

Toutes Engagées pour la Planète

Programme pour les grandes (Sud Global)



Je protège
la planète !



Food and Agriculture
Organization of the
United Nations



ASSOCIATION MONDIALE
DES GUIDES ET DES
ECLAIREUSES

Avant-propos

Partout dans le monde, depuis plus de 100 ans, les guides et les éclaireuses ont quelque chose de très spécial en commun - la promesse des guides et des éclaireuses. Il s'agit d'une promesse en trois parties : développer ses convictions tout en respectant celles des autres, aider les autres et respecter la loi des guides et des éclaireuses. Ce programme est particulièrement important car il nous aide à remplir les trois parties de notre promesse mondiale.

Une partie de la loi des guides et des éclaireuses nous dit de respecter et de protéger le monde dans lequel nous vivons, que ce soit sous la forme de "une guide est une amie de tous les animaux" ou '걸스카우트는 자연을 사랑하고 모든 생명체를 존중합니다'. Ensemble, nous promettons d'aider le monde à devenir un foyer sain pour nous et tous les autres êtres vivants. Toutes Engagées pour la Planète (GLACC) a été créé parce que des guides et des éclaireuses comme vous nous ont dit que le changement climatique était l'une des choses qui vous effrayaient le plus¹.

Malheureusement, la plupart des informations sur le changement climatique destinées aux jeunes ont été créées pour les jeunes vivant dans les pays du Nord. Le GLACC est différent. Il a été créé en collaboration avec des guides et des éclaireuses du Sud afin de créer un espace courageux pour que toi et tes amis puissiez vous informer sur le changement climatique d'une manière qui vous aide le plus.

En explorant la manière dont le changement climatique affecte vos vies et comment vous pouvez faire face à ces défis, nous vous aiderons à être encore plus confiantes et prêtes à travailler avec d'autres guides et éclaireuses et à inspirer vos communautés à prendre des mesures appropriées sur le changement climatique.

J'espère que vous en apprendrez beaucoup sur vous-mêmes en complétant ce programme, ainsi que sur tous les effets du changement climatique qui y sont liés. Et surtout, j'espère que vous vous amusez.

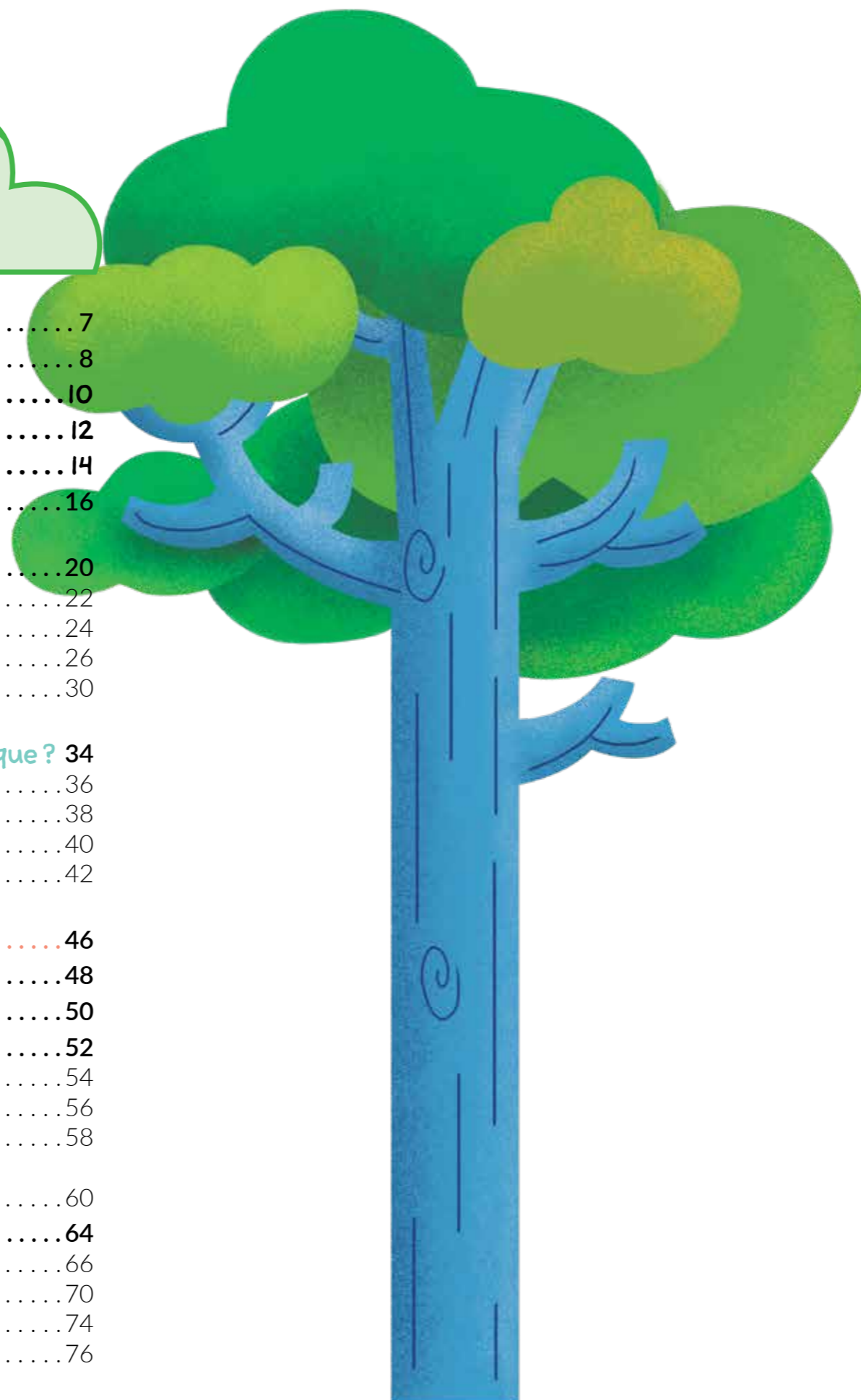
Candela Gonzalez

Présidente du Conseil Mondial de l'Association mondiale des Guides et des Éclaireuses.

¹PERSONNEL DU GLACC : Référencement de la recherche "écouter les filles"

Sommaire

Introduction.....	7
Comment gagner l'insigne ?	8
Exemple de programme de 9 semaines.....	10
Tableau des activités.....	12
Sondage d'ouverture	14
Étape 1 : voir plus grand	16
L'heure du récit :	
Qu'est-ce que le changement climatique ?	20
Le voleur de banane	22
Échelles du climat	24
L'Accord de Paris, c'est quoi ?	26
Carte climatique	30
L'heure du récit :	
Qui est le plus touché par le changement climatique ?	34
Changer l'histoire	36
Bases parlantes.....	38
Experte à trois têtes.....	40
Règles injustes.....	42
Plan d'action climatique, partie 1	
[activité obligatoire]	46
Arbre à décisions	48
Étape 2 : Explorer les problèmes	50
L'heure du récit : La météo.....	52
Catastrophes naturelles : L'histoire d'une fille	54
Résilience face aux catastrophes : Superville.....	56
Cyclones : soyez prêts	58
Inondations, sécheresses et incendies de forêt :	
l'architecte du climat.....	60
L'heure du récit : La faune et la flore.....	64
Biodiversité : Créer l'actualité	66
Reforestation : Tout est dans les feuilles	70
Animaux terrestres: Lea le lézard.....	74
Écosystèmes : Échappée aux incendies de forêt.....	76



L'heure du récit : L'eau.....	80
Pollution de l'eau : Qui est le pollueur ?	82
Pollution : Carte mentale de l'eau	84
Eau douce : Négociations avec l'industrie	88
Montée de la mer : Sauvez votre équipe	92
L'heure du récit : Moyens de subsistance	96
Emplois : Devinez mon métier	98
Agriculture : Que devrions-nous planter ?	100
STEM : Solutions pour l'avenir.....	104
Politique : Notre terre, nos droits	108
L'heure du récit : La santé	112
Maladies : Comité d'intervention en cas de catastrophes	114
Assainissement : Système de filtration d'eau	118
Nutrition : Le pouvoir de la politique	120
Nutrition : Ceinture de santé.....	124
L'heure du récit : Liberté.....	126
Conflit : Gagnez autant que possible	128
Éducation : Parcours d'obstacles climatique	130
Droits de l'homme : Toile des Conséquences	134
Les formes multiples de violence (18+)	138
Plan d'action climatique, partie 2	
[activité obligatoire]	140
Étape 3 : Se préparer à agir.....	142
Sujet de l'heure du récit : Comment agir ?.....	144
Jongle de l'adaptation.....	146
Fleuve Ambition	148
Camp écologique	150
Ensemble nous pouvons	152
L'heure du récit :	
Partage tes connaissances.....	154
Les climatosceptiques.....	156
Chaises du climat	158
Militantes écolo.....	160
Les influenceurs climatiques	162
Plan d'action climatique, partie 3	
[activité obligatoire]	164
Il est temps de faire la fête.....	166
Sondage de clôture	168
Modèle de Plan d'action climatique	170
Remerciements	172

Introduction

Le changement climatique représente le plus grand défi de notre génération et une menace grave pour notre avenir. Dans de nombreux pays de part et d'autre du monde, **les filles et les jeunes femmes sont touchées de façon disproportionnée par les changements climatiques et la dégradation de l'environnement**. C'est parce que les systèmes inégalitaires impliquent que, dans la plupart des pays, les filles et les femmes

- ont plus susceptibles de vivre dans la **pauvreté**
- ont moins accès aux **droits humains de base**
- font **régulièrement face à des violences** qui sont aggravées en périodes difficiles, telles que des catastrophes naturelles.

Même si les filles et les femmes peuvent et jouent bel et bien un rôle essentiel dans la réponse aux dommages causés à l'environnement et au changement climatique, elles sont souvent **exclues des discussions** relatives au changement climatique et leur participation à tous les niveaux décisionnels est limitée. Quand les gens ne sont pas inclus dans des décisions importantes qui les touchent, il est plus difficile pour eux de faire partie des solutions.

Pour aider les filles à comprendre qu'elles peuvent faire partie des solutions et devraient être au centre de l'action climatique, l'Association mondiale des Guides et des Eclaireuses (AMGE) a élaboré cet insigne dans le cadre du programme « Toutes Engagées pour la Planète » (TEP). Ce programme à insigne a été conçu pour

Ce programme a été développé avec les conseils techniques et l'aide des Partenaires consultatifs du programme - l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) au travers du partenariat YUNGA. Un grand merci à toute l'équipe de la FAO qui nous a fait part de leurs conseils et expertise pour ce programme.

vous préparer aux effets que le changement climatique aura sur vos vies et vous aider à les réduire. Et en suivant ce programme, nous espérons que vous serez mieux préparés à assumer des postes de leadership au sein de vos communautés et à faire partie de la solution au changement climatique.

À qui s'adresse ce programme ?

Les activités de ce programme ont été conçues pour les **groupes de guides et d'éclaireuses du Sud**, afin qu'elles puissent les réaliser avec leurs camarades.



Comment gagner l'insigne ?

Ce badge est divisé en trois étapes. Pour obtenir le badge, vous devez accomplir cinq activités dans chaque étape, soit 17 au total.

ÉTAPE 1 Voir plus grand

Étape 1 commence par une enquête d'évaluation initiale et se poursuit avec deux thèmes : « Qu'est-ce que le changement climatique ? » et « Qui est le plus touché par le changement climatique ? ». Vous pouvez choisir ici les activités que vous souhaitez réaliser. Cette étape se termine par la première partie de votre plan d'action climatique et un arbre de décision qui vous aidera à choisir vos prochains thèmes.

ÉTAPE 2 Explorer les problèmes

Étape 2 Vous aurez le choix entre six sujets répartis en deux thèmes : « Le monde naturel » et « Les populations ». En choisissant un sujet dans chaque thème, vous découvrirez l'impact du changement climatique sur différents environnements. Cette étape se terminera par la deuxième partie de votre plan d'action pour le climat.

ÉTAPE 3 Se préparer à agir

Étape 3 comporte deux thèmes, « Comment agir » et « Partager les connaissances ». Vous pouvez choisir ici les activités que vous souhaitez réaliser. Ensuite, vous complétez la troisième et dernière partie de votre plan d'action pour le climat. Cette étape se termine par le questionnaire d'évaluation final.

Nous vous recommandons de réaliser les activités sur plusieurs semaines plutôt que sur quelques jours. Vous pouvez par exemple réaliser trois activités par semaine pendant trois semaines. Cela permettra à chacun d'assimiler et de réfléchir à ce qu'il a appris.



COMMENT GAGNER VOTRE INSIGNE TOUTES ENGAGÉES POUR LA PLANÈTE :

✓ = une activité effectuée

Sondage d'ouverture



ÉTAPE 1

Voir plus grand

Qu'est-ce que le changement climatique ?

Choisissez deux activités sur trois



Qui est le plus touché par le changement climatique ?

Choisissez deux activités sur trois



Plan d'action climatique, partie 1

Effectuez cette activité



Arbre à décisions

Le monde naturel

Choisissez l'un de ces sujets, puis effectuez deux activités sur trois

Météo

La faune et la flore

Eau



Personnes

Choisissez l'un de ces sujets, puis effectuez deux activités sur trois

Moyens de subsistance

Santé

Liberté



Plan d'action climatique, partie 2

Effectuez cette activité



ÉTAPE 2

Explorer les problèmes



ÉTAPE 3

Se préparer à agir

Comment agir ?

Choisissez deux activités sur trois



Partage tes connaissances

Choisissez deux activités sur trois



Plan d'action climatique, partie 3

Effectuez cette activité



Nombre total d'activités à effectuer = 17

Faisons la fête + sondage de clôture

Le saviez-vous ?

Une fois que vous avez accompli les dix sept activités nécessaires pour obtenir le badge, vous pouvez revenir en arrière et accomplir encore plus d'activités afin d'approfondir vos connaissances sur le changement climatique et prendre encore plus de mesures.



Exemple de programme de 9 semaines

Ce programme est basé sur une réunion de groupe d'une durée de 90 minutes.

SEM AINE 1	10 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	10 mins	Jeu
	15 mins	[GLACC] Début du sondage
	45 mins	[GLACC] 1ère activité à partir de « Qu'est-ce que le changement climatique ? »
	20 mins	Chanson/activité de clôture

SEM AINE 2	10 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	40 mins	[GLACC] 2ème activité tirée de « Qu'est-ce que le changement climatique ? »
	30 mins	[GLACC] 1ère activité tirée de « Qui est le plus touché par le changement climatique ? »
	10 mins	Chanson/activité de clôture

SEM AINE 3	10 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	30 mins	[GLACC] 2ème activité tirée de « Qui est le plus touché par le changement climatique ? »
	30 mins	[GLACC] Plan d'action climatique, partie
	10 mins	Jeu
	10 mins	Chanson/activité de clôture

SEM AINE 4	10 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	45 mins	[GLACC] 1ère activité tirée d'un thème du monde naturel
	30 mins	[GLACC] 2ème activité tirée d'un thème du monde naturel
	5 mins	Chanson de clôture

SEM AINE 5	15 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	60 mins	[GLACC] 1ère activité tirée d'un sujet du thème « Personnes »
	15 mins	Chanson/activité de clôture

SEM AINE 6	10 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	30 mins	[GLACC] 2ème activité tirée d'un sujet du thème « Personnes »
	30 mins	Plan d'action climatique, partie 2
	30 mins	[GLACC] 1ère activité tirée de « Comment agir »
	10 mins	Chanson/activité de clôture

SEM AINE 7	10 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	40 mins	[GLACC] 2ème activité de « Comment agir »
	30 mins	[GLACC] 1ère activité dans le cadre de « Partager les connaissances »
	10 mins	Chanson/activité de clôture

SEM AINE 8	10 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	10 mins	Chanson/activité
	30 mins	[GLACC] 2ème activité tirée de « Partager les connaissances »
	30 mins	Plan d'action climatique, partie 3
	10 mins	Chanson/activité de clôture

SEM AINE 9	10 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	60 mins	[GLACC] Célébrer
	20 mins	Chanson/activité de clôture



Tableau des activités

Faire des choix est très important pour l'insigne « Toutes Engagées pour la Planète ». Consultez le tableau ci-dessous pour choisir les activités qui vous plaisent à chaque étape. Si vous voulez trouver des façons intéressantes de prendre des décisions avec vos amies, demandez à votre responsable de consulter la page 12 du guide des Leaders.



