

الجمعية العالمية
للمرشدات
وفتيات الكشافة



يوم الذكرى العالمي ٢٠٢٤

عالمنا،
مستقبلنا المزدهر



مقدمة

مرحبًا بكم في حزمة الأنشطة الخاصة

بيوم الذكرى العالمي ٢٠٢٤:

عالمنا، مستقبلنا المزدهر

ما هو يوم الذكرى العالمي؟

في ٢٢ فبراير من كل عام، تحتفل المرشدات وفتيات الكشافة بالحركة، وذلك بالتواصل فيما بينهن والاستمتاع بالوقت معًا، والتعرف على القضايا المناخية التي تؤثر على مجتمعاتهن المحلية واتخاذ الإجراءات بشأنها، وجمع التبرعات من أجل ٨,٨ ملايين من المرشدات وفتيات الكشافة حول العالم.

خرجت فكرة يوم الذكرى العالمي إلى النور عندما اجتمعت المرشدات وفتيات الكشافة في الولايات المتحدة الأمريكية بمناسبة المؤتمر العالمي الرابع للجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة. وقد أصبح يومًا للصداقة العالمية منذ عام ١٩٢٦.

٢٠٢٤: عالمنا، مستقبلنا المزدهر

٢٠٢٣: عالمنا، مستقبلنا السلمي
البيئة والسلام

٢٠٢٢: عالمنا، مستقبلنا القائم على المساواة
البيئة والمساواة بين الجنسين

لمعرفة المزيد عن تاريخ يوم الذكرى العالمي



عالمنا، مستقبلنا المزدهر

العالم يعيشون في فقر، ومع بعض العمل الجاد والأمل، نستطيع تحقيق الهدف العالمي الخاص بالقضاء على كافة أشكال الفقر المدقع بحلول عام ٢٠٣٠.

إلا أن المناخ يهدد هذا التقدم العالمي، وهو يستطيع، في حالة عدم التصدي له، دفع ١٣٠ مليون شخص إضافي إلى الفقر على مدى السنوات العشرة القادمة. ومع الأسف، هؤلاء الذين لا يساهمون في التغير المناخي إلا قليلاً هم من سيتعرضون لمعاناة أكثر، كما هو الحال بالنسبة للكثير من السكان الذي يعيشون في جنوب الكرة الأرضية والمعرضين للنزوح من جراء أحوال الطقس القاسية.

النشطاء المعنيون بالعدالة المناخية، مثل فانيسا ناكاتي من أوغندا، يرون أن القارة الإفريقية تقع على الخط الأمامي للتغير المناخي ولا تقع أبدًا في الصفحات الأولى للصحف. فتقول فانيسا "أن التغير المناخي أكبر من مجرد إحصاءات، وأكبر من نقاط بيانية، وأكبر من أهداف المناخ المحايد. وإنما يتعلق بالأشخاص، إنه معني بالأشخاص المتأثرين به الآن."

تتضمن العدالة المناخية اتخاذ الإجراءات لمكافحة الأزمة المناخية من خلال نهج شامل يدرك أن كل الأشخاص لم يساهموا بنفس الطريقة في هذه القضية. مع الاستمرار في التعرف على التغير المناخي واتخاذ الإجراءات للتصدي للمشكلات الناتجة عنه، تذكروا توظيف طريقة "الذهنية العالمية" في التفكير، وتأملوا كيفية تأثير هذه المشكلات على الآخرين حول العالم.

منذ عام ٢٠٢٢، بدأ يوم الذكرى العالمي في رحلة تعلم شيقة لاستكشاف القضايا المناخية من خلال عدسة المساواة بين الجنسين والسلام والفقر تحت عنوان "عالمنا، مستقبلنا" على مدى ثلاث سنوات.

نشأ هذا الموضوع البيئي من مشاوراة الشباب لعام ٢٠٢٠ الخاصة باليوم العالمي للفتاة، حيث أفادت المرشدات وفتيات الكشافة تحت ١٨ سنة من ١٠٠ دولة أن البيئة تحتل المركز الأول في القضايا التي يرغبن في التصدي لها. في مشاوراة عام ٢٠٢٢ الخاصة باليوم العالمي للفتاة، استمر إظهار الفتيات لاهتمام كبير بالبيئة، مع رغبة ٣٠٪ من المشاركات في المشاورة في مزيد من الاستكشاف في موضوع التغير المناخي والطبيعة.

في يوم الذكرى العالمي الحالي، سنحتفل بالجزء الأخير في رحلتنا التي امتدت ثلاث سنوات لكي تصبح المرشدات وفتيات الكشافة قائدات واعيات بالبيئة.

ولختام رحلة "عالمنا، مستقبلنا"، سنتأمل كيف نستطيع العمل معًا من أجل استحداث مستقبل أكثر رخاء حيث تزدهر كل الفتيات في عالم مستدام بيئيًا، خالٍ من الفقر.

على مدى الأعوام الثلاثين السابقة، شهد العالم الكثير من التقدم نحو القضاء على الفقر، وقد أصبح هذا التقدم الآن في متناول يدينا. في عام ١٩٩٠، كان ٣٦٪ من سكان العالم يعيشون في فقر، وهم من يعرفهم البنك الدولي بالأشخاص الذين يعيشون على أقل من ١,٩ دولار في اليوم. واليوم، أصبح ١٠٪ فقط من سكان



صندوق يوم الذكرى العالمي

لقد مشينا معًا

١٦٨ مليون خطوة

وجمعنا ٣٤ ألف جنيه إسترليني

لصالح صندوق يوم الذكرى العالمي!

من يوم الذكرى العالمي إلى يوم الأرض، في ٢٢ إبريل ٢٠٢٣، اجتمعت الحركة من أجل تحدٍ عالمي. على مدى شهرين، عملت المرشحات وفتيات الكشفة معًا لمعرفة عدد المرات التي يمكننا فيها السير حول العالم بشكلٍ جماعي كحركة. كل خطوة اتخذناها معًا كانت خطوة نحو حماية كوكبنا ومستقبلنا السلمي.

وقد تتبعنا "ميكو" خلال رحلتها حول العالم، كاشفةً للمعالم المختلفة أثناء الطريق. وقد شاركتكم بقصصكم أثناء سيركم معها للوصول إلى المنظمات الأعضاء والمراكز العالمية المختلفة.

وسواء كان مشيكم كأفراد أو من خلال وحداتكم أو فرقكم، فقد ساهمت خطواتكم في الوصول إلى هدفٍ جماعي. فقد ساهم أكثر من ٥٧٠ من الأفراد والفرق والوحدات لإكمال أكثر من ١٦٨ مليون خطوة. وهذا أكثر من مرتين ونصف حول العالم! فشكرًا على مشاركتكم وانضمامكم لهذا التحدي العالمي.

اقرأوا المُدخل التالي من مفكرة "ميكو" لتكتشفوا مدى نجاحنا..

في حزمة الأنشطة لهذا العام، سنعاد زيارة قصة "ميكو"، الشخصية الرئيسية من عام ٢٠٢٣، و"صانعات التغيير" من عام ٢٠٢٢، واللاقي سيقمن بإرشادنا من خلال العديد من المناقشات والأنشطة الفاعلة القائمة على الفنون والتي تنظر إلى تأثيرنا على البيئة وعلى الموارد التي نستخدمها. من خلال ذلك، سنعمل على تنمية مداركنا ومهاراتنا البيئية والإبداع في تصوّر عالمٍ أكثر استدامة.

تنقسم حزمة الأنشطة إلى ثلاثة أجزاء.

الجزء الأول

تعلم كيفية حل القضايا البيئية من خلال أفكار وتقنيات جديدة.

الجزء الثاني

المساعدة في الاستعداد لتحديات المستقبل وفرصه وذلك بالتدرب على بعض المهارات البيئية.

الجزء الثالث

الإبداع في استكشاف كيف نستطيع المساهمة بإيجابية في عالم الطبيعة في حياتنا المستقبلية.

لستم بحاجة لإكمال الحزمتين السابقتين للمشاركة في يوم الذكرى العالمي لهذا العام. ستجدون كل ما تحتاجون من معلومات في الصفحات التالية.



إذا كانت هذه الحزمة من الأنشطة الأولى بالنسبة لكم في سلسلة "عالمنا، مستقبلنا"، ستجدون المزيد عن "صانعات التغيير"، وهن مجموعة من النساء الملهمات اللاتي يتصدّين للتغيّر المناخي، وذلك من خلال حزمة "عالمنا، مستقبلنا القائم على المساواة"، ويمكنكم أيضًا قراءة قصة "ميكو"، وهي فتاة شابة تبدأ في رحلة لاستعادة السلام في الطبيعة، من خلال حزمة "عالمنا، مستقبلنا السلمي".



مفكرتي العزيزة،

إذا كانت هناك مسابقة لأفضل المشاة في العالم، لكنت الجائزة الآن من نصيبي أنا والمرشدات وفتيات الكشفة! (أو ربما كان نصيبنا في النهاية فقط بعض جوارب المشي ذات الرائحة الكريهة).

لقد بدأنا رحلتنا من المكتب العالمي بمدينة لندن، ومشينا إلى سقالبارد بدولة النرويج قبل الإسراع تحت وطأة الثلوج إلى شاليهنا بسويسرا (حيث مشروب الشوكولاتة الساخن للجميع!) وقد هتفت لنا متطوعات الشاليه عبر أوروبا، حتى وصلنا إلى الإقليم العربي، حيث استرحنا لمدة طويلة أثناء مشاهدتنا للسلاحف في رأس الجَنَيزَ بسلطنة عُمان. ثم توقفنا بعد ذلك في المركز العالمي لإقليم آسيا والمحيط الهادئ - سانجام! بعد الاستمتاع بحمام السباحة، حملنا حقائب الظهر وتوجهنا إلى الحاجز المرجاني العظيم بأستراليا. تتمتع المرشدات الأستراليات بالكثير من الأفكار الرائعة عن الاستدامة البيئية. لا أستطيع الانتظار حتى أتمكن من تنفيذها في غابتي! ثم توجهنا بعد ذلك إلى إقليم نصف الكرة الغربي ومنه إلى "كابينتتا" بالمكسيك! بعد بعض الراحة السريعة، ورحلة لمشاهدة الفراشات، عدنا إلى أحذية المشي وتجوّلنا إلى الجنوب حيث غابات الأمازون الممطرة في البرازيل. بعد محاولة لحصر كل الكائنات، تركنا إقليم نصف الكرة الغربي لمشاهدة "كوسافيري"؛ المركز العالمي لإقليم إفريقيا. وكان توقيتنا ممتاز لأنه كان في استضافة دولة غانا، حيث نجحنا في زيارة بحيرة فُولتا، ثالث أكبر البحيرات الاصطناعية في العالم.

كان وقت رحلتنا حول العالم قد أوشك على الانتهاء، ولذلك بعد مغادرة "كوسافيري"، توجهنا إلى دولة بنين ومنتزه بندقاري الوطني لمعرفة المزيد عن المحمية. هل تتذكرون تسلق جبال أطلس عندما وصلنا إلى تونس؟ كان الأمر يبدو وكأننا نرى العالم بأكمله! وقد اختتمنا الرحلة بالعودة إلى المركز العالمي الأخير، "نزل السلام"، بالمملكة المتحدة!

