

ALIANZAS INTERGENERACIONALES PARA LOGRAR UN CAMBIO TRANSFORMADOR:

Resumen de aprendizajes

Mayo de 2022



Honrar el trabajo

Este resumen es feminista e intergeneracional porque fue elaborado en forma conjunta por feministas en representación de sus organizaciones de distintas generaciones. Se basa en las experiencias y realidades vividas por las redes de feministas jóvenes, las agencias de las Naciones Unidas y otras organizaciones. Los principios feministas sirvieron de guía en el proceso de elaboración de este resumen y dieron lugar al surgimiento de una comunidad mundial de solidaridad. De una manera intergeneracional verdadera, se creó un espacio valiente donde recibir aportes significativos de feministas de todas las edades y hubo recursos disponibles para respaldar su participación.

Autoras principales:

Natasha Harris-Harb, Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas

Gloria Diamond, Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas

Mishka Martin, Asociación Mundial de Guías y Guías Scouts

Devynn Barnes, Generación sin límites

Rim Menia, Colectivo feminista Nala

Syeda Re'em Hussain, Afresist

Reconocemos y agradecemos los aportes de las siguientes organizaciones y activistas feministas: Anu Bazarragchaa, Sapphire Alexander, FRIDA | The Young Feminist Fund; Inés Yabar, Restless Development; and Shamah Bulangis, Transform Education.

Nos gustaría reconocer a las jóvenes líderes que hablaron en el seminario web:

Alinafe Malonje, Transform Education y Wona Collective

Laraib Abid, Equipo de acción de jóvenes de Generación sin límites

Nafesha Richardson, Commonwealth Youth Gender and Equality Network

Nefeli Themeli, Asociación Mundial de Guías y Guías Scouts

Rahel Weldeab-Sebhatu, Afresist

Sujata Bordoloi, Grupo de Trabajo Internacional para poner fin a la violencia escolar por razones de género

Suzanna-Maria Sayegh, Asociación Mundial de Guías y Guías Scouts

Vidushi Yadav estuvo a cargo del diseño y del material gráfico, y Julia Stewart se ocupó de la corrección de estilo.

Observaciones sobre el uso:

Este documento es un bien público e invitamos a difundirlo y usarlo.

Es publicado por la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI), la Asociación Mundial de Guías y Guías Scouts (WAGGGS), el Colectivo feminista Nala y Generación sin límites (UNICEF).

Cita sugerida:

Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas, Asociación Mundial de Guías y Guías Scouts, Colectivo feminista Nala, Generación sin límites (2022) Alianzas intergeneracionales para lograr un cambio transformador: resumen de aprendizajes. Nueva York, EE. UU.

Orígenes de este resumen de aprendizaje

En este resumen de aprendizajes, se definen los resultados del seminario web titulado 'Meaningful Youth Engagement' (Participación significativa de la juventud), realizado en diciembre de 2021 como parte de una [serie de aprendizaje](#) que tiene como objetivo indagar en la participación significativa de la juventud en la práctica y documentarla. Este seminario web fue convocado por un grupo diverso de socios, integrado por Generación sin límites (GenU), Transform Education/Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI), Colectivo feminista Nala (NalaFem), Afresist y la Asociación Mundial de Guías y Guías Scouts (WAGGGS).

Estos socios comparten un interés y compromiso comunes con las alianzas intergeneracionales con el fin de lograr un cambio transformador para la educación de las niñas y la igualdad de género. Durante el seminario web, las participantes compartieron experiencias de sus últimas iniciativas y destacaron los resultados positivos y las lecciones aprendidas desde distintos enfoques de las alianzas intergeneracionales significativas. En este resumen de aprendizajes, analizado desde la perspectiva de organizaciones lideradas por jóvenes, organizaciones aliadas y una serie de estudios de caso, se captan las reflexiones, las lecciones y los temas comunes que surgieron durante el seminario web.

Según estas conclusiones, se proponen varios principios básicos. Esperamos que sirvan como guía para que jóvenes profesionales, organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil, agencias de las Naciones Unidas, donantes, instituciones de investigación, expertos técnicos y jóvenes exijan y diseñen en forma conjunta alianzas intergeneracionales transformadoras, significativas, justas y sostenibles.



Socios que participaron en el seminario web

GenU establece alianzas públicas y privadas, mundiales y en distintos países, para facilitar conjuntamente y respaldar las oportunidades de inversión, programas e innovaciones a gran escala, y para ayudar a que los jóvenes adquieran las habilidades necesarias para tener una vida productiva y gratificante. Su liderazgo joven se ha integrado por completo en todos los espacios de toma de decisiones. Este enfoque se basa en gran medida en relaciones sólidas e intergeneracionales en la alianza.

UNGEI presenta **Transform Education**, una misión impulsada por jóvenes que aboga por la igualdad de género en la educación en todo el mundo. Transform Education, que se presentó en 2019, adopta un enfoque feminista, intergeneracional e intersectorial para su trabajo, y posiciona a organizaciones y activistas feministas jóvenes como aliadas fundamentales para transformar los sistemas educativos en espacios donde exista la igualdad de género. Es la primera coalición de su tipo en el sector educativo mundial.

NalaFemusa como guía el **Africa Young Women Beijing +25 Manifesto**, el cual se elaboró mediante una serie de consultas con jóvenes africanas y se entregó durante el Africa Young Women Beijing+25 High-Level Intergenerational Dialogue. NalaFEM se dedica a acortar la brecha entre los espacios generacionales, ha adquirido experiencia en la creación y el mantenimiento de espacios feministas intergeneracionales, y tiene el objetivo de compartir los aprendizajes de este proceso.

Afresist es un ecosistema dirigido por mileniales que trabaja en toda África desde 2019 con el fin de elaborar modelos innovadores de liderazgo, capacitar a la próxima generación de consolidadores de la paz y fomentar las políticas públicas basadas en los principios del panafricanismo. Afresist organiza el Intergenerational Africa Forum, una reunión de siete generaciones cuya misión es respaldar las luchas de los jóvenes y contribuir a la construcción de comunidades mundiales y panafricanas en torno a causas locales lideradas por jóvenes. El Intergenerational Africa Forum se centra en impulsar el cambio. Adopta el principio de no violencia y los derechos de las comunidades indígenas a cumplir sus metas de desarrollo, además de promover la justicia económica, social, sexual, de género y ambiental.