		Sujet	Activité	Résumé	Durée (min)	Convient pour en ligne
Étape 1	Qu'est-ce que le changement climatique ?	Le voleur de banane	Résolvez un mystère pour faire la différence entre opinions sur le changement climatique, spéculations et faits.	20	✓	
		Échelles du climat	Jouez à un jeu actif pendant que vous explorez les causes et les effets du changement climatique.	30	✓	
		L'Accord de Paris, c'est quoi ?	Découvrez ce qu'est l'Accord de Paris et convainquez les autres de son importance.	30	✓	
		Carte climatique	Jouez à des jeux pour comprendre comment fonctionne le climat et créez une carte pour comprendre les causes du changement climatique et ce que nous pouvons faire pour y remédier.	40		
	Qui est le plus touché par le changement climatique ?	Changer l'histoire	Créez un nouveau personnage de télévision pour remettre en question les stéréotypes de genre.	40	✓	
		Bases parlantes	Discutez rapidement du rôle des femmes dans votre société et écoutez les opinions des autres.	45		
		Experte à trois têtes	Faites un jeu d'improvisation pour agir contre le changement climatique.	45	✓	
		Règles injustes	Jouez à un jeu pour comprendre comment différentes personnes vivent le changement climatique.	60		
	Plan d'action climatique, partie 1 (y compris l'arbre de décision)				30	✓
	Étape 2	Météo	Catastrophe nationale : L'histoire d'une jeune fille	Inventez l'histoire d'une jeune fille et découvrez comment les conditions météorologiques extrêmes affectent sa vie.	40	
Résilience face aux catastrophes : Superville			Construisez une ville indestructible capable de résister à toutes les catastrophes naturelles.	40	✓	
Cyclones : Soyez prêts			Proposez des idées pour réduire les risques de catastrophe.	60	✓	
Inondations, sécheresses et incendies de forêt : L'architecte du climat			Mettez en scène différentes catastrophes et faites appel à votre imagination pour vous préparer aux inondations et aux sécheresses.	40		
La faune et la flore		Biodiversité : Créer l'actualité	Créez un message d'intérêt public pour expliquer comment le changement climatique met en danger les animaux et les plantes.	40	✓	
		Reforestation : Tout est dans les feuilles	Utilisez les feuilles pour identifier les différents types d'arbres et leurs utilisations.	40		
		Animaux terrestres : Lea la lézard	Résolvez une énigme pour découvrir les avantages de la diversité des cultures.	30	✓	
		Écosystèmes : Échappée aux incendies de forêt	Jouez à un jeu pour échapper physiquement à une catastrophe naturelle et découvrez comment les écosystèmes sont affectés par les incendies de forêt.	60		
Eau		Sources d'eau : Qui est le pollueur ?	Devenez détective pour comprendre l'impact de la pollution de l'eau et demander des comptes aux grands pollueurs.	30		
		Pollution : Carte mentale de l'eau	Créez une carte mentale avec des idées pour rendre l'eau plus propre.	30		
		Eau douce : négociations avec l'industrie	Faites un jeu de rôle pour comprendre la gestion des ressources hydrauliques.	30	✓	
		Élévation du niveau de la mer : Sauvez votre équipe	Résolvez une énigme et participez à un jeu de cohésion d'équipe pour découvrir comment l'élévation du niveau de la mer peut affecter les communautés côtières, insulaires et riveraines.	60		

		Sujet	Activité	Résumé	Durée (min)	Convient pour en ligne
Étape 2	Personnes	Moyens de subsistance	Emplois : Devinez mon métier	Utilisez le jeu de rôle pour aider les autres à deviner votre métier.	30	
			Agriculture : Que devrions-nous planter ?	Résolvez une énigme pour découvrir les avantages de la diversité des cultures.	30	
			STEM : Solutions pour l'avenir	Choisissez une carrière dans les STEM et élaborer un plan ambitieux pour lutter contre le changement climatique.	45	
			Politique : Notre terre, nos droits	Créez une carte mentale physique pour mettre en évidence le lien entre les lois et vos droits.	50	
	Santé	Maladies : Le comité d'intervention en cas de catastrophes	Mettez-vous dans la peau du comité fictif d'intervention en cas de catastrophe et résolvez une crise sanitaire.	45		
		Assainissement : Système de filtration d'eau	Créer un mini système de filtration d'eau.	45+		
		Nutrition : Le pouvoir politique	Utilisez vos talents de négociateur et persuadez les autres de vous soutenir.	60	✓	
		Nutrition : Ceinture de santé	Jouez à un jeu pour découvrir comment rester en bonne santé peut nous aider à lutter contre le changement climatique.	60		
	Liberté	Conflit : Gagnez autant que possible	Découvrez le lien entre le changement climatique, les conflits et l'instabilité.	40		
		Éducation : Parcours d'obstacles climatique	Découvrez comment le changement climatique affecte vos droits et jouez à un jeu de l'oie pour découvrir comment vous pouvez surmonter cela et devenir un militant pour le climat.	40		
Toile des conséquences		Explorez la chaîne de conséquences entre le changement climatique et les droits humains.	45	✓		
Droits de l'homme : Toile des conséquences		Discutez de l'impact que le changement climatique peut avoir sur la violence à l'égard des femmes et des filles.	60			
Plan d'action climatique, partie 2				30	✓	
Étape 3	Comment agir ?	Ensemble, nous pouvons	Jouez à un jeu pour découvrir le pouvoir de l'action collective et son influence.	30		
		Jongle de l'adaptation	Jouez à un jeu de balle pour comprendre pourquoi les plans de lutte contre le changement climatique sont importants.	40	✓	
		Camp écologique	Planifiez comment rendre votre prochain camp plus durable.	40	✓	
		Fleuve Ambition	Créez un parcours pour réaliser vos ambitions en matière de changement climatique	45		
	Partage tes connaissances	Les climatosceptiques	Utilisez le jeu de rôle pour développer des arguments défendant le changement climatique.	XX	✓	
		Chaises du climat	Jouez à un jeu actif axé sur la collaboration.	XX		
		Militantes écolo	Planifier une campagne de sensibilisation visant à inclure les femmes et les filles dans la politique climatique.	XX	✓	
		Les influenceurs climatiques	Créez des vidéos attrayantes pour les réseaux sociaux afin de partager des informations sur le changement climatique.	XX		
	Plan d'action climatique, partie 3				30	✓
	Il est temps de faire la fête (sondage de clôture inclus)				60	✓



Sondage d'ouverture

MATÉRIAUX

- Papier et stylos/crayons.

PRÉPARATIFS

Pour cette activité, vous devrez vous assurer que les filles se trouvent dans un espace où elles peuvent entendre les instructions et disposent de suffisamment d'espace pour noter leurs réponses individuellement.

DURÉE



15 MINUTES

IMPORTANT

Une fois l'enquête terminée, veuillez rassembler les réponses et les partager avec la personne responsable de l'évaluation au sein de votre organisation.

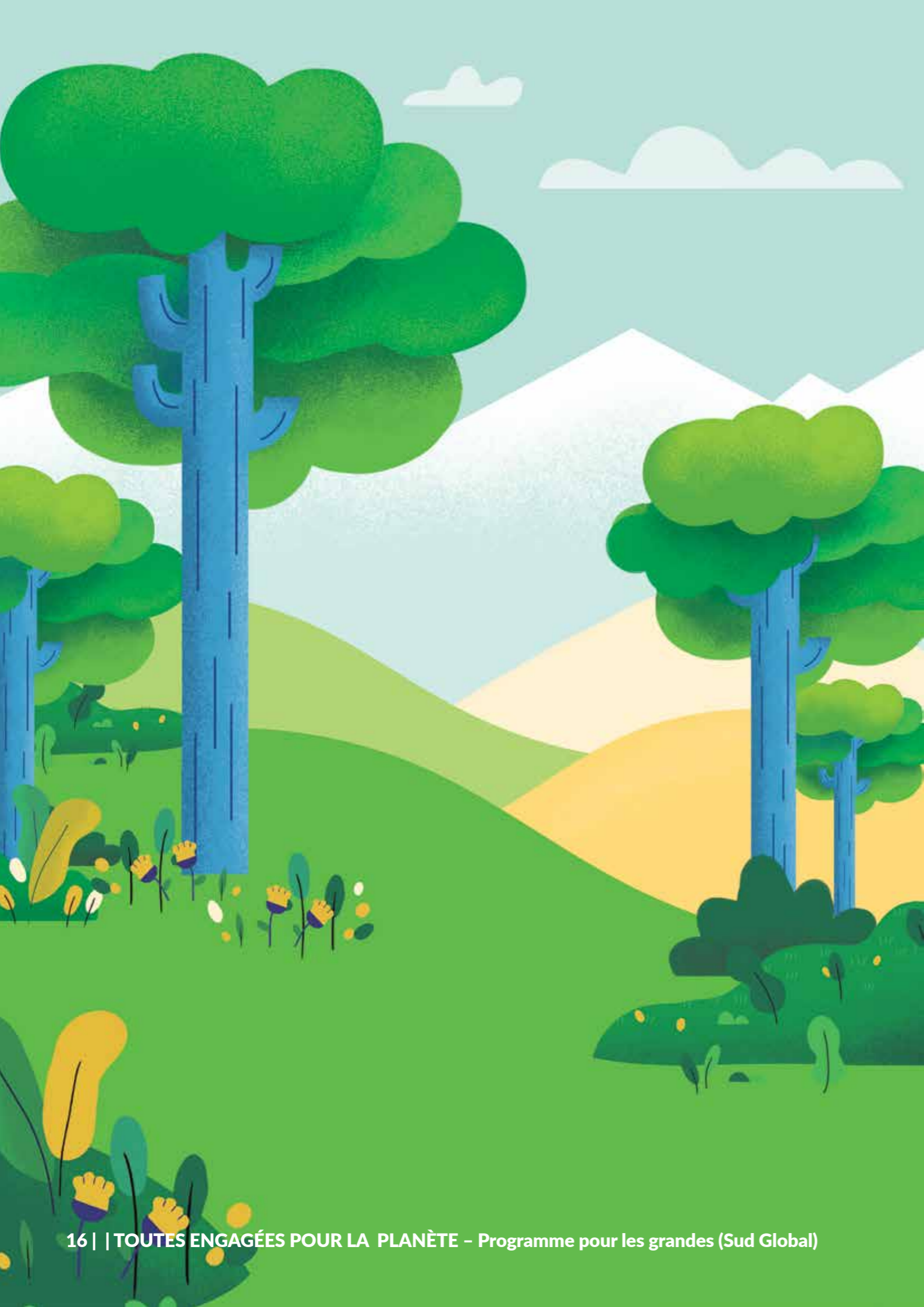
OUI, NON OU PLUS OU MOINS?

1. Savez-vous comment vous et votre communauté êtes affectés par le changement climatique ?
2. Seriez-vous capable de parler avec assurance à un ami ou à un proche des façons dont le changement climatique affecte les personnes et les communautés autour de vous ?
3. Pouvez-vous citer au moins trois façons dont les filles et les jeunes femmes sont affectées différemment ou plus gravement par le changement climatique ?
4. Connaissez-vous des moyens d'aider votre communauté à s'adapter à certains problèmes liés au changement climatique ? La communauté peut être constituée des habitants de votre village, de votre école, de votre famille élargie, de votre groupe religieux, etc.
5. Avez-vous déjà lancé ou participé à une initiative sur le changement climatique afin d'aider votre communauté à faire face à ce problème ?
6. Avec les connaissances et les compétences que vous possédez actuellement, vous sentiriez-vous capable de lancer une initiative sur le changement climatique afin d'aider votre communauté ?

Activité :

- Lisez lentement les questions ci-dessous au groupe, en les répétant si nécessaire.
- Demandez aux guides et aux scouts d'écrire clairement leur réponse sur leur feuille de papier, afin que vous puissiez rassembler les réponses à la fin.
- Ils doivent écrire le numéro de la question sur leur feuille, suivi de leur réponse (N pour « Non », M pour « Plus ou moins », O pour « Oui »).
- Expliquez que l'enquête est anonyme et que personne n'a besoin d'écrire son nom.





ÉTAPE 1



Voir plus grand

Cette étape de l'insigne a été divisée en deux thèmes pour vous aider à comprendre ce qui cause le changement climatique et comment cela affecte les filles et les femmes. Les activités de cette étape répondront également aux questions : pourquoi le climat est-il une problématique aussi importante et pourquoi est-ce que tout le monde devrait se sentir concerné ?

Qu'est-ce que le changement climatique ?

Le changement climatique représente l'impact que les humains ont sur le climat (la moyenne des conditions climatiques sur 30 ans ou plus), ce qui affecte tous les êtres vivants, dont vous. **L'activité humaine**, en particulier dans les pays 'occidentaux', augmente la quantité de gaz à effet de serre présente dans l'atmosphère terrestre. Cela provoque un **réchauffement climatique** qui augmente la température moyenne de la Terre et provoque des conditions météorologiques plus extrêmes et des catastrophes naturelles. Mais nous pouvons tous et toutes faire quelque chose pour garantir un **avenir durable**, où nous nous partageons les ressources équitablement sur toute la planète, et nous assurons qu'il en reste assez pour les générations à venir.



Lisez l'histoire de Maria et effectuez deux de ces trois activités.

- **Le voleur de banane** – Résolvez un mystère pour faire la différence entre opinions sur le changement climatique, spéculations et faits.
- **Échelles du climat** – Jouez à un jeu actif pendant que vous explorez les causes et les effets du changement climatique.
- **L'Accord de Paris, c'est quoi ?** – Découvrez ce qu'est l'Accord de Paris et convainquez les autres de son importance.
- **Carte climatique** – Jouez à des jeux pour comprendre comment fonctionne le climat et créez une carte pour comprendre les causes du changement climatique et ce que nous pouvons faire pour y remédier.

L'égalité des genres et moi

L'inégalité de pouvoir entre les hommes et les femmes partout dans le monde signifie que, en moyenne, les femmes et **les filles sont plus touchées par le changement climatique**. Mais vous avez le pouvoir de réduire le réchauffement climatique et pousser votre communauté, les gardiens et gardiennes et les décideurs politiques à se préparer pour faire face à ses conséquences et les limiter.



Lisez l'histoire de Maria et effectuez deux de ces trois activités.

- **Changez l'histoire** – Créez un nouveau personnage de télévision pour remettre en question les stéréotypes de genre.
- **Discutez ensemble** – Discutez du rôle des femmes dans votre société et écoutez les opinions des autres.
- **Expert à trois têtes** – Jouez à un jeu d'improvisation pour agir contre le changement climatique.
- **Règles injustes** – Jouez à un jeu pour comprendre l'expérience du changement climatique vécue par différentes personnes.

Plan d'action climatique, partie I

Remplis la première partie de ton plan d'action climatique.

A la fin de cette étape, effectuez l'activité « **arbre à décisions** » pour vous aider à choisir les sujets que vous souhaitez explorer lors de l'étape 2.



Voici Maria!

Voici, **Maria**, une Guide de 15 ans qui adore l'odeur du thé (mais pas son goût). Quand elle était plus jeune, elle disait toujours qu'elle serait médecin, mais plus elle grandit, plus elle veut devenir une aventurière. Elle n'aime rien de mieux que de trouver de nouvelles choses à explorer dans la vie de tous les jours.



L'heure du
récit...

Qu'est-ce que le changement climatique?

Rejoignez Maria dans son voyage à travers la ville pour rencontrer sa tante préférée – Tante Adéyèmi – pour le déjeuner.

Alors qu'elle sortait de chez elle, un vent fort souffla une page du journal d'aujourd'hui sur ses pieds :

L'Afrique changée à jamais : les experts alertent que les humains sont en train de détruire la Terre.

Un rapport international sur le climat révèle que les humains nuisent à toute la vie sur terre en modifiant le climat. Les résultats suggèrent que l'impact mondial des gaz à effet de serre ne fera qu'empirer..

Le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC), parrainé par les Nations Unies, a publié un rapport accablant déclarant que « le changement climatique présentera sans aucun doute l'un des défis les plus importants auxquels le monde n'ait jamais été confronté et le Sud Global pourrait être le plus touché ». L'activité humaine rejette des gaz à effet de serre dans l'atmosphère toutes les minutes. Pendant des décennies, cela a causé une augmentation des températures mondiales à une vitesse alarmante.

Effectuez deux activités sur ce sujet pour en savoir plus sur la façon dont le changement climatique change nos vies.



ÉTAPE 1

Le voleur de banane

RÉSUMÉ

Résolvez un mystère pour faire la différence entre opinions sur le changement climatique, spéculations et faits.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Apprendre à faire la différence entre opinions, spéculations et faits.
- T'entraîner à résoudre des problèmes.

MATÉRIAUX

- Fiche d'informations "Qu'est-ce que le changement climatique ?" (voir Guide des Leaders).

DURÉE



20 MINUTES

PRÉPARATIFS

Il faut une responsable d'activité pour l'étape une. Donne à chaque groupe une copie de la fiche d'informations sur le changement climatique.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Résoudre un mystère

1. En groupe, résolvez un **mystère** (voir boîte) en lisant les **indices**.
2. Lisez la réponse ci-dessous : aviez-vous **deviné** ?
3. Puis relisez chaque indice pour décider si c'est un **fait, opinion ou spéculation** :
 - **Fait** – ce qui s'est passé et ce qui peut être prouvé
 - **Spéculation** – une supposition ou prédiction sur ce qui s'est passé
 - **Opinion** – les pensées ou sentiments de quelqu'un à propos de quelque chose
4. Que pouvez-vous faire pour vous assurer que vous basez vos opinions sur des faits, et pas des spéculations ?

Le mystère :

Chaque jour à 11h, le magasin de Mary reçoit une livraison de bananes fraîches. A midi le jeudi, Mary se rend compte que trois bananes manquent. Elle pense que le voleur s'est échappé sur une moto. Le collègue de Mary a une moto.

Les indices :

- a. Trois bananes ont été volées
- b. Aina est allergique aux bananes
- c. Kofi prend toujours une banane pour son déjeuner
- d. Mary part toujours de chez elle à 10h.
- e. Aina possède une moto
- f. Le voleur s'est enfui en moto
- g. Aina est passé au magasin dans la matinée

Réponse:

Vous n'avez pas assez d'informations (faits) pour savoir qui est le voleur ! Les indices sont un mélange de fait, spéculation et opinion :

a. Trois bananes ont été volées = **Spéculation** (on ne sait pas encore, on pourrait juste les avoir perdues !)

b. Aina est allergique aux bananes = **Fait** (cela peut être prouvé)

c. Kofi prend toujours une banane pour son déjeuner = **Spéculation** ('toujours' implique une habitude mais pas un fait)

d. Mary part toujours de chez elle à 10h = **Spéculation** ('toujours' est une habitude)

e. Aina possède une moto = **Fait** (cela peut être prouvé)

f. Le voleur s'est enfui en moto = **Opinion/Spéculation** (Opinion de Mary, pas prouvé)

g. Aina est passé au magasin dans la matinée = **Fait** (peut être prouvé)

ÉTAPE 2

Fausse informations

5. Divisez-vous en **cinq équipes**. Chaque équipe doit écrire une **phrase à propos du changement climatique**. Cependant, quatre équipes écriront une phrase **vraie**, et une équipe écrira une phrase **fausse**. Vous avez cinq minutes.
6. Partagez vos phrases avec le groupe au complet. **Votez** pour décider quelle phrase est fausse. Comment avez-vous décidé de ce qui était vrai ou ce qui était faux ?

EXEMPLE DE PHRASES

VRAI

Le changement climatique signifie le réchauffement rapide des températures mondiales causé directement ou indirectement par l'activité humaine.

VRAI

La météo n'est pas la même chose que le climat, car le climat est la moyenne des conditions météorologiques sur une longue période.

FAUX

Le changement climatique pourrait s'arrêter en quelques décennies si nous patientons.

ÉTAPE 3

Définition de désinformation

7. Beaucoup d'**informations** sont disponibles au sujet du changement climatique. Ces informations sont un mélange de faits, d'opinions et de spéculations. Quand une opinion ou spéculation est présentée comme fait, il peut s'avérer difficile de faire la différence. **La désinformation est une information fausse ou incorrecte**. Il nous arrive de partager parfois des informations ou des spéculations déguisées en faits, sans s'en rendre compte.
8. Nommez **trois façons** dont la désinformation peut être circulée.



ÉTAPE 4

Réfléchir en groupe

9. Avoir ses propres points de vue est important mais ne devraient pas être rapportées comme des faits – **pourquoi** ?
10. Pourquoi est-ce **dangereux** quand des opinions et spéculations à propos du changement climatique sont rapportées comme des faits ?



