

CONSULTATION STEM

Filles et Jeunes Femmes

Bienvenue

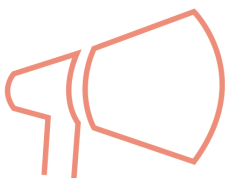
Merci de votre participation à notre consultation ! Un sondage de l'AMGE en 2021 a révélé que beaucoup de nos Organisations membres aimeraient que l'AMGE les aide à mettre en place des programmes et/ou campagnes de plaidoyer sur les Sciences, Technologies, Ingénierie et Mathématiques (STEM).

Nous savons également que les filles et les jeunes femmes souhaitent que nous les soutenions en leur apportant des compétences de vie pertinentes pour l'avenir. Les connaissances, compétences et états d'esprit liés aux STEM sont une partie importante de cela. Cette consultation vise à nous aider à mieux comprendre ce que les filles et les jeunes femmes attendent de la part du Guidisme et du Scoutisme féminin à ce sujet.

Quoi et pourquoi



01



02

A faire

Etape 1) Lisez les activités et préparez vos équipes. Les Conseils pour responsables devraient vous aider si vous avez la moindre hésitation.

Etape 2) Effectuez les activités de consultation avec vos groupes, en enregistrant leurs retours et commentaires dans le tableau au fur et à mesure. Il vous faudra environ 1 heure.

Etape 3) Retours : veuillez faire part de vos résultats en ligne ici. Si vous n'êtes pas en mesure de le faire, vous pouvez scanner ou prendre une photo de votre tableau et l'envoyer à gina.mills@waggs.org

LES ACTIVITES

CONSULTATION STEM

**01**

Les STEM, c'est quoi ?

02

Que ressentez-vous vis-à-vis des STEM ?

03

Professions en STEM

04

Le monde d'aujourd'hui

05

Qu'est-ce qui nous retient ?

06

Faites tomber les obstacles !

07

Que pourrions-nous faire ?

ACTIVITE UN : LES STEM, C'EST QUOI ?

Qu'est-ce que l'AMGE souhaite savoir ?

Nous voulons voir ce que les filles comprennent des sujets en STEM actuellement.



Ce qu'il vous faut

4 grandes feuilles de papier (par ex, tableau de conférence) et des stylos.

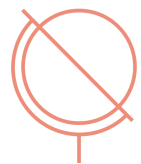
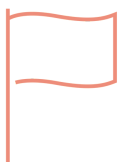


A faire

1. Ecrire un titre différent au-dessus de chaque feuille : Mathématiques, Sciences, Ingénierie, Technologie.
2. Placer les feuilles autour de l'espace de réunion avec quelques stylos.
3. Divisez le groupe en quatre petits groupes.
4. Demander à chaque groupe de courir vers l'une des feuilles. Leur demander à chacun de lire à voix haute ce qu'il y a écrit sur la leur. Expliquer qu'elles doivent travailler en équipe pour écrire ce qu'elles pensent que ce mot signifie/est.

Conseil : Pour les aider, vous pouvez demander « Quel genre de choses pourriez-vous étudier en Mathématiques, Sciences, etc. ? » « Qu'est-ce qui vous vient à l'esprit quand vous entendez ces mots ? »

5. Laisser 5 minutes aux filles à leur première feuille. Après 5 minutes, leur demander de passer à la prochaine feuille pour rajouter leurs idées, et ainsi de suite jusqu'à ce que chaque groupe soit passé à chaque. Vous pouvez leur donner moins de temps aux feuilles suivantes car elles continueront le travail des groupes précédents. Si vous n'avez pas beaucoup de temps, les groupes peuvent ne faire que deux feuilles chacun.





ACTIVITE UN : VOS NOTES

Merci de prendre note des mots que les groupes ont écrit sous chaque en-tête.