La **WAGGGS** es el movimiento voluntario más grande que se dedica a empoderar a las niñas y a las jóvenes del mundo. Durante los últimos cuatro años, las jóvenes han liderado el cargo de abogar por su representación formal dentro de las estructuras gubernamentales del movimiento de Guías y Guías Scouts. Mediante este proceso de reforma, han surgido alianzas intergeneracionales entre líderes mayores y mujeres jóvenes como un componente fundamental del éxito futuro.

Introducción

Se recurre a las alianzas intergeneracionales cada vez con mayor frecuencia como medio para abordar algunos de los problemas más grandes que afrontan los jóvenes: desde la crisis climática hasta el logro de la igualdad de género. Cada vez más, las instituciones y organizaciones dan lugar a los jóvenes y a las organizaciones lideradas por estos mediante la formación de comités y juntas asesoras de jóvenes y demás mecanismos consultivos de participación juvenil.

La práctica de una participación juvenil significativa se ha vinculado a menudo a las alianzas intergeneracionales.¹ Las organizaciones que buscan brindar espacios para que los jóvenes participen de manera activa en el diseño y la implementación de programas y políticas, intervienen, por defecto, en las alianzas intergeneracionales. El quid de estas relaciones se encuentra en una estructura común de poder: entre quienes tienen los recursos, la autoridad para tomar decisiones y el poder (adultos e instituciones y organizaciones más grandes y con buenos recursos, a menudo del norte global) y quienes a menudo no los tienen (jóvenes y organizaciones lideradas por jóvenes, que suelen funcionar y originarse en el sur global).

El éxito de estas iniciativas depende de la redistribución del poder, de los recursos y, a menudo, del rediseño colectivo de los procesos y las instituciones existentes. También exige volver a idear los roles meramente participativos de los jóvenes hacia puestos compartidos de influencia, donde tienen los recursos, el reconocimiento y el poder para generar un cambio transformador.² En este resumen de aprendizajes, se presentan cinco principios básicos para lograr alianzas intergeneracionales significativas (consulte el cuadro). Estos principios básicos, en los que se indaga mediante varios estudios de caso y las experiencias de organizaciones aliadas dirigidas por jóvenes, ofrecen ejemplos concretos y factibles que pueden adoptarse para entablar alianzas intergeneracionales significativas.

¹ Stucker, Dominic, Mwaura, Grace, Hesselink, Frits: "Intergenerational Partnership for Sustainability: Case Studies from the International Union for Conservation of Nature".

² "Intergenerational co-leadership and mutual accountability – A high level intergenerational dialogue between young people and policy makers during CSW 65," 118 de marzo de 2021.

Principios básicos para lograr alianzas intergeneracionales significativas

1. Representación formal e institucionalizada

Los jóvenes necesitan más que un lugar en la mesa; necesitan una representación formal e institucionalizada. Esto significa que los jóvenes sean miembros plenos e iguales de organizaciones, instituciones y organismos gubernamentales o de toma de decisiones, y que participen de manera plena y activa. Esto implica garantizar que tengan espacio para expresarse y que se priorice a los grupos de jóvenes subrepresentados, como los de las comunidades nativas del norte, Asia del Norte y el Sur global. La implementación de cupos y demás mecanismos formales de participación juvenil puede ser un cambio simbólico y significativo, pero solo cuando tiene el respaldo de los recursos y del compromiso institucional.



2. Espacios intergeneracionales seguros para derribar estereotipos y favorecer la sanación

Enfrentar los sesgos inherentes de todas las generaciones puede ser un primer paso importante en el espacio colaborativo. Cuando los espacios intergeneracionales seguros se definen de manera intencional, como sucede con los [círculos de solidaridad](#), pueden servir como elementos esenciales para establecer la empatía y el entendimiento mutuos, y para identificar áreas de acción conjunta. En estos espacios, también debe reconocerse la naturaleza intersectorial de las estructuras de poder a fin de derribarlas, incluso en lo que respecta a edad, poscolonialismo, raza, discapacidad y género.



3. Diálogo significativo entre generaciones jóvenes y mayores

Generar un entorno propicio y seguro para el intercambio y aprendizaje mutuo respalda el diálogo intergeneracional significativo. Para que los diálogos incluyan diversos orígenes, pueden diseñarse según las necesidades y preferencias del grupo respecto de la autoexpresión y pueden incluir historias, conversaciones de arte y en círculo, a modo de ejemplo.



4. Coliderazgo y cotitularidad genuinos

A fin de que el coliderazgo o la cotitularidad genuinos se arraiguen, es importante identificar, junto con los socios jóvenes, las barreras institucionales o culturales que impiden el coliderazgo genuino. Cocrear nuevos procesos de toma de decisiones para reemplazar aquellos que tienen una inherencia jerárquica o que se centran en los adultos puede permitir incorporar e institucionalizar de manera total los principios de igualdad y poder compartido, transparencia y responsabilidad.



5. Los recursos deben respaldar el coliderazgo de pleno derecho

Si la solidaridad se transforma en acción, los jóvenes, en especial las activistas feministas jóvenes, deben contar con el respaldo suficiente de recursos económicos y no económicos. Las organizaciones o instituciones que se asocian con los grupos liderados por jóvenes deben estar dispuestas a comprometerse económicamente con el éxito de estos grupos. Garantizar que las generaciones futuras cuenten con los recursos que les permitan llevar adelante las iniciativas colectivas de las generaciones es, en sí mismo, un acto intergeneracional, transformador y **de cambio de poder.**



¿Qué queremos decir cuando hablamos de “alianzas intergeneracionales”?