Quatre façons de vérifier les faits :

1. **Trouvez l'original et vérifiez la source.** Faites une recherche en ligne pour voir si d'autres gens ou groupes pense qu'elle est de confiance. Lorsque vous faites votre recherche, changez vos paramètres sur "mode privé ou incognito" pour que vos résultats ne soient pas affectés par votre historique de recherches.
2. **Vérifiez d'autres sources.** Cherchez d'autres grands médias crédibles qui écrivent sur le même sujet. S'ils ne le font pas, cela ne veut pas dire que ce n'est pas vrai, mais il va falloir que tu continues à creuser.
3. **Réfléchissez à vos partis pris.** En quoi vos croyances ou inquiétudes affectent votre jugement ?
4. **Utilisez des sources en qui vous avez confiance.** Renseignez-vous auprès d'un ou une expert/e, une autorité sur un sujet spécifique telle que la PNUD ou la FAO ou les sites web officiels du gouvernement.

Plus de fun avec insigne

L'Association Mondiale des Guides et des Eclaireuses a un programme appelé **Surf Smart** sur comment se connecter en ligne de façon sécurisée et positive. Regarde les activités 'fait ou opinion' et 'vrai ou faux'.

<https://www.waggs.org/fr/resources/surf-smart-20/>

Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.





ÉTAPE 1

Échelles du climat

RÉSUMÉ

Jouez à un jeu actif pendant que vous explorez les causes et les effets du changement climatique.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Explorer les causes et effets du changement climatique.
- Comprendre comment tes actions peuvent contribuer au changement climatique.

MATÉRIAUX

- Fiche d'informations "Qu'est-ce que le changement climatique ?" (voir Guide des Leaders).
- Stylo et papier (pour celle qui prend les notes).

PRÉPARATIFS

Aucun.

DURÉE



30 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Brainstormer sur les causes et les effets du changement climatique (10 minutes)

1. À quoi pensez-vous lorsque vous entendez le terme de **changement climatique** ? Quelqu'un doit noter les réponses.
2. D'après vous, quelles sont les **causes** et les **effets** du changement climatique ? Quelqu'un doit noter les réponses.
3. Lisez les **définitions** des causes et des effets du changement climatique (voir ci-dessous). Pourriez-vous améliorer les réponses notées maintenant que vous avez ces connaissances ?
4. Organisez les éléments sur votre liste sur les **causes et effets** (certains pourraient être aucun des deux).



Causes du changement climatique : Les activités humaines et naturelles qui libèrent des gaz à effet de serre néfastes (dioxyde de carbone (CO₂), méthane, protoxydes d'azote et CFC - chlorofluorocarbures) ou nous empêchent de capturer ces gaz dans l'atmosphère.



Effets du changement climatique : Ce qui se passe à cause du changement climatique et autres activités humaines.

ÉTAPE 2

Jeu sur les causes et les effets du changement climatique (10 minutes)

5. Tout le monde doit trouver une **partenaire** sauf une personne qui devient **l'appelante** - soit quelqu'un sans paire, soit la responsable d'activité.
6. Placez-vous sur **deux rangées** avec les partenaires face à face, une partenaire dans chaque rangée.
7. Asseyez-vous par terre avec les **jambes tendues** écartées en forme de « V » de façon à ce que les partenaires se touchent les pieds. Il devrait y avoir un petit écart entre chaque paire. Chaque paire se voit attribuer un **numéro**.
8. L'appelante crie un numéro. Cette paire doit se lever et courir par-dessus les jambes des autres (dans n'importe quel sens) jusqu'à la fin de la rangée. Elles doivent ensuite courir à l'extérieur de la formation jusqu'à l'autre extrémité de la rangée et courir à travers les jambes restantes jusqu'à ce qu'elles soient de retour à leur place. La première personne qui se rassoit à sa place gagne un point pour sa rangée.

Instructions pour la responsable d'activité / l'appelante :

9. Entraînez-vous en appelant quelques numéros pour donner une idée de la façon de jouer.
10. Les règles du jeu ont maintenant **changé** ! La rangée de **gauche** représente maintenant les **causes** du changement climatique et celle de **droite** les **effets** du changement climatique. Quand l'appelante crie un numéro, une seule personne par paire doit courir selon le numéro appelé et si la déclaration est une cause ou un effet du changement climatique. Si le **mauvais** côté se lève ou court, l'autre équipe marque un point.
11. Sers-toi de la liste préparée pour appeler un numéro et une cause ou un effet. Jouez jusqu'à ce que tu aies lu tous les éléments de votre liste.

ÉTAPE 3

Discussion de groupe (10 minutes)

12. Levez la main si vous pensez **contribuer aux causes** du changement climatique dans votre vie de tous les jours. Pouvez-vous expliquer **comment** ?
13. Levez la main si vous pensez pouvoir **réduire les effets** du changement climatique sur le monde.
14. Nous avons tous et toutes un impact sur le changement climatique, petit ou grand. Nos actions sont comme des gouttes d'eau dans un lac : Imaginez combien de gouttes d'eau (actions) se trouvent dans ce lac ! Imaginons que le lac représente la puissance de notre impact **collectif pour réduire les impacts du changement climatique**.
15. En groupe, trouvez des façons de **réduire** les effets du changement climatique sur le monde.

COIN PARTAGE

Nous pouvons toutes et tous avoir un impact positif sur la Terre. Parle à tes ami/e/s et ta famille des causes et des effets du changement climatique, et convaincs-les de se renseigner pour savoir comment ils peuvent réduire les effets du changement climatique dans le monde.

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 2

- Répartissez le groupe en binômes, une personne jouera pour l'équipe A et l'autre pour l'équipe B. Demandez à chaque binôme de trouver un objet commun (comme une fourchette, un livre ou une serviette).
- Lorsqu'un binôme est appelé, la première personne à montrer son objet à l'écran remporte un point pour son équipe.
- L'équipe A deviendra alors les « causes du changement climatique » et l'équipe B les « effets du changement climatique ».





ÉTAPE 1

L'accord de Paris, c'est quoi ?

{convient pour en ligne}

RÉSUMÉ

Découvrez ce qu'est l'Accord de Paris et convainquez les autres de son importance.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Améliorer tes talents de persuasion.
- Découvrir les accords mondiaux pour faire face au changement climatique.

MATÉRIAUX

- Boîte à outils de l'UNICEF (voir le code QR ci-dessous).



- Qu'est-ce que le changement climatique ? Fiche d'information.

PRÉPARATIFS

Copie et découpe les cartes d'argument fournies.

DURÉE



30 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Qu'est-ce que le changement climatique ? (10 minutes)

1. Regardez la **fiche d'informations** "Qu'est-ce que le changement climatique" pour revoir comment les gaz à effet de serre augmente la température moyenne de la Terre.
2. Quel genre d'**activités humaines** libèrent des gaz à **effet** de serre nocifs ? Selon vous, quel effet cela a-t-il sur nos vies ?



Le changement climatique représente l'impact que les humains ont sur le climat (la moyenne des conditions climatiques sur 30 ans ou plus), ce qui affecte tous les êtres vivants, dont vous. L'activité humaine, en particulier dans les pays 'occidentaux', augmente la quantité de gaz à effet de serre présente dans l'atmosphère terrestre. Cela provoque un réchauffement climatique qui augmente la température moyenne de la Terre et provoque des conditions météorologiques plus extrêmes et des catastrophes naturelles. Mais nous pouvons toutes et tous faire quelque chose pour garantir un avenir durable.

ÉTAPE 2

Découvrir ce qu'implique l'Accord de Paris (10 minutes)

3. L'Accord de Paris est un document légal international qui oblige 195 des gouvernements du monde à rendre compte de leurs émissions de gaz à effet de serre. Mais c'est bien plus qu'un document ! C'est l'un des outils les plus puissants pour défendre la future qualité de vie des gens comme vous.

Ses objectifs sont :

- Limiter l'augmentation de la température mondiale de ce siècle à **2°C** et redoubler d'efforts pour aller plus loin et limiter l'augmentation de la température à 1,5°C.
- Accroître la capacité des pays à **s'adapter** aux effets néfastes du changement climatique.
- Atteindre un **développement économique qui demande peu de carbone**.

ÉTAPE 3

Faites une présentation aux autres (10 minutes)

4. Séparez-vous en patrouilles, chacune avec une **carte d'argument** donnant différentes raisons pour lesquelles cet accord est si important.
5. Préparez un **argumentaire de 45 secondes** pour résumer les raisons sur votre carte et convaincre quelqu'un qui n'a jamais entendu parler de l'accord de Paris de son importance.
6. Désignez au hasard quelqu'un de votre patrouille pour **débattre** avec une autre patrouille. Commencez avec votre argumentaire de 45 secondes puis donnez deux arguments chacune. Les autres font partie de l'audience.

Après chaque débat, l'audience **vote** pour l'argumentaire le plus intéressant et convaincant.

Informations recueillies à partir de : La Boîte à outils de l'UNICEF des moyennes militants pour le climat d'Amérique latine et des Caraïbes.

COIN PARTAGE

Fais part à deux adultes de ton entourage de ce que tu as appris aujourd'hui. Plus il y a de gens qui sont au courant de l'Accord de Paris, plus on peut travailler ensemble pour demander des comptes aux gouvernements et aux entreprises.

Conseils pour les groupes en ligne

Utilisez les salles de réunion pour permettre aux patrouilles de travailler ensemble sur leurs présentations.





ÉTAPE I

L'accord de Paris, c'est quoi ?

CARTES D'ARGUMENT

L'accord de Paris est important à cause de ses objectifs...

- Il fixe des objectifs ambitieux pour l'action climatique dans le monde entier.
- Il encourage chaque pays à s'engager à limiter l'augmentation moyenne de la température mondiale de ce siècle à 2°C au maximum (et essaie de limiter l'augmentation à seulement 1,5°C).
- Il essaie d'aider les pays à se préparer au changement climatique.
- Il encourage les pays à changer pour qu'ils continuent à se développer, mais en suivant des modèles à faibles émissions et résilients face au changement climatique.

L'accord de Paris est important à cause de son récit...

- Il promotes climate change mitigation and adaptation measures:
 - **L'atténuation du changement climatique** fait référence aux mesures prises pour réduire ou empêcher la libération de gaz à effet de serre supplémentaires dans l'atmosphère.
 - **L'adaptation au changement climatique** essaie d'amoinrir ou d'éviter les dommages causés par les changements climatiques et à trouver de nouvelles solutions pour que les gens puissent vivre dans nouvelles conditions climatiques.
- Il encourage tout le monde à partager des idées sur le changement climatique et des technologies pour aider les gens à devenir plus résilients et capables de faire face aux effets à moyen et long terme du changement climatique.
- Il met en avant l'importance de soutenir les pays souffrant des effets négatifs du changement climatique.
- Il met en place des moyens pour les pays de collaborer en demandant à chaque pays de donner un aperçu et de partager leur plan et mesures au sujet du changement climatique.

L'accord de Paris est important car il incite à l'action, la collaboration et à la responsabilité...

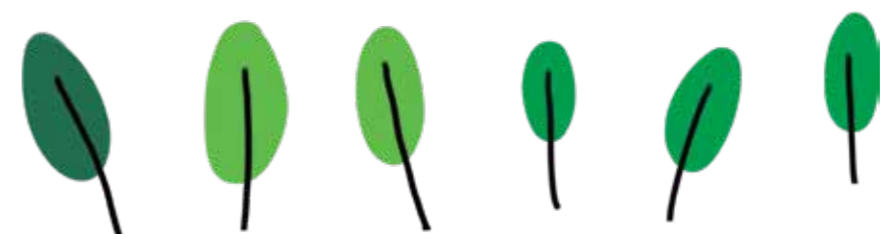
- **Action** : Toutes les mesures adoptées doivent être reflétées dans les plans nationaux sur le changement climatique (contributions déterminées au niveau national, CDN). Les contributions doivent être très ambitieuses, afin que les objectifs de l'Accord soient atteints, et réalistes pour chaque pays.
- **Collaboration** : Il suggère que les pays développés aident les pays en développement à exécuter leurs plans sur le changement climatique à travers le renforcement des capacités et du financement.
- **Responsabilité** : Il crée un cadre qui offre une vision claire de l'action climatique dans chaque pays, des progrès réalisés et du soutien apporté ou reçu par les différents pays.

L'accord de Paris est important car il est lié aux droits humains...

- Mener à bien l'Accord de Paris est essentiel pour atteindre les Objectifs de développement durable.
- Il souligne l'importance de protéger et de respecter les droits humains dans toutes les actions climatiques.
- Il fait le lien entre le changement climatique et le droit à la santé, au développement, à l'égalité des genres, à l'autonomisation des femmes et à l'équité intergénérationnelle, ainsi que les droits des peuples autochtones, des communautés locales, des migrants, des personnes handicapées, des personnes en situation de vulnérabilité et des enfants.

L'accord de Paris est important car il montre l'importance de la participation citoyenne...

- Il fixe des objectifs ambitieux, mais les actions des pays sont volontaires.
- Il est très important que la société civile, y compris les jeunes et les adolescent/e/s, exerce son droit de participer et d'être impliquée dans la définition des plans nationaux et des objectifs climatiques et exige que ces objectifs soient atteints.
- Il est important de permettre aux organisations jeunesse, menées par des jeunes, de pouvoir faire entendre leurs voix..





ÉTAPE 1

Carte climatique

ADAPTATION
RECOMMANDÉE

RÉSUMÉ

Jouez à des jeux pour comprendre comment fonctionne le climat et créez une carte pour comprendre les causes du changement climatique et ce que nous pouvons faire pour y remédier.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir l'effet de serre
- Explorer la différence entre le temps et le climat.

MATÉRIAUX

- Un morceau de ficelle.
- Des ciseaux.

DURÉE



40 MINUTES

PRÉPARATIFS

Imprimez un exemplaire des cartes « Météo et climat » (ne donnez pas les réponses !)
Imprimez un exemplaire des cartes « Causes, atténuation et effets du changement climatique ».

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Jouez à un jeu sur le temps et le climat (15 minutes)

1. Nous parlons souvent du « réchauffement climatique », mais il fait toujours froid en hiver. De plus, dans les régions nord de l'Himalaya, les fortes chutes de neige persistent pendant l'hiver, parfois même plus que les années précédentes. Alors, quelle pourrait être la raison derrière cela ?
2. C'est parce que le réchauffement climatique fait référence à l'augmentation de la température moyenne de la Terre sur une longue période, depuis les années 1880.
3. Nous devons comprendre la différence entre la météo et le climat afin de comprendre le réchauffement climatique et le changement climatique.
4. Lisez les définitions de la météo et du climat, puis regardez les exemples de déclarations sur la météo et le climat ci-dessous. Créez vos propres déclarations avec des faits sur le temps et le climat et remettez-les au responsable.



L'effet de serre est le processus qui réchauffe et maintient la Terre au chaud. Voici comment cela fonctionne : Le soleil produit de la chaleur. Une partie de cette chaleur est réfléchiée par l'atmosphère et renvoyée dans l'espace. Une autre partie est piégée dans l'atmosphère et réchauffe la Terre, la rendant ainsi plus agréable à vivre (comme lorsque l'on porte des vêtements chauds). Sans l'effet de serre, la température moyenne sur Terre serait de -18 °C ! Un effet de serre trop important entraîne ce que l'on appelle le réchauffement climatique, qui augmente la température moyenne de la Terre et provoque des conditions météorologiques plus extrêmes et des catastrophes naturelles.

5. Formez deux équipes. Un animateur lit les cartes à haute voix. Le joueur qui devine le plus rapidement s'il s'agit de la météo ou du climat marque un point. L'équipe qui a le plus de points à la fin du jeu gagne.

ÉTAPE 2

Créez votre carte climatique (25 minutes)

6. Le changement climatique est dû à l'activité humaine.
7. Lisez les cartes sur les causes, les effets et les mesures d'atténuation du changement climatique. Créez vos propres cartes en ajoutant les causes et les effets auxquels vous pensez !
8. À l'aide de votre fil et de vos ciseaux, créez un réseau de causes et d'effets liés entre eux. Plusieurs causes peuvent être liées à un même effet. Voir l'exemple ci-dessous :
9. Déforestation → La flore (les plantes) et la faune (les animaux) voient leurs habitats détruits → Conditions météorologiques plus extrêmes
10. Ajoutez maintenant les cartes « Atténuation » à votre réseau, en reliant chacune d'elles à une cause. Utilisez les cartes que vous avez ajoutées pour créer un grand réseau : le plus grand réseau gagne!



Le climat est un événement spécifique, comme une tempête ou une journée chaude, qui se produit sur quelques heures, quelques jours ou quelques semaines. Lorsque vous regardez par la fenêtre, vous pouvez voir quel temps il fait. Est-il pluvieux, ensoleillé, chaud ou froid aujourd'hui ? Le climat ne se résume pas à quelques jours froids ou chauds. Il décrit les conditions météorologiques typiques d'un endroit sur une très longue période, supérieure à 30 ans

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 2 :

Réalisez cette activité en petits groupes dans des salles de réunion. Au lieu d'utiliser du fil et des ciseaux, créez ensemble une carte mentale, soit sur un tableau blanc en ligne, soit en désignant une personne qui la dessinera sur une feuille de papier et l'enverra dans le chat pour la partager avec le groupe.



Le changement climatique est l'impact que les humains ont sur le climat (les conditions météorologiques moyennes sur 30 ans ou plus) qui affecte tous les êtres vivants, y compris vous.

Les activités humaines, en particulier dans les « pays occidentaux », augmentent la quantité de gaz à effet de serre dans les couches qui entourent notre planète (l'atmosphère). Cela provoque un réchauffement climatique qui augmente la température moyenne de la Terre et entraîne des conditions météorologiques plus extrêmes et des catastrophes naturelles. Les mesures d'atténuation du changement climatique sont des actions que nous pouvons mener en tant que société pour arrêter ou réduire les émissions et la production de gaz à effet de serre.



COIN PARTAGE

Nous pouvons tous avoir un impact positif sur la Terre. Parlez à vos amis et à votre famille des causes et des effets du changement climatique, et convainquez-les de se renseigner sur les mesures qu'ils peuvent prendre.





