

Puedo ser una mujer en STEM

En esta actividad, las participantes aprenderán sobre diferentes líderes femeninas en STEM y explorarán las razones por las que existe una brecha de género en el mundo de STEM.

Tiempo requerido



30 minutos

Objetivos y resultados

- Identificar a las mujeres en STEM que están realizando cambios positivos en el mundo utilizando sus conocimientos en STEM.
- Identificar los retos a los que se enfrentan las niñas y/o mujeres a la hora de introducirse en el mundo de las STEM y cómo pueden combatirlos.
- Resultados de liderazgo:
 - Será amable consigo misma.
 - Aprenderá de sus propios sentimientos y experiencias.
 - Empoderará a todas y cada una de las niñas para practicar el liderazgo.
 - Desafiará las expectativas de género.
 - Tomará decisiones con base en sus valores.

¿Qué necesitas?

- Vídeos sobre las mujeres en STEM
- Pliegos de papel
- Lápices de colores, marcadores o crayones

Antes de la actividad

- Ten los Perfiles de Mujeres en STEM accesibles en un dispositivo (ordenador, tableta).
- En cada papel, haz una pregunta diferente para que las participantes puedan responder utilizando los lápices de colores, marcadores o crayones.
 - ¿Cuáles son algunos retos a los que se enfrentan las niñas y las mujeres en las áreas de STEM?
 - ¿Cuáles son algunas de las habilidades necesarias para dedicarte a un área STEM?
 - ¿Qué otros trabajos crees que necesitan STEM para triunfar?
 - ¿Por qué necesitaríamos niñas y mujeres en STEM?

Puedo ser una mujer en STEM

- Las participantes pueden reflexionar sobre las siguientes preguntas antes de iniciar el debate.
 - ¿Qué sabes sobre STEM?
 - ¿Estás pensando en seguir una educación o carrera en STEM? ¿Por qué o por qué no?
 - ¿Conoces a alguna mujer interesante en el campo de STEM en este momento?

¿Qué hacer?

- Vean uno o todos los vídeos de la serie Mujeres en STEM.
- Pide a las participantes que vayan por la sala y escriban sus respuestas en los pliegos de papel, individualmente. Pueden hablar con otras participantes en la sala y compartir sus opiniones.
- Una vez que todas las personas hayan tenido la oportunidad de responder, repasen en grupo las respuestas y discutan qué otros puntos pueden faltar. Utiliza las siguientes preguntas para guiar el debate:
 - ¿Cualquiera puede dedicarse a STEM?
 - ¿Por qué pueden las mujeres y niñas sentirse menos seguras de sus competencias en STEM?
 - ¿Qué podemos hacer para reforzar nuestra confianza?
- Cada participante dibujará una imagen de cómo se imagina que sería alguien en STEM y qué habilidades necesitaría, algunas de las cuales puede que ya las tengan.

Después de la actividad

- Reta a las niñas a aprender más sobre STEM y sus modelos a seguir en STEM investigando sobre una mujer en un campo STEM de su elección y haciendo una presentación sobre ella para la próxima reunión.
- Conserva los pliegos de papel y, durante los debates de otras actividades, remíteles a las respuestas que han dado.
- Las participantes pueden reflexionar sobre la actividad respondiendo a las siguientes preguntas:
 - ¿Estás interesada en seguir una carrera en STEM?
 - ¿Qué podemos hacer en el Guidismo y Escultismo Femenino para motivar a más niñas y mujeres jóvenes a dedicarse a STEM?
 - ¿Cuáles son algunos de los comportamientos que podemos tener, y motivar a otros a tener, para que podamos empoderar a más niñas y mujeres jóvenes en STEM?

Puedo ser una mujer en STEM

Consejos y sugerencias

- Edad
 - Para las participantes de más edad, en lugar de ver los vídeos, pídeles que investiguen sobre mujeres en STEM antes de la reunión y que presenten una durante la reunión.
 - En el caso de las más jóvenes, las preguntas pueden centrarse en si les gustan las áreas STEM y a qué podrían dedicarse en el futuro.
- Tamaño
 - Esta actividad puede realizarse con diferentes grupos. Dependiendo de la tecnología disponible, las unidades o patrullas pueden mostrar el vídeo en uno o varios dispositivos y luego hacer la reflexión como grupo.
- En línea o virtual
 - Si se hace virtualmente, pueden utilizarse herramientas como Padlet o Miro en lugar de pliegos de papel.