



**ASSOCIATION MONDIALE
DES GUIDES ET DES
ECLAIREUSES**



Rapport de la Consultation mondiale sur les STEM*

*Sciences, Technologie, Ingénierie, Mathématiques



APERÇU

Contexte de consultation	04
Participant(e)s et méthodologie	05
Comment avons-nous impliqué les participant(e)s ?	06
Participation des jeunes et co-création	07
Pourquoi intégrer les STEM dans le Guidisme et le Scoutisme féminin ?	08

NOS CONSTATATIONS

Les filles et les STEM aujourd'hui	10-12
Les STEM dans le Guidisme et le Scoutisme féminin	13-18
L'AMGE et les STEM	19
Que veulent les Organisation membres de l'AMGE ?	20-22

NOTRE PARCOURS ET AMBITION POUR LES STEM

Le parcours STEM de l'AMGE jusqu'à présent (2022-2024)	24
Webinaire STEM : Explorer, Inspirer, Diriger – Les filles en tant qu'actrices du changement dans les STEM	25
Stage bénévole en leadership en STEM au Centre mondial Sangam, en Inde	26
OUI ! Les filles peuvent faire des STEM	27
L'AMGE a de grandes ambitions pour les STEM	28

RECOMMANDATIONS PRINCIPALES DE LA CONSULTATION

Recommandations principales	30-31
-----------------------------	-------

REMERCIEMENTS

Note sur les limitations de la consultation	33
Remerciements spéciaux	34
Organisations membres impliquées dans la consultation	35
À propos de l' AMGE	36

APERÇU



En 2022, l'Association mondiale des Guides et Éclaireuses (AMGE) a demandé à ses 152* Organisations membres (les organisations nationales de Guides et Éclaireuses dans des pays et territoires tout autour du monde) de participer à une consultation globale au sujet des STEM.

Objectifs :

- Comprendre quel type d'activités STEM étaient déjà entreprises à travers le Guidisme et le Scoutisme féminin au niveau national.
- Définir les besoins et intérêts de nos membres par rapport aux STEM.
- Informer sur le rôle que pourrait jouer l'AMGE en supportant les activités STEM au niveau mondial.

**Le nombre d'Organisations membres est passé à 153 à la suite de la consultation*

72%

des Organisations membres (de 109 pays et territoires) ont participé au sondage.

8,576

jeunes (7 579 jeunes femmes et 997 jeunes hommes) âgé(e)s de 10 à 30 ans et originaires de 56 pays et territoires ont participé aux activités de consultation sur les STEM et ont fait part de leurs opinions et de leurs idées.





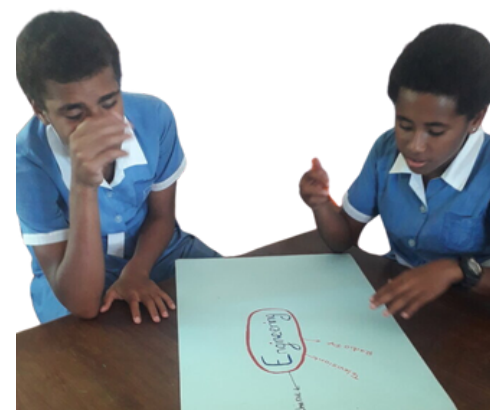
1. Sondage auprès des Organisations membres

- Un sondage en ligne complété par les Organisations membres et les Associations composantes.
- Période : du 13 mai au 15 juillet 2022.

Région	Nombre d'Organisations membres	Organisations membres ayant répondu	Taux de réponse
Afrique	34	29	85%
Arabe	16	9	56%
Asie-Pacifique	26	25	96%
Europe	41	24	59%
Hémisphère Occidental	35	22	63%
Total	152	109	72%

2. Consultation des jeunes

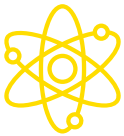
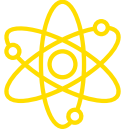
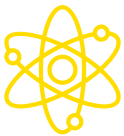
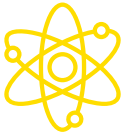
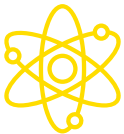
- Groupes de discussion basés sur le Kit d'activités de Consultation sur les STEM qui ont été organisés en personne ou virtuellement par les groupes de Guides et d'Éclaireuses.
- Résultats partagés par les chefs de groupes avec l'AMGE via un formulaire des commentaires en ligne.
- Période : du 1 juin au 11 septembre 2022.



Région	Nombre d'Organisations membres participantes	Nombres de groupes participants	Total de jeunes consulté(e)s	Total de filles consultées	Total de garçons consultés
Afrique	19	60	3,050	2,731	319
Arabe	4	13	189	164	25
Asie-Pacifique	18	183	4,968	4,370	598
Europe	4	6	99	83	16
Hémisphère Occidental	11	30	270	231	39
Total	56	292	8,576	7,579	997

Comment avons-nous impliqué les participant(e)s ?



-  En mettant en ligne des informations sur la consultation STEM sur Campfire, la plateforme numérique de l'AMGE, en offrant des traductions vers 104 langues.
-  En fournissant des documents et des instructions afin de conclure la consultation dans différents contextes, c'est-à-dire en personne, virtuellement et utilisant de matériel promotionnel statique afin de recueillir des données pendant les événements.
-  En offrant une séance d'introduction lors de la Conférence régional virtuelle de la Région Asie-Pacifique ainsi que des séances d'introduction et de coaching avec les Organisations membres ou les groupes qui l'ont demandé.
-  En envoyant des emails de suivi et des rappels sur les réseaux sociaux pour maintenir les OM engagés et les encourager à s'inscrire et à participer.
-  En acceptant les réponses dans des langues autres que les quatre langues officielles de l'AMGE, suite à une demande de la part des Organisations membres afin de faciliter la tâche pour les leaders des Guides and Éclaireuses.

“ En participant à la consultation sur les STEM, je me suis rendue compte que les sujets STEM sont en fait intéressants : je ne savais pas que pratiquement toute profession peut nécessiter des compétences en STEM.

Guide de Malaisie
(16-17 ans)





La plupart des personnes qui ont répondu étaient des jeunes femmes et ce sont également des jeunes femmes qui ont participé aux activités de consultation à destination de participantes encore plus jeunes au niveau mondial.



Quatre jeunes femmes bénévoles du monde entier se sont jointes à l'équipe de collecte de données et ensemble ont mené une analyse qualitative et quantitative des résultats de la consultation.



Des jeunes femmes bénévoles ont aidé à rédiger l'ensemble des conclusions et des recommandations.



Les résultats de la consultation ont été partagés lors de deux webinaires. L'équipe qui a planifié et organisé les webinaires était composée de jeunes femmes de moins de 30 ans sélectionnées à la suite d'un appel ouvert mondial. Davantage de filles et jeunes femmes ont fait part de leurs commentaires sur les STEM via le formulaire de retours du webinar.

Pourquoi intégrer les STEM dans le Guidisme et le Scoutisme féminin?



Nous mettons les filles au défi de changer les choses

Les Guides et les Éclaireuses du monde entier s'engagent à faire la différence dans leurs communautés ainsi que dans le monde entier. Nous offrons aux filles la possibilité de devenir des citoyennes du monde responsables. Les compétences en STEM permettent à l'humanité de résoudre les problèmes du monde réel, allant du changement climatique à la pauvreté.

Nous préparons les filles pour l'avenir

Les compétences en STEM sont de plus en plus nécessaires pour l'intégration au milieu professionnel de nos jours. Les compétences en STEM sont des compétences utiles pour toujours, qui permettent aux filles d'atteindre leur plein potentiel, peu importe ce qu'elles choisissent.