ÉTAPE I

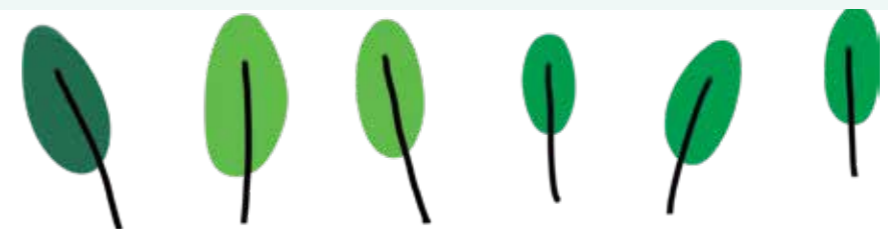
Cartes Météo vs Climat

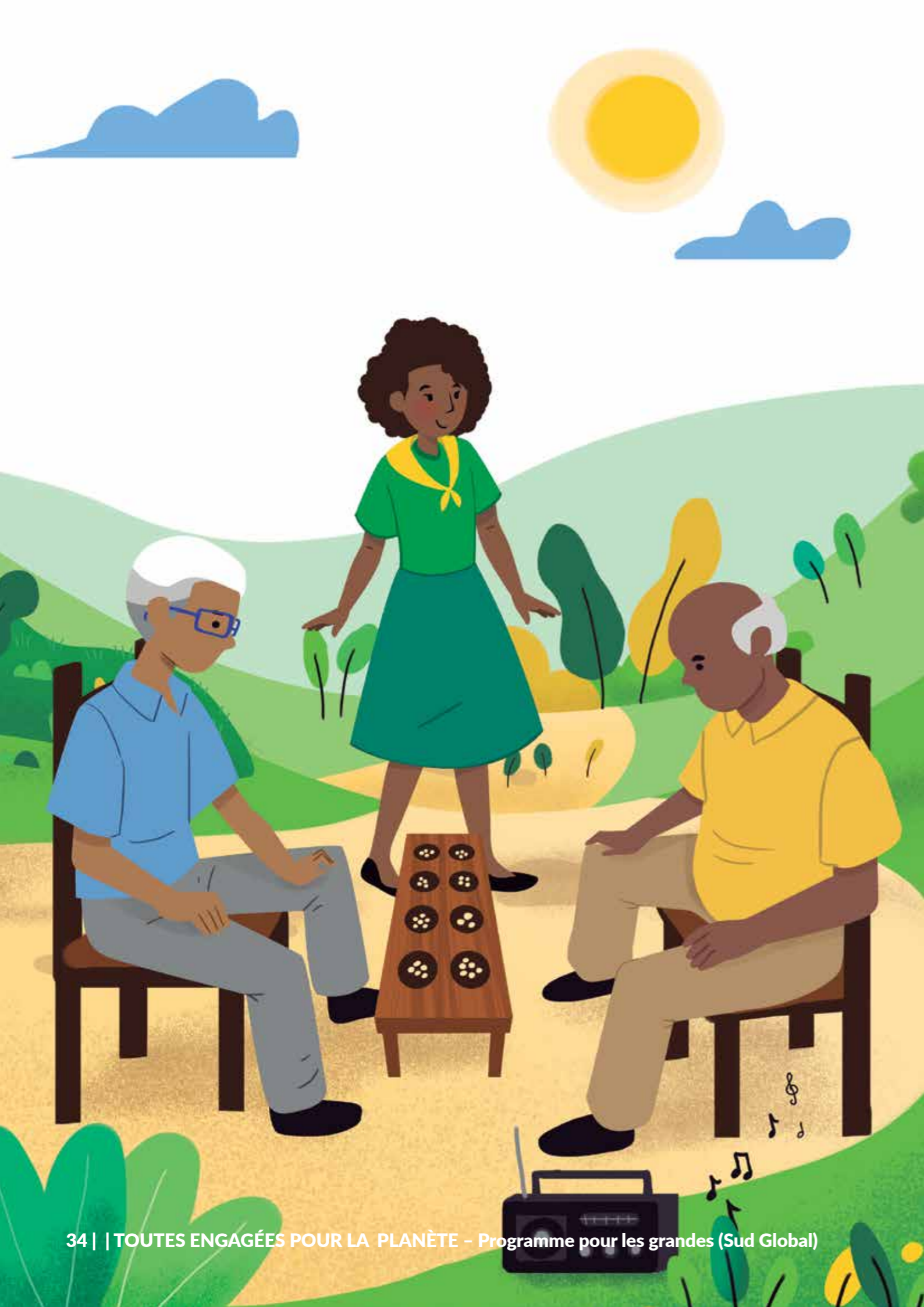
Cartes Météo vs Climat

Cartes	Réponses
La journée est ensoleillée aujourd'hui.	MÉTÉO: En regardant par la fenêtre, vous pouvez voir quel temps il fait aujourd'hui.
La vaste étendue de neige épaisse qui recouvre le sol au pôle Nord (calotte glaciaire) fond lentement et disparaît.	CLIMAT : Ce phénomène s'étend sur une longue période, nous ne pouvons donc l'observer qu'en l'étudiant pendant des années.
La saison de la mousson aura lieu de juin à septembre en Inde.	CLIMAT : Les ouragans se produisent généralement à cette période, dans cette région, chaque année, et nous pouvons les prévoir longtemps à l'avance.
Il fait 20 °C dehors.	MÉTÉO : Voici la température actuelle là où vous vous trouvez.
Il y a eu une inondation au Nicaragua mardi.	MÉTÉO : Il s'agissait d'un événement météorologique spécifique qui s'est produit puis a disparu, mais qui ne correspond pas à un phénomène régulier.
Les étés à Jaipur sont généralement chauds et secs.	CLIMAT : L'été et les autres saisons sont un ensemble de conditions météorologiques qui se répètent au fil du temps et qui ont été observées pendant des décennies.
L'ouragan Catarina (2004) est le seul ouragan enregistré dans l'histoire de l'Atlantique Sud.	MÉTÉO : Il s'agit d'un événement qui s'est produit une seule fois dans une région où il n'y a normalement pas d'ouragans, c'est donc un événement météorologique.
La température moyenne de la Terre a augmenté d'environ 1 °C depuis 1880.	CLIMAT : Il s'agit d'un changement de température à l'échelle mondiale depuis plus de 140 ans, et nous ne pouvons pas simplement le constater en regardant par la fenêtre !

Cartes Activités

Cause	Mitigation	Effet
Déforestation – l'abattage des arbres qui absorbent le dioxyde de carbone.	Boisement – plantation délibérée d'arbres sur des terres autrement dénudées.	Des températures plus élevées qui favorisent le déclenchement et la propagation des feux de forêt.
Le déversement de déchets dans les décharges, qui produisent du méthane lors de leur décomposition.	Produire moins de viande destinée à la consommation.	La flore (les plantes) et la faune (les animaux) voient leurs habitats détruits.
Brûler des combustibles fossiles comme le charbon et le pétrole pour produire de l'électricité et de la chaleur.	Réduire les déchets en limitant la surconsommation, en recyclant et en améliorant la gestion des systèmes alimentaires.	Des conditions météorologiques plus extrêmes pouvant détruire les habitations humaines.
Les vaches produisent du méthane pendant la digestion.	Utilisez des énergies renouvelables et aucune source d'énergie produisant du dioxyde de carbone.	L'océan se réchauffe et son niveau monte.





L'heure du récit...



Qui est le plus touché par le changement climatique ?

Maria leva les yeux au ciel et sentit le soleil brûlant réchauffer son visage. Même si c'était une belle journée, elle se sentait troublée par la nouvelle surprenante que nos actions sur le long terme aient causé des dommages importants à la Terre et pour notre avenir.

En allant à l'arrêt de bus, elle aperçut deux vieux messieurs jouant aux dés. Ils étaient toujours là, tous les matins, jouant au même jeu et riant ensemble. Une radio se trouvait à côté d'eux. En passant, Maria entendit l'animateur radio présenter leur prochaine invitée :

« Les Nations Unies ont déclaré que nous avons seulement jusqu'en **2030** pour ramener et garder les températures

mondiales en-dessous des limites critiques. Nous avons toutes et tous entendu parler de la façon dont le changement climatique peut affecter nos vies, mais savez-vous qu'en Afrique, ces terribles effets sont plus susceptibles de faire du mal aux filles et aux femmes ? Le changement climatique affecte les groupes les plus vulnérables de la société le plus. Même si les filles et les femmes ne sont pas plus faibles que les garçons et les hommes, elles ont moins accès aux ressources ce qui les met plus en danger. Restez à l'écoute pour entendre notre invitée spéciale **Vanessa Nakate, une militante ougandaise pour le climat** qui n'a pas peur de changer le monde. »

Vanessa, Sumak et Disha font partie des nombreuses jeunes militantes pour le climat dans les pays du Sud. Réalisez deux activités de ce thème pour découvrir comment le changement climatique vous affecte.





ÉTAPE 1

Changer l'histoire

RÉSUMÉ

Créez un nouveau personnage de télévision pour remettre en question les stéréotypes de genre.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Examiner comment les rôles de genre sont représentés dans les médias.
- Décrire en quoi le changement climatique affecte les filles.

PRÉPARATIFS

Si vous utilisez des clips vidéo (facultatif), préparez-les sur les appareils.

Pour l'étape 1, prépare une liste de personnages télé populaires que le groupe devrait connaître.

MATÉRIAUX

- Grand morceau de papier ou de carton.
- Facultatif.
 - * Un appareil pour regarder des clips vidéo.
 - * Extraits de personnages de fille dans des émissions de télévision populaires.
 - * Extraits de personnages de garçon dans des émissions de télévision populaires.

DURÉE



40 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Réfléchir aux rôles de garçon et de fille que l'on voit à la télévision (10 minutes)

1. En groupe, trouvez autant de **personnages de filles dans les émissions de télévision** que possible. Réfléchissez à leur histoire et à qui joue ces personnages. Décrivez leurs caractéristiques. (Si possible, regardez un clip vidéo pour encourager les idées.) Discutez de :
 - Quel âge ont les personnes qui jouent ces rôles ?
 - Les intrigues des personnages sont-elles dominées par leur genre ?
2. Maintenant, nommez autant de **personnages de garçons dans les émissions de télévision** que possible. Réfléchissez à leur histoire et aux personnages comme précédemment. (Si possible, regardez un clip vidéo pour encourager les idées.)
3. Selon vous, quel **message** cela envoie-t-il aux enfants qui regardent ces émissions dans tout le pays ?



ÉTAPE 2

Développer et présenter un nouveau personnage pour leur émission télévisée préférée

4. Divisez-vous en **patrouilles** et préparez un argumentaire :
 - choisissez une émission de télévision (de tout genre) à **réécrire**
 - créez un **nouveau personnage de fille** qui se passionne pour le changement climatique
 - décidez à quelle problématique liée au **climat** elle va s'attaquer et comment cette problématique affecte les filles
 - réfléchissez à la façon dont elle va **arriver** dans l'émission, sa **personnalité** et ses **compétences**
 - montrez en quoi elle est un **modèle** pour les autres
5. Chaque patrouille dispose de **deux minutes** pour présenter son idée aux autres.
6. Le public dispose ensuite de deux minutes pour **poser d'éventuelles questions** sur ce nouveau personnage.
7. Continuez jusqu'à ce que tout le monde dans le groupe ait présenté son personnage

Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.

COIN PARTAGE

La prochaine fois que vous regardez la télé avec des ami.e.s et ta famille, démarre une conversation à propos des personnages féminins dans la série que vous regardez. Parle de ce que tu as appris aujourd'hui, et de ce que tu ressens quand tu vois ces personnages à la télé.





ÉTAPE 1

Bases parlantes

RÉSUMÉ

Discutez du rôle des femmes dans votre société et écoutez les opinions des autres.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Améliorer tes talents de persuasion
- Discuter du rôle des femmes dans ta société.

MATÉRIAUX

- Grandes feuilles de papier.
- Petites feuilles de papier et stylos.

DURÉE



30 MINUTES

PRÉPARATIFS

Il faut un espace dans lequel il est possible de courir pour l'étape 1.

Pour l'étape 2, préparer les six bases avec du papier, des stylos et une question différente (fournie).

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Relai du climat (10 minutes)

1. Éparez-vous en **patrouilles**, chacune avec une **grande feuille de papier** de l'autre côté de l'espace.
2. Une personne par patrouille doit courir de l'autre côté de la salle et écrire un **effet** du changement climatique. Puis elles repartent en courant et passent leur stylo à quelqu'un d'autre dans votre patrouille (comme dans un relai).
3. Voyez combien d'effets vous pouvez trouver en **cinq minutes**. Quelle patrouille en avait le plus ?



ÉTAPE 2

Discuter de l'impact environnemental (15 minutes)

4. En groupes de **trois**, rejoignez l'une des six **bases**. Lisez la question et discutez.
5. **Notez** vos idées, pensées ou croquis à propos des questions sur les feuilles.
6. Après quelques minutes, retournez les feuilles avec vos idées/pensées et passez à une autre table.
7. A la table suivante, lisez la nouvelle question et utilisez-la pour démarrer une nouvelle conversation. Après **deux minutes**, retournez les feuilles avec vos idées/pensées du groupe précédent. Est-ce que les réflexions de ce groupe ressemblaient aux vôtres ? Avez-vous vu quelque chose qui vous a fait penser différemment ?
8. Continue à faire cela jusqu'à ce que vous soyez passées par au moins **trois bases**.

Question pour discussion : (une par base)

- Selon vous, les femmes sont-elles suffisamment représentées en **politique** ?
- En quoi être une **fille** vous rend la vie plus **facile** ou **difficile** ?
- Si vous pouviez faire **une chose** qui aiderait les gens à voir les filles et les femmes différemment, qu'est-ce que ça serait ?
- Comment les **jeunes filles sont-elles perçues** dans votre communauté ?
- Pensez-vous que c'est **au gouvernement** de changer pour encourager plus de femmes à devenir des leaders politiques ?



ÉTAPE 3

Et le climat alors ? (20 minutes)

9. Le changement climatique affecte les **groupes les plus vulnérables** de la société le plus. Même si les filles et les femmes ne sont pas plus faibles que les garçons et les hommes, elles ont moins accès aux ressources ce qui les met plus en danger.
10. Regarde la **liste** d'effets que vous avez créée à l'étape 1.
 - Comment ces effets pourraient-ils affecter les **filles et les femmes spécifiquement** ?
 - D'après vous, qu'est-ce que les filles peuvent faire pour **protéger l'environnement** ?

COIN PARTAGE

La plupart des gens pense que le changement climatique ne discrimine pas ; qu'il a le même impact sur les hommes/garçons et les filles/femmes. Mais nous n'occupons pas tous et toutes la même place au sein de la société et le changement climatique est pire pour les gens qui sont le plus vulnérables. Partage ce que tu as appris aujourd'hui avec au moins une femme et un homme que tu connais, pour que tout le monde soit au courant et préparé pour les conséquences que changement climatique peut avoir sur leurs vies.

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 3

Au lieu de prendre des notes sur des morceaux de papier, demandez à chacun de soumettre anonymement ses idées sur les rôles de genre au responsable et veillez à ce que chaque idée soit numérotée.

Demandez aux volontaires de choisir un numéro au hasard pour tirer au sort le thème des rôles de genre pour leur jeu de rôle.





ÉTAPE 1

Experte à trois têtes

RÉSUMÉ

Faites un jeu d'improvisation pour agir contre le changement climatique.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir comment se servir des rôles de genre pour agir
- Travailler en équipe

MATÉRIAUX

- petits morceaux de papier
- Stylo
- Récipie

PRÉPARATIFS

Aucun.

DURÉE



45 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Réfléchir aux rôles de genre (5 minutes)

1. En groupe, définissez l'expression « rôles de genre ».
2. En trois minutes, écrivez autant de rôles de genre que possible sur différents morceaux de papier.



LES RÔLES DE GENRE, C'EST QUOI ?

Un « rôle de genre » est un comportement ou une caractéristique que la société considère comme approprié pour les personnes d'un sexe particulier. Ces rôles déterminent souvent les attitudes, valeurs, responsabilités et tâches traditionnelles assignées aux hommes, aux femmes, aux garçons et aux filles. Par exemple, dans de nombreuses cultures, certains emplois sont traditionnellement considérés comme « pour les hommes » et d'autres « pour les femmes ».

ÉTAPE 2

Discuter des rôles de genre (10 minutes)

3. En petits groupes, comparez les rôles de genre que vous avez trouvés.
 - Êtes-vous d'accord pour dire que ce sont des rôles traditionnellement attribués aux hommes ou aux femmes ?
 - Y a-t-il des rôles de genre communs que la plupart d'entre vous a notés ?
 - Pensez-vous que les rôles de genre sont justes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Les rôles de genre peuvent être préjudiciables, car ils créent des inégalités et rendent plus difficile pour les femmes et les filles de réaliser leurs rêves et d'être elles-mêmes. Nous devrions toujours résister les rôles de genre et les inégalités liées au genre en général.
5. Ce changement vers un monde plus égalitaire prendra du temps. Par conséquent, les filles et femmes peuvent trouver des moyens de se servir des responsabilités, attitudes et compétences (rôles de genre) que la société attend d'elles pour faire le bien.

ÉTAPE 3

Jeu d'improvisation (30 minutes)

6. Ramassez tous les morceaux avec les rôles de genre des femmes et mettez-les dans un récipient.
7. Choisissez quatre volontaires pour jouer au jeu de l'improvisation. (Si votre groupe est important, divisez-le en groupes de 12 personnes environ, puis choisissez quatre volontaires pour donner à chaque groupe une chance de participer).
8. Une personne jouera une présentatrice de télévision ou radio, et les trois autres joueront une « experte à trois têtes » (elles jouent la même personne !).
9. La présentatrice tire un morceau de papier du récipient et le lit dans sa tête.
10. En faisant semblant de présenter une émission, elle annonce le sujet de l'interview : « Comment les femmes/filles peuvent-elles utiliser ce rôle de genre pour agir contre le changement climatique ? »
11. « L'experte à trois têtes » répond à la question un mot à la fois, par joueuse ! Cela signifie que vous devez rester concentrées sur ce que chacune dit, et improviser ensemble pour trouver leur réponse !
12. Jouez jusqu'à ce que vous ayez trouvé votre réponse, ou jusqu'à ce que vous ayez du mal à continuer (max cinq minutes). Faites le compte-rendu de chaque interview en trouvant une façon dont les filles et les femmes peuvent se servir des rôles de genre pour agir contre le changement climatique.
13. Faites une autre partie avec d'autres volontaires et un autre papier. Rejouez autant de fois que le temps le permet.