Se hace mucha referencia a las alianzas intergeneracionales, pero a menudo no se las define. En términos generales, podemos referirnos a generaciones jóvenes y mayores que trabajan juntas para lograr un cambio o un conjunto de objetivos compartidos. Los principios feministas de respeto mutuo y de poder y conocimiento compartidos son algunas de las palabras que suelen usarse para respaldar las alianzas intergeneracionales significativas. En el centro, las alianzas intergeneracionales surgen del reconocimiento de la interdependencia de generaciones jóvenes y mayores, y del conocimiento, las perspectivas y los recursos valiosos y distintivos que aporta cada generación a las iniciativas conjuntas.³

Análisis y estudios de caso relacionados con cada uno de los cinco principios básicos

1. Representación formal e institucionalizada

Los jóvenes necesitan más que un lugar en la mesa; necesitan una representación formal e institucionalizada. Esto puede implicar que haya disponibilidad en los cupos del gobierno (p. ej., en un comité o una junta asesora compuestos por un 25 por ciento de jóvenes) o roles estratégicos en las estructuras de toma de decisiones. A fin de garantizar que la alianza represente beneficios equivalentes y mutuos, es fundamental que se modifiquen las estructuras tradicionales de poder para incluir e involucrar a las personas jóvenes en todos los niveles de toma de decisiones.

NalaFem

NalaFem aboga específicamente por la institucionalización del coliderazgo de las jóvenes. Al reconocer la actual falta de mujeres jóvenes en los puestos de toma de decisiones, se exige la adopción de cupos, una representación obligatoria en puestos tecnocráticos y emisarios/asesores especiales en todos los niveles del gobierno nacional, regional y mundial, como requisito necesario para lograr una participación política total y efectiva, y acceso a igualdad de oportunidades.

WAGGGS

En una investigación reciente llevada a cabo por la WAGGGS, se definen ejemplos en todo el movimiento en los que las mujeres jóvenes han logrado acceder a puestos en juntas para ver qué lecciones pueden aprenderse y demostrar el potencial de liderazgo de las jóvenes. Durante el proceso, se determinó que, en los lugares donde las jóvenes habían accedido a puestos de liderazgo, esto solía depender de la camaradería y de relaciones intergeneracionales sólidas entre una joven y una líder mayor de una junta o comité, que personalmente proponía a la joven candidata. En los estudios de caso, se demostró qué se podía lograr cuando las jóvenes recibían el apoyo de la junta. Sin embargo, se enfatizó la necesidad de que hubiera políticas y mecanismos institucionales en todo el movimiento que garantizaran la existencia de trayectos disponibles para todas las jóvenes.

³The Youth-Friendly Guide to Intergenerational Decision Making Partnerships (2004), https://www.ndi.org/sites/default/files/2061_citpart_youth_010104_5.pdf.

GenU

GenU, una alianza juvenil pública y privada, reserva lugares para representantes jóvenes en sus órganos directivos, como la Junta y el Consejo de Liderazgo Global. Mediante su representación formal, las líderes jóvenes pueden trabajar en colaboración con expertos y líderes de todo el mundo para influir en las decisiones estratégicas y en la programación clave a nivel mundial. En la práctica, el impacto empoderado por la juventud implica mejores decisiones y mayor eficiencia. Los conocimientos particulares de los jóvenes sobre sus vidas, necesidades e inquietudes pueden traducirse en decisiones más relevantes y sostenibles sobre programación. Las funciones directivas institucionalizadas también brindan a los jóvenes la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo y de construir sus redes personales y profesionales.

Por ejemplo, Andrea de Remes es una joven de México que fue elegida recientemente para ocupar un puesto en el Consejo de Liderazgo Global. Fundó y dirige una empresa emergente que se dedica a derribar las barreras de acceso a la educación en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas para los jóvenes, en especial, las niñas. Andrea es una feminista joven que aporta una mirada crítica a las conversaciones y decisiones de GenU sobre el empoderamiento y la participación juvenil. Hace poco, Andrea se sumó a la primera reunión anual del Consejo de Liderazgo Global junto con los demás socios del sector público y privado de GenU. Aportó su conocimiento y perspectiva sobre el cierre de la “brecha de habilidades juveniles” entre un grupo integrado por el director ejecutivo de UNICEF y presidente de la junta de GenU. La participación de Andrea ejemplifica la estrategia de GenU respecto de las alianzas juveniles públicas, privadas e intergeneracionales: hacer escuchar la voz de la juventud, empoderar la acción de los jóvenes y hacer espacio para el liderazgo juvenil.

UNGEI

A fin de que la UNGEI se convirtiera en una alianza intergeneracional y de cambiar verdaderamente el poder, fue imperativo incorporar redes de feministas jóvenes a la estructura directiva de la UNGEI. El Comité Directivo de la UNGEI (similar a la estructura de una junta) incluye una red de feministas jóvenes, y varias redes de feministas jóvenes son miembros del Comité Asesor Global de la UNGEI de más de 40 organizaciones. Las condiciones de la alianza incluyen ofrecer compensación y recursos para respaldar su participación, su tiempo y sus necesidades de conectividad. Al garantizar que hubiera una representación significativa en los organismos asesores y de toma de decisiones de la UNGEI, la alianza pudo comenzar a dismantelar las dinámicas de poder profundas que suelen estar arraigadas en las entidades de las Naciones Unidas y en las organizaciones internacionales. Mediante su pericia y experiencia, las redes de jóvenes feministas han agregado un valor importante a la alianza y han desempeñado funciones clave con incidencia en las decisiones de programación.

La participación activa de las redes de feministas jóvenes en la UNGEI ha tenido gran repercusión en los aliados de todo el mundo, junto con el reconocimiento creciente del hecho de que los jóvenes deben intervenir en los debates y en las decisiones que inciden directamente en su educación y en sus derechos. Los jóvenes han demostrado su capacidad para defender el cambio con éxito y hacerlo realidad. El compromiso de la UNGEI con la representación institucionalizada se basa en el hecho de que es necesario convocar a activistas feministas jóvenes, a agencias de las Naciones Unidas, a organizaciones sin fines de lucro, a gobiernos y demás partes interesadas importantes y garantes de derechos para lograr acciones sostenibles a largo plazo en pos de la igualdad de género y mediante la educación.

Equipo de investigación de mujeres jóvenes (WAGGS)

Las Guías y Guías Scouts representan un movimiento de mujeres, mujeres jóvenes y niñas que tiene cien años de antigüedad. Las alianzas intergeneracionales son parte de su ser, lo cual garantiza el crecimiento y la prosperidad constantes del movimiento. Cuando una niña se une a una tropa o unidad, las líderes la respaldan para que desarrolle nuevas habilidades y practique su propio liderazgo. Cuando las jóvenes deciden ocupar puestos de liderazgo, las líderes son quienes apoyan sus candidaturas. Este proceso se repite en todos los niveles directivos de la organización. Existe un gran compromiso con las alianzas intergeneracionales en el movimiento de Guías y Guías Scouts, con un 98 por ciento de las miembros encuestadas que creen que las jóvenes deben estar representadas en el liderazgo y que esto no solo beneficia a las jóvenes en sí, sino también al movimiento en general. Sin embargo, a pesar de esta opinión sólida, se determinó que muchas jóvenes luchan por obtener a puestos de liderazgo en todas las estructuras de toma de decisiones.

