

# Toutes Engagées pour la Planète

Programme pour âge moyen (Sud Global)



Food and Agriculture  
Organization of the  
United Nations



ASSOCIATION MONDIALE  
DES GUIDES ET DES  
ECLAIREUSES

# Avant-propos

Partout dans le monde, depuis plus de 100 ans, les guides et les éclaireuses ont quelque chose de très spécial en commun - la promesse des guides et des éclaireuses. Il s'agit d'une promesse en trois parties : développer ses convictions tout en respectant celles des autres, aider les autres et respecter la loi des guides et des éclaireuses. Ce programme est particulièrement important car il nous aide à remplir les trois parties de notre promesse universelle.

Une partie de la loi des guides et des éclaireuses nous dit de respecter et de protéger le monde dans lequel nous vivons, que ce soit sous la forme de "une guide est une amie de tous les animaux" ou '걸스카우트는 자연을 사랑하고 모든 생명체를 존중합니다'. Ensemble, nous promettons d'aider le monde à devenir un foyer sain pour nous et tous les autres êtres vivants. Le programme Toutes Engagées pour la Planète (GLACC) a été créé parce que des guides et des éclaireuses comme vous nous ont dit que le changement climatique était l'une des choses qui vous effrayaient le plus<sup>1</sup>.

Malheureusement, la plupart des informations sur le changement climatique destinées aux jeunes ont été créées pour les jeunes vivant dans les pays du Nord. Le GLACC est différent. Il a été créé en collaboration avec des guides et des éclaireuses du Sud afin de créer un espace courageux pour que toi et tes amis puissiez vous informer sur le changement climatique d'une manière qui vous aide le plus.

En explorant la manière dont le changement climatique affecte vos vies et comment vous pouvez faire face à ces défis, nous vous aiderons à être encore plus confiantes et prêtes à travailler avec d'autres guides et éclaireuses et à inspirer vos communautés à prendre des mesures appropriées sur le changement climatique.

J'espère que vous en apprenez beaucoup sur vous-mêmes en complétant ce programme, ainsi que sur tous les effets du changement climatique qui y sont liés. Et surtout, j'espère que vous vous amusez.

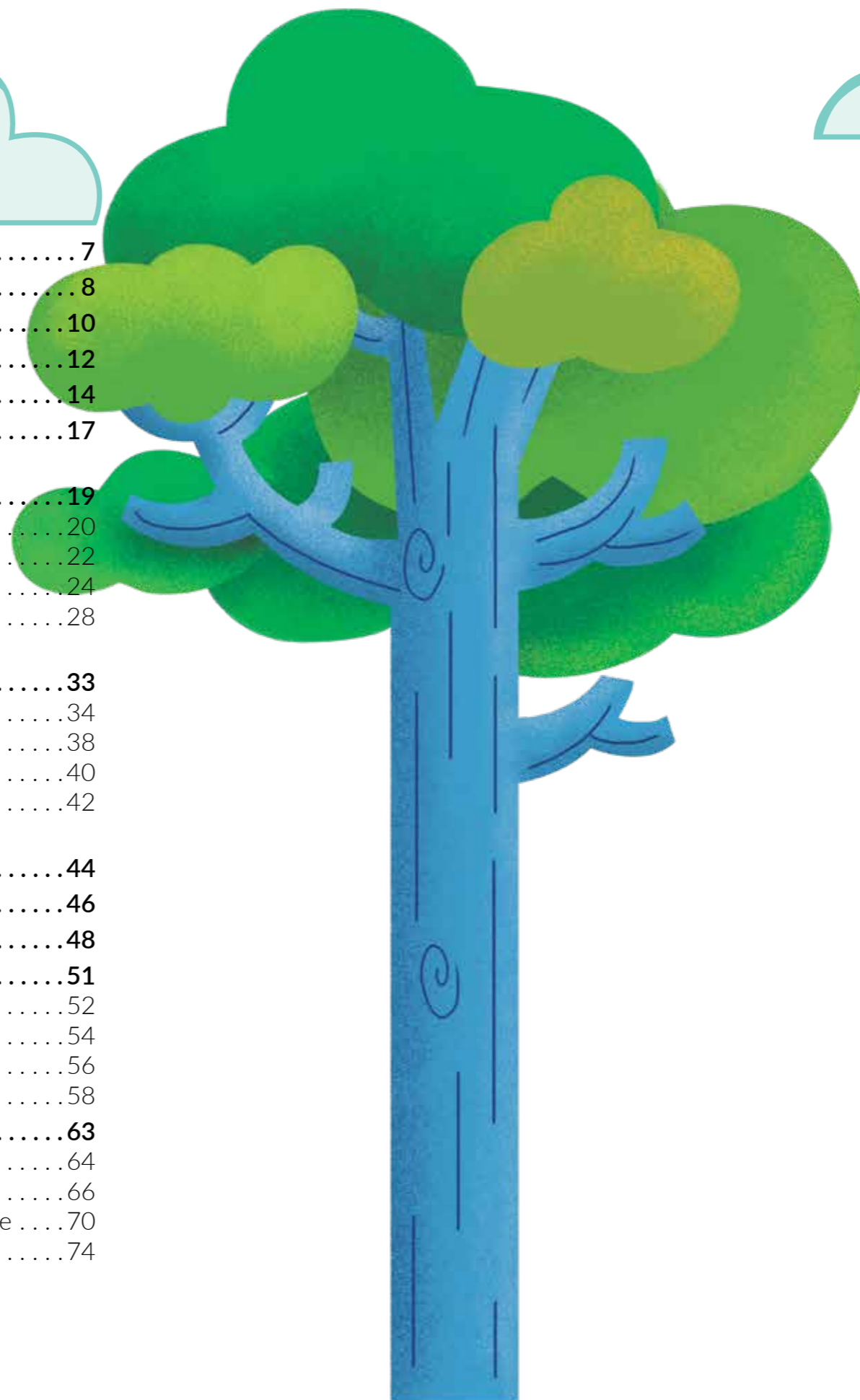
**Candela Gonzalez**

**Présidente du Conseil Mondial de l'Association mondiale des Guides et des Éclaireuses.**

<sup>1</sup>PERSONNEL DU GLACC : Référencement de la recherche "écouter les filles"

# Sommaire

Introduction.....	7
Comment gagner cet insigne ?.....	8
Exemple de programme de 9 semaines .....	10
Tableau des activités .....	12
Sondage d'ouverture .....	14
Étape 1 : Voir plus grand.....	17
L'heure du récit : qu'est-ce que le changement climatique ?.....	19
Zones climatiques.....	20
Promenade d'observation de la nature.....	22
Lien de cause à effet .....	24
Voyage dans l'Atmosphère.....	28
L'heure du récit : Qui est le plus touché par le changement climatique ?.....	33
Morpion.....	34
Alliés ensemble.....	38
Cercle de pouvoir.....	40
Chaîne de compétences.....	42
<b>Plan d'action climatique, partie 1</b> <b>[activité obligatoire]</b> .....	44
Arbre à décisions .....	46
<b>Étape 2 : Explorer les enjeux</b> .....	48
<b>L'heure du récit : La météo</b> .....	51
Catastrophes naturelles : plus un geste! .....	52
Ouragans : Préparation aux catastrophes .....	54
Inondations : Gardez vos pieds au sec .....	56
Feux de forêt : Évasion aventureuse.....	58
<b>L'heure du récit : La faune et la flore</b> .....	63
Plantation d'arbres : déforestation .....	64
Animaux terrestres : Le gecko du jardin .....	66
Modes de vie : Mon alimentation contre notre planète .....	70
Écosystèmes : Le changement des saisons .....	74



<b>L'heure du récit : L'eau</b> .....	77
Accès à l'eau : Compétition pour l'eau .....	78
Hygiène : Collecte des eaux de pluie .....	82
Eau virtuelle : Empreinte hydrique .....	84
Élévation du niveau de la mer : Érosion côtière.....	88
<b>L'heure du récit : Moyens de subsistance</b> .....	93
Emplois : La course à l'emploi .....	94
Érosion des sols : Testeur de sol .....	96
Agriculture : Mon mini-composteur .....	98
Agriculture : Méthodes agricoles.....	100
<b>L'heure du récit : La santé</b> .....	105
Nutrition : Marché .....	106
Hygiène : Station de lavage des mains .....	108
Santé mentale : Méditation dans la nature .....	110
Maladies : Écrasez la moustique .....	114
<b>L'heure du récit : Liberté</b> .....	117
Migration : Son histoire .....	118
Droits de l'homme : Parcours d'obstacles .....	120
Droits de l'homme : Connaissez tes droits.....	124
Conflit : Réaction en chaîne.....	128
<b>Plan d'action climatique, partie 2</b> <b>[activité obligatoire]</b> .....	132
<b>Étape 3 : Se préparer à agir</b> .....	135
<b>L'heure du récit : Comment agir ?</b> .....	137
Bingo pour l'action climatique .....	138
Reportage communautaire.....	140
Four solaire .....	142
Carte des sentiments .....	144
<b>L'heure du récit : Partage tes connaissances</b> .....	147
Message d'empathie.....	148
Conversation en famille .....	150
La promenade écotouristique .....	154
Sceptique climatique .....	156
<b>Plan d'action climatique, Partie 3</b> <b>[activité obligatoire]</b> .....	158
<b>Il est temps de faire la fête</b> .....	160
<b>Sondage de clôture</b> .....	162
Modèle de Plan d'action climatique .....	164
<b>Remerciements</b> .....	166



# Introduction

Le changement climatique représente le plus grand défi de notre génération et une menace grave pour notre avenir. Dans de nombreux pays du monde, **les filles et les jeunes femmes sont touchées de façon disproportionnée par les changements climatiques et la dégradation de l'environnement**. C'est malheureusement parce que, dans la plupart des pays, les filles et les femmes :

- sont plus susceptibles de vivre dans la **pauvreté**
- ont moins accès aux **droits humains de base**
- font **régulièrement face aux violences** qui sont aggravées en périodes difficiles, telles que des catastrophes naturelles.

Même si les filles et les femmes peuvent et jouent bel et bien un rôle essentiel dans la réponse aux dommages causés à l'environnement et au changement climatique, elles sont souvent **exclues des discussions** relatives au changement climatique et leur participation à tous les niveaux décisionnels est limitée. Quand les gens ne sont pas inclus dans des décisions importantes qui les touchent, il est plus difficile pour eux de faire partie des solutions.

Pour aider les filles à comprendre qu'elles peuvent faire partie des solutions et devraient être au centre de l'action climatique, l'Association Mondiale des Guides et Éclaireuses (AMGE) a élaboré cet insigne dans le cadre du programme « Toutes Engagées pour la Planète » (GLACC). Ce programme à insigne a été conçu pour vous préparer aux effets que le changement

Ce programme a été développé avec les conseils techniques et l'aide des Partenaires consultatifs du programme - l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) au travers du partenariat YUNGA. Un grand merci à toute l'équipe de la FAO qui nous a fait part de leurs conseils et expertise pour ce programme.

climatique aura sur vos vies et vous aider à les réduire. En suivant ce programme, nous espérons que vous serez mieux préparées à assumer des postes de leadership au sein de vos communautés et à faire partie de la solution au changement climatique.

## A qui s'adresse ce programme ?

Les activités de ce programme ont été conçues pour les groupes de guides et d'éclaireuses des pays du Sud, afin qu'ils puissent les réaliser avec leurs pairs.

# Comment gagner cet insigne ?

## ETAPE 1 - Voir plus grand

L'étape 1 commence par une enquête d'évaluation initiale, puis se poursuit avec deux thèmes :  
« Qu'est-ce que le changement climatique ? » et « Qui est le plus touché par le changement climatique ? » À ce stade, vous pouvez choisir les activités que vous souhaitez réaliser.  
Cette étape se termine par la première partie de votre plan d'action climatique.

## ETAPE 2 - Explorer les enjeux

Étape 2. Vous aurez le choix entre six sujets répartis en deux thèmes : « Le monde naturel » et « Les personnes ». En choisissant un sujet dans chacun des deux thèmes, vous découvrirez l'impact du changement climatique sur différents environnements.  
Cette étape se terminera par la deuxième partie de votre plan d'action climatique.

## ETAPE 3 - Se préparer à agir

L'étape 3 comporte deux thèmes : « Comment agir » et « Partager les connaissances ». Vous pouvez choisir les activités que vous souhaitez réaliser. Ensuite, vous complétez la troisième et dernière partie de votre plan d'action climatique. Cette étape se termine par l'enquête d'évaluation finale



## COMMENT GAGNER TON INSIGNE TOUTES ENGAGÉES POUR LA PLANÈTE ?

✓ = Nombre d'activités à effectuer

### Sondage d'ouverture

Qu'est-ce que le changement climatique ?

Choisissez deux activités dans ce sujet



Qui est le plus touché par le changement climatique ?

Choisissez deux activités dans ce sujet



Plan d'action climatique, **partie 1**

Effectuez cette activité



### ETAPE 1

Voir plus grand

### Arbre à décisions

Le monde naturel

Choisissez l'un de ces sujets, puis effectuez deux activités

La météo

La faune et la flore

L'eau



Personnes

Choisissez l'un de ces sujets, puis effectuez deux activités

Moyens de subsistance

La santé

Liberté



Plan d'action climatique, **partie 2**

Effectuez cette activité



### ETAPE 2

Explorer les enjeux



### ETAPE 3

Se préparer à agir

Comment agir ?

Choisissez deux activités dans ce sujet



Partage tes connaissances

Choisissez deux activités dans ce sujet



Plan d'action climatique, **partie 3**

Effectuez cette activité



Nombre total d'activités à effectuer = 17

### Faisons la fête + sondage de clôture

#### Le saviez-vous ?

Une fois que vous avez accompli les dix sept activités nécessaires pour obtenir le badge, vous pouvez revenir en arrière et accomplir encore plus d'activités afin d'approfondir vos connaissances sur le changement climatique et prendre encore plus de mesures.



# Exemple de programme de 9 semaines

Ce programme est basé sur une réunion de groupe d'une durée de **90 minutes**.

<b>SEMAINE 1</b>	10 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	10 mins	Jeu
	15 mins	[GLACC] Début du sondage
	45 mins	[GLACC] 1ère activité à partir de « <b>Qu'est-ce que le changement climatique ?</b> »
	20 mins	Chanson/activité de clôture

<b>SEMAINE 2</b>	10 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	40 mins	[GLACC] 2ème activité tirée de « <b>Qu'est-ce que le changement climatique ?</b> »
	30 mins	[GLACC] 1ère activité tirée de « <b>Qui est le plus touché par le changement climatique ?</b> »
	10 mins	Chanson/activité de clôture

<b>SEMAINE 3</b>	10 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	30 mins	[GLACC] 2ème activité tirée de « <b>Qui est le plus touché par le changement climatique ?</b> »
	30 mins	[GLACC] Plan d'action climatique, partie 1
	10 mins	Jeu
	10 mins	Plan d'action climatique, partie 2

<b>SEMAINE 4</b>	10 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	45 mins	[GLACC] 1ère activité tirée d'un thème du <b>monde naturel</b>
	45 mins	[GLACC] 2ème activité tirée d'un thème du <b>monde naturel</b>
	5 mins	Chanson de clôture

<b>SEMAINE 5</b>	15 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	60 mins	[GLACC] 1ère activité tirée d'un sujet du thème « <b>Personnes</b> »
	15 mins	Chanson/activité de clôture

<b>SEMAINE 6</b>	10 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	30 mins	[GLACC] 2ème activité tirée d'un sujet du thème « <b>Personnes</b> »
	30 mins	Plan d'action climatique, partie 2
	30 mins	[GLACC] 1ère activité tirée de « <b>Comment agir</b> »
	10 mins	Chanson/activité de clôture

<b>SEMAINE 7</b>	10 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	40 mins	[GLACC] 2ème activité de « <b>Comment agir</b> »
	30 mins	[GLACC] 1ère activité dans le cadre de « <b>Partager les connaissances</b> »
	10 mins	Chanson/activité de clôture

<b>SEMAINE 8</b>	10 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	10 mins	Chanson/activité
	30 mins	[GLACC] 2ème activité tirée de <b>Partager les connaissances</b>
	30 mins	Plan d'action climatique, partie 3
	10 mins	Chanson/activité de clôture

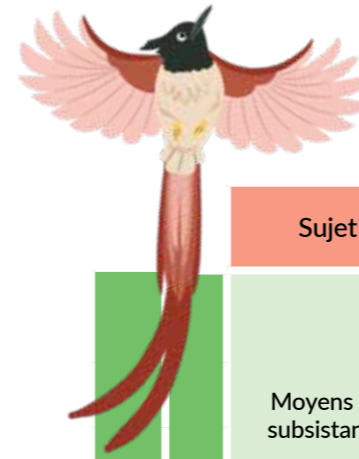
<b>SEMAINE 9</b>	10 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	60 mins	[GLACC] <b>Célébrer</b>
	20 mins	Chanson/activité de clôture



# Tableau des activités

Le choix est au cœur de l'insigne Toutes Engagées pour la Planète. Servez-vous du tableau ci-dessous pour vous aider à choisir les activités à chaque étape. Pour des idées pour comment prendre des décisions de groupe de façon créative, allez sur la page 12 du Guide des Leaders.

	Sujet	Activité	Résumé	Durée (min)	Convient pour en ligne	
Étape 1	Qu'est-ce que le changement climatique ?	Zones climatiques	Pratiquez votre jeu d'actrice avec ce jeu météo amusant	40		
		Promenade d'observation de la nature	Trouvez et observe un lieu naturel dans vos environs	40		
		Lien de cause à effet	Créez une carte des causes et effets du changement climatique	30	✓	
		Voyage dans l'Atmosphère	Jouer à un jeu et écrire une pièce pour comprendre comment fonctionne le changement climatique.	60	✓	
	Qui est le plus touché par le changement climatique ?	Morpion	Faites un jeu d'équipe pour réfléchir à comment le changement climatique vous touche chaque jour	30		
		Alliés ensemble	Faites un jeu de rôle pour découvrir comment des traitements injustes affectent nos vies de tous les jours	40		
		Cercle de pouvoir	Découvrez pourquoi différentes opinions peuvent nous aider à mieux répondre au changement climatique	30		
		Chaîne de compétences	Célébre tes compétences et utilise tes forces pour devenir une héroïne du climat.	30	✓	
		<b>Plan d'action climatique, partie 1 – Complète la première partie de ton plan d'action climatique et choisis tes sujets pour l'étape 2.</b>			30	✓
	Étape 2	La météo	Catastrophes naturelles : plus un geste!	Mimez différentes catastrophes et apprenez à les identifier.	30	
Ouragans : Préparation aux catastrophes			Jouez à un jeu pour comprendre pourquoi les femmes sont plus vulnérables aux catastrophes naturelles	45		
Inondations : Gardez vos pieds au sec			Construisez une structure pour vous préparer à une inondation	30		
Feux de forêt : Évasion aventureuse			Jouez à un jeu de course en incarnant différents animaux locaux qui tentent d'échapper à un feu de forêt.	45		
La faune et la flore		Plantation d'arbres : déforestation	Jouez à un jeu de course actif pour protéger votre forêt de la disparition	40		
		Animaux terrestres : Le gecko du jardin	Construisez une pyramide humaine et explorez l'environnement d'un gecko pour comprendre comment le changement climatique affecte les animaux et les plantes.	40	✓	
		Modes de vie : Mon alimentation contre notre planète	Découvrez comment vos choix alimentaires peuvent transformer les écosystèmes nécessaires à la prospérité des animaux et des plantes.	30		
		Écosystèmes : Le changement des saisons	Le changement des saisons – Dessinez une image pour prédire à quoi pourrait ressembler votre région à l'avenir	40		
L'eau		Accès à l'eau : Concurrence pour l'eau	Utilisez vos talents de négociateur pour comprendre la concurrence et la collaboration en matière d'eau.	45		
		Assainissement : Collecte des eaux de pluie	Construisez un système de collecte des eaux de pluie	30	✓	
		Eau virtuelle : Empreinte hydrique	Jouez à un jeu d'association pour découvrir ce qu'est l'eau virtuelle.	30	✓	
		Élévation du niveau de la mer : Érosion côtière	Jouez à un jeu de construction virtuelle pour comprendre l'érosion côtière	45		



	Sujet	Activité	Résumé	Durée (min)	Convient pour en ligne
Étape 2	Moyens de subsistance	Emplois : La course à l'emploi	Découvrez comment nos revenus (l'argent que nous gagnons) peuvent faciliter ou compliquer la lutte contre le changement climatique.	40	
		Érosion des sols : Testeur de sol	Devenez testeur de sol.	40	✓
		Agriculture : Mon mini-composteur	Transformez vos déchets alimentaires en construisant un mini-composteur	30	✓
		Agriculture : Méthodes agricoles	Créez une chanson pour apprendre aux autres les différentes méthodes agricoles.	30	
	La santé	Nutrition : Marché	Jouez à un jeu en équipe pour collecter des jetons et offrir un repas sain à votre famille.	40	
		Hygiène : Station de lavage des mains	Construisez une station de lavage des mains pour favoriser la gestion de l'hygiène menstruelle.	30	✓
		Santé mentale : Méditation dans la nature	Créez une carte d'idées pour explorer l'impact du changement climatique sur la santé mentale et pratiquez la méditation.	40+	✓
		Maladies : Écrasez la moustique	Découvrez une histoire pour comprendre le lien entre la santé et le changement climatique.	60	
	Liberté	Migration : Son histoire	Créez l'histoire d'une femme qui doit déménager à cause du changement climatique.	30	✓
		Droits humains : Parcours d'obstacles	Jouez à un jeu et découvrez comment le climat et les inégalités entre les sexes affectent votre liberté.	45	
		Droits humains : Connaissez vos droits	Jouez à un jeu pour explorer le lien entre le changement climatique et les droits humains.	40	
		Conflit : Réaction en chaîne	Jouez à un jeu pour explorer l'effet domino du changement climatique et des conflits locaux.	45	
		<b>Plan d'action climatique, partie 2 – Complète la deuxième partie de ton plan d'action climatique et choisis tes sujets pour l'étape 3.</b>			30
Étape 3	Comment agir ?	Bingo pour l'action climatique	Jouez au bingo pour découvrir ce que vous pouvez faire pour protéger la planète.	20	✓
		Reportage communautaire	Promenez-vous dans votre quartier et observez comment le changement climatique modifie votre vie quotidienne.	40	
		Four solaire	Fabriquez votre propre four solaire pour découvrir comment vous pouvez utiliser les énergies renouvelables	40	
		Carte des sentiments	Explorez vos sentiments à l'égard du changement climatique et réfléchissez à votre pouvoir d'agir.	45	
	Partage tes connaissances	Message d'empathie	Mettez-vous à la place des autres et convainquez-les de prendre des mesures en faveur du climat.	30	✓
		Conversation en famille	Jouez à un jeu de rôle pour lancer des conversations sur le changement climatique.	30	
		La promenade écotouristique	Organisez une promenade écotouristique pour vos amis et votre famille.	30	✓
		Sceptique climatique	Utilisez le jeu de rôle pour développer des arguments défendant le changement climatique.	40	
	<b>Plan d'action climatique, partie 3 - Remplis la dernière partie de ton plan d'action climatique.</b>			30	✓
	<b>Faisons la fête</b>			70	✓



# Sondage d'ouverture

## **MATÉRIAUX**

- Papier et crayons.

## **IMPORTANT**

Une fois le sondage terminé, veuillez rassembler les réponses et les transmettre à la personne responsable de l'évaluation au sein de votre organisation.

## **MATÉRIAUX**

Pour cette activité, vous devrez vous assurer que les filles se trouvent dans un espace où elles peuvent entendre les instructions et disposent de suffisamment d'espace pour noter leurs réponses.

## **DURÉE**



15 MINUTES

## **OUI (O), NON (N) OU PLUS OU MOINS (M)**

1. Savez-vous comment vous et votre communauté êtes affectés par le changement climatique ?
2. Seriez-vous capable de parler avec assurance à un ami ou à un proche des différentes façons dont le changement climatique affecte les personnes et les communautés autour de vous ?
3. Pouvez-vous penser au moins trois façons dont les filles et les jeunes femmes sont affectées différemment ou plus gravement par le changement climatique ?
4. Connaissez-vous des moyens d'aider votre communauté à s'adapter à certains problèmes liés au changement climatique ? La communauté peut être constituée des habitants de votre village, de votre école, de votre famille élargie, de votre groupe religieux, etc.
5. Avez-vous déjà lancé ou participé à une initiative sur le changement climatique afin d'aider votre communauté à faire face à ce problème ?
6. Avec les connaissances et les compétences que vous possédez actuellement, vous sentiriez-vous capable de lancer une initiative sur le changement climatique afin d'aider votre communauté ?

## **Activité:**

- Lisez lentement les affirmations ci-dessous au groupe, en les répétant si nécessaire.
- Demandez aux guides et aux éclaireuses d'écrire clairement leurs réponses sur leurs feuilles de papier, afin que vous puissiez rassembler les réponses à la fin.
- Elles doivent écrire le numéro de la question sur leur feuille, suivi de leur réponse (N pour « Non », M pour « Plus ou moins », O pour « Oui »).
- Expliquez que l'enquête étant anonyme, personne n'a besoin d'écrire son nom.





## ÉTAPE 1



## Voir plus grand

Cette étape de l'insigne a été divisée en deux parties pour vous aider à comprendre ce qui cause le changement climatique et comment cela affecte les filles et les femmes. Les activités de

cette étape répondront également aux questions : pourquoi le climat est-il une problématique aussi importante et pourquoi est-ce que tout le monde devrait se sentir concerné ?

### Qu'est-ce que le changement climatique ?

Le **changement climatique** représente l'impact que les humains ont sur le climat (la moyenne des conditions climatiques sur 30 ans ou plus) qui affecte tous les êtres vivants, dont vous. L'activité humaine, en particulier dans les « pays occidentaux », augmente le taux de **gaz à effet de serre** dans les couches entourant notre planète (l'atmosphère). Cela engendre un **réchauffement climatique** qui rend la température moyenne de la Terre plus chaude, et cela cause des conditions météorologiques plus extrêmes et des catastrophes naturelles. Nous pouvons tous et toutes faire quelque chose pour garantir un avenir durable, où nous nous partageons les ressources équitablement sur toute la planète, et nous assurons qu'il en reste assez pour les générations à venir.



Lisez l'histoire de Maria et effectuez deux de ces quatre activités

- **Zones climatiques** – Pratiquez votre jeu d'actrice avec ce jeu météo amusant.
- **Promenade d'observation de la nature** – Trouvez et observez un lieu naturel dans vos environs.
- **Lien de cause à effet** – Créez une carte des causes et effets du changement climatique
- **Voyage dans l'Atmosphère** – Jouer à un jeu et écrire une pièce pour comprendre comment fonctionne le changement climatique.

### Qui est le plus touché par le changement climatique ?

L'inégalité de pouvoir entre les hommes et les femmes se traduit par le fait qu'en moyenne, les femmes sont plus touchées par le changement climatique. Vous avez le pouvoir de réduire le réchauffement climatique et d'influencer votre communauté, les gardiens/gardiennes de la tradition et les décideurs et décideuses politiques à se préparer pour faire face aux effets du changement et les réduire.



Lisez l'histoire de Maria et effectuez deux de ces quatre activités.

- **Morpion** – Faites un jeu d'équipe pour réfléchir à comment le changement climatique vous touche chaque jour.
- **Alliés ensemble** – Faites un jeu de rôle pour découvrir comment des traitements injustes affectent notre vie de tous les jours.
- **Cercle de pouvoir** – Découvrez pourquoi différentes opinions peuvent nous aider à mieux répondre au changement climatique.
- **Chaîne de compétences** – Célébrez vos compétences et utilisez vos points forts pour devenir des héros du climat.

### Plan d'action climatique, partie 1

Remplissez la première partie de votre plan d'action climatique.

A la fin de cette étape, effectuez l'activité **arbre à décisions** pour vous aider à choisir les sujets que vous souhaitez découvrir lors de l'étape 2.





# Qu'est-ce-que le changement climatique?

A cette étape du récit, vous aurez besoin des personnages suivants :

- Narratrice
- Agriculteur 1
- Agricultrice 2

**Narratrice :** Maria était Guide. En tant que Guide, elle est l'amie de tous les animaux, fait toujours de son mieux et fait du bien chaque jour. Elle aime manger des bananes et faire du vélo. Mais ce qu'elle aime le plus, c'est d'explorer de nouveaux endroits, car de nouvelles aventures peuvent arriver à tout moment.

Elle se réveilla un matin et sentit quelque chose de doux dans l'air... ça sentait l'aventure. Après avoir mangé de délicieuses bananes pour le petit-déjeuner, elle dit au revoir à Papa qui était occupé à cuisiner puis sauta sur son vélo pour rendre visite à sa Tante Aisha.

En chemin, elle a vu un groupe d'agriculteurs et agricultrices. Deux d'entre eux étaient en train de se disputer ; alors elle ralentit pour savoir ce qui se passait.

**Agriculteur 1 :** « Ce sol est tellement dur et sec, la saison des pluies aurait dû avoir déjà commencé ! Elle est encore en retard. »

**Agricultrice 2 :** « Aah ! C'est le changement climatique ! Le réchauffement climatique empêche la pluie de tomber... »

**Agriculteur 1 :** « Non ! Il n'y a pas de réchauffement climatique ici, il fait toujours chaud dans notre pays. En plus, le réchauffement climatique, ça ne vient pas plutôt des voitures ? Il n'y a pas assez de voitures ici pour causer un réchauffement climatique. »

**Agriculteur 2 :** « Le réchauffement climatique, c'est partout ! »

**Narratrice :**

*Voyons ce que signifient vraiment le changement climatique et le réchauffement climatique. Effectuez deux activités de cette section, puis lisez la partie suivante de l'histoire.*





## ÉTAPE 1

# Zones climatiques

### RÉSUMÉ

Pratiquez votre jeu d'actrice avec ce jeu météo amusant.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir la différence entre climat et météo.
- Déterminer dans quelle zone climatique tu vis.

### MATÉRIAUX

- Aucun.

### PRÉPARATIFS

Il faut une responsable d'activité pour cette activité.

### DURÉE



40 MINUTES

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### La météo, c'est quoi ? (5 minutes)

1. Imaginez qu'un extraterrestre provenant de la lune vient juste d'atterrir dans votre réunion d'unité. Il regarde le ciel et est très confus.
2. Désignez quelqu'un pour jouer le rôle de l'extraterrestre et essayez de lui expliquer ce qu'est la **météo** sans utiliser le mot 'météo'.
3. A tour de rôle, explique-lui ce que le climat signifie jusqu'à ce que l'"extraterrestre" vous dise qu'elle comprend.



La météo est un événement spécifique, comme une tempête ou une journée chaude, qui se déroule sur quelques heures, jours ou semaines.

## ÉTAPE 2

### Jeu des zones climatiques (20 minutes)

4. Tout le monde doit s'asseoir en cercle.
5. Attribuez à chaque personne une zone climatique à partir de la liste suivante : **polaire, tempérée, tropicale, sèche et continentale. Apprenez-leur l'action correspondante** (voir ci-dessous).
6. Lorsque la responsable appelle une zone climatique, toutes les membres de ce groupe doivent se lever, faire leur action et changer de place les unes avec les autres.
7. Lorsque la responsable dit « changement climatique », changez de place avec la personne à côté de vous. Lorsque vous changez de place, vous changez également de zone climatique.



### Instructions pour la responsable d'activité

- Crie changement climatique après que chaque zone ait été appelée au moins une fois.
- Jouez jusqu'à ce que tu aies crié changement climatique au moins trois fois.

### Actions pour les zones climatiques:

- **Polaire** : *consistent cold temperatures throughout the year.* Rub your hands on your upper arms and pretend you are very cold.
- **Tempéré/doux** : *températures froides constantes tout au long de l'année.* Frotte tes bras avec tes mains et fais comme si tu avais très froid.
- **Tropicale** : *températures annuelles douces.* Promène-toi tranquillement, les mains sur les hanches.
- **Sèche/désert** : *Températures chaudes constantes.* Ventile ton visage avec les mains et fais semblant d'avoir très chaud.
- **Continental** : *étés chauds et hivers froids.* Alterne entre t'éventer le visage avec tes mains et frissonner.



Le changement climatique représente l'impact que les humains ont sur le climat (la moyenne des conditions climatiques sur 30 ans ou plus) qui affecte tous les êtres vivants, dont vous. L'activité humaine, en particulier dans les « pays occidentaux », augmente le taux de gaz à effet de serre dans les couches entourant notre planète (l'atmosphère). Cela engendre un réchauffement climatique qui rend la température moyenne de la Terre plus chaude, et cela cause des conditions météorologiques plus extrêmes et des catastrophes naturelles.

## ÉTAPE 3

### Discuter du jeu (10 minutes)

8. Avez-vous trouvé cela dur de vous rappeler des zones climatiques ? Vous êtes-vous trompées d'action ?
9. Une conséquence du changement climatique est que les climats mondiaux n'agissent plus comme ils le devraient. Les zones tropicales deviennent plus sèches et les zones tempérées deviennent plus irrégulières.
10. Dans quelle zone climatique pensez-vous vivre ? Pouvez-vous penser à un endroit dans le monde qui est dans une zone climatique différente ?
11. Proposez **trois choses** que vous ne pourriez plus faire si la météo habituelle dans votre zone climatique venait à changer.



Le climat est la moyenne des conditions météorologiques à un même endroit sur 30 ans ou plus

## ÉTAPE 4

### Que signifie le climat ? (5 minutes)

12. Désignez une autre personne pour faire l'extraterrestre. Expliquez maintenant quelle est la différence entre le **climat** et la **météo**.
13. A tour de rôle, expliquez ce que le climat signifie jusqu'à ce que l'"extraterrestre" vous dise qu'elle comprend.

### Conseils pour les groupes en ligne

Vérifiez que tout le monde peut participer en utilisant une caméra (comme une webcam ou la caméra de son téléphone ou de sa tablette).





## ÉTAPE 1

# Promenade d'observation de la nature

### RÉSUMÉ

Trouve et observe un lieu naturel dans tes environs.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS

- Explorer un endroit local dans la nature
- Découvrir comment le changement climatique pourrait impacter cet endroit.

### MATÉRIAUX

- Papier et stylos.

### PRÉPARATIFS

Effectuez cette activité à l'extérieur, là où il y a de la verdure ou de la nature. Faites en sorte qu'il y ait assez de place pour que chaque groupe puisse étudier..

Il faut une responsable d'activité pour l'étape 2.

### DURÉE



40 MINUTES

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Explorer les espaces extérieurs (20 minutes)

1. Allez dehors et trouvez un endroit naturel ou sauvage (pas un bâtiment ou un endroit fait par des humains) qui est spécial ou intéressant.
2. Répondez aux questions suivantes et notez vos réponses.
  - Depuis combien de temps cet endroit est-il là d'après vous ?
  - Pourquoi a-t-il cette forme/agencement-là ?
  - Quels sont les bienfaits de cet endroit pour la faune et la flore sauvage locale ?
3. Formez des paires et présentez votre espace naturel à votre partenaire.

### L'EFFET DE SERRE

\* Le soleil produit de la chaleur. Une partie de cette chaleur est réfléchiée par la couche supérieure de la Terre (l'atmosphère) et rebondit dans l'espace. Une partie est piégée dans l'atmosphère et rend la Terre plus chaude et plus confortable pour y vivre (comme les vêtements).

\* L'activité humaine (en particulier industrielle, comme les transports ou la fabrication de produit) a augmenté le taux de gaz à effet de serre dans l'atmosphère (comme porter trop de couches de vêtements). Cela signifie qu'une plus grande partie de la chaleur du soleil se retrouve coincée et que la température normale de la Terre (le climat) est alors plus chaude qu'elle ne le serait naturellement.

## ÉTAPE 2

### Comment le changement climatique affecte-t-il vos environs ? (10 minutes)

#### Instructions pour la responsable d'activité

- Lis la déclaration à voix haute, puis les définitions des causes, mesures d'atténuation et effets ci-dessous. Demande au groupe de trouver ses propres exemples (en se servant de ceux ci-dessous comme idées).
4. L'activité naturelle et humaine libère des **gaz à effet de serre** (voir définition) dans l'atmosphère. Il s'agit du dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>), du méthane, de l'oxyde nitreux et des CFC (chlorofluorocarbures).
  5. **CAUSES. Les actions qui libèrent des gaz spéciaux ou nous empêchent de capturer ces gaz dans l'atmosphère. Exemples :**
    - La déforestation - l'abattage d'arbres qui absorbent le dioxyde de carbone
    - Des volcans qui entrent en éruption et libèrent du dioxyde de carbone
    - Les vaches produisent du méthane lorsqu'elles ont des gaz (pètent)
  6. **MESURES D'ATTÉNUATION. Les changements ou choses que nous pouvons faire pour réduire la quantité de gaz créée ou libérée. Exemples :**
    - Reboisement - la plantation délibérée d'arbres sur des terres autrement nues.
    - Produire moins de viande pour la consommation et manger moins de viande.
    - Arrêter d'enfouir les déchets dans les décharges car ils produisent du méthane lorsqu'ils se décomposent.
  7. **EFFETS. Ce qui se passe à cause du changement climatique et autres activités humaines. Cela continuera à se produire si nous n'atténuons pas les causes. Exemples :**
    - Les animaux perdent leurs maisons lorsque leurs habitats sont détruits pour l'agriculture et par la déforestation.
    - Des conditions météorologiques plus extrêmes, qui peuvent détruire les bâtiments et habitations humaines.
    - La fonte des glaces dans les zones polaires en raison de l'augmentation des températures mondiales provoquant l'élévation du niveau des mers.

## ÉTAPE 3

### Se reconnecter à son environnement local (10 minutes)

8. Réfléchissez à l'impact que le changement climatique pourrait avoir sur l'espace naturel que vous avez choisi.
9. En paire, répondez aux questions suivantes:
  - Quel bienfait cet espace apporte-t-il à la flore (plantes) et à la faune (animaux) ?
  - Quel bienfait cet espace naturel sauvage apporte-t-il aux gens ?
  - Quelles causes du changement climatique peuvent affecter cet espace ?
  - Que puis-je faire pour protéger cet espace ?



### COIN PARTAGE

Ramène quelqu'un avec qui tu vis à ton endroit naturel et parle-lui des causes, mesures d'atténuation et des effets du changement climatique.

### Conseils pour les groupes en ligne

**Étape 1** Demandez à tous les participants de faire une promenade dans la nature avant la réunion, puis de présenter leur lieu à leur binôme dans une salle de discussion.





## ÉTAPE 1

# Lien de cause à effet

### RÉSUMÉ

Découvrez l'effet de serre et créez une carte des causes et effets du changement climatique.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir ce que signifie le changement climatique.
- Découvrir comment l'activité humaine est liée au changement climatique.

### MATÉRIAUX

- Un tas de vêtements larges comme des hauts/pulls/manteaux.
- Un bout de ficelle
- Ciseaux.
- Cartes causes, atténuations et effets du changement climatiques.