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1 :

Capturez vos idées à l'aide d'un tableau blanc en ligne pour travailler en collaboration.

Étape 3 :

L'intervieweur doit choisir l'un des rôles répertoriés sur le tableau blanc pour commencer son entretien, puis le rayer de la liste.

EXEMPLE :

(A = présentatrice ; B, C et D = « experte à trois têtes »)

- La joueuse A choisit un papier qui dit « les femmes doivent prendre soin des enfants »
- La joueuse A annonce : « Bonjour tout le monde, et bienvenue sur « C à vous » ! Je suis votre hôte, Nadia Présente et aujourd'hui nous recevons une experte internationale pour parler des rôles de genre et du changement climatique. Dans notre culture, on attend des femmes qu'elles s'occupent des enfants ; c'est leur 'rôle de genre' traditionnel que beaucoup de gens emettent en question de nos jours. Alors, d'ici à ce que le monde soit plus égal, j'aimerais demander : **Comment les femmes peuvent-elles se servir du fait qu'elles sont chargées de prendre soin des générations futures pour aussi aider à prendre soin de la Terre ?** »
- Joueuse B dit : Merci
- Joueuse C : beaucoup
- D : Nadia
- B : Je
- C : pense
- D : que
- B : les
- C : femmes
- D : et
- B : parents !
- C : peuvent
- D : éduquer
- B : les enfants
- ...etc.

Allez plus loin

Pourquoi ne pas enregistrer vos séries d'entretiens et les transformer en mini-série de podcasts ? Quels autres segments de votre podcast pourraient intéresser les auditeurs ? Y a-t-il des experts avec lesquels vous pourriez discuter après coup ? Si cela vous semble intéressant, pourquoi ne pas l'intégrer à votre plan d'action pour le climat ?





ÉTAPE 1

Règles injustes

RÉSUMÉ

Jouez à un jeu pour comprendre comment différentes personnes vivent le changement climatique.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir comment le changement climatique affecte certaines personnes plus que d'autres.
- Trouver des moyens d'aider les personnes les plus touchées par le changement climatique.

MATÉRIAUX

- Papier
- Stylos

DURÉE



60 MINUTES

PRÉPARATIFS

Trouvez un grand espace (à l'intérieur ou à l'extérieur) pour jouer à ce jeu.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Jouez à un jeu (20 minutes)

1. Une personne joue le rôle du « changement climatique », et les autres sont des humains vivant sur Terre.
2. Le « changement climatique » se tient face à un mur. Tous les autres joueurs se tiennent en ligne, à dix mètres derrière le « changement climatique ». Chaque joueur fait un pas en avant (aussi grand qu'il le souhaite), et tout le groupe dit en chœur : « Changement climatique, que se passe-t-il ? »
3. Le « changement climatique » peut choisir l'une des trois réponses suivantes :
 - « Rien », auquel cas tous les joueurs restent immobiles.
 - « Canicule », auquel cas tous les joueurs reculent d'un petit pas.
 - « Ouragan », auquel cas tous les joueurs reculent de deux grands pas.
4. Assurez-vous que le joueur « changement climatique » change de réponse et maintient le rythme - chaque joueur joue rapidement à tour de rôle. Le premier joueur à toucher le mur remporte la partie.
5. Jouez une deuxième partie. L'animateur introduit deux nouvelles règles :
 - Avant de commencer, chaque joueur recule d'autant de grands pas qu'il y a de lettres A dans son nom. Ainsi, quelqu'un Ainsi, une personne nommée Anwar devra faire deux grands pas en arrière, mais une personne nommée Rishi restera où elle est.
 - La personne qui joue le rôle du « changement climatique » fait désormais face aux autres joueurs (au lieu d'être face au mur). En secret, dites-leur qu'ils ne peuvent pas donner la réponse « rien » aux joueurs situés dans la moitié gauche de l'espace.



ÉTAPE 2

Compte rendu de l'activité (20 minutes)



6. Pensez-vous que **la vie réelle** ressemble davantage au premier ou au deuxième tour du jeu ? Est-ce que tout le monde dans le monde subit le changement climatique de la même manière, ou certaines personnes sont-elles plus ou moins touchées que d'autres ?
7. Comment les **deux nouvelles règles** ont-elles influencé le résultat du jeu ? Les joueurs ont-ils deviné la **règle secrète** du joueur « changement climatique » ?
 - Les deux règles ont rendu le jeu **injuste**.
 - La règle secrète a donné aux joueurs de la moitié gauche de l'espace plus de problèmes à surmonter. Cela représente les problèmes causés par le changement climatique. Dans la vie réelle, certaines régions du monde sont plus touchées par le changement climatique. Pouvez-vous deviner lesquelles ?

« De nombreux pays d'Afrique, d'Amérique du Sud, d'Asie, des îles du Pacifique, etc. sont plus touchés par le changement climatique. Il est important de noter que les personnes qui vivent dans ces régions sont aussi les moins responsables du changement climatique ».

 - L'autre règle donnait aux joueurs plus de problèmes en fonction du nombre de A dans leur nom. Cela représente la façon dont certaines personnes sont davantage touchées par les problèmes liés au changement climatique en fonction de qui elles sont et/ou de l'endroit où elles sont nées : leur identité. Pouvez-vous penser à des exemples où le fait d'être né à un certain endroit ou d'être une certaine personne peut signifier que vous vivez le changement climatique différemment ?
- **Genre** : Les femmes sont plus touchées que les hommes par le changement climatique. En effet, partout dans le monde, les femmes et les filles sont traitées de manière injuste et ne bénéficient pas des mêmes droits, responsabilités et opportunités que les hommes et les garçons. Par exemple, dans certains endroits, les femmes gagnent moins d'argent, sont moins susceptibles de savoir lire, passent plus de temps à faire le ménage ou à s'occuper des autres. Les femmes sont également traditionnellement chargées des tâches ménagères telles que la collecte de l'eau et de la nourriture, ce qui devient plus difficile en raison du changement climatique, car les puits et les rivières s'assèchent, par exemple.
- **Race et caste** : Les personnes noires, autochtones et de couleur sont les premières et les plus touchées par le changement climatique. Cela s'explique en partie par leur lieu de vie, par exemple dans la forêt amazonienne où la déforestation et les incendies détruisent les habitations des communautés autochtones. Cela s'explique également en partie par le fait que, historiquement (cela change lentement !), ces personnes n'ont pas été représentées lors des conférences ou des sommets sur le climat où se prennent les grandes décisions, et donc leurs opinions et leurs besoins n'ont pas été pris en compte.
- **Culture** : Les personnes qui travaillent dans l'agriculture, la récolte, la pêche, etc. sont particulièrement exposées aux risques liés aux conditions météorologiques extrêmes (causées par le changement climatique), car celles-ci affectent leur capacité à accéder à la nourriture ou à la produire.
8. Notre identité est comme un puzzle, composé de différentes pièces, qui font de nous ce que nous sommes.
9. Pouvez-vous citer certaines des pièces du puzzle qui composent l'identité d'une personne ?
Par exemple, le genre (une fille ou un garçon, ou un autre genre), la race (la couleur de notre peau, notre nationalité ou notre ethnicité), la culture (les traditions et l'art, etc.), l'âge, le handicap, la religion. Il y a aussi les valeurs, les compétences, la personnalité ou les choses que quelqu'un aime.
10. Sur une feuille de papier, dessinez au moins cinq pièces de puzzle qui s'assemblent (voir illustration).
Sur chaque pièce du puzzle, écrivez un aspect différent de votre identité que vous êtes prêt à partager avec le groupe.
11. Le fait de voir toutes les différentes pièces de notre identité s'assembler nous aide à comprendre en quoi notre expérience de la vie peut être différente de celle des autres. Imaginez à quel point les pièces du puzzle des autres personnes présentes dans cette pièce, dans votre communauté ou dans un autre pays peuvent être différentes !





ÉTAPE I

Règles inévitables

Suite

ÉTAPE 3

Travailler ensemble pour changer les règles du monde (20 minutes)

12. Repensez au jeu et à ses règles injustes. Comment pourriez-vous **changer les règles du jeu** afin que tout le monde ait les mêmes chances de gagner ? Par exemple, les personnes dont le nom ne contient pas la lettre A pourraient aider celles qui en ont une en leur offrant leur tour.
13. Dans la vie réelle, il est difficile de rendre le monde plus juste lorsque nous travaillons seuls, mais **ensemble**, nous avons plus de pouvoir pour prendre soin les uns des autres et nous soutenir mutuellement afin de rendre le monde plus égalitaire.
14. Partagez vos puzzles d'identité avec le groupe et examinez ensemble toutes vos identités. En tant que groupe aux identités multiples, vous pouvez faire tellement de choses !
15. Ensemble, dressez une liste d'au moins **trois choses** que vous pouvez faire, en utilisant vos différentes identités, pour soutenir les personnes les plus touchées par le changement climatique.

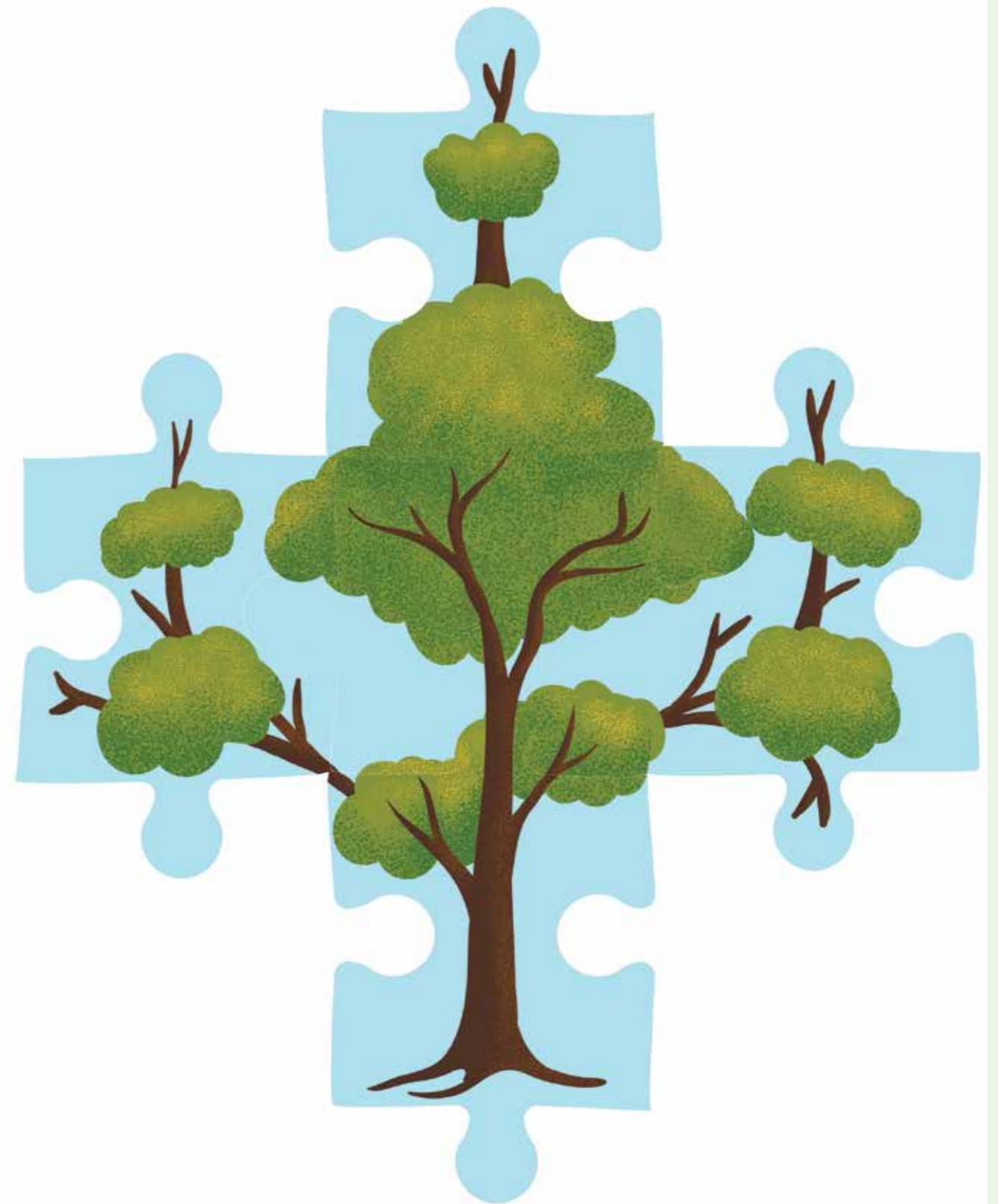
Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1

- Ouvrez une feuille de calcul en ligne. Inscrivez le nom de chaque participant dans la colonne A.
- Demandez à tous les participants d'ouvrir la feuille de calcul et de cliquer sur la cellule située dans la colonne L et dans la ligne où figure leur nom. Vous devriez pouvoir voir tous les participants dans la colonne L de la feuille de calcul.
- Jouez au jeu : les participants peuvent se déplacer vers l'avant ou vers l'arrière dans la feuille de calcul, le long de leur propre ligne.
- Jouez un premier tour où le « changement climatique » ne regarde pas son écran, afin qu'il ne puisse pas voir où se trouvent les autres participants dans la grille.
- Pour les tours suivants avec les règles injustes, veillez à envoyer les instructions secrètes au joueur « changement climatique » dans un message privé !

COIN PARTAGE

Pensez à certaines personnes de votre entourage ou de votre communauté qui sont davantage touchées par le changement climatique en raison de leur identité ou de leur lieu de résidence. Partagez vos connaissances avec elles et mettez en œuvre au moins une des actions que vous avez choisies !





ÉTAPE I

Plan d'action climatique, partie 1

*Obligatoire

RÉSUMÉ

Remplis la première partie de ton plan d'action climatique et choisis tes sujets pour l'étape deux.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Revoir ce que tu as appris sur le changement climatique
- Ecrire une définition du changement climatique.

MATÉRIAUX

- Une copie du **plan d'action climatique** (idéalement une par personne, voir page 135).
- Crayons à papier.

DURÉE



30 MINUTES

PRÉPARATIFS

Vous pouvez relire les histoires de Maria et les informations sur la page de couverture de l'étape 1 avant de commencer cette activité pour vous rappeler des informations principales.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Qu'est-ce que le changement climatique pour vous ?

1. Imaginez qu'une nouvelle guide vient d'arriver à votre réunion. Elle a manqué toutes les activités que vous avez réalisées sur le changement climatique. C'est à vous de lui expliquer ce qu'est le changement climatique.
2. En patrouilles, écrivez une **phrase** pour expliquer ce qu'est le changement climatique. Ecrivez votre réponse dans la **partie 1** de votre plan d'action climatique.
3. Comment expliquerez-vous que les effets du changement climatique sont souvent bien **pires pour les filles et les femmes** ? Ajoutez vos réponses dans la **partie 1** de vos plans d'action climatique.

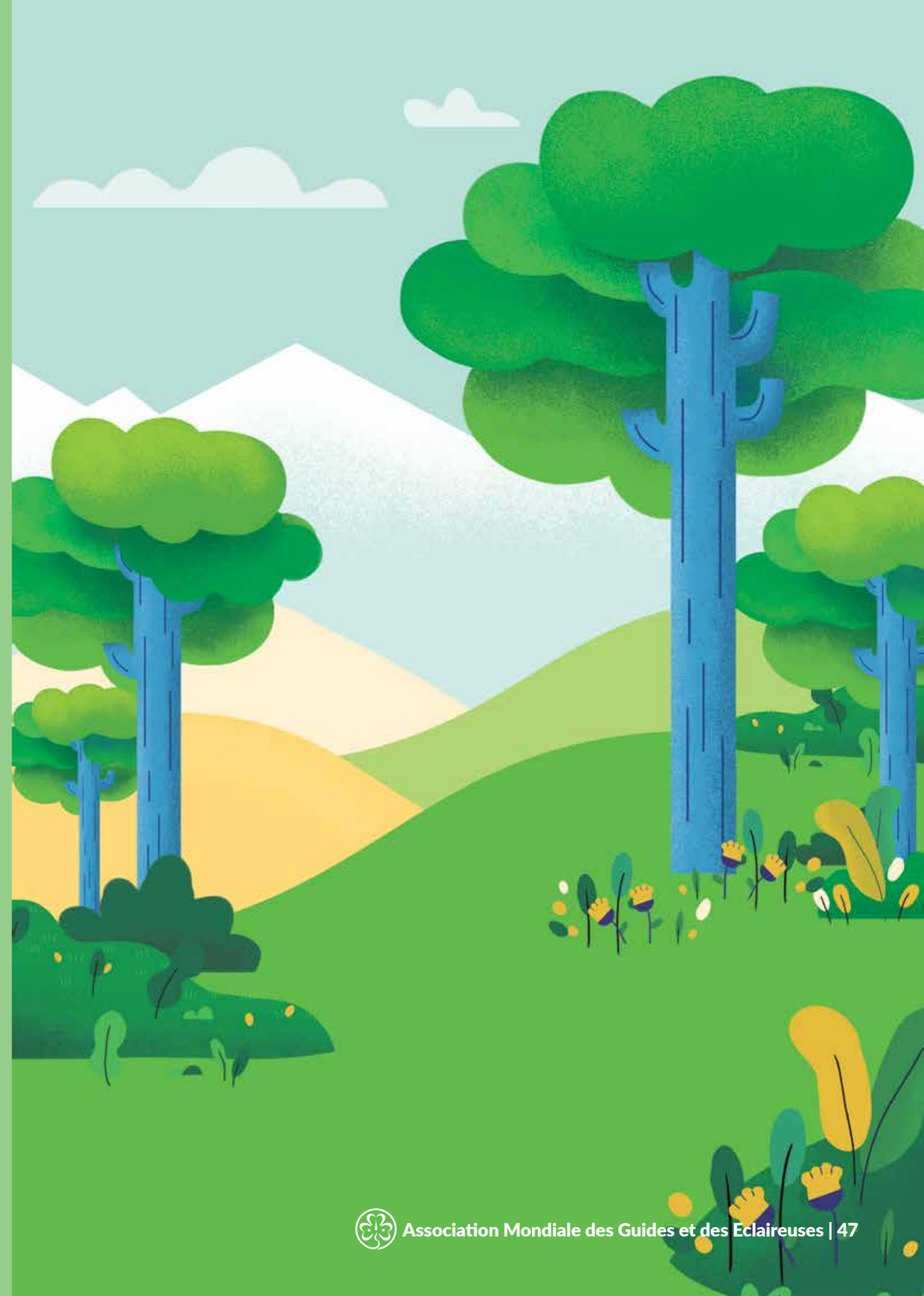
Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.