Durante la 36.ª conferencia mundial de la WAGGS, se aprobó una moción en la que se proponía investigar por qué más mujeres jóvenes no se presentaban para puestos directivos. Se formó un equipo de jóvenes investigadoras (YWRT) que representó a todas las regiones. El objetivo fue realizar la investigación necesaria y hacer recomendaciones para mejorar esta falta de diversidad en todos los niveles directivos. En la investigación se detectaron varias barreras que afrontan las jóvenes, incluidas la falta de conocimiento sobre las oportunidades de puestos encargados de la toma de decisiones (manifestado por el 60 por ciento de las participantes), seguido por el síndrome del impostor (57 por ciento) y la falta de tiempo (57 por ciento). El equipo llegó a la conclusión de que se necesitaban más acciones para garantizar que los puestos de toma de decisiones fueran alcanzables, atractivos y beneficiosos para las jóvenes y para el movimiento de Guías y Guías Scouts.

Un año después de la 36.ª conferencia mundial, cuando se inició esta investigación, el respaldo sostenido del equipo de investigación de mujeres jóvenes dio lugar a la aprobación de una moción que proponía un cupo. De este modo, se obligaba a la junta mundial y a los comités regionales que incluyeran al menos dos miembros de menos de 30 años. El éxito de este proceso liderado por jóvenes puede atribuirse a varios factores. En primer lugar, el compromiso organizacional asumido por la WAGGS de destinar recursos a este proceso liderado por jóvenes y, en segundo lugar, el enfoque de base. El equipo de investigación de mujeres jóvenes logró que participaran mujeres jóvenes y sus líderes de todo el movimiento en cada paso del proceso de investigación. De este modo, fue posible generar un impulso que, al momento de votar las mociones que respaldaban una mayor representación de las jóvenes en puestos de liderazgo, ya había un amplio apoyo y conocimiento de las mociones que se proponían. Si bien impulsar la implementación de estos compromisos es un próximo paso fundamental, el proceso de investigación en sí mismo y los debates que se generaron en el movimiento ya han permitido la participación de más mujeres jóvenes en las juntas nacionales y su representación en la junta mundial.

2. Espacios intergeneracionales para derribar estereotipos y favorecer la sanación

Los espacios intergeneracionales reúnen a distintas generaciones para entablar un diálogo significativo. En estos espacios, es importante que exista el objetivo compartido de cambiar el poder, compartir el aprendizaje y practicar la objetividad. En particular, los espacios informales pueden servir de bases esenciales para establecer un entendimiento mutuo y para identificar áreas de acción compartidas. Cuando estos espacios se generan de manera intencional, pueden ayudar a superar las estructuras desiguales de poder, los estereotipos de edad y de poder, y las ideas equivocadas. En algunos casos, puede ser necesario afrontar los sesgos inherentes de ambas generaciones antes de que pueda establecerse una colaboración significativa. Los espacios intergeneracionales que reconocen la interseccionalidad de las estructuras de poder, incluso basadas en el poscolonialismo, la raza, el género y las capacidades, también son fundamentales para favorecer la sanación, descolonizar el desarrollo y garantizar un enfoque interseccional feminista para abordar las alianzas intergeneracionales significativas.

Tal como explica Rahel de NalaFem, muchos discursos globales prevaecientes han promovido la animosidad entre y a lo largo de generaciones. En África, por ejemplo, hay un discurso frecuente perpetuado que afirma que las generaciones mayores les han fallado a las generaciones más jóvenes. Para abordar esta cuestión, se han creado intencionalmente espacios físicos para que los mayores pudieran compartir sus perspectivas con franqueza, lo cual permite que los activistas jóvenes se conecten con su historia, planteen quejas, y accedan a conocimientos y empatía más profundos.



Círculos de solidaridad – Transform Education y UNGEI

En todo el mundo, más de la mitad de los niños (hasta mil millones de niñas y niños) han sufrido violencia durante el último año; gran parte de esa violencia se da en las escuelas y en sus alrededores.⁴ Como resultado de las normas y actitudes prevalentes en sus sociedades, muchos estudiantes pueden estar condicionados a normalizar instancias de violencia escolar de género como “parte de la vida” o a no expresarse activamente, y pueden no tener un lugar seguro donde contar sus historias y ser escuchados. Los espacios seguros donde se reúnen estudiantes y jóvenes pueden contribuir a crear un sentido de pertenencia, de acción y sanación colectivas.

Los círculos de solidaridad son un espacio o una reunión seguros e informales. En ellos tienen lugar debates valientes, seguros e inclusivos; allí, todos están al mismo nivel. Los círculos de solidaridad son para los estudiantes, los maestros y los miembros de organizaciones que trabajan para crear escuelas seguras. Son espacios para todas las intersecciones de identidades, con valores feministas compartidos relacionados con la igualdad, el respeto, la amabilidad y la acción colectiva.

Durante los 16 días de activismo para terminar con la violencia de género, que tuvieron lugar en 2021, la UNGEI, el Grupo de Trabajo Internacional para poner fin a la violencia escolar por razones de género y Transform Education presentaron la publicación titulada [the Solidarity Circle: A Feminist Facilitator’s Guide to Creating a Safe Space for Young People](#) (en inglés). Esta guía apunta a inspirar y ofrecer orientación a maestros, organizaciones y activistas de todas las edades para reunirse y entablar debates abiertos y honestos sobre feminismo, género, educación y violencia. La guía del facilitador se basa en el poder de la organización, acción y colaboración locales e intergeneracionales, y ubica el bienestar y la solidaridad en el centro del debate.

En el contexto de la violencia de género en la escuela, se ha demostrado que los círculos de solidaridad son espacios poderosos para que los jóvenes que sufren violencia compartan sus experiencias con adultos garantes de derechos. Si bien las respuestas políticas a la violencia de género en la escuela podrían priorizar tradicionalmente los mecanismos de denuncia y la responsabilidad de los agresores, los jóvenes han valorado los diálogos intergeneracionales como un paso importante en su proceso de sanación.