Sciences	Technologies	Ingénierie	Mathématiques

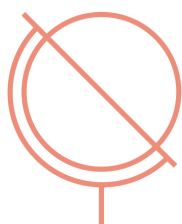
DEFINITIONS DES STEM

Définitions de sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (avec l'aide du Cambridge Dictionary (dictionary.cambridge.org) et Indeed (indeed.com))

Etude minutieuse du monde qui nous entoure. Observer, mesurer et faire des expériences et élaborer des théories qui expliquent les résultats de ces activités.

Sciences

Les sujets en science incluent la biologie, la chimie, la médecine, la physique, l'informatique, la psychologie et les sciences sociales.



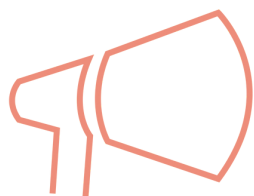
Technologies

Se servir des connaissances que nous tenons des sciences pour des usages pratiques, dont la communication, les énergies, la production d'objets, d'aliments, de médicaments et les transports.

Le design ou la construction de machines, engins, systèmes électriques ou de larges structures comme les routes ou les ponts.

Ingénierie

Il existe différents types d'ingénierie, comme l'ingénierie mécanique, électrique, chimique, civil et environnementale.



Mathématiques

L'étude des nombres, formes et espaces. Les mathématiciens utilisent généralement un système spécial de symboles et règles.

Il existe différents types de mathématiques, dont la comptabilité, le calcul et l'économie.

N'oubliez pas : la plupart des gens travaillant en STEM feront appel à des compétences de plus que l'une de ces catégories à la fois ! Les ingénieur.e.s ont besoin des maths, la technologie a besoin de la science... et ainsi de suite.



ACTIVITE DEUX : QUE RESSENTEZ-VOUS VIS-A-VIS DES STEM ?

Qu'est-ce que l'AMGE souhaite savoir ?

Nous souhaitons comprendre si les STEM sont perçues de manière comme quelque chose de positif ou de négatif, et ce qu'elles ressentent à propos des sujets.



LISTE DE SENTIMENTS :

AMUSANT
PASSIONNANT
INTÉRESSANT
UN BON DÉFI
ENNUYEUX
BEAUCOUP DE TRAVAIL
TROP COMME L'ÉCOLE
TROP SÉRIEUX



Ce qu'il vous faut

Une grande feuille de papier préparée comme pour l'Étape 1 ci-dessous (ou plus si le groupe est grand), stylos

A faire

1. A préparer avant l'activité : au centre d'un grande feuille de papier, écrire les mots :

« Si nous devons faire des sujets en STEM avec les Guides/Eclaireuses la semaine prochaine, je pense que ça serait... »

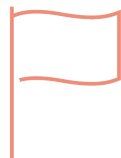
Puis écrire les mots de la liste de sentiments sur la feuille au hasard, espacés de façon homogène. Ne pas grouper les sentiments négatifs et positifs ensemble.

2. Comprendre les sujets. Si possible, imprimer ou écrire les définitions des sujets en STEM. Demander aux filles de les lire à voix haute à tour de rôle. Vérifier avec le groupe qu'il les comprend tous mieux maintenant.

3. Demander aux filles d'imaginer que, la semaine prochaine, vous avez prévu de vous concentrer sur les sujets en STEM lors de la réunion de Guides/Eclaireuses. Leur demander de réfléchir à ce que ça leur ferait.

4. Demander aux filles d'aller à la feuille une par une et de cocher ou mettre une barre les sentiments qu'elles ont. Les encourager à réfléchir à leurs propres sentiments à elles et pas ceux de leurs ami.e.s ! Si elles ont d'autres sentiments/commentaires qui ne sont pas déjà sur la liste, les encourager à les écrire aussi sur la feuille.

Suggestion : Si vous avez un grand groupe, vous pourriez préparer plusieurs de feuilles pour que plus d'une fille à la fois puisse faire l'activité. Vous pourrez regrouper les résultats plus tard.