Nous travaillons pour un monde égal

Les femmes et les filles sont sous-représentées dans l'enseignement et les carrières dans les STEM. L'AMGE donne aux filles les moyens de s'exprimer sur les problématiques qui les passionnent et les aide à militer en faveur de l'égalité femmes-hommes. Nous pensons que les filles et les jeunes femmes devraient bénéficier du même accès et du même encouragement afin de poursuivre les STEM à tous les niveaux.

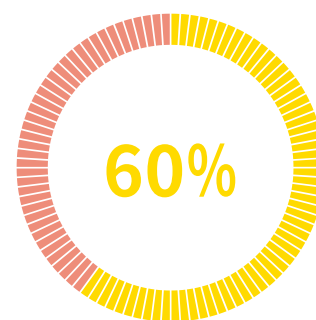


Je suis actuellement une élève du secondaire qui suit un cours de STEM aux Philippines et j'ai appris que les STEM ne se limitent pas à devenir médecin ou ingénieure - il existe en fait 178 carrières liées aux STEM, qui sont identifiées dans le cadre de la consultation.

Éclaireuse des Philippines (16-17 ans)

Je pensais que les STEM se résumaient aux mathématiques, mais aujourd'hui j'en sais beaucoup plus sur la résolution de problèmes et l'indépendance.

Guide de l'Afrique du Sud (10-12 ans)



60% des Organisations membres ont déclaré que plus d'hommes que de femmes choisissent de continuer à étudier les matières en STEM au niveau du secondaire et de l'enseignement supérieur dans leurs pays et territoires.

NOS CONSTATATIONS



Systèmes éducatifs

86% des filles et jeunes femmes décident dans leur adolescence qu'elles veulent continuer ou poursuivre leurs études dans les sujets relatifs aux STEM.

47%
décident quand
elles ont
12-15 ans

39%
décident quand
elles ont
16-17 ans

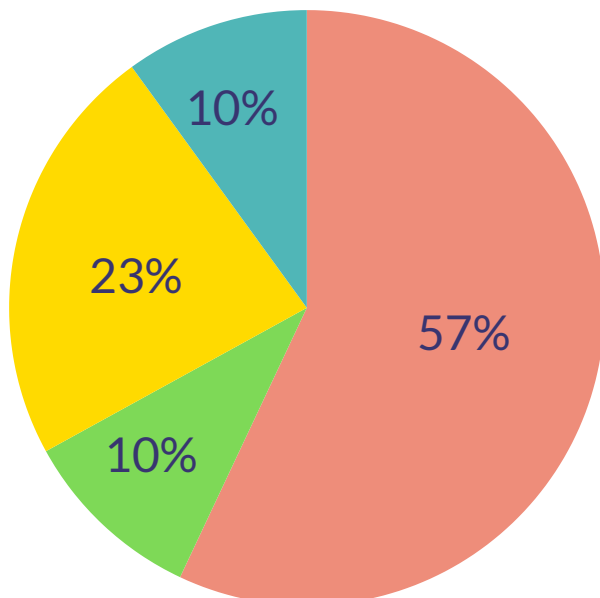
Les interventions visant à encourager les filles à poursuivre leurs études et une carrière dans les STEM doivent avoir lieu à un stade précoce afin que les filles puissent prendre des décisions éclairées.

L'implication est inégale :

57 % des personnes interrogées estiment que les garçons sont plus nombreux que les filles à opter pour les matières STEM dans les écoles secondaires (23 % pensaient que le pourcentage était égal) et 60 % pensent la même chose à l'université (13 % pensaient que le pourcentage était égal).

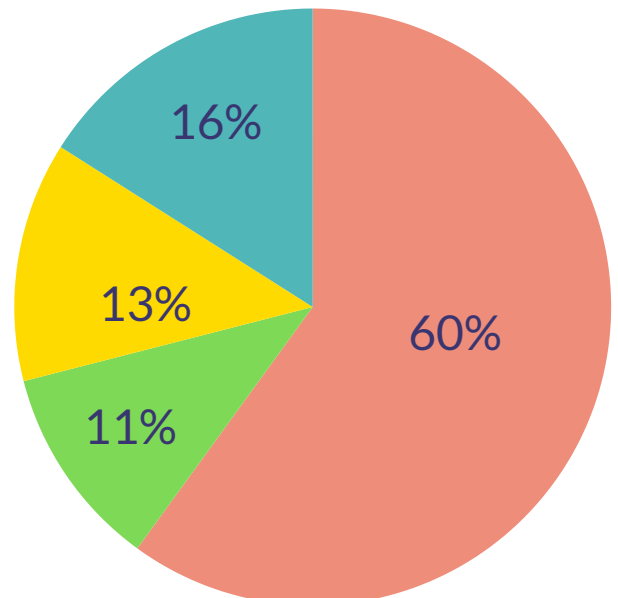
Choix d'une éducation en STEM dans le secondaire

- Plus d'hommes que de femmes.
- Plus de femmes que d'hommes.
- Nombre à peu près équivalent de femmes et d'hommes
- Je ne suis pas certain.



Choix d'une éducation en STEM dans le supérieur

- Plus d'hommes que de femmes.
- Plus de femmes que d'hommes.
- Nombre à peu près équivalent de femmes et d'hommes
- Je ne suis pas certain.





Pourquoi les filles sont-elles moins portées vers les STEM ?

Opinions-clés des Organisations membres :

- Absence de mentor ou de modèle.
- Manque d'opportunités et ressources destinées aux filles et jeunes femmes
- Pratiques culturelles et préjugés de genres faisant que les filles et jeunes femmes :
 - manquent de confiance en elles pour se lancer dans des sujets et des carrières « plus difficiles » qui, selon elles, sont des voies naturelles pour les garçons et pas pour les filles.
 - manquent la confiance de pénétrer un milieu éducatif et professionnel majoritairement masculin.
 - ne sont pas encouragées par les adultes (écoles, familles, jeunes leaders) à poursuivre les STEM.
 - subissent la pression de leurs pairs et même des violences sexuelles si elles s'engagent dans les matières en STEM.
 - passent après leurs frères lorsque les ressources sont limitées, ce qui les prive de la possibilité d'étudier les STEM, qui peuvent être plus coûteuses.

Les cinq principaux facteurs qui retiennent les filles :

Les jeunes participantes et les Organisation membres ont identifié ces cinq facteurs

Le manque d'encouragement de la part des adultes

Les filles pensent que les sujets STEM sont difficiles

Manque de confiance

Manque de ressources

Les stéréotypes au sein de leurs communautés

“ J'apprécie que les femmes partagent leurs expériences en STEM et comment le Mouvement du Guidisme et du Scoutisme féminin les aide à réaliser leur parcours. ”

Guide de Tanzanie
(18-30 ans)

Les filles ont moins de modèles pour les inciter à s'intéresser à ces domaines, car elles voient peu d'exemples de femmes scientifiques et ingénieures dans les livres, les médias et la culture populaire. Il y a encore moins de modèles de femmes noires dans le domaine des mathématiques et des sciences.

Consultation de filles et jeunes femmes sur les STEM 2022
(retour des Philippines)



Filles et carrières en STEM

178

emplois liés aux STEM ont été identifiés lors de la Consultation des filles et jeunes femmes.

