

CRECER Y APRENDER

Aprendizaje y
Desarrollo de Calidad
para Jóvenes y Personas
Adultas en el Movimiento
Guía Femenino

PRIMERA PARTE:
POLÍTICAS Y CONCEPTOS



ASOCIACION
MUNDIAL DE LAS
GUÍAS SCOUTS

AGRADECIMIENTOS

“Crece y Aprende - Parte Uno” fue elaborado por un equipo de voluntarias y personal con experiencia en aprendizaje y desarrollo de jóvenes y personas adultas, provenientes de Organizaciones Miembro (OM) de la AMGS y del Equipo Global.

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento al equipo de co-creación:

- **Bárbara Muñoz**, Asociación de Guías y Scouts de Chile
- **Coline Garnier**, Scouts et Guides de France
- **Gemma Benton**, Girlguiding UK
- **Ghofrane Ben Hamed**, Les Scouts Tunisiens
- **Jaime Denniston-Merced**, Girl Scouts of the USA
- **Joyce Kariuki**, Kenya Girl Guides Association
- **Koh-Teh Yi Wen**, Girl Guides Singapore
- **Mabila Khadka**, Nepal Scouts
- **Maria Laura Navarro**, Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica
- **Maryam Al Hadhri**, Oman Scouts and Guides
- **Sarah Ledjou**, Guides Catholiques de Côte d'Ivoire
- Voluntarias y personal del Equipo de **Misión Central de la AMGS: Mel Ford, Fliss Callanan, Mel Reoch, Erin Wicking, Josephine Oates, Inês Moreira, Elsa Cardona y Manuela Capraro.**

Comisariado por **Anna Bambrick** y **Andii Verhoeven**

El Movimiento Guía Femenino está activo hoy en 153 países de todo el mundo. Un total de 43 OM colaboraron en el desarrollo de Crece y Aprende, asegurándose de que refleje una diversidad de perspectivas y que ayude a definir nuestros resultados de crecimiento compartidos. Al aprender unas de otras, podemos encontrar nuevas maneras de apoyar a nuestras integrantes en sus procesos de aprendizaje. Agradecemos a todas las OM que han contribuido a esta herramienta.



Nuestro más sincero agradecimiento a **la Familia McKenna** y **la World Foundation for Girl Guides and Girl Scouts, Inc.** por el apoyo prestado al programa Crece y Aprende.



© AMGS, 2024 Asociación Mundial de Guías y Guías Scouts

Oficina Mundial: 12c Lyndhurst Road, Londres NW3 5PQ, Inglaterra

Correo electrónico: leadingforherworld@waggs.org

www.waggs.org

Entidad registrada como organización benéfica No. 1159255 en Inglaterra y Gales

CONTENIDO

Terminología	4
Introducción	5
Política de Crecer y Aprender	8
El viaje	10
UNIDAS POR UN PROPÓSITO COMPARTIDO...	14
Nuestro propósito	15
Nuestros valores	16
Resultados de crecimiento	18
UTILIZAMOS EL ENFOQUE DEL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO...	20
Aprendizaje no formal	21
El Método del Guidismo y el Escultismo Femenino	23
El Modelo de Liderazgo del Guidismo y el Escultismo Femenino	26
PARA CREAR ESPACIOS PARA CRECER Y APRENDER...	30
Espacios para crecer y aprender	31
Espacios valientes	31
Espacios participativos	33
Espacios centrados en las niñas	36
Y OFRECER EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE REALES...	38
Oportunidades de aprendizaje variadas y progresivas	39
Desarrollo integral de la persona en acción	39
Calidad en acción: ¿es REAL?	47
PARA QUE LAS APRENDICES ALCANCEN SU MÁXIMO POTENCIAL.	49
Un paso más allá	50
Referencias y lecturas complementarias	50
Un viaje de aprendizaje para toda la vida	51

TERMINOLOGÍA

“Nosotras”, “nuestro/a” o “nos”: Se utilizan cuando hablamos en nombre de las organizaciones nacionales y globales que conforman el Movimiento Guía Femenino (tanto las Organizaciones Miembro como el equipo global de la AMGS).

Miembros: Todas las personas, de cualquier edad, que forman parte del Movimiento Guía Femenino.

Organización Miembro (OM): Son las organizaciones nacionales del Movimiento Guía Femenino que forman parte de la AMGS. Estas pueden operar como una única organización o como una federación de Asociaciones Componentes, dependiendo del contexto nacional.

Miembros juveniles: Niñas y jóvenes que participan en el programa juvenil del Movimiento Guía Femenino. Esto incluye en general a la infancia, la adolescencia y la juventud temprana, aunque las edades específicas pueden variar según el contexto de cada OM. La AMGS suele definir a las niñas y niños como personas menores de 18 años, y a la juventud como aquellas de entre 18 y 30 años. Sin embargo, estas categorías pueden diferir en algunas Regiones donde tiene presencia la AMGS.

Miembros adultos: Personas que desempeñan un rol dentro de la organización del Movimiento Guía Femenino, pero que han completado o no participan en el programa juvenil, generalmente mayores de 18 años. La mayoría son voluntarias/os, y su función principal en el Movimiento es apoyar el aprendizaje y desarrollo de las personas jóvenes a través de un programa juvenil de calidad. Pueden hacerlo de manera directa, diseñando o facilitando el programa juvenil, o de forma indirecta, apoyando a otras personas adultas o fortaleciendo las estructuras necesarias para el funcionamiento de la organización¹.

Aprendiz: Se refiere a quien está en proceso de aprendizaje. En Crecer y Aprender, utilizamos este término para referirnos tanto a jóvenes como a personas adultas, ya que este marco se aplica a ambos grupos.

Facilitadora: Persona que apoya la experiencia de aprendizaje de las aprendices y crea las condiciones necesarias para dar sentido a sus distintas experiencias. Dependiendo del contexto, puede ser cualquier persona con un rol educativo en la organización, desde una jefa de grupo hasta una persona formadora de miembros adultos.

1 Nota: En algunas OM, las personas de entre 18 y 30 años pueden participar en el programa juvenil y, al mismo tiempo, desempeñar un rol dentro de la organización. En otras, quienes tienen menos de 18 años pueden ser consideradas miembros adultos dependiendo del papel que ocupen.

INTRODUCCIÓN

Durante más de un siglo, el Movimiento Guía Femenino ha sido una parte fundamental del proceso de aprendizaje y desarrollo del liderazgo para millones de niñas y mujeres. Hoy en día, en 153 países, niñas, jóvenes y mujeres participan en el Movimiento Guía para desarrollar sus valores, adquirir habilidades relevantes y crecer como personas.

Las organizaciones del Movimiento Guía Femenino ofrecen una amplia y variada gama de oportunidades de aprendizaje no formal. Nuestro enfoque es único: utilizamos el Método del Movimiento Guía Femenino para crear entornos de aprendizaje autodirigido efectivos, y el Modelo de Liderazgo del Movimiento Guía Femenino para fomentar una práctica de liderazgo que tenga sentido para todas las edades. Desde el momento en que se unen al Movimiento, las niñas siguen su propio camino a su propio ritmo. Se comprometen con su desarrollo personal al prometer “hacer siempre todo lo que puedan” y seguir la Ley Guía, en un viaje individual basado en el objetivo del Movimiento Guía Femenino: “el desarrollo del carácter para una ciudadanía feliz”². Este es un viaje que se adapta al contexto y enfoque de su Organización Miembro nacional. Muchas de nuestras integrantes continúan este viaje en la edad adulta, siguen creciendo como líderes, modelos a seguir y ciudadanas activas, y algunas permanecen en el Movimiento como voluntarias, empoderando a las generaciones futuras.

Este enfoque centenario de crecimiento personal basado en valores y aprendizaje nunca ha sido más relevante. Crear un mundo sostenible dependerá de un cambio cultural en la educación hacia un aprendizaje que sea tanto a lo largo de la vida (lifelong learning) como en todas las dimensiones de la vida (lifewide learning). Las personas que se identifican como aprendices en todas las etapas de su vida (lifelong) y que pueden extraer aprendizajes de todas las experiencias y ámbitos en los que participan (lifewide), estarán mejor preparadas para afrontar las realidades cambiantes del mundo actual. Al valorar el aprendizaje en todas sus formas, estamos construyendo una base más sólida para reconocer el contexto, la perspectiva y la contribución única de cada persona, aspectos esenciales si queremos aprovechar nuestra diversidad para generar un cambio global positivo. Sin embargo, aprender no es suficiente; al priorizar el crecimiento personal como seres humanos integrales, no solo adquiriremos los conocimientos y habilidades que necesitamos para el futuro, sino que también estaremos mejor preparadas para aplicarlos en nuestras vidas y compartirlos con los demás. Esto requiere reflexión, resiliencia, autonomía y una capacidad de liderazgo propositivo.

La visión del Movimiento Guía Femenino **es un mundo equitativo donde todas las niñas puedan prosperar**. Nuestro Movimiento puede ser una fuerza de cambio significativo en el mundo a través de cada miembro juvenil y adulta que hemos preparado para liderar un futuro más sostenible e igualitario. Sin embargo, solo lograremos esto si estamos dispuestas a aprender y crecer como organizaciones, para así ofrecer oportunidades verdaderamente relevantes y transformadoras a las niñas y jóvenes, así como a las personas adultas que las apoyan.


2 Girl Guiding, Robert Baden-Powell 1961.

SOBRE CRECER Y APRENDER

Crecer y Aprender es un Marco de Aprendizaje y Desarrollo tanto para jóvenes como para personas adultas dentro del Movimiento Guía Femenino.

Este marco establece los conceptos fundamentales que definen el aprendizaje y el desarrollo de calidad dentro del Movimiento Guía Femenino, conectándonos como un Movimiento que trabaja unido hacia un propósito educativo compartido.

Los objetivos de Crecer y Aprender son:

- Explicar nuestro enfoque para crear experiencias de aprendizaje de calidad para jóvenes y personas adultas.
 - Definir resultados de crecimiento compartidos que reflejen cómo el Movimiento Guía Femenino contribuye al aprendizaje a lo largo de la vida de sus miembros, a través de diferentes caminos.
 - Ayudarnos a ser coherentes y consistentes en la implementación del Movimiento Guía Femenino.
 - Permitirnos comunicar de manera conjunta el impacto positivo del Movimiento Guía Femenino.
- 

USO DEL MARCO CRECER Y APRENDER

El marco Crecer y Aprender es especialmente relevante para quienes toman decisiones, especialistas y personas involucradas en el apoyo al programa juvenil y/o al aprendizaje y desarrollo de personas adultas.

La Constitución y los Estatutos de la AMGS establecen que las Organizaciones Miembro deben contar con “un programa basado en el Método del Movimiento Guía Femenino y diseñado para responder a las necesidades de niñas y jóvenes de distintos grupos de edad, con un liderazgo adecuado y un programa de formación apropiado”. La AMGS siempre ha ofrecido políticas, recursos y servicios para apoyar programas educativos de calidad para la juventud, así como formación en liderazgo para personas adultas. En este sentido, Crecer y Aprender viene a sustituir las políticas previas de la AMGS relacionadas con el programa educativo y la formación, aprendizaje y desarrollo de personas adultas.

Las Organizaciones Miembro pueden utilizar este marco para revisar y fortalecer su programa juvenil y su oferta de formación y desarrollo para personas adultas. El Equipo Global de la AMGS lo empleará como referencia para diseñar nuestros programas y actividades internacionales. Además, este marco ayudará a todas nuestras organizaciones a reconocer sus fortalezas, identificar áreas de mejora y, a través de los resultados de crecimiento, describir nuestro impacto colectivo.

EL MARCO SE DIVIDE EN DOS PARTES:

Parte Uno: Políticas y Conceptos

La primera parte de Crecer y Aprender describe las características de un Movimiento Guía Femenino de calidad, define nuestro enfoque de aprendizaje y desarrollo, e identifica los resultados de crecimiento a los que deben contribuir todas las experiencias de aprendizaje y desarrollo dentro del Movimiento. También recoge el pensamiento más actualizado de la AMGS sobre los conceptos compartidos que sustentan nuestro Movimiento y los amplía para fortalecer el aprendizaje y desarrollo en un contexto moderno.

Parte Dos: Directrices e Itinerarios

La segunda parte de Crecer y Aprender profundiza en los resultados de crecimiento en diferentes etapas y roles dentro del Movimiento Guía Femenino. Explica cómo las Organizaciones Miembro pueden adaptar y aplicar este marco en su trabajo tanto con jóvenes como con personas adultas. Asimismo, establece el proceso y los criterios que deben cumplir las Organizaciones Miembro para que sus marcos de aprendizaje y desarrollo sean acreditados por la AMGS.