⁴ Hillis, S., et al., Global Prevalence of Past-year Violence Against Children: A Systematic Review and Minimum Estimates. *Pediatrics*, 2016. 137(3): p. e20154079; Devries, K., et al., Who perpetrates violence against children? A systematic analysis of age and sex specific data. *BMJ Pediatrics*, 2018. 2: p. e000180.

3. Diálogo significativo entre generaciones mayores y jóvenes

El diálogo es un paso importante para establecer alianzas, y crear un entorno seguro y propicio es fundamental para entablar un diálogo intergeneracional significativo. Para que los diálogos incluyan diversos antecedentes, pueden diseñarse según las necesidades y preferencias del grupo respecto de la autoexpresión y pueden incluir historias, conversaciones de arte y en círculo, entre otras técnicas. Al crear un espacio donde todos pueden compartir conocimientos, en lugar de recibir asesoría, se reconoce que todas las generaciones pueden aprender de estos intercambios.

Esta fue una lección importante que aprendió la UNGEI durante la pandemia de COVID-19 a principios de 2020. En medio de los cierres de las escuelas y los temores de mayores índices de violencia de género en todo el mundo, la UNGEI respondió las exigencias de redes, organizaciones y activistas feministas jóvenes de base respecto de la falta de representación juvenil en los debates y diálogos sobre políticas en todo el mundo. En el transcurso de un mes, la UNGEI medió **tres diálogos intergeneracionales** con líderes de UNICEF, Plan International, Global Partnership for Education, el gobierno del Reino Unido y activistas feministas jóvenes que representaban comunidades jóvenes desplazadas y afectadas por la crisis y redes feministas lideradas por jóvenes, incluidos Afrika Youth Movement, la Commonwealth Youth Gender & Equality Network (CYGEN) y Transform Education. Los diálogos presentaron un nuevo formato de aprendizaje mutuo e intercambios entre participantes. Al romper la estructura tradicional de un seminario web o panel, que suele separar a los líderes mayores de los jóvenes, los diálogos intergeneracionales incentivaron un intercambio de perspectivas, conocimiento y demandas de acción abierto y auténtico. Desde la perspectiva de las feministas jóvenes y de las participantes mayores, el éxito de los diálogos intergeneracionales dio lugar a que este formato se replicara en instituciones, organizaciones y participantes del sector educativo mundial.

Según esta serie de diálogos intergeneracionales, la UNGEI facilitó la publicación de un resumen de políticas dirigido por jóvenes, titulado **In Solidarity With Girls: Gender and education in crisis** (en inglés). Este resumen, que fue elaborado entre las feministas jóvenes que dirigieron los diálogos, aborda las experiencias educativas de los jóvenes durante la pandemia de COVID-19, programas y activismo para promover la educación de las niñas y la igualdad de género durante la crisis, además de recomendaciones con perspectiva de género en la reapertura de las escuelas. Entre los ejemplos de recomendaciones, pueden mencionarse los siguientes: (1) ofrecer incentivos a las familias en el momento de la reapertura a fin de respaldar a los estudiantes marginados, en particular las niñas, en su regreso a la escuela, y eliminar políticas que discriminan a las madres jóvenes y a las niñas embarazadas; y (2) movilizar y respaldar a las organizaciones y redes dirigidas por jóvenes para organizar campañas de “regreso a clases”, facilitar seminarios para compartir información y concientizar a la comunidad sobre determinadas cuestiones, como pobreza menstrual, matrimonio infantil, embarazo adolescente y demás barreras importantes para la educación de las niñas.

En esta serie y resumen necesario, se destacó la importancia de aliarse con organizaciones juveniles feministas para abordar los problemas en los que trabajan activamente de un modo que vaya más allá de la simple consulta. La participación de las feministas jóvenes en los diálogos sobre la reapertura de escuelas con perspectiva de género dio lugar a un mayor entendimiento, y la consiguiente respuesta, de los problemas que afrontan las niñas y jóvenes afectadas por la pandemia. Las experiencias y recomendaciones de las activistas feministas jóvenes se presentaron, por ejemplo, en la publicación titulada Building back equal: Girls back to school guide (en inglés), un documento de orientación práctica destinada a ministros y profesionales de la educación a fin de garantizar el regreso seguro de las niñas a la escuela después de la pandemia.

“Debemos comprender el valor de los jóvenes porque siempre que haya empatía, habrá más progreso”