48%

de ces emplois étaient classés comme principalement des emplois "masculins"

37%

de ces emplois étaient classés comme étant aussi féminin que masculin

Les emplois les plus mentionnés par les jeunes participantes

INGÉNIEURES

CHIMISTES

SCIENTIFIQUES



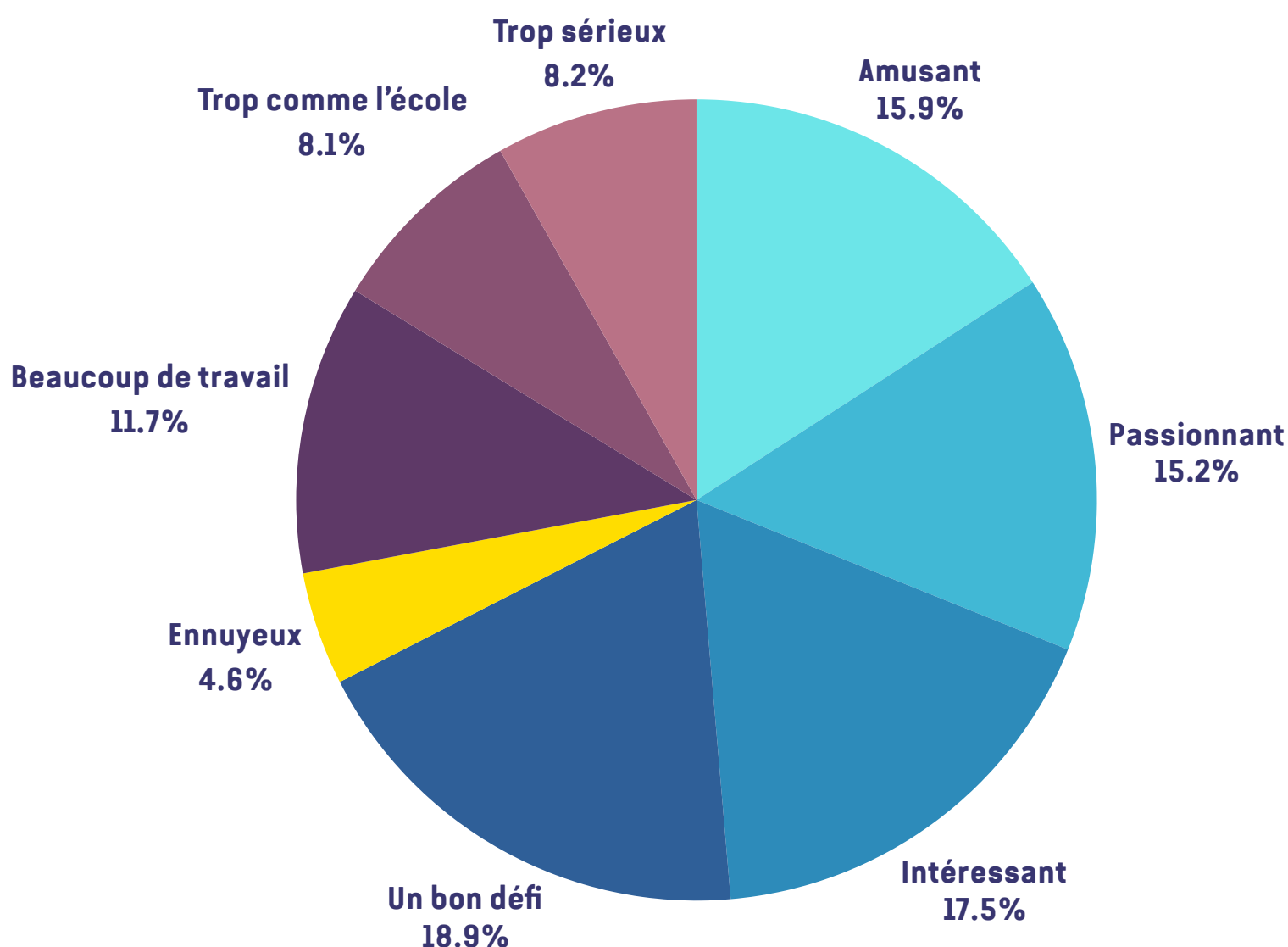
- Les emplois que les filles considèrent comme des emplois à participation égale des femmes ou dirigés par des femmes sont plus susceptibles d'être de grade inférieure ou d'impliquer des compétences STEM « plus douces ». Par exemple, l'ensemble classe l'ingénierie comme de participation égale, mais le génie civil et la robotique sont considérés comme masculins. Dans les R régions Asie-Pacifique, Hémisphère occidental et Europe, les postes en design et le personnel soignant sont considérés par les filles comme dominés par les femmes.
- Il est à noter que les réponses des filles montrent souvent qu'elles comprennent les préjugés culturels de leur société, mais qu'elles restent freinées par ces préjugés.



Comment se sentent les jeunes à l'idée d'activités STEM dans le Guidisme et le Scoutisme féminin ?

26,479

réponses de jeunes participant(e)s recueillies lors de la Consultation des jeunes sur les STEM

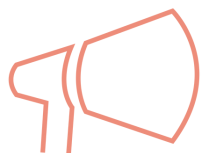


67% des réponses sont positives

33% des réponses sont négatives (tâche difficile est une des réponses les plus fortes)



Qu'est-ce que les leaders pensent des STEM dans le Guidisme et le Scoutisme féminin ?



Plusieurs responsables (bénévoles) de groupes/patrouilles ne se sentent pas à l'aise de faire des présentations sur les STEM

Seulement 7%

des Organisations membres ont déclaré que la plupart des leurs bénévoles seraient à l'aise d'inclure les STEM lors des activités de Guides et d'Éclaireuses.

Les cinq grandes préoccupations des leaders selon les Organisations membres :

1 - N'ont pas eu une bonne expérience lors de cours en STEM dans le passé.

2 - Manque de compétences et connaissances.

3 - Manque d'équipement et d'infrastructure

4 - Manque de supports de référence.

5 - Manque de confiance.

Cela reflète étroitement les raisons pour lesquelles les jeunes manquent de confiance afin de s'impliquer dans les STEM-
INSUFFISAMMENT PRÉPARÉES
et
INSUFFISAMMENT SOUTENUES

Nécessité de renforcer les compétences et la confiance en soi

Il ressort clairement de ces commentaires que nous ne disposons pas actuellement d'un nombre suffisant de leaders au niveau local qui se sentiraient à l'aise et prêtes à prendre en charge un programme en STEM et à le proposer aux filles.



Lorsque nous arrivons aux questions sur la santé reproductive en cours de biologie, la/le professeur passe la leçon et nous demande d'étudier nous-mêmes à la maison.