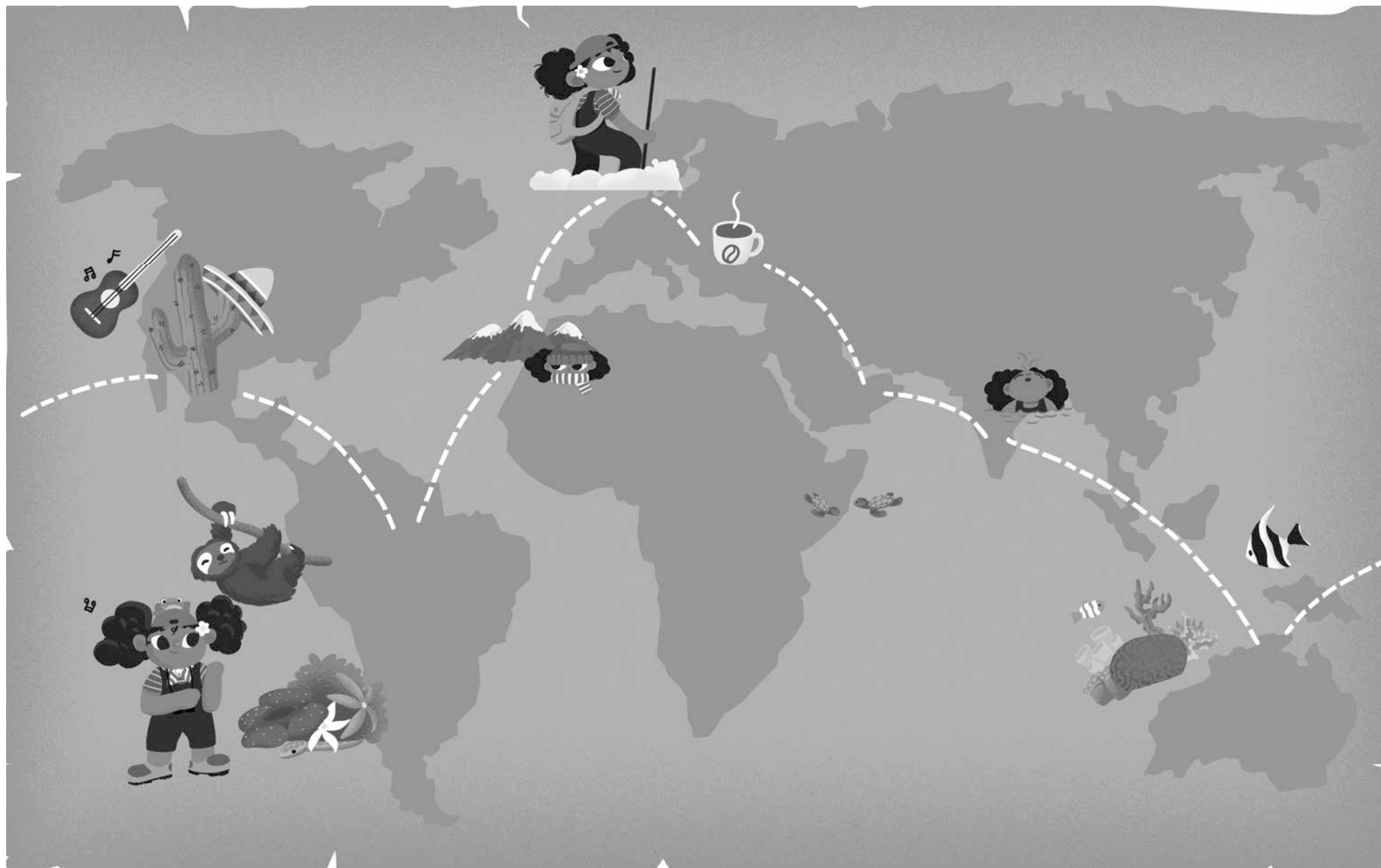


فلنريح أقدامنا أثناء حصر كافة الأرقام المذهلة من رحلتنا:

- لقد رأينا ١١ دولة وحصلنا على معلومات عن البيئة من كل المرشدات وفتيات الكشفة المقييمات بتلك الدول.
- شاركت ٦ من المنظمات الأعضاء في المشي معنا في رحلتنا حول العالم.
- مكثنا في ٥ من المراكز العالمية حيث كانت الغرف مليئة بالمرشدات وفتيات الكشفة من جميع أنحاء العالم المتشاركات في مغامراتهن الخاصة.
- شاركت ٦٦ دولة في تحدي "المشي حول العالم" في الأقاليم الخمسة للجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشفة.

خلال هذه الرحلة، تعرفت على "صانعات التغيير" من حزمة أنشِطة يوم الذكرى العالمي لعام ٢٠٢٢. أثناء قيامنا بحزمة الأنشطة لهذا العام، سيشير كل نشاط إلى واحدة أو اثنتين من "صانعات التغيير" وعملهن الرائع!





التمويل لهذا العام

يمكنكم التبرع بعد الانتهاء من حزمة الأنشطة، كما فعلتم في السنوات الماضية: يمكنكم الوصول إلى نموذج التبرع هنا، أو استخدام النموذج الموجود في ظهر هذه الحزمة للتبرع! يعمل يوم الذكرى العالمي على توحيدنا جميعًا ويدعم الحركة العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة!

إرسال تبرعاتكم

والآن وبعد أن قمتم بجمع التبرعات، ماذا بعد؟

لديكم خياران لإرسال التبرعات للجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة:

1 من خلال جمعياتكم الوطنية: يُرجى التواصل مع الجمعية أولاً. فالكثير من الجمعيات الوطنية تجمع التبرعات بغرض إرسالها للجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة.

2 إرسالها مباشرة إلى الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة: من خلال شيك أو بطاقة ائتمان أو تحويل بنكي. يمكنكم أيضًا التبرع وجمع التبرعات عبر الإنترنت.



أو بالنسبة للمتبرعين من الولايات المتحدة الأمريكية، يمكنكم التبرع للمؤسسة العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة.



فور استلام تبرعاتكم، ستصلكم رسالة شكر خاصة بيوم الذكرى العالمي وشهادة تعبيرًا عن تقديرنا لكل جهودكم الثمينة.



كان الغرض من هذا التحدي العالمي التواصل على مستوى العالم بغية الوصول إلى هدفٍ مشترك. وقد كان هدفنا أن نسير حول العالم وأن نجتمع الأموال الحيوية لفتيات وشابات الحركة وذلك بالتبرع إلى صندوق يوم الذكرى العالمي.

إذا كنتم قد شاركنم في هذا التحدي أو شجعتكم أصدقائكم وعائلاتكم على دعمكم، فقد ساعدتمونا في الوصول إلى هدفنا العالمي! فمن خلال تبرعاتكم الكريمة، نجحنا معًا في جمع ٣٤ ألف جنيه إسترليني. فلكم منا جزيل الشكر! لقد كان دعمكم السخي من خلال التبرعات والتزامكم بالتحدي أمرًا رائعًا!

يدعم صندوق يوم الذكرى العالمي العديد من أعمال الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة، ويقدم مختلف الفرص والتجارب العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة على مستوى العالم؛ من تمويل الشابات إلى المشاركة في تدريبات القيادة، مثل ندوات چولبيت لوو وهيلين ستورو، إلى تقديم مناصب تطوع ممولة في مراكزنا العالمية الخمسة. بإمكانكم منح المزيد من الشابات مثل تلك الفرص بالتبرع إلى صندوق يوم الذكرى العالمي لعام ٢٠٢٤.

كان هذا التحدي العالمي لحظة شائعة للتواصل مع الحركة رقميًا من خلال نشاط في العالم الحقيقي. الهدف من يوم الذكرى العالمي هو التواصل والصداقة على المستوى العالمي – فالتحدي العالمي هو الطريقة المثالية للعمل معًا والاحتفال بذلك. ونحن نرغب في تقديم المزيد من التحديات العالمية احتفالاً بيوم الذكرى العالمي في المستقبل، ويسرنا سماع أفكاركم.

ساعدونا في تشكيل التحديات العالمية المستقبلية.

يسرنا سماع أفكاركم المتعلقة بالتحديات العالمية! قوموا بهلء هذا النموذج القصير وساعدونا في استحداث المزيد من اللحظات العالمية للحركة – شاركوا بأفكاركم هنا.

كيفية استخدام هذه الحزمة

الاستعداد

- ✓ تأكدوا من استخدام طريقة التعليم غير الرسمي الخاصة بالمرشدين وفتيات الكشافة لاستحداث تجربة ذات صلة وشيقة وسهلة الوصول وبقيادة المتعلم! يمكنكم قراءة المزيد عن طريقتنا من خلال "مستعدة للتعلم، مستعدة للقيادة".
- ✓ كمجموعة، يتم الاتفاق على الأنشطة التي ترغبون في إتمامها في كل جزء.
- ✓ يتم تشجيع ودعم أعضاء المجموعة لتولي القيادة في أنشطة التخطيط والتيسير كلما أمكن.

المساحة الشجاعة

- ✓ تُعرّف الجمعية العالمية للمرشدين وفتيات الكشافة مصطلح "المساحة الشجاعة" بأنه بيئة آمنة وداعمة حيث يشعر الجميع بالثقة للخروج من نطاق الراحة الشخصية وتحدي أنفسهم للتعلم والنمو. فالمساحة الشجاعة:
- ✓ بيئة آمنة: يشعر الجميع بالقيمة والاحترام والبعد عن العنف والتمييز والأذى.
- ✓ بيئة شمولية: يستطيع الجميع الاستمتاع بالمشاركة الهادفة والشعور بالتكافؤ في المساحة.
- ✓ بيئة باعثة على التمكين: يتمتع الجميع بالثقة لكي يكونوا على طبيعتهم.

تيسير المساحة الشجاعة

- ✓ بما أن يوم الذكرى العالمي هو يوم للصدقة العالمية، فكروا في كيفية الترويج لقيم الصداقة والاحترام والانفتاح بالنسبة للجميع، بحيث نشعر جميعاً بالأمان للمشاركة في الأنشطة. ويتم الموافقة على مجموعة من الخطوط الإرشادية وعلى كيفية الالتزام بها جميعاً.
- ✓ كونوا على وعي بالأمور التي تحدث في مجتمعاتكم وفي العالم والتي قد تؤثر على أعضاء المجموعة.
- ✓ انتبهوا إلى نهج التيسير المتبع للتأكد من تمتع كل الأصوات بالمساحة لكي تكون مسموعة.

خطوات الحصول على الشارة

لقد وصلنا إلى نهاية رحلة يوم الذكرى العالمي "عالمنا، مستقبلنا" التي استغرقت ثلاث سنوات.

في حزمة الأنشطة الخاصة بالعام الحالي، ستسمعون من "ميكو" عن مغامراتها من العام الماضي، وماذا تعلمت خلال الطريق. تذكروا "صانعات التغيير" من حزمة الأنشطة الخاصة بعام ٢٠٢٢. أثناء سفرها حول العالم، قابلت "ميكو" بعضهن، وسيعملن على إرشادنا خلال أنشطة العام الحالي.

لجزئين الأول والثاني، سيتم الاختيار ما بين الأنشطة القائمة على المناقشات أو الأنشطة الفاعلة، قبل البدء في إتمام النشاط الأخير المتعلق بالفنون والحرف، حيث سنقوم جميعاً باستكشاف كيف نستطيع المساهمة الإيجابية في إيجاد عالمٍ مستدام واستحداث مستقبلٍ مزدهرٍ للجميع!

للحصول على الشارة الخاصة بالعام الحالي، يجب:

- ✓ اتباع الخطوات أعلاه لاستحداث مساحة شجاعة حيث يشعر الجميع بالقيمة والقدرة على المشاركة الكاملة.
- ✓ قراءة مدخلات "ميكو" في المفكرة وإتمام نشاط واحد من الجزء الأول والجزء الثاني.
- ✓ المشاركة في النشاط الختامي والمشاركة بأعمالكم الفنية وقصصكم مع الجمعية العالمية للمرشدين وفتيات الكشافة باستخدام الوسم (الهاشتاج) [WTD2024#OURTHRIVINGFUTURE#](https://www.wtd2024.com/ourthrivingfuture).

✓ استعدوا لموامة البرنامج. إذا كانت المجموعة منخرطة بعمق في محادثة قوية، فلا مانع من تغيير الخطط بحيث يكون لديهم مزيد من الوقت لإنهاء هذه المحادثة والعمل من خلالها. تجنبوا التعميم عند الحديث عن قضايا مختلفة.

✓ خططوا لكيفية دعم أعضاء المجموعة بحيث يمكنهم الإفصاح عن رأيهم أو طلب الدعم في حالة عدم الشعور بالأمان وتوصيل هذا الشعور للمجموعة.



تهانينا!

لقد فزتم بشارة يوم الذكرى العالمي. قوموا بطلب شارة يوم الذكرى العالمي الآن من متجر الجمعية العالمية للمرشدين وفتيات الكشافة.



انضموا لفريق الكتابة ليوم الذكرى العالمي ٢٠٢٥ وما بعده!

استعدوا!!

في كل عام، يعمل على إعداد وتطوير يوم الذكرى العالمي فريق تحرير متخصص متطوع، ويعمل أعضاء هذا الفريق معًا على استحداث الأفكار والأنشطة والإنتاج النهائي ليوم الذكرى العالمي.

والآن نحن نسعى للحصول على طلبات من المهتمين بالانضمام لفريق الكتابة الخاص بنا في عام ٢٠٢٥ الذي سيصادف إطلاق موضوع جديد شيق استعدادًا للاحتفال بمئوية الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة في عام ٢٠٢٨، حيث سنركز على الصداقة العالمية والاحتفال بحركتنا على مدى السنوات المائة الماضية.