ACTIVITE DEUX : VOS NOTES

Merci de noter les comptes des sentiments des filles ci-dessous

Je pense que ça serait...	Nombre
AMUSANT	
PASSIONNANT	
INTÉRESSANT	
UN BON DÉFI	
ENNUYEUX	
BEAUCOUP DE TRAVAIL	
TROP GOMME L'ÉGOLE	
TROP SÉRIEUX	
Merci de noter tout autre sentiment mentionné ici:	

ACTIVITE TROIS : PROFESSIONS EN STEM



Qu'est-ce que l'AMGE souhaite savoir ?

Nous souhaitons savoir si les filles comprennent bien que les compétences liées aux STEM sont utiles pour de très nombreux travaux différents.



Ce qu'il vous faut

Feuille et stylo pour chaque petit groupe et une grande feuille de papier.



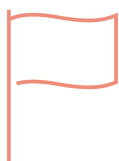
A faire

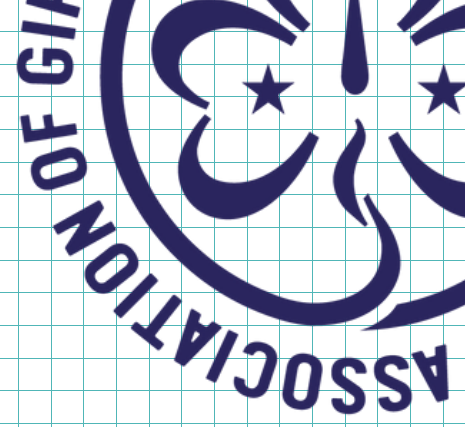
1. Donner un défi aux filles. Les répartir dans leurs petits groupes et leur donner cinq minutes pour rédiger une liste de 20 professions/carrières pour lesquelles il faudrait, selon elles, des compétences liées aux sciences, technologie, ingénierie ou mathématiques.

Pour aider, encouragez-les à réfléchir aux choses et aux gens qu'elles connaissent, comme aux personnes qui permettent d'amener la nourriture au supermarché ou au marché ? Qui a construit la route, leur téléphone ou l'école ? Qui s'occupent d'elles quand elles sont malades ? A qui le gouvernement demande-t-il conseil à propos du changement climatique ?

2. Les regrouper de nouveau et demander à chaque petit groupe de faire part de leurs idées - créer une liste commune. Ne pas faire de commentaire si vous êtes d'accord ou pas que ces professions nécessitent des compétences liées aux STEM.

Suggestion : Si vous avez le temps, vous pourriez discuter plus en profondeur des compétences nécessaires pour chaque profession et prendre note de ce que les filles disent, mais ce n'est pas obligatoire.





ACTIVITE TROIS : VOS NOTES

Professions/carrières

Professions/carrières



ACTIVITE QUATRE : LE MONDE D'AUJOURD'HUI

Qu'est-ce que l'AMGE souhaite savoir ?

Nous souhaitons comprendre si les filles se rendent compte que, dans les professions liées aux STEM, les femmes sont sous-représentées.