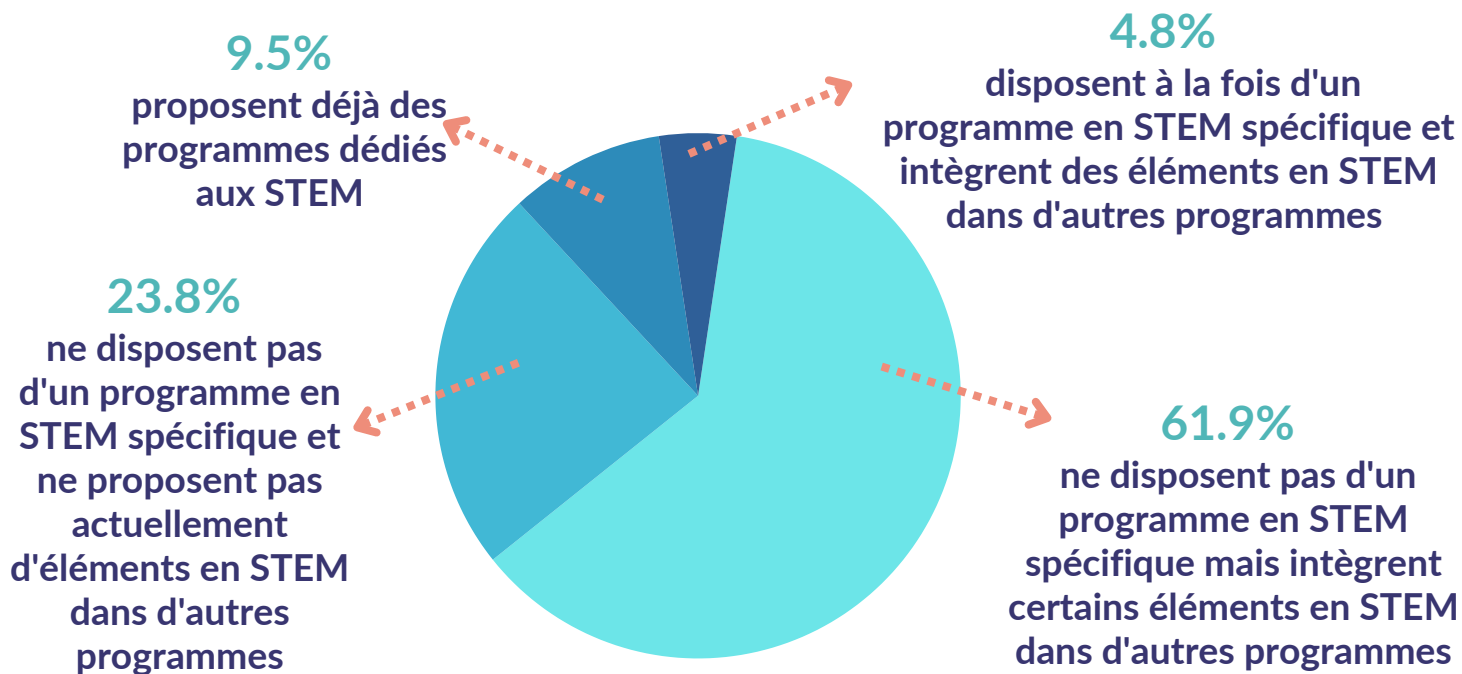
Guide de l'Inde
(18-30 ans)



Les STEM dans le Guidisme et le Scoutisme féminin



Quelles opportunités liées aux STEM sont actuellement offertes par les Organisations membres ?



Intégration des STEM dans d'autres programmes

Il s'agit souvent d'un moyen populaire d'aborder les sujets liés aux STEM et la consultation a permis de recueillir de nombreux exemples différents de la manière dont cela se fait déjà

Les Organisations membres encouragent et organisent des événements ainsi que des visites spéciales par des expert(e)s.

Les programmes actuels, les insignes et les activités de plein air ont un rapport avec les STEM ; Ils incluent les STEM dans les webinaires dédiés aux responsables et aux filles.

Les STEM sont prises en compte lors des campagnes de sensibilisation et de plaidoyer.





Les Organisations membres reconnaissent l'importance des compétences en STEM pour le développement des filles

Par exemple, l'état d'esprit et les compétences nécessaires pour observer, se souvenir et tester des idées, ainsi que le sens stratégique et logique, peuvent aider les jeunes filles à devenir des leaders n'importe quels parcours qu'elles choisissent.

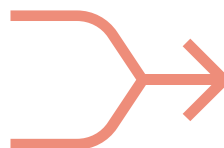
La majorité des filles apprécient les activités STEM offertes :

Lorsque les STEM sont incluses dans les activités

68% des Organisations membres estiment que les filles sont engagées ou très engagées dans ces activités.

15% des Organisations membres estiment que les filles ne sont pas intéressées.

17% des Organisations membres ont déclaré être neutres (ni engagées ni intéressées)



Comptés ensemble, **32 %** est un chiffre significatif qui est important de garder à l'esprit.

Comment les Organisations membres ont intégré les STEM avec succès?

Lorsque les Organisations membres avaient des filles très engagées dans leurs programmes liés aux STEM, certains éléments-clés ont contribué à la réussite de leur travail :

- Intégrer les éléments en STEM dans un programme plus large.
- Inclure un insigne d'intérêt.
- Présenter des programmes spéciaux à court terme.

Ce que « éléments en STEM » comprend est large - certains considèrent que cela inclut les activités de plaidoyer pour l'égalité femmes-hommes dans les STEM, ainsi que les sujets STEM eux-mêmes.

Ceci dit, la poursuite de l'intégration des STEM dans des sujets et des activités plus vastes, l'augmentation des éléments en STEM disponibles et la mise en évidence des caractéristiques STEM de ces activités renforceront la confiance pour approcher ces sujets.





Qu'est-ce qui plaît aux jeunes ?

La consultation des jeunes a permis de recueillir de nombreux commentaires positifs sur les activités en STEM auxquelles les filles ont déjà participé. Par exemple, les expériences non-traditionnelles et ludiques telles que la fabrication des pâtes gluantes ou de brouillard sont très populaires.

Les sciences, les technologies et l'ingénierie ont fait l'objet de plus d'efforts que les mathématiques.

Qu'est-ce que les leaders aiment et trouvent stimulant ?

Les leaders ont également été invitées à donner leur avis et à faire part de leurs commentaires sur la mise en œuvre des activités en STEM.

Commentaires positifs :

- Elles ont envie d'enseigner de nouvelles choses, d'acquérir de nouvelles compétences et de gagner en confiance en elles.
- Elles sont convaincues de la valeur des éléments STEM dans les programmes.
- Elles ont envie d'inciter les filles à partager leurs défis et leurs expériences.
- Elles reconnaissent que les activités STEM contribuent au développement du leadership des filles.
- Elles ont envie d'utiliser les STEM pour élargir les horizons des filles et leur capacité à jouer un rôle pour un monde meilleur.

Commentaires négatifs :

- Elles trouvent les STEM difficiles, compliqués et difficiles à mettre en œuvre et craignent que cela serait trop difficile pour elles (en particulier dans les zones rurales).
- Elles ressentent que plus d'aide et de support sont nécessaires pour mettre en œuvre les activités en STEM.
- Elles craignent que certaines filles ne soient pas intéressées car cela ressemble trop à l'école.
- Il faut du temps pour trouver un projet dans lequel tout le monde veut s'impliquer et puis organiser l'activité



Il existe des modèles, mais il en faut davantage

52% des Organisations membres interrogées estiment que leur réseau compte des bénévoles qui peuvent leur apporter leur expertise et leurs connaissances en matière des STEM.

Intérêt significatif pour une offre mondiale

65% des Organisations membres interrogées sont prêtes à discuter davantage des STEM avec l'AMGE et à soutenir le développement d'une offre mondiale.

Qu'attendent les Organisations membres d'un programme de l'AMGE en STEM ?

Les trois domaines identifiés par les Organisations membres sont :

Conseils sur la façon de présenter les STEM dans un espace d'éducation non-formel

Un curriculum ou kit d'activités en STEM

Renforcement des capacités pour les leaders adultes bénévoles





Les Organisations membres estiment qu'elles pourraient améliorer leur offre en STEM nationale avec le soutien de l'AMGE dans un certain nombre de domaines :

42% souhaitent recevoir une offre de programme mondial en STEM de la part de l'AMGE.

30% souhaitent être soutenues par rapport à la manière d'intégrer les compétences et états d'esprit des STEM dans les programmes et les insignes actuels.

18% aimeraient un accompagnement pour développer un nouveau programme national en STEM dans leur Organisation membre.

Quels sont les avantages d'inclure les STEM dans le programme des Guides et des Éclaireuses ?