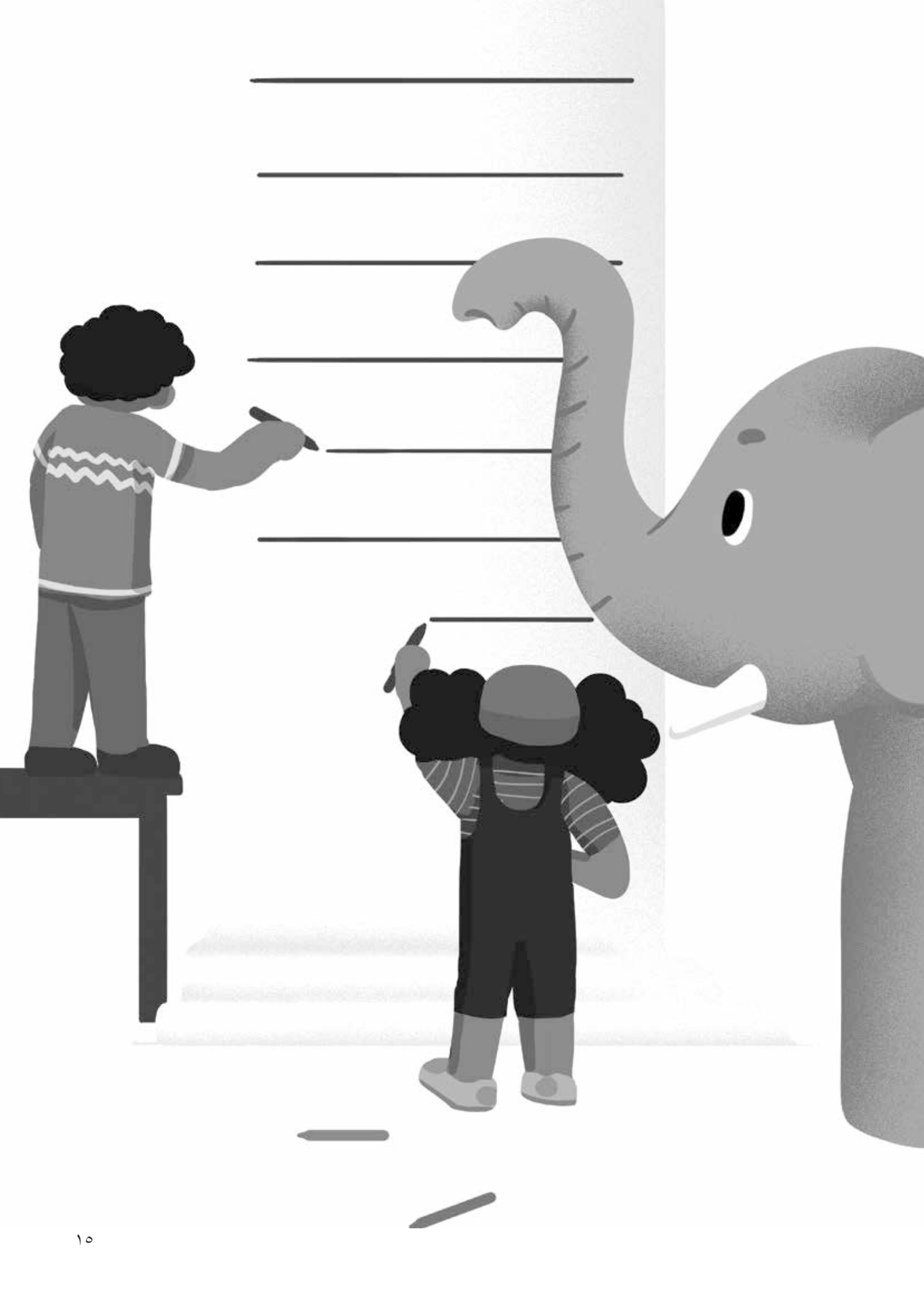
إذا كان لديكم شغف بالتعليم غير الرسمي، ويمكنكم استحداث أنشطة تعلم ذات جودة لجمهور عالمي، أو إذا كنتم ترغبون في تنمية مهاراتكم في الكتابة، إذًا، هذه الفرصة لكم!

نحن نبحث عن متطوعات/متطوعين ممن يتمتعون بالإبداع والحماس للعمل من خلال فريق عالمي ويكون بإمكانهم الالتزام بهذا العمل لمدة عام أو عامين، على أن يكون معظم العمل ما بين يناير ويوليو ٢٠٢٤ ويناير ويوليو ٢٠٢٥.

يُفضل من لديهم خبرة في الكتابة، إلا أنه ليس أمرًا ضروريًا حيث سيتم توفير التدريب والدعم. إلا أن كل من يتقدم عليه إظهار فهمًا بتجارب التعلم ذات الجودة في طلب التقديم.

نبحث أيضًا عن متطوعات/متطوعين من ذوي الخبرة للقيام بدورٍ استراتيجي أكثر في استحداث الحزمة وتصميم أهداف التعلم والإطار الرمزي.

لتقديم الطلبات، زوروا منصة "نيران المخيم" (Campfire).



دليل الأنشطة

بما أن مجموعات المرشدين وفتيات الكشافة في الدول المختلفة تعمل في مراحل عمرية مختلفة، قمنا بتوفير إرشادات عامة متعلقة بالأعمار المقترحة لكل نشاط. وقد تم تمييز كافة الأنشطة بحيث تتناسب مع كل الفئات العمرية.

يُرجى الاطلاع على الأنشطة مسبقاً والتفكير فيما يتلاءم مع مجموعتكم بشكل أفضل. يمكن إتمام هذه الحزمة من الأنشطة في اجتماع مدته ٩٠ دقيقة، إلا أن بعض المجموعات قد تجد الإلهام في أخذ الأنشطة إلى مرحلة أبعد والعمل على تنفيذ الحزمة خلال عدة اجتماعات.

الجزء الأول: المعرفة البيئية

في هذا الجزء الأول، سنتعرف على كيفية حل القضايا البيئية من خلال أفكار وتقنيات جديدة.

الوقت: ١٠ دقائق

المناقشة: نشطة

سافرت "ميكو" حول العالم، وقابلت الكثير من المرشدين وفتيات الكشافة المدهشات وأيضاً الكثير من الشخصيات المثيرة للاهتمام في الطريق، بما في ذلك بعض من "صانعات التغيير" من حزمة أنشطة يوم الذكرى العالمي لعام ٢٠٢٢. يجب القراءة عن أسفارها ومغامراتها (صفحة ١٩) قبل البدء في إتمام حزمة الأنشطة لهذا العام.

الفئات العمرية الأصغر:

الفئة العمرية المتوسطة/الأكبر:

ضارة أم مفيدة؟ (صفحة ٢٢)

يتم تحديد ما إذا كانت مجموعة من الممارسات "ضارة أم مفيدة" لكوئنا المستقبلية ومناقشة أفكاركم المتعلقة بالإجراءات الإيجابية.

السباق إلى إعادة التدوير (صفحة ٣٠)

نحن لا نريد لعالمنا المستقبلي أن يتحوّل إلى مقلب للنفايات! كيف نستطيع إعادة استخدام الأشياء أو إعادة تدويرها أو تحويلها إلى سماد بحيث نستطيع إنقاذ مواردنا؟ الفريق الأسرع في فرز كل أشياءهم يفوز!

يوم في حياة ... (صفحة ٢٤)

لحماية كوكبنا المستقبلي، علينا خفض استهلاكنا للطاقة أو التحوّل إلى مصدر طاقة أنظف. بعد التفكير في كيفية خفض استهلاكنا للطاقة في حياتنا اليومية، يتم ممارسة لعبة قصيرة للتعرف على بعض التقنيات البيئية الجديدة المهمة التي اكتشفها "ميكو" خلال أسفارها.

إعادة التدوير المستقبلي (صفحة ٣٢)

كلما زادت قدرتنا على إعادة التدوير، كلما انخفضت النفايات التي ننتجها وكلما زادت الموارد التي نوفرها. زوروا مصنعاً جديداً لإعادة التدوير، وادخلوا في سباق لفرز المواد باستخدام تقنيات جديدة! ولكن أي التقنيات ستساعدنا على الفوز؟

الجزء الثاني: المهارات البيئية

في الجزء الثاني، سنساعد في الاستعداد لتحديات المستقبل وفرصه وذلك بتنمية بعض المهارات المتعلقة بالبيئة. ويتم الاختيار ما بين نشاط متعلق بالرفاهة للمساعدة في التعامل مع أي مشاعر سلبية مرتبطة بالتغيّر المناخي والقضايا البيئية، أو في عالم يعتمد على التقنية بشكل متزايد، التدرب على بعض المهارات الجوهرية الخاصة بالتنقل المرتبط بالإرشاد والكشافة أو الوعي المكاني والتي قد تكون مطلوبة في حالات الطوارئ.

الفئات العمرية الأصغر:

حارس الغابة (صفحة ٣٨)

يتم إغماض العيون والذهاب في رحلة خيالية إلى إحدى الغابات حيث تتعلمون قوى الطبيعة الباعثة على الهدوء.

الفئات العمرية المتوسطة/الأكبر:

عدّة أدوات التأمل الواعي (صفحة ٤٢)

يتم تطوير بعض استراتيجيات الرفاهة للمحافظة على الهدوء والتعامل مع أي أفكار سلبية متعلقة بالقضايا البيئية أو القلق من المستقبل.

كل الفئات العمرية:

لونا تقود الطريق (صفحة ٤٦)

يتم استخدام المهارات الخاصة بالمرشدين وفتيات الكشافة لمساعدة فصل "لونا" في التنقل للعودة إلى منطقة الأمان.

مفاتيح ماجي (صفحة ٤٨)

يتم التدرب على مهارات الوعي المكاني الخاصة بكم من خلال لعبة "مفاتيح ماجي".

النشاط الختامي: مستقبلنا المزدهر

يتم تخيل "المستقبل المزدهر" واستكشاف كيف نستطيع المساهمة بإيجابية في عالم الطبيعة الموجود في حياتنا.

كل الفئات العمرية (صفحة ٥٠)

مستقبلنا المزدهر

معاً، سنقوم باستحداث جدارية كبيرة جميلة لرسم "عالمنا المزدهر" والاحتفال بيوم الذكرى العالمي لعام ٢٠٢٤.

قوموا بعرض هذا الرسم في مكان اجتماعكم وشاركوا بصوركم مع الجمعية العالمية للمرشدين وفتيات الكشافة من خلال البريد الإلكتروني WTD@waggs.org أو بالطلب من القائدات المشاركة بالصور من خلال وسائل التواصل الاجتماعي باستخدام الوسم (الهاشتاج) #WTD2024 و#OURTHRIVINGFUTURE.

بعد التسلح ببعض المعلومات والمهارات البيئية الجديدة عن "عالمنا، مستقبلنا"، حان وقت "التفكير بطموح" ورسم صورة للعالم الذي نريد بناءه معاً كحركة.

أنشطة عبر الإنترنت

إذا كنتم تخططون لتقديم أنشطة يوم الذكرى العالمي افتراضياً، ستجدون نسخة معدلة من حزمة الأنشطة الخاصة بهذا العام على منصة "نيران المخيم" (Campfire)، وستكون متاحة بدءاً من ديسمبر ٢٠٢٣ من خلال هذه المنصة. انقروا هنا لعرضها!





مفكرتي العزيزة،

بالنسبة للأخبار الجيدة، انتهيت اليوم من نصف رحلة المشي حول العالم! أما الأخبار السيئة، فقد قضيت ليلة سيئة بدون نوم جيد وفقدت وسادتي! (أنا المُلَامة هنا: فقد ظننت أنني وجدت صخرة جيدة أستطيع إراحة رأسي عليها، ولكنها كانت في الواقع سلحفاة وقد مشت بعيداً أثناء نومي).

أحاول ممارسة العرفان والشكر كل صباح حتى لا أتسبب في مزيد من المشكلات المتعلقة بالتمني. اليوم أنا ممتنة للأسباب التالية:

- الحشائش الناعمة التي أنام عليها.
- امتلاء معدتي بالطعام المُعد على نيران المخيم.
- وأيضاً.. أنا متعبة للغاية، لذلك أجد صعوبة في التفكير في أمورٍ أخرى.

في بعض الأيام، يبدو الأمر مستحيلًا: فقد رأيت أشخاصًا فقدوا منازلهم، أو حقولاً جافة للغاية بحيث لا تستطيع إنبات أي طعام، أو مسارات ترابية حيث كانت الأنهار التي تغذي التربة بالماء. هناك الكثير من الأماكن التي دمر البشر طبيعتها، وأنا أشعر بالغضب والعجز تجاه ذلك. بماذا بوسعي أن أفعل؟

ثم أرى بعد ذلك أشخاصًا يزرعون الأشجار وأوراق خضراء تنبعث من الأرض. لقد قابلت أشخاصًا لديهم الإصرار على جعل العالم أفضل، وأدركت أن المستقبل ليس ثابتًا، فقد يتقابل شخص لديه نصف فكرة جيدة مع شخص لديه النصف الآخر من هذه الفكرة، فيصبح العالم أفضل بالفعل!

ربما هذه هي نهاية قائمة امتناني:

- أنا ممتنة لكل الأشخاص الذي يحاولون جعل المستقبل مشرقًا.

- فإن هم استمروا في المحاولة، أستطيع القيام بذلك أيضًا!

