرشحات وفتيات الكشافة هي المكان الذي يحصلن فيه على معظم الفرص المتاحة لإظهار مهارتهن القيادية.

عند استخدام الطريقة التعليمية بشكل جيد، ستقدم تجارب حركة المرشحات وفتيات الكشافة التعلّم المناسب الذي يلبي احتياجات الفتيات والشابات في بلدك، كما ستساهم مساهمة كبيرة في تحقيق رؤية ومهمة الجمعية العالمية للمرشحات وفتيات الكشافة.



## التأثير على المستوى الفردي

باستخدام طريقة المرشدات وفتيات الكشافة، سنتنشأ مساحة فريدة من نوعها تتيح التعلّم بشكل غير محدود. وفيما يلي بعض الأمثلة عن كيفية تأثير الطريقة على تنمية الفرد.

### العمل في مجموعات صغيرة

- مهارات العمل الجماعي
- التعاون – الاتصال – بناء العلاقات – الصداقة – دعم الآخرين – صنع القرار ....



### التعلم بالممارسة:

- الثقة في مهاراتها الخاصة
- تطبيق المهارات في المواقف الحياتية – مستعدة للاقتراح
- الأخطاء والمجازفة – القدرة على التكيف والمرونة
- الشخصية – الإبداع ...



### مساري، خطواتي

- امتلاك زمام رحلة تعلمها الخاصة على مدار حياتها
- الالتزام – كيفية تحديد خياراتها – الاعتراف بإنجازها الشخصي – التعرف على مواطن قوتها ومواطن التحديات – التحفيز ...



### التواصل مع عالمي

- الوعي بالقضايا العالمية – الحافز لاتخاذ إجراء والتأثير على القضايا – الاتصال بالمجتمع المحلي – الاهتمام بالبيئة الطبيعية – المواطنة ...



### التواصل مع الآخرين

- التسامح والشمولية – التواصل والتعاون – تقدير التنوع – العمل مع الأجيال المختلفة ...



## التأثير الأوسع نطاقاً

إن تأثير حركة المرشدات وفتيات الكشافة لا يقتصر على الفرد فقط. فالتأثير الإيجابي لجمعيتك العضو على الكثير من الشباب، يمكنه إحداث تغييرات إيجابية أكبر في المجتمع، مثل:

- زيادة الفرص المتاحة للشباب: التعليم ، التوظيف ، صنع القرار
- صحة ورفاهية أفضل: بدنياً وعاطفياً وعقلياً.
- مشاركة متزايدة للشباب في المجتمع وفي عملية صنع القرار
- المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة
- بيئات محمية
- مجتمعات أقوى
- الاندماج في المجتمع

ما هو أثر حركة المرشدات وفتيات الكشافة في منطقتك المحلية؟  
أخبري قصتك للجمعية العالمية على [www.waggs.org](http://www.waggs.org).



كيف تشرحي لشخص غريب المساهمة التي تقدمها حركة المرشدات وفتيات الكشافة لمجتمعنا؟



## قالب نشاط

إن قالب النشاط في الصفحة التالية وسيلة رائعة لربط ما تعلمته عن طريقة حركة المرشدات وفتيات الكشافة بأنشطة المرشدات وفتيات الكشافة خاصتك.

استخدمي هذا القالب عند تخطيطك لأي نشاط ترغبين في أن تكوني على ثقة من تحقيقه لأهدافك التعليمية المختارة، وللتحقق من أن النشاط يُطبَّق طريقة المرشدات وفتيات الكشافة التعليمية. و كِبداية، أرفقنا مثالين للكيفية التي قد تملئي بها القالب.

**تذكيري،** لن يتم استخدام جميع عناصر طريقة حركة المرشدات وفتيات الكشافة التعليمية في جميع الأنشطة – لا بأس من ذلك ! المهم أن يتم استخدام الطريقة بشكل متوازن خلال كامل البرنامج الذي تقدمينه، وأن تتيح الأنشطة المتنوعة التي تقدمينها فرصاً لتنمية مجموعة واسعة من المهارات والمعرفة التي يراها أعضاؤك من الفتيات والشابات مناسبة ومثيرة للاهتمام.