Les avantages-clés que voient les Organisation membres dans la programmation STEM



Pour les filles

- Renforcement des compétences - trois compétences principales : la curiosité, l'ouverture d'esprit et la résolution créative des problèmes.
- Moderne, pertinente, maintient les filles engagées.
- Confiance et motivation de poursuivre les STEM, ouverture sur des nouvelles opportunités pour l'avenir
- Améliorer la qualité de l'expérience Guide et Éclaireuse.

Pour les Organisations membres

- Changer l'image publique du Guidisme/Scoutisme féminin.
- Attirer de nouvelles bénévoles.
- Garder les membres.

Que veulent les Organisations membres de l'AMGE ?



Les suggestions des Organisations membres sur la manière dont l'AMGE peut aider les filles à développer un intérêt pour les STEM et à acquérir des attitudes et des compétences dans ce domaine sont regroupées sous cinq rubriques-clés :

1. Renforcer l'intérêt et la motivation des filles

Motiver les filles à s'intéresser aux STEM et leur faire gagner en confiance en elles pour qu'elles poursuivent des études et des carrières dans le domaine des STEM.



Idées-clés :

- Activités ludiques, interactives, non-formelles.
- Faire le lien entre les activités STEM et les actions communautaires.
- Fournir des modèles par le biais de conférences, partenariats avec des expertes et des organisations liées aux STEM.

2. Créer plus d'occasions pour les filles d'interagir consciemment avec les STEM

La plupart des activités actuelles des Organisations membres liées aux STEM développent compétences et comportements, mais ne mettent pas toujours en évidence le contenu STEM - les filles ne réalisent pas nécessairement qu'elles « pratiquent » déjà les STEM. Il est important de le rappeler pour renforcer leur confiance et faire en sorte que les filles se sentent à l'aise dans le monde des STEM.

Idées-clés :

- Encourager les Organisations membres à « mettre en avant » les éléments de STEM qu'elles ont déjà dans leurs programmes.
- Maintenir les filles au centre de tout - ce qui les intéresse, s'assurer que ce soit dirigé par les filles.
- Se concentrer sur des espaces émancipateurs où elles peuvent essayer de nouvelles idées même si cela ne marche pas comme prévu.
- Soutenir et encourager les filles à rompre avec les préjugés ou la stigmatisation et plaider en faveur d'un plus grand nombre d'opportunités dans le domaine des STEM pour les filles dans leurs communautés locales et nationales.
- Sensibiliser les filles aux STEM, à leur pertinence et à leur intérêt, par exemple par le biais de :
 - Ateliers, événements, webinaires
 - Programmes d'initiation
 - Impliquer les filles dans les essais de nouveaux programmes d'activités
 - Présentation des carrières disponibles et de femmes exemples



Que veulent les Organisations membres de l'AMGE ?

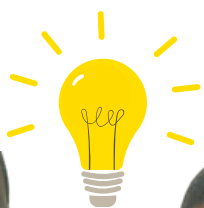


3. Offrir des expériences non-formelles en STEM

Les Organisations membres sont intéressées par la mise en œuvre des programmes spécifiques aux STEM qui utilisent l'éducation non-formelle pour amener les filles vers les STEM d'une manière différente de l'école.

PAS COMME L'ÉCOLE !

Quelques idées à considérer pour la mise en œuvre des programmes en STEM :



- Prendre en considération les besoins de chaque tranche d'âge et étape de vie, en commençant par les plus jeunes, sans oublier les plus âgées.
- Comprendre ce que font les écoles et où se situent les lacunes.
- Se concentrer sur des activités et des jeux pratiques et ludiques.
- Comment les connaissances et attitudes liées aux STEM aident avec les activités typiques du Guidisme/Scoutisme féminin tels que les techniques de survie et les activités de plein air ainsi que la planification des expéditions.
- Des activités pour les filles et par les filles qui créent un espace collaboratif et de co-création.
- Assurer un espace où les filles puissent faire preuve d'innovation et de créativité.
- Mettre au défi les filles de sortir de leurs zones de confort.
- Soutenir et encourager les filles à militer pour des opportunités équitables en STEM.
- Apprentissage d'égal à égal.
- Présenter des femmes en STEM et créer des liens avec ces modèles au niveau national et local.

Organisational initiatives

- Développer une formation pour les leaders afin d'améliorer la compréhension, les compétences et leur donner la confiance de former les filles.
- Former des partenariats avec une organisation spécialisant sur la mise en œuvre de programmes en STEM.
- Offrir aux OM des façons de partager entre elles leurs idées liées aux STEM.
- Créer des activités avec les membres qui poursuivent déjà des carrières ou des études dans les STEM.





4. Idées provenant des jeunes

- Sensibiliser et plaider en faveur des STEM et de l'égalité des sexes - soutenir les campagnes individuelles des filles ainsi que des campagnes au niveau national/mondial.
- Parler des expériences des modèles, par exemple: échanges, réunions, visites au lieu de travail des STEM
- Augmenter la visibilité des Guides et Éclaireuses en tant qu'un contexte pour identifier les normes du genre et pour étudier les compétences de STEM.
- **Faites tomber les barrières !** La majorité des réponses du sondage des filles parlait de comment faire tomber les barrières empêchant les filles de travailler dans les STEM. Leurs idées sur comment enlever les barrières incluent les suivantes:
 - Autonomiser les filles pour qu'elles puissent identifier et sensibiliser sur les barrières auxquelles elles font face ou celles existant au sein de leur communauté - particulièrement dans le système éducatif.
 - Présenter des femmes servant de modèles.
 - Donner à cette problématique de la visibilité dans les médias.
 - Militer pour un salaire égal et un soutien financier pour les filles afin de faciliter leurs parcours dans les STEM.
 - Programmes qui encouragent et soutiennent les filles à rester dans l'école

Idées des Organisations membres

Les Organisations membres se détachent des activités de type scolaire, plus traditionnelles, en faveur d'activité faisant le lien avec la vie quotidienne, les compétences et attitudes qui font des STEM quelque chose de pertinent pour tout le monde.

Les quatre premières activités choisies sont :

- Résolution de problèmes ludiques en équipe.
- Explorer comment les connaissances, les compétences et l'état d'esprit de STEM sont utiles pour la vie de tous les jours.
- Expériences simples qui démontrent le pourquoi et le comment des choses de la vie quotidienne.
- En développant des activités, il est clair pour les Organisations membres qu'il est fondamental de considérer des contextes différents et d'accéder à des espaces et les supports nécessaire pour certaines activités en STEM, par exemple les expériences scientifiques.

“ Certaines filles ne se sentent pas suffisamment à l'aise à cause des stéréotypes dans leur société pour s'intéresser aux STEM.

Guide du Sri Lanka
(16-17 ans)

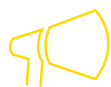
”



NOTRE PARCOURS ET AMBITION POUR LES STEM

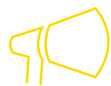


2022



Les Consultations mondiales sur les STEM ont déjà commencé avec la participation de 109 pays/territoires, mobilisant plus de 8 000 jeunes.

2023



La première Série mondiale de webinaires sur les STEM a été élaborée et présentée en partenariat avec Johnson & Johnson. Plus de 3 000 personnes y étaient présentes et ils ont été regardés plus de 10 000 fois sur YouTube.



Premier projet sur les STEM au Centre mondial de l'AMGE en Inde (Sangam). Trois jeunes femmes originaires d'Australie, de Madagascar et du Mexique ont passé trois mois en tant que Stagiaires bénévoles en leadership en STEM. Elles ont travaillé avec des expert(e)s en STEM ainsi qu'avec des spécialistes de l'éducation non-formelle afin de co-créeer les premières activités de l'AMGE pour la Journée de la découverte de STEM. Par la suite, cela a été présenté par le personnel de Sangam aux groupes des Guides qui y visitent et aux écoles locales (8-12 ans).