Laraib, miembro del equipo de acción de jóvenes de GenU

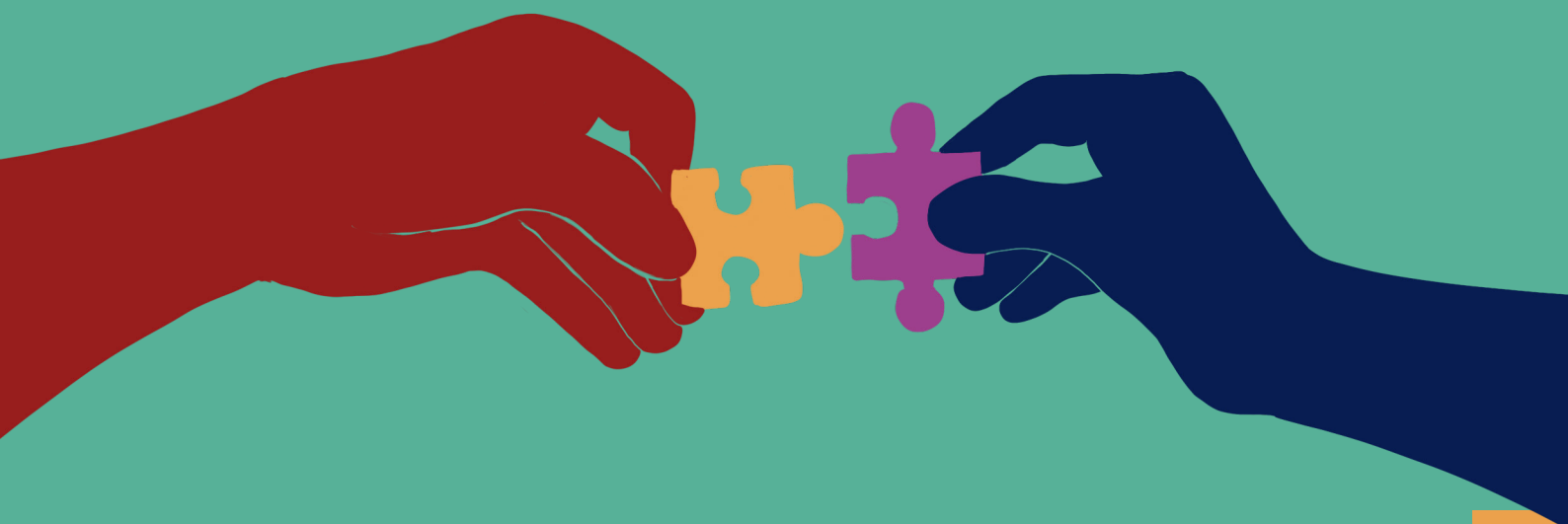


Diálogos intergeneracionales de responsabilidad — NalaFem

Entre sus diez pedidos, el Africa Young Women Beijing+25 Manifiesto exige el coliderazgo intergeneracional con un enfoque en su institucionalización a fin de lograr la participación política total y efectiva de las jóvenes e igualdad de oportunidades de liderazgo en todos los niveles de toma de decisiones. El coliderazgo intergeneracional como práctica debe establecer plataformas sostenibles de diálogo intergeneracional. Estas fortalecen las redes panafricanas de mujeres jóvenes y mayores para el aprendizaje generacional, el intercambio, la orientación, la solidaridad inclusiva y el empoderamiento. Con este principio en mente, NalaFem organizó seis **diálogos intergeneracionales** sobre responsabilidad, entre agosto y septiembre de 2021, en seis países africanos que integran las coaliciones generacionales de acción por la igualdad (Burkina Faso, Kenia, Malawi, Ruanda, Túnez y Sudáfrica).

Los diálogos intergeneracionales sobre responsabilidad convocaron a organizaciones juveniles, a actores de la sociedad civil y a representantes del gobierno para debatir el apoyo de los compromisos asumidos por sus respectivos países en la plataforma de Generación Igualdad. NalaFem respaldó la implementación de comités de la Coalición de Acción para llevar a la práctica estos diálogos, con el objetivo de generar un debate público e incluir los compromisos en los discursos de la agenda de género. NalaFem también asignó fondos a colectivos y organizaciones liderados por jóvenes para que organizaran los diálogos intergeneracionales sobre responsabilidad, a saber: Centre for Socio Economic Transformation (Sudáfrica), For Equality (Malawi), Jssor Youth Organisation (Túnez), Femin-In (Burkina Faso) y Saye Company (Ruanda).

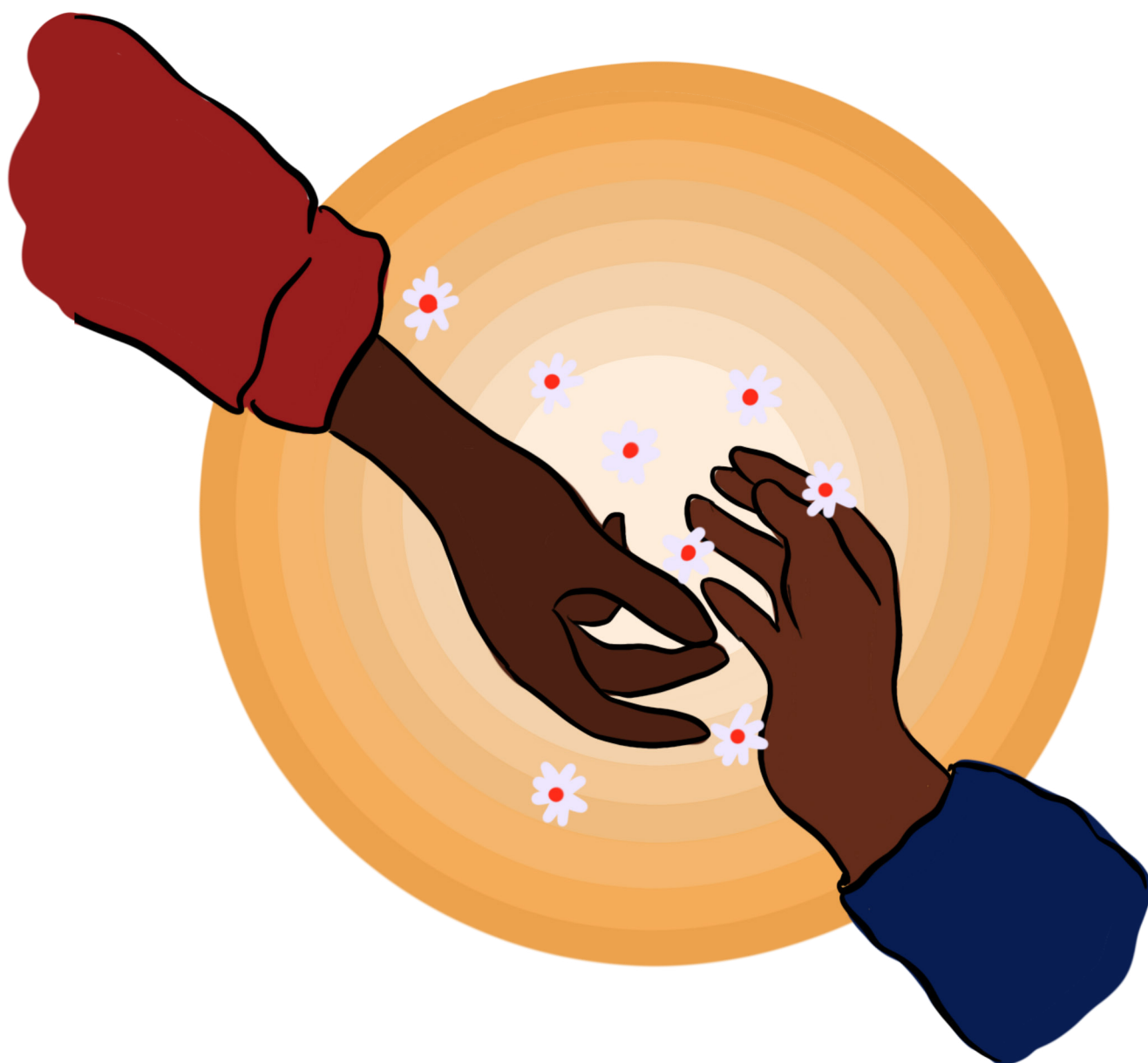
Estos diálogos generaron una mayor conciencia sobre los comités de Coalición de Acción y sobre la importancia y el poder sanador que aporta el diálogo significativo. Las generaciones mayores pudieron compartir sus perspectivas y recorridos, y se empoderó a los jóvenes como los impulsores de los procesos de responsabilidad y defensa. La práctica del diálogo intergeneracional también ha garantizado la participación de las partes interesadas mediante el diseño de una plataforma a partir de la conversación global y la participación nacional. Para ello, se han reunido los comités de Coalición de Acción, los estados miembros africanos, la sociedad civil y los jóvenes.