## مثال 1

نشاط : مشروع عمل مجتمعي	
12 - 16	الفئة العمرية
6 ساعات بالإضافة لتنفيذ المشروع	الوقت المطلوب
تتعلم أعضاء المجموعة أنهن قادرات على إحداث فرق في مجتمعهن المحلي، ويمارسن إدارة مشروعاتهن ومهارات الفريق.	الهدف التعلّمي
خططي ونفذي مشروعاً يحدث فرقاً إيجابياً في مجتمعك المحلي شاهدي التغيير – حددي القضية التي ترغبين في تناولها خططي للتغيير – ضعي خططك لتناول القضية اصنعي التغيير – نفذي خططك شاركي التغيير – قيّمي نجاحك وانشري الخبر في مجتمعك وللمرشدات وقتيات الكشافة حول العالم.	توجيهات
<p><input checked="" type="checkbox"/> العمل في مجموعات صغيرة – الجميع يعمل مع نفس المنظمة الغير حكومية ولكن كل مجموعة صغيرة تختار مشروع مصغر تركز عليه.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> مساري، خطوتي – تم تشجيع كل عضو بالمجموعة للمشاركة في جوانب المشروع التي تراها أكثر تشويقاً أو التي تعطيها الفرصة لتنمية مهارة تحتاجها في حياتها.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> التعلم بالممارسة – تعلم الجميع كيفية إنشاء وتشغيل مشروع من خلال المشاركة في العملية.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> التواصل مع الآخرين – نعمل مع منظمة غير حكومية محلية. الأصدقاء والعائلة انخرطوا بشكل كبير في المشروع، أنشأنا معرضاً وقدمنا مشروعنا لسكان المنطقة.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> التواصل مع عالمي – تعرفت أعضاء المجموعة على المزيد عن مجتمعهن المحلي، وقضين الكثير من الوقت في التعامل مع السكان المحليين، كما رأين التغيير الإيجابي الذي حدث في المجتمع نتيجة لأفعالهن.</p>	ما هي العناصر المستخدمة من الطريقة وكيف؟
كان بإمكان كل مجموعة صغيرة أن يحددن بأنفسهن موضوع أو قضية تهمهن. معنى ذلك أنه كان لديهن دافع وحافز قوي للعمل. شارك الجميع في الخروج بأفكار من أجل المشروع، كما شاركوا في تخطيط الإجراءات والأفعال وفي تنفيذها. كل مجموعة صغيرة عينت قائدة مشروع تولت مسؤولية الحفاظ على المشروع في مساره الصحيح.	كيف تقدم الطريقة الفرصة للفتيات والشابات الأعضاء لأخذ زمام القيادة؟
ناقشنا كيف يؤثر المشروع على الآخرين. بالعمل كفريق، مارست أعضاء الفريق احترام ودعم بعضهن البعض، وتحمل المسؤولية تجاه مساهماتهن.	كيف يمكنك الربط بين هذا النشاط وبين قيم حركة المرشدات وقتيات الكشافة؟

اطلعي على ملف أدوات الجمعية العالمية "كوني أنت التغيير" لتخطيط مشاريع العمل المجتمعي على [www.waggs.org](http://www.waggs.org)