سأقوم بإكمال رحلة المشي هذه وسأستمر في البحث عن أشخاص أذكيا لمساعدتي في التخلص من مخاوفي البيئية وفي إيجاد طرقٍ جديدة لمساعدة العالم. فهل تأتين معي؟



قصة يوم الذكرى العالمي: ميكو تقابل صانعات التغيير

أثناء إتمامكم لحزمة الأنشطة لهذا العام، ستقوم مدخلات مفكرة "ميكو" بإرشادكم عبر الأنشطة وستسمعون المزيد عن مغامراتها وأفكارها عن كيف نستطيع بناء مستقبلٍ مزدهرٍ معًا.

ابدأوا بقراءة المُدخل الأول في مفكرة "ميكو" في صفحة (١٩).

في يوم الذكرى العالمي للعام الماضي (٢٠٢٣)، تابعنا قصة "ميكو" - وهي فتاة صغيرة كانت تتعامل مع الطبيعة كأمر مسلم به وكانت تُخل بتوازن البيئة المحيطة بها. وبعد نجاح سعيها في استعادة السلام والتناغم في عالم الطبيعة، قررت أن "تمشي حول العالم" وأن تقوم بإخبار أكبر عدد ممكن من الأشخاص ما تعلمته في هذه الرحلة. خلال الطريق، قابلت "ميكو" الملايين من زميلات المرشدات وفتيات الكشافة، وبعض من النساء صانعات التغيير الملهمات من حزمة أنشطة يوم الذكرى العالمي لعام ٢٠٢٣.



الجزء الأول: المعرفة البيئية

في هذا الجزء الأول، سنتعلم كيفية حل القضايا البيئية من خلال إجراءات يومية وتقنيات جديدة. سنفكر في التقدم العالمي الإيجابي الذي يتم لحماية الموارد أو إعادة تدويرها أو إعادة استخدامها وخفف أثرنا على البيئة من أجل الأجيال المستقبلية.

يمكنكم الاختيار بين نشاط قائم أكثر على المناقشة..

الفئات العمرية الأصغر:

ضارة أم مفيدة؟ (صفحة ٢٢)

يتم تحديد ما إذا كانت مجموعة من الممارسات "ضارة أم مفيدة" لكونها المستقبلية ومناقشة أفكاركم المتعلقة بالإجراءات الإيجابية. فكروا في الأمور التي قمنا بها أو تلك التي نستطيع القيام بها للعناية ببيئتنا.

الفئات العمرية المتوسطة/الكبرى:

يوم في حياة ... (صفحة ٢٤)

بعد التفكير في كيفية حماية الموارد أو تقليل الطاقة المستخدمة في حياتنا اليومية، يتم ممارسة لعبة قصيرة للتعرف على بعض التقنيات الجديدة الملهمة التي اكتشفتها "ميكو" خلال أسفارها. فما هي التقنية التي تعتقدون سيكون لها الأثر الأكثر إيجابية على البيئة؟



أو بدلاً من ذلك،
سباق تتابع نشط..

الفئات العمرية الأصغر:

سباق إعادة التدوير (صفحة ٣٠)

سباق لتحديد أي المواد يمكن إعادة استخدامها أو إعادة تدويرها. الفريق الأسرع في فرز كل نفاياته هو الفائز!

الفئات العمرية المتوسطة/الكبرى:

إعادة التدوير المستقبلي (صفحة ٣٢)

في "محطة سياسي لإعادة التدوير"، تتسابق الفرق في إعادة تدوير المواد البلاستيكية الخاصة بهم باستخدام تقنيات الفرز المختلفة.

مفكرتي العزيزة،

لقد كان يوماً مرهقاً للغاية وأيضاً رائعاً للغاية - فقد قابلت صانعتي السلام الرائعتين جريتا ثانبرج وهيندو أومارو، وقد تحدثنا لساعات عن كافة أنواع التقنيات والأفكار الجديدة للعناية بالطبيعة.

سأحاول حصر كل الأشياء التي أشعر بالامتنان من أجلها، إلا أن القائمة طويلة للغاية وقد يغلبني النوم..





ضارة أم مفيدة؟

نوع النشاط:

مناقشة

المواد:

مجموعة من الممارسات الضارة أو المفيدة

الهدف:

في هذا النشاط، تقرر المجموعات ما إذا كانت مجموعة من الممارسات "ضارة أم مفيدة" لكوكبنا المستقبلي وتناقش الأفكار الخاصة بالإجراءات الإيجابية.

يتم قراءة مجموعة الممارسات الضارة أو المفيدة ومواءمتها بحيث تتناسب مع اهتمامات المجموعة ومعرفتها.

١ في البداية، يتم تقسيم المجموعة إلى فرقٍ صغيرة وتقف الفرق جنبًا إلى جنب على خطٍ واحد استعدادًا للبدء.

٢ لل الجولة الأولى، تقرأ القائمة بصوتٍ مرتفع ممارسة مختلفة، بشكلٍ عشوائي من القائمة لكل مجموعة. ثم بعد ذلك تقرر كل مجموعة ما إذا كانت الممارسة "مفيدة" أم "ضارة" لكوكبنا المستقبلي. إذا كانت الممارسة مفيدة، يأخذ الفريق خطوتين للأمام معًا ويصيح أعضاؤه بكلمة "مفيدة". أما إذا كانت ضارة للكوكب، فإنهم يأخذون خطوة للوراء ويصيحون بكلمة "ضارة".

٣ في هذه الجولة، يكون لدى المجموعات ١٥ ثانية للتفكير في إجراء إيجابي قاموا به أو يستطيعون القيام به للعناية بالكوكب. أول فريق يأتي بفكرة مفيدة يرفع أعضاؤه أياديهم ويصيحون "مفيدة" ثم يشاركون بإجرائهم الإيجابي مع المجموعات الأخرى ويأخذون خطوتين للأمام. يجب أن يوافق الجميع على أن الفكرة مفيدة حتى تتمكن المجموعة من التقدم للأمام.

٤ تكرر الخطوات ٢ و٣ مرتين على الأقل، وعلى مدى أكبر عدد من الجولات حسب الوقت المتاح. في نهاية اللعبة، تفوز المجموعة التي أخذت أكبر عدد من الخطوات للأمام.

٥ عند انتهاء اللعبة، انظروا للممارسات التي تم اعتبارها ضارة وناقشوا طرق تغيير تلك السلوكيات أو تلك الأفعال السلبية.

ضارة

مفيدة

ترك مياه الصنبور جارية دون غلقها

زراعة الأشجار

رمي الطعام

حماية الحيوانات

إلقاء المخلفات في الشارع

إعادة استخدام الأشياء بدلاً من رميها

تصاعد الأدخنة من مدخنة مصنع كبير

جمع القمامة

تدفق مياه غير نظيفة في النهر

زراعة الخضروات الخاصة بكم

استخدام الماصة البلاستيكية مرة واحدة فقط

المشاركة في رحلات السيارة

ازدحام مروري مع وجود شخص واحد فقط في كل سيارة

إعادة استخدام عبوة الماء

طفو البلاستيك في المحيطات

ركوب الدراجة بدلاً من التنقل باستخدام السيارة

قطع الأشجار

عدم شراء الأشياء في حاويات كثيرة من البلاستيك

شراء الطعام في حاويات من البلاستيك

بناء البيوت للحيوانات

استخدام الأشياء مرة واحدة فقط ثم التخلص منها

زراعة الأزهار وريّها

زراعة الأشجار في المدن

إصلاح الألعاب المكسورة



يوم في حياة ...

نوع النشاط:

مناقشة

الهدف:

ينقسم هذا النشاط إلى جزئين. أولاً، سنقوم بالتفكير في كيفية خفض استخدامنا للطاقة في حياتنا اليومية قبل أن نبدأ في ممارسة لعبة قصيرة للتعرف على بعض التقنيات البيئية الجديدة الملهمة التي اكتشفها "ميكو" أثناء أسفارها.

المواد:

بطاقات التقنية البيئية



يتم طباعة عدد كافٍ من بطاقات التقنية البيئية (المرفق ١) بحيث يتناسب مع العمل الفردي أو العمل من خلال مجموعات صغيرة. في حالة عدم إمكانية الوصول لطابعة، يمكن استحداث نسخ من البطاقات مرسومة باليد.

ما هو التغيّر المناخي؟

ينتج التغيّر المناخي عن زيادة انبعاث غازات الاحتباس الحراري الناتجة عن حرق الوقود بغرض إنتاج الطاقة. ويتم استخدام هذه الطاقة في تدفئة وتبريد المنازل والمباني، وفي التنقل من خلال السيارات أو الحافلات، وفي الكثير من الأمور الأخرى.

في أي أمور أخرى نحتاج للطاقة؟

يتم إنتاج الكثير من الطاقة التي نستخدمها بحرق أنواع مختلفة من الوقود، مثل الفحم والنفط والغاز، وكلها ينبعث منها غازات الاحتباس الحراري. فمناخ عالمنا يشبه الصوّب، كلما وضعت الغاز فيه، كلما زادت حرارته. إنه كالغطاء الذي يعمل على تدفئتنا، وأي زيادة في غازات الاحتباس الحراري، مثل ثاني أوكسيد الكربون، تكون كالغطاء الذي يجعل الكوكب أكثر دفئًا. وكلما ارتفعت درجة حرارة الكوكب، كلما تغيّر المناخ، مما يؤدي إلى زيادة قسوة الطقس في أجزاء كثيرة من العالم، الأمر الذي يجعل حياة الأشخاص الذين يعيشون في فقر أكثر صعوبة.

في جميع أنحاء العالم، يتعاون الأشخاص معًا لخفض كميات غازات الاحتباس الحراري المنبعثة في البيئة وذلك بخفض استخدام الطاقة أو بالتحوّل إلى مصادر "طاقة أنظف" من الشمس أو الرياح، بدلاً من الوقود الذي يؤدي إلى التغيّر المناخي، وذلك من أجل الأجيال القادمة.

خلال أسفارها، تعلمت "ميكو" الكثير عن كيف تعيش مختلف الشعوب حول العالم وأثر أنماط الحياة المختلفة على استخدام الطاقة وعلى البيئة.

عندما كانت "ميكو" تقيم مع صديقتها "عليا"، لاحظت بعض التغيرات اليومية الصغيرة التي تستطيع أسرة "عليا" القيام بها لتوفير الموارد وخفض استهلاكها من الطاقة.

2

يتم قراءة ملخص "يوم في حياة عليا". وفي مجموعات صغيرة، يُطلب من الجميع الاستماع والتفكير فيما تستطيع "عليا" وأسرتها القيام به لخفض استهلاكهم من الطاقة.

يوم في حياة عليا

تستيقظ "عليا" في الساعة السادسة والنصف صباحًا على رنات المنبه. وفي البداية، تأخذ دشًا ساخناً مدته ٢٠ دقيقة قبل أن تدق أختها على باب الحمام لتقوم بالشئ ذاته.

بعد ارتداء ملابسها، تنزل "عليا" إلى الدور السفلي لتناول وجبة الإفطار مع أسرتهما - بيض وزبادي وفاكهة. لذيذ!

بعد الإفطار، يحين موعد الذهاب إلى المدرسة. تجهز "عليا" حقيبتها المدرسية وتضع فيها وجبة الغذاء، وتكاد تنسى تفريش أسنانها. ولأنها في عجلة من أمرها، فإنها تترك صنوبر المياه جارٍ بدون إغلاقه أثناء تفريش أسنانها، وذلك من باب التسهيل والسرعة.

تسير "عليا" إلى السيارة مع أخيها وأختها للذهاب إلى المدرسة، وترى جارتها التي تسكن في المنزل المجاور تصعد في سيارة عائلتها أيضًا للذهاب إلى المدرسة، وترى صديقتها المقربة، "نيف"، التي تسكن عبر الشارع تسير إلى سيارتها أيضًا. فتصيح "ميكو" "سأراكم جميعًا في المدرسة"، وتصعد في سيارة والديها وهي متحمسة لرؤية أصدقائها.



يوم في حياة ...



3

قبل المضي قُدماً، يتم استخدام الأسئلة أدناه لتيسير مناقشة قصيرة عن استخدام الطاقة.

ما هي الأمور التي تستطيع "عليا" وأسرته القيام بها لخفض استخدامهم للطاقة وخفض أثرهم على البيئة؟

تلميح - تستطيع "عليا" تقليل الوقت في الدش، وإغلاق صنوبر المياه أثناء تفريش الأسنان، والمشاركة مع أصدقائها في سيارة واحدة للذهاب إلى المدرسة.

كيف في رأيكم نستطيع خفض استخدامنا للطاقة في الحياة اليومية؟

كيف ترون استخدامكم للطاقة مقارنةً بآخرين في أجزاء أخرى من العالم؟

هل تعتقدون أنه من العدل أن يستخدم بعض الأشخاص طاقة أكثر من غيرهم؟ لماذا نعم؟ ولماذا لا؟

4

ألقت "ميكو" نظرة على مدخلات مفكرتها وتذكرت أنها رأت الكثير من التقنيات البيئية الجديدة الملهمة للمساعدة على خفض الطاقة وإحداث فرق إيجابي في الكوكب. قوموا بممارسة اللعبة أدناه لاكتشاف هذه التقنيات!