### PRÉPARATIFS

Découpe les cartes causes, effets et atténuations du changement climatique.

Il faut une responsable d'activité pour l'étape.

### DURÉE



30 MINUTES

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Serre humaine (20 minutes)

#### Instructions pour la responsable d'activité

1. Désignez une personne pour faire la **serre** et une autre personne pour **mener** l'activité. Le reste du groupe doit s'asseoir par terre en face de la responsable d'activité.
2. La **serre** s'assoit en face de la pile de vêtements.
3. Choisis une **action** que le groupe fera sûrement sans s'en rendre compte, comme se toucher le visage, se toucher les cheveux, s'étirer les bras/jambes,

- secouer la tête, croiser les jambes, rire, dire 'euh'. Dis à la serre uniquement ce que cette action est. Chaque fois que quelqu'un dans le groupe fait cette action, la **serre** doit mettre une autre couche de vêtement.
4. Demande au groupe de te dire toutes les choses naturelles qu'elles ont vues dans la journée (ou quelque chose d'autre pour les distraire)..
5. Lorsque la serre voit quelqu'un faire l'action choisie, elle annonce qu'elle va mettre un vêtement.
6. Demande à la serre comment elle se sent trois-quatre fois au cours de l'activité..
7. Arrête le jeu quand a) il n'y a plus de vêtements, b) la serre ne peut plus enfiler de vêtements supplémentaires ou c) le groupe devine et arrête de faire cette action.

8. Discutez de l'activité :
  - Pouvez-vous deviner ce que vous faites qui contribue à l'effet de serre ?
  - Est-il facile d'arrêter cette action ?
9. Expliquez que « le mode de vie des humains depuis des décennies a des effets négatifs sur la Terre et la réchauffe : c'est ce que nous appelons le changement climatique. Nous ne le savions pas à l'époque, mais maintenant que nous connaissons l'impact de nos actions, nous devons changer notre comportement en conséquence ».

## ÉTAPE 2

### Créez votre carte du changement climatique (10 minutes)

10. Expliquez que « lorsque les gens parlent du changement climatique, ils font référence à l'évolution du climat et de la température de la Terre sur une longue période. Ce changement se produit beaucoup plus rapidement qu'il ne le devrait en raison de l'**activité humaine** ».
11. Lisez **les cartes sur les causes et les effets** du changement climatique. À l'aide de votre **fil et de vos ciseaux**, créez un réseau de causes et d'effets liés entre eux. Plusieurs causes peuvent être associées à un même effet. Voir l'exemple ci-dessous :
 

**Déforestation** → La flore (les plantes) et la faune (les animaux) voient leurs habitats détruits → Conditions météorologiques plus extrêmes
12. Lisez ce qui suit : « **Atténuation du changement climatique** : ce que nous pouvons faire pour arrêter ou réduire les émissions et la création de gaz à effet de serre ».
13. Ajoutez maintenant les **cartes sur l'atténuation** à votre réseau, en reliant chacune d'elles à une **cause**.



### CAUSES DU CHANGEMENT CLIMATIQUE.

Les actions qui libèrent des gaz spéciaux ou nous empêchent de capturer les gaz dans l'atmosphère.

### EFFETS DU CHANGEMENT CLIMATIQUE.

Ce qui se passe à cause du changement climatique et autres activités humaines.



### COIN PARTAGE

Explique l'effet de serre à ta famille. Réfléchis à toutes les mesures que tu pourrais prendre en famille pour combattre le changement climatique. Tu en apprendras plus sur comment combattre le changement climatique à l'étape 3.

### Conseils pour les groupes en ligne

Vérifiez que tout le monde peut se connecter à l'aide d'une caméra (par exemple, une webcam ou la caméra de leur téléphone ou tablette).





ÉTAPE I

# Cartes d'activités

Cause	Mesure d'atténuation	Effet
La déforestation – l'abattage d'arbres qui absorbent le dioxyde de carbone.	Reboisement - la plantation délibérée d'arbres sur des terres autrement nues.	Montée du niveau de la mer.
Cause	Mesure d'atténuation	Effet
Enfouir les déchets dans les décharges qui produisent du méthane lorsqu'ils se décomposent.	Produire moins de viande pour la consommation.	Les habitats de la flore (plantes) et la faune (les animaux) sont détruits.
Cause	Mesure d'atténuation	Effet
Des volcans qui entrent en éruption et libèrent du dioxyde de carbone.	Manger moins de viande.	Des conditions météorologiques plus extrêmes, qui peuvent détruire les bâtiments et habitations humaines.
Cause	Mesure d'atténuation	Effet
Les vaches produisent du méthane lorsqu'elles ont des gaz (pètent).	Utiliser des énergies renouvelables et aucune énergie qui produit le plus de dioxyde de carbone.	Les maisons et bâtiments humains sont détruites.

Cause	Mesure d'atténuation	Effet
La déforestation – l'abattage d'arbres qui absorbent le dioxyde de carbone.	Boisement - la plantation délibérée d'arbres sur des terres autrement nues.	Montée du niveau de la mer.
Cause	Mesure d'atténuation	Effet
Enfouir les déchets dans les décharges qui produisent du méthane lorsqu'ils se décomposent.	Produire moins de viande pour la consommation.	Les habitats de la flore (plantes) et la faune (les animaux) sont détruits.
Cause	Mesure d'atténuation	Effet
Des volcans qui entrent en éruption et libèrent du dioxyde de carbone.	Manger moins de viande.	Des conditions météorologiques plus extrêmes, qui peuvent détruire les bâtiments et habitations humaines.
Cause	Mesure d'atténuation	Effet
Les vaches produisent du méthane lorsqu'elles ont des gaz (pètent).	Utiliser des énergies renouvelables et aucune énergie qui produit le plus de dioxyde de carbone.	Les maisons et bâtiments humains sont détruites.





## ÉTAPE 1

# Voyage dans l'Atmosphère

ADAPTATION RECOMMANDÉE

### RÉSUMÉ

Jouez à un jeu et écrivez une pièce de théâtre pour comprendre comment fonctionne le changement climatique.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS

- Découvrir le réchauffement climatique, le changement climatique et l'effet de serre
- Explorer la différence entre la météo et le climat.

### MATÉRIAUX

- Craie

### PRÉPARATIFS

Imprimez un exemplaire des cartes « Climat contre météo » fournies et mélangez-les.

### DURÉE



60 MINUTES

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Jouez à un jeu d'échauffement (10 minutes)

1. Tracez une ligne droite à la craie sur le sol (vous pouvez également utiliser une ligne imaginaire).
2. Tous les joueurs se placent d'un côté de la ligne. Choisissez une personne qui sera le gardien. Le gardien se place sur la ligne, face aux autres joueurs. Le gardien ne peut se déplacer que le long de la ligne.
3. Le but est pour les joueurs de passer d'un côté de la ligne à l'autre sans être touchés par le gardien.
4. Si le gardien t'attrape, tu rejoins le gardien sur la ligne pour le tour suivant.
5. Tous ceux qui parviennent à traverser retournent à leur position de départ et jouent un autre tour. Jouez jusqu'à ce que tout le monde soit gardien.
6. Jouez deux ou trois tours, avec une personne différente qui commence en tant que gardien.

## ÉTAPE 2

### Compte rendu de l'activité (15 minutes)

7. Quand était-il plus facile de franchir la ligne : lorsqu'il y avait un seul gardien ou plusieurs ?
8. Quel effet cela avait-il chaque fois qu'un nouveau gardien rejoignait le jeu ? Ce jeu montre comment fonctionne l'effet de serre ! Avez-vous déjà entendu parler de l'effet de serre ? Lisez la définition.
9. Pouvez-vous trouver des similitudes entre le jeu auquel nous venons de jouer et l'effet de serre ?
  - La ligne sur laquelle se déplacent les gardiens est comme l'atmosphère (la couche extérieure de la Terre).
  - Les gardiens sont comme les gaz à effet de serre.
  - Les personnes qui tentent de s'échapper sont comme la chaleur du soleil qui tente de s'échapper de l'atmosphère terrestre.
10. Lorsque nous avons plus de gaz à effet de serre, il est plus difficile pour la chaleur du soleil de s'échapper, et donc la Terre se réchauffe.
11. Les humains ont modifié l'effet de serre et maintenant, cela nous nuit ! Savez-vous comment ?
  - Certaines activités humaines, comme l'utilisation d'avions et de voitures ou la fabrication de nouveaux produits, produisent beaucoup de gaz à effet de serre, par exemple du CO<sub>2</sub> (dioxyde de carbone) et du CH<sub>4</sub> (méthane), ainsi que beaucoup d'autres. Plus il y a de gaz à effet de serre dans l'atmosphère, plus l'effet de serre est fort et plus la Terre se réchauffe.



L'effet de serre est le processus qui réchauffe et maintient la Terre au chaud. Voici comment cela fonctionne : le soleil produit de la chaleur. Une partie de cette chaleur est réfléchiée par la couche externe de la Terre (l'atmosphère) et rebondit dans l'espace. Une autre partie est piégée dans l'atmosphère et rend la Terre plus chaude et plus agréable à vivre (comme lorsque l'on porte des vêtements chauds). Sans l'effet de serre, la température moyenne sur Terre serait de -18 °C. Pouvez-vous imaginer à quel point il ferait froid ? Cependant, lorsque trop de chaleur solaire est piégée dans cet effet de serre, on parle alors de réchauffement climatique. Cela fait augmenter la température moyenne

## ÉTAPE 3

### Jouez à un jeu d'association sur la météo et le climat (10 minutes)

12. Nous parlons du réchauffement climatique, mais dans certaines régions, il fait en réalité froid, par exemple dans le sud de l'Amérique du Sud où il neige beaucoup en hiver (parfois même plus qu'auparavant).
13. Cela s'explique par le fait que le réchauffement climatique fait référence à l'augmentation de la température moyenne de la Terre sur une longue période, depuis les années 1880 !
14. Pour comprendre le réchauffement climatique et le changement climatique, nous devons comprendre la différence entre le temps et le climat.
15. Lisez les définitions, puis regardez l'exemple de la carte « météo vs climat ». Créez vos propres cartes avec des faits sur le temps et le climat.
16. Formez deux équipes. Lisez les cartes à haute voix. Le joueur qui devine le plus rapidement s'il s'agit du temps ou du climat marque un point. L'équipe qui a le plus de points à la fin du jeu gagne.

### Conseils pour les groupes en ligne

Étapes 1 et 2 : Remplacez ces étapes par l'activité alternative ci-dessous. Étape 4 : Les groupes préparent leur courte pièce dans des salles de réunion, puis rassemblent tout le monde pour la présenter.



La météo est un événement spécifique, comme une tempête ou une journée chaude, qui se produit pendant quelques heures, quelques jours ou quelques semaines. Lorsque vous regardez par la fenêtre, vous pouvez voir quel temps il fait. Est-il pluvieux, froid ou ensoleillé aujourd'hui ? Le climat ne se résume pas à quelques jours froids ou chauds. Il décrit les conditions météorologiques typiques d'un endroit sur une très longue période supérieure à 30 ans.

## ÉTAPE 4

### Créer une pièce de théâtre (20 minutes) Cartes « Météo contre climat »

17. Par groupes de quatre ou cinq, créez une petite pièce de théâtre pour expliquer le lien entre les mots que nous avons appris aujourd'hui : météo, climat, effet de serre, réchauffement climatique et changement climatique. Revoyez la définition pour vous aider.
18. Dessinez ou écrivez un résumé de votre pièce pour vous souvenir de ce que vous avez appris !



Le changement climatique est l'impact que les humains ont sur le climat (les conditions météorologiques moyennes sur 30 ans ou plus) qui affecte tous les êtres vivants, y compris vous.

Les actions des humains, en particulier dans les « pays occidentaux », augmentent la quantité de gaz à effet de serre dans les couches qui entourent notre planète (l'atmosphère). Cela crée un réchauffement climatique qui rend la température moyenne de la Terre plus chaude et provoque des conditions météorologiques plus extrêmes et des catastrophes naturelles.

### COIN PARTAGE

Parlez à votre famille des mots que vous avez appris aujourd'hui et voyez s'ils connaissent la différence entre la météo et le climat.





ÉTAPE I

# Cartes « Météo contre climat »

**A**

Il pleut aujourd'hui.

**B**

Il fait 20 °C dehors.

**C**

Il y a eu une inondation au Nicaragua mardi.

**D**

L'ouragan Catarina (2004) est le seul ouragan enregistré dans l'histoire de l'Atlantique Sud.

**E**

La vaste étendue de neige épaisse qui recouvre le sol au pôle Nord (calotte glaciaire) fond lentement et disparaît.

**F**

Les hivers au Lesotho sont généralement secs.

**G**

La saison de la mousson s'étendra de juin à septembre en Inde.

**H**

La température moyenne de la Terre a augmenté d'environ 1°C depuis 1880.

## RÉPONSES

### Cartes météo :

- (A) Il pleut aujourd'hui // C'est la météo, car en regardant par la fenêtre, vous pouvez voir ce qui se passe aujourd'hui.
- (B) Il fait 20 °C dehors // C'est la température actuelle là où tu te trouves.
- (C) Il y a eu une inondation au Nicaragua mardi // Il s'agit d'un événement météorologique spécifique qui s'est produit puis a disparu, mais qui ne correspond pas à un phénomène régulier.
- (D) L'ouragan Catarina (2004) est le seul ouragan enregistré dans l'histoire de l'Atlantique Sud // Il s'agit d'un événement météorologique spécifique qui s'est produit puis a cessé, mais qui ne se produit pas régulièrement ni selon un schéma précis.

### Cartes climatiques :

- (E) La grande étendue de neige épaisse qui recouvre le sol au pôle Nord (calotte glaciaire) fond lentement et disparaît // Ce phénomène s'étend sur une longue période et nous ne pouvons l'observer qu'en l'étudiant pendant des années.
- (F) Les hivers au Lesotho sont généralement secs // L'été et les autres saisons sont une succession de conditions météorologiques qui se répètent au fil du temps et qui ont été observées pendant des décennies.
- (G) La saison de la mousson s'étend de juin à septembre en Inde // Les moussons surviennent généralement à cette période dans cette région, chaque année, et nous pouvons les prévoir longtemps à l'avance.
- (H) La température moyenne de la Terre a augmenté d'environ 1 °C depuis 1880 // Il s'agit d'un changement de température à l'échelle mondiale sur plus de 140 ans, et nous ne pouvons pas le constater simplement en regardant par la fenêtre !





## L'heure du récit



ÉTAPE I

# Qui est le plus touché par le changement climatique ?

A cette étape du récit, tu auras besoin des personnages suivants :

- Narratrice
- Agricultrice 3
- Maria
- Cousine Li
- Tante Aisha

**Narratrice :** Les agriculteurs et agricultrices avaient donné beaucoup à réfléchir à Maria. La réalité était que la plupart des agriculteurs de ce pays étaient des femmes, et que le changement climatique rend l'agriculture plus difficile.

**Maria :** « Waouh, je ne le savais pas ! Il y a forcément quelque chose que je puisse faire. Mais je dois d'abord en savoir plus. »

**Narratrice :** ... s'écria Maria. Elle continua son chemin en direction de la maison de sa Tante Aisha et en arrivant, elle vit sa Cousine Li rentrer d'une promenade.

**Maria :** « J'ai tellement de choses à te dire, Li ! Savais-tu que la Terre devient plus chaude et qu'à certains endroits, cela signifie qu'il y aura moins de pluie, et moins de pluie signifie moins de nourriture ! »

**Li :** « Qu'est-ce que tu veux dire Maria ? J'ai de la nourriture et il pleut parfois. »

**Narratrice :** Alors qu'elles discutaient, elles entendirent une jolie chanson et surent que ça ne pouvait qu'être Adéyèmi qui rentrait pour le déjeuner. Alors qu'Adéyèmi prenait le tournant en direction de la maison, elle se joignit à la conversation.

**Tante Aisha :** « Saviez-vous que la plupart des agriculteurs de ce pays sont des femmes ? Quand le secteur agricole est en difficulté, ce sont les premières à en souffrir. Quand la Terre se réchauffe, nous avons tous des ennuis, et ceux qui ont peu en auront encore moins. »

**Narratrice :**  
*Que veut dire tante Aisha ?  
Effectuez deux activités de ce  
sujet pour le découvrir.*





## ÉTAPE 1

# Morpion

### RÉSUMÉ

Faites un jeu d'équipe pour réfléchir à comment le changement climatique vous touche chaque jour.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir comment le changement climatique affecte ta vie.
- Travailler en équipe.

### PRÉPARATIFS

Ce jeu nécessite un arbitre.

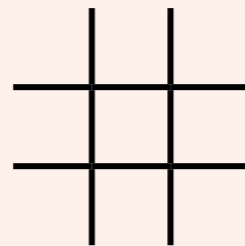
Tracez une grande grille de trois cases sur trois au sol,

en utilisant les moyens dont vous disposez. Vous pouvez utiliser une grande feuille de papier ou même dessiner au sol à la craie. (Voir exemple).

### MATÉRIAUX

- Imprimer les cartes sur les effets du changement climatique.
- 2 jeux de 5 jetons (10 au total).

Chaque jeu de jetons doit être différent. Il peut s'agir de petits objets tels que des boutons, des pièces de monnaie, des cailloux, des coquillages, des perles ou même des haricots.



### DURÉE



30 MINUTES

## Description de l'activité



## ÉTAPE 1

### Réfléchir aux effets du changement climatique (10 minutes)

1. Séparez-vous en **deux équipes** (zéros et croix) et chaque équipe nomme une **cheffe d'équipe**.
2. Donnez une carte à chaque équipe et accordez-leur 30 secondes pour réfléchir à l'impact que le changement climatique (indiqué sur leur carte) aurait sur leur vie ou sur celle d'autres filles de leur communauté.
3. Mélangez les cartes « effets climatiques » (face cachée) et distribuez-en cinq à chaque chef d'équipe. Personne ne doit regarder ses cartes.



## ÉTAPE 2

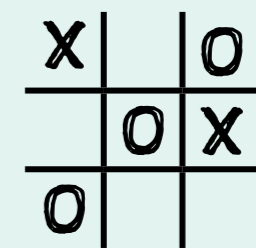
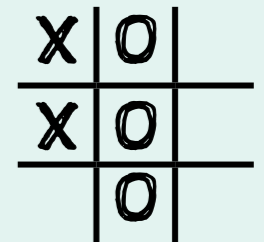
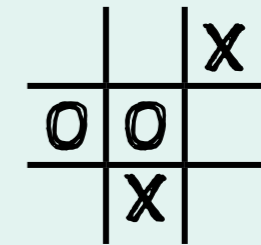
### Jouez à un jeu : soyez la première équipe à former une ligne (20 minutes)

4. Installez votre grille. 5. Expliquez que « le but du jeu est d'être la première équipe à placer trois jetons sur une ligne. (La ligne peut être horizontale, verticale ou diagonale sur la grille) ».
5. Chaque équipe jouera à tour de rôle pour placer ses jetons.
6. Pour placer un jeton, le chef d'une équipe choisit l'un de ses joueurs pour tirer une carte.
7. Le joueur explique ensuite comment l'effet du changement climatique (sur sa carte) aurait un impact sur sa vie ou celle d'autres filles de sa communauté.
8. Le juge doit décider si l'explication est suffisante. Si c'est le cas, le joueur qui a la carte peut placer son jeton n'importe où sur la grille.
9. Répétez les étapes 7 à 9 avec un joueur de l'autre équipe.
10. Placez les jetons à tour de rôle jusqu'à ce qu'une équipe forme une ligne ou que les deux équipes fassent match nul.

### Conseils pour les groupes en ligne

**Étape 2 :** Utilisez un tableau blanc en ligne afin que tout le monde puisse voir le jeu de lignes se dérouler en temps réel.

### Exemples de comment gagner



### COIN PARTAGE

Fais part de ce que tu as appris avec les filles/femmes et les garçons/hommes dans ton entourage. Il est important que les filles sachent pourquoi le changement climatique les affecte plus que les garçons, mais c'est aussi important que les garçons sachent que les filles sont plus touchées pour qu'ils puissent trouver des solutions pour aider !





ÉTAPE I

# Cartes sur les effets du changement climatique

**Climat extrême :** fortes précipitations et tempêtes.

**Eau :** sécheresses plus fréquentes.

**Animaux et plantes :** Arbres/plantes menacés d'extinction.

**Moyens de subsistance :** la dégradation des sols rend l'agriculture plus difficile.

**Santé :** L'insécurité alimentaire aggrave la malnutrition.

**Liberté :** la migration augmente car les gens voyagent pour de meilleures perspectives.

**Climat extrême :** les saisons des pluies sont moins prévisibles (elles ont lieu à différentes périodes de l'année).

**Eau :** élévation du niveau de la mer.

**Animaux et plantes :** les habitations des animaux sont détruites.

**Moyens de subsistance :** La demande d'emplois évolue.

**Santé :** Augmentation du risque de maladies d'origine hydrique.

**Liberté :** La concurrence pour la terre et l'eau s'intensifie, ce qui peut entraîner des conflits.





## ÉTAPE 1

# Alliés ensemble

### RÉSUMÉ

Faites un jeu de rôle pour découvrir comment des traitements injustes affectent nos vies de tous les jours.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir ce que signifie la discrimination.
- Trouver des moyens de soutenir les filles et les femmes qui sont traitées injustement.

### MATÉRIAUX

- Aucun.

### PRÉPARATIFS

Il faut une responsable d'activité qui ne joue pas pour cette activité.

### DURÉE



40 MINUTES

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Créer un mime sur les effets du changement climatique (20 minutes)

1. Divisez-vous en patrouilles. Réfléchissez aux activités déjà effectuées et choisissez un **effet** du changement climatique. Assurez-vous de ne pas avoir toutes choisi le même effet.
2. Les patrouilles ont cinq minutes pour créer un **mime** (des gestes sans faire de bruit) de 30 secondes montrant les effets du changement climatique sur le monde.

### Instructions pour la responsable d'activité

3. Choisis l'ordre dans lequel les patrouilles montrent leurs mimes - le reste du groupe devine l'effet du changement climatique.
4. Choisis un groupe qui ne jouera pas (ne leur dis pas). Remercie tout le monde pour leur participation.



## ÉTAPE 2

### Discussion de groupe (10 minutes)

5. Comment s'est senti le groupe qui n'a pas joué lorsqu'il a été laissé de côté ?
6. Est-ce que quelqu'un l'a remarqué et a essayé d'intervenir ? Si non, donne à ce groupe l'occasion de montrer leur mime.
7. Que ressentiriez-vous si les gens ne remarquaient pas votre contribution ou ne vous laissaient pas participer ?
8. Des **traitements injustes** se produisent tous les jours, en particulier sur les femmes et les filles. Nous pouvons aider en étant des **alliées**, en nous soutenant les unes les autres et en élevant nos voix pour contester cela.

## ÉTAPE 3

### Apprendre à contester (10 minutes)

9. Réfléchissez à des moments où vous estimez avoir été traitées de façon injuste. Est-ce qu'être traitée de cette façon rend cela **plus facile ou plus difficile** pour vous d'agir sur le changement climatique ?
10. Quel effet cela pourrait-il avoir sur vous dans **cinq ou dix ans** ? Comment cela pourrait-il affecter votre capacité à vous occuper du changement climatique ?

**Astuce :** Pensez aux agricultrices dans l'histoire de Maria. Pensez-vous qu'elles sont parfois traitées de façon injuste ? D'après vous, comment est-ce que cela les affecte et leur capacité à s'occuper du changement climatique ?

11. En patrouilles, trouvez des questions et des phrases pour remettre en cause quelqu'un dans votre vie qui vous a traitée injustement (pensez aux personnes détenant l'autorité : parents, enseignants, etc.).
12. Pensez à **trois façons** d'être une **alliée** (soutenir une personne ou un groupe) pour quelqu'un qui a été traité de façon injuste.



La discrimination, c'est quand quelqu'un vous traite différemment, injustement ou moins bien à cause de qui vous êtes et de choses que vous ne pouvez pas changer. Cela peut être lié à l'âge, à un handicap, au sexe, à l'état matrimonial, au lieu de résidence, à la culture ou à l'origine ethnique et même aux moyens financiers.



### Conseils pour les groupes en ligne

**Étape 1 :** Utilisez les salles de réunion pour donner à chaque patrouille un espace où travailler sur ses mimes.





## ÉTAPE 1

# Cercle de pouvoir

### RÉSUMÉ

Découvre pourquoi différentes opinions peuvent nous aider à mieux répondre au changement climatique.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Réfléchir à tes propres **a priori** (opinions et sentiments).
- Examiner pourquoi les femmes et les filles devraient être incluses dans la réponse au changement climatique.

### MATÉRIAUX

- Papier brouillon.
- Stylos ou crayons.

### PRÉPARATIFS

Aucun.

### DURÉE



30 MINUTES

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Choisir ses 10 Puissant.e.s (5 minutes)

1. La responsable lit les déclarations suivantes et demande à tout le monde d'écrire la première personne qui leur vient à l'esprit pour **chacune** des déclarations (ne les influence pas !) La personne que chacune écrit **ne doit pas être un membre de sa famille ou un autre membre du groupe.**
  - a. cette personne est un ou une **leader**
  - b. cette personne est très **forte**
  - c. cette personne est extrêmement **intelligente**
  - d. cette personne est très **charmante**
  - e. cette personne doit prendre beaucoup de **décisions** importantes
  - f. cette personne a beaucoup **d'influence** et les gens suivent ses instructions
  - g. la personne la plus **respectée** que je connaisse
  - h. la personne la plus **puissante** qui me vient à l'esprit
  - i. la personne la **plus riche**
2. La responsable énonce quatre caractéristiques de diversité comme **le genre, l'âge, la race, la religion ou l'appartenance ethnique l'une après l'autre.** Chacune met une croix à côté des personnes sur sa liste avec qui elle partage cette caractéristique. Par exemple, si la personne dirigeant l'activité dit "genre", cochez les personnes sur votre liste qui s'identifient au même genre que vous. Répéter pour chaque caractéristique.

## ÉTAPE 2

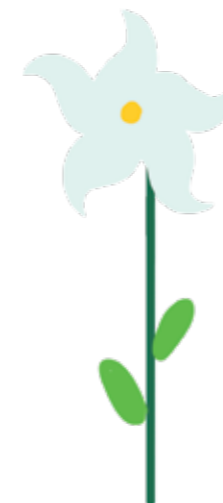
### Discussion de groupe (10 minutes)

3. Combien de caractéristiques **partagez-vous** avec les personnes sur vos listes ?
4. Qu'est-ce que les personnes sur vos listes ont en **commun** ?
5. Beaucoup de gens au pouvoir chargés de prendre des décisions à propos du changement climatique partagent plusieurs choses en commun entre eux/elles mais pas avec la communauté en général ; cela leur rend la tâche plus difficile de prendre en compte les expériences et points de vue d'autres personnes.

## ÉTAPE 3

### Réfléchir à l'impact (10 minutes)

6. Selon toi, que se passerait-il si **personne comme** vous n'était impliqué dans les prises de décisions liées au changement climatique ? Comment cela vous affecterait-il vous-mêmes et les gens comme vous :
  - dans votre communauté locale ?
  - dans votre ville ?
  - dans votre pays ?
  - dans le monde ?



## ÉTAPE 4

### Le changement climatique et vous (5 minutes)

7. Nous savons que le changement climatique nous touche dans notre vie de tous les jours, et touche les filles encore plus. Réfléchis en quoi le changement climatique **affecte ta vie.** Que faudrait-il faire à ce sujet ?
8. Imaginez que plus de femmes (dans votre communauté locale, votre ville, pays, dans le monde) sont plus impliquées dans la prise de décisions sur comment faire face à ce problème. Pensez-vous que la réponse serait différente ? Pourquoi ? Comment ?

### COIN PARTAGE

Discute avec les femmes de ta famille de pourquoi il est important qu'elles s'impliquent dans la réponse au changement climatique. Si plus de femmes s'impliquent, les gens au pouvoir seront obligés de les écouter !

### Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.





## ÉTAPE 1

# Chaîne de compétences

### RÉSUMÉ

Celebre tes talents et utilise tes points forts pour devenir une héroïne du climat.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Réfléchir à tes compétences uniques.
- Voir comment le changement climatique peut affecter les filles.

### MATÉRIAUX

- Papier et stylos

### DURÉE



30 MINUTES

### PRÉPARATIFS

Cette activité est idéale pour les groupes qui manquent de confiance en eux ou qui se sentent limités par les inégalités entre les sexes..

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Célébrez votre féminité (10 minutes)

1. En tant que **filles**, t'a-t-on déjà dit que tu ne pouvais pas faire certaines choses ou être d'une certaine manière ?
2. Chez les Guides et les Éclaireuses, nous pensons que **chaque fille** devrait pouvoir être elle-même, apprendre de nouvelles choses et faire ce qu'elle veut, tant qu'elle respecte sa promesse ! Aujourd'hui, tu vas découvrir tout ce que les filles peuvent être et comment cela peut aider à protéger la Terre.
3. Commencez le jeu : une personne dit son **nom** et **deux choses qu'elle aime** chez elle (pas son apparence physique). Par exemple : « Je m'appelle Bupe, je sais grimper aux arbres et je suis une bonne amie. »
4. Toutes celles qui aiment l'une des mêmes choses chez elles courent pour prendre la main de Bupe. La première personne à l'atteindre dit son nom, répète la chose qu'elles ont en commun, puis ajoute une nouvelle chose à propos d'elle-même. Par exemple : « Je m'appelle Marie, je suis aussi une bonne amie et je suis curieuse. »
5. Continuez jusqu'à ce que tout le monde ait participé et se soit mis en ligne.
6. Prenez un moment pour célébrer votre force en tant que groupe de filles dotées de tant de qualités extraordinaires !

## ÉTAPE 4

### Deviens une héroïne du climat (10 minutes)

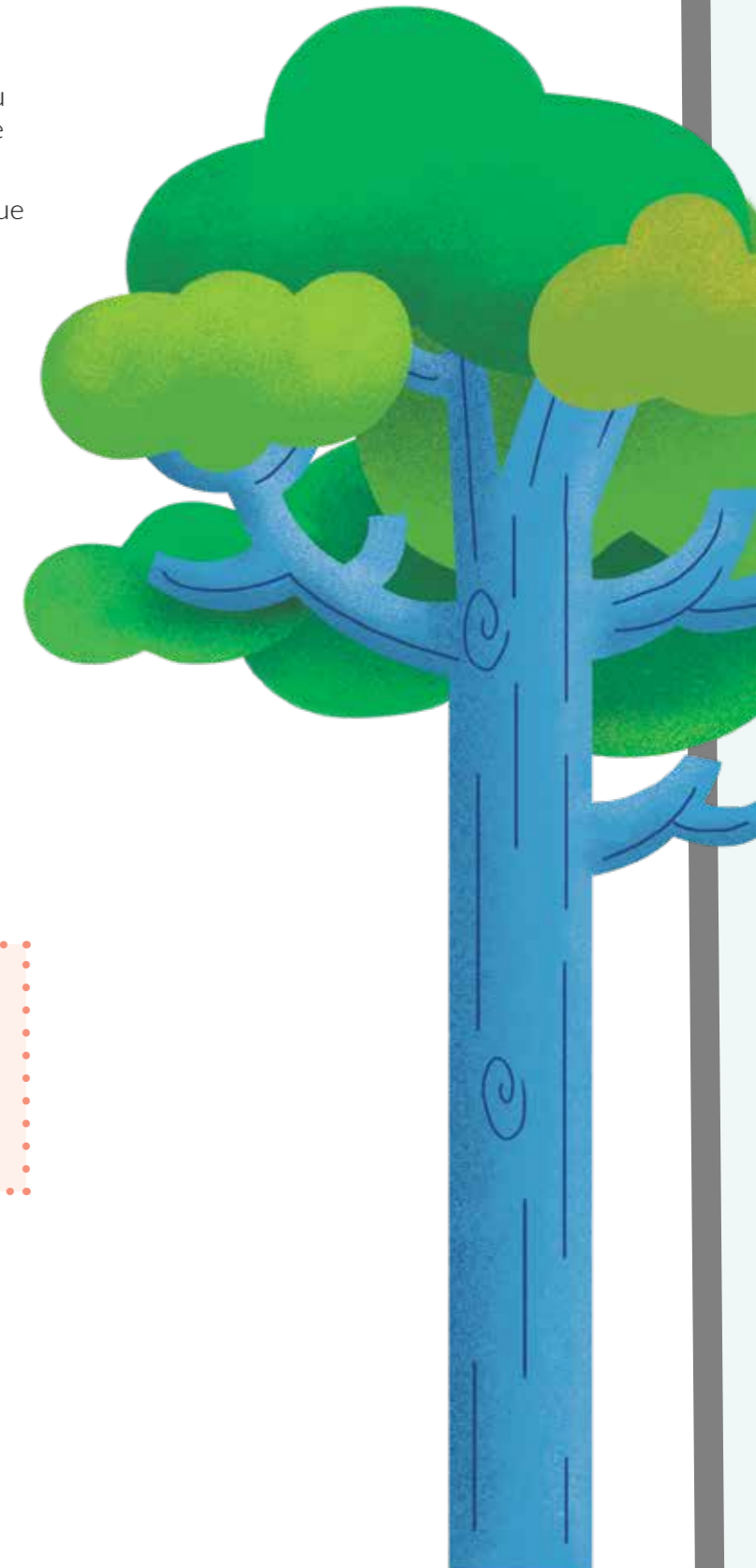
7. Réfléchissez aux deux choses que vous avez partagées avec tout le monde. Comment et quand ces qualités sont-elles utiles dans la vie ?
8. Comment tu peux les utiliser pour aider à protéger la Terre ? Par exemple, ta curiosité pourrait t'aider à découvrir comment protéger les animaux, ou être un bon ami signifie que tu peux les aider à en apprendre davantage sur le changement climatique.
9. Sur une feuille de papier, dessine les choses que tu peux faire pour aider à protéger la planète grâce à tes points forts.

### COIN PARTAGE

Si tu as parfois l'impression que tu ne peux pas faire ce que tu veux parce que tu es une fille, prépare un message simple pour l'expliquer à ta famille. Puis montre-leur ton dessin pour leur expliquer comment tu peux utiliser tes qualités uniques pour protéger la planète !

### Conseils pour les groupes en ligne

Élève ta main à l'écran au lieu de te précipiter pour prendre la main de quelqu'un. La première personne à lever la main gagne et partage ensuite jusqu'à ce que tout le monde ait eu son tour.





ÉTAPE 1

# Plan d'action climatique, partie 1

\*Obligatoire

## RÉSUMÉ

Remplis la première partie de ton plan d'action climatique et choisis tes sujets pour l'étape 2.

## DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Revoir ce que tu as appris sur le changement climatique.
- Écrire une définition du changement climatique.

## MATÉRIAUX

- Une copie du **plan d'action climatique** (idéalement une par personne).
- Crayons à papier.

## DURÉE



30 MINUTES

## PRÉPARATIFS

Tu peux relire les histoires de Maria et les informations sur la page de couverture de l'étape 1 avant de commencer cette activité pour te rappeler des informations principales.

## Description de l'activité

### ÉTAPE 1

#### Qu'est-ce que le changement climatique pour vous ?

1. Imaginez qu'une nouvelle Guide vient juste d'arriver à votre réunion. Elle a raté toutes les activités que vous avez effectuées sur le changement climatique. C'est à vous de lui expliquer ce qu'est le changement climatique.
2. En patrouilles, écrivez **une phrase** pour expliquer ce qu'est le changement climatique. Écrivez votre réponse dans la **partie 1** de votre plan d'action climatique..
3. Comment lui expliquerez-vous que ces changements sont souvent **bien pires pour les filles et les femmes ?** Ajoutez votre réponse dans la **partie 1** de votre plan d'action climatique.

#### Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.

### ÉTAPE 2

#### Remplir l'arbre à décisions

4. Il est temps de choisir les **deux sujets** que vous explorerez dans l'étape 2.
5. Lisez les questions sur **l'arbre à décisions, en proposant les deux options** pour chaque question. Le côté gauche de la salle représente l'option 1, et le côté droit l'option 2.
6. Après chaque question, courez du côté de la salle pour lequel vous voulez voter. Le coin avec le plus de gens l'emporte.
7. Comptez pour voir quelles options reçoivent le plus de votes puis passez à la question suivante.
8. Une fois que vous avez répondu à toutes les questions, vous aurez les deux sujets passionnants que vous découvrirez à l'étape 2.



# Arbre à décisions



ÉTAPE 1

Quels sujets devriez-vous choisir pour l'étape 2 ?  
Avancez sur l'arbre à décisions en répondant aux questions de chaque colonne.

Ces sujets sont des recommandations, mais vous pouvez choisir des sujets différents si vous le souhaitez.

DÉPART:  
Où habites-tu ?

Q2 Est-ce que du mauvais temps peut t'empêcher d'aller faire les courses, d'aller à l'école ou à l'hôpital ?

Q3 Est-il facile de trouver de l'eau quand tu en as besoin ?

Q4 Fais-tu pousser certains de tes aliments ?

Recommandations de sujets

J'habite dans une zone urbaine

J'habite dans une zone rurale

Oui, cela a un gros impact sur ma vie

Non, ça a peu ou aucun impact sur ma vie

Très facile

Pas très facile

Pas très facile

Très facile

Oui, cela a un gros impact sur ma vie

Non, ça a peu ou aucun impact sur ma vie

Très facile

Pas très facile

Très facile

Pas très facile

Oui, ma famille fait pousser certains de nos aliments

Non, ma famille ne fait rien pousser

Non, ma famille ne fait rien pousser

Oui, ma famille fait pousser certains de nos aliments

Non, ma famille ne fait rien pousser

Oui, ma famille fait pousser certains de nos aliments

Non, ma famille ne fait rien pousser

Oui, ma famille fait pousser certains de nos aliments

Non, ma famille ne fait rien pousser

Oui, ma famille fait pousser certains de nos aliments

Non, ma famille ne fait rien pousser

Non, ma famille ne fait rien pousser

Oui, ma famille fait pousser certains de nos aliments

La météo  
Moyens de subsistance

La météo  
La santé

La météo  
La santé

L'eau  
Moyens de subsistance

La faune et la flore  
Moyens de subsistance

La faune et la flore  
La santé

La météo  
Moyens de subsistance

La météo  
La santé

L'eau  
Moyens de subsistance

La faune et la flore  
Moyens de subsistance

La faune et la flore  
La santé

L'eau  
Liberté

## ÉTAPE 2



# Explorer les enjeux

Cette étape de l'insigne est une question de choix. Choisissez un sujet de chaque thème (le monde naturel et les personnes) pour découvrir l'impact du changement climatique sur le monde naturel et sur les personnes. Ces activités vous aideront également à commencer à agir pour vous

préparer aux conséquences du changement climatique et réduire votre impact sur l'environnement.