## مثال 2

نشاط : أمسية لنشاط من برنامج حرة لأكون أنا	
10 - 7	الفئة العمرية
ساعة واحدة	الوقت المطلوب
تتعلم كل عضو بالمجموعة أنه ليس هناك طريقة واحدة فقط لتبدو جميلة. ويتم تشجيعها على تقدير جسدها لما يمكنه فعله بدلاً من القلق حول مظهرها.	الهدف التعلّمي
تنفيذ الجلسة رقم 1 من ملف أنشطة برنامج حرة لأكون أنا عن تقدير الذات والثقة بالجسد الذي أصدرته الجمعية العالمية. حملي الملف من <a href="http://www.free-being-me.com">www.free-being-me.com</a> . وتتضمن هذه الجلسة ما يلي: وعاء الذهب: لعبة ممتعة تحدد فيه كل عضو بالمجموعة شيئاً مميزاً فيها وتشاركه مع المجموعة. قائمة الأميرة: عمل قائمة بالسمات المتعارف عليها التي تستخدمها وسائل الإعلام في وصف الأميرة، وتتفهم أفراد المجموعة أن مجتمعهم يُروّج لمفهوم ضيق للجمال. الجمال حول العالم: لعبة ركض (جرّي) تتعلم خلالها الأعضاء حقائق مثيرة للدهشة حول كيفية رؤية الثقافات المختلفة للجمال. معرض حرة لأكون أنا: نشاط إبداعي تحتفل من خلاله أعضاء المجموعة بالتنوع في المظهر وما الذي تتيحه لهن أجسادهن فعله بدلاً من القلق حول مظهره.	توجيهات
<input checked="" type="checkbox"/> العمل في مجموعات صغيرة – أن نعمل في مجموعات صغيرة لكتابة قائمة، يعني أن الجميع يشعر بالثقة في إعلان الرأي. <input checked="" type="checkbox"/> مساري، خطوتي – نشاطي وعاء الذهب والمعرض، يؤكدان على أن كل شخص فريد من نوعه، ويشجعان أعضاء المجموعة على الاحتفال بمواطن قوتهم. <input checked="" type="checkbox"/> التعلم بالممارسة – نشاط المعرض يعطي الفرصة لأعضاء المجموعة لممارسة إعطاء رسائل إيجابية حول الثقة بالجسد. <input checked="" type="checkbox"/> التواصل مع عالمي – تعلّمت أعضاء المجموعة كيف يُنظرُ إلى الجمال حول العالم.	ما هي العناصر المستخدمة من الطريقة وكيف؟
اتخذت أعضاء المجموعة قراراً مشتركاً حول قائمة الأميرة من خلال المساهمة فيها ومناقشة أفكارهن. شجعت الجلسة بأكملها أعضاء المجموعة على إعلان الرأي والتحدث علانية ومشاركة وجهات نظرهن. طلبنا من أعضاء المجموعة الأكبر سناً إدارة اللبتيين، وكل مجموعة صغيرة خطت كيفية تقديم معرضهن للجميع.	كيف تقدم الطريقة الفرصة للفتيات والشابات الأعضاء لأخذ زمام القيادة؟
دعنا المناقشات حول أهمية أن يشعر الجميع بالرضا عن أنفسهم، ودورنا كأصدقاء في الاهتمام ببعضنا البعض.	كيف يمكنك الربط بين هذا النشاط وبين قيم حركة المرشدات وفتيات الكشافة؟

## قالب فارغ

	الفئة العمرية
	الوقت المطلوب
	الهدف التعلّمي
	توجيهات
	ما هي العناصر المستخدمة من الطريقة وكيف؟
	كيف تقدم الطريقة الفرصة للفتيات والشابات الأعضاء لأخذ زمام القيادة؟
	كيف يمكنك الربط بين هذا النشاط وبين قيم حركة المرشدات وفتيات الكشافة؟

## قالب فارغ

	الفئة العمرية
	الوقت المطلوب
	الهدف التعلّمي
	توجيهات
	ما هي العناصر المستخدمة من الطريقة وكيف؟
	كيف تقدم الطريقة الفرصة للفتيات والشابات الأعضاء لأخذ زمام القيادة؟
	كيف يمكنك الربط بين هذا النشاط وبين قيم حركة المرشدات وفتيات الكشافة؟

## تعلّم كيفية اتخاذ إجراء

في استبيان الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة عن البيئة في عام 2011، أفادت حوالي 85% من المجيبات على الاستبيان أنهن شاركن في مشاريع بيئية عملية من خلال حركة المرشدات وفتيات الكشافة وليس في المدرسة.