Crecer y Aprender propone un marco común para unificar los esfuerzos educativos de los grupos y organizaciones del Movimiento Guía Femenino en todo el mundo y para conectar nuestro trabajo con los conocimientos actuales sobre cómo las personas aprenden y crecen. Sin embargo, sus principios permiten flexibilidad y adaptación. Funcionan como una especie de “reglas del juego”: hay muchas formas de alcanzar el objetivo, pero dentro de unos parámetros comunes para todas. Cada organización debe implementar este marco de acuerdo con su contexto y realidad, considerando los diferentes roles de jóvenes y personas adultas dentro de su estructura y teniendo en cuenta factores que influyen en la experiencia de sus miembros, como los valores culturales y tradiciones, el contexto socioeconómico, la distribución geográfica de la organización, así como su estrategia y prioridades organizativas.

POLÍTICA DE CRECER Y APRENDER

La Política de Crecer y Aprender respalda el cumplimiento del propósito educativo del Movimiento Guía Femenino, tal como se expresa en nuestra Misión y Visión dentro del documento Compass 2032):

VISIÓN DE COMPASS 2032		MISIÓN
Nuestra visión es un mundo equitativo donde todas las niñas puedan prosperar.	Para 2032, seremos un Movimiento liderado por niñas, donde todas y cada una de ellas se sientan seguras para liderar y empoderadas para crear juntas un mundo mejor.	Permitir que niñas y jóvenes alcancen su máximo potencial como ciudadanas responsables del mundo.

El Movimiento Guía Femenino permite que niñas y jóvenes alcancen su máximo potencial como líderes seguras de sí mismas y ciudadanas globales responsables, creando juntas un mundo mejor y más equitativo.

Esto Lo logramos a través de un programa juvenil relevante, dinámico, accesible y centrado en la aprendiz, que:

- Es creado e implementado de forma participativa entre las aprendices y las facilitadoras.
- Se basa en el propósito, los valores y el método del Movimiento Guía Femenino.
- Está respaldado por una oferta sólida y efectiva de formación y desarrollo para personas adultas.

La AMGS valora la contribución de todas las personas jóvenes y adultas al cumplimiento de nuestra misión y reconoce el camino de aprendizaje único de cada integrante dentro del Movimiento.

Las experiencias de aprendizaje y desarrollo en el Movimiento Guía Femenino, tanto para jóvenes como para personas adultas, deben:

- Contribuir de manera adecuada al propósito educativo del Movimiento, tal como lo expresan los ocho resultados de crecimiento.
- Ser diseñadas e implementadas utilizando el Enfoque del Movimiento Guía Femenino, reflejado en nuestro método y en nuestro modelo de liderazgo.
- Ocurrir en un espacio valiente, participativo y centrado en las niñas.
- Incluir experiencias variadas, progresivas, relevantes, dinámicas, accesibles y centradas en la aprendiz, acorde a su etapa formativa y a su participación dentro del Movimiento.

Como resultado, las niñas y las jóvenes estarán mejor preparadas para asumir el liderazgo en sus propias vidas y, con un apoyo intergeneracional empoderador, actuarán como líderes con propósito y ciudadanas globales capaces de dar forma al mundo que desean ver.

RESPONSABILIDADES

La implementación de Crecer y Aprender es una responsabilidad compartida y continua en todos los niveles del Movimiento Guía Femenino. Esto requiere ciclos regulares y sistemáticos de evaluación y actualización, garantizando que tanto el programa juvenil como la oferta de aprendizaje y desarrollo para personas adultas sean relevantes para la juventud y las personas adultas de hoy, y que sean diseñados e implementados de acuerdo con las características de aprendizaje y desarrollo de calidad definidas en este marco.

La AMGS brindará orientación, formación, herramientas de apoyo y sistemas de reconocimiento para que cada Organización Miembro pueda implementar Crecer y Aprender dentro de su propio contexto, apoyando así a jóvenes y personas adultas en cada etapa de su camino dentro del Movimiento Guía Femenino.

Crecer y Aprender debe implementarse en coherencia con las demás políticas relevantes de la AMGS y de las Organizaciones Miembro.



EL VIAJE

En condiciones ideales, el Movimiento Guía Femenino realiza una contribución transformadora al viaje de aprendizaje perpetuo de cada aprendiz. Pero, ¿cómo construimos experiencias de aprendizaje significativas para todas las personas dentro del Movimiento? El marco Crecer y Aprender explora las características del aprendizaje y desarrollo de calidad, y cómo estos elementos se interconectan para apoyar a nuestras integrantes a alcanzar su máximo potencial.

UNIDAS POR UN PROPÓSITO COMPARTIDO

UTILIZAMOS EL ENFOQUE DEL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO

PARA CREAR ESPACIOS DE CRECIMIENTO Y APRENDIZAJE

Y OFRECER EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE REALES

PARA QUE LAS APRENDICES ALCANCEN SU MÁXIMO POTENCIAL

UN VIAJE DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE UNA VIDA

MÉTODO DEL MOVIMIENTO
GUÍA FEMENINO

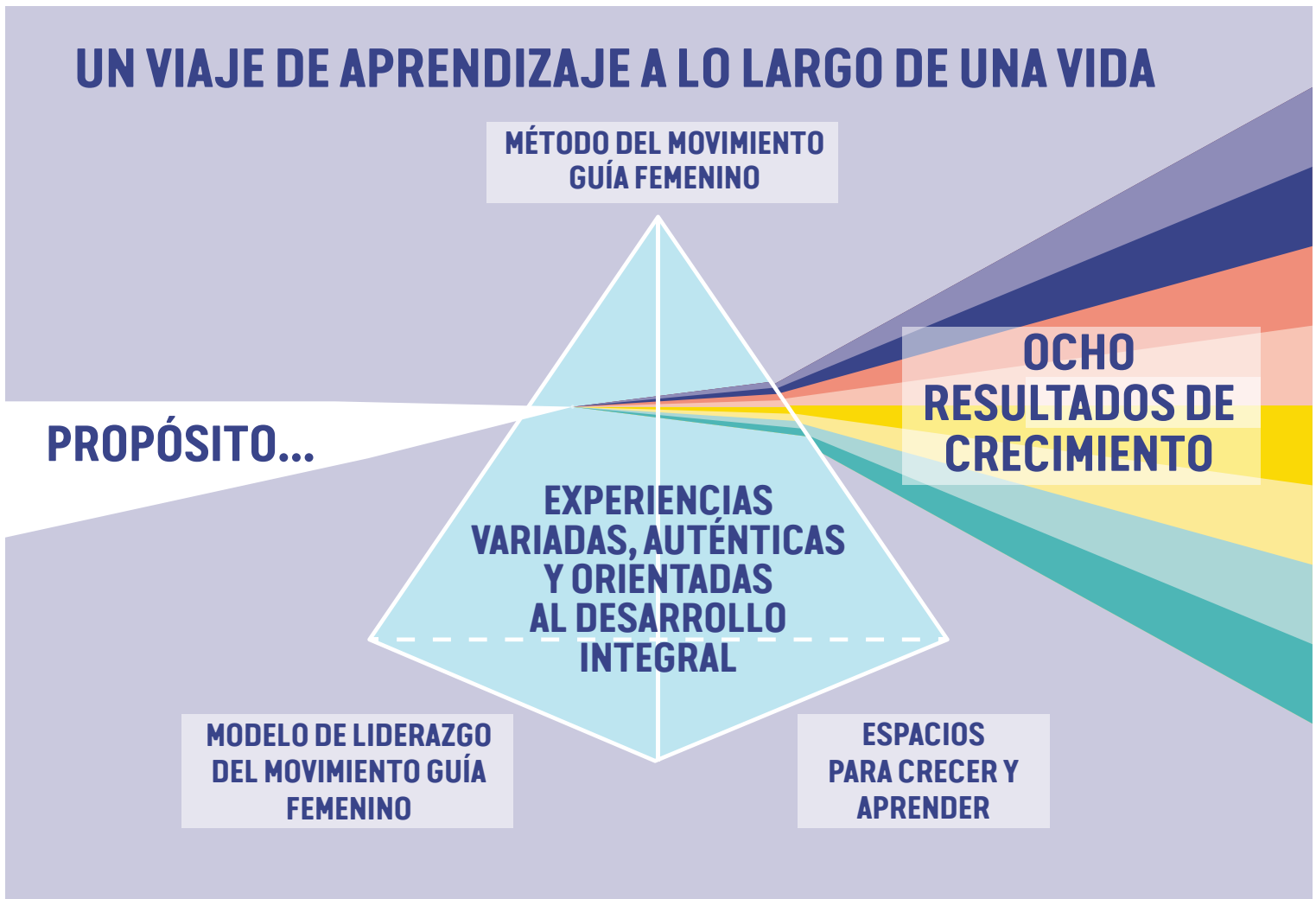
PROPÓSITO...

OCHO
RESULTADOS DE
CRECIMIENTO

EXPERIENCIAS
VARIADAS, AUTÉNTICAS
Y ORIENTADAS
AL DESARROLLO
INTEGRAL

MODELO DE LIDERAZGO
DEL MOVIMIENTO GUÍA
FEMENINO

ESPACIOS
PARA CRECER Y
APRENDER



UN VIAJE DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

Cada miembro de nuestro Movimiento está en un viaje de aprendizaje.

Las miembros juveniles y adultas están en un camino continuo que abarca toda su vida y que está influenciado por distintos aspectos de su experiencia:

- hogar y familia,
- educación,
- fe,
- relaciones,
- trabajo, entre otros.

El Movimiento Guía Femenino contribuye al viaje de aprendizaje de cada miembro ofreciendo experiencias de aprendizaje variadas y conectadas en cada edad y etapa.

- Una **experiencia de aprendizaje** es una vivencia personal, interacción, sesión, formación o programa en el que ocurre un proceso de aprendizaje.
- Un **viaje de aprendizaje** es el camino que cada persona sigue mientras crece y aprende. Se compone de múltiples experiencias de aprendizaje interconectadas, tiene resultados a largo plazo y es único para cada aprendiz.

La manera en que contribuimos al viaje de aprendizaje de nuestras integrantes varía entre jóvenes y personas adultas. Las miembros juveniles participan en el programa juvenil, que representa la expresión educativa de nuestro propósito en acción. La implementación del programa juvenil es la razón de ser de las organizaciones del Movimiento Guía Femenino, y todo lo que hacemos debe contribuir, directa o indirectamente, al viaje de aprendizaje de nuestras integrantes jóvenes. Sin embargo, el aprendizaje y desarrollo de personas adultas es una base fundamental para esto. Al trabajar con las personas adultas como seres integrales y reconocer y apoyar su propio viaje de aprendizaje, además de brindarles la formación técnica necesaria para desempeñar sus funciones, podemos fomentar modelos positivos, mejorar la colaboración intergeneracional, fortalecer el trabajo en equipo y lograr que las personas voluntarias estén más motivadas y comprometidas.

Programa juvenil

La totalidad de experiencias de aprendizaje a las que niñas y jóvenes pueden acceder en el Movimiento Guía Femenino.

Aprendizaje y desarrollo de personas adultas

El apoyo que brindamos a las personas adultas para que desarrollen los conocimientos, habilidades y comportamientos necesarios para ser modelos positivos para la juventud y desempeñar sus funciones dentro de la organización.

Las miembros juveniles y adultas experimentan el aprendizaje y el desarrollo de manera diferente:

Las miembros juveniles están en un proceso de aprendizaje y desarrollo constante; sus cuerpos crecen visiblemente, su capacidad de expresarse e interactuar con su entorno se desarrolla, y su comprensión del mundo cambia a medida que viven nuevas experiencias.

Las miembros adultas han alcanzado un estado más estable de desarrollo; siguen creciendo y aprendiendo, pero de manera más gradual y con mayor enfoque, sin los saltos evolutivos rápidos que experimentan las jóvenes.

El aprendizaje siempre es una elección. Para ser una aprendiz de por vida, una persona debe ser capaz de dar significado a sus propias experiencias, tanto a lo largo de su vida (**lifelong learning**) como en los distintos espacios de su vida (**lifewide learning**).

La forma en que se construye este significado varía según la etapa de la vida:

Las miembros juveniles necesitan más apoyo para descubrirse a sí mismas y al mundo que las rodea. Siguen adquiriendo conocimientos y habilidades de manera rápida, su sentido de identidad está en formación y es puesto a prueba en cada etapa de su desarrollo.

Las miembros adultas con un desarrollo físico y cognitivo más consolidado, pueden recurrir de manera más consciente a sus experiencias de vida cuando aprenden cosas nuevas, pero solo si cuentan con una base sólida desde su juventud y mantienen una actitud abierta al aprendizaje.

La transición de la juventud a la adultez no marca el fin de un viaje y el inicio de otro, sino que es un proceso continuo. Cada persona recorre su propio camino, a su propio ritmo, con una gran diversidad de experiencias y desarrollos. Para nuestras integrantes, el Movimiento Guía Femenino es uno de los muchos espacios que influyen en su desarrollo a lo largo del tiempo. Nuestro desafío es identificar las formas específicas en que el Movimiento ha marcado la diferencia en sus vidas.

El marco Crecer y Aprender reconoce y valora las experiencias de aprendizaje de jóvenes y adultas en el Movimiento Guía Femenino como parte de un único viaje de aprendizaje.