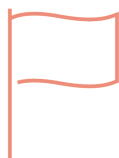
Ce qu'il vous faut

Liste de professions page 11, stylos

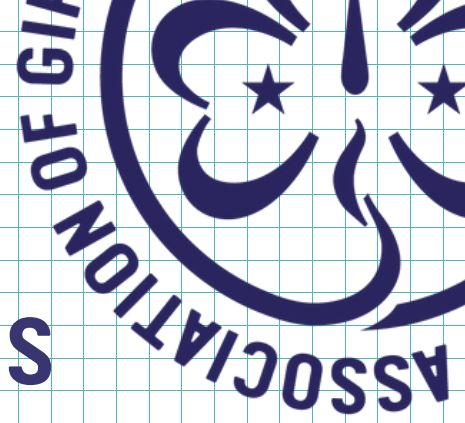


A faire

1. Préparer : imprimer la liste de professions p. 11, une copie par petit groupe. Découper les carrés, faire des piles séparées de professions et leurs descriptions.
2. Donner les professions et leurs descriptions aux petits groupes. Leur demander de travailler ensemble pour faire correspondre le nom de la profession à la description. Le groupe gagnant est celui qui a trouvé le plus de paires correctes !
3. Coller la liste de professions sur le mur. Demander au groupe de réfléchir aux professions une par une. Dans votre pays ou communauté, pensent-elles qu'il y a actuellement plus d'hommes, de femmes ou un nombre égal de chaque dans chaque profession ?
4. Demander au groupe de voter pour chaque réponse : appeler 'plus d'hommes', puis 'plus de femmes', puis 'égalité'. Pour voter, elles peuvent se lever ou courir vers un côté de la salle. Prendre note des comptes. Vous pouvez dessiner la silhouette d'un homme ou d'une femme à côté de chaque résultat pour que cela soit visible immédiatement.

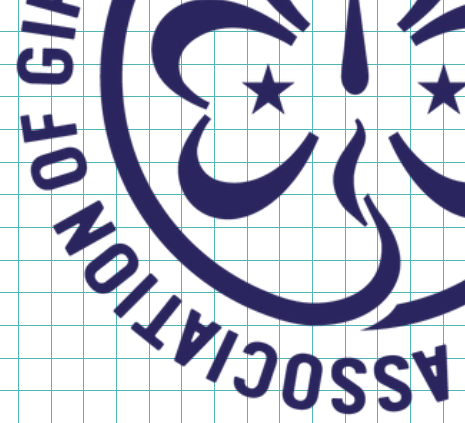


Suggestion : Si vous craignez que les filles ne votent pas selon leurs propres avis, vous pouvez faire un vote à l'aveugle où les filles ferment les yeux et se lèvent ou lèvent la main.



ACTIVITE QUATRE : LISTE PROFESSIONS/CARRIERES

Ingénieur.e en aéronautique	Conçoit, développe, teste et fabrique des avions et fusées
Ingénieur.e en génie civil	Planifie et gère de gros projets de construction comme les ponts et voies de transports
Ingénieur.e mécanique	Conçoit des appareils et machines, des moteurs aux ascenseurs
Ingénieur.e de fabrication	Basé.e dans les usines, aide et améliore la façon dont les produits sont fabriqués, de la nourriture aux médicaments
Analyste de données	Rassemble et organise des informations et les utilise pour mettre en avant des schémas répétitifs dans la façon dont les gens pensent ou se comportent. Par exemple, comment les gens pourraient voter ou comment une entreprise pourrait être mieux gérée
Comptable	Gère les finances (l'argent) pour une entreprise, en s'assurant que les paiements sont effectués et reçus, et que les impôts sont correctement payés
Directrice ou directeur de banque	Fournit des services aux clients souhaitant économiser ou emprunter de l'argent dans une banque
Conseiller.ère financier.ère	Aide les personnes et les organisations à choisir des produits de placement, d'épargne, de retraite, d'hypothèque et d'assurance.
Zoologiste	Étudie les animaux et leur comportement, souvent pour aider à conserver les espèces menacées
Géologue	Étudie la Terre et ce dont elle est faite comme les roches et le gaz. Leur travail peut aider à prévoir ou à protéger les personnes contre les glissements de terrain, les tremblements de terre et les éruptions volcaniques
Sage-femme	Fournit des soins de santé spécialisés aux femmes pendant leur grossesse, l'accouchement et juste après l'accouchement
Virologue	Étudie les virus, aide à traiter et à prévenir les maladies qu'ils provoquent chez les humains, les animaux et les plantes
Développeur.se de logiciels	Utilise ses compétences en codage pour développer des programmes pour ordinateurs et sites Web
Expert.e en cybersécurité	Protège les systèmes en ligne contre les pirates en développant une technologie pour les empêcher d'entrer
Ingénieur.e en robotique	Conçoit et construit des machines capables d'effectuer des actions similaires à celles des humains pour les industries, de la fabrication à la conception automobile
Designer de jeux vidéo	Conçoit et crée des jeux auxquels les gens peuvent jouer sur des ordinateurs