التعليمات

- يتم إعطاء الجميع بطاقة "تقنية بيئية" مع بعض الكلمات الرئيسية والدول. يمكنكم العمل في مجموعات أو بشكلٍ فردي.
- يتم الشرح للمجموعة أنه عند سماع قراءة إحدى الكلمات الرئيسية أو الدول الموجودة على بطاقتهم، يتم شطبها.
- الفائز هو أول شخص ينتهي من سطر في أي اتجاه على البطاقة.
- الفائز التالي هو من ينتهي من سطرين ثم ثلاثة ثم أربعة أسطر حتى إتمام البطاقة!
- يتم ممارسة اللعبة بقراءة المقولات عن التقنية البيئية.



5

يتم الانتهاء من النشاط بمناقشة الأسئلة التالية:

- ما هي التقنية التي وجدتموها أكثر إبهاراً ولماذا؟
- في رأيكم، أين يكون لهذه التقنية الأثر الأكبر في مكافحة التغير المناخي؟

مقولات عن التقنية البيئية

الكلمات الرئيسية الموجودة في البطاقات تحتها سطر

في أمريكا، توجد شركة تستخدم أيضاً تقنية "الالتقاط المباشر للهواء" في تحويل ثاني أكسيد الكربون إلى الماس. نعم، قطع فعلية من الماس مصنوعة من كربون جوي بنسبة ١٠٠٪! وقد حصلت "ميكو" على قلادة من الماس صديق البيئة لتذكرها بكل التقدم الإيجابي الذي يتم في العالم.

أمضت "ميكو" أسبوعاً من الزراعة في نيجيريا باستخدام نظام الزراعة المائية! وهذا يعني أنها زرعت الخس والطماطم والبازلاء بدون أي تربة، حيث تنمو الخضروات بجذورها في محاليل معدنية ومياه بدلاً من التربة. وتساعد هذه الطريقة في الزراعة على منع إزالة الغابات والمحافظة على المياه. يا لها من مكافأة!

عندما كانت تبحر في المحيط الهادئ، مرت "ميكو" بمقلبٍ كبيرٍ للنفايات يطفو فوق الماء. هل تعلمون أن الكثير من النفايات التي يتم التخلص منها في المحيط ينتهي بها الأمر هنا؟ وذلك لأن الأمواج تحملها والتيارات الكبيرة تحتجزها! وقد رأت "ميكو" "چيني" وهي تجد في العمل. و"چيني" هي آلة كبيرة طافية تلتقط البلاستيك، وقد تمكنت من جمع ٢٠ ألف رطل من البلاستيك من المحيط الهادئ، ليتم بعد ذلك إعادة تدويره!

- هل تعلمون أي التدابير تتخذها مجتمعاتكم في التصدي للتغير المناخي وفي حماية الطبيعة؟
- هل تعتبر التقنية دائماً من الأمور الجيدة؟ ما هي عيوبها؟ هل لديكم أمثلة (كتب، أفلام) حيث كانت نتائج التقنية سيئة؟



مفكرتي العزيزة،

اليوم أنا ممتنة لحذائي المريح الذي جلبته معي في رحلة المشي! أنا متعبة جدًا حتى أنني أشعر بسيفاني تذيب من الإرهاق. ولكن لحسن الحظ، قادتني قدمي لصانعة التغيير الرائعة، "إيساتو سيساي"! فقد أراني فريقها محطة إعادة تدوير جديدة وتحذوني إلى سباق لتحفيز أفكارنا - فكيف أرفض؟



مفكرتي العزيزة،

لم أتعب في حياتي هكذا من قبل! فتغيير العالم يحتاج لجهد، وقد يُصبح النضال من أجل تحقيق ما يؤمن الشخص به أمرًا مرهقًا - ولكن طالما كان الشخص عضوًا في فريق، سواء كان هذا الفريق مكونًا من شخصين أو من الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة بأكملها، هناك دائمًا شخص يساندك في كل خطوة.



سباق لإعادة التدوير



نوع النشاط:

ألعاب نشطة

الهدف:

نحن لا نرغب في أن يتحوّل عالمنا المستقبلي إلى مقلبٍ للنفايات! فكيف نستطيع إعادة استخدام الأشياء أو إعادة تدويرها أو تحويلها إلى سماد بحيث لا يتم إلّاؤها كنفايات. الفريق الأسرع في فرز كل مخلفاتهم يفوز! صُمم هذا النشاط كسباق تتابع اكتشفته "ميكو" خلال أسفارها.

المواد:

يحتاج كل فريق لمجموعة واحدة من "المخلفات" (أنظروا أدناه) وثلاثة جرادل للفرز.

ثم يتم طباعة وقص وخلط مجموعة واحدة من المخلفات لكل فريق. في حالة عدم وجود طباعة، يمكن كتابة بعض الأشياء على ١٢ قطعة من الورق أو البطاقات ثم قصها. ويتم وضع عنوان لكل جردل من جرادل الفرز؛ "نفايات" و"إعادة تدوير/إعادة تدوير للأفضل" و"سماد". يتم التعرف على مرافق إعادة التدوير أو إنتاج الأسمدة أو المخلفات في بلدكم قبل البدء بحيث يمكن شرح أي المخلفات يتم فرزها في أي الجرادل.

1 يتم تقسيم المجموعة إلى فرقٍ صغيرة، ويتم رسم خط للبداية وآخر للنهاية ثم وضع مجموعة من جرادل الفرز عند خط النهاية الخاص بكل فريق. ويتم إعطاء كل مجموعة ١٢ نوع من المخلفات.

2 ويتم الشرح للمجموعة أننا جميعاً روبوتات وعلينا فرز المخلفات إلى أشياء يمكن إعادة استخدامها وأخرى يمكن إعادة تدويرها، وثالثة يمكن تحويلها إلى سماد.

ولكن يجب توخي الحذر، لأنه في بعض الأحيان قد يعاني الروبوت من الصدأ وقد يحتاج للإصلاح. فعندما يصبح القادة "إصلاح"، يجب أن يتوقف الروبوت عن الحركة وينتظر حتى يقوم زملاؤه بالفريق بإصلاحه قبل أن يستطيع الاستمرار. ويتم ذلك بالسلام العالي بالكف.

3 وعندما يصبح القادة "انطلق"، تبدأ الفرق في سباق التتابع، فيأخذ أحد الأشخاص إحدى المخلفات ويجري بها إلى جرادل الفرز. وعند الوصول عندها، عليه التفكير في أي الجرادل يضعها.

- فإذا كان يمكن إعادة تدويرها أو إعادة تدويرها للأفضل بحيث تُصبح شيئاً جديداً، يتم وضعها في جردل إعادة التدوير.
- إذا كانت من المنتجات الطبيعية، فيمكن وضعها في جردل السماد لكي تتحلل في التربة.
- أما إذا كان لا يمكن إعادة استخدامها أو إعادة تدويرها أو تحويلها إلى سماد، فيجب وضعها في جردل النفايات.

ثم بعد ذلك، يجب العودة إلى الفريق ولمس الشخص التالي ليقوم بالجري وفرز المخلفات.

4 أول فريق يستطيع فرز كل المخلفات بطريقة صحيحة وإكمال السباق هو الفائز!



5

- يتم الانتهاء من النشاط بإجراء مناقشة قصيرة باستخدام الأسئلة أدناه.
- ما هي المخلفات التي نضعها في سلة المهملات؟ هل هناك طريقة يمكن من خلالها إعادة استخدام هذه الأشياء أو إعادة تدويرها أو تحويلها إلى شيء آخر؟
- ما هي الأشياء الأخرى التي نعيد استخدامها أو نعيد تدويرها في منازلنا؟ في رأيكم، ما هي الأشياء التي تؤدي إلى المخلفات الأكثر في المنزل؟ ما هي أكثر الأشياء التي تتخلصون منها؟

المخلفات

قلب التفاح	لعبة	قناع وجه مستخدم
قشر الموز	عبوة	كوب مكسور
قشر البيض	سترة	صفيحة طلاء
الصحف والجرائد	علبة من الصفيح	هاتف محمول قديم



إعادة التدوير في المستقبل

نوع النشاط:

ألعاب نشطة

الهدف:

في الجولة الأولى، تقوم المجموعات بفرز الأشياء المعاد تدويرها بدون استخدام أي تقنية. في الجولة الثانية، يتم إدخال تقنيات وسيناريوهات جديدة في اللعبة. فأى فريق سيكون الأسرع؟

يتم تحديد بداية ونهاية مسافة الجري، ثم يتم تقسيم المجموعة إلى فرق صغيرة مكونة من ٤ أشخاص. يتم وضع كل فريق عند خط البداية ومنحهم مجموعة مكونة من (٣٠) قطعة من "البلاستيك". ثم يتم وضع ثلاث حاويات لكل فريق عند خط النهاية ويتم وضع عنوان لكل حاوية يمثل الأنواع الثلاثة المختلفة من البلاستيك: "بولي إيثيلين تريفثاليت" (PET)، أو "بولي بروبيلين" (PP)، أو "بولي ستايرين" (PS).

المواد:

- إما ثلاث مجموعات مكونة من ١٠ مواد مختلفة تمثل الأنواع المختلفة من المخلفات؛ على سبيل المثال ١٠ قطع من الكرتون و ١٠ قطع من الورق أو ١٠ قطع من البطاقات البلاستيك، أو ثلاث مجموعات من مواد البلاستيك النظيفة القابلة لإعادة التدوير، على سبيل المثال، ١٠ عبوات مياه و ١٠ أكواب زبادي، و ١٠ قطع خاصة بالتعبئة والتغليف. إذا كانت مجموعتكم صغيرة، يمكن تقليل عدد المواد المستخدمة. يجب دائماً استخدام مواد مستخدمة يمكن إعادة استخدامها أو إعادة تدويرها بعد ذلك!
- ثلاث حاويات لكل فريق لجمع المواد المذكورة أعلاه.

إذا اخترتم ثلاثة أنواع مختلفة من المواد لتمثيل الأنواع المختلفة من البلاستيك، يجب الاتفاق على أي المواد يتماشي مع أي نوع من البلاستيك؛ "بولي إيثيلين تريفثاليت" (PET)، أو "بولي بروبيلين" (PP)، أو "بولي ستايرين" (PS)، وذلك قبل بدء اللعبة.

يتم تقديم الأنواع المختلفة من البلاستيك وشرحها باستخدام المقدمة أدناه.

يتم الترحيب بالمجموعة في "محطة سياسي لإعادة التدوير". هذا هو مستقبل إعادة التدوير! هنا، نحن نستخدم تقنيات مختلفة لإعادة تدوير أنواع مختلفة من البلاستيك. هل تعلمون أن البلاستيك الذي نستخدمه ليس نوع واحد؟ هناك عدة أنواع من البلاستيك لها استخدامات مختلفة وتتكوّن من مُركّبات كيميائية مختلفة.

في هذه المحطة لإعادة التدوير، نخصص في:

- "البولي إيثيلين تريفثاليت" (PET) والمستخدم في تصنيع العبوات.
- "البولي بروبيلين" (PP) والمستخدم في تصنيع أكواب الزبادي أو المصاصات.
- "البولي ستايرين" (PS) والمستخدم في تصنيع أطباق الطعام السريع أو في التعبئة أو في الألعاب.

لإعادة تدوير هذه المُركّبات، يجب فصل كل الأنواع المختلفة من البلاستيك وفرزها بطريقة صحيحة.

شرح قواعد اللعبة

- تتم اللعبة على جزئين. في الجزء الأول، يتم السباق بدون أي تقنيات جديدة. أما في الجزء الثاني من السباق، فيتم إدخال التقنيات الجديدة.
- يبدأ السباق بإشارة من القادة.
- يجب أن يختار شخص واحد في كل فريق قطعة من البلاستيك، ثم يجري إلى جرادل الفرز ويضعها في الحاوية المناسبة لها (PET أو PP أو PS)، ثم يعود مرة أخرى لفريقه.
- عند عودته، يجب أن يلمس الشخص التالي له، وعلى هذا الشخص القيام بنفس الشيء.
- الفريق الذي ينهي السباق أولاً وينتهي من فرز كل الأشياء بطريقة سليمة هو الفائز.

يتم ممارسة الجولة الأولى من اللعبة.

والآن، يمكنكم ممارسة الجزء الثاني من اللعبة باستخدام التقنيات الجديدة التي تم إدخالها. يتم الشرح للمجموعة أن هذه المحطة لإعادة التدوير تستخدم تقنيات جديدة لتحسين عملية إعادة التدوير والرفع من كفاءتها.

فنحن نستخدم..