Esto nos permite:

- Fortalecer la conexión entre las diferentes experiencias de aprendizaje.
- Promover y modelar el aprendizaje a lo largo de la vida, resaltando los beneficios que aporta a la inclusión.
- Considerar a las miembros adultas como aprendices, priorizando su desarrollo personal dentro de sus roles. Esto no solo les ayuda a desempeñar sus funciones, sino que también les permite aportar su ser completo a su labor con la juventud y en su apoyo a ella.
- Enfocarnos más en modelar actitudes y comportamientos que fomenten un liderazgo intergeneracional significativo y colaborativo a lo largo del viaje de aprendizaje.
- Facilitar la participación de diferentes personas en el Movimiento en distintas etapas de su vida.
- Ser más conscientes de las brechas y barreras que pueden “interrumpir el viaje” de nuestras integrantes.

PUEDES IMAGINAR TU PROPIO VIAJE DE APRENDIZAJE A LO LARGO Y EN TODAS LAS DIMENSIONES DE TU VIDA?



A LO LARGO DE LA VIDA

EL VIAJE DENTRO DEL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO

Las personas jóvenes y adultas ingresan y salen del Movimiento en diferentes momentos de su viaje de aprendizaje a lo largo de la vida. Algunas se unen como miembros juveniles y permanecen involucradas durante toda su vida, pero muchas otras participan solo por un tiempo determinado, porque su participación encaja en una etapa específica de su vida.

Tanto nuestros programas juveniles como nuestras oportunidades de aprendizaje y desarrollo para personas adultas deben diseñarse teniendo esto en cuenta, de manera que cada etapa sea completa en sí misma y tan significativa como sea posible, generando el mayor impacto positivo en las aprendices, incluso si solo permanecen en el Movimiento por un corto período de tiempo. La mayoría de las miembros juveniles que dejan el Movimiento lo hacen en los puntos de transición entre secciones, especialmente entre los 14 y 16 años. Algunas integrantes también dejan el Movimiento y regresan más adelante, a medida que sus circunstancias cambian.

Todas las personas deberían sentirse bienvenidas y capaces de unirse al viaje de aprendizaje en el Movimiento Guía Femenino y de entrar y salir de él según su situación personal. Podemos apoyar esto asegurándonos de que cada etapa del viaje, así como los roles y experiencias de aprendizaje disponibles, sean claros y accesibles para todas las personas. Crear caminos y conexiones claras entre las distintas etapas del viaje puede ayudar a que las integrantes permanezcan comprometidas, mientras que ofrecer oportunidades flexibles que se adapten a vidas complejas permite que más personas se sientan bienvenidas y valoradas. Reconociendo que el Movimiento Guía Femenino es parte no solo de un viaje de aprendizaje a lo largo de la vida (lifelong), sino también de un aprendizaje en todas las dimensiones de la vida (lifewide), debemos diseñar nuestras oportunidades de aprendizaje y desarrollo de manera que valoren y se construyan sobre los conocimientos, habilidades y comportamientos que nuestras integrantes han adquirido fuera del Movimiento.

“UNIDAS POR UN
PROPÓSITO COMPARTIDO...”

NUESTRO PROPÓSITO

Por qué existe el Movimiento Guía Femenino?

Existe para cumplir con el propósito educativo compartido que une a nuestro Movimiento. Pero, ¿cómo hablamos sobre nuestro propósito hoy en día? ¿Cómo lo hacemos relevante tanto para quienes están dentro como fuera del Movimiento? ¿Cómo lo utilizamos para demostrar nuestro impacto y nuestra importancia en el mundo actual?

NUESTRO PROPÓSITO

Nuestra misión es permitir que niñas y jóvenes desarrollen su máximo potencial como ciudadanas responsables del mundo. Esta misión define nuestro propósito educativo en dos dimensiones: El desarrollo del potencial único de cada persona como protagonista de su propia vida, y el impacto de ese desarrollo en el mundo, permitiendo que nuestras integrantes sean ciudadanas globales activas que contribuyan a construir un mundo mejor.

El desarrollo integral es un proceso de aprendizaje y crecimiento a lo largo de la vida, que abarca todas las dimensiones de nuestro ser como seres humanos. Este proceso se basa en el bienestar; no podemos aprender ni crecer si no nos sentimos seguras y fuertes. En el Movimiento Guía Femenino, contribuimos a que cada persona alcance su máximo potencial asegurándonos de que nuestras experiencias de aprendizaje y desarrollo respondan a todas las áreas en las que crecemos como seres humanos.

Reconocemos siete dimensiones de bienestar y desarrollo:

- **Espiritual:** Exploramos nuestras creencias personales, reflexionamos sobre nuestro propósito en la vida y sentimos una conexión más allá del tiempo y el espacio.
- **Moral:** Fortalecemos nuestros valores y nuestra percepción personal de lo que es correcto e incorrecto, lo que nos da confianza en nuestras decisiones y comportamientos.
- **Intelectual:** Desarrollamos nuestra capacidad de pensar y razonar al comprender, procesar y aplicar información, sentimientos e ideas.
- **Emocional:** Aprendemos a reconocer, expresar y gestionar nuestras emociones, al mismo tiempo que desarrollamos empatía hacia las emociones de otras personas.
- **Física:** Descubrimos nuestro cuerpo, cómo funciona, cómo cambia y qué podemos hacer con él, explorándolo de una manera que nos resulte cómoda.
- **Social:** Construimos relaciones con otras personas para formar amistades, fomentar el entendimiento y el respeto, y encontrar nuestro sentido de pertenencia.
- **Ambiental:** Crecemos en relación con nuestro entorno físico, desarrollamos un sentido de interdependencia y aprendemos a adaptarnos para prosperar en él. (El entorno físico incluye tanto el mundo natural como el construido).

¿Por qué hablar de desarrollo ambiental?

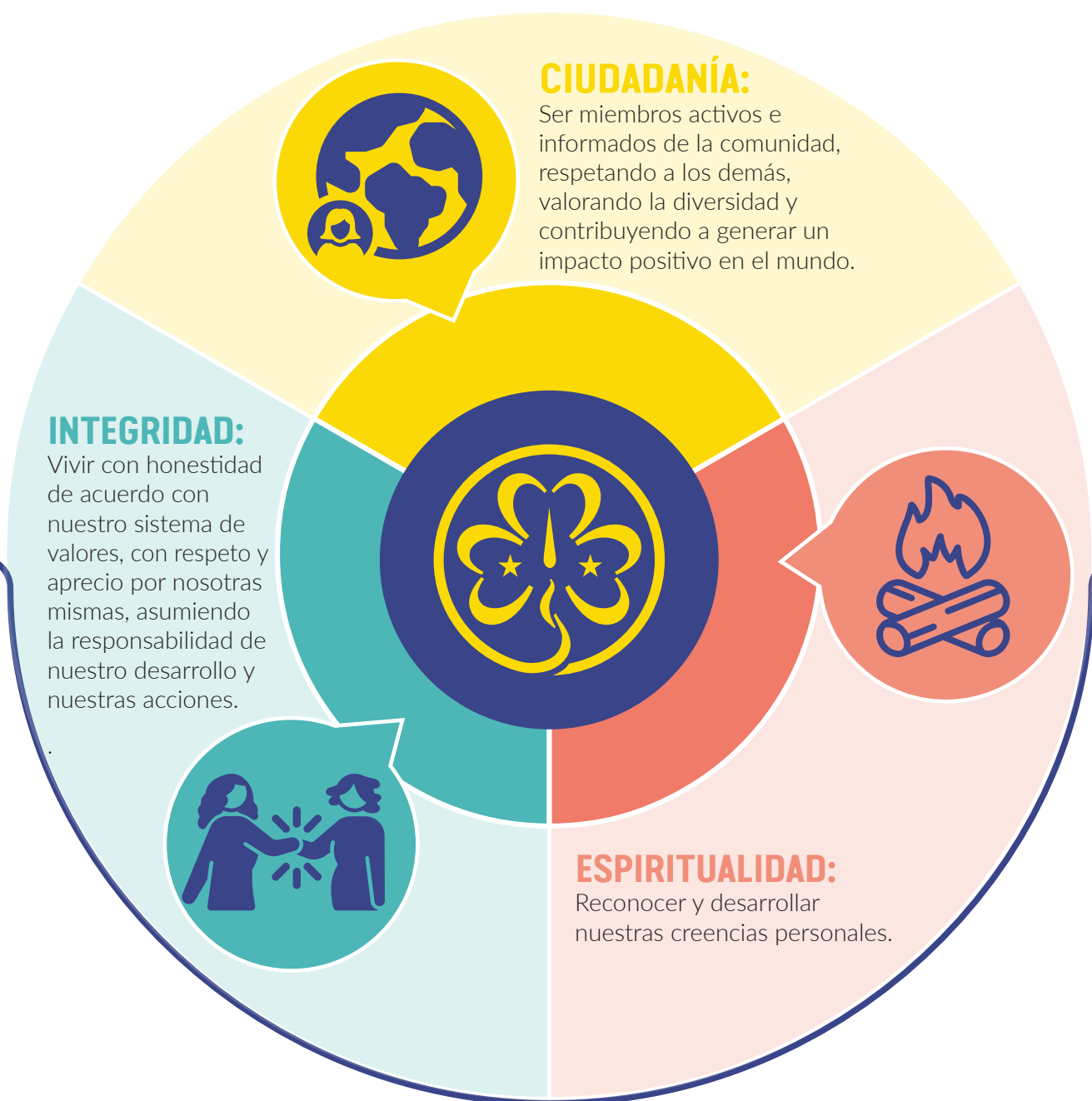
Hoy entendemos mejor que crecemos como personas en conexión con nuestro entorno, y que esta dimensión de nuestro desarrollo tiene un impacto significativo en nuestro bienestar y en nuestra capacidad de prosperar en un mundo cambiante. Por ello, proponemos considerar una séptima dimensión del desarrollo integral de la persona, enfocada en nuestra interconexión con el entorno.



NUESTROS VALORES

Nuestro enfoque hacia el crecimiento personal está basado en nuestros valores, también conocidos como “principios fundamentales”.

Estos valores fueron establecidos en la Promesa y la Ley originales y representan los valores de convivencia que, según Baden-Powell, contribuirían a *“la educación de las nuevas generaciones en la buena voluntad internacional”³. Cada integrante del Movimiento Guía Femenino es alentada y apoyada para desarrollar su propio sistema de valores, basado en los valores compartidos de nuestro Movimiento, y para realizar una promesa como expresión de su compromiso activo con estos valores:



³ Education in Love in Place of Fear, Robert Baden-Powell, 1922.

VALORES EN ACCIÓN

Nuestros valores son el hilo dorado que atraviesa el Movimiento Guía Femenino. Son la base de nuestro impacto en distintos ámbitos del desarrollo humano:

- Desarrollo de individuos resilientes y con propósito, fomentando la autoestima y la autorrealización.
- Desarrollo de ciudadanas activas, con la capacidad y el compromiso de generar cambios y trabajar juntas para construir comunidades más equitativas y justas.
- Desarrollo del ser humano en su búsqueda personal de significado, conectándolo con un sentido profundo de bienestar, propósito y pertenencia, y apoyándolo en el desarrollo de sus creencias.

Otra forma de describir nuestro propósito educativo es preparar a las personas jóvenes para vivir estos valores, tanto para su propio crecimiento como para el beneficio de su comunidad y el mundo. El compromiso temprano con los valores compartidos, a través de la reflexión y la realización de la Promesa, es la base de este sistema de valores. Todas las experiencias de aprendizaje, tanto para jóvenes como para personas adultas, deberían ser una expresión viva de esta promesa en acción. Nuestro enfoque, y en particular el Modelo de Liderazgo Guía, refuerza este compromiso al cultivar una práctica de liderazgo con impacto global.

FUNDAMENTOS DEL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO

Los fundamentos del Movimiento Guía Femenino se definen generalmente como nuestro propósito, nuestros valores (o principios fundamentales) y nuestro método. Estos son los elementos compartidos por todas las Organizaciones Miembro y representan la base de quiénes somos, por qué existimos, cómo trabajamos y qué hacemos. Estos fundamentos siguen siendo tan relevantes hoy como lo fueron hace más de 100 años, siempre que mantengamos su esencia y estemos dispuestas a traerlos a la vida en nuestras organizaciones de formas innovadoras y significativas para las niñas de hoy.

En los primeros días del Movimiento, Robert Baden-Powell describió su propósito como “formar el carácter con un propósito”. Desde sus inicios, nuestro propósito educativo ha tenido una doble dimensión: no solo el desarrollo del carácter, sino del carácter con un propósito. Ese propósito ha sido siempre la ciudadanía activa y global, formando “ciudadanas saludables, felices y solidarias” y promoviendo la buena voluntad y la cooperación mutua, tanto dentro de nuestro propio país como a nivel internacional.

RESULTADOS DE CRECIMIENTO

El resultado a largo plazo que el Movimiento Guía Femenino busca es que nuestras integrantes alcancen su máximo potencial como ciudadanas responsables del mundo.