4. Los espacios deben ser propios y dirigidos de manera conjunta

Es importante destacar que un lugar reservado para los jóvenes en un comité o en una junta no implica necesariamente que habrá una participación juvenil significativa ni un coliderazgo genuino. Allí donde prevalecen las estructuras jerárquicas de toma de decisiones o una cultura de adultismo, puede surgir fácilmente una incorporación selectiva.

Definir con claridad el rol de un joven y articular las responsabilidades compartidas de quienes están en el poder son algunos requisitos importantes. Es fundamental tener la intención de cambiar el poder y abordar de manera consciente las normas o barreras culturales que pueden dificultar el coliderazgo compartido. Un proceso completo de cocreación que tenga el respaldo de los principios de transparencia, responsabilidad y poder compartido puede ayudar a establecer alianzas genuinas entre las generaciones mayores y las más jóvenes.



5. Los recursos deben respaldar el coliderazgo totalmente desarrollado

Las alianzas intergeneracionales significativas implican compartir conocimiento, experiencia y tiempo. Esta solidaridad es la base de una alianza fructífera, pero no puede quedarse ahí. Las organizaciones lideradas por jóvenes, en especial las organizaciones de feministas jóvenes, deben tener el respaldo suficiente de recursos económicos y no económicos si la solidaridad se transforma en acción. Esto cumple varios propósitos: proporcionar fondos a las personas jóvenes indica que sus esfuerzos y aportes se valoran al mismo nivel que los de los socios con quienes trabajan, y sirve para abordar las desigualdades de poder o recursos entre aliados. También puede contribuir al desarrollo de una sociedad civil de jóvenes que prosperan.⁵ Las participaciones y alianzas que cuentan con financiamiento completo permiten que los grupos y movimientos liderados por jóvenes amplíen su llegada y favorezcan la sustentabilidad de sus organizaciones.

Los recursos de las alianzas generacionales pueden variar según la escala del proyecto. Por ejemplo, pequeñas cantidades de fondos para acceder a paquetes de datos, transporte seguro a cibercafés, estipendios para comprar vestimenta profesional o memorandos pueden garantizar los aportes de los jóvenes a los documentos compartidos, o la participación en reuniones y eventos en línea respaldados y sostenibles. **La compensación no económica**, como el acceso a oportunidades de capacitación, también es importante. Para una alianza a gran escala, la organización liderada por jóvenes necesita la oportunidad de compartir su presupuesto para sus proyectos. Esto también puede incluir apoyo no económico, como la capacitación para ampliar las capacidades que responde a las necesidades de las feministas jóvenes, por ejemplo, talleres sobre liderazgo, economía y presupuestos, control y evaluación, etc.⁶

Se recomienda a los socios definir conjuntamente la responsabilidad respecto de los fondos. Es importante que las restricciones o los requisitos del financiamiento no supriman la energía ni la visión de los grupos liderados por jóvenes. El coliderazgo implica que cada socio tiene el mismo derecho a expresarse con respecto a un proyecto. No es de naturaleza transaccional ni selectiva, sino solidario, participativo y recíprocamente enriquecedor. Si el financiamiento se relaciona con condiciones y requisitos complejos, o parece beneficencia, puede reducir las alianzas a intercambios transaccionales y devaluar la colaboración.⁷ A fin de evitarlo, las organizaciones establecidas que se alían con personas jóvenes deben colaborar para establecer expectativas, plazos y metas realistas.

“Somos capaces de liderar juntos [con los mayores], con el empoderamiento suficiente, el espacio y los recursos.” – Rahel, Afresist



⁵ <https://restlessdevelopment.org/2020/07/shifting-the-power-research/>

⁶ Si desea acceder a una lista detallada del financiamiento, lea el documento de consulta previa titulado **“Maximising benefits: A recommended framework for volunteerism and compensation for young people,”** (en inglés), elaborado por Restless Development, Civicus y Amnistía Internacional.

⁷ Si desea obtener más información, consulte el documento titulado **“Resourcing youth-led groups & movements: A reflective playbook for donors and youth organisers,”** (en inglés).

Alianza intergeneracional financiada – UNGEI, Transform Education y Plan International

En 2021, Transform Education estableció su primera alianza financiada con Plan International a fin de presentar una campaña de defensa conjunta llamada “Education Shifts Power”. La alianza tenía como fin abogar por la educación de las niñas, el liderazgo y la justicia climática mediante tres momentos de defensa claves: la cumbre del G7, el reabastecimiento de GPE y la edición 26 de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (COP26). El proceso comenzó con el acercamiento de Plan International a Transform Education a fin de conversar sobre una posible colaboración. Transform Education ha construido una reputación por sus tácticas de defensa valientes y creativas, y sus habilidades de organización feministas con una red que abarca cinco continentes.

Con el apoyo de la UNGEI, Transform Education elaboró una propuesta de presupuesto, en el cual se consideró su tiempo y experiencia, y acordó un conjunto de acuerdos de trabajo feminista. Al principio, negociar la tarifa y los términos de la alianza que resultaran beneficiosos para ambos lados resultó un desafío. Las estructuras y las maneras de trabajar existentes en las organizaciones significaron que establecer una alianza única (con una red informal) no sería una tarea simple. Solo se podía avanzar si se activaban las prácticas corporativas y patriarcales de jerarquía que estaban incorporadas en las organizaciones. Esto reveló que, incluso con las mejores intenciones, la dinámica de poder y las jerarquías de las organizaciones internacionales no gubernamentales y de las agencias de las Naciones Unidas pueden ser difíciles de superar, y suelen necesitarse aliados más experimentados para desafiarlas.