حيث أن طريقة المرشدات وفتيات الكشافة تم صياغتها بشكل جيد لتعزيز القيم والسلوكيات والمواقف، إضافة إلى المهارات والمعرفة، فهي تتلاءم بشكل طبيعي مع تنمية المواطنة الفاعلة. وتستخدم الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة نهجاً للعمل يشجع الفتيات والشابات على المشاركة في مشاريع العمل المجتمعي، وحملات إعلان الرأي وأنشطة التعليم ورفع الوعي. ومن خلال العمل واتخاذ إجراء، تتعلم الفتيات والشابات المواطنة الفاعلة من خلال التجربة ويمكنهن استغلال هذه المهارات لصنع فرق حيال القضايا التي يهتمن بها خلال حياتهن.

العمل واتخاذ إجراء يعزز أيضاً من مكانة الشباب في المجتمع وعلى المستوى الوطني والعالمي، والفتيات والشابات الأعضاء المشاركات في العمل يصبحن قدوة لغيرهن من الشباب، ويظهرن لهم أن صوتهن له أهمية ويعتد به، كما يمنحهم الثقة لكي يعملوا هم أيضاً ويتخذوا إجراءً. ومن القضايا التي تتحدث عنها الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة علناً، أهمية التعليم غير الرسمي كمسار للتغيير، وتحفز الجمعية العالمية الحكومات والمنظمات غير الحكومية والأمم المتحدة لإبداء المزيد من الاعتراف بالتعليم غير الرسمي، وبصوت الفتيات والشابات في عمليات صنع القرار.



هل سبق لمجموعتك أن تحدثت علانية عن قضية تسترعي اهتمامهن؟  
ماذا تعلّمن؟



## البرامج التعليمية بالجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة

في تقرير تقييم رؤية 2012 2020، أفادت 81% من المرشدات وفتيات الكشافة أن معرفتهن بالقضايا العالمية تأتي – إلى حد كبير أو متوسط – من حركة المرشدات وفتيات الكشافة.

إن العمل على المواضيع التي تهتم بها الفتيات والشابات هو وسيلة رائعة للحفاظ على برنامجك التعليمي ذو صلة بهن. وتقدم لك الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة مجموعة من ملفات الأنشطة التي يمكنك استخدامها كجزء من برنامجك. هذه وسائل شيقة وممتعة لاستكشاف القضايا التي تؤثر على الفتيات والشابات.

تتضمن جميع برامج أنشطة الجمعية العالمية على مجموعة متنوعة من الأنشطة ومستويات متنوعة من التحدي؛ لجعلها مناسبة للفتيات والشابات من سن 5 إلى 25 سنة، كما تتضمن نُهج مرنة ليتمكن استخدامها وتكييفها لتناسب مدى واسع من السياقات الاجتماعية والثقافية.

### حمّلوها اليوم!

#### ملفات أنشطة يوم الذكرى العالمي

كل عام، تصدر الجمعية العالمية ملف أنشطة جديد للاحتفال بيوم الذكرى العالمي. ومنذ عام 2009، ركزت هذه الملفات على الأهداف الإنمائية للألفية، واستكشفت أهدافاً إنمائية مختلفة كل عام:

2014: "التعليم يفتح الأبواب لكل الفتيان والفتيات"

2013: "معاً نستطيع إنقاذ حياة الأطفال" و "ثمينة هي حياة كل أم وصحتها"

2012: "نستطيع إنقاذ كوكبنا"

2011: "تمكين الفتيات سيغير عالمنا"

2010: "معاً نستطيع القضاء على الفقر المدقع والجوع"

2009: "أوقفوا انتشار الأمراض"

كل هذه الملفات يمكن تحميلها من الرابط التالي: [www.worldthinkingday.org/en/activities10](http://www.worldthinkingday.org/en/activities10)

#### أصوات ضد العنف

هذا المنهج التعليمي الغير رسمي يدعم الفتيات والشابات في:

- تحديد الأشكال المختلفة للعنف
- فهم حقوقهن
- بناء الثقة والمهارات القيادية للتحدث علانية عن حقوقهن وحقوق الآخرين

تعرفوا على كيفية المشاركة في أصوات ضد العنف من على الموقع التالي:

[www.stoptheviolencecampaign.com](http://www.stoptheviolencecampaign.com)

#### حرة لأكون أنا

يهدف برنامج الشارة المثير هذا إلى تحسين وتعزيز تقدير الذات والثقة بالجسد. حمّلوا ملف الأنشطة ودليل

القائدة من على [www.free-being-me.com](http://www.free-being-me.com)

#### معاً نستطيع تغيير عالمنا

يشمل برنامج الشارة الرائع هذا أكثر من 100 نشاط لتستكشف الفتيات والشابات الأهداف الإنمائية للألفية.