El máximo potencial de una persona está estrechamente vinculado con su desarrollo integral. En todo el Movimiento, compartimos un enfoque común para contribuir a este desarrollo, adaptándolo a nuestros distintos contextos. Lo hacemos a través de nuestros fundamentos (nuestro propósito, valores y método), así como mediante nuevas formas de expandirlos, como el Modelo de Liderazgo Guía y un entorno de aprendizaje valiente, participativo y centrado en las niñas.

Al reflexionar sobre las fortalezas de nuestro enfoque, las necesidades y aspiraciones de las niñas y jóvenes de hoy y los factores que permiten que las personas adultas prosperen en sus roles, hemos desarrollado ocho resultados de crecimiento. Estos resultados reflejan el impacto positivo que nuestro Movimiento puede generar en cada persona y proponen un marco para el desarrollo integral y el empoderamiento centrado en la aprendiz, en línea con nuestro propósito:

En el Movimiento Guía Femenino, apoyamos a cada integrante para que...

1. Tenga confianza para ser ella misma
2. Viva con integridad y tome decisiones basadas en sus valores
3. Sea curiosa y creativa
4. Esté preparada para adaptarse al cambio
5. Respete y se sienta parte de la naturaleza
6. Sea capaz de formar conexiones significativas con todas las personas
7. Se interese por el mundo y sepa cómo puede marcar la diferencia
8. Se sienta conectada con algo más grande que ella misma

Los resultados de crecimiento pueden parecer sencillos, pero en realidad integran los aspectos clave de lo que representamos como Movimiento. Mantienen nuestro propósito siempre presente, incorporan nuestros principios fundamentales, tal como se expresan en la Promesa y la Ley originales, y responden a las siete dimensiones del desarrollo integral de la persona. También se conectan con nuestros diez resultados de liderazgo en el Movimiento Guía Femenino.

La manera en que los resultados de crecimiento se utilizan para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de calidad será diferente en el programa juvenil y en la oferta de aprendizaje y desarrollo para personas adultas:

El desarrollo personal de las **integrantes juveniles** es nuestro propósito educativo principal, por lo que los resultados de crecimiento deben estar en el centro del programa juvenil y abordarse progresivamente a lo largo de todas las experiencias ofrecidas.

Los resultados de crecimiento pueden utilizarse para apoyar a las **integrantes adultas** en la integración de todas las dimensiones de su ser dentro de su compromiso con nuestro propósito educativo, ayudándolas a sentirse motivadas para seguir contribuyendo al Movimiento. Las personas adultas desarrollarán los resultados de crecimiento a través de la práctica reflexiva, extrayendo significado de sus experiencias al apoyar a la organización, así como en oportunidades específicas de aprendizaje y desarrollo para personas adultas.

La aplicación de los resultados de crecimiento será diferente según la edad, los roles y las necesidades de nuestras integrantes. Cada organización Guía y Scout puede responder a los resultados de crecimiento de una manera acorde a su contexto. La adaptabilidad es esencial. Al trabajar hacia los resultados de crecimiento mediante nuestro método, podemos encontrar un equilibrio entre tener metas claras y garantizar que la experiencia de aprendizaje siga siendo autodirigida. La vida y las experiencias personales hacen que cada aprendiz extraiga lo más relevante para ella de las experiencias compartidas. Por ejemplo, participar en un campamento puede permitir que una niña comprenda mejor el entorno natural y la vida al aire libre, mientras que para otra niña la misma experiencia puede ser más significativa al ayudarla a desarrollar mejores habilidades para relacionarse con otras personas.

Debemos ser conscientes de que las diferencias en el aprendizaje, la experiencia de vida y el acceso a oportunidades afectarán la manera en que las integrantes de todas las edades pueden aprender, desaprender y reaprender, y extraer significado de sus experiencias. La discriminación y la inequidad en el acceso a oportunidades tienen un gran impacto en el viaje de aprendizaje de cada persona. Al adoptar una perspectiva de aprendizaje a lo largo de la vida y al reconocer y valorar el aprendizaje en todas las dimensiones de la vida, a partir de una diversidad de experiencias y contextos de aprendizaje, podemos hacer que el aprendizaje dentro del Movimiento Guía Femenino sea una experiencia más inclusiva y equitativa.

Cuando el Movimiento Guía Femenino apoya a las aprendices para que desarrollen los resultados de crecimiento de manera adecuada en cada etapa y rol dentro de la organización, hacemos una contribución significativa para que cada persona alcance su máximo potencial. Si todo el Movimiento trabaja unido en torno a estos resultados de crecimiento, nos proporcionará el lenguaje y la evidencia necesarias para demostrar el impacto de lo que hacemos. Podremos contar la historia de nuestro impacto global colectivo con mayor claridad y eficacia que nunca.



“...UTILIZAMOS EL
ENFOQUE DEL MOVIMIENTO
GUÍA FEMENINO...”

NUESTRO ENFOQUE

Entonces, ¿cómo podemos ofrecer experiencias de aprendizaje que apoyen el aprendizaje a lo largo de la vida de nuestras integrantes y que desarrollen los ocho resultados de crecimiento? Facilitando el aprendizaje no formal mediante el Método del Movimiento Guía Femenino y el Modelo de Liderazgo Guía.

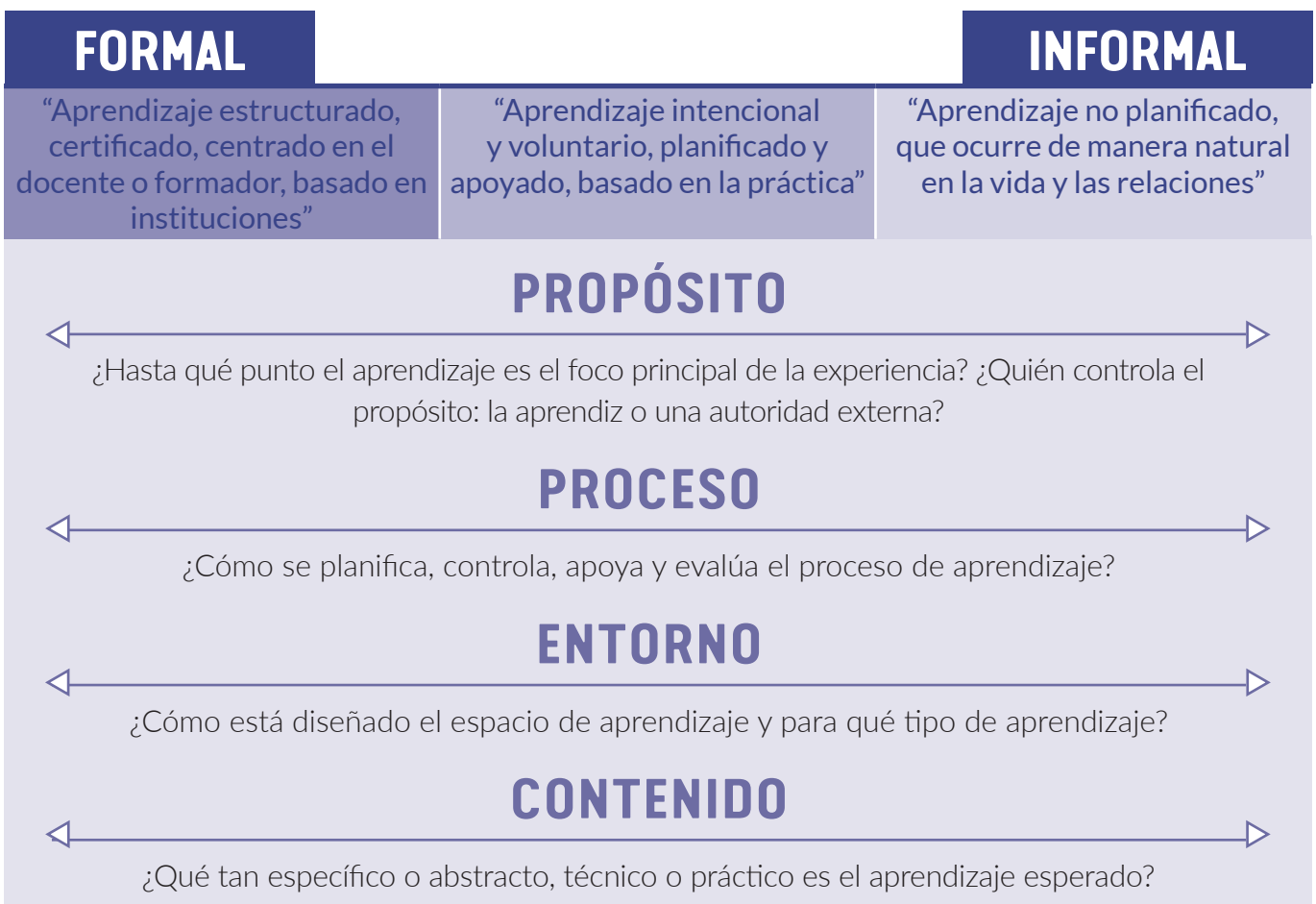
Nuestro enfoque ayuda a nuestras integrantes a “aprender a aprender” y a verse a sí mismas como aprendices y líderes a lo largo de la vida. ¿Cómo podemos asegurarnos de que cada persona que facilita el Movimiento Guía Femenino tenga un conocimiento profundo y activo de nuestro enfoque y de cómo integrar sus elementos para crear experiencias de aprendizaje significativas para todas?

APRENDIZAJE NO FORMAL

El Movimiento Guía Femenino es un movimiento de educación no formal. La AMGS ha definido anteriormente la educación no formal como “un programa planificado de educación personal y social diseñado para mejorar una variedad de competencias, fuera de las estructuras educativas formales”⁴.

Si bien esta definición refleja gran parte de la experiencia Guía y Scout, especialmente para las personas jóvenes, cada vez se reconoce más la necesidad de centrarse en la motivación intrínseca de la aprendiz y en su capacidad de decisión sobre qué y cómo aprende, asegurando así que el aprendizaje sea relevante para su vida y sus necesidades. El término “educación” pone un mayor énfasis en el papel del educador y del sistema educativo, mientras que “aprendizaje” resalta el papel activo de la aprendiz dentro del proceso. El aprendizaje dentro del Movimiento Guía Femenino está fuertemente respaldado por las relaciones, tanto entre jóvenes y personas adultas como dentro de los grupos de pares juveniles y adultos. Estas relaciones permiten a las aprendices asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje.

Para comprender el aprendizaje no formal, resulta útil imaginar diferentes dimensiones del aprendizaje en un continuo, desde lo más estructurado hasta lo más espontáneo:



En diferentes etapas y ámbitos del viaje de aprendizaje a lo largo y en todas las dimensiones de la vida, las experiencias de aprendizaje se ubicarán en distintos puntos de este continuo. La aprendiz conectará estas experiencias y extraerá significado de ellas, y la práctica reflexiva puede ser una herramienta valiosa para facilitar este proceso.

⁴ Prepared to Learn, Prepared to Lead, AMGS 2012.

En el Movimiento Guía Femenino, el aprendizaje no formal debe ser:

- **Intencional:** Contar con objetivos de aprendizaje identificados.
- **Relacional:** Extraer el aprendizaje de interacciones planificadas con otras personas, incluyendo facilitadoras identificadas.
- **Experiencial:** Involucrar a la aprendiz a través de una variedad de actividades prácticas.
- **Reflexivo:** Permitir que las aprendices extraigan su propio significado de sus experiencias.
- **Autodirigido:** Fomentar la participación voluntaria y centrada en la aprendiz.
- **Personal:** Apoyar el viaje de aprendizaje individual y los estilos de aprendizaje de cada persona.
- **Accesible:** Hacer que todas las aprendices se sientan incluidas y puedan participar.

En el contexto del aprendizaje a lo largo y en todas las dimensiones de la vida, es útil recordar que todas las situaciones de aprendizaje son valiosas y complementarias. Siempre que sea posible, podemos ayudar a las aprendices a conectar su aprendizaje en diferentes ámbitos de su vida a través del Movimiento Guía Femenino.

Facilitamos el aprendizaje no formal utilizando el Método del Movimiento Guía Femenino y el Modelo de Liderazgo Guía.



La conexión con el propósito fomenta la conciencia del mundo y promueve la ciudadanía activa. La conexión con el método crea espacios de aprendizaje autodirigidos y empodera tanto a los pequeños grupos como a cada persona individualmente. Las integrantes juveniles desarrollan habilidades de liderazgo y un sentido de responsabilidad personal. No importa el tema o la actividad en la que participen; si el método educativo se aplica de manera efectiva, desarrollarán estas habilidades y valores.

Al crear un espacio de aprendizaje autodirigido y liderado por la juventud, que inspira a las jóvenes a desarrollar y actuar conforme a valores compartidos, el Movimiento Guía Femenino no solo les dice que pueden marcar la diferencia: ellas lo aprenden viviéndolo. En todo el mundo, el propósito compartido y el método educativo del Movimiento son lo que crea nuestra identidad común.