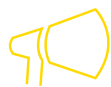
2024



L'AMGE lance les projets pour la Journée de découverte des STEM à tous les cinq Centres mondiales ayant pour objectif d'atteindre plus de 3 000 jeunes personnes.



Lancement de l'Initiative fondamentale Fille en STEM par le mouvement YESS Girls.



Lancement de "Girls for Green Energy", un programme utilisant Minecraft Education pour informer sur les énergies renouvelables à Hong-Kong, à Singapour et à Taïwan. L'apprentissage au format jeu vidéo est complété par un outil de réflexion en ligne.



Lancement d'un programme en STEM en Malaisie, au Népal, à Singapour, au Sri Lanka et à Taïwan pour que les filles puissent découvrir et explorer les STEM, en ayant pour objectif d'arriver à une représentation égale des filles et des femmes dans l'éducation, les carrières et l'élaboration des politiques dans les STEM.

Webinaire STEM : Explorer, Inspirer, Diriger – Les filles en tant qu'actrices du changement dans les STEM



Les deux webinaires mondiaux qui ont eu lieu le 11 février et le 12 mars 2023 ont marqué le premier partenariat entre l'AMGE et Johnson & Johnson. Les webinaires ont proposé des activités amusantes ainsi qu'une démonstration d'expériences en STEM par les ressources WiSTEM2D de Johnson & Johnson, des vidéos des filles qui ont participé à la Consultation sur les STEM, les résultats préliminaires de la Consultation sur les STEM ainsi qu'un panel de discussion sur les STEM avec des intervenantes soit du Mouvement du Guidisme et du Scoutisme féminin, soit des bénévoles de Johnson & Johnson. Les webinaires étaient interprétés en simultanée en arabe, en anglais, en français et en espagnol ainsi qu'en langues des signes des États-Unis et de l'Afrique de l'est. Les points forts de l'évaluation post-événement incluent :

94%

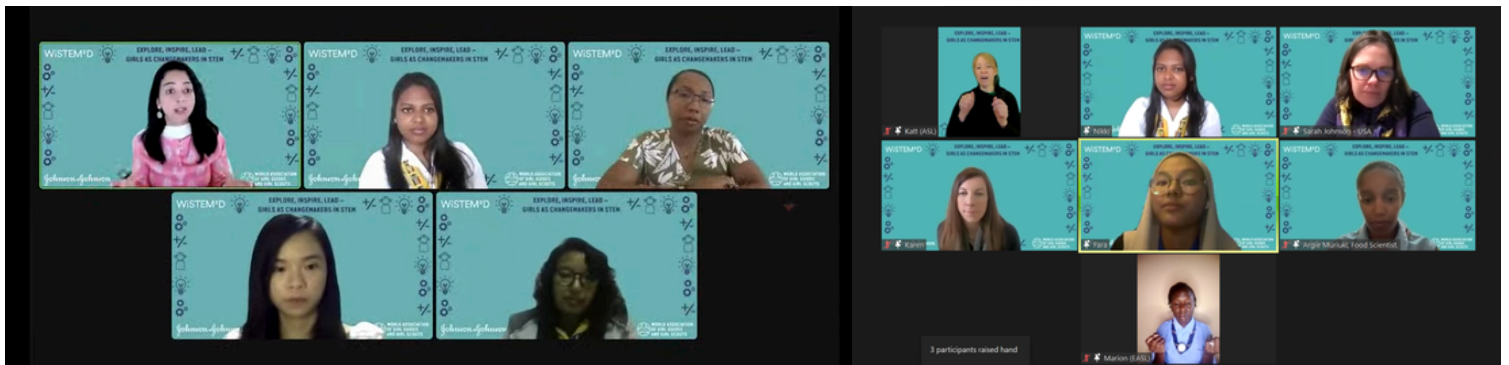
des personnes interrogées ont dit qu'elles vont encourager les jeunes de leurs entourages, et surtout les filles et les jeunes femmes, à poursuivre des études ou une carrière en STEM.

88%

des personnes interrogées ont indiqué vouloir davantage poursuivre des études en STEM.

85%

ont indiqué être susceptibles de considérer une carrière dans les STEM dans le futur.



Je me suis sentie inspirée par la façon dont on peut utiliser les connaissances Guides dans l'industrie des STEM.
(Singapour, 16-17 ans)

Je me suis sentie inspirée par les intervenantes mais surtout par la co-dirigeante de séance. C'est une Guide, comme moi, et elle aussi s'est sentie inspirée pour commencer une carrière en STEM et elle a finalement réussi en tant que pilote.
(Kenya, 18-30 ans)

Je ne savais pas qu'il y avait une journée dédiée aux filles dans les sciences. Cela m'a donné envie à mon tour de motiver les filles car maintenant je sais que je ne suis pas la seule. Je fais des études d'ingénieure and j'adore motiver les autres.
(Équateur, 18-30 ans)

J'aimerais introduire un peu plus de programmes en STEM pour mes Jeannetes (branche benjamine).
(Leader du Guidisme, Royaume-Uni)

J'ai appris que toutes les choses liées aux mathématiques ne sont pas nécessairement des mathématiques ; cela peut aussi être de l'ingénierie.
(Qatar, 13-15 ans)

Stage bénévole en leadership en STEM au Centre mondial Sangam, en Inde



STAGE

Trois Guides âgées de 18 à 30 ans, originaires de l'Australie, de Madagascar et du Mexique ont effectué un Stage de bénévole en leadership en STEM pour jeunes femmes, à Sangam, de septembre à novembre 2023. Le programme est soutenu par Johnson & Johnson.

APPRENDRE ET CO-CRÉER

Elles ont développé des compétences de leadership tout en s'immergeant dans les STEM, lors du stage de trois mois avec le soutien de Greenlight for Girls et du WiSTEM2D de Johnson & Johnson. Elles se sont servies de tout ce qu'elles ont appris et vécu pour créer un programme de la Journée de découverte des STEM.

PRÉSENTER

Les jeunes femmes ont présenté les activités de la Journée de découverte des STEM à des Guides/Éclaireuses qui ont visité Sangam ainsi qu'aux jeunes participant(e)s provenant des partenaires de campagnes de sensibilisation au sein de la communauté locale.

NUMÉRISER

Les activités de la Journée de la découverte ont été transformées en ressources numériques, disponibles sur Campfire, la plateforme digitale de l'AMGE, pour toutes Organisations membres.

PASSER À L'ACTION

Un aspect supplémentaire du projet pour la Journée de découverte des STEM (en personne et avec les ressources digitales) sera d'inclure un élément clé de *Passer à l'action*. Dans ce contexte, les Guides et Éclaireuses se serviront des activités pour passer à l'action par rapport à tout ce qu'elles ont appris en faisant appel à leurs "sphères d'influence" ou leurs communautés. Toute Guide et Éclaireuse a la possibilité de devenir actrice du changement et de contribuer, dans le cadre des STEM, à remettre en question les attitudes liées au genre et les obstacles auxquels font face les filles et les jeunes femmes dans l'éducation et les carrières dans les STEM !



37

séances pour la Journée de découverte des STEM qui ont eu lieu au Sangam (de novembre 2023 à juin 2024).

1,076

jeunes ont participé aux séances pour la Journée de découverte des STEM, dépassant l'objectif initial fixé à 900 jeunes !