[www.waggs.org/en/resources/together-we-can-change-our-world-mdgs](http://www.waggs.org/en/resources/together-we-can-change-our-world-mdgs)

#### الألعاب العالمية

يساعد برنامج الشارة المرح هذا المرشدات وفتيات الكشافة على التعرف على المزيد عن الألعاب الأولمبية.

[www.waggs.org/en/resources/games-go-global](http://www.waggs.org/en/resources/games-go-global)

## ورشة عمل في صندوق للقائدات

في تقرير تقييم رؤية 2012 2020، نجد أن 94% من المرشدات وفتيات الكشافة يفكرن في أنفسهن كقائدات، مقارنةً بـ 49% من غير المرشدات وفتيات الكشافة.

في هذا القسم، ستجدين أنشطة مفيدة يمكنك استخدامها لتقديم بعض الأفكار الموجودة في "مستعدة للتعلم، مستعدة للقيادة" لقائداتك والمتطوعات. هذه وسيلة رائعة من أجل:

- الشعور بالرابط ما بين عملك المحلي والرسالة التعليمية العالمية لحركة المرشدات وفتيات الكشافة.
- بناء فريقك عن طريق إلهامهن بالفرق الذي يمكنهن صنعه من خلال حركة المرشدات وفتيات الكشافة.
- الأتيان بأفكار جديدة لاستخدامها مع مجموعتك.
- تطوير فكرك الخاص حول تعلم الشباب.

### قبل ورشة العمل: "إسأل الصبي" – إسأل الفتاة

من الإجابات المفضلة لبادن باول عندما سُئل عن حركة الكشافة الجيدة هي إجابته: "إسأل الصبي". إن الرسالة الأهم التي يمكن للقائدات سماعها هي رأي أعضائهن من الفتيات والشابات. فاجمعي إجابات أعضائك واستخدميها في تقوية فريقك من المتطوعات. جربي أسئلة مثل الأسئلة التالية – ولا تترددي في إضافة أسئلة من عندك – وشجعي أعضاء مجموعتك على أن يكن صادقات معك. قد يساعدك على ذلك أن تجعلي الأسئلة في شكل استبيان يجاب عليه دون ذكر أسماء! حاولي جمع هذه المعلومات قبل إتمام الأنشطة اللاحقة.

- ما هو أفضل شيء في حركة المرشدات وفتيات الكشافة؟
- ما هو الشيء الذي يحتل المرتبة الأخيرة فيما تحبينه؟
- ما هو نشاط المرشدات وفتيات الكشافة الذي تفضلينه؟
- ما هو النشاط الذي تجدينه مملاً؟
- إذا كان لديك عصا سحرية، ويمكنك تغيير شيئاً واحداً – أي شيء تريدينه – في حركة المرشدات وفتيات الكشافة، فماذا سيكون؟
- إذا كان بإمكانك أن تكوني قائدة مجموعتك لمدة شهر، فماذا ستفعلن؟
- إذا كان بإمكانك تعلم مهارة جديدة كمرشدة أو فتاة كشافة – أي مهارة على الإطلاق – فما هي المهارة التي ترغبين في اكتسابها؟
- ما هي القرارات التي تقومين باتخاذها أثناء اجتماعات المجموعة؟
- ما هو شعورك كونك مرشدة أو فتاة كشافة؟

1

### حركة المرشديات وفتيات الكشافة ممنوعة

كنشاط أول لفريقك من المتطوعات، اجعلي الجميع يفكر في سبب اهتمامهن بحركة المرشديات وفتيات الكشافة، وما هو الفرق الذي يعتقدن أنها تحدثه في العالم.