ÉTAPE 2

Remplir l'arbre à décisions

- Il est temps de choisir les **deux sujets** que vous explorerez dans l'étape 2.
- Lisez les questions sur **l'arbre à décisions**, **donnant les deux options** pour chaque question. Le côté gauche de la salle représente l'option un, et le côté droit l'option deux.
- Après chaque question, cours du côté de la salle pour lequel tu veux voter. Le coin avec le plus de gens l'emporte.
- Comptez pour voir quelles options reçoivent le plus de votes puis passez à la question suivante.
- Une fois que vous avez répondu à toutes les questions, vous aurez les deux sujets passionnants que vous découvrirez à l'étape 2.



Arbre à décisions

Quels sujets devrais-tu choisir pour l'étape deux ? Avance sur l'arbre à décisions en répondant aux questions de chaque colonne et en suivant les branches.

Ces sujets sont des recommandations, mais vous pouvez choisir des sujets différents si vous le souhaitez.

DÉPART:
Où habites-tu ?

Q2 Est-ce qu'une météo mauvaise t'empêche-t-elle d'aller faire les courses, d'aller à l'école ou à l'hôpital ?

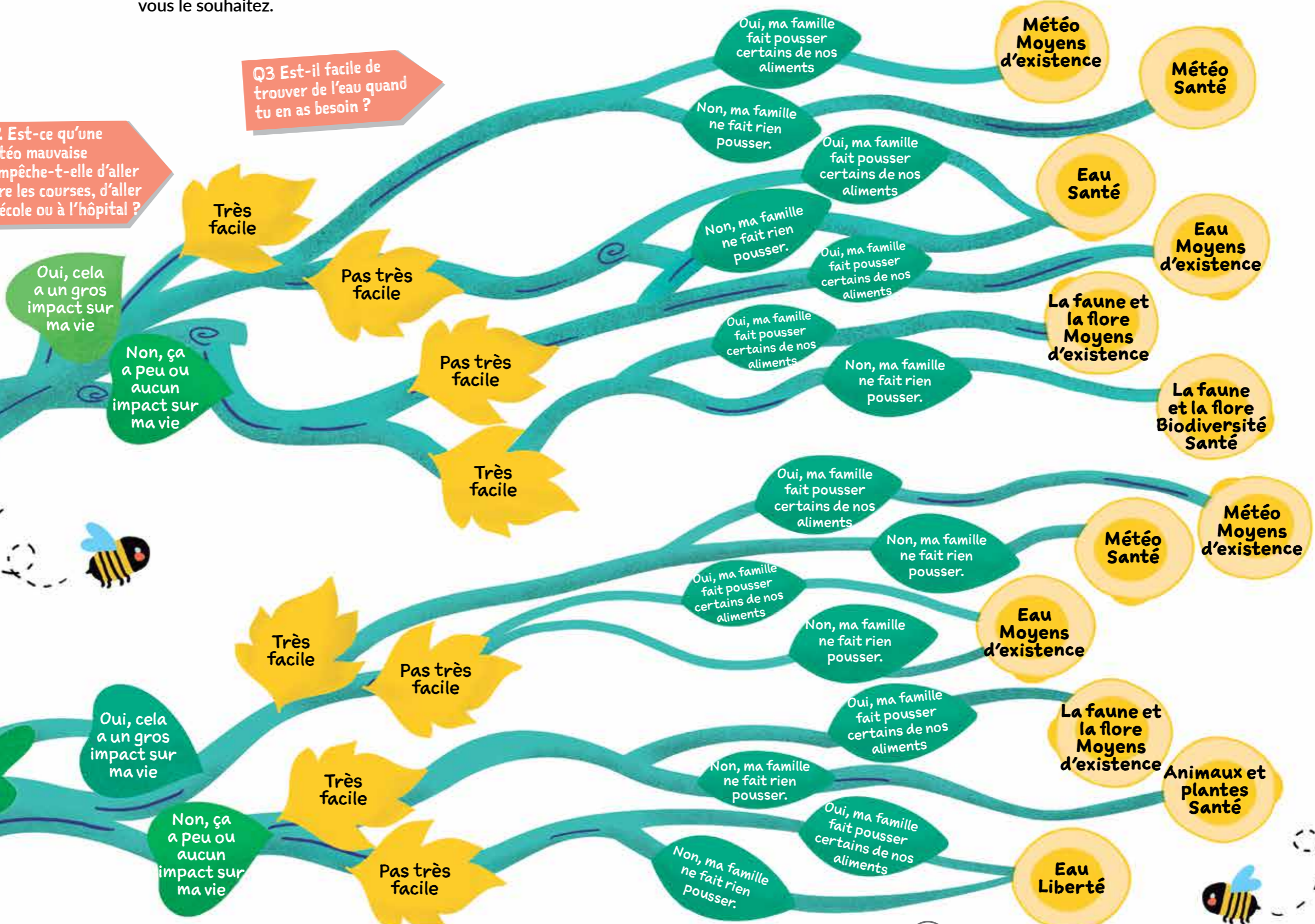
Q3 Est-il facile de trouver de l'eau quand tu en as besoin ?

Q4 Fais-tu pousser certains de tes aliments ?

Recommandations de sujets

J'habite dans une zone urbaine

J'habite dans une zone rurale





ÉTAPE 2

Explorer les problèmes

Cette étape de l'insigne est une question de choix. Choisissez un sujet de chaque thème pour découvrir l'impact du changement climatique sur le monde naturel et sur la population. Ces activités vous aideront également à commencer à agir pour vous préparer aux conséquences du changement climatique et réduire votre impact sur l'environnement.

Si vous n'êtes pas sûres de quels sujets choisir, vous pouvez vous servir de l'arbre à décisions à la fin de l'étape un pour vous aider.

L'impact du changement climatique sur le monde naturel



Lisez l'histoire de Maria et effectuez deux de ces trois activités sur le sujet de votre choix.

Météo

Le changement climatique rend la météo plus extrême et provoque des catastrophes naturelles. C'est dangereux pour l'environnement naturel, cela cause des morts, de la destruction et des déplacements, et accroît la pauvreté. En moyenne, cela **touche plus les femmes et les filles**.

- **Catastrophes naturelles : L'histoire d'une fille** – Inventez l'histoire d'une fille et découvrez comment les conditions météorologiques extrêmes affectent sa vie.
- **Résilience face aux catastrophes : Superville** – Créez une ville indestructible capable de résister à toute catastrophe naturelle.
- **Cyclones : Soyez prêts** – Trouvez des idées pour réduire les risques de catastrophe.
- **Inondations, sécheresses et incendies de forêt : Architecte climatique** – Mimez différentes catastrophes et utilisez votre imagination pour vous préparer aux inondations et aux sécheresses.

La faune et la flore

Protéger les habitats naturels peut sauver les maisons de beaucoup d'animaux et réduire les gaz nocifs qui rendent notre Terre plus chaude. Un **écosystème** équilibré nous donne de l'air pur, de l'eau, de la nourriture et des emplois plus stables.

- **Biodiversité : Créer l'actualité** – Créez un message d'intérêt public pour expliquer comment le changement climatique met en danger les animaux et les plantes.
- **Reforestation: Tout est dans les feuilles** – Utilisez des feuilles pour identifier différents types d'arbres.
- **Animaux terrestres : Lea le lézard** – Résolvez une énigme pour découvrir les avantages de la diversité des cultures.
- **Écosystèmes : Échappée aux incendies de forêt** – Jouez à un jeu pour échapper physiquement à une catastrophe naturelle et explorez comment les écosystèmes sont affectés par les incendies.

Eau

Le réchauffement climatique provoque des inondations et des sécheresses, ce qui affecte la qualité et la disponibilité de l'eau.

- **Pollution de l'eau : Qui pollue le plus ?** – Devenez détective pour comprendre l'impact de la pollution de l'eau et demander des comptes aux grands pollueurs.
- **La carte mentale de l'eau** – Créez une carte mentale avec des idées pour rendre l'eau plus propre.
- **Eau douce : Négociations avec l'industrie** – Participez à un jeu de rôle pour comprendre la gestion des ressources en eau.
- **Élévation du niveau de la mer : Sauvez votre équipe** – Résolvez une énigme et participez à un jeu de cohésion d'équipe pour découvrir comment l'élévation du niveau de la mer peut affecter les communautés côtières, insulaires et riveraines.

L'impact du changement climatique sur les populations



Lisez l'histoire de Maria et effectuez deux de ces trois activités sur le sujet de votre choix.

Moyens de subsistance

Le changement climatique met en danger l'alimentation, les sources d'eau et les emplois des gens. Il accroît la **pauvreté**, en particulier pour les populations vulnérables telles que les femmes et les filles. Les lois et pratiques actuelles et anciennes ont empêché les femmes de jouir de **droits égaux sur la terre**, ce qui a fait qu'il y a moins de femmes propriétaires terrains dans de nombreux pays d'Afrique.

- **Emplois : Devinez mon métier** – Utilisez le jeu de rôle pour aider les autres à deviner votre métier.
- **Agriculture : Que devrions-nous planter ?** – Résolvez une énigme pour découvrir les avantages de la diversité des cultures.:
- **STEM : Solutions pour l'avenir** – Choisissez une carrière dans le domaine des STEM et élaborer un plan ambitieux pour lutter contre le changement climatique.
- **Politique : Notre terre, nos droits** – Créez une carte mentale physique pour mettre en évidence le lien entre les lois et vos droits.

Santé

Les conditions météorologiques extrêmes augmentent le risque de **maladie** comme la malaria et le choléra. Le manque d'accès à de l'eau salubre augmente la **malnutrition** et rend l'hygiène menstruelle compliquée. Les politiques publiques ont le pouvoir de sauver les gens et les protéger des effets du changement climatique et réduire leur impact sur la santé.

- **Maladies : Comité d'intervention en cas de catastrophes** – Mettez-vous dans la peau des membres d'un comité fictif d'intervention en cas de catastrophe et résolvez une crise sanitaire.
- **Assainissement : Système de filtration de l'eau** – Créez un mini-système de filtration de l'eau.
- **Nutrition : Le pouvoir politique** – Utilisez vos talents de négociateur pour convaincre les autres de vous soutenir.
- **Nutrition : Ceinture de santé** – Jouez à un jeu pour découvrir comment rester en bonne santé peut nous aider à lutter contre le changement climatique.

Liberté

Le changement climatique restreint les libertés des gens. Il touche particulièrement **les femmes et les filles**, qui pourraient être forcées de suivre une voie qu'elles n'ont pas choisie.

- **Conflit : Gagnez autant que possible** – Découvrez le lien entre le changement climatique, les conflits et l'instabilité.
- **Éducation : Parcours d'obstacles climatique** – Découvrez comment le changement climatique affecte vos droits et jouez à un jeu de rôle pour découvrir comment vous pouvez surmonter cela et devenir un militant pour le climat.
- **Droits de l'homme : Toile des conséquences** – Explorez la chaîne des conséquences entre le changement climatique et les droits humains.
- **Les formes multiples de violence (18+)** – Discutez de comment le changement climatique peut avoir un impact sur la violence à l'égard des femmes et des filles.

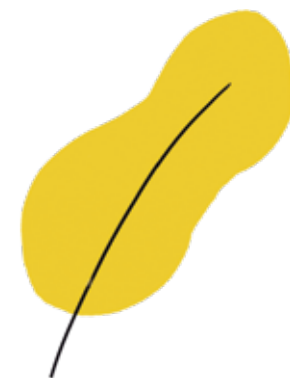




ÉTAPE 2

L'heure du
récit...

Météo



A l'arrêt de bus, Maria se mit à penser à tous les gens en Afrique, et dans le monde entier, qui s'efforcent de sensibiliser les populations et nous protéger tous et toutes contre les terribles effets du changement climatique.

Pendant qu'elle attendait, elle regarda un extrait d'un nouveau documentaire sur la nature sur son téléphone - à propos du changement climatique. D'incroyables images d'océans turquoise et d'autres choquantes de feux de forêt ravageurs défilèrent sur son écran.

Par-dessus ces images dissonantes, le narrateur déclara...

« En augmentant considérablement la température de surface de la mer, le changement climatique provoque des cyclones et des tempêtes plus violents sur les côtes. Cela génère des vitesses de vent plus élevées et des précipitations plus abondantes. La prévision, les préparations et la gestion des catastrophes deviennent plus difficiles. En effet, une augmentation de la température de la surface des mers tropicales de 1°C augmente la vitesse du vent de 11% et le nombre d'orages de 21% ! La NASA prédit qu'il pourrait y avoir 60% plus de tempêtes mondiales d'ici 2100. »

Effectuez deux activités sur ce sujet pour découvrir comment les conditions météorologiques extrêmes, les catastrophes naturelles et le changement climatique sont liés.





ÉTAPE 2

Catastrophes naturelles : L'histoire d'une jeune fille

RÉSUMÉ

Inventez l'histoire de la vie d'une fille et découvrez comment les conditions météorologiques extrêmes affecte sa vie.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Examiner en quoi le changement climatique affecte les filles.
- Pratiquer tes talents de narration.

MATÉRIAUX

- Aucun.

PRÉPARATIFS

Il faut une responsable d'activité pour cette activité.

DURÉE



40 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Jeu de narration (25 minutes)

1. En groupe, définissez le terme **catastrophe naturelle**. Quel type de catastrophe naturelle votre communauté a-t-elle connue ? Voir boîte à ce sujet
2. Séparez-vous en **paires**. Créez le **profil d'une fille** de votre pays. Pensez à son **nom**, d'où elle vient, sa famille, ses **rêves et ambitions**, ses **qualités** personnelles, etc.
3. A tour de rôle, vous allez raconter l'histoire de sa vie dans l'ordre, de sa naissance à la fin de sa vie, de son point de vue (en parlant comme si vous étiez elle).
 - a. L'une d'entre vous commencera par décrire le moment de sa naissance. Rendez-la la plus **réaliste, détaillée et personnelle** possible. Vous aurez le temps de raconter toute son histoire, alors n'allez pas trop vite !
 - b. Toutes les deux minutes, la responsable annoncera un **évènement** qui est arrivé à la fille. A ce moment-là, **changez de**

narratrice, pour que l'autre partenaire puisse continuer l'histoire mais elle doit décrire d'abord l'évènement, et comment il **affecte** la vie de la fille.

- c. Continuez ainsi pendant environ 10 minutes, en changeant de narratrice toutes les deux-trois minutes quand la responsable annonce un évènement.

Astuces pour la responsable d'activité :

4. Donne aux paires pas plus de **5 minutes** pour inventer le profil de la fille
5. Lorsque tu annonces des évènements (qui interrompent la narration et fait changer de narratrice), sers-toi d'exemples de conditions météorologiques extrêmes ou de catastrophes naturelles qui ont **plus de chances de se passer dans votre récit** : canicule, vague de froid, tornade, glissement de terrain, pluies, tsunami, sécheresse, blizzard, incendies de forêt, inondation, cyclone, ouragan, etc

6. Pour aider avec la narration, tu peux annoncer l'évènement comme si tu étais **une voix hors champ**, en ajoutant quelques détails pour donner de l'inspiration au groupe, par exemple : « A cette période, il y a eu une grave sécheresse. Cela a duré des mois.
7. Si tu vois des paires ayant des difficultés, rappelle-leur de penser à :
 - La fille peut-elle réaliser ses rêves et ambitions ?
 - Que **ressent**-elle ?
 - Qu'est-ce qui arrive à ses **ami/e/s et sa famille** ?
 - Quelles sont les **grandes étapes** de sa vie et comment sont-ils impactés par les évènements ?
 - En quoi l'histoire de sa vie est-elle différente de celle d'un garçon ?

COIN PARTAGE

Les conditions météorologiques extrêmes et les catastrophes naturelles causées par le réchauffement climatique affectent nos vies à tous et à toutes. Il a également un impact disproportionné sur les filles et les femmes. Mais il y a des choses que nous pouvons faire pour limiter l'impact de ces évènements sur nos vies. Apprends-en plus en te renseignant sur ce que toi et ta communauté pouvez faire pour vous préparer à des catastrophes naturelles et partage ce que tu as trouvé avec ton entourage !

Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.

ÉTAPE 2

Compte-rendu des histoires

8. Qu'est-ce que cela vous a fait de **modifier** votre histoire quand les différents évènements se produisaient ?
9. Quel a été l'impact de chaque **évènement** sur la vie de la fille dans les différentes histoires ? Discutez des **conséquences** différentes des évènements
10. Est-ce que la vie de la fille aurait été différentes si elle avait été un **garçon** ?

Catastrophes naturelles

L'augmentation de la température à la surface de la Terre modifie le cycle de l'eau sur Terre. Cela provoque des conditions météorologiques extrêmes et des catastrophes naturelles plus fréquentes. Les **catastrophes naturelles** sont des évènements naturels meurtriers et qui causent aussi des dommages matériels, économiques et écologiques importants. Cela inclut des ouragans, tornades et tempêtes tropicales, des inondations et glissements de terrain, des feux de forêt ou des tempêtes de verglas.





ÉTAPE 2

Résilience aux catastrophes : Superville

RÉSUMÉ

Crée une ville indestructible qui peut résister à toute catastrophe naturelle.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- T'entraîner à résoudre des problèmes.
- En apprendre plus sur les villes résilientes aux catastrophes.

MATÉRIAUX

- Papier de tableau de conférence.
- Stylos et crayons.

DURÉE



40 MINUTES

PRÉPARATIFS

Il faut une responsable d'activité pour l'étape 2.

Revois la fiche d'informations Météo (voir Guide des Leaders) pour comprendre le lien entre changement climatique et catastrophes naturelles.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Imaginer une ville résiliente (30 minutes)

1. Les **catastrophes naturelles** sont des événements naturels meurtriers qui causent aussi des dommages matériels, économiques et écologiques importants.
2. En groupe, trouvez autant de types de catastrophes naturelles que possible, comme les ouragans, tornades et tempêtes tropicales, les inondations et glissements de terrain, les feux de forêt ou les tempêtes de verglas.
3. Comment ces catastrophes **affecteraient-elles la vie des populations** ?
4. Le changement climatique rend les conditions météorologiques plus **extrêmes** et provoque des catastrophes naturelles plus fréquentes, alors il faut toutes et tous se **préparer**. Qu'est-ce que ça implique d'être préparé/e pour des catastrophes ? Qui a besoin de se préparer ?