- أجهزة الروبوت لفرز أسرع.
- الذكاء الاصطناعي للتعرف على أنواع البلاستيك أثناء نقلها وفرزها مبكراً.
- الكيماويات لتكسير البلاستيك. وهذا يعني أنه لا يتم فرزها وإنما تكسيرها إلى جزيئات صغيرة للغاية يمكن بعد ذلك تصنيعها لتصبح أشياء جديدة من البلاستيك.
- تحتاج محطة إعادة التدوير للكثير من الكهرباء التي نحصل عليها من الطاقة الشمسية. ولكن في بعض الأحيان، لا تكون الكهرباء كافية فنضطر للإبطاء في العمل بعض الشيء.

يتم الشرح للمجموعة أنهم سيمارسون اللعبة مرة أخرى، ولكن هذه المرة باستخدام تقنيات مختلفة، ولكل تقنية قاعدة ستغيّر اللعبة. يتم شرح القواعد الخاصة بكل تقنية باستخدام الجدول أدناه.

نوع التقنية	القواعد
١. أجهزة الروبوت	قبل البدء في الجري، يجب فرز كافة المواد.
٢. الذكاء الاصطناعي	يتم أخذ مادتين للفرز.
٣. التكسير الكيميائي	لا حاجة لفرز المواد في النهاية.
٤. انقطاع الكهرباء	كل ثاني شخص فقط يستطيع أخذ مادة.

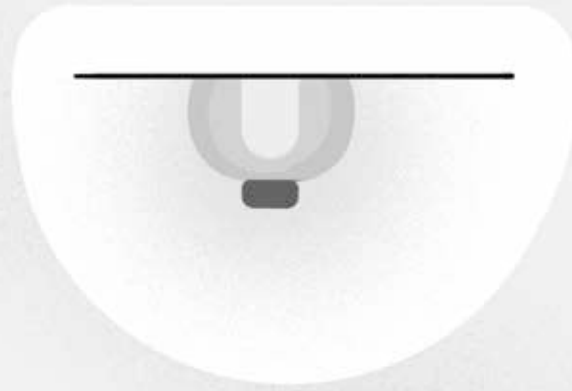
ينادي القادة بأنواع التقنيات المختلفة والقواعد الخاصة بها خلال اللعبة. أول فريق ينجح في فرز كل المواد هو الفائز.

بعد السباق، يتم الانتهاء من النشاط باختيار بعض الأسئلة أدناه لمناقشتها.

الفئات العمرية المتوسطة:

- ما الذي تعرفونه عن إعادة التدوير في بلدكم؟ هل بإمكانكم إعادة تدوير أنواع مختلفة من البلاستيك؟
- هل يجب أن يقوم العالم ببناء المزيد من محطات إعادة التدوير أم علينا التركيز في خفض استخدامنا للبلاستيك في الأساس؟
- كيف يمكن إعادة استخدام البلاستيك في حالة عدم القدرة على إعادة تدويره؟
- هل تعتقدون أن منع البلاستيك أمر جيد؟
- هل تكون التقنية أمراً جيداً كل الوقت وهل تحوّل حياتنا دائماً للأفضل؟ ما هي مزايا وعيوب التقنيات الجديدة؟
- نصيحة: فكروا في الأموال والموارد التي نحتاجها لاستحداث التقنية.
- ما هي التقنيات الأخرى التي سمعتم بها والتي تُحدث فرقاً إيجابياً في بلدكم وفي العالم الأوسع؟
- كيف نوازن بين التقنية والطبيعة؟
- كيف نستطيع خفض كميات البلاستيك والتعبئة في العالم؟

الفئات العمرية الأكبر:



مفكرتي العزيزة،

كان من الصعب الجري باستخدام حذاء المشي، إلا أنني أحببت السباق! لقد فكرنا في أشياء كثيرة نستطيع صنعها باستخدام مواد معاد تدويرها - فما هي الأشياء التي يمكنك التفكير فيها؟



الجزء الثاني: المعرفة البيئية

تم تصميم هذا الجزء لمساعدة المجموعة إما على التدرب على المهارات الرئيسية التي يحتاجونها للتعامل مع المشاعر السلبية المتعلقة بالتغير المناخي أو تنمية بعض مهارات التنقل والوعي المكاني المهمة المطلوبة في حالات الطوارئ في المستقبل.

يمكن الاختيار ما بين
نشاط للرفاهة قائم على المناقشة..

أو ممارسة
الألعاب النشطة..

الفئات العمرية الأصغر:

حارس الغابة (صفحة ٣٨)

كل الفئات العمرية:

لونا تقود الطريق (صفحة ٤٦)

الفئات العمرية المتوسطة/الأكثر:

عدّة أدوات التأمل الواعي (صفحة ٤٢)

كل الفئات العمرية:

مفاتيح ماجي (صفحة ٤٨)

في بعض الأحيان، التفكير في مستقبلنا ونحن محاطون بالأخبار أو الروايات السيئة عن البيئة قد يكون مفرعاً وقد يجعلنا نشعر بالقلق. في هذه الأنشطة، سنتعلمون كيفية المحافظة على الهدوء والتعامل مع المشاعر السلبية المتعلقة بالقضايا البيئية.

إن الانتماء لحركة المرشدات وفتيات الكشافة يؤدي إلى فرص فريدة لاستكشاف العالم من حولنا. ولكن مع زيادة اعتمادنا على التقنية، قد ننسى بعض مهارتنا الجوهرية الخاصة بالتنقل في المستقبل. للفوز في هذه الألعاب، أنتم بحاجة لبوصلة، وقدرة جيدة على الاستماع، ومهارات المرشدات وفتيات الكشافة الأفضل!



مفكرتي العزيزة،

هل شعرت من قبل بأنك تقفين أمام جبلٍ ضخم لا يمكنك اختراقه بأي طريقة؟ هذا ما أشعر به تجاه هذه الغابة، أو هكذا كانت في الماضي. أما الآن، فهي مجرد أميال وأميال من الأغصان والطين والصمت. أين ذهبت الحيوانات؟ أتمنى أن تكون الحيوانات كلها بخير.

لست أدري كيف أكون ممتنة اليوم، ولكن يجب أن أتذكر مقولة "ليدي بيش" عندما كانت تناضل لحماية الأراضي المكسيكية، "أنا مستعدة للمعركة". ربما إذا تمكنت من التعامل مع مشاعري، سأجد الطريق لذلك.



حارس الغابة

نوع النشاط:

مناقشة

الهدف:

في هذا النشاط، تستكشف الفئات العمرية الأصغر مشاعرها من خلال قصة تخيلية، فهذه الطريقة تسمح لهم بتحديد المشاعر التي قد تواجههم والتعرف على أفضل الطرق للتفاعل مع هذه المشاعر عند حدوثها.

يتم استحداث بيئة من الهدوء والسكون للجلوس فيها.



يتغير العالم من حولنا وينمو باستمرار، في بعض الأحيان بسرعة أكبر من فهمنا لما يجري حولنا من أمور. والكثير من التغيرات في بيئتنا سببها التغير المناخي. وقد نشعر في بعض الأحيان بالفرح أو القلق بسبب المعلومات التي نقرأها أو نشاهدها عن التغير المناخي، إلا أن هناك بعض الأمور التي نستطيع القيام بها للمحافظة على إيجابية أذهاننا ولمساعدتنا على تبني مشاعر أفضل عندما تواجهنا الأخبار أو الأفكار السلبية.

في هذا النشاط، سنتعلم كيفية تحديد المشاعر المصاحبة للمخاوف المتعلقة بالتغير المناخي والقضايا البيئية وكيفية التعامل مع المشاعر السلبية.

1 يتم جمع المجموعة في منطقة هادئة ومريحة حيث يمكنهم الجلوس في راحة.

2 يبدأ الحديث بسرد قصة قصيرة لشخص مخيلة الجميع. توجيه: "تخيلوا أننا في طريقنا إلى مغامرة سحرية في الطبيعة! سنقوم بزيارة غابة جميلة حيث الأشجار العالية وأوراق النباتات بكل درجات اللون الأخضر، حيث تشرق الشمس بدفء وحيث النسمة الرقيقة التي تشعركم بالهدوء والسعادة. فهل أنتم مستعدون لهذه المغامرة الشيقة؟"

3

ثم يُطلب من الأطفال إغماض العيون واستخدام خيالهم ...

توجيه: "والآن، مع إغماض العيون، تخيلوا المكان الذي تفضلون الذهاب إليه، ربما مكان ما في الهواء الطلق. فماذا ترون؟ ماذا تسمعون؟ ماذا تشعر؟ هل تشعر بنسمة الهواء؟ هل الشمس تشع بنورها عليكم؟ ماذا تشمون؟

4

يتم إرشاد الأطفال إلى الغابة السحرية الموجودة في أذهانهم. ويتم وصف المناظر والأصوات والروائح التي ربما يصادفونها - زقزقة العصافير وحفيف أوراق الشجر ورائحة أرض الغابة.

توجيه: "أثناء سيرنا في الغابة، هيا نسمع أصوات الطبيعة من حولنا. فماذا تسمعون؟ هل يمكنكم سماع حفيف الأوراق مع الرياح؟

5

أثناء الطريق، يُطلب من الأطفال تخيل مقابلتهم لحارس غابة ودود، وأن هذا الحارس موجود لمساعدتهم وحمايتهم.

توجيه: "أثناء استكشافنا للغابة، نقابل حارس الغابة السحرية! فكيف يبدو؟ هل هو كبير أم صغير؟ إنه حارس ودود ولطيف، وهو هنا ليكون صديقًا لكم."

6

بعد تقديم حارس الغابة، يُطلب من الأطفال النظر فيما حولهم والتفكير في الأشياء التي قد لا تكون لطيفة في الغابة السحرية أو المكان السحري في مخيلتهم. يتم تشجيع الأطفال على الإفصاح عن أي مخاوف لديهم متعلقة بالتغير المناخي لحارس الغابة. أخبروهم أنه لا بأس من الحديث عن مشاعرهم.

توجيه: "يهتم حارس الغابة بكم ويريد أن يسمع منكم. فإذا كانت لديكم أي مخاوف بشأن البيئة أو التغير المناخي، يمكنكم المشاركة بها مع صديقكم الجديد. فهو هنا لمساعدتكم على الشعور بالتحسن."

7

تحدثوا عن الطبيعة وقدراتها الخارقة على معالجة الأرض وحمايتها. فهذه القدرات تقوم بدور مهم وهي بمثابة أبطال خارقين من الطبيعة يساعدون في العناية بكوكبنا!

توجيه: "هل تعلمون أن للطبيعة قدرات خارقة. فالأشجار تنظف الهواء والأزهار تضيء الألوان على العالم. يمكنكم أن تصبحوا من أبطال الطبيعة الخارقين أيضًا وذلك بالقيام ببعض الأمور الصغيرة التي تساعد كوكبنا. فما هي القدرات الخارقة التي تتمتعون بها؟"

الآن، يتم جمع الأطفال في دائرة، ويُطلب منهم تخيل الإمساك ببذرة صغيرة في اليد، وهي تمثل الأمل في عالم أفضل وأكثر خضارًا. اطلبوا منهم التفكير في أمر واحد يمكنهم القيام به لمساعدة الطبيعة، مثل إعادة التدوير أو توفير الطاقة.

توجيه: "الآن، تخيلوا أن هناك بذرة صغيرة من الأمل في أيديكم. تمثل هذه البذرة حبكم للطبيعة وأملكم في عالم أفضل. فما هو الأمر الصغير الذي يمكنكم القيام به لمساعدة الأرض؟ قد يكون ذلك أمرًا بسيطًا، كإطفاء النور عندما يكون غير مستخدم."

والآن، اطلبوا من الأطفال استخدام أيديهم لري البذرة برفق من خلال أفكارهم ونواياهم التي تهتم بالأرض.

توجيه: "هيا لكي نروي بذرة الأمل هذه بحبنا ورعايتنا. تخيلوا أن أفكارهم الرائعة تنهمر مثل المطر فتساعد البذرة على قوة النمو."

الآن، اطلبوا من الأطفال فتح العيون ببطء، وذكرهم أنه بإمكانهم العودة إلى هذه الغابة السحرية أو المكان السحري في أي وقت عند شعورهم بالقلق، وبأن الطبيعة موجودة دائماً لتهدئتهم.

توجيه: "الآن تنفسوا بعمق وافتحوا العيون ببطء. يمكنكم زيارة هذه الغابة السحرية في أذهانكم كلما أردتم. تذكروا أن الطبيعة موجودة هنا دائماً لكي تشعروا بالهدوء والسعادة."

بعد الانتهاء من التخيل، امنحوا الأطفال بعض الوقت للمشاركة بتجربتهم إذا كانوا يشعرون بالراحة في القيام بذلك. يمكنكم أيضاً مناقشة الإجراءات الصغيرة التي يمكنهم القيام بها لحماية البيئة.

توجيه: "هل يرغب أي منكم في المشاركة بجزءهم المفضل في الغابة السحرية؟ أو ربما بأمر ما ترغبون في القيام به لمساعدة الأرض؟ سيكون من الرائع أن نستمتع لأرائكم!"