اعلني أن حكومتك الوطنية قد قررت إغلاق حركة المرشديات وفتيات الكشافة في بلدك. ترغبين في الاحتجاج، وإحدى الفرص المتاحة لكنّ للتحدث علانية هي من خلال تويتر، شبكة التواصل الإعلامية المجتمعية التي يمكن لأي شخص نشر رسائله من خلالها... طالما كان طول الرسالة لا يزيد عن 144 كلمة. فلتكتب كل واحدة منكن تويته (رسالة) واحدة تلخص من وجهة نظرها الغرض من حركة المرشديات وفتيات الكشافة، ولماذا يجب الحفاظ عليها.

لماذا لا تشاركي رسائلك على تويتر بالفعل؟  
تواصلني مع #WAGGGS



2

### ماذا ترين؟

هذا التأمل الفردي وسيلة رائعة لفريقك من المتطوعات لترجمة طريقة الجمعية العالمية التعليمية إلى واقع ملموس. اطلبي من كل منهن أن تأخذ دفتر وقلم وتجلس في مساحة منفصلة في مكان الاجتماع. اطلبي من كل منهن أن تغلق عينيها وتتخيل أنهن في زيارة للاجتماع المثالي لمجموعة مرشديات وفتيات كشافة، حيث يتم استخدام الطريقة التعليمية ببراعة. اطلبي منهن أن يصفن في ورقة ما يرونه ويقمن به في الاجتماع – يمكنهن كتابة وصف أو قصة، وأن يرسمن صورة... الخ. شجعيهن على التأمل في جميع الجوانب الخمسة للطريقة التعليمية وأن يبعثن فيها الحياة في وصفهن.

3

### الأهداف التعليمية

حاولي وضع قائمة ببعض الأنشطة المفضلة لمجموعتك.

- ما هي الأهداف التعليمية لكل نشاط؟
- كيف تتحققين من أن الأهداف التعليمية قد تحققت؟

إذا وجدت أن بعض الأنشطة ليس لها أهدافاً تعليمية، كيف يمكنك تكيفها حتى يكون لها أهدافاً تعليمية؟

## تخلصي منها

هذا النشاط يتحدى فريقك من المتطوعات ليفكرن بشكل مختلف عن طريق تحديد الجوهر المطلق لتجربة حركة المرشدات وفتيات الكشافة.

اطلبي من المجموعة أن تصيح عالياً بأفكارهن حول خصائص ومميزات حركة المرشدات وفتيات الكشافة. استمري في ذلك حتى تدوني كافة الأفكار التي تم ذكرها. يجب أن تمثل الأفكار حقيقة لدى مجموعتك، على سبيل المثال، إذا كان اجتماع المرشدات يتم مرة في الأسبوع في مجموعة ما، يمكن أن تكون هذه واحدة من الأفكار بالرغم من أن لدى مجموعات أخرى نمط مختلف للاجتماع.

الآن، بالعمل في مجموعات صغيرة، تحدي المتطوعات "ليتخلصن" من أكبر عدد ممكن من الأفكار في القائمة، وأن يحتفظن فقط بالأفكار التي لو تخلصن منها، سيعني ذلك أن حركة المرشدات وفتيات الكشافة ستختفي للأبد.

الآن تأملن في كيف تنظر الفتيات والشابات في بلدك إلى ما تبقى في قائمتك، وكيف تنظر إلى ما تخلصن منه. هل هناك شيئاً احتفظتن به قد يمثل عائناً للفتيات والشابات كي ينضممن للحركة أو يبقين فيها؟ إذا كان الأمر كذلك، هل هناك طريقة مبتكرة للإبقاء على هذا العنصر في برنامجك دون أن يكون عائناً أمام الفتيات والشابات.