Si vous n'êtes pas sûres de quels sujets choisir, vous pouvez vous servir de l'arbre à décisions à la fin de l'étape 1 pour vous aider.

## L'impact du changement climatique sur le MONDE NATUREL



Lisez l'histoire de Maria et effectuez deux activités du sujet que vous avez choisi.

### La météo

Le changement climatique provoque des conditions météorologiques plus extrêmes et des catastrophes naturelles.

Des conditions météorologiques extrêmes peuvent être fatales pour les plantes, les animaux et les gens. Elles peuvent aussi causer des destructions, des déplacements, et accroître la pauvreté. En moyenne, cela touche plus les femmes et les filles.

- **Catastrophes naturelles : plus un geste!** – Mimez différentes catastrophes et apprenez à les identifier.
- **Ouragans : Préparation aux catastrophes** – Jouez à un jeu pour comprendre pourquoi les femmes sont plus vulnérables aux catastrophes naturelles.
- **Inondations : Gardez vos pieds au sec** – Construisez une structure pour vous préparer à une inondation.
- **Feux de forêt : Évasion aventureuse** – Jouez à un jeu de course en incarnant différents animaux locaux qui tentent d'échapper à un feu de forêt.

### La faune et la flore

Protéger les habitats naturels peut sauver les maisons de beaucoup d'animaux et réduire les gaz nocifs qui rendent notre Terre plus chaude. Un **écosystème** équilibré nous donne de l'air pur, de l'eau, de la nourriture et des emplois plus stables.

- **Plantation d'arbres : déforestation** – Jouez à un jeu de course actif pour protéger votre forêt de la disparition.
- **Animaux terrestres : Le gecko du jardin** – Construisez une pyramide humaine et explorez l'environnement d'un gecko pour comprendre comment le changement climatique affecte les animaux et les plantes.
- **Modes de vie : Mon alimentation contre notre planète** – Découvrez comment vos choix alimentaires peuvent transformer les écosystèmes nécessaires à la prospérité des animaux et des plantes.
- **Écosystèmes : Le changement des saisons** – Le changement des saisons – Dessinez une image pour prédire à quoi pourrait ressembler votre région à l'avenir.

## L'eau

Le réchauffement climatique provoque des inondations et des sécheresses. Cela rend plus difficile d'obtenir de l'eau propre et potable. Tous les êtres vivants ont besoin d'eau pour survivre, donc quand il est plus difficile de trouver de l'eau, tout se retrouve en danger.

- **Accès à l'eau : Concurrence pour l'eau** – Utilisez vos talents de négociateur pour comprendre la concurrence et la collaboration en matière d'eau.
- **Assainissement : Collecte des eaux de pluie** – Construisez un système de collecte des eaux de pluie.
- **Eau virtuelle : Empreinte hydrique** – Jouez à un jeu d'association pour découvrir ce qu'est l'eau virtuelle.
- **Élévation du niveau de la mer : Érosion côtière** – Jouez à un jeu de construction virtuel pour comprendre l'érosion côtière.

## L'impact du changement climatique sur les PERSONNES



Lisez l'histoire de Maria et effectuez deux activités du sujet que vous avez choisi.

### Moyens de subsistance

Le changement climatique met en danger l'alimentation, les sources d'eau et les emplois des gens. Cela augmente la **pauvreté**, en particulier chez les groupes vulnérables comme les femmes et les filles.

- **Emplois : La course à l'emploi** – Découvrez comment nos revenus (l'argent que nous gagnons) peuvent faciliter ou compliquer la lutte contre le changement climatique.
- **Érosion des sols : Testeur de sol** – Devenez testeur de sol.
- **Agriculture : Mon mini-composteur** – Transformez vos déchets alimentaires en construisant un mini-composteur.

- **Agriculture : Méthodes agricoles** – Créez une chanson pour enseigner aux autres les différentes méthodes agricoles.

## La santé

Les conditions météorologiques extrêmes augmentent le risque de maladie comme la malaria et le choléra. Le manque d'accès à de l'eau salubre augmente la malnutrition et rend l'hygiène menstruelle compliquée.

- **Nutrition : Marché** – Jouez à un jeu en équipe pour collecter des jetons et offrir un repas sain à votre famille.
- **Hygiène : Station de lavage des mains** – Construisez une station de lavage des mains pour favoriser la gestion de l'hygiène menstruelle.
- **Santé mentale : Méditation dans la nature** – Créez une carte d'idées pour explorer l'impact du changement climatique sur la santé mentale et pratiquez la méditation.
- **Maladies : Écrasez la moustique** – Décodez une histoire pour comprendre le lien entre la santé et le changement climatique.

## Liberté

Le changement climatique restreint les libertés des gens. Il touche particulièrement les femmes et les filles, qui pourraient être forcées de suivre une voie qu'elles n'ont pas choisie.

- **Migration : Son histoire** – Créez l'histoire d'une femme qui doit déménager à cause du changement climatique.
- **Droits humains : Parcours d'obstacles** – Jouez à un jeu et découvrez comment le climat et les inégalités entre les sexes affectent votre liberté.
- **Droits humains : Connaissez vos droits** – Jouez à un jeu pour explorer le lien entre le changement climatique et les droits humains.
- **Conflit : Réaction en chaîne** – Jouez à un jeu pour explorer l'effet domino du changement climatique et des conflits locaux.





ÉTAPE 2

## L'heure du récit

# La météo

A cette étape du récit, vous aurez besoin des personnages suivants :

- Narratrice
- Tante Aisha
- Maria

**Narratrice :** Adéyèmi était l'une des personnes les plus intelligentes que Maria connaissait. Elle était médecin et peu importe la difficulté du défi, elle envisageait les options, regardait du côté positif et faisait de son mieux.

**Maria :** « Maman dit que quand elle était une petite Guide, en cette période de l'année il faisait bon et il pleuvait, mais maintenant il fait trop chaud et trop sec. Je me demande pourquoi ! »

**Tante Aisha :** « Ce que dit ta mère est vrai, ma chérie. Le changement climatique provoque des conditions météorologiques extrêmes comme des canicules et des vagues de froid et des périodes sans pluie ou avec trop de pluie (sécheresses et inondations). Une autre conséquence du changement climatique est qu'il y a plus de catastrophes naturelles comme les tempêtes, les ouragans et les feux de forêt. ».

**Maria :** « Si le changement climatique est si dangereux, pourquoi est-ce qu'on n'en entend pas plus parler ? Et pourquoi ne puis-je pas en voir les effets tous les jours ? »

**Tante Aisha :** « Viens par ici et regarde mon potager. »

**Narratrice :** Elles marchèrent toutes deux vers le petit potager sur le côté de la maison. Il était plein de gombo, de tomates et d'autres légumes délicieux.

**Tante Aisha :** « Chaque année, il devient de plus en plus difficile de faire pousser mes légumes, à cause de l'érosion du sol causée par les tempêtes et les sécheresses fréquentes. Ces types de conditions météorologiques extrêmes sont normales, mais le changement climatique les rend **plus courantes et plus extrêmes**. »

**Maria :** « Waouh, je ne savais pas que la météo pouvait avoir un effet sur notre nourriture de tant de façons. »

**Narratrice :**  
Effectuez deux activités de ce sujet pour en savoir plus sur les conditions météorologiques extrêmes et ce que vous pouvez faire pour vous protéger.





## ÉTAPE 2

# Catastrophes naturelles : plus un geste!

### RÉSUMÉ

Mimez différents désastres pour apprendre à les reconnaître.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Apprendre à reconnaître différents types de catastrophes naturelles.
- Découvrir les catastrophes naturelles communes dans ta région.

### MATÉRIAUX

- Aucun.

### PRÉPARATIFS

Aucun.

### DURÉE



30 MINUTES

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Définition de catastrophes naturelles (5 minutes)

1. Savez-vous ce que sont les catastrophes naturelles ? Trouvez une définition ensemble.
2. Avez-vous déjà entendu parler de catastrophes naturelles se produisant dans votre pays ?



**LES CATASTROPHES NATURELLES** sont des événements naturels meurtriers qui causent aussi des dommages matériels, économiques et écologiques importants. Leur impact perturbe le fonctionnement des communautés et des sociétés. Cela inclut des ouragans, tornades et tempêtes tropicales, des inondations et glissements de terrain, des feux de forêt ou des tempêtes de verglas.

## ÉTAPE 2

### Représenter les catastrophes naturelles avec vos corps (15 minutes)

#### Instructions pour la responsable d'activité

3. Forme des équipes de quatre à cinq joueuses.
  4. Appelle différents types de catastrophes naturelles en te servant de la liste ci-dessous, puis donne au groupe 10 secondes pour représenter cette catastrophe en utilisant uniquement leurs **corps** - compte à rebours à partir de 10. Quand tu arrives à zéro, crie "Stop !"
- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| a. Tornade        | f. Cyclone            |
| b. Feu de forêt   | g. Canicule           |
| c. Inondation     | h. Ouragan            |
| d. Vague de froid | i. Glissement terrain |
| e. Sécheresse     | j. Blizzard           |
5. Laisse quelques secondes aux équipes pour regarder ce que les autres font. Continue à maintenir le rythme et assure-toi que tout le monde participe et s'amuse !

## ÉTAPE 3

### Compte-rendu du jeu (5 minutes)

6. Était-ce facile ou difficile ?
7. Connaissez-vous tous ces types de catastrophes naturelles ou avez-vous dû improviser ?
8. A propos desquels voulez-vous en savoir plus ?

## ÉTAPE 4

### Discuter des catastrophes naturelles dans sa région (5 minutes)

9. Le **changement climatique** représente l'impact que les humains ont sur le climat (la moyenne des conditions climatiques sur 30 ans ou plus) qui affecte tous les êtres vivants, dont vous. L'activité humaine, en particulier dans les « pays occidentaux », augmente le taux de **gaz à effet** de serre dans les couches entourant notre planète (l'atmosphère). Cela engendre un **réchauffement climatique** qui rend la température moyenne de la Terre plus chaude, et cela cause des conditions météorologiques plus extrêmes et des catastrophes naturelles.
10. Pouvez-vous vous rappeler de vivre ou d'entendre parler de **catastrophes récentes en rapport avec le climat** telles que celles que vous venez de mimer ? Lesquelles ? Qu'avez-vous ressenti ? (Sois préparée à ce que certaines personnes trouvent cela difficile, alors assure-toi d'y faire attention lors de la conversation).
  - a. Quels dommages la catastrophe a-t-elle causés ?
  - b. Comment les gens se sont-ils organisés durant et après qu'elle se soit produite ?
  - c. Y a-t-il eu des **mesures** prises pour prévenir ou se préparer à de futures catastrophes dans ce genre ?
  - d. Quelles sont vos idées pour vous **préparer** pour la prochaine fois ?

### Conseils pour les groupes en ligne

Vérifiez que tout le monde peut participer à l'aide d'une caméra (telle qu'une webcam ou l'appareil photo de son téléphone ou de sa tablette) afin que vous puissiez clairement voir chacun jouer le rôle d'une victime lors d'une catastrophe.





## ÉTAPE 2

# Ouragans : Préparation aux catastrophes

### RÉSUMÉ

Jouez à un jeu pour comprendre pourquoi les femmes sont plus vulnérables face aux catastrophes naturelles.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Comprendre pourquoi les femmes sont plus vulnérables face aux catastrophes naturelles.
- Discuter comment tu pourrais aider les femmes et les filles à être plus informées à propos des catastrophes naturelles.

### MATÉRIAUX

- Papier, stylos/crayons de couleurs différentes.

### DURÉE



45 MINUTES

### PRÉPARATIFS

Il faut une responsable d'activité pour cette activité.



## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Jeu de gestion de catastrophe (20 minutes)

#### Instructions pour la responsable d'activité

Chaque équipe aura des instructions différentes sur la façon de jouer, mais elles ne doivent pas le savoir, ou connaître les instructions des autres équipes. Les équipes doivent s'asseoir suffisamment éloignées pour qu'elles ne puissent pas entendre ce que les autres équipes se disent.

1. Sépare-les en **trois** équipes égales. A, B et C.
2. Explique à **l'équipe A ses instructions** (en secret) :
  - a. Là où vous êtes assises maintenant est votre **maison**. Vous pouvez faire tout ce que vous voulez. Jouer à un jeu que vous aimez, dessiner, ou simplement discuter. C'est vous qui décidez.
3. **Instructions pour l'équipe B** : Une **catastrophe** va frapper dans 15 minutes.
  - a. Il faut que vous vous **prépariez** pour la catastrophe.
  - b. Si vous êtes dans votre maison au moment où la catastrophe se produit, vous serez blessées.
4. **Instructions pour l'équipe C** : Une **catastrophe** va frapper dans 15 minutes.
  - a. Pour vous préparer pour la catastrophe, chacune d'entre vous doit avoir collecté **trois choses** : une jaune, une bleue et une rouge. Si vous n'arrivez pas à trouver quelque chose avec ces couleurs, vous pouvez créer quelque chose avec les crayons et le papier à votre disposition.

- b. Vous devez également créer un **abri** pour votre équipe. Votre abri doit être loin de votre maison. Pour le créer, vous pouvez le dessiner sur une feuille, le représenter avec les choses que vous avez récupérées, ou le construire avec tout autre matériau que vous trouverez... Soyez créatives ! Lorsque la catastrophe se produit, vous devrez toutes être sous votre abri collectif, avec vos trois choses.
5. Après 15 minutes, annonce de façon dramatique « Le changement climatique rend la météo plus imprévisible et plus extrême. Là, tout de suite, le ciel s'assombrit. Le vent change. Il commence à pleuvoir. Vous pouvez entendre l'orage gronder. La voilà... une catastrophe naturelle ! »
  6. Annonce que le jeu est **terminé**.
    - Les personnes encore chez elles ont été touchées par la catastrophe et ont perdu le jeu.
    - Toute personne qui n'a pas trois choses sur elles, une jaune, une rouge et une bleue, n'était pas suffisamment préparée et a perdu le jeu.
    - Toute personne qui n'est pas dans un abri loin de leur maison a été touchée par la catastrophe et a perdu le jeu

## ÉTAPE 2

### Compte-rendu du jeu (10 minutes)

7. Laissez chaque équipe expliquer ce qu'étaient leurs instructions.
8. Comment est-ce que chaque équipe s'est sentie pendant les 15 minutes avant la catastrophe naturelle ? (Sois préparée à ce que certaines personnes trouvent cela difficile, alors assure-toi d'y faire attention lors de la conversation.)
9. Est-ce que quelqu'un qui n'était pas dans l'équipe C a réussi à gagner le jeu ? Pourquoi ?

#### Conseils pour les groupes en ligne

**Étape 1.** Assurez-vous de pouvoir donner vos instructions à chaque équipe en toute confidentialité. Pour ce faire, vous pouvez utiliser des salles de réunion séparées ou même répartir les participants en groupes et leur communiquer les instructions confidentielles avant la réunion.

## ÉTAPE 3

### Discuter de la vulnérabilité des femmes et des filles face aux catastrophes (15 minutes)

10. En groupe, définissez les catastrophes naturelles. Les catastrophes naturelles sont des événements naturels meurtriers qui causent aussi des dommages matériels, économiques et écologiques importants.
11. Les filles et les garçons, et les femmes et les hommes, **ont des expériences différentes** avec les catastrophes naturelles. Les inégalités de genre impliquent que les catastrophes naturelles affectent les femmes et les filles le plus. Par exemple, les femmes et les filles ne possèdent pas autant **d'informations sur comment se préparer** à une catastrophe ou ne peuvent pas accéder à des **abris publics** (comme le groupe B). Elles sont aussi moins susceptibles de savoir **quand** une catastrophe pourrait frapper (comme le groupe A).
12. Avez-vous déjà entendu parler de certains cas au sein de votre **communauté** où les femmes et les filles sont moins informées ? Pourquoi est-ce que cela se produit d'après vous ?
13. Le changement climatique représente l'impact que les humains ont sur le climat (la moyenne des conditions climatiques sur 30 ans ou plus) qui affecte tous les êtres vivants, dont vous. L'activité humaine, en particulier dans les « pays occidentaux », augmente le taux de gaz à effet de serre dans les couches entourant notre planète (l'atmosphère). Cela engendre un réchauffement climatique qui rend la température moyenne de la Terre plus chaude, et cela cause des conditions météorologiques plus extrêmes et des catastrophes naturelles.
14. Qu'est-ce que chacune d'entre vous peut faire pour aider les femmes et les filles à obtenir les bonnes informations à propos de ces catastrophes, à savoir quand elles arrivent et comment s'y préparer ? En groupe, trouvez au moins **trois choses** que vous pourriez faire.

#### COIN PARTAGE

Fais part de ce que tu as appris avec autant de filles et femmes que possible, pour t'assurer qu'elles sachent quoi faire si une catastrophe se produit.





## ÉTAPE 2

# Inondations : Gardez vos pieds au sec

### RÉSUMÉ

Construisez une structure pour te préparer à des inondations.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Collaborer pour construire une structure résistante aux inondations.
- Apprendre comment se préparer à des inondations dans ta région.

### MATÉRIAUX

- Différents outils peuvent être utilisés pour construire : des branches costauds ou des manches à balai, de la corde, du carton, des papiers journaux, etc.

### PRÉPARATIFS

Rassemble tout l'équipement dans un grand espace à l'intérieur ou à l'extérieur. Sinon, tu peux aller dans un espace extérieur et demander aux participantes d'utiliser ce qu'elles trouvent (sans déranger la nature).

### DURÉE



30 MINUTES

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Construction d'une structure pour s'adapter aux inondations (20 minutes)

1. Il va y avoir une **inondation**. Dans 10 minutes, l'inondation apparaîtra et mouillera les pieds de tout le monde. Par équipes de trois ou quatre, construisez une structure pour garder votre responsable au-dessus de la ligne d'inondation qui arrive (à hauteur de ses genoux), en vous servant des matériaux fournis.
2. La responsable jugera à quel point la structure est sûre et solide avant de monter dessus.



## ÉTAPE 2

### Compte-rendu de l'activité (10 minutes)

3. Était-ce **difficile** ou **facile** de construire la structure ?
4. Qu'est-ce qui aurait pu la rendre **plus facile** ? Pensez au temps imparti, l'équipement, les processus de construction, etc.
5. Le changement climatique, et plus particulièrement l'augmentation de la température de la Terre, modifie le cycle de l'eau sur Terre. Cela provoque des conditions météorologiques extrêmes et rend les catastrophes naturelles plus fréquentes. Les catastrophes naturelles sont des événements naturels qui causent d'importants dommages matériels, économiques ou environnementaux et entraînent des pertes humaines.
6. Les filles et les garçons, et les femmes et les hommes, **ont des expériences différentes** avec les catastrophes naturelles. Les inégalités de genre impliquent que les catastrophes naturelles affectent les femmes et les filles le plus. Par exemple, les femmes et les filles ne possèdent pas autant **d'informations sur comment se préparer** à une catastrophe ou ne peuvent pas accéder à des **abris publics**.



### Conseils pour les groupes en ligne

- **Étape 1.** : Informez tous les participants du matériel dont ils auront besoin pour le jeu.
- Donnez à chacun le temps de construire sa propre structure. Vérifiez que l'environnement dans lequel se trouvent les participants est suffisamment sûr pour construire une structure.
- Au lieu de grimper sur la structure, demandez à chacun de choisir un objet à placer sur sa structure pour voir si elle tient le coup. (Par exemple, chacun pourrait utiliser le poids de trois manuels scolaires pour tester sa structure).

### Suggestions pour vous aider à vous préparer pour une inondation

- Vérifier s'il y a des risques d'inondation et prévenir les gens que tu connais
- Préparer une trousse de premier secours avec de l'eau et de la nourriture, premiers soins, des torches, une radio, etc.
- Trouver des sacs de sable
- Couper l'électricité avant de quitter la maison
- Fermer et verrouiller les fenêtres et portes
- Bouger les choses et documents importants plus haut
- Protéger ta maison, mais également les champs, le bétail et les cultures
- Préparer une voie d'évacuation au cas où vous devriez partir de la maison
- Chercher où trouver des informations fiables et en temps réel sur les alertes inondations.

### COIN PARTAGE

Qu'as-tu appris que tu pourrais utiliser pour aider ta famille (surtout les filles et les femmes) à se préparer pour des inondations ? Trouve cinq choses que tu pourrais faire pour te préparer aux inondations, et fais-en part à ta famille.





## ÉTAPE 2

# Feux de forêt : Évasion aventure

### RÉSUMÉ

Jouez à un jeu de course pour échapper aux incendies de forêt en incarnant différents animaux locaux.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir comment le changement climatique augmente les incendies de forêt.
- Explorer comment les animaux et les insectes s'adaptent pour survivre aux incendies de forêt.

### PRÉPARATIFS

Délimitez la zone de jeu :

- Aménagez une grande zone avec une ligne de départ et une ligne d'arrivée.

### MATÉRIAUX

- Grand espace extérieur ou intérieur.
- Cônes – 2 couleurs différentes (couleur 1 correspond aux épreuves), (couleur 2 correspond aux épreuves).
- Liste des épreuves.
- Cartes d'échappement.
- Dés.
- Petits prix pour le gagnant (facultatif).
- Créez un parcours sinueux à l'aide de ruban adhésif.
- Disposez les cônes le long du parcours.

### DURÉE



45 MINUTES

Ce jeu nécessite un animateur.

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Jouez au jeu d'évasion (25 minutes)

1. Lisez la définition d'un incendie de forêt.

#### (Règles)

2. Chaque joueur doit choisir son animal (sans connaître ses capacités uniques).
3. Pour commencer le jeu, tout le monde doit se rendre à la ligne de départ.
4. Chaque joueur doit lancer le dé à tour de rôle pour savoir combien de pas il doit faire jusqu'à la ligne d'arrivée.
5. Lorsqu'un joueur atteint un cône avec un **cône d'événement**, l'animateur du jeu doit lire l'une des **actions de l'événement**.
6. Lorsqu'un joueur atteint un **cône d'évasion**, l'animateur du jeu doit lui donner une **carte d'évasion**. Celle-ci peut être utilisée immédiatement ou conservée pour plus tard.

#### (Gagner la partie)

7. Le premier joueur à atteindre la ligne d'arrivée gagne. Celle-ci représente une zone sûre, loin de l'incendie.

**UN INCENDIE DE FORÊT** est un feu de grande ampleur et incontrôlé qui se propage rapidement sur des zones couvertes de végétation telles que des forêts, des prairies ou des pâturages. Ces incendies peuvent se déclarer naturellement, souvent à la suite d'un coup de foudre, ou être causés par des activités humaines, comme le brûlage de déchets, de débris ou de feux de camp laissés sans surveillance. Les incendies de forêt peuvent brûler des milliers d'hectares, détruire des maisons et avoir un impact sur les habitats fauniques, ce qui en fait des événements dangereux et destructeurs.

## ÉTAPE 2

### Compte rendu de l'activité (10 minutes)

8. À quel défi votre animal a-t-il été confronté ?
9. Selon vous, comment certains animaux peuvent-ils s'adapter pour survivre dans cet environnement ?

## ÉTAPE 3

### Incendies et changement climatique (10 minutes)

10. Qu'avez-vous appris sur l'impact du changement climatique sur les incendies de forêt ?
11. Quel type de conditions météorologiques extrêmes augmente le risque d'incendies de forêt ?
12. Que peut-on faire pour réduire l'impact des incendies de forêt et protéger les animaux et les plantes ?
13. Quels animaux étaient les plus menacés pendant l'aventure ?

#### CHANGEMENT CLIMATIQUE ET INCENDIES DE FORÊT

Le changement climatique signifie que le climat de la Terre se réchauffe en raison des activités humaines. Lorsque le climat se réchauffe, cela signifie souvent qu'il y a moins de pluie et plus de périodes sèches. Les plantes et les arbres secs alimentent les incendies de forêt, ce qui facilite leur déclenchement et leur propagation. Lorsqu'il fait chaud et sec pendant une longue période, les incendies de forêt sont plus fréquents et plus intenses, causant ainsi plus de dégâts.

**Ajoutez une activité manuelle :** si vous souhaitez ajouter une activité manuelle à cette activité. Avant de jouer, chaque joueur peut créer un masque ou un bandeau représentant l'un des animaux de la liste et faire des recherches sur les capacités de cet animal et sur la manière dont il est affecté par le changement climatique. Ensuite, chaque joueur peut porter son masque/bandeau et incarner cet animal pendant le jeu.

### Actions événementielles

- Il y a une vague de chaleur, la température augmente considérablement. Retournez au cône le plus proche ou au départ (selon ce qui est le plus proche).
- Il y a un orage, une forte pluie commence à tomber. Prenez une carte « échappatoire ».
- Il y a une période de sécheresse, la région est extrêmement sèche. Passez votre prochain tour.
- Il y a eu un coup de foudre, qui a déclenché un incendie. Reculez de 3 cases.
- Des vents violents propagent rapidement le feu. Reculez de 2 cases.
- Le chemin est bloqué par un arbre tombé. Passez votre tour.
- Oh non ! Inhalation de fumée, la fumée est épaisse et il est difficile de respirer. Reculez d'une case.
- C'est la panique, les autres animaux qui fuient le feu vous repoussent. Reculez de 2 cases.
- Le feu franchit une barrière et se propage plus rapidement. Reculez de 3 pas.
- Les équipes d'urgence (pompiers et gardes forestiers) sont arrivées, mais la zone reste dangereuse. Restez sur place pendant un tour.
- Vous trouvez un point particulièrement chaud. Reculez de 2 pas.
- Une inondation soudaine due aux efforts de lutte contre l'incendie a provoqué une crue éclair. Reculez jusqu'au cône le plus proche.
- La fumée vous empêche de voir, vous êtes perdu. Passez votre prochain tour.
- Vous atteignez un pare-feu artificiel. Avancez de 2 pas.
- L'herbe sèche s'enflamme facilement. Reculez de 2 pas.

### Conseils pour les groupes en ligne

**Étape 1.** : Créez un parcours numérique avec des cônes colorés et partagez-le sur un tableau blanc collaboratif, afin que tout le monde puisse suivre la progression jusqu'à la ligne d'arrivée.





STAGE 2

# Feux de forêt : Évasion aventure

## CARTES ANIMAUX/INSECTES

<p><b>PERROQUET, oiseau</b></p> <p><b>Capacité :</b> Voler haut</p> <p><b>Description :</b> Le perroquet peut voler au-dessus des obstacles. Avancez de 3 cases si le mot « feu » est mentionné dans l'événement.</p>	<p><b>TOUCAN, oiseau</b></p> <p><b>Capacité :</b> Saut d'arbre en arbre</p> <p><b>Description :</b> Les toucans peuvent sauter d'arbre en arbre. Avancer de 2 cases si vous rencontrez un obstacle qui n'affecte que le sol.</p>	<p><b>AIGLE, oiseau</b></p> <p><b>Capacité :</b> Planer au-dessus</p> <p><b>Description :</b> Les aigles peuvent planer au-dessus des flammes. Avancer de 4 pas lorsqu'on rencontre un obstacle (qui ne mentionne pas une condition météo).</p>
<p><b>ÉLÉPHANT</b></p> <p><b>Capacité :</b> Piétiner</p> <p><b>Description :</b> Les éléphants peuvent piétiner les obstacles. Avancer de 2 pas en cas d'obstacle au sol.</p>	<p><b>GUÉPARD</b></p> <p><b>Capacité :</b> Accélération</p> <p><b>Description :</b> Les guépards peuvent sprinter à des vitesses incroyables. Avancez de 4 cases si le mot « feu » est mentionné dans l'événement.</p>	<p><b>SURICATE</b></p> <p><b>Capacité :</b> Creuser Défense</p> <p><b>Description :</b> Les suricates peuvent se cacher dans leurs terriers. Passez le prochain défi lié au feu.</p>
<p><b>SINGE</b></p> <p><b>Capacité :</b> grimpeur agile</p> <p><b>Description :</b> les singes peuvent grimper rapidement aux arbres. Passez un obstacle en montant d'un cran.</p>	<p><b>PAPILLON</b></p> <p><b>Capacité :</b> Battement rapide</p> <p><b>Description :</b> Les papillons peuvent s'envoler rapidement. Avancez d'un pas si le mot « feu » est mentionné dans l'événement.</p>	<p><b>SERPENT</b></p> <p><b>Capacité :</b> Fuite rapide</p> <p><b>Description :</b> Les cobras royaux peuvent s'enfuir rapidement. Avancez de 3 cases si vous rencontrez un événement lié au feu.</p>

## CARTES D'ÉVASION

<p>Envole-toi, avance de deux pas, mais seulement si tu es un oiseau.</p>	<p>Trouvez un terrier sûr. Passez le prochain défi.</p>	<p>Refuge dans une grotte. Passez le prochain défi.</p>
<p>Une pluie légère tombe, ralentissant le feu. Avancez d'un pas.</p>	<p>Vous avez trouvé un abri, vous pouvez sauter l'« événement » suivant.</p>	<p>Trouvez un abri, sautez le prochain défi.</p>
<p>Cours vite, avance de deux pas.</p>	<p>Grimpez à un arbre, avancez d'un pas et évitez tous les obstacles.</p>	<p>Le vent change de direction. Avancez de deux pas.</p>
<p>Les équipes d'urgence vous viennent en aide. Avancez de 3 pas.</p>	<p>Cachez-vous dans les broussailles épaisses. Passez votre prochain tour, mais évitez tout contretemps.</p>	<p>Cachez-vous dans l'eau, passez votre prochain tour, mais évitez de reculer.</p>





# La faune et la flore

A cette étape du récit, vous aurez besoin des personnages suivants :

- Narratrice
- Maria
- Tante Aisha
- Cousine Li

**Narratrice :** Si Maria avait un problème, elle savait que sa Tante Aisha aurait sûrement la réponse ou pourrait lui montrer la bonne direction. En tant que médecin, elle aussi apprenait et trouver des solutions à différents problèmes.

**Maria :** « Les légumes dans le potager sont superbes. Imagine toutes les choses incroyables qui poussent dans les forêts ou la savane ! »

**Tante Aisha :** « Des choses incroyables peuvent pousser ici aussi. La nature est partout si tu regardes bien. Souvent, les endroits où vivent les gens ont moins de faune et de flore que les forêts ou la savane. ».

**Li :** « Oh non, ne me dis pas que c'est en lien avec le changement climatique, ça aussi. »

**Tante Aisha :** « Tout est connecté. Un geste ou une décision aussi petit.e que ce soit ici peut avoir des conséquences loin d'ici et pour plusieurs années.

**Maria :** « Maman dit que quand elle était une petite Guide, en cette période de l'année il faisait beau beau et il pleuvait, mais maintenant il fait trop chaud et trop sec. Je me demande pourquoi ! »

**Tante Aisha :** « Oui, je suis d'accord. La météo devient plus extrême. Alors que le monde devient plus chaud, de grandes surfaces de glace dans les parties les plus froides de la Terre fondent. Cela implique des

mers plus chaudes et des niveaux de la mer plus hauts. »

**Li :** « Mais si l'eau est dans la mer, en quoi ça touche la météo ? »

**Tante Aisha :** « Les températures chaudes deviennent encore plus chaudes, les températures froides deviennent plus froides, les précipitations sont plus importantes et les sécheresses s'aggravent. »

**Maria :** « Mais plus de pluie ne peut pas être une si mauvaise chose. La pluie fait pousser les choses. ».

**Li :** « Mmh. Peut-être que c'est toutes ces choses combinées, et là où cela se produit dans le monde. S'il devient plus difficile de prédire les régimes climatiques, les plantes et les animaux auront peut-être du mal à s'adapter. »

**Maria :** « Je vois... Donc les plantes meurent, et cela aurait un effet sur les habitats et les sources de nourriture de plein de créatures, pas juste les animaux. »

**Narratrice:**  
*Découvre comment la faune et la flore sont touchées par le changement climatique. Effectuez deux activités de ce sujet pour en savoir plus.*





## ÉTAPE 2

# Plantation d'arbres : Déforestation

### RÉSUMÉ

Faites un jeu de course pour empêcher votre forêt de disparaître.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- En apprendre plus sur le lien entre déforestation et changement climatique.
- Trouver des alternatives à des choses faites généralement en bois.

### MATÉRIAUX

- Plein de petites balles molles (ou du papier journal froissé en boules).

### PRÉPARATIFS

Cette activité a besoin d'un espace suffisamment grand pour courir.

### DURÉE



40 MINUTES

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Décrire les avantages du bois (5 minutes)

1. En groupe, réfléchissez à toutes les raisons pour lesquelles une personne pourrait **couper un arbre**. Cela peut être noté par petits groupes ou en un grand groupe.

**Avantages du bois : pour vendre et gagner de l'argent, pour le bois de chauffage, pour fabriquer du papier, pour construire des meubles, pour construire des maisons, pour défricher des terres pour de nouvelles constructions ou pour l'agriculture, pour forer ou extraire.**



**L'EFFET DE SERRE** décrit le processus de réchauffement de la terre et cause le réchauffement climatique :

\* **Le soleil produit de la chaleur. Une partie de cette chaleur est réfléchiée par la couche supérieure de la Terre (l'atmosphère) et rebondit dans l'espace. Une partie est piégée dans l'atmosphère et rend la Terre plus chaude et plus inconfortable pour y vivre (comme les vêtements)..**

\* **L'activité humaine (en particulier industrielle, comme les transports ou la fabrication de produit) a augmenté le taux de gaz à effet de serre dans l'atmosphère (comme porter trop de couches de vêtements). Cela signifie qu'une plus grande partie de la chaleur du soleil se retrouve coincée et que la température normale de la Terre (le climat) est alors plus chaude qu'elle ne le serait naturellement**

## ÉTAPE 2

### Jouer (25 minutes)

2. Aujourd'hui, vous allez jouer à un jeu pour comprendre en quoi **abattre des arbres** peut empirer **l'effet de serre**.
3. Divisez-vous en six groupes :
  - (groupe 1) **Les agricultrices** = jusqu'à deux personnes
  - (groupe 2) **La forêt** = environ les deux tiers du groupe
  - (groupe 3) **L'atmosphère** = reste du groupe
4. **L'atmosphère** (groupe 3) lance en continu les balles (représentant le dioxyde de carbone -CO<sub>2</sub>) aussi loin qu'elles le peuvent dans l'espace. La **forêt** (groupe 2) court pour ramasser les balles.
5. Lorsque vous entendez le mot « exploitation forestière », les **agricultrices** peuvent « abattre » les arbres de la forêt pour en faire du bois de chauffage pendant 30 secondes. Elles font cela en tapant les joueuses forêt sur l'épaule. La joueuse forêt rend ses balles au groupe atmosphère, s'assoit et arrête de jouer.

### Instructions pour la responsable d'activité

6. Chaque manche représente cinq minutes de jeu. Note le nombre de balles (CO<sub>2</sub>) laissées dans l'atmosphère après chaque tour.
  - 1er tour : Dis « exploitation forestière » deux fois.
  - 2ème tour : Dis « exploitation forestière » quatre fois.
  - 3ème tour : Dis « exploitation forestière » huit fois.
7. Continuez à jouer jusqu'à ce que toutes les balles (CO<sub>2</sub>) aient été capturées ou lorsque les cinq minutes sont écoulées.

### Conseils pour les groupes en ligne

#### Étape 2 :

#### 1er tour Déforestation (5 minutes)

- Utilisez les salles de discussion pour créer trois groupes : Agriculteurs, Forêt et Atmosphère.
- Groupe 1 (Agriculteurs) : Discutez des raisons de la déforestation et des avantages à court terme (par exemple, gains économiques, terres agricoles).
- Groupe 2 (Forêt) : Discutez du rôle des forêts dans l'absorption du CO<sub>2</sub> et le maintien de l'équilibre des gaz à effet de serre.
- Groupe 3 (Atmosphère) : Discutez de l'effet de serre et de la manière dont l'augmentation des niveaux de CO<sub>2</sub> due à la déforestation contribue au changement climatique.
- Chaque groupe discute de son rôle et de ses premières réflexions sur l'impact de la déforestation.
- **Sujet de discussion** : Quel est le point de vue de votre groupe sur l'exploitation forestière et ses effets immédiats ?

## ÉTAPE 3

### Déforestation et effet de serre (10 minutes)

8. Les balles dans le jeu représentent un type de gaz (CO<sub>2</sub>) qui réchauffe la terre. Comment les arbres aident-ils à prévenir cela, et quel effet l'abattage des arbres (déforestation) a-t-il eu ?
  - Pensez-vous que le jeu était **juste** ? Pourquoi ?
  - Que pourriez-vous faire la prochaine fois pour gagner la partie et faire en sorte qu'il n'y ait pas trop de « balles » dans l'atmosphère ?
  - A votre avis, qu'est-ce que les gens pourraient faire pour **réduire** la quantité de CO<sub>2</sub> dans l'atmosphère ?
  - Trouvez un moyen d'expliquer ce qu'est la **déforestation** à une amie qui n'a pas joué au jeu.
  - Nous profitons tous et toutes de choses faites à partir de bois. Mais si nous utilisons trop d'arbres, cela a des effets sur le long terme pour la planète. C'est encore pire si nous ne les replantons pas. Réfléchissez à tous les **avantages** du bois que vous avez trouvés au début. Pouvez-vous trouver des **matériaux alternatifs** (qui ne sont pas en plastique) que les gens pourraient utiliser à la place ?

### COIN PARTAGE

Les gens ont besoin de bois de chauffage dans leurs quotidiens. Peut-être que ton entourage utilise du bois de chauffage souvent, et c'est ok ! Mais il existe **d'autres sources d'énergie que tu peux utiliser pour cuisiner à la maison**, et il existe des façons de ramasser du bois de chauffage qui fait moins de mal aux forêts et régions boisées. Discute avec ton entourage de la façon de replanter des arbres et de ramasser du bois de chauffage qui permet aux forêts de repousser rapidement. Jette un œil à la fiche d'informations pour en savoir plus.

#### 2ème tour : augmentation de l'exploitation forestière (5 minutes)

- Chaque groupe discute de l'impact de l'augmentation de l'exploitation forestière.
- **Sujet de discussion** : comment l'augmentation de l'exploitation forestière (exploitation plus fréquente) affecte-t-elle le rôle de votre groupe et l'environnement ?

#### 3ème tour : augmentation de l'exploitation forestière (5 minutes)

- **Sujet de discussion** : quelles sont les conséquences à long terme de l'exploitation forestière continue pour votre groupe et l'environnement ?

#### 4ème tour : partage et débriefing en groupe (10 minutes)

- Rassemblez tous les participants dans la salle principale.
- Chaque groupe partage ses réflexions et les points principaux de ses discussions.
- Utilisez un tableau blanc virtuel pour résumer les points clés et mettre en évidence les liens entre les points de vue des groupes.





## ÉTAPE 2

# Animaux terrestres : le gecko du jardin

### RÉSUMÉ

Construisez une pyramide humaine et explorez l'environnement d'un gecko pour comprendre comment le changement climatique affecte les animaux et les plantes.