OUI ! les filles peuvent faire des STEM



Le mouvement d'échange jeunesse Sud-Sud (YESS) Girls est un programme international de l'AMGE pour les jeunes femmes (18-35 ans), organisé en collaboration avec NOREC, un organisme gouvernemental norvégien.

En février 2024, le mouvement YESS Girls a lancé une campagne avec le titre "Oui ! Les filles peuvent faire des STEM." Une sensibilisation sur les STEM ainsi que des séances pratiques ont été mises en oeuvre par les participantes au YESS au sein des 12 Organisations membres qui accueillent le programme YESS. Une 'banque' d'activités en STEM a également été développée pour permettre aux filles de participer à des séances sur les STEM ludiques, avec un coût modéré plus accessible.



Aujourd'hui, en tant que femme dans le domaine des STEM, je contribue à une recherche novatrice qui forme les politiques agricoles de mon pays. Les STEM me donnent les moyens d'innover et d'avoir un impact sur le monde réel. Il ne s'agit pas seulement de formules, d'équations et d'expériences scientifiques. Il s'agit de changements significatifs. Alors, à toutes les jeunes filles dans le monde, je vous incite à vous intéresser aux STEM. Laissez-les piquer votre curiosité, nourrir votre ambition et vous ouvrir la voie vers un avenir où, vous aussi, vous pourrez avoir un impact durable sur notre monde.

Gilberthe Uwera Benimana
Association des Guides du Rwanda
Participante YESS 2016 au Kenya

Analyste de recherche senior, International Food Policy Research Institute (IFPRI)



S Soutenez davantage de filles pour s'impliquer dans les STEM et prenez les choses en main afin d'aborder les obstacles comportementaux qui empêchent les filles et les jeunes femmes de poursuivre une éducation et des carrières dans STEM.

T Transcendez et contestez les stéréotypes de genre et rendez les STEM pertinentes, accessibles et intéressantes pour les filles et les jeunes femmes partout dans le Mouvement Guide/Éclaireuse.

E Explorez les sujets STEM avec les filles dans un contexte d'éducation non-formelle ludique et émancipateur.

M Motivez les filles et inspirez-les en présentant des exemples de femmes en STEM, des expertes de l'industrie et des témoignages afin de favoriser leur autonomie et avoir confiance qu'elles peuvent accéder à l'éducation et aux carrières des STEM dans le présent mais aussi dans l'avenir.

Notre vision pour le programme en STEM

Nous souhaitons créer un programme en STEM mondial, dirigé par les filles, qui se basera sur les points forts du mouvement du Guidisme (notre expertise en développement du leadership et en éducation non-formelle) ainsi qu'une communauté de filles et de jeunes femmes qui peuvent se retrouver grâce aux STEM.

L'AMGE a prévu de lancer un tout nouveau programme en STEM - **Découvrir les STEM** - fondé sur trois piliers principaux - **Explorer, Inspirer et Diriger**.

EXPLORER Les STEM dans un contexte émancipateur et ludique et la façon dont elles s'inscrivent dans le monde des filles et des jeunes femmes.

INSPIRER Les filles et les jeunes femmes de poursuivre une éducation et des carrières en STEM. Les soutenir afin de faire changer non seulement les stéréotypes de genre dans ces filières, mais aussi afin de jouer un rôle actif dans les espaces de prise de décisions politiques et économiques afin d'assurer que les politiques mondiales abordent l'inégalité femmes-hommes dans les domaines liés aux STEM.

DIRIGER Au sein du mouvement du Guidisme et du Scoutisme féminin qui compte déjà 10 millions de membres, mais aussi leurs propres parcours de pratique du leadership en tant que militantes pour les STEM prenant les rênes au sein de leurs communautés ainsi que dans le monde entier.

RECOMMANDATIONS PRINCIPALES DE LA CONSULTATION



À travers l'analyse des informations accueillies lors des deux consultations et avec le soutien de l'Équipe Analyse de données, l'AMGE propose les recommandations et futures approches suivantes dans le cadre du programme Découvrir les STEM pour le Mouvement du Guidisme et du Scoutisme féminin.

Un programme d'éducation non-formelle sur les STEM pour les filles et les jeunes femmes

- Développer un programme mondial ou un kit d'activités sur les STEM qui pourraient s'adapter aux besoins et aux priorités des Régions et des Organisations membres.
- Créer un centre de ressources pour des activités en STEM que les Organisations membres et les groupes de Guides et Éclaireuses pourraient adapter au sein des programmes sur les STEM et autres types de programmes.

Renforcer les capacités pour les leaders bénévoles

- Faire changer les perceptions et faire tomber les barrières dans les STEM.
- Former des leaders sur la planification et la mise en œuvre des programmes en STEM.
- Former les leaders sur la façon dont elles peuvent encourager, soutenir et donner les moyens aux filles et jeunes femmes de se lancer dans les STEM.
- Soutenir les Organisations membres ainsi que les leaders afin d'identifier et utiliser les éléments en STEM qui existent déjà dans leurs programmes actuels pour ajouter de la valeur à l'expérience Guide/Éclaireuse pour les filles et les jeunes femmes.
- Identifier et former un réseau de bénévoles qui peuvent diriger et soutenir les programmes et campagnes en STEM aux niveaux mondial, régional et local.



Nous croyons qu'il est important de soutenir les leaders ainsi que les bénévoles adultes. Elles doivent avoir les connaissances, la passion et les moyens de proposer le programme en STEM. Un manque de confiance pourrait s'avérer être un obstacle.

Réponse de l'Enquête des Organisations membres sur les STEM de 2022



Plaidoyer et action menée par la communauté

- Des campagnes de sensibilisation aux niveaux mondial et local afin d'accroître la participation des filles et des femmes dans la formation, les carrières et l'élaboration des politiques en STEM, à tout niveau.
 - Encourager et inspirer les filles et les jeunes femmes.
 - Recevoir le soutien de toutes les parties prenantes dans la société afin d'encourager les filles et les jeunes femmes.
 - Influencer l'élaboration des politiques aux niveaux mondial et local afin d'accroître la participation des filles et des femmes dans les STEM.
- Identifier et former un réseau de mentors féminins et d'exemples de femmes en STEM au sein et en dehors du Guidisme/Scoutisme féminin qui pourraient devenir portes-paroles et ambassadrices pour militer sur ce sujet ainsi que pour soutenir et motiver les filles et les jeunes femmes.

Partenariats, collaboration et co-création

- Collaboration avec les entreprises et les instituts de recherche afin d'assurer le soutien sous forme de financement, de ressources matérielles, d'infrastructure et d'expertise dans la programmation et le plaidoyer en STEM.

L'engagement de l'AMGE en faveur du changement dans le monde par l'éducation des filles, des entreprises et des écoles sur l'importance de la présence des femmes en STEM m'inspire vraiment.