على سبيل المثال، أحد العناصر الموجودة بالقائمة قد يكون "الزي". بعض المتطوعات قد يقلن أن بدون الزي الرسمي، لن تكون مرشدات وفتيات كشافة. ولكن في كثير من البلدان، تشارك الأطفال في أنشطة المرشدات وفتيات الكشافة ويتم التعرف عليهن كمرشدات وفتيات كشافة بالرغم من عدم ارتدائهن الزي الرسمي – قد يرتدين فقط المنديل/الوشاح. ربما هو الشعور بالهوية المشتركة والانتماء الذي لا نستطيع أن نتخلص منه – وهل هناك طرق مختلفة لتنمية هذا الشعور بدلاً من الزي؟

## المشهد الكبير

تخيلي أنك على متن حافلة، وأنت بدأت في التحدث مع الراكبة بجوارك، لتكتشفي أنها الرئيس التنفيذي لمنظمة تعليمية غير حكومية نشطة جداً في بلدك. ومع الاستطراد في الحديث، اكتشفت أنها لم تسمع من قبل عن حركة المرشدات وفتيات الكشافة. ماذا ستقولين لها؟ كيف ستصفين لها حركة المرشدات وفتيات الكشافة بطريقة تجذب انتباهها؟

اطلبي من بعض أعضاء فريقك أن تقوم كل منهن بتمثيل "مشهدا" مع قائدة أخرى تلعب دور الرئيسة التنفيذية. اصنعي مشهداً مشتركاً من الأفكار المعروضة ليمثل أفضل مشهد. الآن فكرن في البرنامج الذي تقدمنه للفتيات والشابات. اكتبن كل السبل التي ترقى به لمستوى المشهد الذي أعدتوه. فكرن الآن في شئنين يمكنن تغييرهما أو إضافتهما ليجعلا من البرنامج نموذجاً أفضل لمشاركته مع الرئيسة التنفيذية.

## صورة محتملة

- ارسمي الحدود الخارجية لشكل فتاة في منتصف لوحة قلابة.
1. حاولي أن تملئي الشكل بأكبر قدر ممكن من الأفكار التي – في مجموعها – تحدد لفريقك ما الذي يعني بالنسبة للفتاة أنها قد حققت أقصى إمكاناتها. فكري في مهاراتها ومعرفتها ومواقفها وسلوكها وقيمتها.
  2. ما الذي تحتاجه لتصل إلى هذه الإمكانيات؟ اكتبي حول الشكل كل أفكارك عما تحتاج لتعلمه والفرص والخبرات والدعم الذي تحتاجه لتحقيق أقصى إمكاناتها بكافة الطرق التي وصفتها داخل الشكل.
  3. مَيّري كل العوامل التي تشعرين أن حركة المرشحات وفتيات الكشافة لديها الإمكانية لتقدمها لها، بلون مميز أو برسم الزهرة الثلاثية بجانبها.

## الفتيات في موقع القيادة

- اكتبي قائمة بكل الأفعال التي تتم قبل وأثناء وبعد اجتماع مجموعتك. كل شيء بداية من تخطيط أنشطتك ورحلاتك، إلى العناية بمكان الاجتماع، وتعزيز مجموعتك... الخ.
- الآن تخيلي أن جمعيتك الوطنية أعلنت أن الفتيات في مجموعتك سيكون مسؤولات عن المجموعة لمدة شهر، حيث يتخذن أكبر قدر ممكن من القرارات، ويتولين القيادة بكل وسيلة ممكنة.
- ناقشي كل بند في قائمتك مع فريقك واكتبي بجانب كل بند كيف في اعتقادك ستقوم الفتيات بتولي القيادة في كل خطوة. حاولن استنتاج أكبر قدر ممكن من الطرق المختلفة التي يمكنهن من خلالها المشاركة في كل إجراء.
- الآن استخدمي ألوان إشارات المرور في تحديد أيًا من أفكارك أكثر واقعية.
- الأخضر** = يمكن للفتيات بشكل مؤكد تولي زمام القيادة بتشجيع من القائدة.
- البرتقالي** = يمكن للفتيات تولي زمام القيادة إلى حد ما بدعم من القائدة.
- الأحمر** = لا يمكن للفتيات تولي زمام القيادة لأسباب تتعلق بالسلامة أو لأسباب هامة أخرى.
- شجعي فريقك من المتطوعات على التفكير بشكل خلاق وأن يحافظن على عقولهن متفتحة – ابحن عن كم الأنوار الخضراء التي يمكنك الاتفاق عليها. اخترن أفكارك المفضلة وتوصلن إلى كيفية تيسير هذه الأفكار كقائدات لتصبح حقيقة.
- بعد ذلك، خذي الأفكار إلى المجموعة وناقشها معهن. ما هي الأفكار التي كان أعضاء مجموعتك أكثر حماساً تجاهها؟
- ملاحظة:** هذا النشاط هو أيضاً فرصة رائعة لإشراك الفتيات الأكبر سناً من البداية. قومي بدعوتهم لحضور ورشتك واسمعي منهن كيف يرغبن في تولي القيادة بشكل أكبر.