في نهاية النشاط، يتم تقديم الشكر للأطفال لذهابهم في هذه المغامرة المميزة معكم. ويتم إخبارهم بأن لديهم القدرة على إحداث الفرق الإيجابي وبأن حبهم للطبيعة سيساعد في جعل العالم مكان أفضل للجميع.



عُدّة أدوات التأمل الواعي



نوع النشاط:

مناقشة

الهدف:

تأمل مشاعرنا المتعلقة بالقضايا البيئية واستحداث "عُدّة أدوات التأمل الواعي" الخاصة بنا لتحويل المشاعر السلبية إلى أخرى إيجابية.

المواد:

مقولات عن البيئة، ورق، أقلام.

بالنسبة للورق، يكفي ورقة واحدة لكل شخص في المجموعة + (5) خمس ورقات إضافية.

1

يتم البحث عن مكانٍ مريح للجلوس معًا وإجراء مناقشة عن الأرض من حولنا. فما الذي نلاحظ حدوثه؟ يتم تشجيع المجموعة على التفكير في أمثلة جيدة وأخرى سيئة ويتم سؤالهم عن شعور كلٍ منهم تجاه ذلك.

إليك بعض التوجيهات التي يمكن استخدامها:

- ما هي القضايا البيئية التي ترونها تحدث في العالم أو في مجتمعاتكم؟
- ما هو شعورك عند السماع عن القضايا البيئية في الأخبار؟
- في رأيكم، ما الذي نستطيع القيام به لمساعدة البيئة؟

3

يتم شرح أنكم ستقومون بقراءة سلسلة من المقولات العشوائية عن البيئة، ويُطلب من المجموعة الوقوف بالقرب من الشعور الذي يصف بشكلٍ أكبر شعورهم تجاه المقولة. يوتّم إخبار المجموعة بأنه لا توجد إجابات صحيحة أو خطأ، وإنه من المقبول التواجد في مكانٍ آخر بعيدًا عن الأصدقاء.

4

يتم قراءة كل مقولة باتباع التعليمات أعلاه. عند وصول أفراد المجموعة إلى الشعور المختار، يجب أن يناقشوا مع مجموعتهم لماذا جعلتهم هذه المقولة يشعرون هكذا.

5

بعد الانتهاء من قراءة كل المقولات، يتم تقسيم المجموعة إلى مجموعات أصغر.

6

من خلال مجموعاتهم، يجب على أفراد كل مجموعة اختيار شعور إيجابي وآخر سلبي. بعد ذلك، يناقش أعضاء المجموعة كيفية الانتقال من الشعور السلبي إلى الشعور الإيجابي (مثال: في حالة الشعور بالانزعاج، فما هي الطرق التي يمكنكم من خلالها تهدئة أنفسكم؟). تستغرق هذه المناقشة حوالي 5 دقائق.

ملحوظة: تُعد هذه المناقشة فرصة للمجموعة المشاركة لاستكشاف المزيد عن الاستراتيجيات والنصائح والحيث التي يمكن استخدامها عند الإحساس بمشاعرٍ سلبية.

7

بعد الانتهاء من المناقشة، تنتقل المجموعة المشاركة إلى استحداث "يد التأمل الواعي". ولاستحداث "يد التأمل الواعي"، يُطلب من المجموعة المشاركة أولاً رسم الخطوط الخارجية لأيديهم على قطعة من الورق.

8

بعد رسم اليد، يجب على المجموعة المشاركة كتابة نصيحة أو حيلة يمكنهم استخدامها عند الإحساس بمشاعر سلبية. ينبغي أن يحتوي كل إصبع من أصابع اليد على نصيحة أو حيلة. يعتبر هذا النشاط فرصة رائعة للمجموعة المشاركة لتأمل المناقشات التي تمت خلال الجزء الأول من اللعبة.

على سبيل المثال:

- عندما أشعر بالحزن، أحاول الخروج والمشي وسط الطبيعة.
- عندما أشعر بالقلق، أستطيع التحدث مع شخصٍ بالغٍ أو أحد الأصدقاء ممن أثق فيهم.
- يساعدني الرسم دائماً في الشعور بالتحسن عندما أشعر بالانزعاج أو الغضب أو الضيق.
- ممارسة الجري.
- الاستماع إلى أغنياتي المفضلة يسعدني.



مقولات عن البيئة

توقفت محلات البقالة عن توفير أكياس بلاستيكية ذات الاستخدام الواحد لعملائها.



يوجد ارتفاع في منسوب مياه البحر نتيجة لذوبان الغطاء الجليدي في القارة القطبية الجنوبية وفي جرينلاند.



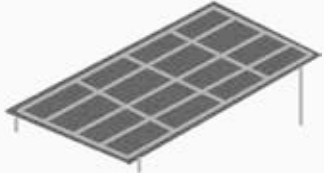
الطقس حار للغاية في المكان حيث أنتم، ولا يستطيع الأشخاص الخروج من منازلهم بسبب ذلك والكثيرون يصابون بالأمراض.



تُطلق مدرستك حملة لتقليل المخلفات وزيادة إعادة التدوير، وهذا لتشجيع الطلاب والمعلمين على تقليل المخلفات وعلى إعادة التدوير والتحويل إلى سماد.



قامت المنازل والأعمال حيث تعيشون بتركيب ألواح شمسية بغرض استخدام مزيد من الطاقات المتجددة والنظيفة.



يتم قطع كل الأشجار الموجودة في منطقتكم ولا يتم إعادة زرع أشجارٍ جديدة.



عند الذهاب إلى الشاطئ المحلي، تجدون الكثير من النفايات الملقاة. فلا يستطيع الأطفال اللعب وذلك لإمكانية وجود قطع زجاج وغير ذلك من المواد غير الآمنة حولهم.



بدأت المنطقة السكنية خدمة للمشاركة في السيارات لهؤلاء الذين يذهبون إلى نفس المدرسة، وهذا لخفض أعداد السيارات على الطريق وخفض انبعاثات الكربون في الهواء.



تسعمون أخبارًا عن ابيضاض الشعاب المرجانية نتيجة لارتفاع درجة حرارة المحيطات، الأمر الذي يؤثر على التنوع البيئي البحري وعلى السياحة.



هناك غابة قريبة يتم حمايتها من الاجتثاث ومن تقطيع أشجارها وذلك لضمان حماية الحياة البرية.



لونا تقود الطريق



نوع النشاط:

ألعاب نشطة

المواد:

ورق، أقلام، بوصلة (للفئات العمرية الأكبر).

الهدف:

استخدام مهارات المرشدين وفتيات الكشافة في مساعدة فصل "لونا" على التنقل للعودة إلى منطقة الأمان.

يتم وضع علامات بالاتجاهات؛ شمال وجنوب وشرق وغرب، حول مكان الاجتماع. ويتم الشرح للمجموعة المشاركة أو تذكيرها بمفهوم اتجاهات البوصلة قبل البدء.

نحن الآن في عام ٢٠٢٤، و"لونا"، حفيدة "ميكو"، في رحلة مدرسية مع فصلها. لقد أصبح عالم "لونا" غارقًا في الظلام نتيجة لكسوف شمسي، وهذا يحدث عندما يتحرك القمر بين الشمس والأرض، فيحجب ضوء الشمس. لقد فقد فصل "لونا" معلمتهم وأصبح أصدقاؤها غير قادرين على التعرف على الطريق. يعتمد التنقل على التقنية، ولكن بما أن كل شيء يستخدم الطاقة الشمسية، فإنهم لا يستطيعون استخدامها. ولكن لحسن الحظ، "لونا" عضوة في مجموعة المرشدين وفتيات الكشافة المحلية وقد تعلمت الكثير من المهارات المفيدة التي ستشاركها معكم اليوم! ستحتاج "لونا" لمعرفة اتجاهات البوصلة؛ الشمال والجنوب والشرق والغرب، لكي تستطيع التنقل. سنقوم بممارسة لعبة للتدرب على استخدام هذه الاتجاهات. يقوم الكثيرون باختراع أسماء مختصرة لتذكر هذه الاتجاهات، فهل يمكنكم اختراع أسماء مختصرة خاصة بكم؟ ما هي التحديات التي قد تواجه الفصل عند التنقل في المنطقة المحلية؟ هل المنطقة كثيرة التلال أم هي غابة أو أحراش من السهل أن يضل الشخص الطريق فيها؟



الفئات العمرية الأصغر

يشرح القادة اتجاهات البوصلة؛ الشمال والجنوب والشرق والغرب، ويتم الإشارة إليها في الفضاء بحيث يتضح للجميع مكانها.

الفئات العمرية المتوسطة

يتم التأكد من فهم المجموعة المشاركة لاتجاهات البوصلة الأربعة، ثم شرح الشمال الشرقي والشمال الغربي والجنوب الشرقي والجنوب الغربي. ويتم وضع هذه العلامات حول مكان الاجتماع واستخدامها في اللعبة.

الفئات العمرية الأكبر

إن أمكن، تستخدم المجموعة المشاركة البوصلة للتعرف على اتجاهات الشمال والشمال الشرقي والشرق، إلخ. ثم يتم بعد ذلك وضع العلامات قبل ممارسة اللعبة.

المقولات

- هناك موجة كبيرة قادمة من الشرق، فيجب الركض في اتجاه الغرب للوصول إلى أرض أكثر ارتفاعًا.
- هناك دب كبير في الجنوب، فيجب الركض في اتجاه الشرق للهروب منه.
- يوجد ماء نظيف في الشمال، فيجب القفز إلى هناك للشرب.
- توجد أشجار مثمرة في الجنوب، فيجب التوجه إلى هناك لقطف بعض الثمار والحصول على وجبة سريعة شهية.
- هناك سرب من النحل في الأشجار. يجب الركض في اتجاه الشرق للهروب منه.
- لقد مشيتم في بعض النباتات الشائكة. يجب القفز في اتجاه الغرب لتجنب المزيد منها.
- تحلوا بالإبداع واخترعوا المزيد من المقولات!

المقولات

- هناك حيوانات مفترسة قادمة من الأمام، فيجب التوجه إلى الشمال الغربي للهروب منها.
- ينتظركم الأصدقاء في الجنوب الشرقي. قوموا بالتلويح لهم.
- توجد حفلة في الشمال الشرقي، قوموا بالرقص في هذا الاتجاه للوصول إليها.
- توجد أسماك في البحيرة الجنوبية الغربية. توجهوا إلى هناك لاصطياد العشاء.
- تحلوا بالإبداع واخترعوا المزيد من المقولات!

خطوة إضافية: يتم ممارسة هذه اللعبة بغرض الإقضاء، بحيث يخرج من المجموعة آخر شخص موجود.

هل تعلمون؟

تعتبر النجوم أداة رائعة لإيجاد الطريق في الظلام. بإمكانكم استحداث المجموعات النجمية الخاصة بكم وذلك بدس الثقوب في قطعة من الورق والإمسك بها فوق المصباح اليدوي. اكتشفوا أي النجوم يمكن رؤيتها من بلدكم وكيف تساعد في التنقل.

مفاتيح ماجي



نوع النشاط:

ألعاب نشطة

الهدف:

ممارسة مهارات الوعي المكاني.

المواد:

مقعد، عصبة للعيون، مجموعة من المفاتيح/الأشياء التي تصدر بعض الصوت عند تحريكها.

يتم وضع المقعد في المنتصف، ويشكل الجميع دائرة حوله. ويتم وضع المفاتيح (أو الأشياء المشابهة) تحت المقعد.

التعليمات

الفئات العمرية الأصغر

إذا سمع الشخص الجالس على المقعد صوت المفاتيح أو صوت "ماجي"، فيجب أن يشير إليها قائلاً "ماجي، توقف!"

الفئات العمرية المتوسطة

يجب أن تسير "ماجي" حول الإطار الخارجي للدائرة قبل الاقتراب من المقعد. عند العودة إلى مكانها بالدائرة، يقوم الجميع بإخفاء أيديهم خلف ظهورهم، ويقوم الشخص الجالس في المنتصف بخلع العصبة وتخمين من تكون "ماجي".

الفئات العمرية الأكبر

تسير "ماجي" حول الإطار الخارجي للدائرة بعد الحصول على المفاتيح قبل العودة إلى مكانها. ويقوم الجميع بإخفاء أيديهم خلف ظهورهم، ويقوم الشخص الجالس في المنتصف بخلع العصبة وتخمين من تكون "ماجي".

1

يتم الشرح للمجموعة المشاركة أنه في الظلام الناتج عن الكسوف الشمسي، يجب أن نكون على وعي بما يدور حولنا.

2

يتم اختيار أحد الأشخاص للجلوس على المقعد مع تغطية العينين بالعصبة.

3

يتم اختيار شخص آخر من الدائرة لالتقاط المفاتيح من تحت المقعد بأكبر قدر من الهدوء ثم العودة إلى مكانه دون أن يسمعه أحد. وهذا الشخص هو "ماجي". و"ماجي" من طيور العقعق وتعيش في "نزل السلام" وهو المركز العالمي للجمعية العالمية للمرشحات وفتيات الكشافة بمدينة لندن بالمملكة المتحدة. تتميز طيور العقعق بلونها الأسود والأبيض وهي حسب الروايات تحب سرقة الأشياء اللامعة.