**Preparada para Aprender,
Preparada para Liderar**



EL MÉTODO DEL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO

¿Qué es el Método del Movimiento Guía Femenino?

El Método del Movimiento Guía Femenino es nuestra manera de facilitar el aprendizaje no formal y lograr nuestro propósito. Este método funciona como un sistema equilibrado que fomenta el aprendizaje autodirigido. Sus cinco elementos interdependientes interactúan entre sí para apoyar a la aprendiz a tomar la iniciativa en su aprendizaje y extraer significado de sus experiencias. Cuando se utiliza correctamente, el método crea un ambiente de aprendizaje donde las aprendices pueden tomar el liderazgo, asegurando que el aprendizaje sea relevante para sus necesidades, intereses y contexto. También genera condiciones para un desarrollo integral en un entorno social, estimulando el intercambio entre pares, la toma de decisiones en grupo, el trabajo en equipo y la convivencia positiva.

¿Por qué es importante el Método del Movimiento Guía Femenino?

Junto con nuestro propósito y valores, el Método del Movimiento Guía Femenino es la base unificadora de nuestro Movimiento educativo. El buen uso de nuestro método es lo que hace único al Movimiento Guía Femenino, no solo en la calidad de las experiencias que ofrecemos, sino en el impacto transformador y duradero que estas pueden generar. Este método crea un entorno de aprendizaje que permite a las aprendices orientarse en la vida, tanto dentro como fuera del grupo, explorar y construir aprendizajes e ideas en conjunto, movilizarse colectivamente, aprender a convivir en un mundo compartido y desarrollar el cuidado de sí mismas y de los demás.

¿Cómo se aplica el Método del Movimiento Guía Femenino?

Como Movimiento de educación no formal, todas las experiencias de aprendizaje dentro del Movimiento Guía Femenino deben emplear nuestro método. Tradicionalmente, se asocia más con el programa juvenil de las Organizaciones Miembro, pero su efectividad radica en hacer que el proceso de aprendizaje sea relevante y accesible para diferentes aprendices, abordándolas de manera integral. Esto aplica a aprendices de todas las edades. Las personas adultas también deberían experimentar el método en todas las oportunidades de aprendizaje que tengan dentro del Movimiento, a nivel local, nacional y global. Las experiencias de aprendizaje poderosas y transformadoras pueden motivar a las personas adultas a permanecer activas en el Movimiento y transmitir su aprendizaje a las generaciones más jóvenes.



APRENDIZAJE EN PEQUEÑOS GRUPOS

Aprender a trabajar de manera efectiva con otras personas y sentirse empoderadas dentro de un grupo fomenta el sentido de pertenencia y nos ayuda a alcanzar nuestro potencial.



Aprendemos a: apoyarnos mutuamente, negociar, tomar decisiones consultando a otras personas, expresar nuestras necesidades, resolver problemas en conjunto y asumir el liderazgo.

¿Cómo se traduce en la práctica?

- Tiempo Espacios y tiempos regulares para el trabajo en pequeños grupos.
- Facilitar el intercambio entre pares.
- Cuidar del bienestar individual dentro del grupo.
- Crear espacios planificados para la toma de decisiones democráticas dentro y entre grupos.
- Compartir el liderazgo.
- Fomentar la apropiación del proceso de planificación.

MI CAMINO, MI RITMO

Tomar el liderazgo en nuestro propio viaje de aprendizaje nos anima a valorar nuestro desarrollo personal a lo largo del tiempo y a establecer nuestras propias metas.



Aprendemos a: respetar a cada persona como individuo, tomar nuestras propias decisiones, aprender de la mejor manera para nosotras, valorar nuestros logros, colaborar en lugar de competir.

¿Cómo se traduce en la práctica?

- Cada aprendiz elige sus propias metas de aprendizaje según sus intereses y necesidades.
- Relaciones de apoyo entre personas adultas líderes y jóvenes.
- Fomento de desafíos individuales y celebración de logros.
- Uso de diferentes estilos de aprendizaje para garantizar la participación de todas.
- Insignias otorgadas en función de logros individuales.
- Expresión de la individualidad y fomento del intercambio de opiniones.

APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA

Aprender a través de experiencias reales nos permite conectar el aprendizaje con nuestra propia vida y desarrollar confianza en nosotras mismas.



Aprendemos a: afrontar desafíos, aprender haciendo, asumir riesgos, cometer errores, involucrarnos y prestar atención.

¿Cómo se traduce en la práctica?

- Las aprendices viven el aprendizaje en primera persona.
- Participan en desafíos, resolución de problemas y proyectos.
- Reflexión y debate tras las actividades para procesar el aprendizaje.
- Compartir aprendizajes y aplicarlos en la vida cotidiana.
- Desafíos al aire libre para fortalecer la confianza.
- Fomentar que las integrantes del grupo se enseñen nuevas habilidades entre sí.

CONECTAR CON OTRAS PERSONAS

Aprender con y de otras personas nos ayuda a construir relaciones significativas y a ampliar o desafiar nuestra visión del mundo.



Aprendemos a: valorar a los demás, apreciar la diversidad, escuchar, conectar, hacer amistades, desarrollar empatía y comunicarnos.

¿Cómo se traduce en la práctica?

- Cooperación activa entre jóvenes y personas adultas.
- Fomento de relaciones positivas y significativas entre pares y con líderes.
- Creación de oportunidades para inspirarse mutuamente.
- Grupos mixtos en edades e intereses.
- Reuniones con diferentes grupos (edad, ubicación, comunidad).
- Intercambio de historias y aprendizaje de la comunidad local.
- Fortalecimiento de vínculos a través de experiencias compartidas (como campamentos y eventos).
- Espacios de aprendizaje intergeneracional.
- Conexión con diferentes culturas.

CONECTAR CON MI MUNDO

Aprender del mundo que nos rodea profundiza nuestra comprensión sobre lo que nos importa y nos ayuda a definir el impacto que queremos generar en él.



Aprendemos a: ser ciudadanas activas, generar cambios, conectar con la naturaleza, involucrarnos en nuestra comunidad, alzar la voz para el cambio y prestar atención a la realidad global.

¿Cómo se traduce en la práctica?

- Conexión con la naturaleza.
- Fomento de la búsqueda de significado y conexión más allá de una misma.
- Aprendizaje sobre el mundo en general.
- Desarrollo de conciencia y solidaridad con causas comunitarias y globales.
- Conexión con otras organizaciones juveniles y entidades benéficas.
- Aprendizaje sobre distintos entornos y cómo navegar y prosperar en ellos.
- Participación en acciones comunitarias.
- Viajes y actividades en diferentes lugares, incluyendo experiencias internacionales.
- Uso de la tecnología para explorar nuevos temas de interés.
- Experiencias de aprendizaje y aventuras en el exterior variadas y que tengan lugar con regularidad.

EL MODELO DE LIDERAZGO DEL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO

¿Qué es el Modelo de Liderazgo del Movimiento Guía Femenino?

El Modelo de Liderazgo del Movimiento Guía Femenino es la base de cómo practicamos el liderazgo en todas las etapas de nuestro recorrido dentro del Movimiento. Este modelo utiliza un sistema de seis mentalidades de liderazgo como herramienta principal para hacer consciente la práctica del liderazgo e influir en nuestras reacciones, reflexiones, elecciones y comportamientos. Cuanto más reflexionamos sobre nuestras acciones diarias utilizando estas seis mentalidades, más podemos hacer que nuestro liderazgo sea intencionado y liderar con propósito. Con el tiempo, la práctica del liderazgo se convierte en una parte de nuestra identidad, ayudándonos a crecer como líderes en cualquier rol, tanto dentro como fuera del Movimiento.

¿Por qué es importante el Modelo de Liderazgo del Movimiento Guía Femenino?

Brindar espacios para practicar el liderazgo mediante el Modelo de Liderazgo Guía es fundamental en nuestro enfoque de desarrollo personal, especialmente considerando nuestra visión de un Movimiento **donde todas y cada una de las niñas se sientan seguras para liderar y empoderadas para crear juntas un mundo mejor.**

La práctica del liderazgo contribuye al desarrollo de los ocho resultados de crecimiento y es una base esencial para la ciudadanía global activa. Nuestro modelo de liderazgo reconoce que la manera en que una persona piensa y percibe el mundo es la base de su liderazgo. A través de la práctica reflexiva, ayuda a las aprendices a navegar situaciones complejas y entornos diversos con mayor comprensión y empatía, y a estar preparadas para liderar con propósito hacia un mundo mejor.

El liderazgo es relevante para todas las personas dentro del Movimiento, desde la miembro juvenil más joven hasta la voluntaria adulta con mayor experiencia. Nuestro modelo desafía las definiciones tradicionales y limitantes del liderazgo que lo ven como un conjunto de habilidades adquiridas con el tiempo, a través de entrenamientos específicos, o restringido a ciertos puestos o títulos. Al hacer que la práctica del liderazgo sea accesible para todas, empoderamos a cada persona para que se vea a sí misma como líder y consideramos el liderazgo como un viaje compartido. Esto crea las condiciones para una participación juvenil significativa y nos ayuda a avanzar hacia **un Movimiento liderado por niñas y jóvenes.**

Una buena líder es una aprendiz de por vida, que profundiza conscientemente su comprensión de diferentes contextos, se nutre de distintos conocimientos y utiliza su aprendizaje para colaborar con otras personas y generar un impacto positivo.

El liderazgo es un viaje compartido que nos empodera para trabajar juntas y generar cambios positivos en nuestras vidas, en la vida de otras personas y en la sociedad en general.



¿Cómo se aplica el Modelo de Liderazgo del Movimiento Guía Femenino?

La práctica del liderazgo, basada en el Modelo de Liderazgo Guía, es parte de nuestro enfoque para ofrecer experiencias de aprendizaje y desarrollo de calidad en la actualidad.

Las **miembros juveniles** deben tener la oportunidad de practicar el liderazgo en todas las etapas del programa juvenil, beneficiándose de la influencia de personas adultas que han integrado el modelo de liderazgo en su propia práctica.

Las **miembros adultas** deben contar con oportunidades para comprender y aplicar el modelo de liderazgo en sus distintos roles, así como utilizarlo para su propio desarrollo personal.

Cuando las experiencias de aprendizaje son facilitadas por buenas líderes, que están en su propio proceso de mejora y practican el liderazgo utilizando las seis mentalidades, su impacto en las aprendices es mucho más profundo. Las aprendices pueden inspirarse en estos comportamientos positivos de liderazgo y, cuando tienen la oportunidad de practicar el liderazgo ellas mismas a través de las seis mentalidades, esto contribuye al desarrollo de los ocho resultados de crecimiento.



**LAS SEIS MENTALIDADES
LIDERAZGO
MENTALIDAD REFLEXIVA**

Liderarte a ti misma



Extraer significado de tus experiencias pasadas y reflexionar sobre tu comportamiento y su impacto.

Practica esta mentalidad para:

- Ser consciente de ti misma y de los demás.
- Explorar y desarrollar tus valores.
- Extraer significado de experiencias pasadas.
- Analizar tus errores y reconocer tus logros.
- Construir resiliencia emocional.

**MENTALIDAD
GLOBAL**

Liderar en contexto



Comprender las realidades de otras personas, sus necesidades y preocupaciones en profundidad.

Practica esta mentalidad para:

- Entender las necesidades y preocupaciones de los demás.
- Desarrollar y demostrar empatía.
- Adaptar tu liderazgo al entorno en el que te encuentras.
- Evitar generalizaciones y estereotipos.
- Defender constantemente la diversidad y la inclusión.

**MENTALIDAD
COLABORATIVA**

Liderar relaciones



Unir diferentes perspectivas e inspirar consensos en torno a una visión compartida.

Practica esta mentalidad para:

- Trabajar en equipo, compartir energía positiva y apoyar a los demás.
- Crear condiciones que permitan que las personas prosperen.
- Generar un ambiente seguro y positivo.
- Estar atenta a posibles conflictos e intentar resolverlos.
- Dar y pedir ayuda cuando sea necesario.

MENTALIDAD DE PENSAMIENTO CREATIVO Y CRÍTICO

Liderar para la innovación



Fomentar un entorno donde se valore tanto la innovación como la indagación.

Practica esta mentalidad para:

- Analizar situaciones complejas y tomar decisiones.
- Pensar por ti misma y evitar seguir el pensamiento grupal sin cuestionarlo.
- Aprender a priorizar lo que es importante y lo que puede esperar.
- Estar abierta a cambiar de opinión.
- Fomentar la innovación y asumir riesgos de manera informada.

MENTALIDAD DE IGUALDAD DE GÉNERO

Liderar para el empoderamiento de las niñas



Incorporar la perspectiva de género en la práctica del liderazgo y desafiar los estereotipos de género.

Practica esta mentalidad para:

- Investigar y aprender más sobre igualdad de género.
- Reflexionar sobre las desigualdades que observas en tu propia vida.
- Adaptar tu liderazgo teniendo en cuenta la perspectiva de género.
- Empoderarte a ti misma y a otras personas para superar barreras de género.
- Buscar activamente la igualdad de género en todas las áreas.