5. Sers-toi de la boîte à ce sujet pour définir la **résilience face aux catastrophes**.
6. En patrouilles, **créez une ville imaginaire** qui serait parfaitement résiliente aux catastrophes naturelles. Représentez votre ville de la façon que vous voulez (dessins, carte, plans, etc.). Soyez créatives ; pas besoin d'être réalistes !

Astuces pour la responsable d'activité :

7. Aide le groupe à créer leurs villes en te référant à la boîte et en demandant :
 - a. Pensez à tous les **différents types** de catastrophes naturelles (tornades, incendies de forêt, inondations, élévation du niveau de la mer, vagues de froid, sécheresses, cyclones, vagues de chaleur, ouragans, glissements de terrain, blizzards, etc.). Quelles sont les différentes **caractéristiques** dont votre ville a besoin pour devenir résiliente à tous ces types de catastrophes ?

- a. De quelles différentes façons est-ce que votre ville peut être plus résiliente aux catastrophes ? Vous pourriez **prévenir** les catastrophes, vous y **préparer**, trouver des moyens de prévenir les gens, etc.
 - a. Qui et **quelles parties** de la ville doivent le plus être résilientes aux catastrophes ? Pensez aux personnes, aux bâtiments, à l'économie et au marché du travail, aux institutions et services publics comme la santé, etc..
8. Après environ 20 minutes, chaque patrouille aura **une minute pour présenter leur ville** et ses caractéristiques spéciales au reste du groupe.



Résilience face aux catastrophes

Quand une communauté est résiliente face aux catastrophes, cela signifie qu'elle est capable de s'adapter et de se remettre de catastrophes naturelles. Une communauté avec une forte résilience face aux catastrophes est bien préparée en cas de catastrophes, peut protéger pendant et se remettre rapidement après (sans avoir à faire des efforts exceptionnels). Les communautés et les gouvernements peuvent se concentrer sur la résilience face aux catastrophes pour se préparer face à l'augmentation des catastrophes naturelles causées par le changement climatique.

COIN PARTAGE

Fais des recherches sur les villes résilientes face aux catastrophes. Choisis une ville et découvre la façon dont elle a été capable de résister à une catastrophe et ce qui l'a rendue résiliente. Partage tes résultats avec deux personnes !



Caractéristiques des villes résilientes face au climat :

- Récolte de l'eau de pluie pour qu'elle n'inonde pas la ville
- Ne pas construire près des côtes
- Un bon système hydraulique pour qu'il y ait de l'eau même en cas de sécheresse
- Des bâtiments solides pouvant résister aux tornades
- Des abris partout dans la ville à utiliser en cas de catastrophe
- Les centres communautaires informent les habitants du risque de catastrophes et se préparent à intervenir en cas d'urgence
- Une grande université faisant des recherches sur la résilience face aux catastrophes et collectant des données pour aider à les prévoir

ÉTAPE 2

Compte-rendu de l'activité

9. **A quel point était-ce facile** de trouver des façons de rendre la ville résiliente
10. Est-ce que beaucoup de patrouilles ont eu les **mêmes idées** ou non ?
11. La ou lesquelles de vos idées pourraient être mises en place (ou adaptées pour être **mise en place**) dans votre ville ?
12. **A qui** pourriez-vous présenter certaines de ces idées pour les faire avancer ?

Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.





ÉTAPE 2

Cyclones : Soyez prêts

DURÉE



40 MINUTES

RÉSUMÉ

Trouvez des idées de réduction des risques en cas de catastrophes.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Pratiquer ton esprit critique.
- Examiner comment tu peux réduire les risques de conditions météorologiques extrêmes.

MATÉRIAUX

- Stylos,
- Une grande feuille et huit petits morceaux de papier par groupe.

PRÉPARATIFS

Il faut une responsable d'activité pour l'étape 2.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Brainstormer des mesures préparatives pour les catastrophes (10 minutes)

1. L'augmentation de la température à la surface de la Terre modifie le **cycle de l'eau** sur Terre. Cela provoque des **conditions météorologiques extrêmes** et des catastrophes naturelles plus fréquentes. **Les catastrophes naturelles** sont des événements naturels meurtriers qui causent aussi des dommages matériels, économiques et écologiques importants.
 2. En groupe, réfléchissez à toutes les catastrophes naturelles dont vous avez entendu parler, comme les **ouragans**, tornades et tempêtes tropicales, les inondations et glissements de terrain, les feux de forêt ou les tempêtes de verglas.
 3. Il est important de se préparer en cas de catastrophes naturelles. Imaginez qu'un ouragan arrive, qu'il est censé frapper dans une semaine.
 4. En équipe de **4-6** personnes, réfléchissez et écrivez autant de mesures que vous pouvez prendre que possible (au moins huit) pour vous **préparer** pour l'ouragan et limiter les **dégâts**.
- Réfléchissez à toutes les mesures que vous pourriez prendre en tant qu'individues, familles et communautés.
5. Après cinq minutes, **comptez** vos actions. Applaudissez l'équipe qui a trouvé le plus grand nombre d'idées !
 6. Chaque équipe choisit ses **huit mesures les plus importantes** et les écrit sur un **morceau de papier** chacune.
 7. Votre équipe a désormais un total de **20 points de priorité** à répartir entre vos huit mesures, en fonction de leur importance ou utilité pour se préparer à une catastrophe. Plus elle a de points, plus la mesure est importante. Répartissez vos points comme vous le souhaitez, tant que chaque mesure a **au moins** un point de priorité. Ecrivez le nombre de points de priorité à côté de chaque mesure et **encerclez-le**.

8. Vous avez également **20 points de difficultés** à répartir entre toutes vos mesures, selon à quel point elles sont difficiles à mettre en place. En faisant pareil que pour les points de priorité, distribuez vos points comme vous le voulez, tant que chaque mesure a **au moins un** point de difficulté. Plus elle a de points, plus la mesure est difficile. Ecrivez le nombre de points de difficulté de chaque mesure à côté de la mesure correspondante et **dessinez un rectangle** autour.
9. Chaque mesure devrait donc maintenant avoir un nombre dans un cercle et un nombre avec un rectangle. Placez vos huit papiers par terre.

Exemples de cartes

Prévenir la communauté du risque de catastrophe

⑥ ⑤

Acheter de l'eau et de la nourriture en avance

⑤ ②

Installer des sacs de sable autour de la maison

① ②

Préparer une équipe de volontaires pour venir en aide aux membres plus vulnérables de la communauté.

④ ⑦

ÉTAPE 2

Jouer à un jeu actif (20 minutes)

10. **Tous les groupes se tiennent d'un côté de l'espace.**
11. Désignez une **responsable d'activité** pour votre équipe. Vous avez **une minute** pour 'achever' autant de mesures que possible en groupe. Pour 'achever' une mesure, une membre du groupe choisit une mesure et court de l'autre côté de l'espace (et repart) le même nombre de fois que 5 fois les points de difficulté de la mesure ; par ex., si une mesure a 5 points de difficultés, il faut courir 25 fois. Plusieurs coéquipières peuvent courir pour différentes cartes de mesure en même temps. Faites attention car beaucoup de gens vont courir en même temps !

12. Une fois que vous avez 'achevé' votre mesure et gagné la carte, donnez-la à la **responsable de votre groupe**.
13. Près une minute, comptez le total de vos cartes ; seules les cartes dans la main de votre meneuse comptent pour le total des points de votre équipe. Puis, faites la somme des numéros de priorité qui apparaissent sur ces cartes (gagnées).
14. L'équipe avec le plus **grand nombre** de points de priorité à la fin de la partie l'emporte !

ÉTAPE 3

Discussion de groupe (10 minutes)

15. Qu'avez-vous **ressenti** en jouant ?
16. Y a-t-il des mesures importantes que vous n'avez **pas** pu compléter ? Qu'est-ce qui se passerait dans la vraie vie si ces mesures n'étaient pas mises en place ?
17. De quoi vous êtes-vous rendues compte à propos de votre niveau de préparation en cas de catastrophes (dans le jeu et la **vraie vie**) ?
18. Comment pouvez-vous **aider votre communauté** à être mieux préparée en cas de catastrophes ?

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 2 :

Préparez-vous en imaginant une activité que les gens peuvent faire chez eux : par exemple, chanter une chanson, faire des sauts en étoile, danser devant l'écran, aller chercher des objets d'une certaine couleur, etc. En fonction de ce que vous choisissez, décidez du nombre de fois qu'ils doivent le faire pour « terminer » une action.

COIN PARTAGE

Fais part de tes idées de préparation auprès de ta famille pour que vous soyez tous et toutes préparé/e/s en cas de catastrophe naturelle.

CE JEU A ÉTÉ ADAPTÉ À PARTIR D'UN JEU DU CENTRE CLIMATIQUE DE LA FICR.





ÉTAPE 2

Inondations, sécheresses et incendies de forêt : l'architecte du climat

RÉSUMÉ

Mettez en scène différentes catastrophes et faites appel à votre imagination pour vous préparer aux inondations et à la sécheresse.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Apprendre à identifier les différents types de catastrophes naturelles.
- Découvrir quelles catastrophes naturelles sont courantes dans votre région.
- Apprenez à te préparer aux inondations et aux sécheresses dans votre région.

MATÉRIAUX

Tout ce qui peut servir à construire/concevoir une ville, par exemple.

- Blocs de construction en plastique/bois.
- Pâte à modeler.
- Papier, stylos et crayons de couleur.

PRÉPARATIFS

Remarque à l'attention des animateurs : Cette activité peut être bouleversante pour les personnes qui ont vécu une catastrophe naturelle traumatisante. Veuillez tenir compte du bien-être de votre groupe lorsque vous animez cette activité et envisagez d'en choisir une autre si cela vous semble plus approprié.

DURÉE



45 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Définir les catastrophes naturelles (10 minutes)

1. Que sont les catastrophes naturelles ? Trouvez ensemble une définition et donnez quelques exemples.
2. Avez-vous déjà entendu parler de catastrophes naturelles dans votre pays ?
3. Le changement climatique entraîne des modifications climatiques, ce qui rend les catastrophes naturelles plus fréquentes et plus intenses. Pourquoi pensez-vous que c'est le cas ?

Le cycle de l'eau décrit la façon dont l'eau se déplace à travers la Terre.

- La chaleur du soleil fait évaporer l'eau des lacs, des mers et des océans (elle se transforme en vapeur).
- Cette vapeur invisible s'élève dans le ciel où l'air est plus froid.
- L'air plus froid provoque la transformation de la vapeur en gouttelettes (pluie) et en nuages.

Quand il pleut, l'eau retourne dans les lacs, les mers et les océans, et le cycle recommence.



Le saviez-vous ?

Le changement climatique modifie le cycle de l'eau, ce qui a des répercussions sur le climat. Il peut provoquer des catastrophes naturelles, mais aussi rendre le climat plus extrême. Il rend les températures chaudes encore plus chaudes, les températures froides encore plus froides, les tempêtes plus dangereuses, les pluies plus abondantes, les sécheresses plus intenses, etc.

ÉTAPE 2

Créer une structure (35 minutes)

4. **Temps de construction [10 minutes] :** Créez une structure dans laquelle des personnes pourraient vivre : une maison, une ferme ou même un immeuble. Utilisez vos matériaux pour créer votre structure en 2D ou en 3D. [Vous disposez de 15 minutes.]
5. **Temps de construction [10 minutes] :** Ajoutez maintenant les personnes et les plantes qui vivent dans et autour de votre structure.
6. Divisez-vous en trois groupes.
7. Une catastrophe naturelle est imminente. Chaque groupe se verra attribuer un scénario différent et devra préparer et protéger au mieux sa structure et les éléments qui l'entourent.
 - **Groupe 1 :** Imaginez qu'une tempête approche et qu'elle va provoquer une énorme inondation. Vous devez préparer votre lieu imaginaire aux dégâts ! Ajoutez à votre dessin tout ce qui pourrait aider à protéger cet endroit de l'eau envahissante partout et de l'endommager. Pensez aux personnes, aux maisons, aux animaux et aux plantes !
 - **Groupe 2 :** Imaginez qu'il y ait eu une vague de chaleur qui sera suivie d'une longue sécheresse à laquelle vous devez vous préparer. Ajoutez tout ce qui pourrait aider les maisons, les personnes, les animaux et les plantes pendant cette longue période où la chaleur est supérieure à la moyenne et où l'utilisation de l'eau est restreinte.
 - **Groupe 3 :** Imaginez qu'un incendie de forêt approche de votre lieu imaginaire et que vous devez vous préparer à le protéger des flammes et de la fumée. Pensez aux personnes, aux maisons, aux animaux et aux plantes qui se

trouvent dans votre lieu. Ajoutez à votre dessin tout ce qui pourrait aider à les protéger des dégâts causés par l'incendie.

8. **Temps de construction [10 minutes] :** Il est maintenant temps d'ajouter vos éléments supplémentaires. Si vous avez des difficultés à créer et à adapter votre structure, notez vos nouveaux éléments sur une feuille de papier.

ÉTAPE 3

L'architecte vainqueur (20 minutes)

9. Chaque création sera notée, et quelqu'un sera couronné architecte gagnant. Chaque élément (qui assure la sécurité des êtres vivants et de la structure) de votre création vous rapportera 1 point. Si votre élément figure dans la liste ci-dessous, il vous rapportera 2 points.
10. Utilisez la liste pour noter votre structure.
11. Une personne de chaque groupe formera un jury chargé de vérifier les notes que les participants se sont attribuées.
12. La création qui obtient le plus de points remporte la victoire.

ÉTAPE 4

Compte rendu (5 minutes)

13. A-t-il été facile de trouver des idées pour protéger votre maison contre les inondations, les incendies de forêt ou la sécheresse ?
13. Laquelle de vos idées pourrait être mise en pratique dans la vie réelle ?
14. Dressez une liste de trois choses que vous pourriez faire pour vous préparer à une catastrophe naturelle.

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 2 :

- Au lieu d'utiliser des matériaux pour construire une structure, encouragez tout le monde à concevoir sa structure à l'aide de papier. Répartissez les différents groupes dans des salles de réunion afin qu'ils puissent concevoir et créer leurs structures avec les autres et partager leurs idées.





ÉTAPE 2

Inondations, sécheresses et incendies de forêt : l'architecte du climat

Tableau des points

Chacune des caractéristiques suivantes vaut 2 points s'il y a un ✓				
Caractéristique		Inondation/ tempête	Sécheresse	Incendie de forêt
Voies d'évacuation	Itinéraires et zones sécurisées où les personnes peuvent se rendre pour évacuer leur abri si nécessaire.	✓	✓	✓
Postes de premiers secours	Prévoyez des postes de premiers secours équipés de matériel pour traiter les brûlures et l'inhalation de fumée. Ces postes sont-ils situés à proximité et facilement accessibles ?	✓	✓	✓
Accès aux services d'urgence	Assurez-vous que les routes et les chemins sont dégagés afin que les pompiers et les autres services d'urgence puissent accéder facilement à toutes les zones. Large routes et chemins menant à différentes parties de votre lieu.	✓	✓	✓
Services publics protégés	Lignes électriques, conduites de gaz et autres services publics protégés contre les dommages causés par les inondations, tels que les centrales électriques surélevées.	✓	✓	
Refuges d'urgence	Abris d'urgence où les personnes peuvent se mettre à l'abri du feu, de la fumée, des inondations ou de la fumée. Assurez-vous que ces abris sont construits avec des matériaux résistants au feu et aux tempêtes.	✓		✓
Coupe-feu	Bandes de terrain dégagées autour de votre propriété où la végétation a été retirée. Les pare-feu aident à empêcher la propagation du feu.	✓		✓
Corridors fauniques	Prévoyez des voies d'évacuation pour les animaux, comme des portails ouverts ou des couloirs menant à des zones sûres. Ces voies permettent aux animaux de fuir le danger.	✓		✓
Plantes résistantes	Plantez des arbres et des arbustes résistants au feu autour des maisons et dans les jardins afin de ralentir la propagation du feu. Les plantes qui nécessitent moins d'eau, telles que les plantes succulentes et les espèces indigènes résistantes à la sécheresse, contribuent également à économiser l'eau.		✓	✓

Sources d'eau	Les lacs, les étangs ou les réservoirs d'eau peuvent être utilisés pour éteindre les flammes ou pour faire face à une sécheresse.		✓	✓
Abreuvoirs pour animaux	Stations d'abreuvement pour la faune sauvage et le bétail afin de garantir leur accès à l'eau.			✓
Systèmes d'arrosage	Les systèmes d'arrosage sur les toits et autour des jardins permettent de maintenir la zone humide et de réduire le risque de propagation du feu .			✓
Recyclage de l'eau	Ces systèmes recyclent les eaux grises (provenant des éviers, douches, etc.) pour l'irrigation et d'autres usages non potables .		✓	
Levées et digues	Les digues ou levées le long des rivières ou des côtes empêchent l'eau d'inonder les zones intérieures.	✓		
Barrières anti-inondation	Barrières anti-inondation temporaires ou sacs de sable autour des habitations et des infrastructures essentielles pour empêcher l'eau d'entrer.	✓		
Bâtiments surélevés	Les maisons et les bâtiments construits sur pilotis ou sur des plates-formes surélevées restent au-dessus du niveau des eaux de crue.	✓		
Systèmes de drainage	Les systèmes de drainage tels que les égouts pluviaux et les ponceaux évacuent l'eau loin des zones peuplées.	✓		
Bassins de rétention	Les étangs ou bassins collectent et stockent l'excès d'eau de pluie, réduisant ainsi le risque d'inondation.	✓		
Imperméabilisation	Bâtiments équipés de barrières étanches autour des portes et des fenêtres pour empêcher l'eau de pénétrer.	✓		
Dispositifs flottants	Bateaux, radeaux ou dispositifs flottants pouvant être utilisés pour le transport ou le sauvetage.	✓		





ÉTAPE 2

L'heure du
récit...

La faune et la flore

Maria arriva à l'arrêt de bus et s'assit. Elle regarda autour d'elle et essaya d'imaginer ce à quoi la vie ressemblait avant l'arrivée des gens, la construction de la ville et, des années plus tard, de cet arrêt de bus.

En attendant son bus, elle sortit son goûter de son sac et regarda la liste des ingrédients. Elle vit le nom "**huile de palme**" et fit une recherche rapide sur son téléphone pour savoir ce que c'était.