### MATÉRIAUX

- Papier et marqueurs/crayons de couleur pour dessiner (pour l'étape 6).

### DURÉE



60 MINUTES

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir ce que sont la biodiversité et les écosystèmes.
- Comprendre pourquoi le changement climatique rend la vie plus difficile pour les animaux et les plantes de la région.

### PRÉPARATIFS

Un grand espace extérieur est nécessaire pour cette activité.

## Description de l'activité

### ÉTAPE 1

#### Lancez une discussion sur la biodiversité (10 minutes)

- Créez trois groupes. Une équipe représente les plantes, une autre les animaux et la troisième les humains. **Le groupe des humains doit compter au maximum deux personnes.**
- Chaque équipe doit discuter de l'un des sujets suivants :
  - Les plantes:** En quoi les plantes sont-elles bénéfiques pour les humains ? Et en quoi les humains sont-ils bénéfiques pour les plantes ?
  - Les animaux:** En quoi les animaux sont-ils bénéfiques pour les humains ? Et en quoi les humains sont-ils bénéfiques pour les animaux ?
  - Les humains:** Pensez à toutes les plantes et tous les animaux que les humains utilisent ou avec lesquels ils sont en contact chaque jour (arbres, champs, poissons, etc.). Essayez d'énumérer autant de choses que possible. Pensez à des choses plus « cachées » que vous ne pouvez pas voir directement (comme

les médicaments issus des plantes, les plantes qui nourrissent les animaux qui nous aident, les forêts où nous marchons et jouons ou les produits animaux que nous utilisons dans notre vie quotidienne).

### ÉTAPE 2

#### Construisez une pyramide humaine pour représenter un écosystème sain (15 minutes)

Si la construction d'une pyramide humaine n'est pas sûre et accessible dans votre contexte, consultez l'adaptation en ligne de l'activité !

- Tracez un grand cercle sur le sol. Toutes les plantes, tous les animaux et tous les humains se placent à l'intérieur : c'est désormais notre écosystème.
- Travaillez ensemble pour construire la pyramide humaine à trois niveaux la plus solide possible.
- Ensuite, descendez prudemment.
- Tous les joueurs qui représentent les humains se placent désormais à l'extérieur du cercle.

- Jouez rapidement à un jeu de chat perché de 30 secondes où les joueurs représentant les humains sont ceux qui poursuivent les autres. Si vous êtes touché, asseyez-vous à l'extérieur de l'écosystème.
- Après votre partie de chat perché, essayez de reconstruire votre pyramide humaine sans les plantes et les animaux qui sont assis à l'extérieur de l'écosystème.
- Continuez ce cycle de construction de pyramide et de chat perché jusqu'à ce que vous ne puissiez plus construire de pyramide humaine à trois niveaux.

### ÉTAPE 3

#### Compte rendu (10 minutes)

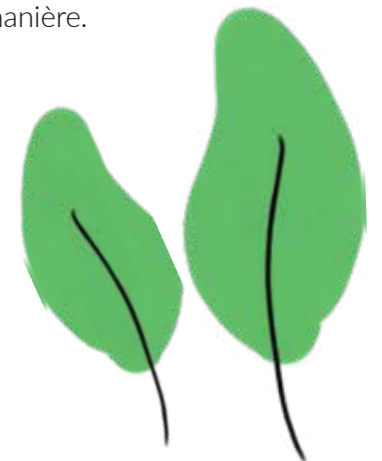
- Qu'est-il arrivé à la pyramide lorsque nous avons retiré les plantes et les animaux de l'écosystème ?
- À un certain moment, il devient impossible de construire la pyramide. Pensez-vous qu'il existe une similitude entre cette activité et nos écosystèmes réels ?
- Que se passerait-il si nous retirions réellement autant de plantes et d'animaux que nous n'aurions plus assez d'eau et de nourriture ou que nous ne serions plus protégés contre les catastrophes naturelles ?



### ÉTAPE 4

#### Jouez ces scénarios (15 minutes)

- Tuktuk est un gecko qui cherche un endroit idéal pour construire sa maison. Il a besoin d'un grand perchoir dans un arbre, d'un accès à de l'eau propre et d'au moins 20 insectes à manger par jour.
- Chaque équipe se voit attribuer un scénario écologique différent et devra mettre en scène la manière dont Tuktuk trouve un bon endroit où vivre.
- Donnez secrètement un scénario à chaque groupe :
  - Scénario 1:** le gecko vit sur une petite île où il trouve de l'eau propre, beaucoup d'insectes à manger et des arbres où vivre
  - Scénario 2:** Gecko vit dans un arbre près d'un village où une grande entreprise veut abattre la lisière de la forêt pour créer de nouveaux champs agricoles.
  - Scénario 3:** Gecko vit dans un arbre au centre du village. Les villageois souhaitent se débarrasser des insectes du centre-ville.
- Prenez 10 minutes pour planifier la mise en scène de votre scénario. Les autres équipes devront deviner quel était votre scénario !
- Lorsque vous planifiez votre mise en scène, réfléchissez aux questions suivantes :
  - Que se passe-t-il lorsque Tuktuk s'installe dans sa maison ?
  - Y a-t-il suffisamment de nourriture pour Tuktuk ?
  - Y a-t-il suffisamment d'eau ?
  - La maison de Tuktuk est-elle sûre ?
- Après la présentation du scénario de chaque équipe, les autres équipes lisent leur scénario et expliquent pourquoi elles l'ont mis en scène de cette manière.





## ÉTAPE 2

# Animaux terrestres : le gecko du jardin

Suite

## ÉTAPE 5

### Compte rendu de l'activité (15 minutes)

19. Était-il facile ou difficile pour Tuktuk de vivre dans ces trois scénarios ?
20. Y avait-il des facteurs qui rendaient plus difficile pour Tuktuk d'obtenir ce dont elle avait besoin pour survivre ?
21. Comment ces scénarios pourraient-ils s'appliquer à la vie réelle ?
22. Lorsque les humains coupent des arbres (pour faire de la place pour l'agriculture ou pour construire des maisons, par exemple), il y a moins d'espace pour les plantes et les animaux. Cela entraîne l'extinction (la disparition) de certaines espèces, car elles n'ont plus d'endroit où vivre, de nourriture à manger ni d'eau à boire.
23. La pollution de l'eau est un problème grave causé par l'activité humaine. Elle peut provenir des plastiques et des déchets, des eaux usées rejetées dans les lacs et les rivières, des produits chimiques utilisés par les industries et l'agriculture, etc. L'eau se mélange à l'eau polluée, ce qui la rend impropre à la consommation pour les humains et les animaux ou à la culture de nos aliments
24. À mesure que la déforestation s'intensifie, nous perdons notre propre protection contre les inondations. Les racines des arbres maintiennent le sol stable lorsque les eaux montent et, sans ces arbres, les inondations peuvent être plus dangereuses car elles entraînent le sol avec elles.

## ÉTAPE 6

### Dessiner un écosystème favorable pour Tuktuk (15 minutes)

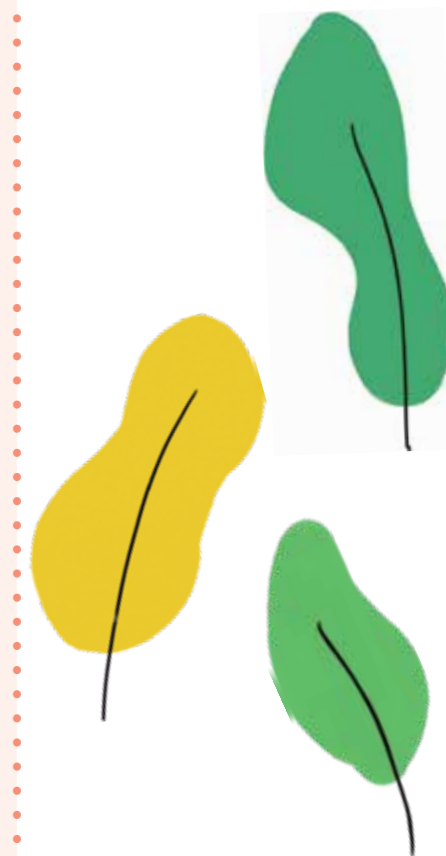
25. Répartissez-vous à nouveau en équipes. Chaque équipe dessine sa propre version d'un écosystème idéal pour Tuktuk.
  - Où se trouve-t-il ?
  - À quoi ressemble-t-il ?
  - Que voyez-vous autour ?
  - Quelles plantes et quels animaux y trouve-t-on ?
  - Quels autres éléments n'y trouvent-ils pas ?
26. Montrez vos dessins aux autres équipes et expliquez pourquoi cet écosystème est idéal pour Tuktuk.
27. Que pouvons-nous faire pour protéger les écosystèmes qui nous entourent afin de réduire la perte de biodiversité chez les plantes et les animaux ? Plantez des fleurs (que les abeilles aiment) dans votre quartier, afin que les abeilles puissent se nourrir et polliniser d'autres fleurs. Plantez différents légumes locaux afin que vous, votre famille et votre communauté puissiez en profiter. C'est encore mieux si vous le faites dans le cadre d'un projet scolaire ou communautaire. Organisez des événements de ramassage des déchets dans les zones sales de nos communautés, afin que les animaux et les plantes puissent prospérer. Quelles autres idées vous viennent à l'esprit ?

## Conseils pour les groupes en ligne

### Étapes 2 et 3:

- Allumez toutes vos caméras, en mettant tout le monde en mode galerie..
- Désignez un chef pour l'activité. Le but du chef est de créer une image collaborative à travers la galerie avec tout le monde à l'écran : par exemple, tout le monde utilise ses bras pour former un grand cœur, ou épelle un mot avec son corps. Seul le responsable verra l'image « correcte », car les personnes apparaissent dans un ordre différent en mode galerie. Le reste du groupe doit donc lui faire confiance !
- Le responsable cite le nom d'une plante. Il désigne ensuite une personne à l'écran. Cette personne (personne A) doit citer un animal qui mange de l'herbe ( exemple, un lapin). Le meneur lui dit ensuite ce qu'il doit faire avec son corps (par exemple « forme un A » ou « lève la main au-dessus de ta tête »). La personne A désigne quelqu'un d'autre à l'écran, et cette personne doit dire le nom de quelque chose qui mange des lapins ou de l'herbe, puis le meneur lui dit ce qu'elle doit faire avec son corps. Continuez jusqu'à ce que tout le monde ait contribué à la chaîne alimentaire et que le meneur ait dit à tout le monde ce qu'il doit faire.
- Si les joueurs sont à court d'idées, donnez-leur un indice
- Une fois la chaîne alimentaire créée, demandez aux joueurs de donner des exemples d'événements qui pourraient endommager les chaînes alimentaires (par exemple, la construction d'une autoroute, la déforestation, la chasse excessive/la pêche excessive...). Pour chaque exemple donné, chaque personne qui nomme quelque chose qui pourrait causer des dommages doit arrêter ce qu'elle est en train de faire avec son corps, afin de montrer les dommages causés à l'écosystème.
- Demandez au responsable de prendre des captures d'écran pour chaque événement et voyez si vous pouvez toujours créer l'image collaborative.
- Faites un débriefing en demandant aux joueurs ce qu'ils ont appris, puis montrez-leur cette vidéo: [https://cutt.ly/glacc\\_video2](https://cutt.ly/glacc_video2) qui explique comment les animaux et les plantes sont liés et comment la réintroduction d'un animal dans un parc a eu un impact considérable sur l'ensemble de l'écosystème.
- En petits groupes, mettez cette vidéo en relation avec votre contexte local. Pouvez-vous imaginer quels animaux ou plantes pourraient avoir un impact important sur vos écosystèmes locaux ?

Étape 4 : Répartissez les participants dans des salles de discussion et donnez-leur leurs scénarios dans le chat.





## ÉTAPE 2

# Mode de vie : Mon alimentation contre notre planète

### RÉSUMÉ

Découvrez comment vos choix alimentaires peuvent transformer les écosystèmes nécessaires à la prospérité des animaux et des plantes.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir comment la période de l'année à laquelle vous consommez des aliments peut avoir un impact direct sur la demande alimentaire locale.
- Explorer comment les habitudes alimentaires des gens affectent les habitats des animaux.

### MATÉRIAUX

- Enveloppe par patrouille.
- Cartes alimentaires.
- Cartes indices.
- Papier.
- Stylos/crayons.

### DURÉE



60 MINUTES

### PRÉPARATIFS

Préparez un jeu de 8 à 10 cartes représentant des aliments de saison dans votre pays (voir le modèle fourni dans le guide d'adaptation). Vous devez créer au moins deux cartes par saison représentant des fruits et des légumes que le groupe connaît bien ou consomme souvent.

Faites une copie des cartes par patrouille, plus une pour vous qui servira de « feuille de réponses ». Découpez les cartes et placez chaque jeu dans une enveloppe. Cachez les enveloppes autour du lieu de réunion.

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Votre empreinte carbone (5 minutes)

1. Réfléchissez aux activités que vous avez réalisées lors de la première étape. Vous souvenez-vous des effets d'un excès de dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>) et d'autres gaz à effet de serre sur la Terre ? Partagez votre réponse avec votre groupe.
2. Votre **empreinte carbone** correspond à la quantité de CO<sub>2</sub> rejetée dans l'atmosphère en raison de l'énergie que vous consommez pour vos déplacements, votre électricité, votre alimentation, vos vêtements et d'autres biens.

### CHANGER VOS HABITUDES

**ALIMENTAIRES** est un moyen simple de réduire votre empreinte carbone, de prendre soin de la planète et de soutenir les agriculteurs qui souffrent du changement climatique. Cela a également un impact important sur la santé des animaux et des plantes. Plus l'agriculture industrielle occupe une place importante dans notre approvisionnement alimentaire, plus les habitats sont détruits et plus la biodiversité est menacée. Tout cela est lié. Consultez la fiche d'information sur les animaux et les plantes pour en savoir plus.

## ÉTAPE 2

### Jouez à un jeu d'association (15 minutes)

3. En patrouille, trouvez l'une des enveloppes cachées dans votre espace de réunion.
4. Ouvrez votre enveloppe et associez chaque fruit ou légume à une saison (lorsque ce fruit ou légume est à son meilleur).
5. Une fois que vous avez terminé, levez la main. Le premier groupe à avoir trouvé la bonne réponse gagne ! Une fois que tous les groupes ont essayé d'associer les cartes, le groupe gagnant doit lire les réponses à haute voix.



### LE SAVIEZ-VOUS ?

Lorsque vous achetez des aliments de saison, vous contribuez à réduire la demande en produits hors saison (qui doivent être expédiés/transportés depuis d'autres pays). Cela signifie moins de réfrigération, moins de transport, moins de serres artificielles et moins de carburant. Vous soutenez également l'agriculture locale, ce qui contribue aux revenus des populations locales. L'agriculture locale et à petite échelle produit également moins de gaz à effet de serre que les grandes entreprises agricoles.



## ÉTAPE 3

### Discutez (10 minutes)

6. Pensez à votre dernière sortie pour faire les courses. Vous souvenez-vous des fruits et légumes que vous avez vus ? Y avait-il des produits que vous ne voyez pas habituellement toute l'année, comme des avocats ou des melons ?
7. À quelle période de l'année vos fruits et légumes préférés sont-ils de saison ?
8. Quels sont les avantages d'acheter des fruits et légumes de saison ?
  - Pour les agriculteurs locaux ?
  - Pour les animaux ?
  - Pour les autres organismes ?

## ÉTAPE 4

### Découvrez l'impact de votre alimentation (10 minutes)

9. Choisissez six personnes pour lire les cartes d'indices. Une fois l'indice deviné, le lecteur doit poser la question « Quel est mon impact environnemental ? » et laisser le groupe répondre.
10. Une fois que tout le monde a répondu, le lecteur doit lire l'impact indiqué sur ses cartes.
11. Dessinez maintenant votre plat préféré et dressez la liste des aliments utilisés pour le préparer.
12. Choisissez un élément du plat et réfléchissez à tout ce qui entre dans sa composition. À partir de cet aliment, complétez le tableau ci-dessous.





## ÉTAPE 2

# Mode de vie : Mon alimentation contre notre planète

Suite

## ÉTAPE 5

### L'impact de mon alimentation (10 minutes)

- Si vous avez répondu oui à des questions de la liste B, réfléchissez à pourquoi cela est nocif pour l'environnement et comment vous pourriez rendre votre alimentation plus durable.
- Réfléchissez aux défis auxquels les gens sont confrontés lorsqu'ils doivent choisir entre une alimentation saine et abordable et la protection de l'environnement et la lutte contre le changement climatique. Rédigez un engagement à rendre vos choix alimentaires plus durables et décrivez l'impact que cela aurait si 100, 1 000 ou 10 000 personnes faisaient le même choix.
- Selon vous, quelles entreprises mondiales ont un impact néfaste sur les choix alimentaires durables ?
- Revenez sur votre engagement lors de votre prochaine réunion pour voir s'il a été facile ou difficile de le tenir.

**Cet engagement peut s'avérer très utile pour la deuxième partie de votre plan d'action climatique. La troisième étape vous aidera à passer à l'action et à faire encore plus pour lutter contre le changement climatique.**

### Plus de fun avec l'insigne :

Saviez-vous que l'AMGE (Association Mondiale des Guides et des Éclaireuses) propose un badge intitulé « **Girl-powered nutrition** » (Une alimentation équilibrée grâce au pouvoir des filles) qui encourage les filles à adopter une alimentation équilibrée ? Vous trouverez ce badge ici :

[https://cutt.ly/glacc\\_gpn](https://cutt.ly/glacc_gpn)



### Conseils pour les groupes en ligne

**Étape 2.** : Partagez une liste d'aliments ainsi qu'une liste des saisons et demandez aux participants d'annoter l'écran afin d'associer chaque aliment à la saison correspondante.

### Table de nourriture

Par exemple, mon repas est du riz frit avec du poulet croustillant.

Par exemple, les ingrédients de mon riz frit sont : riz, eau, huile, œufs, oignons, épices.

#### Liste A : Tout mon repas...

- d'origine local
- dispose d'un emballage biodégradable/ recyclable
- Ne contient pas d'huile de palme.
- Ne contient pas de viande

#### Liste B : Une partie de mon repas...

- a été importé d'un autre pays
- utilise des emballages en plastique
- Contient de l'huile de palme
- Contient de la viande





## ÉTAPE 2

# Écosystèmes . Le changement des saisons

ADAPTATION  
RECOMMANDÉE

### RÉSUMÉ

Faites un dessin pour prédire ce à quoi votre environnement pourrait ressembler à l'avenir.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir comment le changement climatique peut impacter la nature.
- Découvrir comment tu peux protéger les animaux des conséquences du changement climatique.

### MATÉRIAUX

- Papier et stylos.
- Fiche d'informations.

### PRÉPARATIFS

Aucun.

### DURÉE



40 MINUTES

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Créez vos cartes de prédiction

1. Combien y a-t-il de saisons là où vous vivez ?
2. Divisez votre feuille en quatre parties en la pliant. Sur chaque partie, écrivez une saison différente. Regardez par la fenêtre et dessinez à quoi ressemblerait la vue à chaque saison.
3. Réfléchissez à deux effets différents du changement climatique (tels que les tempêtes violentes, les sécheresses, etc.). Retournez votre feuille et écrivez un effet dans chaque partie. Dessinez ce à quoi ressemblerait le paysage selon vous à cette saison si cet effet venait à toucher cet endroit.
4. Réfléchissez à ce qui arriverait aux êtres vivants (flore et faune) vivant dans ce paysage et à la manière dont cela pourrait affecter les populations locales.
5. Découpez votre feuille le long des lignes de pliage afin d'obtenir quatre morceaux de papier distincts avec un dessin sur chaque face.

### Saisons

**Hiver** : Temps froid avec pluie et neige

**Automne** : Temps frais avec fortes précipitations

**Printemps** : Temps chaud et pluie légère

**Été** : Temps chaud et sec

## ÉTAPE 2

### Comparer ses prédictions

6. Trouvez une partenaire et comparez vos **cartes de prédiction**. Choisissez-en une et créez chacune un monologue de deux minutes (un discours - plus c'est dramatique, mieux c'est !) du point de vue d'un animal différent qui vit/vivait là pour décrire la scène. Réfléchis à comment le **changement** de nature affecterait l'animal. Aurait-il encore tout ce qu'il lui faut pour survivre ?
7. Présentez vos monologues au reste du groupe

## ÉTAPE 3

### Trouver des moyens de protéger la nature du changement climatique

- Lisez les définitions de la biodiversité et des écosystèmes.
- En quoi un écosystème à la biodiversité florissante **réduirait-il** l'impact du changement climatique ?
- Que pourriez-vous faire pour **protéger** l'habitat de l'animal que vous avez choisi pour vos monologues ?



**UN ÉCOSYSTÈME** est une zone où les plantes, animaux et autres organismes, ainsi que les conditions météorologiques et les paysages, travaillent ensemble pour créer une bulle de vie.



**LA BIODIVERSITÉ** fait référence à la variété d'espèces vivants sur Terre, dont les plantes, les animaux, les bactéries et les champignons. Même si la biodiversité de la Terre est si riche que beaucoup d'espèces sont encore à découvrir, de nombreuses espèces sont menacées de disparaître à cause de l'activité humaine et du changement climatique.



Un **MONOLOGUE** est un long discours prononcé par un seul personnage qui exprime ses pensées à haute voix. Plus c'est dramatique, mieux c'est !

### COIN PARTAGE

Récite ton monologue devant ta famille et ami.e.s et sensibilise-les aux effets du changement climatique sur la nature qui vous entoure !

### Conseils pour les groupes en ligne

- **Étape 1.** : Avant l'activité, informez tous les participants qu'ils auront besoin d'une fenêtre afin qu'ils puissent effectuer cette étape avant la réunion s'ils n'ont pas facilement accès à une fenêtre.





## L'heure du récit

# L'eau



ÉTAPE 2

A cette étape du récit, vous aurez besoin des personnages suivants :

- Maria
- Tante Aisha
- Cousine Li

**Maria :** « Quelle est la place de l'eau dans le changement climatique ? Cela me paraît très bizarre que tu puisses avoir une montée des niveaux de la mer, et donc **plus** d'eau de mer, mais des sécheresses fréquentes ce qui signifie **moins** d'eau fraîche. »

**Li :** « Tant de gens doivent marcher si loin pour aller chercher de l'eau. C'est dommage qu'on ne puisse pas boire l'eau de mer salée. »

**Tante Aisha :** « Alors que le niveau de la mer augmente, l'eau salée est parfois transportée dans la nappe phréatique (les eaux souterraines dans les fissures dans le sol, le sable et la roche). Cela rend la transformation

de la nappe phréatique en eau potable plus difficile. Les précipitations et les catastrophes naturelles peuvent également causer un débordement d'eaux usées (déchets), ce qui contamine (pollue) l'eau. »

**Maria :** « Waouh, donc tout ceci, plus les sécheresses plus fréquentes, signifie qu'il y a de moins de sources d'eau fraîche pour les gens .»

**Li :** « L'eau devrait être gratuite, mais les coûts continuent à grimper. Cela affecte les gens très durement. »

### Narratrice :

*Les sources d'eau sont essentielles à notre survie. Effectuez deux activités de ce sujet pour voir comment cela est menacé par le changement climatique.*





## ÉTAPE 2

# Accès à l'eau : Compétition pour l'eau

### RÉSUMÉ

Utilisez vos compétences en négociation pour comprendre la compétition pour l'eau et la collaboration.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Pratiquer tes compétences en négociation.
- Apprendre comment le changement climatique provoque une compétition pour l'eau.

### PRÉPARATIFS

Ce jeu marche mieux en grand groupe et nécessite une responsable d'activité (la banque).

Imprime ou dessine les modèles de goutte d'eau (fournis) et prépare pour chaque équipe le matériel suivant :

- Matériel pour l'équipe 1 : Beaucoup de papier/papier journal, un crayon, une paire de ciseaux, quatre modèles de petites gouttes, deux modèles de gouttes moyennes.
- Matériel pour l'équipe 2 : Quelques feuilles

### MATÉRIAUX

- Vieux journaux ou papier brouillon.
- Ciseaux (x6).
- Crayons (x8).
- Modèle de petite goutte d'eau (x8).
- Modèle de goutte d'eau moyenne (x6).
- Modèle de grande goutte d'eau (x6).

### DURÉE



45 MINUTES

de papier/papier journal, quatre crayons, deux paires de ciseaux, deux modèles de petite goutte d'eau, deux modèles de grande goutte d'eau.

- Matériel pour l'équipe 3 : Quelques morceaux de papier/papier journal, un crayon, une paire de ciseaux, deux modèles de petite goutte d'eau, trois modèles de goutte d'eau moyenne, un modèle de grande goutte d'eau.
- Matériel pour l'équipe 4 : Quelques morceaux de papier/papier journal, deux crayons, deux paires de ciseaux, un modèle de goutte d'eau moyenne, trois modèles de grande goutte d'eau.

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Jeu de négoce pour comprendre le concept de compétition pour l'eau (25 minutes)

1. Séparez-vous en quatre équipes égales. Votre mission est de produire de l'eau en faisant des gouttes d'eau à l'aide du papier, des crayons, des ciseaux et des modèles fournis, et en les amenant à la banque (la responsable d'activité) au fur et à mesure.
2. Chaque goutte représente une certaine quantité d'eau. Une petite goutte représente 5 litres, une moyenne représente 15 litres et une large 30 litres.

3. Pour compter, une goutte doit être exactement de la même taille et de la même forme que le modèle, et doit avoir des bords précis (doit avoir été coupée aux ciseaux et pas déchirée).
4. Chaque groupe a un nombre différent de ressources. Vous avez le droit de négocier et échanger des ressources avec d'autres groupes.
5. Chaque groupe doit nommer une personne pour négocier et une personne pour ramener toutes les gouttes à la banque.
6. La banque décide d'accepter les gouttes ou pas et compte le total. La décision de la banque est finale.

### Instructions pour la responsable d'activité

7. Jouez pendant 20 minutes.
8. Lors des cinq dernières minutes, dis au groupe que toutes les nouvelles gouttes valent désormais le double.

## ÉTAPE 2

### Compte-rendu du jeu (10 minutes)

9. Comment se sont passées les négociations ? Était-ce facile ou difficile de négocier les ressources avec les autres groupes ?
10. En équipes, comptez votre quantité totale d'eau, y compris les quantités doubles. Comparez les quantités produites par chaque groupe. Quelles équipes ont plus ou moins réussi à produire de l'eau ? Pourquoi est-ce le cas d'après vous ? Qui a gagné le jeu selon vous ?

### Instructions pour la responsable d'activité

- Le groupe dira sûrement le groupe avec la quantité d'eau la plus importante a gagné.
- Explique que tu ne leur as jamais dit que le but du jeu était d'avoir le plus d'eau ; elles sont juste parties de ce principe.
- Insiste sur le fait que si elles avaient vraiment collaboré, elles auraient sûrement réussi à produire plus ou moins la même quantité d'eau dans chaque groupe et auraient garanti que tout le monde a suffisamment d'eau pour l'avenir.
- que tout le monde a suffisamment d'eau pour l'avenir.



### Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1. : Pour jouer au jeu de la compétition de l'eau en ligne, vous devez vous assurer que vous disposez d'une plateforme qui vous permet d'avoir des salles de réunion et un animateur (le banquier) qui peut gérer le jeu dans le rôle de banquier. Chaque groupe devra disposer d'une salle de réunion pour travailler ensemble. Décidez également si vous souhaitez que les gouttelettes soient numériques ou physiques. Vous pouvez même disposer d'une salle de réunion spéciale dédiée aux négociations.

## ÉTAPE 3

### Discuter de la compétition pour l'eau (10 minutes)

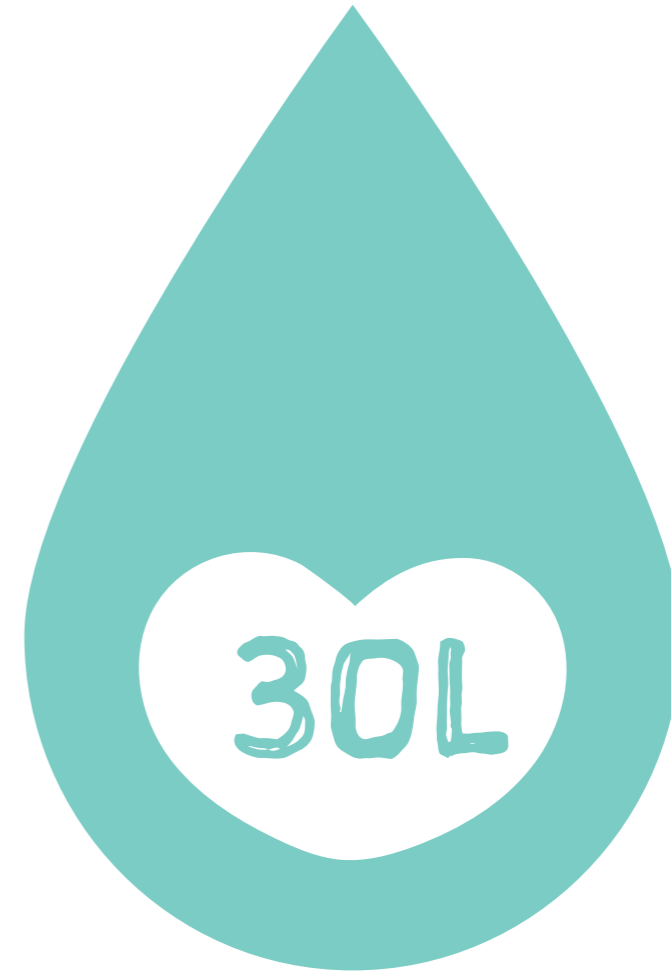
11. Avez-vous déjà entendu parler ou vécu de devoir se disputer pour de l'eau ? La compétition pour l'eau se produit à différents niveaux : entre les gens d'un même village, entre les villes et les régions, etc.
12. Pouvez-vous trouver des raisons pour lesquelles le changement climatique pourrait créer de la compétition pour l'eau ? Le changement climatique rend plus difficile de prévoir la disponibilité en eau dans de nombreuses régions du monde car il provoque des sécheresses, ce qui signifie qu'il y a moins d'eau de surface (rivières, etc.) disponible pour tout le monde. Le changement climatique provoque également des inondations, ce qui entraîne des débordements d'eaux usées et la contamination d'eau potable par des maladies ou le mélange d'eau polluée à de l'eau potable. Le changement climatique entraîne également la montée du niveau de la mer, ce qui fait que l'eau salée est transportée dans les nappes phréatiques, ce qui les rend plus difficiles à rendre potable.
13. Pouvez-vous imaginer l'impact qu'a la compétition pour l'eau sur la vie des filles et des femmes ? Les femmes et les filles sont généralement chargées de récupérer de l'eau pour le foyer. S'il y a moins d'eau disponible, cela signifie qu'elles doivent se déplacer plus loin pour trouver de l'eau, ou faire la queue longtemps pour accéder à l'eau. Cela les empêche de faire d'autres activités comme étudier, travailler ou s'amuser.
14. Comment peut-on aider des gens différents à collaborer et garantir que tout le monde aura assez d'eau plutôt que de se disputer ?





ÉTAPE 2

# Compétition pour l'eau





## ÉTAPE 2

# Hygiène : Collecte des eaux de pluie

### RÉSUMÉ

Construisez un système de collecte d'eau.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir pourquoi collecter l'eau de pluie peut t'aider à t'adapter au changement climatique.
- Trouver des façons créatives de collecter l'eau de pluie.

### PRÉPARATIFS

Rassemble le matériel - utilise des matériaux recyclés ou usés comme alternatives si nécessaire.

### DURÉE



30 MINUTES

### MATÉRIAUX

- Boîtes en carton.
- Papier aluminium.
- Papier.
- De petits contenants ou des bouteilles plastiques ou verre usés (n'en achetez pas des neufs pour cette activité !).
- Ciseaux.
- Elastiques / ruban adhésif.
- Stylos et crayons.

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Construction d'un système de collecte d'eau (20 minutes)

1. Le changement climatique rend plus difficile de prévoir la disponibilité en eau dans de nombreuses régions du monde car il provoque des **sécheresses**, ce qui signifie qu'il y a **moins d'eau de surface** (rivières, etc.) disponible pour tout le monde. Cela signifie que vous devez trouver des moyens astucieux **d'économiser l'eau**. Une chose que nous pouvons faire est de **collecter** (récupérer et conserver) l'eau de pluie. Elle peut être ensuite utilisée pour l'agriculture, pour un usage ménager ou vous pouvez même la filtrer pour la rendre potable.
2. En équipes **de trois ou quatre**, construisez une maison avec un système pour récupérer l'eau de pluie en utilisant les matériaux fournis en 20-25 minutes.
3. Une fois que les équipes ont terminé, **testez** chacune des maisons. Arrosez-les de quelques gouttes pour imiter la pluie, ou versez un peu d'eau très lentement au-dessus de la maison (ne gaspillez pas d'eau !). Voyez si votre construction a l'air **étanche**, si toutes les parties du toit sont utilisées pour **récolter** l'eau et si votre contenant est suffisamment **grand**.
4. L'équipe **gagnante** est celle qui a construit le meilleur système de collecte d'eau.

## ÉTAPE 2

### Compte-rendu de l'activité

5. Pourquoi certaines constructions étaient **mieux** que d'autres ?
6. Pour quoi pourriez-vous **utiliser** l'eau récoltée ?
7. Qui s'occupe généralement d'aller chercher de l'eau dans votre foyer ? (Généralement les femmes.) Si les femmes pouvaient utiliser l'eau de pluie au lieu d'avoir à aller chercher de l'eau, que pourraient-elles **faire d'autre** ?
8. Comment pourriez-vous récolter l'eau de pluie au sein de votre communauté ? **Qui** devriez-vous convaincre d'installer des systèmes de collecte d'eau dans votre communauté ?



### COIN PARTAGE

Pourrais-tu construire un système de collecte de l'eau dans ta maison ? Partage ce que tu as appris avec ta famille et convaincs-les d'essayer de récolter l'eau de pluie !

### Conseils pour les groupes en ligne

**Étape 1.** : Informez chaque participant du matériel dont il aura besoin pour construire son système de collecte d'eau. Laissez à chacun le temps de construire son système avant d'entamer une discussion de groupe.





## ÉTAPE 2

# Eau virtuelle : empreinte hydrique

### RÉSUMÉ

Jouez à un jeu d'association pour découvrir le concept d'eau virtuelle.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Deviner combien d'eau il faut pour produire des objets de tous les jours.
- Calculer ton empreinte hydrique.

### MATÉRIAUX

- Cartes à associer.
- Bouteille vide ou un bol mesureur qui peut contenir 1 litre.

### PRÉPARATIFS

Imprime ou crée un jeu de cartes d'eau (fourni) par équipe de quatre ou cinq.

### DURÉE



30 MINUTES

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Jeu d'associations

1. En équipes de quatre ou cinq, récupérez un jeu de cartes d'eau. Faites correspondre chaque article à la quantité d'eau nécessaire pour en produire 1 kg. Montrez la bouteille ou le bol pour représenter visuellement un litre d'eau.
2. Quand toutes les équipes ont terminé, lisez les réponses. L'équipe avec le plus grand nombre de bonnes correspondances gagne !



### Réponses :

- 1 kg de bœuf : 15 415 L
- 1 kg de poulet : 4 325 L
- 1 kg de porc : 5 988 L
- 1 kg d'œufs : 3 265 L
- 1 L de lait : 1 020 L
- 1 kg de noix : 9 063 L
- 1 kg de céréales : 1 644 L
- 1 kg de légumes : 322 L
- 1 tee-shirt : 2 700 L
- 1 kg de coton : 10 000 L
- 1 kg de chocolat : 17 000 L

## ÉTAPE 2

### Compte-rendu du jeu

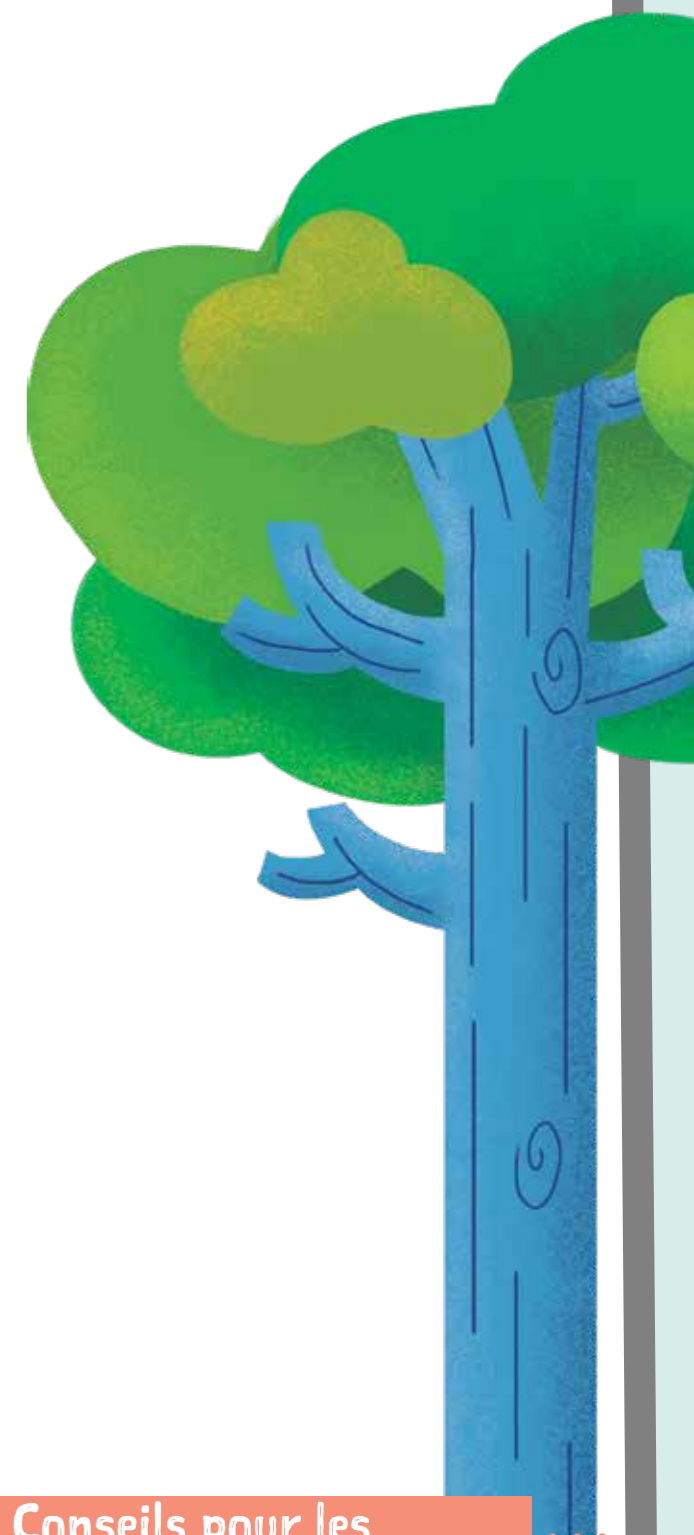
3. Était-ce **facile** ou **difficile** de deviner combien de litres d'eau il faut pour produire chaque article ? Lesquels vous ont le plus **surpris** ?
4. Selon vous, l'**eau virtuelle**, c'est quoi ?
  - L'eau virtuelle est l'**eau cachée** qui a été utilisée pour la production et la fabrication des produits et aliments que nous consommons chaque jour. Prenons le riz par exemple : nous utilisons de l'eau bouillante pour cuire le riz mais cela implique bien plus d'eau virtuelle (cachée) que cela ! Beaucoup d'eau a en réalité été nécessaire pour faire **pousser** le riz, le **récolter** et le traiter, produire l'**emballage** et le **transporter** en magasin.
5. Le changement climatique rend cela plus difficile de prévoir l'eau disponible dans de nombreux endroits de la planète. Pouvez-vous deviner **pourquoi** ?
  - Le changement climatique provoque des **sécheresses**, ce qui signifie qu'il y a **moins d'eau de surface** disponible pour tout le monde. Le changement climatique cause également des **inondations**, ce qui fait que de l'eau polluée se retrouve mélangée à de l'eau salubre.
6. A cause de cela, nous devons toutes et tous faire attention à notre consommation d'eau, en particulier à notre consommation d'eau virtuelle. L'agriculture et les industries utilisent non seulement beaucoup d'eau, mais elles causent énormément de **pollution de l'eau**, ce qui rend l'eau insalubre.
7. Trouvez **trois habitudes** que vous pouvez changer pour réduire la quantité d'eau virtuelle que vous utilisez.