MENTALIDAD DE ACCIÓN RESPONSABLE

Liderar para generar impacto



Movilizar la energía en torno a lo que necesita cambiar y lo que debe protegerse.

Practica esta mentalidad para:

- Impulsar la energía para generar cambios o preservar aquello que es valioso.
- Influir y fomentar entornos abiertos al cambio.
- Aprender a abogar por las causas que consideras importantes.
- Inspirar y movilizar a otras personas para que sean ciudadanas responsables.
- Considerar el impacto de nuestras acciones en nosotras mismas, en los demás y en la comunidad.

“...UTILIZAMOS EL
ENFOQUE DEL MOVIMIENTO
GUÍA FEMENINO...”

ESPACIO PARA CRECER Y APRENDER

Hoy en día, somos mucho más conscientes del impacto que tiene la construcción de un entorno de aprendizaje en las aprendices. Cuando las experiencias de aprendizaje se diseñan para apoyar el desarrollo integral de la persona, utilizando nuestro método y siendo facilitadas por personas que practican conscientemente el liderazgo a través de nuestro modelo, se crea un espacio en el que todas pueden participar plenamente en el aprendizaje y la toma de decisiones.

Pero, ¿podemos hacer más para garantizar que cada aprendiz tenga acceso al espacio que necesita para crecer y aprender en el Movimiento Guía Femenino? ¿En qué medida considerar la ecología del aprendizaje –el contexto físico, social y cultural en el que ocurre el aprendizaje– puede ayudarnos a asegurarnos de que nuestro Movimiento sea verdaderamente accesible para todas las niñas y jóvenes y les brinde lo que necesitan para prosperar?

ESPACIO PARA CRECER Y APRENDER

Hay tres aspectos fundamentales en la construcción del entorno de aprendizaje que debemos considerar conscientemente para asegurarnos de que nuestro programa juvenil y nuestra oferta de aprendizaje y desarrollo para personas adultas apoyen nuestra misión y visión. **El Movimiento Guía Femenino debe ofrecer espacios valientes, participativos y centrados en las niñas.**

ESPACIOS VALIENTES

¿Qué son los espacios valientes?

Un espacio valiente es un entorno seguro, inclusivo y empoderador donde todas las personas pueden sentirse seguras para salir de su zona de confort y desafiarse a sí mismas a aprender y crecer. La creación y mantenimiento de un espacio valiente es una responsabilidad compartida entre facilitadoras y aprendices.

¿Por qué son importantes los espacios valientes?

Sabemos que las personas aprenden mejor en un entorno en el que pueden participar plenamente, libre de daños, riesgos, prejuicios, discriminación y violencia en cualquier forma. Como Movimiento abierto a todas las niñas y comprometido con la construcción de un mundo equitativo en el que todas puedan prosperar, queremos que las aprendices no solo se sientan seguras, sino también motivadas a expresarse, compartir sus experiencias, preocupaciones y puntos de vista.

¿Cómo son los espacios valientes?

Un espacio valiente es:

SEGURO

donde todas las personas son valoradas, respetadas y están protegidas de la violencia, la discriminación y cualquier daño.

INCLUSIVO

donde todas pueden participar de manera significativa y sentirse parte del espacio en igualdad de condiciones.

EMPODERADOR

donde todas tienen la confianza para ser ellas mismas.

SEGURO: LA BASE DE UN ESPACIO VALIENTE ES UNA BUENA PRÁCTICA DE PROTECCIÓN

La protección se refiere a las acciones que tomamos para prevenir daños y promover el bienestar de las niñas y jóvenes con quienes trabajamos y para quienes trabajamos.

Cuando facilitamos el aprendizaje, es fundamental ser conscientes de cualquier daño intencional o accidental que pueda ocurrir, establecer medidas para reducir los riesgos y contar con un procedimiento para responder ante cualquier preocupación sobre la seguridad o el bienestar. Un aspecto clave de la protección es no solo minimizar el daño, sino también crear el mejor entorno posible para fomentar el crecimiento. Un espacio seguro es aquel donde todos los riesgos son gestionados y donde el aprendizaje se apoya en relaciones positivas entre todas las aprendices y facilitadoras.

Se construye a través de:

- Formación y concienciación sobre protección para todas las personas adultas de la organización (voluntarias y personal).
- Un Código de Conducta que establezca expectativas de comportamiento y que todas las personas conozcan.
- La escucha activa a todas las integrantes y la toma en serio de sus opiniones, sin importar su edad.
- El reconocimiento y respuesta a las necesidades individuales para crear un entorno de aprendizaje seguro.

INCLUSIVO: UN ESPACIO VALIENTE SE CONSTRUYE PARA TODAS LAS PERSONAS, VALORANDO QUIÉNES SON Y LO QUE APORTAN

Cada persona proviene de un contexto diferente y nuestras vidas están influenciadas por múltiples factores (como género, edad, nivel socioeconómico, raza, habilidades físicas/mentales, entre otros). Para asegurarnos de que todas las integrantes tengan igualdad de oportunidades para crecer y aprender, debemos adoptar un enfoque equitativo en la forma en que facilitamos las experiencias de aprendizaje. Esto significa brindar más apoyo a quienes más lo necesitan, según sus circunstancias personales.

Creamos un entorno inclusivo cuando:

- Permitimos que todas las integrantes avancen en su viaje de aprendizaje a su propio ritmo.
- Valoramos a cada aprendiz y nos esforzamos por garantizar que todas tengan la mejor experiencia de aprendizaje posible.
- Incluimos diversas perspectivas en el diseño de las experiencias de aprendizaje y estamos dispuestas a adaptarlas según sea necesario.
- Contamos con políticas claras y de apoyo que beneficien a todas las personas y nos permitan identificar y responder de manera decisiva a la discriminación.

EMPODERADOR: CRECER Y APRENDER EN UN ESPACIO VALIENTE AYUDA A LAS APRENDICES A ALCANZAR SU MÁXIMO POTENCIAL

Al construir nuestros entornos de aprendizaje, es nuestra responsabilidad como organizaciones Guía y Scout garantizar que estos sean espacios empoderadores, donde las niñas, jóvenes y personas adultas se sientan cómodas para expresar su identidad y donde sean incluidas, respetadas y capaces de tomar decisiones.

Todas podemos contribuir a la creación de un espacio empoderador al:

- Brindar apoyo a los demás, ayudando a que crezcan en confianza.
- Ser valientes al alzar nuestra propia voz y animar a otras a hacer lo mismo.
- Estar abiertas a ser desafiadas y a colaborar con quienes piensan de manera diferente.
- Asumirnos como aprendices de por vida, buscando activamente oportunidades para aprender y crecer.

ESPACIOS PARTICIPATIVOS

¿Qué son los espacios participativos?

En el Movimiento Guía Femenino, buscamos promover la participación juvenil significativa en todos los niveles, desde la toma de decisiones pequeñas o grandes, en grupos locales hasta la gobernanza nacional, regional y global del Movimiento.

La participación juvenil significa involucrar activamente a las jóvenes en la toma de decisiones que afectan sus vidas y comunidades. **La participación significativa de la juventud** implica que las jóvenes sean reconocidas como expertas en sus propias vidas, estén informadas, empoderadas, seguras y valoradas en los espacios donde participan.

Por ello, un espacio participativo dentro del Movimiento Guía Femenino debe permitir y fomentar que las jóvenes den forma a sus propias experiencias de aprendizaje de manera que funcione para cada persona individualmente.

¿Por qué son importantes los espacios participativos?

La participación juvenil dentro del Movimiento nos ayudará a mantenernos relevantes para las jóvenes en todo el mundo, pero también es una herramienta clave para el aprendizaje y el desarrollo. Cuando reconocemos y valoramos el liderazgo juvenil y creamos espacios donde puedan tomar decisiones, estamos apoyando su desarrollo integral. Crear más espacios participativos y hacerlos más significativos es esencial para avanzar en nuestra visión del documento Compass 2032, que busca un Movimiento liderado por niñas y mujeres jóvenes.

¿Cómo son los espacios participativos?

Para que la participación juvenil sea significativa, deben existir tres componentes esenciales:



CULTURA

Un ambiente que fomente y respalde la participación juvenil.

OPORTUNIDADES

Espacios intencionalmente diseñados para la participación juvenil.

PRINCIPIOS

Criterios que garanticen que las oportunidades de participación sean significativas.

CULTURA: UN ENTORNO QUE FACILITA LA PARTICIPACIÓN JUVENIL

La base de la participación juvenil es contar con un espacio valiente, seguro, inclusivo y empoderador.

Para que la participación juvenil sea posible, necesitamos:

- Que las personas adultas valoren y respeten las perspectivas, opiniones y decisiones de las niñas y jóvenes, promoviendo actitudes positivas hacia su participación en la toma de decisiones.
- Que las personas adultas creen un entorno flexible y amigable para la juventud, estableciendo políticas, planes y recursos financieros que faciliten su participación.
- Que las personas adultas comprendan qué significa una participación significativa y cuenten con las habilidades y recursos necesarios para apoyar a las niñas y jóvenes de manera efectiva.
- Que las niñas y jóvenes reciban apoyo y formación cuando sea necesario, para que puedan tomar decisiones informadas.

OPORTUNIDADES: ESPACIOS CREADOS INTENCIONADAMENTE PARA LA PARTICIPACIÓN JUVENIL

La participación juvenil puede darse de diferentes maneras, dependiendo del contexto y la edad de las participantes. En el Movimiento Guía Femenino, las formas más comunes de participación juvenil son:

- **Liderazgo de la juventud:** La iniciativa y las decisiones provienen de las integrantes juveniles, con el apoyo de personas adultas.
- **Colaboración:** Jóvenes y adultas trabajan juntas en asociación, tomando decisiones de manera conjunta.
- **Consulta:** Las integrantes juveniles son informadas sobre lo que ocurre en la organización o grupo, y sus ideas y opiniones se recopilan para apoyar e informar las decisiones tomadas por las personas adultas.

PRINCIPIOS: CÓMO ASEGURAMOS QUE LA PARTICIPACIÓN JUVENIL SEA SIGNIFICATIVA

Para que la participación juvenil sea significativa, es importante:

- Explicar claramente cómo y por qué las jóvenes están participando, qué implica su participación y qué impacto puede tener.
- Permitir que las jóvenes elijan su nivel de participación y darles la opción de retirarse cuando lo deseen.
- Garantizar un espacio valiente donde puedan expresarse libremente, minimizando riesgos de manipulación y tokenismo, y asegurando que puedan participar sin miedo a ser juzgadas.
- Asegurar que los roles y actividades sean relevantes y apropiados para la edad de las participantes, basándose en sus conocimientos, habilidades e intereses.
- Ser inclusivos y respetuosos con todas las jóvenes, eliminando barreras que puedan dificultar su participación y comprendiendo su contexto de vida.

LIDERAZGO INTERGENERACIONAL EN EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO

El liderazgo intergeneracional ocurre cuando personas de diferentes generaciones trabajan juntas para generar cambios positivos en sus propias vidas y en las de los demás. Este es un ejemplo de liderazgo compartido en acción. Al valorar y aprovechar el conocimiento, los recursos y las perspectivas de distintas generaciones, podemos empoderarnos e inspirarnos mutuamente. Para que el liderazgo intergeneracional sea exitoso, debemos crear espacios donde todas las personas, sin importar su edad, puedan practicar el liderazgo.

Para que la participación juvenil en el aprendizaje y el desarrollo sea significativa, es fundamental fomentar el **liderazgo intergeneracional**. Las jóvenes y las personas adultas deben construir juntas las experiencias de aprendizaje juvenil a través de la **cooperación activa** y el trabajo en equipo, tal como se refleja en nuestro Método Guía, particularmente en el elemento de “conectar con otras personas”.

Las jóvenes reciben apoyo de las personas adultas para asumir la responsabilidad activa de su aprendizaje y encontrar significado en sus experiencias a través del programa juvenil. Las experiencias de aprendizaje para personas adultas suelen centrarse en desarrollar las competencias necesarias para desempeñar sus roles, por lo que no siempre son dirigidas directamente por la juventud. Sin embargo, como Movimiento de, por y para jóvenes, todas las áreas de nuestra organización pueden beneficiarse de una perspectiva impulsada por la juventud. Podemos buscar formas innovadoras de fortalecer el aprendizaje y desarrollo de las personas adultas en todos los roles y estructuras de la organización a través del liderazgo intergeneracional.

Aprendizaje participativo en un movimiento global

Apoyar el aprendizaje y el desarrollo en contextos culturales diversos en todo el mundo requiere adaptar las experiencias de aprendizaje para que sean relevantes y apropiadas para cada aprendiz. Los valores, creencias y prácticas culturales influyen en la forma en que las personas entienden e interactúan con el mundo. Esto puede afectar aspectos como su percepción del poder y la jerarquía, su lenguaje corporal, las tradiciones y costumbres en que participan y las formas preferidas de trabajo. Es esencial incluir diversas perspectivas en las experiencias de aprendizaje para fomentar la comprensión y el respeto intercultural, al mismo tiempo que se abordan posibles barreras o desafíos relacionados con las diferencias culturales.