ACTIVITE QUATRE : VOS NOTES

	Plus d'hommes	Plus de femmes	Egalité
Ingénieur.e en aéronautique			
Ingénieur.e en génie civil			
Ingénieur.e mécanique			
Ingénieur.e de fabrication			
Analyste de données			
Comptable			
Directrice ou directeur de banque			
Conseiller.ère financier.ère			
Zoologiste			
Géologue			
Sage-femme			
Virologue			
Développeur.se de logiciels			
Expert.e en cybersécurité			
Ingénieur.e en robotique			
Designer de jeux vidéo			

ACTIVITE CINQ : QU'EST-CE QUI NOUS RETIENT ?



Qu'est-ce que l'AMGE souhaite savoir ?

Si les filles arrivent à identifier les raisons clés au sein de leur communauté/pays pour lesquelles il n'y a pas de parité femmes-hommes dans les opportunités de carrière liées aux STEM.



Ce qu'il vous faut

Un long morceau de ficelle/laine, post-its ou petits morceaux de papier et du ruban adhésif, stylos

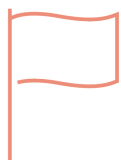


A faire

1. Demander aux filles de se tenir debout dans une moitié de la salle. Afficher les listes de professions faites lors des Activités 3 et 4 du côté opposé de l'espace au groupe. Nouer ou tenir la ficelle en travers de la salle, pour empêcher les filles d'atteindre la liste.

2. Après l'Activité 4, demander de réfléchir en petits groupes à ce qui pourrait empêcher les femmes de participation de façon égale à certaines de ces professions/carières. Laisser cinq minutes pour discuter et noter. Les groupes doivent écrire leurs idées sur des petits morceaux de papier ou des post-its qui seront ensuite scotchés ou accrochés à la ficelle en travers de la salle.

Suggestion : pour aider, encouragez les filles à réfléchir à : est-ce que les filles ont les mêmes opportunités d'éducation à l'école ou dans les études secondaires ? Qu'est-ce qui est attendu des filles de la part des professeurs, leurs familles, la société ? Les médias/télévision/films représentent les femmes faisant quels métiers ?



3. Une fois que toutes les idées sont attachées à la ficelle, demander à chaque groupe de commenter leurs idées. Expliquer que nous les appelons des 'obstacles' à la participation des filles et des femmes aux carrières en STEM.





ACTIVITE CINQ : VOS NOTES

Idées des filles d'obstacles auxquels les filles et les femmes font face pour suivre des carrières en STEM

ACTIVITE SIX : FAITES TOMBER LES OBSTACLES !

Qu'est-ce que l'AMGE souhaite savoir ?

Nous aimerions entendre les idées des filles sur ce qu'elles veulent voir évoluer, pour rendre l'accès à l'éducation et à une carrière en STEM équitable.



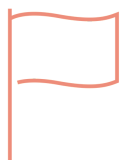
Ce qu'il vous faut

Ficelle, etc. toujours en place depuis l'Activité 5, stylos, ciseaux



A faire

1. Garder la ficelle et les mots obstacles de l'Activité 5. Demander aux petits groupes pour regarder leurs idées l'un après l'autre, et au dos de leur mot, ajouter un ou plusieurs idées de changements qui pourraient, selon elles, être mis en place pour faire tomber cet obstacle. Par exemple, si l'obstacle est « Les filles sont encouragées à étudier des sujets artistiques plutôt que les STEM par les professeurs », l'idée pourrait être que « Les gouvernements demandent aux écoles de faire remonter la participation des filles dans les sujets liés aux STEM au niveau secondaire. »
2. Faire part de toutes les idées en groupe – donner aux filles l'occasion de commenter les idées des unes des autres et rajouter leurs réflexions.
3. Faites tomber cet obstacle ! Donner à chaque fille (ou chaque petit groupe) une paire de ciseaux. Expliquer que, avec leurs idées, elles vont faire tomber l'obstacle entre elles et les carrières en STEM. Quand vous dites « Partez ! », elles doivent couper la ficelle, poser les ciseaux sur une table ou vous les rendre puis courir vers la liste de carrières sur le mur opposé (assurez-vous qu'elles ne coupent pas les mots qu'elles ont écrits). Ramasser tous les mots de la ficelle pour s'en souvenir.