4

يجب أن يحاول الشخص الجالس على المقعد الإمساك بماجي.

5

عند الانتهاء من ممارسة اللعبة، يتم سؤال المجموعة المشاركة عن السبب في أهمية الوعي المكاني، وكيف يساعد في التنقل أو في المواقف البيئية الطارئة؟

مستقبلنا المزدهر!

نوع النشاط:

فنون وحِرَف

الفئات العمرية:

الكل

الإعداد والمواد:

ورق للرسم، وكلما كبر حجمه كلما كان أفضل. مواد إبداعية كافية (ألوان شمع، ألوان تحديد، أقلام خشب ملونة، إلخ).

اختياري:

أدوات رسم رقمية للمشاركة الافتراضية

٥ دقائق:

يتم شرح الهدف من هذا النشاط، وهو التخيّل الجمعي لمستقبلٍ مزدهرٍ لكوكبنا. ويتم التأكيد على أهمية العناية بالبيئة والدور الذي نستطيع القيام به في تشكيل عالمٍ أكثر استدامة.

تمرين التخيّل

١٠ دقائق:

ابحثوا عن مكانٍ مريحٍ للجلوس وتحدثوا عن معنى المصطلح "مستقبل مزدهر" في رأيكم. هل تفكرون في المنزل أو الحي أو المدرسة أو مكان العمل في المستقبل، إلخ؟ ما الذي يدور في أذهانكم عندما نقول مصطلح "مزدهر"؟ ما هو تعريف هذه الكلمة؟

هيا نفكر في مختلف الجوانب، مثل الطبيعة والمدن والمجتمعات والمدارس ووسائل النقل.



3

الرسم الإبداعي

٢٥ دقيقة:

يتم تقسيم المجموعة المشاركة إلى مجموعات أصغر أو السماح لهم بالعمل بشكلٍ فردي، حسب الإعدادات.

يتم توزيع أوراق ذات حجمٍ كبيرٍ ومواد إبداعية على كل شخص.

يتم شرح أننا سنقوم جميعًا برسم أجزاء مختلفة من رسم واحد ضخم، منظر طبيعي يعكس "المستقبل المزدهر" الذي نرغب جميعًا العيش فيه.

يتم استخدام أكبر قدر ممكن من الألوان والخيال!

ينبغي أن ترسم بعض المجموعات المناظر الأمامية،

من حيث الأماكن التي نعيش فيها؛ منازلنا ومدارسنا ومتنزهاتنا. وتقوم مجموعات أخرى برسم المناظر الوسطى، من حيث المزارع (الطعام والطاقة) ووسائل النقل. وتقوم مجموعات ثالثة برسم السماء المستقبلية، من حيث الطيور والجبال وأنظمة الطقس.

يجب التحلي بالخيال واستخدام الألوان والرسومات التي تضيفي على رؤيتكم الحياة.

نصيحة: إذا كنتم تعملون من خلال مجموعات صغيرة، يمكن تكليف مجموعة بالمناظر الأمامية، ومجموعة أخرى بالمناظر الوسطى، ومجموعة ثالثة بالمناظر الخاصة بالسماء.

يتم استخدام الجدول أدناه لتكليف كل مجموعة بجزء من الصورة.

السماء والأفق	الهواء وقمم الأشجار
عالم الطبيعة	الصحاري والغابات الممطرة
البيئة المحلية	موارد الطاقة
البيئة الحالية	المنازل
الطقس	الطيور والجبال
الحيوانات	الشواطئ والمحيطات
وسائل النقل	المزارع
المدارس والمتاجر	المتنزهات



مستقبلنا المزدهر!



إبداع تعاوني

4

٥ دقائق:

بعد الانتهاء من الرسومات الفردية، يأتي الجميع معًا لدمج كل الأعمال في منظر طبيعي واحد كبير بعنوان "مستقبل مزدهر".

ويُسمح للمجموعات المشاركة بأفكارهم وتبادل الرسومات والتعاون في جدارية تمثل رؤيتهم الجمعية.

استخلاص وتأمل

5

١٠ دقائق:

- ما أهمية أن يكون هناك مستقبل مزدهر في رأيكم؟
- كيف يكون بإمكانكم، بصفتكم تتحلون بالمواطنة المسؤولة، ضمان تقديم مساعدتكم من أجل ازدهار العالم؟
- ما هي التحديات التي قد تواجهكم، وكيف ستغلبون عليها؟

لإكمال هذا النشاط، يتم تشجيع المجموعة المشاركة على التعبير عن أفكارهم عن أهمية المستقبل المزدهر وواجباتهم كأشخاص يتصفون بالمواطنة المسؤولة. ويتم التطرق للتحديات التي قد تواجههم والتفكير في استراتيجيات للتغلب عليها، مثل التعليم والمشاركة المجتمعية والممارسات المستدامة.

خاتمة

٥ دقائق:

- يتم تلخيص النقاط الرئيسية التي تم مناقشتها خلال النشاط.
- يتم التأكيد على قوة التخيل والعمل الجماعي في استحداث مستقبل مزدهر.
- يتم مناقشة طرق إضافية للمشاركة بعملهم الفني وإلهام الآخرين. ويمكن اقتراح الخيارات التالية:
 - عرض العمل الفني كحائط تعهد في منطقة واضحة بغرض الترويج للوعي البيئي.
 - التقاط صورة مع العمل الفني الجماعي المكتمل والمشاركة بهذه الصورة على وسائل التواصل الاجتماعي باستخدام الوسمين (الهاشتاج) #WTD2024 و #OURTHRIVINGFUTURE.
 - استحداث مزيج من الصور الرقمية أو المتحركة لعرض العمل الفني الجماعي.
 - تنظيم معرض أو عرض تقديمي لعرض الرسومات أمام جمهور أعرض.
 - استخدام الجدارية المكتملة كخلفية وإعداد عرض فني للمشاركة بقصصكم مع الآخرين.
 - يتم تقديم الشكر للجميع على المشاركة ويتم تشجيعهم على الاستمرار في إحداث المساهمات الإيجابية في البيئة.
- يتم مواءمة النشاط حسب الضرورة بحيث يتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة والموارد المتاحة.



الملحق

بطاقات التقنية البيئية

بطاقة (١)			
تقنية الالتقاط المباشر للهواء	النحل الروبوتي	منع إزالة الغابات	ماليزيا
نيجيريا	آلة طافية تلتقط البلاستيك	تقدّم إيجابي	الصين
أيسلندا	متابعة جودة المياه	تحويل ثاني أوكسيد الكربون إلى الماس	اليابان
ماصات قابلة لإعادة الاستخدام	أمريكا	چيني	أكياس قابلة لإعادة الاستخدام



بطاقة (٢)			
المحيط الهادئ	إيجاد المياه النظيفة	تقدّم إيجابي	منع إزالة الغابات
تحويل ثاني أوكسيد الكربون إلى الماس	أكياس قابلة لإعادة الاستخدام	تقنية الالتقاط المباشر للهواء	متابعة جودة المياه
أيسلندا	النحل الروبوتي	المحافظة على المياه	آلة طافية تلتقط البلاستيك
چيني	ماليزيا	موريشيوس	ماصات قابلة لإعادة الاستخدام



بطاقة (٣)			
متابعة جودة المياه	الصين	المحيط الهادئ	آلة طافية تلتقط البلاستيك
أكياس قابلة لإعادة الاستخدام	موريشيوس	ماصات قابلة لإعادة الاستخدام	منع إزالة الغابات
تقنية الالتقاط المباشر للهواء	إيجاد المياه النظيفة	أيسلندا	تحويل ثاني أوكسيد الكربون إلى الماس
چيني	نيجيريا	أمريكا	ماليزيا



بطاقة (٤)			
تقنية الالتقاط المباشر للهواء	ماصات قابلة لإعادة الاستخدام	تقدّم إيجابي	متابعة جودة المياه
چيني	موريشيوس	أيسلندا	آلة طافية تلتقط البلاستيك
النحل الروبوتي	ماليزيا	المحافظة على المياه	تحويل ثاني أوكسيد الكربون إلى الماس
نيجيريا	إيجاد المياه النظيفة	الصين	اليابان

بطاقة (٥)			
المحيط الهادئ	إيجاد المياه النظيفة	أمريكا	أيسلندا
چيني	تقنية الالتقاط المباشر للهواء	ماصات قابلة لإعادة الاستخدام	تحويل ثاني أوكسيد الكربون إلى الماس
الصين	نيجيريا	موريشيوس	آلة طافية تلتقط البلاستيك
المحافظة على المياه	ماليزيا	منع إزالة الغابات	تطبيق لمتابعة جودة المياه

بطاقة (٦)			
المحيط الهادئ	الصين	متابعة جودة المياه	المحافظة على المياه
آلة طافية تلتقط البلاستيك	أيسلندا	ماصات قابلة لإعادة الاستخدام	تقنية الالتقاط المباشر للهواء
تقدّم إيجابي	منع إزالة الغابات	أمريكا	نيجيريا
أكياس قابلة لإعادة الاستخدام	النحل الروبوتي	چيني	ماليزيا

شكر وتقدير

إعداد
فيريما كومبرجر (ألمانيا)
جوزيفين أوتس (المملكة المتحدة)

ترجمة
إينيس هينوجو-مولين
دانيلا پالو
سوزي بلتاجي

تصميم
ستوديو بينج پونج

الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة
المكتب العالمي
12c Lyndhurst Road London, NW3 5PQ
United Kingdom
المملكة المتحدة

الهاتف: +44 (0)20 7794 1181
بريد إلكتروني: wtd@waggg.org
موقع إلكتروني: www.waggg.org
www.worldthinkingday.org

وسائل التواصل الاجتماعي

للمستجدات والفرص العالمية، تابعوا @WAGGSworld من خلال انستجرام وفيسبوك وتويتر.
لمزيد من المستجدات والفرص الإقليمية، تابعوا:
@africaregionswaggg
@wagggswwho
@ArabRegionWAGGGS
@AsiaPcificRegionWAGGGS
@europeregionwaggg



نتقدم بشكرٍ خاص لفريق الكتابة للعام الحالي لكل الجهد والإبداع المبذول لاستحداث حزمة أنشطة يوم الذكرى العالمي لهذا العام:

فيريما كومبرجر (ألمانيا)
چوليانا باركلي (كندا)
أنچالي سيجال (ماليزيا)
هيوي لي (ماليزيا)
سيسيليا فييانويفا (المكسيك)
أنابيل نيمورين (موريشيوس)
كاثرين هان (الولايات المتحدة الأمريكية)

كما نشكر فريقنا في "نزل السلام" لجهودهم في تصميم الأنشطة: كاتي ساكسبي (المملكة المتحدة)، أنا سكوت (المملكة المتحدة)، أنا فينستر (أستراليا)، فيبي مايلز (نيوزيلندا)، ليز ترانتر (المملكة المتحدة).

ولفريقنا الأوسع من المتطوعات والموظفات للمعلومات الراجعة ومراجعة النص والكثير من المساهمات المفيدة الأخرى: أليس ميريديث (الولايات المتحدة الأمريكية)
كيل ريوك (أستراليا)
إيلسا كوردونا (المملكة المتحدة)
سو كلو (المملكة المتحدة)

فريق اللغات بالجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة



بطاقة (٧)			
المحافظة على المياه	أكياس قابلة لإعادة الاستخدام	تقنية الالتقاط المباشر للهواء	ماصات قابلة لإعادة الاستخدام
اليابان	نيجيريا	آلة طافية تلتقط البلاستيك	النحل الروبوتي
منع إزالة الغابات	موريشيوس	تحويل ثاني أوكسيد الكربون إلى الماس	أيسلندا
المحيط الهادئ	ماليزيا	تقدّم إيجابي	أمريكا



بطاقة (٨)			
متابعة جودة المياه	موريشيوس	چيني	أمريكا
المحافظة على المياه	تحويل ثاني أوكسيد الكربون إلى الماس	المحيط الهادئ	إيجاد المياه النظيفة
النحل الروبوتي	تقنية الالتقاط المباشر للهواء	منع إزالة الغابات	آلة طافية تلتقط البلاستيك
أيسلندا	الصين	نيجيريا	أكياس قابلة لإعادة الاستخدام



بطاقة (٩)			
چيني	تقدّم إيجابي	ماليزيا	تحويل ثاني أوكسيد الكربون إلى الماس
المحيط الهادئ	إيجاد المياه النظيفة	آلة طافية تلتقط البلاستيك	نيجيريا
متابعة جودة المياه	منع إزالة الغابات	النحل الروبوتي	أيسلندا
ماصات قابلة لإعادة الاستخدام	اليابان	المحافظة على المياه	أكياس قابلة لإعادة الاستخدام