ESPACIOS CENTRADOS EN LAS NIÑAS

¿Qué son los espacios centrados en las niñas?

Un espacio centrado en las niñas es un entorno creado para ellas y por ellas, diseñado con sus necesidades específicas en mente y con el objetivo de alcanzar la igualdad de género.

¿Por qué son importantes los espacios centrados en las niñas?

Las niñas y jóvenes han expresado⁵ que contar con un espacio diseñado específicamente para ellas y liderado por ellas les proporciona libertad y seguridad, lo que significa que se sienten menos juzgadas. Como el Movimiento voluntario más grande del mundo dedicado al empoderamiento de niñas y jóvenes, el Movimiento Guía Femenino debe ser un espacio libre de prejuicios, expectativas de género y juicios, elementos que las niñas pueden enfrentar en la sociedad, en la escuela o en su familia. Crear espacios centrados en las niñas para miembros juveniles y adultas es fundamental para cumplir con la visión y misión del Movimiento Guía Femenino.

Un mundo donde todas las niñas puedan prosperar es un mundo mejor para todas las personas y es una meta hacia la que todas y todos pueden contribuir activamente, sin importar su género. Los niños y los hombres también están influidos por normas y expectativas de género. Por eso, la construcción de espacios centrados en las niñas no es exclusiva para mujeres y niñas, sino que todas las personas pueden contribuir a crearlos, tanto en entornos coeducativos como en espacios solo para niñas.

¿Cómo son los espacios centrados en las niñas?

Utilizamos nuestro método y modelo de liderazgo para crear espacios donde las niñas puedan explorar, probar cosas nuevas, ser valientes y expresarse de maneras que quizás no podrían en otros entornos.

Creamos un entorno donde las integrantes juveniles y adultas:

- Planifican actividades de manera consciente, evitando conformarse a los roles de género tradicionales y sin asumir que las personas disfrutan o se interesan en ciertas actividades en función de su género.
- Aprenden y dialogan abiertamente sobre la igualdad de género, reflexionando sobre cómo el género influye en su experiencia del mundo.
- Promueven la igualdad de género en su lenguaje y acciones, desafiando expectativas, normas y estereotipos de género.
- Reafirman que el valor de cada persona no está ligado a su género y apoyan a todas las integrantes para que se sientan seguras de ser ellas mismas, sin importar los estereotipos de género.
- Reconocen que la desigualdad de género sistémica existe en todas las sociedades y que su impacto se siente tanto dentro como fuera del Movimiento.

A lo largo de nuestro Movimiento global, las experiencias de aprendizaje tienen lugar tanto en entornos solo para niñas como en espacios coeducativos. Algunas de nuestras Organizaciones Miembro admiten únicamente niñas, mientras que otras son coeducativas. Lo que nos une como Movimiento Guía Femenino es que, ante todo, trabajamos For Her World: tanto las organizaciones solo para niñas como las coeducativas desempeñan un papel en el cumplimiento de nuestra misión y en la creación de un espacio para las niñas en su contexto y estructura organizativa.

- En los espacios **solo para niñas**, ellas pueden sentirse libres de ser ellas mismas, lejos de un mundo de desigualdad de género, más seguras para hablar abiertamente sobre los temas que les importan, asumir riesgos y vivir aventuras sin temor al juicio.
- En los **espacios coeducativos**, miembros de todos los géneros pueden aprender unos de otros, apoyarse mutuamente y desafiar los estereotipos de género, asegurándose de que todas las personas avancen juntas en el camino hacia un mundo más equitativo.

Crear un espacio empoderador para que las niñas crezcan y aprendan tendrá una apariencia diferente en un espacio solo para niñas o en uno coeducativo, y es importante tener esto en cuenta al diseñar e implementar experiencias de aprendizaje.

Nuestra responsabilidad como organizaciones Guía y Scout es modelar cómo debería ser un mundo igualitario. Las integrantes juveniles y adultas de todos los géneros pueden adoptar una perspectiva centrada en las niñas en sus reflexiones, decisiones y acciones. Esto es especialmente crítico para quienes lideran las organizaciones, ya que deben realizar una evaluación crítica de hasta qué punto su organización trabaja activamente para contrarrestar los efectos de la desigualdad de género sistémica en sus estructuras, procesos, sistemas y actitudes.

Contribuimos a nuestra visión de “un mundo igualitario donde todas las niñas puedan prosperar” abordando la igualdad de género en la sociedad como Movimiento y enfrentando el impacto de la desigualdad en las niñas mediante la creación consciente de un entorno equitativo donde las niñas y jóvenes puedan prosperar y asumir el liderazgo, y un espacio valiente y centrado en las niñas donde puedan explorar estos temas.

El género de una persona no debería afectar sus derechos ni su acceso a oportunidades. Sin embargo, los estereotipos dañinos, las expectativas de género y las normas impuestas continúan existiendo. El género también se cruza con otras características que pueden afectar negativamente las oportunidades de una persona para prosperar y acceder a sus derechos humanos en el mundo. Cuando hablamos de igualdad de género y de construir un mundo equitativo, nos referimos a una realidad en la que todas las personas tengan oportunidades equitativas y se beneficien de un trato, recursos y apoyo en igualdad de condiciones.



“ ...Y OFRECER EXPERIENCIAS
DE APRENDIZAJE REALES...” ”

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES REALES

Entonces, ¿Qué pinta tiene todo esto cuando lo ponemos en acción? ¿Cómo diseñamos experiencias de aprendizaje que aborden todas las áreas del desarrollo integral de la persona dentro de un programa juvenil variado y progresivo y una oferta atractiva de aprendizaje y desarrollo para personas adultas? ¿Qué podemos hacer para asegurarnos de que las experiencias que ofrecemos sean tanto divertidas como significativas para las aprendices?

OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE VARIADAS Y PROGRESIVAS

Para contribuir de manera efectiva al desarrollo integral de la persona, debemos ser muy conscientes de cómo múltiples experiencias, ofrecidas a lo largo del tiempo, trabajan juntas para apoyar el crecimiento de cada aprendiz.

Esto requiere que tengamos en cuenta los diferentes ámbitos donde ocurre el desarrollo, al mismo tiempo que reconocemos que estas áreas no están separadas dentro de una persona, sino que están profundamente interconectadas e interdependientes. En la práctica, hay dos características clave en una oferta de aprendizaje y desarrollo de alta calidad que influyen en qué tan efectivamente puede apoyar el desarrollo integral de la persona:

1. **¿Es progresiva?** ¿Apoya el desarrollo personal a lo largo del tiempo de manera significativa en su viaje de aprendizaje? ¿Las oportunidades ofrecidas están conectadas y se construyen unas sobre otras en cada etapa?
2. **¿Es variada?** ¿Ofrece una amplia gama de experiencias de aprendizaje (considerando tanto el contenido como la aplicación de los diferentes elementos del método) para que diferentes aprendices puedan beneficiarse de ellas a través de distintos estilos de aprendizaje y en diferentes momentos de su vida y fases de su desarrollo, permitiéndoles extraer significado de ellas?

Es especialmente importante considerar cómo el **programa juvenil** aborda todas estas áreas de manera equilibrada, interconectada y progresiva en todas sus etapas. Esto nos ayudará a crear una experiencia variada e integral que crezca junto con las integrantes juveniles y las apoye en el desarrollo de los ocho resultados de crecimiento.

Cuando facilitamos el **aprendizaje y desarrollo de personas adultas**, utilizar nuestro método junto con una conciencia constante de cómo las oportunidades de formación y aprendizaje pueden conectarse con la persona en su totalidad, reconociendo y valorando estas dimensiones del crecimiento personal, hará que el aprendizaje sea más relevante y motivador para las integrantes adultas.

DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA EN ACCIÓN

Consideremos cómo las experiencias de aprendizaje y desarrollo que ofrece nuestra organización se relacionan con cada área del desarrollo personal. ¿Se observa esto en acción dentro de la organización? ¿Algunas áreas están más enfatizadas que otras? ¿Cómo podemos utilizar el Método Guía y Scout, especialmente el aspecto de “mi camino, mi ritmo”, para apoyar oportunidades de aprendizaje variadas y progresivas?

¿Qué podemos observar cuando las aprendices tienen la oportunidad de experimentar y explorar las siete dimensiones del desarrollo integral de la persona?

El desarrollo del liderazgo es una parte fundamental del desarrollo integral de la persona, y considerar cómo integrar la práctica del liderazgo en las oportunidades de aprendizaje y desarrollo puede ser una forma efectiva de apoyar dicho desarrollo. El texto en negrita de las siguientes Pages ha sido tomado directamente del Modelo de Liderazgo de la AMGS y del Marco de Desarrollo del Liderazgo para demostrar esta conexión.

EN EL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO, CUANDO DESARROLLAMOS NUESTRA ESPIRITUALIDAD, ESTAMOS...

- Explorando nuestras creencias personales. Reflexionamos y debatimos sobre nuestros pensamientos, opiniones y experiencias para dar forma a nuestra comprensión en constante evolución del mundo.
- Buscando nuestro propósito. **Nos involucramos en la reflexión y el diálogo con personas diferentes a nosotras** para explorar diversas perspectivas sobre la vida. También identificamos qué nos brinda alegría y conexión, con el fin de comprender nuestro lugar en el mundo.
- **Teniendo curiosidad sobre el mundo.** Nos sentimos parte de algo más grande que nosotras mismas y nos maravillamos con la naturaleza, los logros humanos y el misterio. Esto nos motiva a ser amables y a hacer el bien a nuestro alrededor.



EN EL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO, CUANDO DESARROLLAMOS NUESTRA MORALIDAD, ESTAMOS...

- **Explorando cuáles son nuestros valores y cómo podemos ser fieles a ellos.** Al estar abiertas a cambiar de opinión y cuestionar nuestros prejuicios, desarrollamos nuestra propia forma de pensar y nos aseguramos de que nuestros valores evolucionen junto con nuestra comprensión del mundo.
- **Descubriendo cómo nuestros valores se alinean con nuestro entorno.** Utilizamos la resiliencia y la creatividad para afrontar situaciones en las que los valores del mundo en el que vivimos contradicen los nuestros. **Reflexionamos sobre las desigualdades** para desarrollar nuestra propia visión de un mundo equitativo, desafiamos los estereotipos y promovemos la diversidad y la inclusión.
- **Tomando decisiones basadas en nuestros valores.** Practicamos **la fidelidad a nosotras mismas y a nuestros valores incluso en situaciones complejas**, desarrollando así una confianza firme en nuestras decisiones.



EN EL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO, CUANDO DESARROLLAMOS NUESTRA CAPACIDAD INTELECTUAL, ESTAMOS...

- **Buscando la información que necesitamos para comprender el mundo que nos rodea. Hacemos preguntas**, exploramos diversas ideas y organizamos nuestros pensamientos antes de tomar decisiones. **Unimos diferentes perspectivas** para establecer conexiones entre ideas y desarrollar un pensamiento más matizado.
- Cultivando la curiosidad y la creatividad. Utilizamos **nuestra imaginación** para hacer **las cosas más interesantes y para considerar diversas soluciones** a problemas personales, colectivos o globales.
- Aprendiendo a expresar nuestras ideas. Aplicamos el pensamiento analítico y crítico para explicar ideas complejas con palabras sencillas y para desarrollar pensamientos simples en reflexiones más profundas.
- Asumiendo un rol activo en nuestro aprendizaje. **Reflexionamos regularmente, recibimos con apertura la retroalimentación de los demás para crecer y reconocemos los errores como oportunidades de aprendizaje. Identificamos las condiciones que necesitamos** para aprender bien, disfrutar del aprendizaje y superar los desafíos que encontramos en el proceso.



EN EL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO, CUANDO DESARROLLAMOS NUESTRA INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTAMOS...

- **Aprendiendo de nuestras emociones.** Nuestras emociones son una parte esencial de cómo experimentamos el mundo y nos guían en la expresión de lo que sentimos. Reflexionamos sobre nuestras emociones para desarrollar **una mayor conciencia de nosotras mismas y de los demás.**
- **Tratándonos con amabilidad. Nos observamos con una mirada crítica pero sin juzarnos.** Nos conocemos, aceptamos y valoramos, **desarrollando nuestra autoestima.**
- Desarrollando nuestra inteligencia emocional. Aprendemos a **expresar nuestras emociones y necesidades, y cultivamos la empatía** para reconocer y comprender las emociones de otras personas.
- **Siendo resilientes en situaciones desafiantes.** Gestionamos nuestras emociones sin reprimirlas y **no tememos pedir ayuda** cuando la necesitamos. Buscamos maneras de fortalecernos y **ser flexibles ante situaciones inesperadas.**



EN EL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO, CUANDO DESARROLLAMOS NUESTRA CAPACIDAD FÍSICA, ESTAMOS...