ACTIVITE SIX : VOS NOTES

Ramasser les mots que les filles ont écrits

Obstacles	Idées pour faire tomber les obstacles



ACTIVITE SEPT : QUE POURRIONS-NOUS FAIRE ?

Qu'est-ce que l'AMGE souhaite savoir ?

Selon les filles, quel rôle les Guides/Eclaireuses pourraient avoir pour soutenir leurs propres filles à atteindre leur potentiel dans les STEM, et l'impact que nous pourrions faire au sein de notre communauté/monde ?



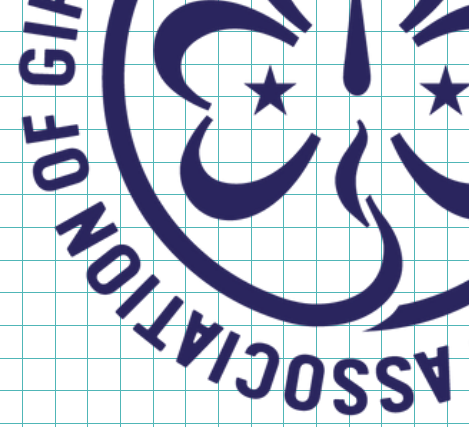
A faire

Ensemble (ou en petits groupes si vous avez beaucoup de filles, avec une responsable aidant chaque groupe et prenant note de leur conversation), demandez aux filles de :

- a. Réfléchir à leur propre expérience en tant que Guides/Eclaireuses. Que faites-vous déjà qui pourrait aider à développer un intérêt pour ou des compétences en STEM ? Aimez-vous ces activités ? Quelles activités ou opportunités aimeraient-elles continuer à faire ? Quelles nouvelles activités pourriez-vous essayer ? Vous pouvez aider à animer la conversation en discutant certaines des carrières qui les tentent et comment les aider à en apprendre/découvrir plus, de voyages et parrainage à des activités lors de réunions.
- b. Réfléchir à leur communauté/pays – aimeraient-elles aider à faire tomber les obstacles à l'implication des filles et femmes dans les STEM ? Selon elles, qu'est-ce que les Guides/Eclaireuses pourraient faire pour faire changer les choses et sensibiliser ou pour exiger du changement auprès des décideurs ?

Veillez prendre note des idées clés des filles au fil de leur discussion.





ACTIVITE SEPT : VOS NOTES

Les expériences, activités ou opportunités que les filles veulent en tant que Guides/Eclaireuses	Ce qu'elles pourraient faire en tant que Guides/Eclaireuses pour aider à faire tomber les obstacles (par ex, grâce à l'action communautaire, une campagne de sensibilisation ou en demandant aux décisionnaires du changement)

MERCI !

Nous vous sommes infiniment reconnaissant.e.s !

Pourquoi cela importe

Nous espérons que vous avez trouvé ces activités intéressantes et amusantes.

Grâce à votre participation à cette consultation, nous pourrons comprendre ce que les filles et les jeunes femmes veulent de la part du Guidisme/Scoutisme féminin au sujet des STEM.

01



02

N'oubliez pas !

Il reste une dernière étape – merci de vous rendre sur le formulaire en ligne pour entrer les informations des pages VOS NOTES du kit d'activités. Retrouvez-le ici :

<https://forms.office.com/r/6MhMBXF3qT>

Merci de la part de toute l'Equipe Partenariats stratégiques de l'AMGE !

Si vous avez la moindre question ou commentaire au sujet des STEM et notre consultation, merci d'écrire à gina.mills@waggg.org