Leader Guide
Australie



REMERCIEMENTS



1. Il se peut que les résultats de la consultation ne sont pas entièrement représentatifs du Mouvement des Guides/Éclaireuses.
 - L'Enquête des Organisations membres sur les STEM a obtenu un taux de réponse de 72% au niveau mondial. Pourtant, certaines régions se sont avérées plus impliquées que d'autres.
 - La Consultation des jeunes sur les STEM a obtenu un taux de réponse mondial plus bas, à hauteur de 37%.
2. Les réponses peuvent être légèrement moins précises à cause de différences dans l'interprétation des termes utilisés, dans les méthodes de présentation et de collecte des retours ainsi qu'en fonction des obstacles linguistiques dans les pays qui n'utilisent aucune des quatre langues officielles de l'AMGE (l'anglais, l'arabe, l'espagnol et le français).
3. Les réponses reçues peuvent être le résultat de la perception de l'individu ou du groupe qui a rempli le sondage et ne se réfèrent pas à des données officielles publiées par leurs pays. Par exemple, il se peut que les personnes interrogées ne soient pas au courant des inégalités de genre actuelles dans le domaine des STEM dans leurs pays.
4. Un taux de réponse plus bas dans certaines Régions peut être dû aux raisons suivantes :
 - La consultation a eu lieu lors des vacances d'été dans l'Hémisphère nord. Il se peut que les Organisations membres n'aient pas eu la possibilité de promouvoir cette opportunité auprès de leurs membres. Dans certains pays, les activités du Guidisme/Scoutisme féminin étaient suspendues pour les vacances et les interactions avec les membres n'étaient pas possibles.
 - Certaines Régions étaient occupées par la préparation des Conseils régionaux pendant la plus grande partie de la consultation.
 - Une Organisation membre a indiqué que les STEM ne relèvent pas du Guidisme/Scoutisme féminin, et a ainsi décidé de ne pas participer.
 - Dans quelques pays, intégrer les STEM au sein du Guidisme/Scoutisme féminin constitue une approche relativement nouvelle. Certaines Organisations membres ainsi que des leaders ont indiqué ne pas en savoir assez sur ce sujet pour pouvoir contribuer. Néanmoins, la consultation ne nécessitait pas de connaissances préalables. La consultation avait au contraire pour objectif d'étudier la façon dont les STEM sont comprises et intégrées au sein du Guidisme/Scoutisme féminin, dans nos différents pays.





Nous souhaitons exprimer notre reconnaissance à toutes celles et ceux qui ont contribué au succès de la mise en œuvre et des rapports de la Consultation mondiale sur les STEM de l'AMGE. Nous adressons une mention spéciale à :

- L'équipe Partenariats stratégiques pour avoir mené à bien le projet de consultation
 - Imogen Fitzpatrick, Grace Tam, Alice Waweru, Gina Mills, Jenny Giangrande, Amy Jarvis, Esam Al-Esaei, Rebecca Liss, Harshita Murarka
- L'équipe d'Analyse de données
 - Prof. associée Hazel C. Flores Hole (PhD), Université de Los Andes, Mérida, Venezuela (Association des Guides de Vénézuéla)
 - Prof. associée Sri Devi Ravana (PhD), Université de Malaya, Malaisie (Association des Guides de Malaisie)
 - Andrea Chakma (Girl Guides of Canada-Guides du Canada)
 - Ho Yi Ming (Association des Guides de Malaisie)
 - Ilesanmi Tolulope (Association des Guides de Nigeria)
 - Troels Forchhammer (Det Danske Spejderkorps (DDS))
 - Nasa Zata Dina, Université de Malaya, Malaisie (Indonésie)
- L'Équipe linguistique de l'AMGE pour avoir traduit les documents, les supports et le rapport de consultation ainsi que les communications et l'événement pour le lancement du rapport, et plus particulièrement
 - Hazel C. Flores Hole (Association des Guides de Vénézuéla)
 - Mariam Abdullah Al-Hadhri (Organisation national des Scouts et des Guides du Sultanat d'Oman)
- L'équipe de Mission fondamentale pour son soutien pour la collecte de données, la gestion des bénévoles et le portail Campfire
- L'équipe des Programmes mondiaux pour son soutien pour la collecte de données et la mise en œuvre, surtout à travers le Mouvement YESS
- L'équipe Membres et Régions, notamment les Comités régionaux des cinq Régions de l'AMGE pour avoir promu la Consultation auprès des Organisations membres
- L'équipe des Opérations internationales et les bénévoles et le personnel du Centre mondial Sangam pour leur travail sur le programme du Stage bénévole en leadership en STEM ainsi que pour les Journées de découverte des STEM
- Les Organisations membres et les Associations composantes qui ont participé à la Consultation et l'ont diffusée auprès de leurs membres
- Les bénévoles et le personnel de l'AMGE et des Organisations membres qui ont soutenu la mise en œuvre des activités de la Consultation ainsi que le lancement du rapport lors des deux webinaires en 2023
- Les bénévoles et le personnel de l'équipe de Planification et de l'Équipe technique de la Série de webinaires "Explorer, Inspirer, Diriger – Les filles en tant qu'actrices du changement dans les STEM".
- Chempaka Emalin Pahamin pour avoir financé la location de salle de l'Équipe technique pour les webinaires
- Johnson & Johnson pour leur partenariat et leur soutien

MERCI!

Organisations membres impliquées dans la consultation



- ont participé à l'Enquête des Organisations membres et à la Consultation des jeunes
- ont participé seulement à l'Enquête des Organisations membres
- ont participé à la Consultation des jeunes

Région Afrique

Bénin
Burkina Faso
Burundi
Tchad
Congo
Congo (République démocratique)
Côte d'Ivoire
Eswatini (Swaziland)
Gambie
Ghana

Guinée
Kenya
Lesotho
Libéria
Madagascar
Malawi
Maurice
Namibie
Niger
Nigeria

Rwanda
Sénégal
Sierra Leone
Afrique du Sud
Tanzanie
Togo
Ouganda
Zambie
Zimbabwe

Région Arabe

Bahreïn
Koweït
Liban
Libye
Oman
Palestine
Syrie
Tunisie
Emirats Arabes Unis
Yémen

Région Asie-Pacifique

Australie
Bangladesh
Brunei Darussalam
Cambodge
les Îles Cook
Fidji
Hong Kong
Inde
Japon
Kiribati
Corée
Malaisie
Maldives

Mongolie
Birmanie
Népal
Nouvelle-Zélande
Pakistan
Philippines
Singapour
Îles Salomon
Sri Lanka
Taïwan
Thaïlande
Tonga

Région Europe

Autriche
Azerbaïdjan
Biélorussie
Chypre
Danemark
Estonie
Finlande
France
Géorgie
Allemagne
Grèce
Islande

Irlande
Italie
Liechtenstein
Luxembourg
Monaco
Norvège
Pologne
République slovaque
Slovénie
Suède
Turquie
Royaume-Uni

Région de l'hémisphère occidentale

Argentine
Bahamas
Barbade
Belize
Brésil
Canada
Chili
Colombie
Costa Rica
Curacao
Dominique
République dominicaine

Grenade
Guatemala
Mexique
Nicaragua
Panama
Paraguay
Pérou
Saint-Christophe-et-Nevis
Saint-Vincent-et-les Grenadines
Trinité-et-Tobago
États-Unis
Venezuela



L'Association mondiale des Guides et des Éclaireuses (AMGE) est le plus vaste mouvement bénévole dédié aux filles et aux jeunes femmes au monde. Notre Mouvement dans toute sa diversité représente dix millions de filles et de jeunes femmes dans 153 pays et territoires.

Depuis plus de 100 ans, le Guidisme et le Scoutisme féminin transforment la vie des filles et des jeunes femmes, en les soutenant et en leur donnant le pouvoir de développer pleinement leur potentiel en tant que citoyennes du monde responsables.

Notre force réside dans nos programmes d'éducation informelle, notre modèle de leadership, nos actions de plaidoyer et nos actions communautaires. Nous aidons les filles et les jeunes femmes à développer les compétences et la confiance dont elles ont besoin pour avoir un impact positif sur leur propre vie, leur communauté et le monde.

© WAGGGS, 2024

World Association of Girl Guides and Girl Scouts
World Bureau
12c Lyndhurst Road
Londres NW3 5PQ,
Royaume-Uni

 strategic.partnerships@waggs.org

www.waggs.org

Registered Charity No. 1159255 (England & Wales)