- Descubriendo de qué es capaz nuestro cuerpo. Usamos nuestro cuerpo para movernos, interactuar y explorar el mundo que nos rodea.
- **Tomando decisiones sobre nuestra salud y bienestar.** Reconocemos los límites de nuestro cuerpo, los respetamos, mantenemos buenos hábitos de higiene y **desarrollamos prácticas de autocuidado positivas.** También entendemos que nuestra salud está influenciada por múltiples factores y que no siempre está bajo nuestro control.
- Avanzando en nuestro camino hacia la confianza corporal. Apreciamos nuestro cuerpo y nos sentimos cómodas en él. Sabemos que nuestro cuerpo cambia de formas esperadas e inesperadas y aprendemos a manejar el impacto que esto tiene en nuestra identidad.
- Conectando nuestro cuerpo con nuestras emociones. Desarrollamos resiliencia, fortaleza emocional y confianza a través de la actividad física y al aire libre. Reconocemos que nuestra salud física y mental están interconectadas.



EN EL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO, CUANDO DESARROLLAMOS NUESTRA CAPACIDAD SOCIAL, ESTAMOS...

- **Construyendo conexiones significativas.** Formamos amistades con nuestras compañeras y relaciones intergeneracionales. Las personas con las que nos relacionamos nos ayudan a encontrar nuestro sentido de pertenencia en el mundo. Nos preocupamos por el bienestar de los demás.
- **Trabajando con otras personas para crear espacios donde todas puedan participar plenamente. Promovemos la diversidad y nos conectamos con personas que tienen perspectivas y habilidades diferentes a las nuestras. Nos esforzamos por comprender mejor sus necesidades y preocupaciones** para construir espacios valientes para todas.
- **Adaptando nuestro comportamiento al contexto social. Consideramos cómo nuestras palabras y acciones pueden ser percibidas por los demás. Estamos atentas a posibles conflictos entre quienes nos rodean y buscamos resolverlos antes de que escalen.**
- Aprendiendo a ser ciudadanas activas. Conocemos nuestros derechos, los defendemos y cumplimos con nuestras responsabilidades. Estamos preparadas para generar un impacto positivo en la sociedad, según nuestros valores. Para construir un mundo equitativo, **empoderamos a todas las niñas y jóvenes para que practiquen el liderazgo.**



EN EL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO, CUANDO DESARROLLAMOS NUESTRA RELACIÓN CON EL ENTORNO, ESTAMOS...

- Explorando y adquiriendo conocimiento sobre el mundo que nos rodea, tanto en entornos naturales como contruidos. Descubrimos cómo el entorno influye en nuestra felicidad y bienestar y cultivamos un sentido de asombro.
- Ampliando nuestra conciencia sobre cómo nuestros alrededores están interconectados y cómo encajan los elementos en un espacio. Esto nos ayuda a visualizar y orientarnos en diferentes lugares.
- Adaptando nuestro comportamiento al contexto físico. Entendemos cómo nuestro entorno afecta nuestras experiencias, percepciones y emociones, y desarrollamos la capacidad de reaccionar cuando nuestro entorno impacta en nuestro bienestar.
- Descubriendo cómo impactamos la naturaleza y cómo la naturaleza nos impacta a nosotras. Tenemos experiencias directas con la naturaleza, aprendemos de ella y aplicamos ese aprendizaje para explorar cómo podemos mejorar nuestra vida y la de nuestra comunidad.
- Aprendiendo a respetar el entorno que nos rodea y a utilizarlo para fomentar el bienestar individual y colectivo. Reflexionamos sobre los efectos de nuestras acciones en el medioambiente, desde un nivel local hasta un impacto global.



CALIDAD EN ACCIÓN

Una manera sencilla de planificar y evaluar la calidad de las experiencias de aprendizaje es verificar si son “REAL”. Esto significa que sean:

- **Relevantes** para las necesidades e intereses de la aprendiz según su edad y rol, desarrolladas y ajustadas a través de un diálogo continuo con las aprendices.
- **Emocionantes y atractivas**, ofreciendo experiencias de aprendizaje variadas y acogiendo nuevas tendencias en educación y en la sociedad en general.
- **Accesibles**, priorizando entornos de aprendizaje inclusivos para todas las aprendices, considerando sus necesidades y contexto y asegurando que el aprendizaje sea accesible para todas.
- **Lideradas por la aprendiz**, garantizando un proceso de aprendizaje significativo en el que cada aprendiz sea protagonista de su propio desarrollo.

Si observas que REAL se pone en práctica durante la experiencia de aprendizaje, puedes sentirte más segura de que las aprendices están viviendo una experiencia de calidad. Puedes aplicar el modelo REAL en cualquier nivel, desde experiencias individuales de aprendizaje hasta la evaluación de tu programa juvenil y/o la oferta de aprendizaje y desarrollo para personas adultas en su totalidad.

RELEVANTE

Aprendemos mejor cuando nos importa lo que aprendemos.

La experiencia de aprendizaje:

- Explora temas que interesan a las aprendices.
- Utiliza herramientas que les resultan atractivas.
- Ofrece oportunidades para practicar habilidades relevantes para sus vidas hoy.

Cómo se ve en acción:

Las aprendices pueden identificar cómo lo que aprenden se basa en lo que ya saben, les proporciona habilidades y conocimientos que realmente desean y marca una diferencia en sus vidas. La experiencia se siente actual y responde a las tendencias del mundo. Les da herramientas para vivir la vida que quieren.

EMOCIONANTE

Aprendemos mejor cuando nos divertimos.

La experiencia de aprendizaje:

- Ofrece actividades innovadoras, divertidas, activas y desafiantes.
- Es variada y se desarrolla en distintos entornos.
- Brinda oportunidades para hacer cosas nuevas.

Cómo se ve en acción:

Las aprendices se divierten y están entusiasmadas por participar. Se desafían a sí mismas, toman riesgos y viven aventuras que no podrían tener en otros espacios. Hay un alto nivel de energía y compromiso. Participan en una gran diversidad de actividades y exploran diferentes lugares.

ACCESIBLE

Aprendemos mejor cuando nos sentimos bienvenidas.

La experiencia de aprendizaje:

- Usa enfoques diversos para adaptarse a las necesidades de todas las aprendices.
- Es accesible para aprendices con discapacidades.
- Tiene en cuenta el contexto local

Cómo se ve en acción:

Las aprendices se sienten bienvenidas en el Movimiento Guía Femenino, sin importar su origen o necesidades. Cualquiera que sea su realidad o los obstáculos que enfrenten, el Movimiento las anima a participar, adapta la experiencia a sus necesidades y les muestra que son valoradas.

LIDERADA POR LA APRENDIZ

Aprendemos mejor cuando decidimos qué y cómo aprendemos.

La experiencia de aprendizaje:

- Es participativa y experiencial.
- Ofrece a las aprendices opciones sobre qué aprender y cómo hacerlo.
- Brinda oportunidades para que las aprendices lideren actividades, con el apoyo de facilitadoras cuando sea necesario.

Cómo se ve en acción:

El método Guía y Guía Scout se utiliza plenamente, permitiendo que las alumnas tomen la iniciativa y planifiquen su propio viaje de aprendizaje. Su voz es valorada, y son alentadas a tomar decisiones por muy jóvenes que sean y cualquiera que sea su función. Sienten que el Guidismo y Escultismo Femenino es una organización verdaderamente lideradas por jóvenes que valora las coparticipaciones intergeneracionales.

Los conocimientos y habilidades que he adquirido a lo largo de mi vida son reconocidos y valorados en el Movimiento. Puedo elegir cómo aportar mi tiempo y qué aprender, de manera que adquiera nuevas habilidades que realmente me interesen y que sean útiles para mi vida personal y profesional.

Sé que el Movimiento Guía Femenino me apoyará para seguir siendo parte a medida que mi vida cambie y la manera en que dedico mi tiempo y energía evolucione.

Me gusta dedicar tiempo al Movimiento porque disfruto y hago cosas que no hago en otros ámbitos de mi vida.

Me gusta formar parte del Movimiento porque me permite conocer a personas diferentes a mí.



“...PARA QUE LAS
APRENDICES ALCANCEN
SU MÁXIMO POTENCIAL”

CONCLUSIÓN

El Movimiento Guía Femenino contribuye al desarrollo de los ocho resultados de crecimiento mediante la oferta de experiencias de aprendizaje no formal relevantes, emocionantes, accesibles y lideradas por las aprendices, que responden a las siete áreas del desarrollo integral de la persona. Estas experiencias son facilitadas a través del Método Guía y Scout y el Modelo de Liderazgo, en un espacio valiente, participativo y centrado en las niñas.

Como resultado, las aprendices desarrollan confianza en sí mismas, resiliencia y capacidad de agencia. Adquieren los conocimientos, habilidades y comportamientos necesarios para liderar dentro del Movimiento y en sus propias vidas y comunidades, especialmente cuando trabajan juntas.

El Movimiento Guía Femenino ayuda a formar generaciones de niñas y mujeres que se preocupan por el mundo y que tienen las herramientas para transformarlo. Juntas, cambian el mundo.

UN PASO MÁS ALLÁ

Otros recursos de la AMGS relacionados con el aprendizaje y desarrollo de calidad incluyen:

- Marco de Liderazgo del Movimiento Guía y Guía Scout Femenino (2021)
- Del papel a la práctica: cómo aplicar el Modelo de Liderazgo del Movimiento Guía y Guía Scout Femenino en tu organización (2021)
- Declaración sobre el liderazgo de las niñas (2021)
- Guía de trabajo Finding Our Path (2020)
- Investigación sobre la participación de jóvenes mujeres en la gobernanza (2020)
- Las Seis Grandes Organizaciones Juveniles: Declaración conjunta sobre la educación no formal (2019)
- Modelo de Liderazgo del Movimiento Guía y Guía Scout Femenino (2018)
- Preparadas para aprender, preparadas para liderar (2014)

La calidad en el Movimiento Guía Femenino es un tema en constante desarrollo dentro de nuestra comunidad global. Te invitamos a sumarte a la conversación en nuestra Comunidad de Práctica de Crecimiento y Aprendizaje en Campfire: campfire.waggs.org/organization/growing-and-learning

REFERENCIAS Y LECTURAS RECOMENDADAS

- Embracing a Culture of Lifelong Learning Report: A Transdisciplinary Expert Consultation, UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2020
- Formal, Non-formal and Informal Learning: What Are They, and How Can We Research Them? Research Report, Martin Johnson y Dominika Majewska, Cambridge University Press, septiembre de 2022
- Noah W. Sobe (2022) The Future and the Past Are Unevenly Distributed: COVID's Educational Disruptions and UNESCO's Global Reports on Education, Paedagogica Historica, 58:5
- Six Dimensions of Wellness Model, Bill Hettler, MD, National Wellness Institute, Inc., 1980
- Learning Frameworks: Tools for Building a Better Educational Experience, Nan L. Travers, Natasha Jankowski, Deborah J. Bushway y Amber Garrison Duncan, Lumina Foundation, 2019
- Teaching and Learning Frameworks, Yale Poorvu Center for Teaching and Learning, 2021
- Non-formal and Informal Programs and Activities That Promote the Acquisition of Knowledge and Skills in Areas of Global Citizenship Education (GCED) and Education for Sustainable Development (ESD), Background paper for the 2016 Global Education Monitoring Report, Stepanek Lockhart, Ashley, 2016
- Seven Dimensions of Wellness, Grand Rapids Community College
- From Safe Spaces to Brave Spaces: A New Way to Frame Dialogue Around Diversity and Social Justice, Brian Arao y Kristi Clemens, 2013
- The Five Minds of a Manager, Jonathan Gosling y Henry Mintzberg, Harvard Business Review, noviembre de 2003

UN VIAJE DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE UNA VIDA

MÉTODO DEL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO

PROPÓSITO...

**EXPERIENCIAS
VARIADAS, AUTÉNTICAS
Y ORIENTADAS
AL DESARROLLO
INTEGRAL**

**MODELO DE LIDERAZGO
DEL MOVIMIENTO GUÍA
FEMENINO**

**ESPACIOS
PARA CRECER Y
APRENDER**

Tener confianza para ser ella misma

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Ser curiosa y creativa

Estar preparada para adaptarse al cambio

Respetar y sentirse parte de la naturaleza

Ser capaz de formar conexiones significativas con todas las personas

Preocuparse por el mundo y saber cómo puede marcar la diferencia

Sentirse conectada con algo más grande que ella misma



El Movimiento Guía Femenino es el movimiento voluntario más grande del mundo dedicado a niñas y jóvenes. Nuestro Movimiento diverso representa a más de diez millones de niñas, jóvenes y mujeres en 153 países. Durante más de 100 años, el Movimiento Guía Femenino ha transformado las vidas de niñas y jóvenes en todo el mundo, apoyándolas y empoderándolas para que desarrollen todo su potencial y se conviertan en ciudadanas responsables del mundo.

La Asociación Mundial de las Guías Scouts (AMGS) proporciona a nuestras 153 Organizaciones Miembro las herramientas, conexiones y la voz global que necesitan para mantener sus organizaciones activas, unidas y en crecimiento.