## ما هو وجه الاختلاف

مع فريقك، حاولي ملء هذا الجدول:

هناك الكثير من الوسائل لاستخدام طريقة المرشحات وفتيات الكشافة التعليمية في برنامجك، استكشفي كم من الوسائل يمكنك ابتكارها! يمكنك عمل قائمة بأفكار محددة لأنشطة أو وصف كيف يمكن للقائدات تيسير كل عنصر من عناصر الطريقة. ماذا سيعني ذلك لفتيات والشابات اللاتي تعملين معهن؟ ما الذي سيتعلمنه؟

الطريقة	كيف نقوم بذلك الآن	طرق جديدة يمكننا تجربتها	الأثر على أعضاء المجموعة
التعلم في مجموعات صغيرة			
مساري ، خطوتي			
التعلم بالممارسة			
التواصل مع الآخرين			
التواصل مع عالمي			

# شكراً لك!

نرجو أن تكوني قد استمتعت بإصدار "مستعدة للتعلّم، مستعدة للقيادة"، وأن تجدينه أداةً مفيدةً للتأمل في كيفية تطبيق الطريقة التعليمية في أنشطتك الإرشادية.

إذا أردت معرفة المزيد عن عمل الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة في البرامج التعليمية، نرجو التواصل مع [youthlearning@waggs.org](mailto:youthlearning@waggs.org)



[www.waggs.org](http://www.waggs.org)





World Association  
of Girl Guides  
and Girl Scouts

Association mondiale  
des Guides et des  
Eclaireuses

Asociación  
Mundial de las  
Guías Scouts

## ادعموا عملنا حول العالم ....

تعمل الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة على ضمان أن المرشدات وفتيات الكشافة في كل مكان قادرات على العمل كصانعات للتغيير داخل مجتمعاتهن، وقادرات على إيجاد سبل لمعالجة القضايا التي تهمن. نحن نؤمن بتمكين الفتيات من خلال عملية من ثلاث خطوات: الانتماء، والقيادة، والمناصرة. ويستخدم صندوق يوم الذكرى العالمي في المساعدة على نشر وتطوير حركة المرشدات وفتيات الكشافة حول العالم؛ لجعل ذلك ممكناً.

إن تبرعاتكم ستجلب المزيد من الفرص للفتيات من خلال حركة المرشدات وفتيات الكشافة. وعند تبرعكم لصندوق يوم الذكرى العالمي، فإنكم تستثمرون في حركة المرشدات وفتيات الكشافة حول العالم – تساعدون الجمعيات الوطنية في تطوير برامجهن التعليمية غير الرسمية، وتنفيذ مشروعات لتنمية عضويتهم.

## معاً نستطيع تغيير عالمنا

يمكنكم التبرع بالمال الذي جمعتموه عن طريق تنمية الموارد أو بجمع التبرعات عن طريق إرسال شيك بإسم الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة WAGGGS على العنوان المدون في مقدمة هذا الإصدار، أو التبرع عبر الإنترنت من خلال الرابط التالي:  
[www.worldthinkingday.org/en/donatenow](http://www.worldthinkingday.org/en/donatenow)

لمزيد من المعلومات، اتصلوا بـ [wtd@waggsworld.org](mailto:wtd@waggsworld.org) ، أو اتصلوا بالرقم المدون في مقدمة هذا الإصدار واطلبوا التحدث إلى عضو من فريق تنمية الموارد.