### COIN PARTAGE

Sers-toi de ce que tu as appris aujourd'hui pour convaincre ta famille pour changer leurs habitudes à eux aussi ! Trouve différentes façons d'utiliser moins d'eau, comme changer tes habitudes alimentaires ou t'assurer que tu n'achètes que ce dont tu as besoin.

### Conseils pour les groupes en ligne

**Étape 1.** : Utilisez des salles de réunion afin que chaque équipe puisse travailler ensemble. Convenez de la manière dont chaque équipe doit partager ses réponses en secret et utilisez un tableau de classement numérique commun pour indiquer quand un groupe a trouvé la bonne réponse.





ÉTAPE 2

# Cartes d'eau

4,325L    10,000L

5,988L    1,644L

9,063L    1,020L

2,497L    3,265L

17,000L    15,415L

322L    2,700L



1 tee-shirt



1 kg de coton



1 kg de chocolat



1kg de riz



1 L de lait



1 kg de noix



1 kg de céréales



1 kg de légumes



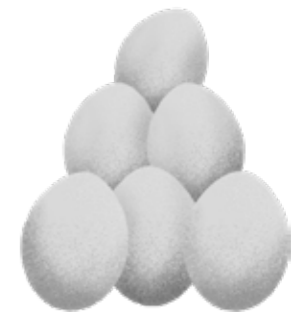
1 kg de bœuf



1 kg de poulet



1 kg de porc



1kg d'œufs





## ÉTAPE 2

# Élévation du niveau de la mer : Érosion côtière

### RÉSUMÉ

Jouez à un jeu de construction virtuel pour comprendre l'érosion côtière.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir pourquoi le changement climatique rend plus difficile l'accès à une eau potable en quantité suffisante.
- Utiliser tes compétences en résolution de problèmes pour prévenir l'érosion côtière.

### RÈGLES DU JEU (à afficher)

- Commencez le jeu avec 20 points.
- À chaque tour, votre groupe reçoit 10 ressources.
- Les ressources non utilisées lors d'un tour sont conservées pour le tour suivant.
- Travaillez ensemble pour décider comment dépenser vos 10 ressources et gagner des points :
  - \* Maison = coûte six ressources et rapporte 10 points
  - \* Hôtel = coûte 15 ressources et rapporte 30 points
  - \* Bouclier = coûte six ressources et rapporte cinq points.

### MATÉRIAUX

- Aucun

### PRÉPARATIFS

**Étape 1:** Affichez les règles du jeu (ci-dessous) afin que les joueurs puissent les consulter facilement pendant la partie. Imprimez ou photocopiez les cartes de jeu (voir ressources). Si votre groupe compte plus de huit personnes, divisez-le en petits groupes et préparez un jeu de cartes par groupe. Créez un tableau de points, avec une colonne par groupe.

### DURÉE



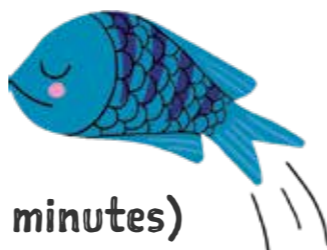
45 MINUTES

## Description de l'activité

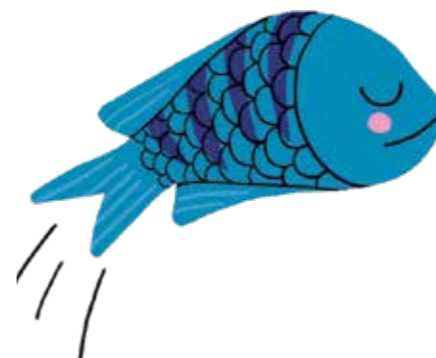
## ÉTAPE 1

### Jouez au jeu sur la montée du niveau des mers (30 minutes)

1. Le but du jeu est de **gagner 100 points** en travaillant ensemble. Si vous tombez à **0 point, vous perdez**.
2. Votre groupe est **une ville au bord de la mer** (sur la côte). À chaque tour, vous recevez **10 ressources** qui peuvent être utilisées pour construire de nouvelles choses dans votre ville. Lorsque vous construisez de nouvelles choses, vous obtenez des points. Vous devez décider ensemble, en équipe, comment **dépenser** ces ressources.
3. Mélangez les **cartes de jeu** (fournies). Chaque carte représente une **vague océanique** qui a le pouvoir de détruire votre ville.
4. Les groupes commencent le jeu avec **20 points – inscrivez-le sur le tableau des points**. Décidez d'abord quoi faire avec vos 10 ressources à partir de la liste ci-dessous. Les ressources non utilisées lors de ce tour sont **conservées pour le tour suivant**.
  - Construire une **maison** : coûte six ressources, rapporte 10 points.
  - Construire un **hôtel** : coûte 15 ressources, rapporte 30 points.
  - Construire un **bouclier** : coûte six ressources, rapporte cinq points. Les boucliers vous protègent contre les vagues de l'océan.



5. Notez votre nouveau total de points sur le tableau.
  6. Piochez une carte dans le paquet et suivez les instructions. Certaines cartes ne s'appliquent qu'à ce tour, d'autres durent plus longtemps.
  7. Commencez un nouveau tour en recevant 10 ressources.
- Décidez comment dépenser vos ressources et additionnez vos points.
8. Continuez à jouer jusqu'à ce que vous atteigniez 100 points ou que l'océan gagne en vous faisant descendre à 0.
  9. Jouez au moins deux fois !



**L'érosion côtière se produit lorsque les plages ou les terres en bord de mer sont érodées par le vent et les vagues. Elle raccourcit les plages et peut endommager les falaises et les zones proches de la côte. L'érosion côtière est un processus naturel, mais le changement climatique accélère l'érosion des côtes. Cela s'explique principalement par l'élévation du niveau de la mer et la fréquence et la gravité accrues des ouragans et des tornades.**

### Conseils pour les groupes en ligne

- Utilisez les salles de réunion pour le travail en petits groupes.
- **Étape 1** : Envoyez les règles du jeu par chat ou affichez-les à l'écran.

## ÉTAPE 2

### Compte rendu (15 minutes)

10. Qu'avez-vous **appris** dans ce jeu ? Pouvez-vous expliquer comment le changement climatique provoque **l'élévation du niveau de la mer** et pourquoi cela pose **problème** ?
  - Le changement climatique fait monter le niveau des mers de différentes manières. Lorsque la température de l'océan augmente, l'eau prend plus de place. De plus, les glaciers (d'énormes masses de glace qui se déplacent lentement aux pôles Nord et Sud) fondent en raison du réchauffement climatique, ce qui augmente la quantité d'eau dans l'océan. Cette élévation du niveau des mers provoque **l'érosion côtière**.
11. Lisez l'encadré sur **l'érosion côtière**.
12. Avez-vous réussi à gagner la première fois ? Et la fois suivante ? Qu'est-ce qui a **changé** ?
  - La première fois, vous ne saviez pas à quoi vous attendre. Plus vous avez joué, plus vous avez obtenu d'informations sur l'océan et sur la manière de vous protéger contre les vagues et d'être mieux préparé. Dans la vie réelle, c'est la même chose ! Les scientifiques nous expliquent comment le changement climatique fait monter le niveau des mers et provoque **l'érosion côtière**. Nous devons les écouter pour aider à protéger les villes situées en bord de mer!
13. Avez-vous trouvé comment **gagner** le jeu ?
  - Si vous construisiez cinq boucliers, votre ville serait protégée contre toutes les vagues et tous les événements liés au changement climatique. Il faut au moins quatre boucliers pour être complètement protégé des grosses vagues, et un autre pour se protéger de l'eau supplémentaire provenant de la fonte des glaciers. Dans la vie réelle, nous pouvons également protéger nos côtes en construisant des boucliers à partir de mangroves.

### COIN PARTAGE

Partagez ce que vous avez appris aujourd'hui avec votre famille et à l'école.





## ÉTAPE 2

# Cartes de jeu

Une petite vague arrive.  
Si vous n'avez pas de bouclier, retirez 10 points.  
Si vous avez au moins un bouclier, votre total reste inchangé.

Une petite vague arrive.  
Si vous n'avez pas de bouclier, retirez 10 points.  
Si vous avez au moins un bouclier, votre total reste inchangé.

Une petite vague arrive.  
Si vous n'avez pas de bouclier, retirez 10 points.  
Si vous avez au moins un bouclier, votre total reste inchangé.

Une grosse vague arrive.  
Si vous n'avez aucun bouclier, retirez 25 points.  
Si vous avez plus de trois boucliers, votre total reste inchangé.

Une grosse vague arrive.  
Si vous n'avez aucun bouclier, retirez 25 points.  
Si vous avez plus de trois boucliers, votre total reste inchangé.

Une grosse vague arrive.  
Si vous n'avez aucun bouclier, retirez 25 points.  
Si vous avez plus de trois boucliers, votre total reste inchangé.

Le niveau de la mer monte, détruisant l'environnement naturel de la côte.

Au tour suivant, vous n'obtiendrez que la moitié des ressources.

Le changement climatique fait fondre les glaciers (d'énormes masses de glace qui se déplacent lentement aux pôles Nord et Sud), ce qui augmente le volume d'eau dans l'océan. Cela aggrave l'érosion côtière.

À partir de maintenant, vous aurez besoin d'un bouclier de plus que celui indiqué sur la carte pour vous protéger contre les vagues.

Le changement climatique fait augmenter la température de l'océan, qui occupe ainsi plus d'espace. Cela aggrave l'érosion côtière. Conservez cette carte jusqu'à ce que vous receviez la carte suivante, puis retirez le double des points indiqués sur la carte.

Le changement climatique fait augmenter la température des océans, qui occupent ainsi plus d'espace. Cela aggrave l'érosion côtière. Conservez cette carte jusqu'à ce que vous receviez la carte suivante, puis retirez le double des points indiqués sur la carte.





## L'heure du récit



ÉTAPE 2

# Moyens de subsistance

A cette étape du récit, vous aurez besoin des personnages suivants :

- Narratrice
- Maria
- Tante Aisha
- Cousine Li

**Narratrice :** Maria s'assit dans la maison de Adéyèmi pour savourer un délicieux repas.

**Maria :** « Est-ce que le changement climatique a un impact sur ton travail ? »

**Tante Aisha :** « En tant que docteur, j'ai de la chance car je peux travailler à n'importe quel endroit où je choisis de déménager dans le pays. Mais les problèmes de santé dont je m'occupe sont souvent liés au changement climatique et pourraient donc facilement être prévenus. »

**Li :** « Comment le changement climatique affecte-t-il les emplois d'autres personnes ? On dirait que ça empire tout le reste. Est-ce qu'il rend les gens plus pauvres ? »

**Tante Aisha :** « De plusieurs façons, oui, tout à fait. Par exemple, les conditions météorologiques extrêmes causées par le changement climatique empêchent les gens d'aller au travail ou de gagner de l'argent. »

**Li :** « J'imagine que les conditions météorologiques peuvent aussi détruire les magasins et bureaux. »

**Maria :** « Et la nourriture ? Si le changement climatique affecte la météo et l'eau, il doit forcément avoir un impact sur l'agriculture et la production de nourriture. »

**Tante Aisha :** « Tout à fait ! Cela peut faire beaucoup de dommages aux gens qui travaillent dans l'agriculture, et en particulier aux femmes, car la plupart des agriculteurs en Afrique sont des femmes. »

**Maria :** « Mais les femmes et les filles sont aussi des leaders. »

**Li :** « Et pleines de ressources ! Comment les gens peuvent-ils s'adapter au changement climatique en changeant leurs méthodes agricoles ou en aidant leurs communautés à se reconstruire après des catastrophes ? »

**Narratrice :**

*Trouvez la réponse à la question de Li. Effectuez deux activités de ce sujet pour voir comment le changement climatique affecte les moyens de subsistance des gens et ce qui peut être fait pour y remédier.*





## ÉTAPE 2

# Emplois : La course à l'emploi

### RÉSUMÉ

Découvrez comment vos revenus peuvent rendre cela plus facile ou plus difficile de s'occuper du changement climatique.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir comment le changement climatique peut affecter les emplois.
- Découvrir comment devenir plus résiliente face au changement climatique grâce à ton travail.

### MATÉRIAUX

- Plein de petits jetons, comme des cailloux, des pièces ou des boutons.

### DURÉE



40 MINUTES

### PRÉPARATIFS

Cette activité a besoin d'un grand espace. Avant de commencer, étale les jetons d'un côté de l'espace de réunion.

Écris la liste des jetons (voir étape 3) mais garde-la cachée pour l'instant.

## Description de l'activité



## ÉTAPE 1

### Imaginez un emploi (10 minutes)

1. Vous avez 60 secondes pour penser à n'importe quel métier dans le monde et déterminer s'il se fait principalement en **ville** ou en **milieu rural**.
2. Puis mettez-vous en ligne, au milieu de l'espace en face des **jetons**.
3. Écoutez les différentes déclarations et suivez les instructions selon votre métier.

### Instructions pour la responsable d'activité

Lis les déclarations :

- Il y a eu un gros orage. Cela a rendu le sol moins riche, alors il est plus difficile de faire pousser de la nourriture cette saison. **Faites deux pas en arrière, si cela vous concerne.**
- L'orage signifie que de nombreux magasins et bureaux ont fermés, et certains bâtiments ont subi des dégâts. **Faites un pas en arrière, si cela vous concerne.**

- Il est plus difficile pour les gens d'aller au marché et d'acheter de la nourriture car les routes dans les zones rurales sont boueuses. **Faites deux pas en arrière, si cela vous concerne.**
- Vous avez un salaire fixe. **Faites deux pas en avant, si cela vous concerne.**
- Vous pouvez facilement déménager dans une autre ville et faire le même travail. **Faites un pas en avant, si cela vous concerne.**
- Vous gagnez plus d'argent que la plupart des gens dans votre pays. **Faites trois pas en avant, si cela vous concerne.**
- Votre métier nécessite que vous sachiez lire. **Faites un pas en avant, si cela vous concerne.**
- Votre métier est en rapport avec les sciences, la technologie, l'ingénierie ou les maths. **Faites trois pas en avant, si cela vous concerne.**

## ÉTAPE 2

### Récupérez vos jetons (5 minutes)

4. Sans vous déplacer, **regardez la personne à côté de vous**. Vous avez maintenant le choix : soit vous formez un duo et partagez tout entre vous, soit vous continuez à travailler seul et gardez tout pour vous. Vous devez être tous les deux d'accord. Vous avez 30 secondes pour prendre une décision.
5. A trois, courez pour aller récupérer autant de **jetons** que possible.

## ÉTAPE 3

### Récupérez vos jetons (5 minutes)

6. Par deux (ou seul), comptez vos jetons. Vous pouvez maintenant **dépenser** vos jetons pour acheter différentes choses qui vous permettront de rester en sécurité et en bonne santé. À l'aide de la liste ci-dessous, décidez comment vous allez dépenser vos jetons.
7. Regardez **la liste de jetons** :
  - a. 1 jeton = une maison
  - b. 1 jeton = un repas pour une personne
  - c. 2 jetons = éducation primaire pour tes/vos enfants
  - d. 3 jetons = nourriture pour garder une personne en bonne santé
  - e. 3 jetons = accès à de l'eau potable
  - f. 4 jetons = se protéger des maladies
  - g. 5 jetons = éducation secondaire pour tes/vos enfants
  - h. 8 jetons = une maison dans un lieu en sécurité fabriquée à partir de matériaux solides et avec de l'eau salubre
  - i. 15 jetons = déménager dans un autre pays qui a de meilleures infrastructures pour répondre au changement climatique (tu ne peux faire cela que si tu as un métier dans les sciences, la technologie, l'ingénierie ou les maths)

## ÉTAPE 4

### Compte rendu (5 minutes)

8. Ce jeu était-il **équitable** ?
9. Qu'avez-vous pris en considération lorsque vous avez choisi votre métier au début ?
10. Savez-vous ce qu'est la **résilience** ? Si c'était votre métier dans la vraie vie, que pourriez-vous faire pour le rendre plus résilient face au changement climatique ?
11. Qu'est-ce que le gouvernement (ou les gens) peut faire pour aider les jeunes à être plus résilients face au changement climatique ?



**La résilience est la capacité à rebondir quand les choses tournent mal. Nous pouvons toutes et tous rendre nos métiers plus résilients face au changement climatique avec un peu de créativité ! Par exemple, les agriculteurs/trices peuvent commencer à produire des cultures qui résistent aux conditions météorologiques extrêmes, ou utiliser des techniques agricoles durables qui protègent la faune et la flore de la région.**

### Conseils pour les groupes en ligne

**Étape 1** : Au lieu de vous mettre en ligne, créez une représentation visuelle à l'aide d'un outil collaboratif. Tout le monde peut placer un marqueur numérique ou un avatar au milieu de l'écran pour commencer.

Au fur et à mesure que l'animateur lit les affirmations, les participants peuvent déplacer leurs marqueurs vers l'avant ou vers l'arrière sur le tableau virtuel, imitant ainsi les étapes physiques.

**Étape** : Utilisez un tableur partagé dans lequel chaque participant dispose d'une colonne pour enregistrer ses jetons. Pour les décisions en binôme ou en solo, utilisez des salles de discussion.





## ÉTAPE 2

# Érosion du sol : Testeur de sol

### RÉSUMÉ

Devenez des testeuses de sol.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

Découvrir comment vérifier si le sol est érodé et dégradé.

### MATÉRIAUX

- De l'eau.
- Un stylo et du papier pour noter vos observations.

### DURÉE



40 MINUTES

### PRÉPARATIFS

Identifiez au moins deux sites dans votre communauté :

- Un site avec un sol sain ou fertile, comme une forêt ou un jardin sain/utilisant des méthodes agricoles biologiques.
- Un site où le sol est érodé et dégradé (usé par les intempéries ou l'activité humaine) et/ou utilise des engrais chimiques lourds.

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Visitez vos sites pédologiques

1. Expliquez que vous allez partir en mission pour identifier le sol afin de déterminer s'il est idéal pour la plantation.

Vous visiterez au moins deux sites différents.

2. Visitez chaque site et observez le sol, puis prélevez un échantillon pour votre analyse ultérieure (une poignée de terre suffit). Utilisez le tableau des sols pour vous aider à déterminer la fertilité du sol et attribuez un point à votre sol pour chaque élément coché dans la colonne « fertile ».

### OBSERVATION

**Créatures** : Voyez-vous de nombreuses petites créatures y vivre ?

**Décomposition** : Voyez-vous des matières organiques en décomposition (provenant

Activité adaptée des activités environnementales pour les clubs et camps de jeunes, une ressource développée par le Bureau de la programmation et de la formation à l'étranger du Corps de la paix (OPATS)

d'êtres vivants) ? D'où proviennent ces matières organiques ?

**Croissance des plantes** : Quels sols en contiennent le plus ?

**Érosion du sol** : Quels exemples voyez-vous ?

3. Effectuez une analyse du sol à l'aide des deux échantillons que vous avez prélevés. Utilisez le tableau des sols pour déterminer la fertilité du sol et attribuez un point à votre sol pour chaque élément coché dans la colonne « fertile ».

### L'ANALYSE DU SO :

**Texture** : Prenez une poignée de terre et décrivez sa texture.

**Couleur** : Décrivez la teinte du sol.

**Humidité** : Versez un peu d'eau dessus et observez ce qui se passe.

## TABLEAU DES SOLS

Sol plus fertile		Sol moins fertile
Catégorie	Sol fertile	Sol érodé et dégradé
Observation		
a. CRÉATURES	Abrite de nombreuses petites créatures	N'abrite pas beaucoup de petites créatures
b. DÉCOMPOSITION	Contient des feuilles et des matières végétales en décomposition	Ne contient pas de feuilles ou de matières végétales en décomposition
c. CROISSANCE DES PLANTES	Des plantes y poussent (y compris des mauvaises herbes).	Peu de signes de croissance des plantes
d. ÉROSION DU SOL	Aucun signe visible d'érosion du sol.	Plusieurs exemples d'érosion du sol, tels que des cailloux et des racines de plantes (pas d'arbres) exposées.
L'analyse du sol		
e. TEXTURE	N'est pas très granuleux au toucher.	Est granuleux et contient de nombreux petits cailloux.
f. COULEUR	Est riche en couleur et est brun foncé, voire noir.	Est de couleur claire et a une teinte grise.
g. HUMIDITÉ	A une texture plus poreuse et conserve généralement l'humidité plus efficacement.	A du mal à absorber l'eau, qui reste donc plus longtemps à la surface et est absorbée beaucoup plus lentement.

## ÉTAPE 2



### Discutez en groupe

Utilisez les questions suivantes pour faciliter la discussion

1. Selon vous, quel échantillon de sol était le plus fertile ?
2. Pourquoi pensez-vous que les gens doivent fertiliser les champs utilisés pour l'agriculture, mais pas les espaces naturels comme les forêts ?
3. Expliquez qu'« avec l'agriculture industrielle (agriculture moderne à grande échelle), les gens retirent continuellement les cultures (plantes) des champs, ce qui, au fil du temps, prive l'écosystème des champs (équilibre de la vie) de ses nutriments, qui doivent être remplacés. Dans les forêts naturelles, les arbres et les plantes meurent et perdent leurs feuilles. Cette matière organique se décompose et les nutriments peuvent être utilisés par les plantes ».
4. Selon vous, quel est l'impact de l'agriculture intensive sur l'environnement et les populations locales ?
5. Comment l'agriculture pourrait-elle devenir plus difficile à mesure que les sols s'appauvrissent en raison du changement climatique ?

### COIN PARTAGE

L'agriculture industrielle qui utilise des produits chimiques est mauvaise pour le sol. Cependant, des **méthodes agricoles biologiques** comme l'agroécologie et la permaculture aident à créer des nutriments dans le sol et le rendre plus sain. Renseigne-toi sur les méthodes agricoles biologiques et fais part de tes connaissances à ta famille, pour que vous puissiez rendre votre jardin ou les zones naturelles autour de chez vous plus saines

### Conseils pour les groupes en ligne

- **Étape 1** : Rappelez à tout le monde de prélever deux échantillons de sol (environ une poignée) avant la réunion. Lors du prélèvement, notez l'endroit où l'échantillon a été prélevé et prenez une photo de la zone. Vérifiez que vous êtes autorisé à prélever l'échantillon avant de le faire.





## ÉTAPE 2

# Agriculture: Mon mini composteur

### RÉSUMÉ

Transforme tes déchets alimentaires en construisant un mini-composteur.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Crée ton propre engrais.
- Découvre pourquoi utiliser tes déchets alimentaires est bon pour l'environnement.

### MATÉRIAUX

- Ruban adhésif.
- De l'eau (de préférence dans un vaporisateur).
- Une grande bouteille en plastique transparent (recyclée et propre).
- De la terre provenant d'un jardin ou d'une forêt.

### DURÉE



45 MINUTES

### PRÉPARATIFS

Veille à ce que chacun dispose d'une liste des articles nécessaires à la réunion, afin qu'il puisse apporter sa Grande bouteille en plastique transparent.

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Lire les règles de compostage (5 minutes)

1. Tout ce que tu utilises pour le compost doit **provenir d'une plante**, par exemple :
  - a. **Les restes et peaux de légumes et de fruits**, les vieux sachets de thé et de café, les restes de papier, les feuilles, l'herbe et les fleurs.
2. Tu ne **peux pas compost** le plastique, le métal, le verre, les produits laitiers (beurre, fromage, etc.), la graisse, la viande ou les aliments cuits.
3. Les ingrédients du compost **détestent la sécheresse** - lorsqu'ils sont humides, ils ont l'humidité dont ils ont besoin pour se développer.
4. Les ingrédients du compost **détestent le froid** - ils doivent être conservés dans un endroit chaud pour que les micro-organismes puissent transformer les aliments en compost.



### Le compostage

Lorsque nous jetons les déchets organiques dans les décharges, ils produisent du méthane (l'un des gaz à effet de serre nocifs) en se décomposant. Ce processus accentue le réchauffement de la planète.

Le compostage constitue une excellente alternative. Le compostage consiste à laisser les déchets organiques (feuilles, herbe, restes de fruits et de légumes) en tas (ou en bac) pour qu'ils se décomposent, se mélangent et se transforment en nourriture naturelle pour les plantes (engrais). C'est un excellent moyen de réduire les déchets alimentaires en les utilisant à bon escient et sans produire beaucoup de méthane. Les vers et autres organismes vivants adorent le compost !

## ÉTAPE 2

### Fabriquer un composteur (35 minutes)

5. Coupe le haut d'une bouteille en plastique à un tiers de la hauteur du couvercle. Conservez les deux parties.
6. Remplis la partie principale de la bouteille avec des couches comme suit :
  - a. Ajoute une couche de terre provenant de la forêt ou des bois (pour qu'elle contienne des micro-organismes).
  - a. Ensuite, ajoute une couche de matières compostables (voir les règles du compostage).
  - b. compostables (voir les règles du compostage).
  - c. ajoute une autre couche de terre
  - d. Une autre couche de matières compostables.
  - e. Enfin, ajoute de l'herbe et des feuilles.
7. **Arrose** la couche supérieure avec de l'eau pour qu'elle reste humide (n'oubliez pas que le compost aime l'humidité !).
8. Referme le **dessus de la bouteille** avec du ruban adhésif pour qu'elle soit étanche.
9. Marque le sommet du compost à l'aide d'un stylo. Faites une nouvelle marque chaque semaine pour voir comment le compost se rétrécit au fil du temps.

Votre vie quotidienne et vos actions de tous les jours peuvent faire une énorme différence pour votre écosystème local. C'est l'une des façons de stimuler la biodiversité et d'améliorer les écosystèmes dans notre région - en veillant à ce que nous contribuons à améliorer la santé du sol après qu'il a été affecté par des conditions météorologiques difficiles, de faibles précipitations ou même une réduction de la faune locale en raison de l'évolution des schémas de migration.

### COIN PARTAGÉ

Utilise ton mini-composteur et laisse les aliments se transformer en compost pendant environ six semaines. Utilise le pour entamer une conversation à la maison sur ce que tu fais habituellement avec les restes de nourriture. Pourrais-tu utiliser ce composteur à long terme ? Vérifie le composteur de chacun à la fin de cet insigne.

## ÉTAPE 3

### Discussion en groupe (5 minutes)

10. **Comment** penses-tu que le fait de savoir comment composter pourrait aider quelqu'un à mieux se préparer au changement climatique ?
11. À quoi servira ton compost ?
12. Sera-t-il facile de composter dans ta vie de tous les jours ?

### Conseils pour les groupes en ligne

- **Étape 2** : Informez les participants qu'ils devront ramasser de la terre et de l'herbe/des feuilles avant la réunion afin de pouvoir étaler leur compost.





## ÉTAPE 2

# Agriculture: méthodes agricoles

### RÉSUMÉ

Inventez une chanson pour enseigner comment certaines méthodes agricoles peuvent améliorer la biodiversité.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- En apprendre plus sur les différentes pratiques agricoles.
- Discuter de comment une meilleure biodiversité peut aider l'agriculture.

### MATÉRIAUX

- Cartes de pratiques agricoles.

### PRÉPARATIFS

Imprime suffisamment de cartes de pratiques agricoles (fournies) pour qu'il y en ait une par équipe.

### DURÉE



30 MINUTES

## Description de l'activité



**LA BIODIVERSITÉ** fait référence à la variété d'espèces vivant sur Terre, dont les plantes, les animaux et les bactéries. Même si la biodiversité de la Terre est si riche que beaucoup d'espèces sont encore à découvrir, de nombreuses espèces sont menacées de disparaître à cause de l'activité humaine et du changement climatique.

## ÉTAPE 1

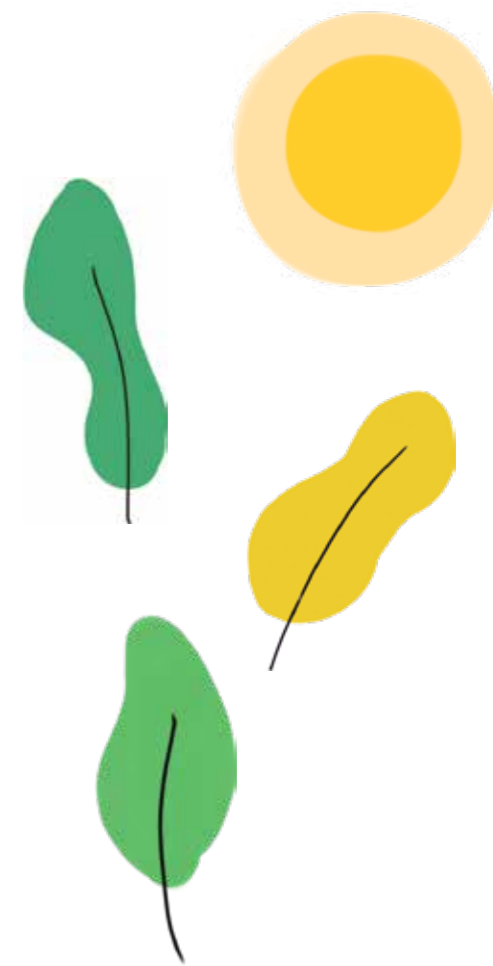
### Différentes pratiques agricoles (20 minutes)

1. En groupe, faites une liste d'autant de **pratiques agricoles** (chose que les gens peuvent faire pour améliorer le rendement agricole) différentes que possible.
2. Faites des équipes de 3 ou 4 et piochez une **carte de pratique** au hasard. Dans vos équipes, lisez les cartes et inventez une **chanson** pour aider à expliquer cette pratique au reste du groupe.
3. Chantez vos chansons à tout le groupe. Vérifiez si vos pratiques agricoles sont sur la liste du début.
4. Classez les pratiques des **plus faciles aux plus difficiles et des moins chères aux plus chères**.
5. À votre avis, que pourrait-on faire pour **faciliter** l'utilisation de ces pratiques ?

## ÉTAPE 2

### Agriculture et biodiversité (10 minutes)

6. La biodiversité est un excellent moyen naturel de **combattre le changement climatique**. L'agriculture peut aider la biodiversité à prospérer et réduire les effets négatifs du changement climatique.
7. Quelles pratiques agricoles aideraient le plus à **améliorer la biodiversité** ?
8. En quoi la perte de biodiversité affecte-t-elle les **agriculteurs/trices** ?
9. D'après vous, en quoi connaître différentes pratiques agricoles pourrait aider les agriculteurs/trices à faire face au changement climatique ?
10. **Rajoutez un couplet** à votre chanson pour expliquer l'une de ces choses.



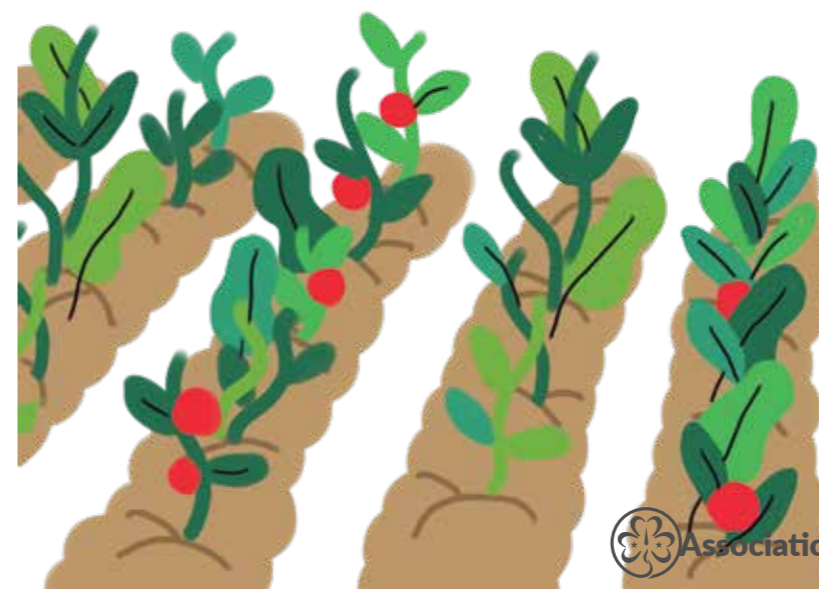
### COIN PARTAGE

Réfléchis à qui tu pourrais faire écouter ta chanson. Chante-leur ta chanson et discutez des mesures qu'il faut prendre pour améliorer les connaissances agricoles dans ta région.

Si c'est une idée que tu souhaites partager avec d'autres personnes, rajoute-la à la partie 3 de ton plan d'action climatique.

### Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1 : Partagez les **cartes de pratiques agricoles** à l'écran et attribuez une carte au hasard à chaque groupe.





## ÉTAPE 2

# Cartes de pratiques agricoles

### Paillis

#### Qu'est-ce que c'est ?

C'est quand un revêtement protecteur (sciure de bois, compost ou papier) est étalé sur le terrain.

#### Bienfaits

- **Garde l'eau dans la terre** (en limitant l'évaporation)
- **Réduit la croissance des mauvaises herbes** (en empêchant la lumière d'atteindre la surface du sol)
- Régule les températures du sol

### Labour minimal ou labour zéro

#### Qu'est-ce que c'est ?

Labourer, ou le labour, est quand tu retournes la terre en creusant, remuant et retournant.

#### Bienfaits

- Le sol est **plus sain** et plus nutritif
- Les racines poussent mieux car le sol est plus **fort**. Cela aide les cultures à pousser plus vite
- **Garde l'eau dans la terre** (car les résidus de plante augmentent l'humidité du sol)



### Rotation des cultures

#### Qu'est-ce que c'est ?

Cela implique de planter au moins deux cultures différentes sur le même terrain pour rendre le sol plus sain.

#### Bienfaits

- Le sol est plus sain et plus nutritif
- **Garde l'eau dans la terre** (car les résidus de plante augmentent l'humidité du sol)
- **Augmente la quantité d'eau disponible pour les plantes**
- **Réduit le besoin en engrais et insecticides (produits chimiques)**

### Récupération de l'eau

#### Qu'est-ce que c'est ?

Récolter et conserver l'eau de pluie, pour qu'elle puisse être utilisée pour plein de choses différentes.

#### Bienfaits

- Réduit le coût des cultures d'eau
- Moyen pas cher de donner de l'eau potable aux animaux
- Fournit des nutriments au sol

### Irrigation goutte à goutte

#### Qu'est-ce que c'est ?

Cela implique d'arroser le sol goutte par goutte très lentement grâce à des petits tuyaux. L'eau et les nutriments sont apportés directement à la racine des cultures.

#### Bienfaits

- **Utilise moins d'eau**
- **Donne aux cultures la bonne quantité de nutriments pour bien pousser**
- **Les agriculteurs/trices produisent en plus grandes quantités**

### Agroforesterie

#### Qu'est-ce que c'est ?

Faire pousser des arbres ou plantes et élever des animaux sur une même parcelle de terrain. Les arbres et les animaux/cultures travaillent ensemble, apportant de meilleurs résultats pour les agriculteurs et la nature. Il existe différentes méthodes d'agroforesterie.

#### Bienfaits

- Peut fournir plus de nourriture à brouter pour les animaux
- Les déchets animaux fournissent des nutriments pour les cultures
- Le sol est plus sain et plus nutritif
- Garde l'eau dans la terre





## L'heure du récit

# La santé



ÉTAPE 2

A cette étape du récit, vous aurez besoin des personnages suivants :

- Narratrice
- Maria
- Tante Aisha
- Cousine Li

**Narratrice :** Alors que Maria, Li et Tante Aisha prennent le déjeuner ensemble, Maria repensa à tout ce qu'elle avait appris jusque-là. **Passez cinq minutes avec le groupe à partager ce dont vous vous souvenez au sujet du changement climatique.**

**Maria :** « Adéyèmi, en tant que docteur, tu vois beaucoup de gens avec des problèmes de santé liés au climat. »

**Tante Aisha :** « Oui, certaines maladies, comme la malaria ou la dengue, se répandent bien plus facilement dans des climats chauds, humides et pluvieux. Avec le changement climatique qui provoque des inondations, des ouragans et des températures chaudes, plus de gens en attrapent qu'avant. Et dans les villes quand l'air est très sale et plein de gaz à effet de serre, cela peut aussi rendre les gens malades. »

**Li :** « Et quand il fait très chaud, et que les récoltes sont mauvaises ? »

**Tante Aisha :** « D'après toi ? »

**Maria :** « Eh bien, quand il y a moins de nourriture, les gens n'auront peut-être pas l'alimentation correcte pour entretenir un corps sain qui peut combattre les maladies. »

**Li :** « Et parfois les gens peuvent ne pas avoir assez de nourriture tout court alors ils s'affaiblissent et cela peut aussi les rendre malades. »

**Tante Aisha :** « Exact, ces choses en font partie. Mais il y a encore plus de façons dont la santé et le bien-être des gens peuvent être touchés par le changement climatique. »

**Narratrice :**  
*Effectuez deux activités de ce sujet pour découvrir les différentes façons dont le changement climatique peut compromettre notre santé.*





## ÉTAPE 2

# Nutrition : Marché

### RÉSUMÉ

Faites un jeu d'équipe pour ramasser des jetons et fournir un repas sain à votre famille.

### PRÉPARATIFS

Prépare **trois bases** autour de l'espace, chacune avec une personne tenant l'une des séries de jetons colorés. Ces personnes doivent donner les jetons lorsque les membres de chaque famille relèvent différents défis (voir Étape 2).