Al final, el centro global de Plan International pudo establecer la alianza y cumplir con las solicitudes de Transform Education. Los aliados sólidos del centro global de Plan International y las oficinas nacionales asociadas fueron fundamentales para el éxito de esta alianza. Mediante una serie de llamadas con el equipo del proyecto (de Transform Education y el centro global de Plan International), se elaboraron conjuntamente los términos de referencias. Estos términos incluyeron los principios de trabajo, las conductas y los valores. Se determinó que los principios feministas, como el respeto mutuo, la escucha y la transparencia, serían fundamentales para el éxito de la alianza. La logística y la administración de una red pequeña liderada por jóvenes significó que el centro global de Plan International tenía que ser flexible y creativo a fin de garantizar que los fondos acordados llegaran a manos de los miembros de Transform Education en forma directa. La cocreación de esta alianza fue un nuevo modelo para todos los participantes involucrados, y la paciencia y la franqueza fueron fundamentales para lograr el éxito.

“La alianza entre Transform Education y Plan International para crear la iniciativa de defensa “Education Shifts Power” fue pionera porque se trató realmente de un proceso de cocreación basado en el respeto mutuo, la transparencia, la responsabilidad y el compromiso de abordar las dinámicas de poder desiguales dentro y a través de la alianza. Los miembros de Transform Education recibieron un pago por su tiempo, energía e ideas, y la alianza se estableció de tal manera que tanto Plan International como Transform Education pudieron aprender y crecer. Plan International, una gran organización internacional no gubernamental, tuvo que controlar su ego organizacional y adoptar enfoques nuevos y desconocidos que, en última instancia, generaron un efecto increíble para pedir que se destinaran fondos a la educación sobre justicia climática transformadora de las relaciones de género.”

*Yona Nestel, directora del Centro de educación de calidad inclusiva,
directora de Defensa y políticas educativas de calidad inclusiva Plan International*

Mediante la alianza, Transform Education y Plan International cocrearon una estrategia de defensa, coorganizaron eventos y participaron en varios diálogos y eventos sobre políticas mundiales. En especial, la alianza escribió el [poema de Education Shifts Power](#) para los líderes del mundo, creó la [declaración dirigida por jóvenes sobre una educación de género transformadora para promover la justicia climática](#) y participó activamente en la COP26.

“Nuestra alianza con Plan International es singular porque se basa en la cocreación de principio a fin. Diseñamos esta iniciativa de defensa de manera colectiva y la definición de nuestras exigencias principales fue un esfuerzo conjunto. Es innovador formar parte de una alianza significativa en lugar de la inclusión selectiva de la juventud. Tener una plataforma y libertad para crear, en lugar de subir a un escenario con notas preparadas de antemano. Estar en un espacio donde todas nuestras ideas tienen el mismo valor. Un espacio que cambia el poder”

Nnenna, coordinadora de proyectos, Transform Education

Esta alianza nos recordó que se pueden establecer alianzas financiadas justas entre distintas generaciones. Existe una norma profundamente arraigada y la expectativa de que las redes lideradas por jóvenes trabajan de forma gratuita. Esto no es sostenible ni justo, y las organizaciones internacionales (incluidos los donantes, las organizaciones internacionales no gubernamentales y las agencias de las Naciones Unidas) tienen el poder de cambiar esta norma.

“Este esfuerzo conjunto sienta un precedente respecto del modo en que Transform Education desea continuar trabajando con organizaciones grandes como Plan Global. Como una red de feministas jóvenes, pudimos aprovechar satisfactoriamente su poder colectivo y no solo colaborar, sino también participar en el aprendizaje conjunto y construimos alianzas sólidas al encarar un nuevo año y otro ciclo de planificación estratégica”

Dennis, miembro de Transform Education

Plan International dio un paso al frente e inició este nuevo proceso, confió en Transform Education, nos trató como iguales y siempre nos preguntó cómo queríamos aliarnos. Desafió las convenciones y, juntos, creamos una nueva normalidad para las alianzas y el coliderazgo intergeneracionales. Transform Education ya no participará en alianzas no pagas y espera inspirar a otras organizaciones dirigidas por jóvenes para que sepan que su tiempo vale, para que valoren su experiencia y conocimiento, y para que exijan un cambio en el poder.

“Esta fue nuestra primera alianza financiada y fue excepcional porque se basó en la cocreación. Nos valoraron, fuimos aliados, nos pidieron opiniones en lugar de recibir indicaciones. Fue un espacio que a todos los efectos cambió el poder. Esta es la norma; debemos seguirla”

Shamah, copresidenta, Transform Education



Conclusión: Los cinco principios básicos de las alianzas intergeneracionales significativas

Todas las alianzas intergeneracionales son distintas. Deben tenerse en cuenta los contextos culturales, geográficos, profesionales y personales cuando se fusionan comunidades. Sin embargo, tal como se demostró en este resumen, existen principios que deben respaldar toda alianza intergeneracional a fin de que sea la más significativa. En primer lugar, a fin de garantizar que se reconozca la participación en el mismo plano que sus contrapartes mayores, los miembros jóvenes de la alianza deben estar representados y respaldados formalmente por los compromisos y recursos institucionales. En segundo lugar, deben crearse espacios seguros donde puedan establecerse debates para derribar los estereotipos y las ideas arraigadas de estructuras de poder. En tercer lugar, debe existir un diálogo constante que incluya historias diversas y preferencias de comunicación. En cuarto lugar, la dirección y los resultados de la alianza deben ser conjuntos en lo que respecta a titularidad y liderazgo. Para que esto ocurra, es importante que las contrapartes mayores ayuden a derribar las barreras culturales o institucionales que podrían impedir el liderazgo juvenil. Por último, los jóvenes deben contar con el respaldo adecuado de recursos económicos y no económicos a fin de poner en práctica la solidaridad. Con estos principios en mente, los posibles aprendizajes, logros e impactos de una alianza intergeneracional significativa son ilimitados.