Il faut une responsable d'activité pour cette activité.

### MATÉRIAUX

- Jetons rouges, jaunes et verts (assez pour un de chaque couleur par joueuse).
- Un sifflet.

### DURÉE



40 MINUTES

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Apprendre comment cuisiner un repas sain.
- Discuter comment le changement climatique peut impacter la nutrition.

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Préparer les groupes (5 minutes)

1. Crée des équipes 'famille' de n'importe quelle taille et attribue à chaque personne un rôle différent : parents, enfants, oncles/tantes, grands-parents.



## ÉTAPE 2

### Jouer (30 minutes)

2. Pour gagner le jeu, une famille doit rassembler suffisamment de jetons pour créer un **repas** sain et équilibré à tous les membres de la famille. Pour préparer un repas équilibré, vous avez besoin **d'un jeton rouge, de deux jetons jaunes et de trois jetons verts**.
3. Pour obtenir un jeton, vous devez relever un **défi** dans l'une des trois bases, puis repartir dans votre famille. Vous ne pouvez transporter qu'un seul jeton de chaque couleur à la fois.
4. Défis des bases
  - Rouge = faire cinq sauts en étoile
  - Jaune = chanter cinq fois joyeux anniversaire
  - Vert = sauter cinq fois sur place
5. Le jeu dure **neuf minutes**. Chaque fois que la responsable siffle, tout le monde doit se figer et écouter les instructions.

### Instructions pour la responsable d'activité

6. Jouez au jeu pendant 3 minutes maximum, puis **siffle** et lis le niveau de difficulté et reprenez la partie. Encourage les groupes à gagner assez de jetons pour toute leur famille.
  - **Difficulté niveau un** : Il y a eu une mauvaise récolte parce qu'il n'y avait pas assez de pluie. Pour obtenir un jeton vert, vous devez sauter 20 fois.
  - **Difficulté niveau deux** : A cause de la dégradation des sols dans cette région, il est très dur d'obtenir des jetons rouges, ils doivent désormais être importés d'une autre région. Faites **10 sauts en étoile** pour obtenir un jeton rouge.
  - **Difficulté niveau trois** : Partout dans le monde, il est devenu très difficile d'obtenir des jetons jaunes. Tout le monde veut acheter dans cette région car elle a beaucoup de jetons jaunes. Il ne reste **plus que cinq jetons** à la base jaune, car le reste sera vendu à l'étranger.

### COIN PARTAGE

Parle à ta famille de ce que tu as appris aujourd'hui. Explique pourquoi une alimentation équilibrée est importante pour rester en bonne santé et être prêt/e à faire face aux problèmes de santé liés au changement climatique. En famille, renseignez-vous sur les aliments qui sont bons pour l'environnement et décidez comment vous pourriez changer votre alimentation.

### Conseils pour les groupes en ligne

Ouvrez des salles de discussion pour représenter chaque base « numérique » et permettre aux participants de se déplacer librement entre les différentes bases numériques et de gagner des jetons en relevant les défis.

## ÉTAPE 3

### Compte-rendu du jeu

7. Comptez vos jetons et répartissez-les en repas équilibrés. **Combien de repas** avez-vous pu donner à ta famille ? Utilisez les questions suivantes pour animer la conversation :
  - Qu'avez-vous **ressenti** lorsque plus de difficultés ont été introduites dans le jeu ?
  - Pensez-vous que c'est **juste** pour les personnes qui ont une **famille nombreuse** ?
8. Combien de familles ont demandé aux **enfants/grands-parents** d'aider à récupérer plus de jetons ? Quel effet cela aurait-il sur les gens dans la **vraie vie** ? (Les enfants ratent l'école et les personnes âgées sont obligées de travailler malgré leur grand âge.)
9. Le changement climatique provoque des conditions météorologiques plus **extrêmes**. Cela fait mourir les plantes et les animaux. En tant qu'êtres humains, nous dépendons des ressources naturelles de la Terre pour récupérer et cultiver notre nourriture. À votre avis, que pourrait-on faire pour s'assurer que **tout le monde a suffisamment de nourriture** ?

### Plus de fun avec insigne :

Savais-tu que l'**AMGE (Association Mondiale des Guides et des Eclaireuses)** a un défi à insigne sur comment manger équilibré appelé **Girl Powered Nutrition** ? **Retrouvez l'insigne ici :**

[https://cutt.ly/glacc\\_gpn](https://cutt.ly/glacc_gpn)





## ÉTAPE 2

# Hygiène : Station de lavage des mains

### RÉSUMÉ

Construisez une station mains propres pour aider à la gestion de l'hygiène menstruelle.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Discuter en quoi le changement climatique peut impacter l'hygiène menstruelle (les règles).
- Construire une station mains propres.

### PRÉPARATIFS

Découpe un grand cercle au milieu de la grande feuille de papier. Trouve un endroit approprié pour construire la station mains propres, et vérifie que vous avez assez d'eau pour remplir la bouteille quand l'activité sera terminée.

### MATÉRIAUX

- Large bouteille en plastique vide (avec une poignée).
- Un couteau ou des ciseaux.
- Eau.
- De vieux bas.
- Un savon.
- Une brindille épaisse.
- Fil.
- Grande feuille de papier.
- Stylos.

### DURÉE



40 MINUTES

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Parlons des règles (10 minutes)

1. A l'intérieur du cercle, écrivez tous les mots que vous utilisez (dans n'importe quelle langue) pour faire référence à la **menstruation (les règles)**.
2. A l'extérieur du cercle, écrivez toutes les choses dont vous avez besoin pour rester en **bonne santé et en forme** pendant vos règles.
3. A votre avis, en quoi les **conséquences** du changement climatique pourraient-elles rendre plus difficile de rester en bonne santé pendant les règles ?

- Ne pas consommer suffisamment de nutriments comme le **fer** (car nous en perdons pendant nos règles), ne pas avoir assez **d'eau** pour rester propre et hygiénique ou pour nettoyer des produits hygiéniques réutilisables.

### Instructions pour la responsable d'activité

4. Sers-t'en comme une occasion de rompre certains **mythes** à propos des règles. Pour t'aider, tu peux te référer au programme **Le Monde de Rosie**.

## ÉTAPE 2

### Construire une station mains propres (25 minutes +)

5. En patrouille, vous allez construire **une station mains propres** que vous pouvez utiliser sans danger et qui est facile à nettoyer. Votre station mains propres pourra aider soit à ralentir la propagation de maladies soit à jeter des produits hygiéniques. Construisez une station mains propres et aidez à résoudre l'un de ces problèmes.
6. Dans vos patrouilles, discutez de comment fabriquer une station mains propres avec le matériel fourni.
7. Une fois que les patrouilles ont discuté, tous les groupes se rassemblent et suivent **instructions**.
  - a. Avec votre couteau/vos ciseaux, faites un petit trou au fond de la bouteille plastique, près du bord, à l'opposé de la poignée. Assurez-vous que le bout de la brindille passe mais reste bloqué. Après plusieurs utilisations, si le trou s'élargit, trouvez une brindille plus large.
  - b. Attachez la brindille à la poignée de la bouteille pour ne pas perdre la brindille.
  - c. Mettez le savon dans le pied de l'un des bas, nouez-le pour le fermer puis attachez-le autour de la poignée de la bouteille. Le savon devrait pendre sous la bouteille.
  - d. Trouvez un endroit convenable pour y installer votre station mains propres.
  - e. Pour utiliser la station pour te laver les mains, remplis la bouteille d'eau.

### COIN PARTAGE

Les stations pour se laver les mains ne sont pas seulement importantes pour l'hygiène menstruelle, mais pour l'hygiène générale et pour prévenir les maladies. Installe ta station mains propres à un endroit utile pour beaucoup de gens et explique-leur pourquoi se laver les mains est une façon facile de se protéger des maladies.

### Conseils pour les groupes en ligne

Informez tout le monde du matériel nécessaire pour construire un poste de lavage des mains. Donnez à chacun le temps de construire son propre poste avant d'entamer une discussion de groupe.

**L'Association Mondiale des Guides et des Eclaireuses (AMGE) a un programme appelé Girl Powered Nutrition. Il permet d'apprendre comment prendre soin de son corps et être fière de son cycle menstruel.**

<https://cutt.ly/glacc-mhm>

## ÉTAPE 3

### Compte-rendu (5 minutes)

8. A votre avis, à quel point cette station pour se laver les mains sera efficace ? Où marchera-t-elle le mieux selon vous ? Par exemple, près de vos maisons, à l'école, à votre réunion de guide sur un camp guide, près de toilettes publiques ?
9. En patrouilles, dessinez un **modèle** qui aidera à améliorer la gestion de l'hygiène menstruelle au sein de votre communauté. N'oubliez pas d'inclure des images et instructions claires.
10. Une fois terminé, montrez vos dessins au groupe et échangez vos **commentaires** sur comment vous pourriez améliorer ce design pour le rendre plus pratique.





## ÉTAPE 2

# Santé mentale. Méditation dans la nature

### RÉSUMÉ

Créez une carte des idées pour explorer la façon dont le changement climatique affecte la santé mentale et pratiquez la méditation.

### MATÉRIAUX

- Notes autocollantes (3 couleurs)  
Ou petits morceaux de papier (3 couleurs) et de quoi coller le papier au mur/au sol.
- Stylos/ crayons.

### DURÉE



45 MINUTES

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Explorer l'impact du changement climatique sur la santé mentale.
- Pratiquer la pleine conscience par la méditation.

### PRÉPARATIFS

Disposez d'un espace où vous pouvez coller vos notes adhésives, comme un mur ou le sol.

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Effets du changement climatique ? (15 minutes)

1. En patrouille, utilisez ce que vous avez appris jusqu'à présent pour noter le plus grand nombre d'effets du changement climatique auxquels vous pouvez penser en 5 minutes
2. La patrouille qui a le plus de réponses est la gagnante. Pour savoir qui a le plus de réponses, chaque patrouille doit lire son effet, courir jusqu'au mur/sol et ajouter ses notes autocollantes (couleur 1) pour former un cercle.
3. Si une autre patrouille a le même effet, elle doit le jeter lorsqu'il est lu à haute voix et ne peut pas l'ajouter au cercle.
4. Le responsable décidera si un effet est accepté.

**Exemple d'effets :** Tempêtes plus intenses, augmentation de la fréquence des cyclones, érosion des sols, érosion côtière, modification des schémas de migration des oiseaux, sécheresses, élévation du niveau de la mer.

## ÉTAPE 2

### Quel est le lien ? (15 minutes)

5. En patrouille, élaborer une définition de la santé mentale et donner deux raisons pour lesquelles elle est aussi importante que la santé physique.
6. Réfléchissez maintenant aux activités que nous avons réalisées dans la section « monde naturel ». Comment pensez-vous que les événements liés au changement climatique (comme les catastrophes naturelles, la perte de biodiversité, l'élévation du niveau de la mer ou l'accès limité à l'eau) pourraient avoir un impact négatif sur la santé mentale des gens ?
7. Par deux (au sein de vos patrouilles), choisissez l'un des effets mentionnés à l'étape 1. Sur votre note autocollante (couleur 2), écrivez une raison pour laquelle cet effet du changement climatique pourrait avoir un impact négatif sur la santé mentale.
8. Ajoutez votre nouvelle note autocollante au mur pour former un cercle intérieur. Laissez le milieu du cercle vide. C'est l'anneau des « RAISONS ».
9. N'oubliez pas de replacer la note « EFFETS » sur le mur. Dessinez une étoile sur la note pour que tout le monde sache qu'elle a été utilisée.

10. Répétez les étapes 7 à 9 jusqu'à ce que toutes les notes « EFFETS » aient été utilisées.
11. Choisissez une note autocollante au hasard dans le cercle et écrivez tous les sentiments et les émotions que la personne dans cette situation peut éprouver.
12. Maintenant, écrivez chaque émotion à laquelle vous pensez sur une autre feuille de papier (couleur 3) et remplissez le cercle.
13. Vous avez maintenant un cercle d'idées - basé sur ce que vous avez appris jusqu'à présent - montrant pourquoi le changement climatique peut avoir un impact sur notre santé mentale et les émotions qui peuvent en résulter. Toutes ces émotions ne sont pas forcément négatives. Les gens peuvent aussi bien se sentir enthousiasmés et pleins d'espoir qu'effrayés par une nouvelle opportunité, comme déménager dans une nouvelle ville ou changer de carrière.

Si vous n'êtes pas sûr, consultez l'exemple ci-dessous.

### Exemple

**EFFET :** Érosion côtière - réduction des industries locales

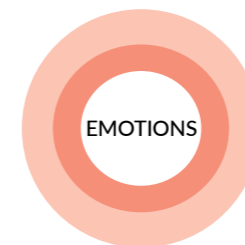


**MOTIF :** Cela peut obliger un parent à s'éloigner de sa famille et de sa communauté pour trouver un nouvel emploi. Cela peut être stressant et donner au parent un sentiment de solitude et d'isolement.



**EMOTION :** Espoir, peur, solitude, stress

### Exemple de mur de notes autocollantes



La santé mentale concerne la façon dont nous pensons, ressentons et agissons. Elle affecte nos émotions, nos relations avec les autres, notre façon de penser, de prendre des décisions et de fonctionner au quotidien. Elle est importante pour tout le monde, quel que soit l'âge, car nous avons tous une santé mentale. Parfois, il s'agit de comprendre et de gérer nos pensées et nos sentiments, d'avoir confiance en soi et de se sentir bien dans sa peau, et d'autres fois, nous pouvons avoir besoin d'un soutien supplémentaire de la part d'un médecin ou d'un professionnel de la santé pour améliorer notre santé mentale. Notre corps et notre esprit sont liés. Lorsque nous nous sentons bien mentalement, notre corps se sent mieux aussi.

## ÉTAPE 3

### Un monde sain, un esprit sain (15 minutes)

Examinez quelques-unes des façons dont le monde naturel peut améliorer la santé mentale, afin que vous puissiez faire savoir aux autres pourquoi la protection de l'environnement contre les effets néfastes des changements climatiques est si importante pour la santé humaine.

14. Choisissez l'une des cartes de méditation et méditez pendant 10 minutes.
15. Organisez une discussion à l'aide des questions ci-dessous :
  - Qu'avez-vous remarqué que vous n'aviez pas remarqué auparavant ?
  - Comment vous sentez-vous après vous être concentré sur la nature ?
  - Qu'est-ce que c'est que de penser à une chose dans la nature pour laquelle vous êtes reconnaissant ?
16. Respirez profondément ensemble et, sur l'expiration, exprimez silencieusement votre gratitude.
17. Expliquez comment vous pourriez perdre l'accès à des moyens de méditation en raison des effets du changement climatique.

Il n'y a pas de solution miracle, car il faut que nous travaillions tous ensemble dans le monde entier pour répondre au changement climatique. Cependant, nous pouvons faire beaucoup pour nous préparer au changement climatique en atténuant les risques causés par le changement climatique et en changeant la façon dont nous traitons la terre. Et en adaptant notre mode de vie pour nous préparer aux conséquences du changement climatique. L'étape 3 vous aidera à le faire en vous aidant à vous préparer à agir et en vous indiquant comment agir.

### Conseils pour les groupes en ligne

- **Étape 1 :** Utilisez un tableau blanc interactif avec des notes autocollantes numériques pour créer votre mur.
- **Étape 2 :** Au lieu d'ajouter une deuxième et une troisième note autocollante, ajoutez du texte supplémentaire aux notes autocollantes originales et changez la couleur après chaque étape pour indiquer qu'elle est terminée.
- **Étape 3 :** Chacun doit choisir une carte de méditation et la compléter individuellement avant de revenir aux étapes 15 à 17.





## ÉTAPE 2

# Cartes de Méditation

### Mise à la terre

- Trouvez un espace avec de la terre exposée (comme une plage de sable, un parc avec de l'herbe ou une zone boisée).
- Enlevez vos chaussures et vos chaussettes.
- Marchez pendant 1 à 2 minutes de manière à ce que vos pieds soient en contact direct avec la terre. Trouvez un endroit où vous pouvez vous tenir debout ou vous asseoir confortablement.
- Inspirez profondément par le nez, retenez votre souffle un instant et expirez lentement par la bouche. Répétez cette opération trois fois.

### Touchez et sentez

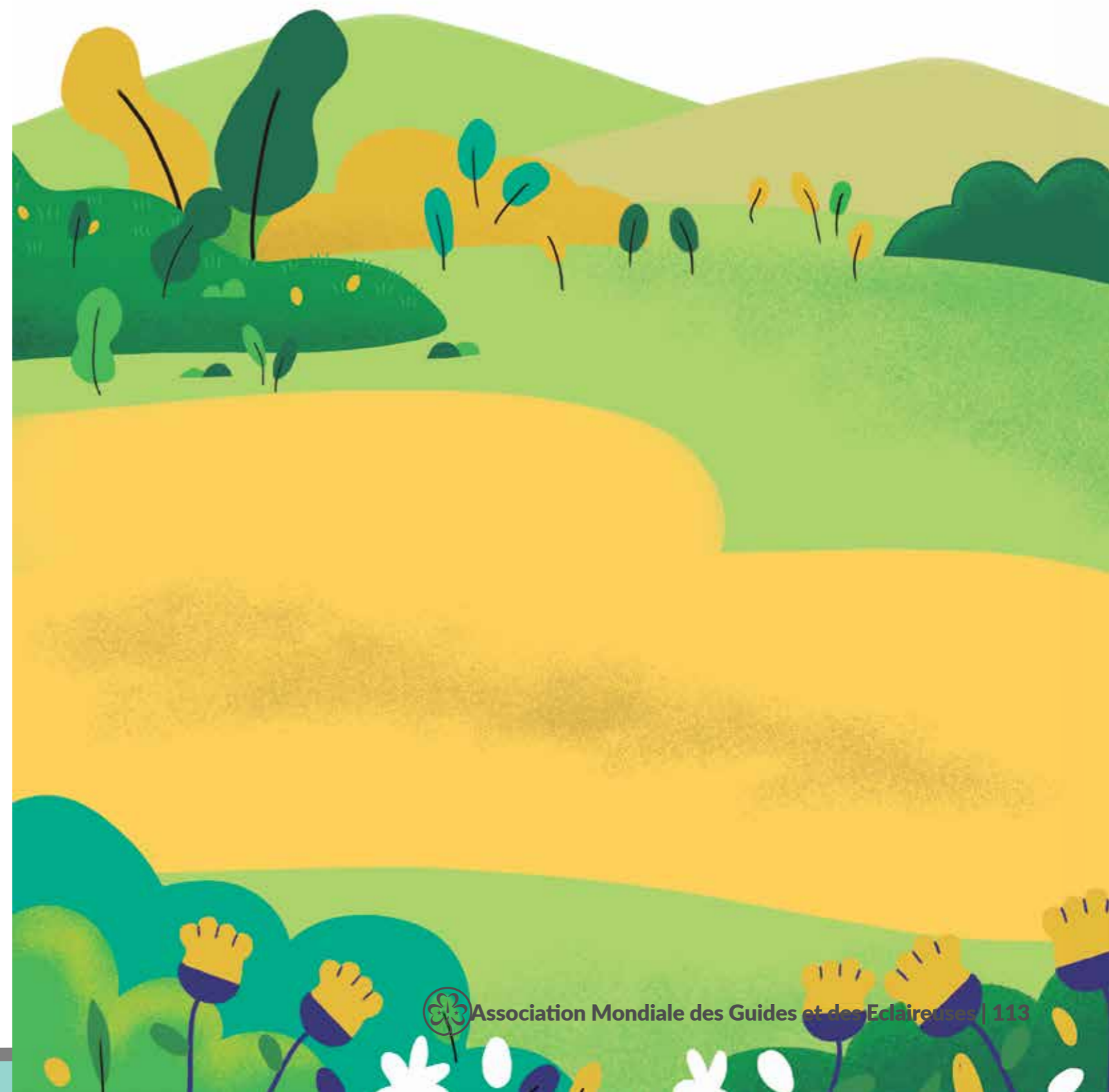
- Trouvez un objet naturel à proximité (feuille, pierre, fleur).
- Quelle est sa sensation ? Rugueux, lisse, frais, chaud ?
- Décrivez cette sensation en silence.

### Écoute attentive

- Allez vous promener dans un endroit naturel calme (comme une plage, un parc, une zone boisée ou un lac) Si vous n'êtes pas à proximité d'un lieu naturel, rendez-vous dans un endroit calme et écoutez un enregistrement audio de bruits de la nature.
- Fermez yeux et écoutez attentivement les sons qui vous entourent.
- Qu'entendez-vous ? Des oiseaux ? Le bruissement des feuilles ? Des gens qui parlent ?
- Essayez de vous concentrer sur les sons sans les nommer, laissez-les couler.

### Observation de la nature

- Choisissez un élément de l'environnement (arbre, nuage ou fleur).
- Observez-le attentivement : remarquez les couleurs, les formes et les mouvements.
- Comment la lumière l'atteint-elle ? Quels motifs voyez-vous ?





## ÉTAPE 2

# Maladies : Ecrasez la moustique

### RÉSUMÉ

Décoder une histoire pour comprendre le lien entre la santé et le changement climatique.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Comprendre comment le changement climatique peut causer des problèmes de santé.
- Découvrir des moyens de garder son corps en bonne santé face au changement climatique.

### MATÉRIAUX

- Stylos et papier.

### PRÉPARATIFS

**Étape 2 :** Ce jeu fonctionne mieux avec au moins 10 personnes, plus le groupe est large, mieux c'est.

**Étape 4 :** Découpez les six morceaux d'histoire, pliez-les et mettez-les dans un bol.

### DURÉE



## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Discussion en groupe (10 minutes)

1. Certaines maladies sont transmises par les moustiques. Combien pouvez-vous en citer ?
2. Rappelez-vous ce que vous avez appris jusqu'à présent. Quel est l'impact du changement climatique sur le temps qu'il fait ?
3. Pouvez-vous deviner pourquoi ces changements climatiques pourraient avoir un impact sur les maladies propagées par les moustiques ?

## ÉTAPE 2

### Jouer au jeu (20 minutes)

4. Le but du jeu est d'atteindre l'autre côté de l'espace sans être piqué par les moustiques ! Les moustiques gagneront s'ils « piquent » tous les participants avant qu'ils n'atteignent l'autre côté.
5. Par groupes de 10, répartissez les joueurs suivants (il doit y avoir un médecin pour 10 joueurs)
  - **Moustiques (deux personnes) :** « Chercher à »piquer" le plus grand nombre de personnes possible (en les touchant avec la main).
  - **Super moustiques (deux personnes) :** " Ils ne sortent que pendant la saison des pluies, lorsque la météo annonce une tempête. Lorsqu'ils touchent une personne, celle-ci ne peut pas rejoindre le jeu ?
  - **Météo (une personne) :** « Elle peut dire »tempête" (ce qui fait apparaître les super moustiques). Elle veille à ce que les personnes touchées par les super moustiques ne puissent pas rejoindre le jeu.
  - **Médecin (une personne) :** " Guérit les personnes qui ont été piquées en leur tapant trois fois sur l'épaule. Personnes (tous les autres joueurs) " Essayer d'aller d'un côté à l'autre de la pièce sans se faire toucher par un moustique. S'ils sont piqués, ils s'assoient par terre.
6. Les participants se placent d'un côté de l'espace. Le jeu commence et tout le monde se déplace : les moustiques poursuivent les gens, le médecin peut soigner les gens, la météo peut annoncer une "tempête" à tout moment (ce qui fait apparaître les super moustiques).
7. Jouez quelques tours et essayez de trouver de nouvelles techniques pour éviter les moustiques !

## ÉTAPE 3

### Compte rendu (10 minutes)

8. Qu'est-ce qui a rendu difficile aux gens de se rendre de l'autre côté de l'espace ?
9. Comment pourrions-nous modifier le jeu pour qu'il soit plus facile pour les gens de gagner ?
10. Avez-vous trouvé des techniques pour éviter les moustiques ? Que pensez-vous pouvoir faire dans la vie réelle pour éviter les moustiques ou vous en protéger ?

## ÉTAPE 4

### Créez votre code (15 minutes)

11. Répartissez-vous en trois groupes avec du papier. Désignez un membre de votre groupe pour choisir un morceau d'histoire dans le bol.
12. Lisez votre morceau d'histoire. En cinq minutes, dessinez un story-board ou un scénario de bande dessinée (sans paroles) pour expliquer ce qui se passe dans votre partie de l'histoire. Inscrivez le numéro de votre partie de l'histoire en haut.
13. Au bout de cinq minutes, quittez votre bande dessinée et allez à gauche avec une feuille blanche. Essayez de trouver le sujet de leur histoire. Écrivez une phrase décrivant ce que vous pouvez voir.
14. Toutes les trois minutes, passez à un autre groupe et répétez l'opération. Continuez jusqu'à ce que vous ayez écrit une phrase pour chaque partie de l'histoire.
15. En groupe, lisez à tour de rôle votre histoire complète.
16. Écoutez votre animateur lire l'histoire originale.
17. Quel groupe a écrit l'histoire la plus exacte ?

### Histoire secrète

- a. La mer monte, ce qui entraîne un changement de météo.
- b. Il y a une énorme tempête.
- c. Les moustiques sortent à cause de la pluie.
- d. Les moustiques piquent beaucoup de gens.
- e. Les gens tombent très malades.
- f. Les personnes qui ont un régime alimentaire sain se remettent mieux de la maladie.

## ÉTAPE 5

### Compte rendu de l'activité (5 minutes)

18. Comment la nutrition influence-t-elle la façon dont nous pouvons réagir au changement climatique ?
19. Que pouvez-vous faire pour garder votre corps en bonne santé afin qu'il puisse lutter contre les maladies ? Tout le monde n'est pas en mesure de garder son corps en bonne santé parce qu'il n'a pas accès à une alimentation saine et variée, à de l'eau propre et à des services de santé. Le changement climatique rend l'accès à ces éléments plus difficile.
  - Quels sont vos meilleurs conseils pour prévenir les maladies telles que celles transmises par les moustiques ?
  - Où pouvez-vous trouver des informations fiables sur la santé ?



### LE SAVIEZ-VOUS ?

Tout ce qui transmet un virus à un autre organisme vivant est appelé vecteur de maladie. Par exemple, les maladies à transmission vectorielle peuvent passer entre les insectes, les animaux et les personnes.

### Plus d'insignes amusants :

Saviez-vous que l'AMGE (l'Association mondiale des Guides et des Eclaireuses) a un insigne de défi appelé Girl-Powered Nutrition qui traite de l'alimentation équilibrée ? Vous pouvez trouver l'insigne ici :



[https://cutt.ly/glacc\\_gpn](https://cutt.ly/glacc_gpn)

### Conseils pour les groupes en ligne

#### Étape 3 :

- Préparez des défis que les participants peuvent relever à la maison : par exemple, chanter une chanson, faire des sauts en étoile, danser devant l'écran, collecter des objets d'une certaine couleur, etc.
- Déterminez le nombre de fois que les participants doivent relever le défi pour gagner leurs jetons.
- Décidez des niveaux de difficulté.





## L'heure du récit

# Liberté



ÉTAPE 2

A cette étape du récit, vous aurez besoin des personnages suivants :

- Narratrice
- Maria
- Tante Aisha
- Cousine Li

**Narratrice :** Alors que Maria finit son déjeuner avec deux de ses personnes préférées, elle but un verre d'eau fraîche et repensa à comment l'eau, le changement climatique et la santé sont tous connectés.

**Li :** « Je vois que Maria est pensive. »

**Maria :** « Je pensais juste aux gens qui n'ont pas d'eau à proximité et doivent se déplacer loin pour en trouver. »

**Li :** « Surtout quand il n'y a pas tant de sources d'eau fraîche à cause du changement climatique. »

**Tante Aisha :** « C'est extrêmement triste et inquiétant de penser à quel point les gens sont vulnérables à cause de ce qui arrive à notre planète. »

**Li :** « Tu veux dire vulnérables face à la météo ? Ou avoir moins d'argent ? »

**Maria :** « Ou de la nourriture saine de moins bonne qualité ? Ou face aux dangers de marcher toute seule pour aller chercher de l'eau ? »

**Tante Aisha :** « Et bien, tout ça ! Le changement climatique nous rend toutes et tous plus vulnérables dans l'immédiat comme dans le futur. Il peut nous mettre en danger, avoir un impact sur nos droits, ce que nous pouvons faire et comment nous passons du temps. »

**Narratrice :**  
Effectuez deux activités de cette section et découvrez comment notre liberté est en danger à cause du changement climatique.





## ÉTAPE 2

# Migration : Son histoire

### RÉSUMÉ

Inventez une histoire à propos d'une femme qui doit déménager à cause du changement climatique.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir pourquoi certaines personnes migrent à cause du changement climatique.
- Te servir de ton imagination pour raconter l'histoire d'une femme migrante.

### MATÉRIAUX

- Papier et stylos (facultatif).

### PRÉPARATIFS

Il faut une responsable d'activité pour cette activité.

### DURÉE



30 MINUTES

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Inventer une histoire à propos d'une migrante climatique

1. Le changement climatique rend les gens moins libres. Il touche particulièrement les femmes et les filles, qui pourraient être forcées de suivre une voie qu'elles n'ont pas choisie.
2. Vous devez inventer une histoire à propos d'une femme de votre communauté qui est **mère** et qui doit **déménager** (émigrer) à cause du changement climatique.
3. En groupe, inventez les principales caractéristiques de votre personnage :
  - Quel est son **nom et son âge** ?
  - Quelle est sa **personnalité** ? Citez trois choses.
  - Combien **d'enfants** a-t-elle ?
4. Divisez-vous en **trois équipes** (si vous avez un groupe important, vous pouvez former plusieurs groupes de trois équipes, qui créeront plusieurs histoires).
5. Chaque équipe se concentrera sur une partie du **parcours** du personnage :
  - Le groupe 1 se concentrera sur son **départ**.
  - Le groupe 2 se concentrera sur son **voyage**.
  - Le groupe 3 se concentrera sur son **arrivée**.
6. Vous avez **20 minutes** pour inventer l'histoire.
7. Quand tout le monde a fini, chaque groupe raconte sa partie pour que vous puissiez entendre l'histoire complète

### Instructions pour la responsable d'activité

8. Vas voir chaque groupe et aide-les en posant ces questions :

#### Groupe 1 : Le départ

- Pourquoi doit-elle partir ? Qu'est-ce qui l'a décidée ?
- C'était une décision difficile. Quels étaient les arguments pour et contre son départ ? Y avait-il d'autres solutions ?
- Que ressent-elle ?

#### Groupe 2 : Le voyage

- Où va-t-elle, et pourquoi a-t-elle choisi cet endroit ?
- Étant une femme migrant toute seule avec des enfants, elle rencontrera des dangers et des obstacles qu'un homme ne rencontrerait pas. Que pourraient-ils être ?
- Elle se fera peut-être aussi aider par des gens en chemin. Quel genre d'aide ?
- Que ressent-elle ?

#### Groupe 3 : L'arrivée

- Elle est arrivée à destination. Quels sont les étapes pour construire sa nouvelle vie ?
- En quoi sa vie maintenant est-elle différente de celle d'avant ?
- Comment le changement climatique l'affecte-t-elle ici ?
- Que ressent-elle ?

## ÉTAPE 3

### Compte-rendu de l'histoire

9. A quel point votre histoire est-elle **réaliste** ?
10. Dans la vraie vie, comment est-ce que sa maison pourrait être plus **sûre** pour qu'elle puisse y rester (pour qu'elle n'ait pas à émigrer) ?
11. Comment est-ce que votre communauté pourrait mieux **aider** les gens, et en particulier les femmes, qui doivent migrer à cause du changement climatique ?

### Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.





## ÉTAPE 2

# Droits de l'homme : Course d'obstacles

### RÉSUMÉ

Joue et découvre comment le climat et l'inégalité des genres ont une incidence sur ta liberté.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir comment le changement climatique peut restreindre la liberté des filles au cours de leurs vies.
- Trouver des moyens de rendre la vie plus facile pour les filles et les femmes face au changement climatique.

### MATÉRIAUX

- Craie/bâton pour dessiner sur le sol.
- Dé ou des morceaux de papier numérotés et un contenant.
- Cartes d'obstacles.

### PRÉPARATIFS

Dessine un chemin avec 24 carrés numérotés de-hors par terre (utilise une craie ou un bâton pour dessiner dans le sable).

Si tu n'utilises pas de dés, découpe six morceaux de papier et numérote-les de 1 à 6 et mets-les dans un contenant.

### DURÉE



40 MINUTES

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Jouer (30 minutes)

1. Formez des équipes de quatre à cinq joueuses.
2. Le but du jeu est d'avancer dans la vie pour devenir une puissante activiste du changement climatique au carré 24.
3. Chaque équipe **tire le dé** à tour de rôle (ou pioche un papier).
4. Une personne de l'équipe avance du nombre de pas sur le chemin.
5. Quand l'équipe arrive sur un carré, la responsable lit à haute voix **la carte d'obstacle** correspondant au numéro (fournie).
6. Une fois que l'équipe a fini son tour, le groupe suivant tire le dé.
7. Le premier groupe qui atteint le carré 24 gagne. Elles peuvent ensuite aider les autres équipes pour que tout le monde arrive au bout.

## ÉTAPE 2

### Compte-rendu (10 minutes)

8. Avez-vous été **surprises** par certains des obstacles ?
9. Sais-tu ce que sont les **droits humains** ? Tout le monde a des droits humains, peu importe leur pays d'origine, leur âge, religion, culture ou tout autre caractéristique personnelle. Les droits sont des choses dont tout le monde a besoin pour survivre, pour être traités équitablement et pour atteindre son plein potentiel. Les droits humains sont très importants car ils indiquent ce qu'il nous faut pour vivre dans la dignité et être traité/e avec respect.
10. Quelles libertés et droits humains ont été **attaqués** par les obstacles dans le jeu ? Pouvez-vous voir comment cela se passe aussi dans la vraie vie ?
11. En groupe, trouvez trois **moyens d'agir** pour rendre la vie plus facile aux filles et aux femmes qui subissent les conséquences du changement climatique.

### COIN PARTAGE

Beaucoup de gens ne savent pas que les femmes et les filles sont plus touchées par le changement climatique que les hommes et les garçons. Avec ce que tu as appris aujourd'hui, tu peux changer cela ! Partage tes idées pour aider et ce que tu as appris avec ta famille et tes ami/e/s.

### Conseils pour les groupes en ligne

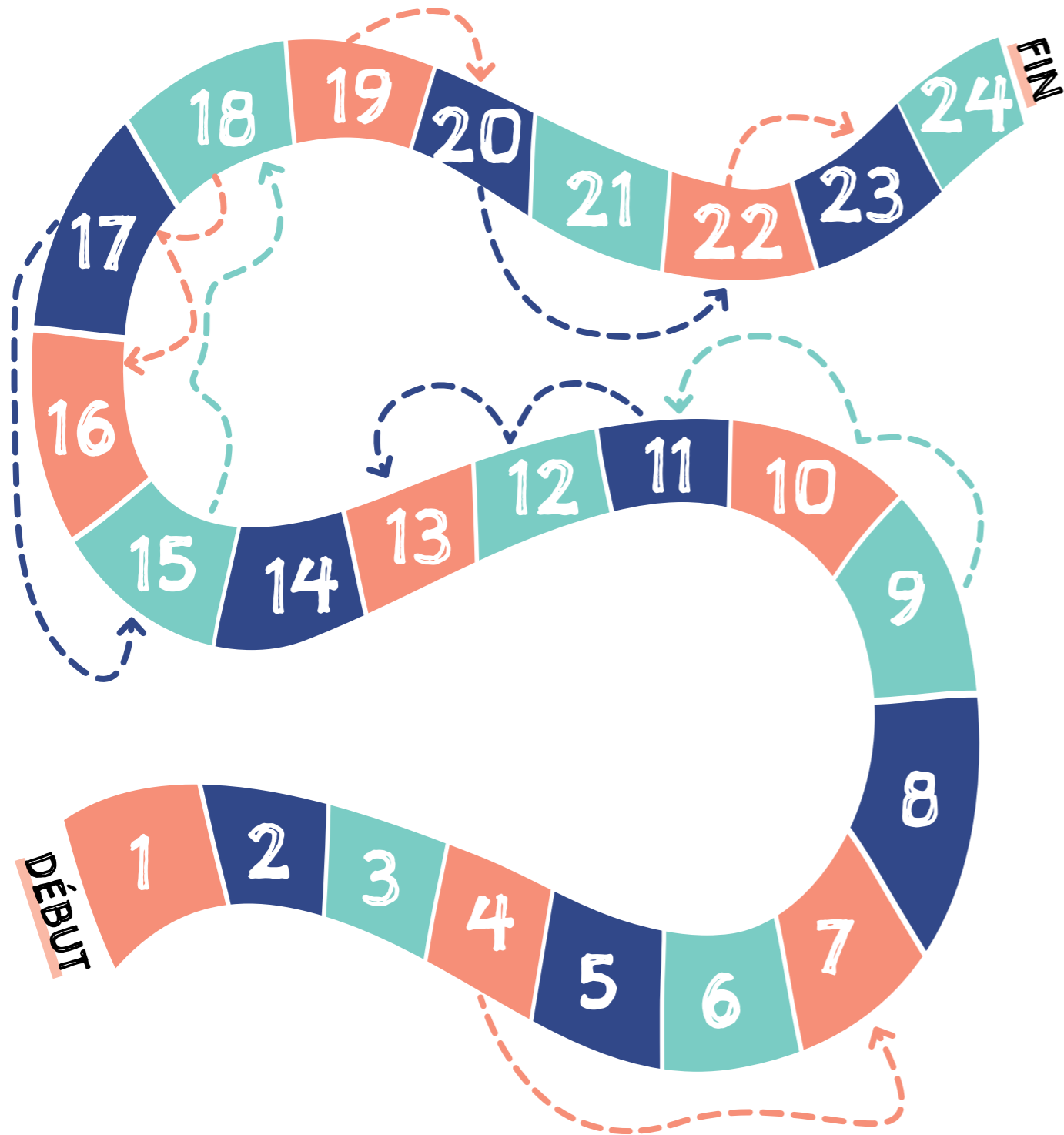
**Étape 1** : Affichez le plateau du parcours d'obstacles à l'écran et utilisez un dé virtuel pour jouer.





## ÉTAPE 2

# Obstacles



1. **Début.** C'est ton premier jour sur Terre en tant que bébé fille.
2. Tu as moins de temps pour étudier que ton frère car tu dois faire des tâches ménagères. Trouve cinq raisons pour lesquelles les tâches ménagères devraient être partagées équitablement entre les filles et les garçons. Si tu n'arrives pas à en trouver cinq, recule de trois carrés. Si tu arrives à en trouver cinq, avance de deux carrés.
3. Il y a eu une sécheresse et ta famille a perdu toutes ses récoltes. Tu dois quitter l'école pour les aider. Passe un tour.
4. Tu découvres le changement climatique lors de tes réunions Guides/Eclaireuses. Avance de trois carrés.
5. Tu vas à l'école et joue avec tes ami/e/s. Rien ne se passe.
6. Tu es chargée d'aller chercher l'eau pour ta famille. A cause de sécheresses, tu dois désormais aller plus loin et n'a pas le temps d'aller à l'école ou de jouer. Passe un tour.
7. Ta famille a perdu beaucoup de revenus à cause d'un ouragan. Ils envisagent de te marier même si tu es jeune. Donne-leur trois raisons pourquoi un mariage forcé précoce est mal pour les convaincre de ne pas le faire. Si tu n'arrives pas à en trouver trois, recule de trois carrés.
8. Tu veux vraiment aller à l'école et étudier mais la chaleur extrême t'empêche de te concentrer. Recule de deux carrés.
9. Tu fais part de tes connaissances sur le changement climatique à ta famille pour les aider à devenir plus résilients. Avance de deux carrés.
10. Tu as tes règles mais n'a pas accès à de l'eau salubre donc tu ne peux pas quitter la maison. Passe un tour.
11. Tu as fini ton éducation. Avance de deux carrés.
12. Le temps a été stable pendant un an. Rien ne se passe.
13. Des sécheresses fréquentes ont causé une pénurie d'eau dans ta région. Joue à pierre-feuille-ciseaux avec l'équipe suivante pour décider qui pourra avoir de l'eau salubre et vivre une vie normale. Si tu gagnes, tu peux rejouer. Si l'équipe suivante gagne, c'est à elle de jouer.
14. Une inondation a détruit temporairement ta maison et tu dois déménager. Passe un tour.
15. Tu vas parler aux dirigeants et dirigeantes de ta communauté à propos de comment les gens peuvent mieux s'adapter au changement climatique. Avance de trois carrés.
16. Tu as un emploi stable. Rien ne se passe.
17. Il y a de nouvelles politiques relatives au changement climatique dans ton pays, mais elles ne prennent pas en compte les inégalités de genre car les femmes n'ont pas été consultées. Donne trois raisons pour lesquelles les femmes devraient être incluses dans la politique climatique.
18. Tu essaies de convaincre les leaders locaux d'agir à propos du changement climatique, mais ils ne veulent pas t'écouter parce que tu es une femme. Recule de deux carrés.
19. Tu aimerais agir contre le changement climatique mais tu n'es pas sûre d'être la personne qu'il faut. Invente un cri créatif pour te donner de la confiance en toi et avance d'un carré.
20. Ta communauté veut s'organiser pour s'adapter au changement climatique. Nomme 7 stratégies d'adaptation au changement climatique. Si tu n'arrives pas à en nommer 7, retourne au carré un. Si tu peux, avance de deux carrés.
21. Tu prends des vacances. Rien ne se passe.
22. Tu veux éduquer les enfants à l'importance d'agir contre le changement climatique. Improvise une courte chanson sur le changement climatique pour avancer d'un carré.
23. Tu bois de l'eau insalubre et tombe malade. Passe un tour.
24. **Fin.** Tu es une activiste environnementale puissante et tu as contribué à d'importants changements environnementaux dans ton pays.



## ÉTAPE 2

# Droits de l'homme : Connais tes droits

### RÉSUMÉ

Jouez pour découvrir le lien entre changement climatique et droits humains.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Apprendre quels sont tes droits en tant qu'enfant.
- Discuter comment le changement climatique affecte tes droits.

### MATÉRIAUX

- Stylos et papier.

### PRÉPARATIFS

Découpe les cartes connais tes droits et affiche-les dans l'espace de réunion.

### DURÉE



45 MINUTES

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1 Découvrir la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant (CNUDE) (10 minutes)

1. Savez-vous ce que sont les droits humains ?  
« Tout le monde a des droits humains, peu importe d'où il vient, son âge, sa religion, sa culture ou d'autres caractéristiques personnelles. Les droits sont des choses dont chaque personne a besoin pour survivre, être traitée équitablement et réaliser son plein potentiel. Les droits humains sont très importants car ils énoncent ce dont nous avons besoin pour vivre dans la dignité et être traités avec respect. »
2. Quelles libertés et quels droits humains ont été bafoués par les obstacles dans le jeu ? Voyez-vous comment cela se produit également dans la vie réelle ?
3. Avez-vous déjà entendu parler de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant ? Pouvez-vous expliquer ou deviner ce dont il s'agit ? « La Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant est un accord important conclu par les pays qui se sont engagés à protéger les droits des enfants. La Convention relative aux droits de l'enfant explique qui sont les enfants, tous leurs droits et les responsabilités des gouvernements. Tous les droits sont liés, ils sont tous aussi importants les uns que les autres et ils ne peuvent être retirés aux enfants. »
4. Certaines des promesses de la Convention concernant les droits des enfants ont été affichées dans la salle de réunion. Déplacez-vous pour les découvrir toutes et posez-vous les questions suivantes :
  - Parmi ces droits, lesquels pourraient être plus difficiles à respecter pour tous les enfants en raison du changement climatique ?
  - Parmi ces droits, lesquels peuvent être utilisés pour lutter contre le changement climatique ?
5. Si possible, prenez des notes pour vous souvenir de vos réponses.
6. Terminez lorsque tout le monde a eu l'occasion de regarder toutes les promesses.



## ÉTAPE 2

### Faire un jeu de course tout en parlant du lien entre le changement climatique et les droits humains (25 minutes)

7. Répartissez-vous dans l'espace.
8. Demande à une joueuse de choisir un droit que le changement climatique pourrait rendre plus **difficile** à obtenir pour tous les enfants.
9. La joueuse donne la réponse à haute voix et explique **pourquoi**. Voir boîte ci-dessous pour des idées.
10. Toutes celles qui sont **d'accord** avec la réponse courent et forment un groupe autour de la joueuse.
11. Demande à quelqu'un d'autre de choisir un droit (de préférence quelqu'un qui n'a pas rejoint le groupe, s'il y en a). De nouveau, toutes celles qui sont d'accord doivent courir former un groupe autour de la personne qui vient de répondre.
12. Continue à faire répondre les gens jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de nouvelles réponses.
13. Fais de même pour répondre à la deuxième question : « Lequel de ces droits peut être utilisé pour aider à **combattre** le changement climatique ? »

## ÉTAPE 3

### Compte-rendu de l'activité (10 minutes)

14. Étiez-vous **surpris** par certains des droits que vous avez découverts aujourd'hui ?
15. Avez-vous remarqué des liens entre les différents droits mis en danger par le changement climatique ? Avez-vous trouvé qu'il y en avait beaucoup ?
16. Avez-vous remarqué des liens entre les droits qui pourraient vous aider à combattre le changement climatique ? Il est possible qu'un bon nombre d'entre eux étaient en rapport avec la **liberté d'expression** et **l'éducation**.

### COIN PARTAGE

Le dernier droit dit que tous les adultes et tous les enfants devraient **connaître cette convention**. C'est le devoir de ton gouvernement de faire connaître cette convention à tout le monde dans ton pays, mais tu peux aider ! Pense à **deux personnes** avec qui tu pourrais partager ce que tu as appris aujourd'hui.

### Droits affectés par le changement climatique

- Le changement climatique réduit l'accès à **l'eau propre** et fait perdre de la biodiversité. Cela peut avoir un impact sur les droits de l'enfant à la santé, à l'eau, à la nourriture et à un environnement propre. (Droit 24)
- A cause du changement climatique, les catastrophes naturelles sont plus fréquentes et plus dangereuses, ce qui peut avoir un impact sur les droits de l'enfant à **la nourriture, à des vêtements et à un logement sûr**. (27)
- A cause des inégalités de genre, les femmes et les filles sont plus touchées par le changement climatique que les hommes et les garçons. L'impact des inondations, sécheresses, catastrophes naturelles sur la sécurité et la disponibilité de l'eau et de la nourriture a une incidence sur **le droit des filles à l'éducation (28), au repos, au jeu, à la culture et aux arts (31), à une protection contre les travaux dangereux (32), et à une protection contre les violences (19)**.
- Mais vous pouvez user de vos droits pour combattre le changement climatique ! Par exemple, les enfants ont le droit **d'accéder à l'information (17), de donner librement leur avis et de partager ce qu'ils apprennent (12, 13) et de créer ou de rejoindre des groupes (15)** afin que vous puissiez partager tout ce que vous apprenez sur le changement climatique avec votre famille et vos ami/e/s, et créez des projets de groupe pour faire bouger les choses !

### Conseils pour les groupes en ligne

- **Étape 2 :** Au lieu d'un jeu physique, utilisez un outil de sondage virtuel pour faciliter les réponses en temps réel. Demandez à une personne de choisir un droit que le changement climatique pourrait rendre plus difficile pour les enfants et d'expliquer pourquoi. Ceux qui sont d'accord peuvent « se déplacer » vers une salle de discussion virtuelle ou un autre espace désigné.



# Cartes Connais tes droits

## Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant (source : UNICEF)

<b>Pas de discrimination</b>	<b>L'intérêt supérieur de l'enfant</b>
Tous les enfants ont tous ces droits, peu importe qui ils sont, où ils vivent, quelle langue ils parlent, quelle est leur religion, ce qu'ils pensent, à quoi ils ressemblent, s'ils sont un garçon ou une fille, s'ils ont un handicap, s'ils sont riches ou pauvres, et peu importe qui sont leurs parents ou leur famille ou ce que leurs parents ou leur famille croient ou font. Aucun enfant ne devrait être traité injustement pour quelque raison que ce soit.	Lorsque les adultes prennent des décisions, ils doivent réfléchir à la façon dont leurs décisions affecteront les enfants. Tous les adultes devraient faire ce qui est le mieux pour les enfants. Les gouvernements devraient s'assurer que les enfants sont protégés et pris en charge par leurs parents ou par d'autres personnes lorsque cela est nécessaire. Les gouvernements devraient s'assurer que les personnes et les lieux chargés de s'occuper des enfants font un bon travail.
<b>Faire des droits une réalité</b>	<b>Survie et développement de la vie</b>
Les gouvernements doivent faire tout ce qui est en leur pouvoir pour s'assurer que chaque enfant de leur pays puisse jouir de tous les droits énoncés dans cette Convention..	Chaque enfant a le droit d'être en vie. Les gouvernements doivent s'assurer que les enfants survivent et se développent de la meilleure façon possible.
<b>Respect des opinions des enfants</b>	<b>Partager ses pensées librement</b>
Les enfants ont le droit de donner librement leur avis sur les questions qui les concernent. Les adultes doivent écouter et prendre les enfants au sérieux.	Les enfants ont le droit de partager librement avec les autres ce qu'ils apprennent, pensent et ressentent, en parlant, en dessinant, en écrivant ou de toute autre manière, à moins que cela ne nuise à d'autres personnes.
<b>Liberté de pensée et de religion</b>	<b>Créer ou rejoindre des groupes</b>
Les enfants peuvent choisir leurs propres pensées, opinions et religion, mais cela ne devrait pas empêcher les autres de jouir de leurs droits. Les parents peuvent guider les enfants pour qu'en grandissant, ils apprennent à bien utiliser ce droit.	Les enfants peuvent rejoindre ou créer des groupes ou des organisations, et ils peuvent en rencontrer d'autres, tant que cela ne nuit pas à d'autres personnes..
<b>Accès à l'information</b>	<b>Protection contre la violence</b>
Les enfants ont le droit d'obtenir des informations sur Internet, la radio, la télévision, les journaux, les livres et d'autres sources. Les adultes doivent s'assurer que les informations qu'ils obtiennent ne sont pas nocives. Les gouvernements devraient encourager les médias à partager des informations provenant de nombreuses sources différentes, dans des langues que tous les enfants peuvent comprendre.	Les gouvernements doivent protéger les enfants de la violence, des abus et de la négligence de quiconque s'occupe d'eux.



## ÉTAPE 2



<b>Enfants réfugiés</b>	<b>Enfants handicapés</b>
Les enfants qui quittent leur pays d'origine pour un autre pays en tant que réfugiés (parce qu'il n'était pas sûr pour eux d'y rester) devraient bénéficier d'une aide et d'une protection et avoir les mêmes droits que les enfants nés dans ce pays.	Chaque enfant handicapé doit profiter de la meilleure vie possible en société. Les gouvernements devraient supprimer tous les obstacles empêchant les enfants handicapés de devenir indépendants et de participer activement à la communauté.
<b>Santé, eau, alimentation, environnement</b>	<b>Aide sociale et économique</b>
Les enfants ont droit aux meilleurs soins de santé possibles, à de l'eau propre à boire, à une alimentation saine et à un environnement propre et sûr dans lequel vivre. Tous les adultes et les enfants devraient avoir des informations sur la façon de rester en sécurité et en bonne santé.	Les gouvernements devraient fournir de l'argent ou d'autres formes de soutien pour aider les enfants issus de familles pauvres.
<b>Nourriture, vêtements, une maison sûre</b>	<b>Accès à l'éducation</b>
Les enfants ont droit à de la nourriture, des vêtements et un endroit sûr pour vivre afin qu'ils puissent se développer de la meilleure façon possible. Le gouvernement devrait aider les familles et les enfants qui n'en ont pas les moyens.	Chaque enfant a droit à une éducation. L'enseignement primaire devrait être gratuit. L'enseignement secondaire et supérieur devrait être accessible à chaque enfant. Les enfants devraient être encouragés à aller à l'école au niveau le plus élevé possible. La discipline à l'école doit respecter les droits des enfants et ne jamais recourir à la violence.
<b>Objectifs de l'éducation</b>	<b>Culture, langue et religion des minorités</b>
L'éducation des enfants doit les aider à développer pleinement leur personnalité, leurs talents et leurs capacités. Elle doit leur apprendre à comprendre leurs propres droits et à respecter les droits, les cultures et les différences des autres. Elle doit les aider à vivre en paix et à protéger l'environnement.	Les enfants ont le droit d'utiliser leur propre langue, culture et religion - même si celles-ci ne sont pas partagées par la plupart des gens dans le pays où ils vivent.
<b>Protection contre les travaux nuisibles</b>	<b>Protection en temps de guerre</b>
Les enfants ont le droit d'être protégés contre les travaux dangereux ou mauvais pour leur éducation, leur santé ou leur développement. Si les enfants travaillent, ils ont le droit d'être en sécurité et d'être payés équitablement.	Les enfants ont le droit d'être protégés pendant la guerre. Aucun enfant de moins de 15 ans ne peut s'engager dans l'armée ou prendre part à la guerre.
<b>Tout le monde doit connaître les droits des enfants</b>	<b>Repos, jeu, culture, arts</b>
Les gouvernements devraient informer activement les enfants et les adultes de cette Convention afin que tout le monde connaisse les droits des enfants.	Chaque enfant a le droit de se reposer, de se détendre, de jouer et de participer à des activités culturelles et créatives





## STAGE 2

# Conflit : Réaction en chaîne

### RÉSUMÉ

Jouez à un jeu pour explorer l'effet domino du changement climatique et des conflits locaux.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Comprendre la relation entre le changement climatique, l'instabilité environnementale et les conflits locaux par le biais d'une activité interactive de dominos.

### MATÉRIAUX

- Lot de dominos.
- Exemple de la feuille d'enregistrement.
- Stylos/crayons.

### DURÉE



45 MINUTES

### PRÉPARATIFS

Cette activité nécessite des groupes de 4 à 5 personnes.

Veillez à ce que chaque groupe dispose d'un jeu de dominos.

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Construire une réaction en chaîne (20 minutes)

1. Répartissez-vous en groupes de 4 à 5 personnes, chacun disposant d'un jeu de dominos.
2. Choisissez un scénario dans la liste ci-dessous ou créez-en un vous-même.
3. Donnez vie à votre scénario en utilisant votre feuille d'enregistrement pour remplir les étapes entre le début et la fin. Continuez ainsi jusqu'à ce que vous soyez à court d'idées pour chaque étape ou jusqu'à ce que votre feuille d'enregistrement soit pleine. Exemples d'étapes : pénurie d'eau, pénurie de nourriture, conflits locaux, migration.
4. Que vous avez suffisamment de pièces de domino pour chaque étape.
5. Mettez en place une ligne de dominos, chaque domino doit représenter une étape spécifique de la réaction en chaîne. Remplissez ensuite la section « domino » de votre feuille d'enregistrement pour qu'elle corresponde à l'étape de la réaction en chaîne.

## ÉTAPE 2

### Interventions rapides (15 minutes)

6. Jetez vos dominos et observez la réaction en chaîne.
7. Comment une intervention rapide (enlever un domino) peut-elle prévenir les conflits ? Mettez en évidence les points clés où des interventions pourraient avoir lieu.
8. Avant d'enlever le domino correspondant, mettez-vous d'accord en groupe sur la nature de l'intervention (ce qui doit se passer pour que cette étape soit complètement évitée).
9. Renversez à nouveau vos dominos et observez la réaction en chaîne.
10. Continuez ainsi jusqu'à ce que la réaction en chaîne soit interrompue et que le dernier domino ne soit pas renversé.

## ÉTAPE 3

### Compte rendu (10 minutes)

11. Rejoignez un autre groupe, partagez votre configuration et discutez du scénario et de votre réaction en chaîne.
  - Quels défis votre groupe a-t-il identifiés ? Comment une action précoce pourrait-elle empêcher l'effet domino ?
  - Comment un scénario similaire pourrait-il se dérouler dans votre communauté ou votre région ?
  - Quel impact cela pourrait-il avoir sur les personnes que vous connaissez ?

### Points clés à retenir :

- Le changement climatique peut déclencher une chaîne d'événements conduisant à des conflits locaux.
- La compréhension des différentes perspectives est cruciale pour la résolution des conflits.
- Les conflits liés au changement climatique exacerbent les inégalités et les tensions sociales existantes.
- La coopération et les pratiques durables sont essentielles pour atténuer les effets du changement climatique.

### Scénarios :

- A. Conditions météorologiques extrêmes et endommagement des infrastructures.  
**Début :** La hausse des températures entraîne des tempêtes, des ouragans et des inondations plus fréquents et plus graves.  
**Fin :** 30 % de la ville est privée d'électricité fiable et subit des rations d'énergie ou des délestages pendant plusieurs semaines.
- B. Élévation du niveau de la mer et érosion côtière.  
**Début :** Le niveau de la mer continue de monter chaque année.  
**Fin :** Concurrence pour le logement, l'emploi et les services, ce qui provoque des conflits et fait grimper les prix dans les centres-villes.
- C. Vagues de chaleur et santé publique.  
**Début :** Pour la cinquième année consécutive, il y a eu une vague de chaleur avec l'été le plus chaud jamais enregistré.  
**Fin :** Il y a eu des émeutes et des pillages, et la ségrégation sociale dans la ville n'a jamais été aussi forte.

### Conseils pour les groupes en ligne

**Étape 1 :** Assurez-vous qu'un membre de chaque groupe a accès à un jeu de dominos. Ce participant doit être le constructeur et le reste de l'équipe doit lui montrer comment construire la réaction en chaîne.

**Étape 2 :** Partagez une copie numérique de la feuille d'enregistrement de la réaction en chaîne pour que chaque groupe la remplisse.

**Étape 3 :** Utilisez les salles de réunion pour permettre aux groupes de se mettre par deux et de faire le point.







## ÉTAPE 2

# Plan d'action climatique, partie 2

\*Obligatoire

### RÉSUMÉ

Remplis la deuxième partie de ton plan d'action climatique.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Revoir comment le changement climatique fait changer le monde qui nous entoure.
- Identifier deux problèmes qui sont empirés par le changement climatique.

### MATÉRIAUX

- Les plans d'action climatique de tout le monde.
- Crayons/Stylos.

### DURÉE



30 MINUTES

### PRÉPARATIFS

Tu peux faire cela individuellement ou en groupe. Tu peux relire les histoires de Maria et les informations sur la page de couverture de l'étape 2 pour te rappeler des informations principales.

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Réfléchir et choisir ?

1. Divisez-vous en patrouilles. Par groupe, réfléchissez au parcours que Maria a effectué tout au long de l'histoire. Qu'est-ce qui vous a le plus **surprises** à propos du changement climatique ?
2. Faites un jeu d'association de mots. Désignez quelqu'un dans votre groupe pour lire les questions : Lorsque vous entendez la question, criez le premier mot qui vous vient aussi vite que possible:
  - a. De quelle couleur sont les bananes ?
  - b. Quel temps fait-il aujourd'hui ?
  - c. Que ressens-tu face au changement climatique ?
  - d. Qu'est-ce qui te plaît le plus chez les Guides ?
  - e. Quel sujet de la **deuxième étape** as-tu le plus aimé ?
3. Quel sujet votre groupe a-t-il donné ?
4. Fais une liste de la façon dont ce sujet se rattache au **changement climatique**.

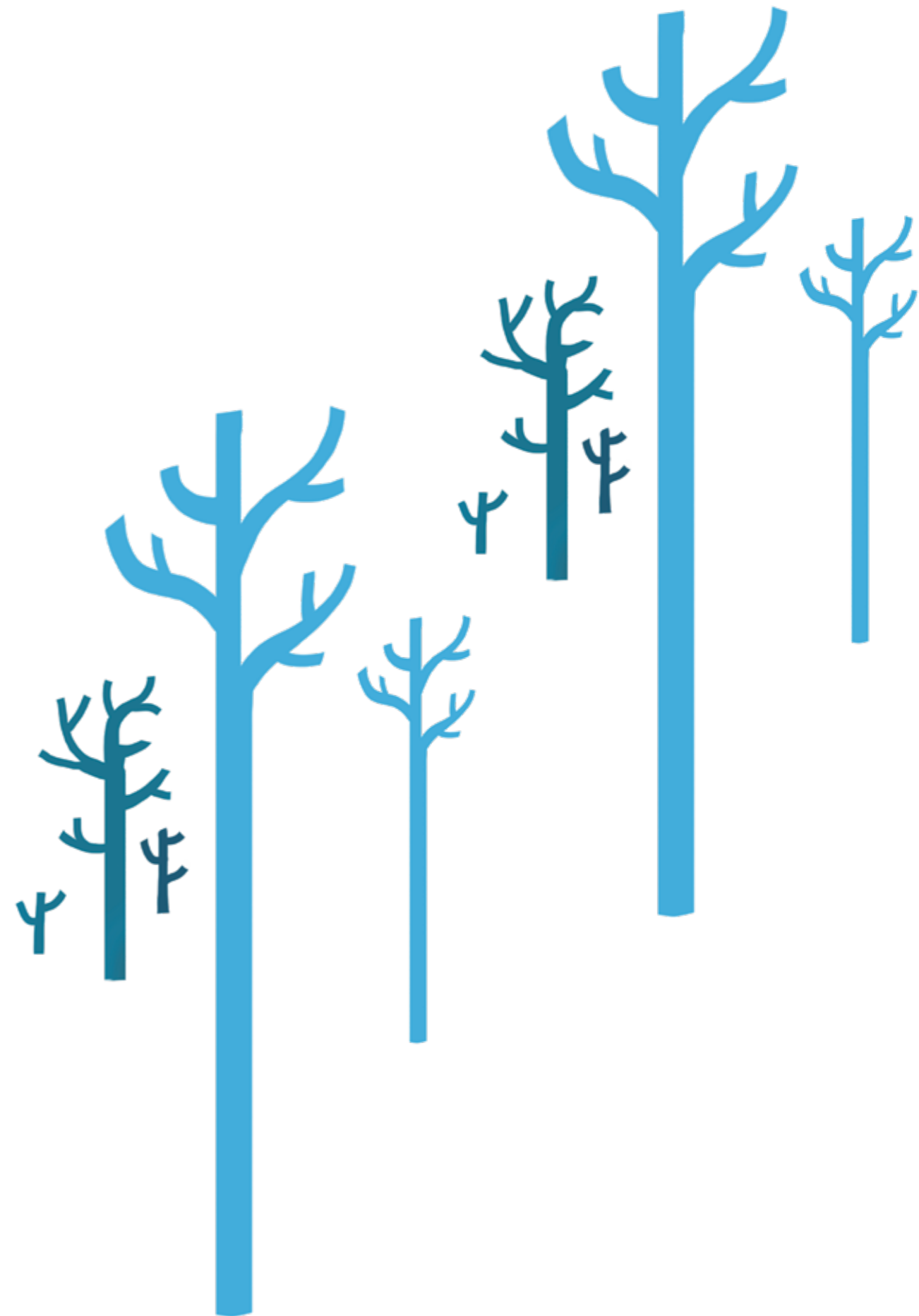
## ÉTAPE 2

### Plans d'action climatique

5. Sers-toi de ta liste pour écrire un **message** pour parler aux gens de ton sujet lié au **changement climatique**. Sur la deuxième partie de ton plan d'action climatique, démarre en décrivant en quoi ton sujet rend la vie plus difficile en générale, puis concentre-toi sur son impact sur les **filles**.

### Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.





## ÉTAPE 3



### Se préparer à agir

Les activités à cette étape vous aideront à mettre tout ce que vous avez appris en action. Vous en apprendrez plus sur l'action communautaire et le plaidoyer pour vous

aider à compléter ce programme à insigne et partager ce que vous avez appris avec deux personnes en dehors de votre groupe.

#### Comment agir ?

Le changement climatique ne doit pas nécessairement mener à une catastrophe : Nous pouvons tous agir ! Nous pouvons changer notre comportement et convaincre les autres d'en faire autant. Nous pouvons également partager nos connaissances pour nous adapter aux conséquences du changement climatique.

#### Partagez vos connaissances

Il est utile de prendre des mesures individuelles pour lutter contre le changement climatique, mais nous devons travailler ensemble pour avoir un impact plus important. Les gouvernements et les entreprises ont plus de pouvoir que les individus sur le changement climatique. Nous devons plaider (nous exprimer) en faveur d'une action climatique immédiate et à grande échelle.



**Lisez l'histoire de Maria et effectuez deux de ces quatre activités**

- **Bingo pour l'action climatique** – Jouez au bingo pour découvrir ce que vous pouvez faire pour protéger la planète.
- **Reportage communautaire** – Promenez-vous dans votre quartier et observez comment le changement climatique modifie votre vie quotidienne.
- **Four solaire** – Fabriquez votre propre four solaire pour découvrir comment vous pouvez utiliser les énergies renouvelables.
- **Carte des sentiments** – Explorez vos sentiments à l'égard du changement climatique et réfléchissez à votre pouvoir d'agir.



**Lisez l'histoire de Maria et effectuez deux de ces quatre activités**

- **Message d'empathie** – Mettez-vous à la place des autres et convainquez-les de prendre des mesures en faveur du climat.
- **Discussion en famille** – Jouez à un jeu de rôle pour lancer des conversations sur le changement climatique.
- **La promenade écotouristique** – Organisez une promenade écotouristique pour vos amis et votre famille.
- **Sceptique climatique** – Utilisez le jeu de rôle pour développer des arguments défendant le changement climatique.

**Remplissez la dernière partie de votre plan d'action climatique.**

À la fin de cette étape, réalisez l'activité de célébration et répondez au questionnaire de clôture, puis terminez la dernière partie de votre plan d'action climatique.





## L'heure du récit



# Comment agir ?

A cette étape du récit, vous avez besoin des personnages suivants :

- Narratrice
- Maria
- Tante Aisha

**Narratrice :** Maria ferma les yeux et respira profondément. Un sentiment grandissait dans son estomac et une pression pesait sur sa poitrine. C'était le même sentiment qu'elle avait eu quand on lui avait soudainement demandé de se lever devant la classe et de parler. Ce même sentiment qu'elle avait eu quand elle était sur son vélo en haut d'une colline très pentue.

Elle repéra une grande pierre lisse près d'un étang et s'y assit dessus pour se reposer. Elle avait l'impression de vivre cette aventure depuis des semaines. Entre les gaz à effet de serre qui augmentent la température moyenne de la Terre, l'élévation du niveau des mers et l'effet de tout cela sur la nature et les gens, il y a tellement de choses auxquelles penser. Le plus effrayant, c'était comment les inégalités de genre empiraient les effets du changement climatique pour elle en tant que fille.

Dès qu'elle avait peur ou se sentait bouleversée, elle parlait à un ou une adulte

en qui elle avait confiance, alors elle appela Adéyèmi.

**Tante Aisha :** Allô ma chérie, comment se passe ton aventure ? »

**Maria :** « J'ai beaucoup appris sur l'impact du changement climatique sur la nature et les gens, mais tout ça m'a fait peur. Il y a tellement de choses qui vont pas. »

**Tante Aisha :** « Une chose que j'ai apprise dans ma vie, c'est que les humains sont extrêmement résilients. C'est pareil pour le combat pour protéger notre Terre. ».

**Maria :** « Ça veut dire quoi, résilients ? »

**Tante Aisha :** « Eh bien, pour être résilient, nous devons réduire notre impact sur la Terre – c'est ce qui s'appelle l'**atténuation** – et nous devons nous préparer aux changements qui arrivent – ça, c'est l'**adaptation**.

**Narratrice :**  
*Effectuez deux activités de ce sujet pour en savoir plus sur le changement climatique et comment agir.*



### ÉTAPE 3

# Bingo pour l'action climatique

## RÉSUMÉ

Jouez au bingo pour découvrir ce que vous pouvez faire pour protéger la planète.

## DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir quelles mesures prendre pour aider à combattre le changement climatique.
- Faire la promesse de changer ton comportement.

## MATÉRIAUX

- Marqueurs et tableau ou craie.

## PRÉPARATIFS

Adapte la liste d'actions climatiques (fournie) à ton contexte. Affichez la liste numérotée à la vue de tout le monde.

Dessinez une grille de **9 cases** (3 x 3 cases) par patrouille ou par petit groupe sur le sol de votre réunion à l'aide d'une craie ou du papier de tableau de conférence.

## DURÉE



20 MINUTES

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Jouer au loto

1. En patrouilles, lisez la liste des **actions climatiques** – les choses que nous pouvons faire pour être plus résilient face au changement climatique. C'est un mélange de mesures d'atténuation (comme le combattre) et de mesures d'adaptation (comment changer nos vies).
2. Prenez le temps de réfléchir à lesquelles de ces mesures auront le **plus grand impact** sur le monde et **choisissez-en neuf** pour mettre sur votre grille de loto (vous pouvez utiliser le **numéro** de chaque action).
3. La responsable appellera les mesures au hasard. Quand vous entendez une action qui est sur votre grille, **mettez-vous sur la case** (si vous n'avez pas assez de joueuses, utilisez votre imagination pour montrer que la case est cochée).
4. La première patrouille à cocher ses neuf mesures emporte le jeu !

## ÉTAPE 2

### Discuter de l'impact des différentes actions climatiques

5. Rejoignez une autre patrouille et comparez vos grilles.
  - Avez-vous choisi les 9 mêmes actions ? Lesquelles sont des mesures d'atténuation, et lesquelles sont d'adaptation ?
  - Comment avez-vous décidé si une action avec un petit ou grand impact ?
  - Revoyez votre grille de loto si vous le souhaitez

## ÉTAPE 3

### S'engager à agir

6. En patrouilles, regardez vos grilles du bingo.
7. Combien de ces mesures d'atténuation et d'adaptation avez-vous **déjà prises** ? Marquez chaque mesure que vous avez prise sur votre grille du bingo.
8. Êtes-vous proches ou loin d'avoir **bingo**, individuellement et en tant que patrouille ?
9. Prenez le temps de choisir une mesure climatique de la grille que toute la **patrouille peut prendre**, dès maintenant. Promettez de faire de votre mieux pour faire cette action. Écrivez votre promesse et **affichez-la** dans l'espace de réunion. N'oubliez pas de vérifier lors des prochaines réunions que vous tenez bien toutes votre promesse !

## COIN PARTAGE

Plus de gens prennent des habitudes positives pour la planète, plus d'impact ces gestes auront. Convaincs ta famille de mener à bien ta promesse avec toi !

**Si c'est une idée que tu souhaites partager avec d'autres personnes, ajoute-la à la partie 3 de ton plan d'action climatique.**

## Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.

## Exemples d'action climatique

Tu peux modifier ces actions pour les rendre plus spécifiques, plus adaptées à l'âge de ton groupe, à ton contexte local et à des mesures que ton groupe pourrait déjà avoir prises. Assure-toi que le groupe comprend comment ces mesures aident à **atténuer** le changement climatique ou à **s'adapter** aux conséquences de celui-ci.

1. Organiser un rassemblement à l'école pour informer les gens à propos du changement climatique
2. Arrêter d'utiliser des plastiques à usage unique
3. En apprendre plus sur le changement climatique
4. Planter un arbre
5. Rendre tes réunions Guides/Éclaireuses plus durables
6. Organiser une réunion avec les dirigeants et dirigeantes communautaires pour répondre au changement climatique
7. Parler à un membre de sa famille et leur faire comprendre pourquoi le changement climatique est un sujet important.
8. Marcher/faire du vélo plutôt que prendre la voiture
9. Eduquer ta famille à propos de l'impact du changement climatique sur les filles
10. Signer ou créer une pétition à propos d'un problème lié au changement climatique qui te passionne.
11. Faire une affiche pour convaincre la directrice ou le directeur de l'école de rendre l'école plus durable
12. Manger moins de viande
13. Rechercher des solutions pour s'adapter aux conséquences du changement climatique
14. Convaincre un ou une ami/e de t'aider dans ta démarche environnementale
15. Aider ta famille à prendre l'une des mesures environnementales que tu as découverte avec les Guides/Éclaireuses
16. Écrire une lettre ou une publication sur les réseaux sociaux aux décideurs politiques pour attirer leur attention sur un sujet précis lié au changement climatique





### ÉTAPE 3

# Reportage communautaire

## RÉSUMÉ

Faites une promenade dans les environs et observez comment le changement climatique change votre vie de tous les jours.

## DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Explorer l'extérieur.
- Réfléchir à des façons dont ta communauté peut faire face au changement climatique.

## MATÉRIAUX

- Appareil photo/smartphone.
- Papier et stylos.

## DURÉE



40 MINUTES

## PRÉPARATIFS

Trouve différents endroits où les équipes pourraient aller marcher. Cela pourrait se faire autour de l'endroit où vous organisez généralement vos réunions Guides/Éclaireuses.

## Description de l'activité

### ÉTAPE 1

#### Explorer ses environs

1. Par équipes de 4 ou 5, partez marcher dans vos environs pour récupérer des informations à son sujet.
2. Prenez une feuille et un stylo pour prendre des notes et dessiner, ou utilisez un appareil photo ou un téléphone qui peut prendre des photos.
3. En patrouille, votre but est de raconter **l'histoire du changement climatique** au sein de votre communauté en discutant et notant :
  - a. des choses naturelles que vous aimeriez **protéger**, par ex. les jolies fleurs
  - b. des choses **durables** que fait votre communauté, par ex. une cuve d'eau
  - c. des choses qui doivent **changer**, par ex. des ordures par terre
  - d. des choses qui sont **vulnérables** face au changement climatique et pourraient être améliorées/modifiées, par ex. les logements

### ÉTAPE 2

#### Compte-rendu de la balade

4. Étiez-vous **d'accord** sur ce qui devait changer ?
5. Quelles idées avez-vous eues pour aider la communauté à **s'adapter** au changement climatique (idées qui limitent les dommages causés par le changement climatique et offrent de nouvelles façons de vivre heureux) ?
6. Avec qui pouvez-vous **partager** ce que vous avez découvert ?

## Allez plus loin

Pourquoi ne pas partager tout ce que vous avez appris avec les autres ? Organisez une exposition avec vos découvertes. Invitez votre famille, vos amis et les dirigeants de votre communauté ! Lancez une conversation sur le changement climatique dans votre communauté.



## Conseils pour les groupes en ligne

Si vous ne pouvez pas faire la promenade ensemble, vous avez trois options :

- Demandez aux membres du groupe de se préparer à l'activité en faisant une promenade dans leur quartier (étape 2) à leur rythme (avec un adulte de confiance) avant la réunion du groupe. Vous pouvez ensuite utiliser le temps de la réunion pour réaliser les étapes 1 et 3, et même organiser une exposition virtuelle pour aller plus loin !
- Réalisez l'activité comme prévu et adaptez l'étape 2 en organisant une promenade virtuelle dans le quartier. Vous pouvez utiliser des technologies interactives telles que Google Street View (cette fonctionnalité n'est pas disponible partout, vérifiez avant votre réunion).
- Adaptez l'étape 2 en demandant aux membres du groupe de créer une carte de la communauté. Il peut s'agir du quartier autour de votre lieu de réunion, de leur trajet pour aller à l'école, du quartier autour de leur maison, etc. S'il y a un espace que tous les membres du groupe connaissent, ils peuvent créer une carte collective, sinon ils peuvent chacun créer la leur. Ils peuvent ensuite travailler ensemble pour raconter l'histoire du changement climatique dans leur communauté à partir de leurs cartes.





### ÉTAPE 3

# Four solaire

## RÉSUMÉ

Construisez votre propre four solaire pour découvrir comment utiliser des énergies renouvelables.

## DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Construire ton propre four solaire
- Discuter des sources d'énergie renouvelable (énergie 'verte' que la nature peut remplacer, comme le vent, l'eau ou le soleil).

## PRÉPARATIFS

Prépare un ensemble de matériaux recyclés (ci-dessus) pour chaque équipe.

## MATÉRIAUX

Matériaux recyclés seulement :

- Une boîte en carton plate (comme un carton de pizza).
- Papier épais noir.
- Papier aluminium.
- Film plastique.
- Feutre indélébile.
- Colle.
- Ruban adhésif.
- Ciseaux.
- Règle.
- Ficelle.

## DURÉE



40 MINUTES

## Description de l'activité

# ÉTAPE 1

## Construire un four solaire

1. Avez-vous déjà entendu parler de **l'atténuation** du changement climatique ? Il s'agit de réduire ou empêcher la libération de gaz à effet de serre supplémentaires dans l'atmosphère. Nous ne sommes pas obligés d'utiliser des gaz à effet de serre pour l'énergie – il existe d'autres sources plus **renouvelables** ; de l'énergie 'verte' que la nature peut remplacer, comme le vent, l'eau et le **soleil**.
2. Vous allez construire un four que vous pouvez utiliser pour cuire de la nourriture. Vous n'utiliserez que des matériaux de base ou recyclés, et ton **four** fonctionnera grâce à une **énergie verte entièrement renouvelable** : Le soleil !
3. Comment fabriquer ton four :
  - a. Doublez le fond interne de la boîte avec du papier aluminium.
  - b. Couvrez l'aluminium avec du papier noir et le tout ensemble.
  - c. Posez la boîte sur le film plastique et tracez-y dessus les contours de la boîte.
  - d. Enlevez la boîte et dessinez le même contour mais 0,5cm à l'intérieur du premier contour et découpez le long du contour interne.
  - e. Fermez la boîte et dessinez une autre ligne 2,5cm de chaque côté, et faites-en un carré sur le couvercle de la boîte.
  - f. Découpez le long des lignes sur le devant et les côtés, mais pas le dos, de façon à avoir un couvercle plus petit qu'avant, mais toujours attaché au dos.

- g. Ouvrez la boîte et doublez l'intérieur du couvercle avec du papier aluminium.
- h. Collez l'aluminium.
- i. Recouvrez l'aluminium avec le plastique découpé et scotchez-le.
- j. les couches devraient être imperméables et sans pli.
- k. A l'extérieur du couvercle de la boîte, attachez une ficelle assez longue pour garder le couvercle ouvert et laisser passer le soleil.
- l. Une fois que vous avez votre four, tout ce dont vous avez besoin, c'est du soleil. Choisissez un endroit qui recevra au moins quelques heures d'ensoleillement direct, à l'abri du vent.



## COIN PARTAGE

Partage ce que tu as appris sur les sources d'énergie durables avec ta famille, et convaincs-les de commencer à les utiliser au quotidien !

**Si c'est une idée que tu souhaites partager avec d'autres personnes, ajoute-la à la partie 3 de ton plan d'action climatique.**

# ÉTAPE 2

## Tester le four

4. Vous pouvez utiliser votre four pour préparer différents aliments, mais ça demande un peu d'entraînement. Si vous voulez, utilisez un fait-tout noir dans votre four car le noir absorbe et retient mieux la chaleur du soleil que les couleurs claires.
5. Essayez votre four en préparant l'un des snacks que vous prendriez généralement en camping avec vous, comme des pizzas ou des croissants !

# ÉTAPE 3

## Compte-rendu de l'activité

6. Qu'est-ce que cela vous a fait de créer **de A à Z** quelque chose dont vous pouvez vous servir pour faire la cuisine ?
7. Votre four fonctionne à **l'énergie solaire**. Pouvez-vous trouver d'autres façons d'utiliser de l'énergie solaire ou une autre énergie durable dans votre vie de tous les jours ?
8. Comment pouvez-vous changer les habitudes de cuisine de votre famille pour les rendre plus durables ? Pourriez-vous utiliser des combustibles de cuisine plus durables ?
9. Quoi d'autres pourriez-vous construire qui vous aiderait vous et vos familles à être plus résilientes face au changement climatique ?

## Conseils pour les groupes en ligne

**Étape 1 :** Informez tous les participants du matériel dont ils auront besoin pour fabriquer leur four solaire. Vous pouvez également filmer un membre du groupe en train de réaliser l'activité et partager la vidéo afin que chacun puisse suivre à son rythme.

**Étape 2:** Encouragez tous les participants à essayer de cuisiner hors ligne et à faire part de leurs impressions au groupe.

**Étape 3:** Discutez des difficultés rencontrées lors de la construction du four solaire en plus des questions du débriefing.





### ÉTAPE 3

# Carte des sentiments

## RÉSUMÉ

Explorez vos sentiments à propos du changement climatique et réfléchissez à votre pouvoir d'influencer les choses.

## MATÉRIAUX

- Papier et crayons de couleur.

## DURÉE



45 MINUTES

## DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Identifier vos sentiments à propos du changement climatique.
- Explorer comment vous pouvez changer les choses dans le monde.

## PRÉPARATIFS

Aucun.

## Description de l'activité

### ÉTAPE 1

#### Dessinez vos sentiments (15 minutes)

1. Prenez une feuille de papier et trois stylos de couleurs différentes.
2. Réfléchissez à tout ce que vous avez appris sur le changement climatique et la Terre. Quels sentiments cela vous inspire-t-il ?
3. Choisissez trois sentiments et essayez de les dessiner en haut de la feuille, chacun dans une couleur différente. Vous pouvez écrire des mots, dessiner des symboles, utiliser des emojis, etc.
4. Montrez la place que chacun de ces trois sentiments occupe en vous. À l'aide du crayon de la couleur correspondant à chaque sentiment, dessinez une forme ou coloriez simplement une partie plus ou moins grande de la page.

### ÉTAPE 2

#### Partagez vos sentiments avec les autres (10 minutes)

5. Si vous le souhaitez, partagez vos sentiments avec le groupe.
  - Qu'est-ce qui pourrait vous aider à vous sentir mieux lorsque vous avez des sentiments négatifs ?
  - Qu'est-ce qui vous aide à vous sentir positif ?

## Instructions pour la responsable d'activité

6. Recherchez des similitudes parmi les émotions partagées. Il peut y avoir beaucoup d'émotions négatives, par exemple la peur de l'avenir ou la colère face à l'impact du changement climatique sur la nature.
7. Expliquez clairement qu'il est important de partager nos sentiments avec les autres. Cela nous aide à mieux comprendre nos propres sentiments, à clarifier nos pensées, à aider les autres à mieux nous comprendre et à leur permettre de savoir comment nous aider.
8. Expliquez que les émotions négatives liées au changement climatique sont courantes. Mais ces émotions peuvent nous aider à nous motiver à agir et à changer les choses !

## ÉTAPE 3

### Se sentir plus positif (20 minutes)

9. Chez les guides et les éclaireuses, nous croyons que chaque fille a le pouvoir de changer les choses à sa manière ! Réfléchissons donc à des moyens qui nous permettront à toutes de faire la différence.
10. Commencez le jeu : Chaque personne dit son nom et une chose qu'elle aime chez elle (mais pas son apparence physique). Par exemple : « Je m'appelle Ana et je suis une bonne amie. »
11. Toute personne qui pense à la manière dont cette qualité peut contribuer à lutter contre le changement climatique se précipite pour prendre la main d'Ana. La première personne à l'atteindre répète ce qui a été dit et explique en quoi cette qualité peut contribuer à lutter contre le changement climatique, puis donne son nom et une chose qu'elle aime chez elle.
  - Par exemple : « Ana est une bonne amie. Lorsque le changement climatique provoque davantage de tempêtes, elle peut s'assurer que ses amis en sont informés et qu'ils s'y préparent. Je m'appelle Maria et je suis douée en sport. »
12. Continuez jusqu'à ce que tout le monde ait participé et se soit mis en ligne. Si certaines personnes ont du mal à rejoindre la ligne, aidez-les !
13. Lorsque vous avez terminé, rassemblez toutes les différentes façons que vous avez trouvées pour agir contre le changement climatique. Vous pouvez trouver des moyens d'aider qui sont spécifiques à vous et à vos qualités, et si vous mettez toutes vos qualités en commun, vous pouvez vraiment faire la différence pour aider les gens autour de vous !
14. Avant de terminer, prenez un moment pour célébrer votre force en tant que groupe de filles avec tant de qualités et d'idées incroyables. Ensemble, vous êtes puissantes !
15. Repensez à vos sentiments précédents. Comment vous sentez-vous maintenant que vous savez ce que vous pouvez faire pour aider ? Chaque fois que vous vous sentez triste ou effrayée par le changement climatique, parlez-en à quelqu'un.
16. Il sera également utile de prendre l'une de ces mesures pour « vous préparer » à l'avenir dont vous avez discuté !

## Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne..





## L'heure du récit



# Partage tes connaissances

A cette étape du récit, vous avez besoin des personnages suivants :

- Narratrice
- Maria

**Narratrice :** Maria se leva de la mare et se mit en marche pour rentrer chez elle, déterminée. Elle passa devant les curiosités familières de sa ville et réfléchit à tout ce qu'elle avait vu et appris. En observant les animaux dans le ciel et les plantes à ses pieds, elle se rendit compte qu'il y avait beaucoup de choses à faire, mais un point de départ important.

Alors qu'elle ouvrait la porte, une vague d'épices chaudes lui chatouillèrent le nez. Papa avait préparé le dîner qui l'attendait sur la table pour la saluer. Elle s'assit à sa droite et dit...

**Maria :** « Papa, j'ai tellement de choses à te raconter. »

**Narratrice :**  
*Maria se prépare à tout raconter à son père sur le changement climatique. Effectuez deux activités de ce sujet et découvrez comment partager avec les autres tout ce que tu as appris.*



### ÉTAPE 3

# Message d'empathie

{convient pour en ligne}

## RÉSUMÉ

Mettez-toi à la place d'autres personnes et convainquez-les d'agir pour le climat.

## DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Pratiquer ton sens de l'empathie.
- Améliorer tes talents de persuasion .

## MATÉRIAUX

- Papier et stylos.

## PRÉPARATIFS

Aucun.

## DURÉE



30 MINUTES

## Description de l'activité

# ÉTAPE 1

## Réfléchir à une cause du changement climatique qui nous passionne

1. Réfléchissez à ce que vous avez appris en participant à cet insigne. Si vous deviez choisir **une cause** sur laquelle agir, ce serait laquelle ?
2. Réfléchissez à un **message** clair en trois parties :
  - **Quelle** est ta cause ?
  - **Pourquoi** est-elle importante ?
  - Que voudrais-tu que les gens **fassent** ?

# ÉTAPE 2

## Créer une carte de l'empathie

3. Réfléchissez à qui vous aimeriez **convaincre**. Il devrait s'agir de quelqu'un qui pourrait avoir un impact important s'il ou elle agissait sur ce problème en particulier, comme un ou une dirigeant/e de la communauté, le directeur ou la directrice de l'école, le PDG d'une entreprise importante, etc.
4. Prenez une feuille et dessine un quadrant.
  - Au coin en haut à gauche, écris « DIRE »
  - Au coin en haut à droite, écris « PENSER »
  - Au coin en bas à gauche, écris « FAIRE »
  - Au coin en bas à droite, écrivez « RESENTIR »
5. Pensez à la personne que vous avez choisie, à ce qu'elle **dit**, à ce qu'elle **pense**, à ce qu'elle **fait** et à ce qu'elle **ressent**.
6. Le but est d'essayer de se mettre à sa place pour mieux la comprendre.
7. Essayez de baser vos réponses sur des informations autant que possible, plutôt que des suppositions.

# ÉTAPE 3

## Adapter son message

8. Maintenant que vous comprenez un peu mieux la personne que vous aimeriez influencer, servez-vous de ces connaissances pour **adapter** votre message à cette personne.

*Par exemple, si vous avez choisi un ou une politicien/ne qui pense que le développement durable n'est pas une priorité et qui fait tout ce qu'il ou elle peut pour être réélu/e, vous pourriez reformuler votre message pour les convaincre que prendre cette mesure pourrait le ou la rendre populaire auprès d'une nouvelle partie de la population, qui pourrait voter pour elle ou lui aux prochaines élections.*

# ÉTAPE 4

## Compte-rendu :

9. Qu'avez-vous **appris** lors de cette activité ?
10. Vous sentez-vous mieux **préparées** pour influencer les gens ? Et envisageriez-vous d'essayer vraiment de convaincre les personnes que vous avez choisies ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
11. Comment pourriez-vous utiliser la **carte de l'empathie** pour convaincre plus de gens d'agir contre le changement climatique ?



## Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.





### ÉTAPE 3

# Conversation en famille

## RÉSUMÉ

Faites un jeu de rôle pour inventer des sujets de conversation à propos du changement climatique.

## DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Préparer comment parler à des gens que tu connais à propos du changement climatique.
- Découvrir comment démarrer des conversations sérieuses.

## MATÉRIAUX

- Cartes de jeu de rôle.

## PRÉPARATIFS

Préparez des jeux de cartes de jeu de rôle (sujets de conversation et situations) en les imprimant ou les écrivant à la main sur des morceaux de papier. Créez suffisamment de jeux de cartes pour qu'il y en ait un par groupe.

Lisez la fiche d'informations. Partage tes connaissances (pages 52-59) et affichez les profils des activistes climatiques mondiales.

## DURÉE



30 MINUTES

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Conversations en jeu de rôle au sujet du changement climatique

1. Mettez-vous par **paires** (ou à trois). Une personne jouera elle-même, et les autres joueront un ou une membre de la famille.
2. Votre responsable vous donnera des cartes différentes pour discuter en jeu de rôle au sujet du changement climatique de différentes façons et dans différentes situations.
3. Une fois qu'une conversation arrive naturellement à son cours, tirez une nouvelle carte et recommencez avec un nouveau sujet de conversation ou une nouvelle situation.

### Instructions pour la responsable d'activité

4. Donne aux joueuses qui se jouent elles-mêmes les cartes « **sujets de conversation** » et les joueuses qui font des membres de la famille les **cartes « situation »**. Deux paires peuvent partager un même jeu de cartes. Demande-leur de ne pas regarder les cartes en avance.
5. La joueuse se jouant elle-même doit **démarrer** la conversation avec la phrase sur sa carte. La joueuse jouant un membre de la famille doit **réagir** à la conversation de la façon dont elle pense que les membres de sa famille réagiraient dans la situation décrite sur la carte.
6. Donne-leur le temps de jouer plusieurs combinaisons.

## ÉTAPE 2

### Discuter sur des moments propices pour une conversation constructive

7. Par groupes de quatre, faites le compte-rendu de ce qui s'est passé durant les conversations.
  - Quels sujets de conversation ont **bien** fonctionné ? Pourquoi certains ont-ils mieux fonctionné que d'autres ?
  - Dans quelles situations les membres de la famille étaient plus **ouverts** à la conversation ? D'après votre expérience, quels sont les **bons** moments pour avoir des conversations importantes en famille, et quelles situations sont à **éviter** ?
8. Faites part de vos réflexions avec le groupe en entier.
9. N'oubliez pas qu'une conversation se fait entre deux ou plus de gens. Il faut prendre en compte l'autre personne, si c'est le bon moment pour elle, ses sentiments et ses inquiétudes quand vous essayez d'avoir une conversation sérieuse sur des sujets compliqués comme le changement climatique.



## ÉTAPE 3

### Se préparer à lancer des conversations sur le changement climatique

10. Avec le groupe, partagez des façons d'engager des **conversations sérieuses**.
  - Comment pouvez-vous faire en sorte que l'autre personne se sente **en sécurité** et à **l'aise** de partager son point de vue ?
  - Pourquoi est-il important de **savoir écouter** et qu'est-ce que cela signifie ?
  - Comment pouvez-vous exprimer vos convictions et opinions avec quelqu'un qui n'est pas forcément passionné/e par le sujet ?
  - Comment pouvez-vous **changer quelqu'un d'avis** ?
11. Connaissez-vous quelqu'un qui a eu un véritable **impact** en lançant des conversations difficiles à propos du changement climatique ? Que pouvez-vous apprendre d'elles/eux ?

### COIN PARTAGE

Sers-toi de ces idées pour lancer une conversation à propos du changement climatique avec ta famille avant ta prochaine réunion de groupe.

**Si c'est une idée que tu souhaites partager avec d'autres personnes, ajoute-la à la partie 3 de ton plan d'action climatique.**

### Conseils pour les groupes en ligne

**Étape 1 :** Répartissez les participants en groupes dans des salles de discussion et envoyez-leur leurs cartes via le chat.





### ÉTAPE 3

# Cartes de jeu de rôle

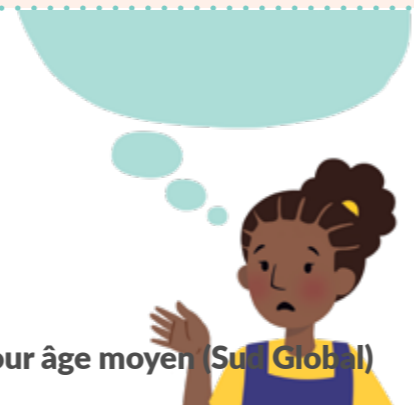
Un jeu de cartes = cartes de sujets de conversations + cartes de situations.

## SUJETS DE CONVERSATION

<i>D'après toi, que pouvons-nous faire à propos du changement climatique ?</i>	<i>La planète est en train de mourir ! Et si nous n'y faisons rien, les humains, les plantes et les animaux disparaîtront tous !</i>
<i>Que penses-tu à propos du changement climatique ?</i>	<i>J'aimerais bien parler du changement climatique avec toi. Que sais-tu à ce sujet ?</i>
<i>J'ai appris aujourd'hui que le plastique est mauvais pour l'environnement. Nous ne devons plus jamais utiliser du plastique.</i>	<i>Je pense que c'est important de parler du changement climatique, et j'aimerais savoir ce que tu en penses.</i>
<i>Pourquoi tu t'en moques du changement climatique ? Nous n'en parlons jamais !</i>	<i>J'ai appris quelque chose d'intéressant à propos du changement climatique aujourd'hui et j'aimerais t'en faire part.</i>

## SITUATIONS

<i>Tu es sur le point de sortir de la maison pour aller travailler.</i>	<i>Tu passes une soirée tranquille à la maison.</i>
<i>Tu es en train de faire le repas.</i>	<i>Tu es en train de raconter ta journée.</i>
<i>Tu regardes la télé.</i>	<i>Vous faites une promenade.</i>
<i>Vous êtes à une fête familiale avec plein gens autour.</i>	<i>Tu essaies de réparer quelque chose qui ne fonctionne plus dans la maison.</i>





## ÉTAPE 3

# La promenade écotouristique

### RÉSUMÉ

Préparez une promenade écotouristique pour vos ami.e.s et familles.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Apprendre comment découvrir de nouveaux endroits sans faire de mal à l'environnement.
- Organiser une promenade pour sensibiliser au changement climatique.

### DURÉE



30 MINUTES

### MATÉRIAUX

- Papier et stylos.

### PRÉPARATIFS

Aucun.

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Définition de l'écotourisme

#### 1. L'écotourisme, c'est quoi ?

L'écotourisme est une manière éco-responsable de **voyager et de découvrir** de nouveaux endroits. Son but est d'apprécier la **nature** et les expériences **culturelles** sans nuire à l'environnement, et il encourage les gens à le **protéger**.

#### 2. En groupe, réfléchissez à comment l'écotourisme peut fonctionner :

- Comment peut-on faire passer des **messages** au sujet du changement climatique tout en voyageant ou en découvrant de nouveaux endroits ?



- Comment peut-on aider les gens à **apprendre** quelque chose tout en étant dans la nature ?
- Comment peut-on avoir un impact positif sur l'**environnement** (ne pas nuire) tout en voyageant ou en étant dans la nature ?

## ÉTAPE 2

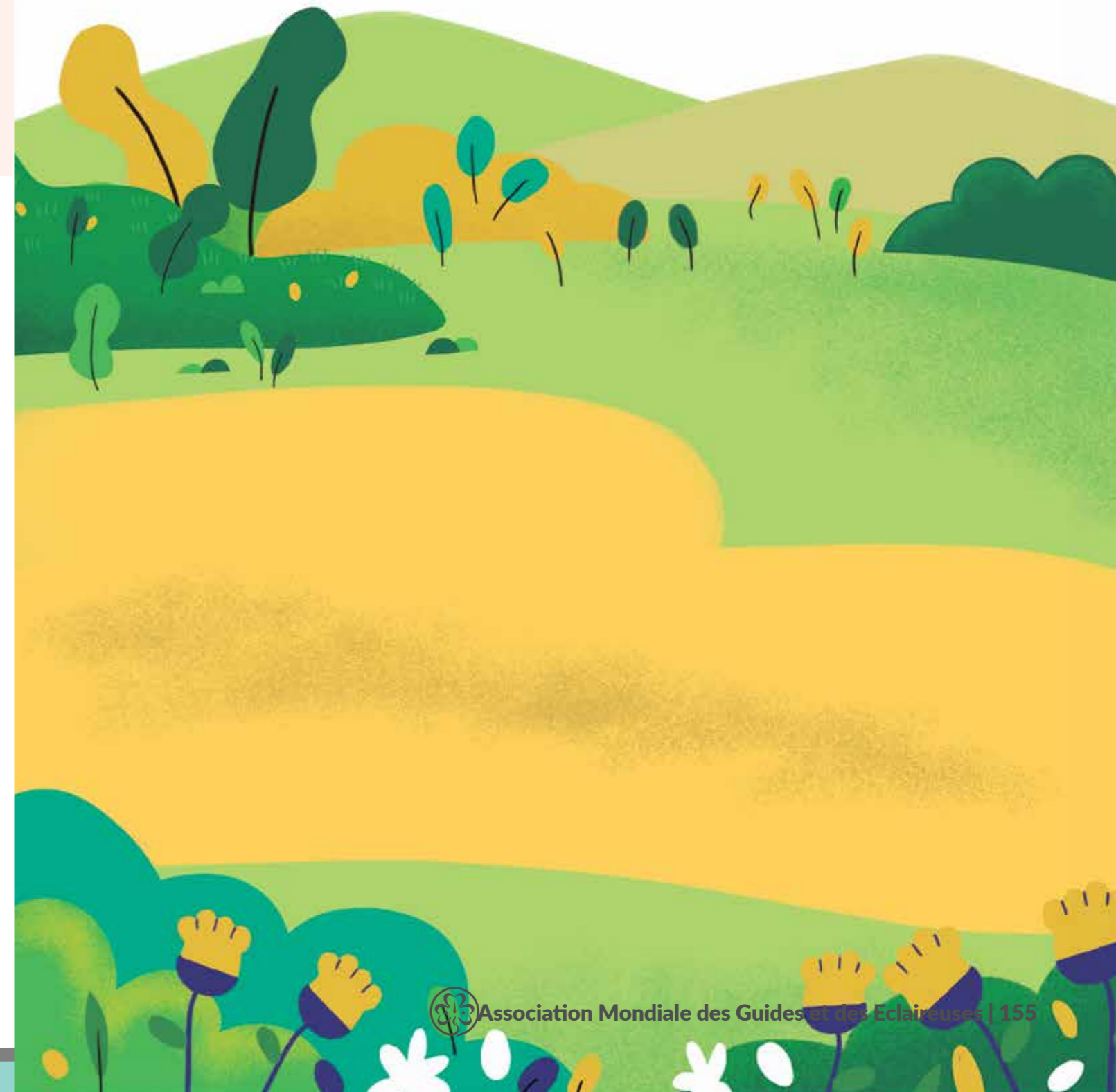
### Organiser une promenade pour sensibiliser au changement climatique

- En patrouilles, organisez **une expérience écotouristique**. Il peut s'agir d'une promenade, d'une randonnée, d'une visite, d'une ascension, etc.
- Votre projet doit répondre à toutes les questions posées ci-dessus.

Si c'est une idée que tu souhaites partager avec d'autres personnes, ajoute-la à la partie 3 de ton plan d'action climatique. Tu peux ramener cette activité à la maison, en testant ton expérience écotouristique sur tes ami.e/s et ta famille !

### Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.





### ÉTAPE 3

# Sceptique Climatique

## RÉSUMÉ

Utiliser le jeu de rôle pour développer des arguments en faveur du changement climatique.

## DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Développer tes capacités de persuasion.
- Se préparer aux sceptiques du changement climatique.

## MATÉRIAUX

- Fiches d'information dans le Guide de l'animateur.
- Papier et stylos (facultatif).

## DURÉE



40 MINUTES

## PRÉPARATIFS

Fiches d'information dans le Guide de l'animateur (nous vous recommandons de l'imprimer sur du papier recyclé ou de montrer les fiches d'information sur des appareils).

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Se préparer à la discussion

1. Chacun d'entre nous doit prendre des mesures d'adaptation et d'atténuation pour lutter contre le changement climatique. Mais ensemble, nous avons plus de pouvoir ! Il est important de convaincre les autres qu'ils peuvent eux aussi agir contre le changement climatique et faire la différence.
2. Réfléchissez individuellement à ce que vous avez appris au cours de l'insigne. Qu'avez-vous appris que vous pourriez utiliser pour convaincre les autres que le changement climatique est grave et que nous devons tous agir ? Vous pouvez utiliser les fiches d'information qui se trouvent dans l'espace de réunion pour vous aider à trouver des arguments.

## ÉTAPE 2

### Avoir une discussion en bocal à poisson

3. **Quatre personnes** forment un cercle intérieur -c'est le **bocal à poissons**. Les autres sont assis dans un cercle extérieur.
4. Dans le cercle intérieur (le bocal), les participants discutent. Dans le cercle extérieur, le groupe écoute (et prend des notes s'il le souhaite).
5. Les personnes du cercle extérieur peuvent participer à la discussion en tapant sur **l'épaule** d'une personne du bocal et en prenant leur place dans le cercle intérieur.
6. Dans le cercle intérieur, deux personnes joueront les **climato-sceptiques** (des personnes qui ne croient pas que le changement climatique est réel ou qui ne comprennent pas pourquoi elles devraient s'en préoccuper), et deux personnes essaieront de les convaincre que le changement climatique est réel et qu'il s'agit d'une situation d'urgence.
7. Il faut toujours avoir deux personnes de chaque groupe dans le cercle restreint, pour s'assurer que la discussion reste **équilibrée**.

## Instructions pour la responsable d'activité

8. Pour aider le cercle restreint à lancer le débat, vous pouvez demander aux **climato-sceptiques** d'expliquer pourquoi ils ne croient pas au changement climatique.
9. Les participants peuvent rejoindre l'un ou l'autre camp à tout moment. Ils peuvent jouer le rôle du climato-sceptique, être exclus du cercle, puis rejoindre l'autre camp pour convaincre les nouveaux climato-sceptiques.
10. Chacun doit essayer d'entrer dans le cercle intérieur **au moins une fois**. Vous pouvez également décider de changer de débattre toutes les deux minutes afin de donner à chacun une chance de s'exprimer.
11. Vous pouvez faciliter la discussion en posant des questions telles que :
  - Pensez-vous que le changement climatique est une conséquence de l'activité humaine ?
  - Êtes-vous préoccupé par le changement climatique ?
  - Pensez-vous que les médias devraient accorder plus/moins d'attention au changement climatique ?
  - Êtes-vous préoccupé par la qualité de votre alimentation, de l'air, de l'eau ? Avez-vous modifié votre mode de vie en raison de votre opinion sur le changement climatique ?
  - Pensez-vous que les gens doivent s'inquiéter davantage ou moins du changement climatique ?

## ÉTAPE 3

### Compte rendu

12. Comment s'est déroulé le jeu d'un **climato-sceptique** ?
13. Quel **effet** cela fait-il d'essayer de convaincre quelqu'un qui a des opinions et des valeurs très différentes ?
14. Qu'est-ce qui a **bien** fonctionné et qu'est-ce qui **n'a pas** fonctionné ? Pensez aux arguments, mais aussi aux attitudes et aux comportements.
15. Qu'avez-vous appris au cours de la discussion que vous essayeriez dans **la vie réelle** lorsque vous parlez à des personnes qui ne sont pas aussi passionnées que vous par le changement climatique ?

## Conseils pour les groupes en ligne

**Étape 2 :** Vérifiez que tout le monde peut se joindre au cercle à l'aide d'une caméra (comme une webcam ou la caméra de leur téléphone ou de leur tablette). Pour entrer dans le cercle, agitez votre main en l'air, puis appelez le nom de la personne que vous souhaitez remplacer.





## ÉTAPE 3

# Plan d'action climatique, partie 3

\*Obligatoire

### RÉSUMÉ

Remplis la dernière partie de ton plan d'action climatique.

### DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Choisir deux personnes avec qui partager des connaissances sur le changement climatique.
- Choisir trois façons de parler du changement climatique.

### MATÉRIAUX

- Une copie du plan d'action climatique.
- Crayons à papier.

### DURÉE



30 MINUTES

### PRÉPARATIFS

Cette partie du plan doit être complétée individuellement. Tu peux relire les histoires de Maria et les informations sur la page de couverture de l'Étape 3 pour te rappeler des informations principales.

## Description de l'activité

## ÉTAPE 1

### Qui pouvez-vous contacter

1. Tu as désormais tout un tas d'idées sur ce que tu peux faire et comment faire passer ton message à propos du changement climatique. Mais d'abord, tu dois décider avec **qui** partager ton message. Trouver **deux personnes** qui te sont importantes. Il peut s'agir de personnes que tu vois tous les jours, ou de personnes qui vivent loin.
2. Remplis la **troisième partie** de ton plan d'action climatique avec les deux personnes que tu comptes contacter.

## ÉTAPE 2

### Quelle est ton idée ?

3. Tu peux faire passer ton message de plein de façons ! Tu peux **écrire une lettre, discuter, créer une affiche, donner une présentation, monter une pièce** et faire plein d'autres choses. Que comptes-tu faire ?
4. Réfléchis à quoi tu es bonne et choisis ta propre façon de parler du changement climatique à ces deux personnes. Une fois que tu as tes idées, ajoute-les à ton plan d'action climatique.

## ÉTAPE 3

### Ma promesse pour le climat

5. C'est super que tu sois prête à faire passer ton message. Souviens-toi qu'il est important de toujours montrer l'exemple.
6. Trouve un geste de plus que tu peux faire toi-même pour aider à t'adapter ou à atténuer le changement climatique dans ta vie de tous les jours. Fais-en une **promesse** et ajoute-la à ton plan d'action climatique.

Maintenant que ton plan est complet, fixe une date et sers-toi de ton plan pour faire part de ton important message à tes deux personnes afin de gagner l'insigne.

### Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne..



# Il est temps de faire la fête

## RÉSUMÉ

Fêtez ce que vous avez accompli et décernez vos insignes Toutes Engagées pour la Planète.

## DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Partager ton projet d'action climatique avec ton unité.
- Reconnaître toutes les choses incroyables que tu as accomplies.

## MATÉRIAUX

- Papier, stylos et crayons.
- Un exemplaire de ton plan d'action climatique complet.
- Les insignes et/ou certificats.

## PRÉPARATIFS

Cette activité ne peut être effectuée qu'une fois que tout le monde **a fait son action** et a parlé à deux personnes du changement climatique. Vous pouvez aussi attendre **quelques semaines** avant votre séance finale pour organiser cette fête.

Invitez des gens pour venir faire la fête ! Vous pouvez inviter vos **dirigeant/e/s communautaires, parents, familles** ou tous autres gens qui vous ont aidés en chemin.

Démarrez cette activité en formant un cercle. Selon la taille du groupe, vous pourriez décider de récupérer vos insignes par patrouilles ou une par une.

## DURÉE



70 MINUTES

## Description de l'activité

### ÉTAPE 1

#### Réfléchis à ce que tu as appris (20 minutes)

1. Félicitations ! Tu as suivi un parcours incroyable à la découverte du changement climatique, de comment il change notre vie de tous les jours et ce que tu peux faire pour faire bouger les choses. Il est temps maintenant de partager ce que tu as accompli avec ton groupe.
  - Ce qu'il y a de **mieux** à propos de la réalisation de ton plan d'action.
  - Ce que tu changerais la prochaine fois.
  - Était-ce **facile** ou **difficile** de tenir ton engagement ?
2. Répartissez-vous en **petits groupes** (essaie de travailler avec des gens qui ne sont pas dans ta patrouille) et discutez de
  - Ce qu'il y a de **mieux** à propos de la réalisation de ton plan d'action.
  - Ce que tu changerais la prochaine fois.
  - Était-ce **facile** ou **difficile** de tenir ton engagement ?
3. Regarde la **promesse** que tu as écrite à la fin de ton plan d'action climatique. Comment as-tu fait pour tenir ta promesse ? Comment pourrais-tu t'assurer de la tenir à l'avenir ?

### ÉTAPE 2

#### Réponds à un sondage

4. Pour nous aider à comprendre ce que tu as pensé de cet insigne, nous aideras-tu en répondant à un **sondage** ? Il est anonyme (on ne demande pas ton nom).
5. Prends une feuille et un stylo/crayon et écris tes initiales (par ex. AM) et ta date d'anniversaire. La responsable lira chaque déclaration ou question du sondage. Note le numéro de la question, puis ta réponse.
6. Une fois que tu as fini de répondre à toutes les questions, donne ta feuille à la responsable.

### ÉTAPE 3

#### Récupérez vos insignes

7. Quand ta responsable appelle ton nom, vas au centre du cercle. Salue et récite : Pourquoi ne pas chanter une chanson pour clôturer votre célébration ? Choisissez une chanson pour féliciter tout le groupe ou bien même une chanson sur notre merveilleuse Terre.
  - Ta **promesse** pour le climat
  - Les **deux personnes** à qui tu as parlé à propos du changement climatique
  - Ce que tu as **appris** jusqu'ici (cela peut être quelque chose que tu as appris en finissant l'insigne, en menant à bien ta mesure climatique ou en gardant ta promesse pour le climat)

### ÉTAPE 4

#### Chanson de fête

Pourquoi ne pas chanter une chanson pour clôturer votre célébration ? Choisissez une chanson pour féliciter tout le groupe ou bien même une chanson sur notre merveilleuse Terre.

#### Conseils pour les groupes en ligne

Décidez comment distribuer les badges à tous les membres du groupe. Allez-vous les envoyer par la poste à l'avance ou donner à chacun un badge numérique, puis remettre le badge physique en personne ?



# Sondage de clôture

## MATÉRIAUX

- Papier et crayons.

## PRÉPARATIFS

Pour cette activité, vous devrez vous assurer que les filles se trouvent dans un espace où elles peuvent entendre les instructions et disposent de suffisamment d'espace pour noter leurs réponses.

## DURÉE



## IMPORTANT

Une fois le sondage terminé, veuillez rassembler les réponses et les transmettre à la personne responsable de l'évaluation au sein de votre organisation.

## Activité :

- Lisez lentement les affirmations ci-dessous au groupe, en les répétant si nécessaire.
- Demandez aux guides et aux scouts d'écrire clairement leurs réponses sur leurs feuilles de papier, afin que vous puissiez rassembler les réponses à la fin.
- Elles doivent écrire le numéro de la question sur leur feuille, suivi de leur réponse de question 1-10 (N pour « Non », M pour « Plus ou moins », O pour « Oui »).
- Expliquez que l'enquête étant anonyme, personne n'a besoin d'écrire son nom.



## PARTIE 1 – OUI (O), NON (N) OU PLUS OU MOINS (M) ?

1. Savez-vous comment vous et votre communauté êtes affectés par le changement climatique ?
2. Seriez-vous capable de parler avec assurance à un ami ou à un proche des différentes façons dont le changement climatique affecte les personnes et les communautés autour de vous ?
3. Pouvez-vous citer au moins trois façons dont les filles et les jeunes femmes sont touchées différemment ou plus gravement par le changement climatique ? (N'oubliez pas de répondre « Non », « Plus ou moins » ou « Oui », mais vous pouvez écrire les trois façons si vous le souhaitez).
4. Avez-vous appris, grâce à ce badge, des outils ou des techniques pour vous aider, vous ou votre famille, à vous adapter aux effets du changement climatique ?
5. Avez-vous utilisé certains de ces outils ou techniques dans votre vie ?
6. Avez-vous adopté au moins deux nouvelles attitudes ou comportements pour vous aider à vous préparer au changement ou à réduire les effets du changement climatique grâce à votre participation à ce badge ?
7. Un membre de votre famille a-t-il adopté un comportement plus positif vis-à-vis du changement climatique après que vous lui ayez fait part des informations contenues dans ce badge ?
8. Connaissez-vous des moyens d'aider votre communauté à s'adapter à certains problèmes liés au changement climatique ? La communauté peut être constituée des habitants de votre village, de votre école, de votre famille élargie, de votre groupe religieux, etc.
9. Avez-vous lancé ou participé à une initiative sur le changement climatique afin d'aider votre communauté à faire face à ce problème grâce à votre participation à ce badge ?
10. Vous sentiriez-vous capable, avec les connaissances et les compétences que vous possédez actuellement, de lancer une initiative sur le changement climatique afin d'aider votre communauté ?

## PARTIE 2 – QUESTIONS ?

11. À combien de personnes, en dehors de votre famille proche, avez-vous fait part de ce que vous avez appris sur le changement climatique ? (Répondez par un chiffre)
12. Que souhaiteriez-vous que l'AMGE et votre association sachent à propos de votre expérience dans l'obtention de ce badge ? (N'hésitez pas à écrire tout ce que vous souhaitez).

# Modèle de plan d'action climatique

Utilise tout ce que tu as appris lors des activités Toutes Engagées pour la Planète pour créer un plan d'action et inspirer les autres à agir contre le changement climatique !

Partie un:	Décris le changement climatique de la façon dont tu l'expliquerais à d'autres personnes.
Partie deux:	Le climat provoque les problèmes suivants :
Le changement climatique rend nos vies plus difficiles, car :	
Il affecte plus les femmes et les filles, car :	

Partie trois:	A qui comptes-tu parler à propos du changement climatique ?
Je compte parler à _____ et _____ à propos du changement climatique.	
Mes idées pour partager mes connaissances	
<b>Je pourrais :</b>	
Idée 1:	
Idée 2:	
Idée 3:	
Je me soucie du changement climatique, alors je promets de...	

# Remerciements

Nous sommes extrêmement reconnaissants à la Fondation AKO pour leur généreux soutien financier au programme Toutes Engagées pour la Planète (GLACC), qui nous a permis de développer et de déployer ce programme (GLACC) Sud Global a été élaboré grâce aux précieuses contributions des guides et éclaireuses qui ont participé à une série d'ateliers de co-création dans toute la région Afrique, la région hémisphère occidental et la région Asie-Pacifique. Merci de nous avoir fait part de vos besoins, de vos intérêts et de vos craintes concernant le changement climatique et son impact sur votre vie quotidienne.

## RÉDIGÉ ET ÉDITÉ PAR

Ayowunmi Nuga

Cette édition du programme a été adaptée grâce aux contributions d'une équipe de rédaction exceptionnelle qui a développé des versions spécifiques à chaque pays et région de GLACC en Afrique subsaharienne, en Asie, en Amérique latine et dans les Caraïbes.

## ÉQUIPE DE RÉDACTION DE L'ACTION MENÉE PAR LES FILLES

Alice Kestell, Ayowunmi Nuga, Elsa Cardona, Pascaline Umulisa et Jorge Sánchez Hernández

## ÉQUIPE DESIGN

Mariana Bucio Encarnación, Adriana Durán Villaseñor, Eliana Yazmín García Rodríguez, Tonantzin Gómez Rodríguez, Dominique Ozturk, Khrystyna Lishchynska, María Enriqueta Yolitzin Gomez



Association Mondiale des Guides et des Eclaireuses  
Bureau mondial,  
12c Lyndhurst Road  
Londres, NW3 5PQ  
Royaume-Uni  
Téléphone +44 (0)20 7794 1181  
Email: [waggggs@waggggs.org](mailto:waggggs@waggggs.org)  
Site Web: [www.waggggs.org](http://www.waggggs.org)

**Réseaux sociaux**  
Pour les mises à jour et les opportunités mondiales, suivez :  
**@WAGGGSworld**  
sur Instagram, Facebook et Twitter/X

# Toutes Engagées pour la Planète

ASSOCIATION MONDIALE DES  
GUIDES ET DES ECLAIREUSES

Bureau mondial, 12c Lyndhurst Road

Londres, NW3 5PQ Royaume-Uni

Téléphone +44 (0)20 7794 1181

Courriel : [waggs@waggs.org](mailto:waggs@waggs.org)

Site Web: [www.waggs.org](http://www.waggs.org)

*Registered Charity No. 1159255 (England & Wales)*

## RÉSEAUX SOCIAUX



Pour les mises à jour et les opportunités mondiales, suivez

@WAGGSworld

sur Instagram, Facebook et Twitter/X



ASSOCIATION MONDIALE  
DES GUIDES ET DES  
ECLAIREUSES