Ses recherches lui apprirent que la culture d'arbres pour l'huile de palme (palmier à l'huile) avait un effet catastrophique sur l'environnement. C'était aussi un exemple de la façon dont on nuit à la **biodiversité** ; juste pour que des entreprises fassent de l'argent ! Elle regarda la définition de biodiversité : la variété d'espèces vivantes sur Terre, dont les plantes, les animaux et les bactéries.

Elle apprit aussi que d'importantes surfaces de terrain avaient été défrichées pour faire pousser des palmiers à huile et cela avait **détruit les écosystèmes**. La suppression **d'une** seule **espèce** peut affecter un écosystème entier ! Elle vérifia la définition d'écosystème, histoire d'être sûr : une zone où les plantes, animaux et autres organismes, ainsi que les conditions météorologiques et les paysages, travaillent ensemble pour créer une bulle de vie.

Elle apprit aussi que la baisse de la biodiversité et la dégradation des habitats naturels étaient à la fois une **cause et une conséquence du changement climatique**.

L'**industrie de l'huile de palme** n'est qu'un exemple parmi d'autres de la façon dont les gens ont un impact négatif sur la **biodiversité**. Quand on a beaucoup d'espèces diverses, la faune et la flore sont plus **résistantes face aux maladies**. La diversité permet également aux espèces de mieux **s'adapter** à un climat changeant. La perte de biodiversité n'est pas un problème seulement pour la faune et la flore, mais pour les **gens également**. Des centaines d'industries dans le monde entier dépendent de la biodiversité végétale. Les industries médicales, agricoles, touristiques et textiles ont besoin d'animaux et de plantes pour prospérer. Lorsque la biodiversité et les écosystèmes sont interrompus ou détruits par l'activité humaine et le changement climatique, l'**impact économique** sur les communautés pourrait être énorme et durer sur des générations.

Effectuez deux activités sur ce sujet pour découvrir comment la biodiversité et les écosystèmes sont affectés par le changement climatique.





ÉTAPE 2

Biodiversité : Créer l'actualité

RÉSUMÉ

Créez un message d'intérêt public pour expliquer comment le changement climatique met la faune et la flore en danger.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir comment le changement climatique met la faune et la flore en danger.
- Découvrir pourquoi un écosystème équilibré est essentiel pour tous les êtres vivants.

MATÉRIAUX

- Modèle de story-board .
- Papier et stylos.

DURÉE



40 MINUTES

PRÉPARATIFS

Préparer des copies de la fiche d'informations La faune et la flore.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Définition de la biodiversité 10 minutes)

1. Que signifie la **biodiversité** ? Servez-vous de la fiche d'informations et de la boîte pour vous aider à trouver une définition simple.
2. L'activité humaine est responsable du **changement climatique** de bien de façons différentes. Certaines directement, comme lorsque des industries libèrent des gaz à effet de serre directement dans l'atmosphère, et d'autres indirectement, comme lorsque nos actions nuisent à la biodiversité.
3. Pouvez-vous imaginer comment le changement climatique a un impact sur le cycle de l'eau ? Servez-vous de la fiche d'informations. Ecrivez (ou partagez) autant d'idées que vous pouvez



Qu'est-ce que la biodiversité ?

La biodiversité fait référence à la **variété d'êtres vivants à un même endroit** : les plantes, les animaux, les organismes microscopiques et leurs habitats naturels. Les êtres vivants dépendent les uns des autres, par exemple :

- Les forêts fournissent des maisons pour les animaux.
- Les animaux mangent des plantes.
- Les plantes ont besoin d'un sol sain pour pousser.
- Les champignons aident à décomposer les organismes pour fertiliser (nourrir) le sol.
- Les abeilles et autres insectes transportent du pollen d'une plante à l'autre, ce qui permet aux plantes de se reproduire.

Avec moins de biodiversité, ces liens s'affaiblissent et se brisent parfois, nuisant à toutes les espèces au sein de l'écosystème.



Message d'intérêt public

Un message d'intérêt public est un message diffusé dans les médias (souvent créé par un organisme officiel). Il est libre d'accès et vise à sensibiliser le public à une problématique spécifique et souvent à changer les comportements.

ÉTAPE 2

Créer un message d'intérêt public 20 minutes)

4. Divisez-vous en petites équipes. Dans vos équipes, identifiez un **problème causé par la perte de biodiversité**
5. **Maintenant trouvez** une **solution locale** pour résoudre ou améliorer le problème. Ecrivez vos réponses.
6. Créez un message d'intérêt public (qui sera diffusé lors de la Journée internationale de la Biodiversité) qui parlera aux gens du problème de votre choix, la solution et de ce que l'on peut faire à ce sujet.
7. Ton message devra :
 - a. Être de **60 secondes** ou moins
 - b. Paraître **professionnel**
 - c. Être **émotionnel** et **captivant**
 - d. Souligner ce qu'est le **problème**
 - e. Mettre en avant ce qu'est la **solution**
 - f. Dire aux gens ce que vous aimeriez qu'ils **fassent**
7. Pour créer votre message, servez-vous du modèle de story-board pour (autrement, travailler en équipe pour créer un jeu de rôle).
 - Par exemple, vos première et deuxième scènes pourraient montrer le problème, par exemple la destruction d'habitations des animaux en raison de la déforestation. Les troisième et quatrième scènes pourraient montrer une solution, par exemple des personnes utilisant différentes sources d'énergie renouvelables au lieu du bois, abattant ainsi moins d'arbres. Les cinquième et sixième scènes pourraient montrer ce que les gens peuvent faire, par exemple utiliser différentes sources d'énergie puis dire à leurs amis, familles et grandes entreprises de faire de même.
8. Une fois terminé, partagez-le avec le reste de votre groupe.

ÉTAPE 3

Discussion de groupe

10. Quel message d'intérêt public était le plus efficace
11. Qui était la **cible** de votre message : les adultes, les enfants
12. Quelles **mesures** pouvez-vous prendre en tant qu'individu ou en groupe pour protéger la biodiversité ?

COIN PARTAGE

Donne vie à ton message d'intérêt public ! Utilise ton story-board pour enregistrer ton message d'intérêt public sur un téléphone, et édite-le en une vidéo de 60 secondes et partage-la avec tes ami/e/s et famille pour expliquer les risques liés à la perte de biodiversité.

Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.





ÉTAPE 2

Modèle de story-board

Scène 1: [Dessinez la scène]	Scène 2: [Dessinez la scène]	Scène 3: [Dessinez la scène]
[Expliquez ce qui se passe dans la scène]	[Expliquez ce qui se passe dans la scène]	[Expliquez ce qui se passe dans la scène]
Scène 4: [Dessinez la scène]	Scène 5: [Dessinez la scène]	Scène 6: [Dessinez la scène]
[Expliquez ce qui se passe dans la scène]	[Expliquez ce qui se passe dans la scène]	[Expliquez ce qui se passe dans la scène]



Scène 1: [Dessinez la scène]	Scène 2: [Dessinez la scène]	Scène 3: [Dessinez la scène]
[Expliquez ce qui se passe dans la scène]	[Expliquez ce qui se passe dans la scène]	[Expliquez ce qui se passe dans la scène]
Scène 4: [Dessinez la scène]	Scène 5: [Dessinez la scène]	Scène 6: [Dessinez la scène]
[Expliquez ce qui se passe dans la scène]	[Expliquez ce qui se passe dans la scène]	[Expliquez ce qui se passe dans la scène]





ÉTAPE 2

Reforestation : tout est dans les feuilles

ADAPTATION
RECOMMANDÉE

RÉSUMÉ

Servez-vous des feuilles pour reconnaître différents types d'arbres.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Te renseigner sur le rôle des arbres au sein de l'écosystème.
- Explorer l'extérieur.

MATÉRIAUX

- Fiche d'informations La faune et la flore (voir Guide des Leaders.)

DURÉE



40 MINUTES

PRÉPARATIFS

Trouve des espaces dans ta communauté locale avec des arbres. Crée un « tableau d'identification des arbres » et fais-en des copies que ton groupe pourra utiliser pour identifier différents arbres dans ces espaces (voir le modèle fourni).

Description de l'activité

ÉTAPE 1

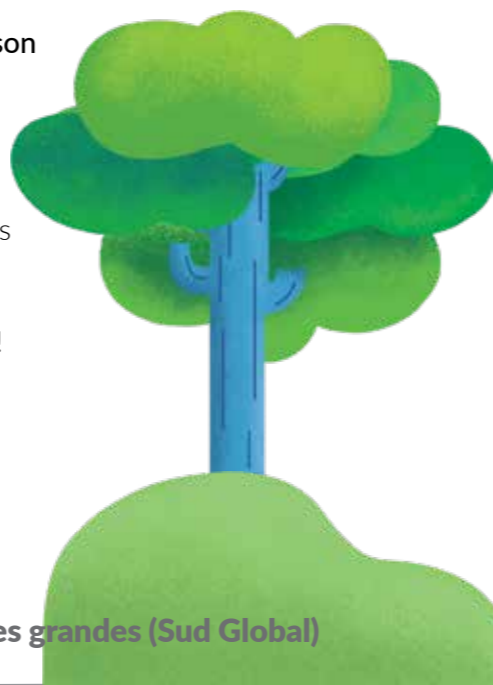
Identification des arbres (15 minutes)

1. Promenez-vous autour de votre communauté locale et trouvez **deux feuilles différentes**. Regardez autour pour voir quel type de **faune et flore** vit dans et autour de ces arbres.
2. Comparez les feuilles au **tableau d'identification des arbres** pour identifier les arbres et répondez aux questions.
 - D'après vous, quels sont les **bienfaits** de cet arbre pour les gens ?
 - Quelles **créatures** pourraient profiter de cet habitat naturel ?
 - Si l'arbre était détruit, comment cela **affecterait-il** les populations locales et la nature locale ?

ÉTAPE 2

Plantation d'arbres (15 minutes)

3. Réfléchissez aux raisons pour et contre la plantation d'arbres : divisez-vous en **deux équipes** où une équipe sera **pro-plantation d'arbres**, l'autre sera **contre**.
4. Donnez **une raison** pour et contre la plantation d'arbres à tour de rôle. L'équipe qui donne le plus de raisons (sans répéter une réponse) gagne !



ÉTAPE 3

Discussion de groupe (10 minutes)

5. Quel est le **lien** entre les arbres et le changement climatique ?
6. Pourquoi est-il important de **protéger les arbres et la biodiversité** en général ? Servez-vous de la fiche d'informations !

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1 :

- Encouragez tout le monde à faire une promenade au préalable et à compter le nombre d'arbres qu'ils peuvent trouver. Chacun doit essayer d'apporter une photo d'un arbre qu'il mentionne lors de la réunion. Assurez-vous que la photo montre clairement les feuilles et l'écorce afin de faciliter l'identification.

Pour la plantation d'arbres

- Embellissement : Les arbres sont agréables à regarder, ils améliorent la beauté naturelle d'une région, ce qui peut à son tour encourager les gens à apprécier la nature.
- Santé des sols : Les arbres peuvent avoir un impact positif sur la qualité des sols, l'érosion des sols diminue car les branches et les feuilles qui tombent de l'arbre nourrissent la terre. Des sols sains peuvent absorber plus de dioxyde de carbone (CO2) et améliorer les récoltes.
- Absorption du carbone : les arbres absorbent le dioxyde de carbone (CO2) (gaz à effet de serre nocif) de l'atmosphère et le stockent sous forme de carbone dans leurs racines, leurs troncs, leurs branches et leurs feuilles.
- Biodiversité : Ils peuvent fournir des habitats aux plantes, aux animaux et aux insectes (sur de longues périodes) et, à long terme, améliorer la biodiversité.
- Gestion de l'eau : Les arbres absorbent l'eau par leurs racines, ce qui peut ralentir l'impact des fortes pluies et réduire le risque d'inondations.
- Amélioration de la qualité de l'air : Les arbres capturent les particules présentes dans l'air et agissent comme des filtres naturels. Cela peut avoir un impact considérable dans les zones urbaines, qui souffrent souvent d'une mauvaise qualité de l'air.
- Régulation des températures : Ils fournissent de l'ombre et libèrent de la vapeur d'eau dans l'air. Cela peut contribuer à faire baisser les températures locales, en particulier dans les villes.

Contre la plantation d'arbres

La plantation d'arbres présente de nombreux avantages, mais si nous nous concentrons sur la plantation d'arbres pour réduire les effets du changement climatique, nous risquons de ne pas tenir compte des raisons qui s'opposent à la plantation d'arbres comme réponse principale. Effets :

- Priorités biaisées : Les gens peuvent penser qu'ils peuvent continuer à abattre des arbres parce qu'ils seront « remplacés » par de nouveaux. Une dépendance excessive à la plantation d'arbres peut détourner les ressources nécessaires pour s'attaquer aux causes profondes du changement climatique.
- Longueur du délai : Un arbre met longtemps à pousser, il n'est donc pas équivalent à l'arbre qu'il remplace.
- Perte d'écosystèmes : Comme un nouvel arbre met du temps à pousser, il ne peut pas accueillir les mêmes créatures qui ont perdu leur habitat. De plus, la transformation de zones humides ou d'autres environnements en bois ou en forêts endommage les écosystèmes naturels.
- Plantation inappropriée : Si les arbres sont plantés au mauvais endroit, leurs racines peuvent endommager les canalisations d'eau et d'égouts lorsqu'elles se développent.
- Monoculture : Planter un grand nombre d'arbres identiques peut entraîner un manque de biodiversité et de variation génétique, souvent appelé monoculture. Les monocultures peuvent être moins résistantes aux parasites et aux maladies.
- Insécurité hydrique : Le système d'approvisionnement en eau de toutes les régions ne bénéficie pas de la plantation d'arbres. Dans certaines zones, la plantation d'arbres à grande échelle peut nécessiter de grandes quantités d'eau, ce qui accentue le stress pour ceux qui ont un accès limité à l'eau.



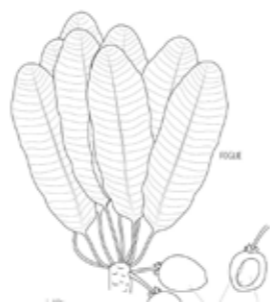
Exemple de tableau d'identification des arbres

Arbres au Bénin



Ébène
(*Diospyros crassiflora*)

- Le bois est résistant aux champignons, aux insectes xylophages et aux termites.



Karité
(*Vitellaria paradoxa*)

- Les noix sont utilisées pour produire du beurre de karité (crème).
- Les coquilles des graines font un bon engrais pour le sol.
- Les feuilles mouillées peuvent être utilisées comme un savon pour se laver.



Kapok
(*Ceiba pentandra*)

- Possède de nombreuses vertus médicinales.



Acajou du Sénégal
(*Khaya senegalensis*)

- Les jeunes rameaux sont utilisés comme brosses à dents.
- La tige ou la racine pelée est utilisée comme bâton à mâcher.
- Les cendres de bois sont utilisées pour conserver les graines de millet.





ÉTAPE 2

Animaux terrestres: Lea le lézard

RÉSUMÉ

Construisez un écosystème et explorez l'environnement d'un lézard pour comprendre comment le changement climatique affecte les animaux et les plantes.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir ce que sont la biodiversité et les écosystèmes.
- Découvrir pourquoi le changement climatique rend la vie plus difficile pour les animaux et les plantes de la région.

MATÉRIAUX

- Corde.

PRÉPARATIFS

Un grand espace extérieur est nécessaire pour cette activité.

DURÉE



45 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Lancer une discussion sur la biodiversité (10 minutes)

1. Créez trois groupes. Une équipe représente les plantes, une autre les animaux et la troisième les humains. **Le groupe des humains doit compter au maximum deux personnes.**
2. Chaque équipe doit discuter de l'un des sujets suivants :
 - **Les plantes :** En quoi les plantes sont-elles bénéfiques pour les humains ? Et en quoi les humains sont-ils bénéfiques pour les plantes ?
 - **Animaux :** En quoi les animaux sont-ils utiles aux humains ? Et en quoi les humains sont-ils utiles aux animaux ?
 - **Humains :** Pensez à toutes les plantes et tous les animaux que les humains utilisent ou avec lesquels ils interagissent chaque jour (arbres, champs, poissons, etc.). Essayez d'énumérer autant de choses que possible. Pensez à des choses plus « cachées » que vous ne pouvez pas voir directement (comme les médicaments issus des plantes, les plantes qui nourrissent les animaux qui nous aident, les forêts où nous marchons et jouons ou les produits animaux que nous utilisons dans notre vie quotidienne).



Un écosystème est est une communauté d'êtres vivants (animaux, plantes, etc.) qui vivent et interagissent ensemble dans un environnement.

La biodiversité est la variété d'animaux, de plantes, de champignons et de micro-organismes dans un écosystème. Plus il y a d'animaux et de plantes qui y vivent, plus l'écosystème est diversifié ! Tous les différents animaux et plantes travaillent ensemble pour faire de leur écosystème un endroit où il fait bon vivre.

ÉTAPE 2

Construisez une pyramide humaine pour représenter un écosystème sain (15 minutes)

3. En groupe, essayez de définir le mot « écosystème ».
4. Formez un cercle. Vous allez créer un réseau pour montrer comment les éléments sont reliés dans un écosystème.
5. Le premier joueur tient la ficelle dans sa main et dit le nom d'une plante, par exemple « herbe ».
6. Tenez l'extrémité de la ficelle et lancez la balle à quelqu'un d'autre.
7. Le deuxième joueur dit le nom d'un animal qui mange une plante, par exemple un lapin (qui mange de l'herbe). Ensuite, le deuxième joueur tient la ficelle et lance la balle

à une autre personne. La troisième personne dit le nom d'un animal qui mange des lapins ou de l'herbe.

8. Continuez le jeu afin que la ficelle tisse un réseau à travers le cercle. Si vos participants sont à court d'idées, donnez-leur un indice et continuez jusqu'à ce que le groupe produise une toile grande et complexe. Essayez de créer la chaîne la plus longue possible !

ÉTAPE 3

Compte rendu (5 minutes)

9. Quels sont les facteurs, liés ou non au changement climatique, qui pourraient endommager le web ? Pour chaque exemple donné, coupez le fil approprié.
10. Que se passe-t-il lorsque les fils sont coupés ? Quel est l'impact sur la suite ?
11. Comment pourriez-vous réparer les fils ?
12. Montrez cette vidéo : https://cutt.ly/glacc_video2 qui explique comment les animaux et les plantes sont liés, et comment la réintroduction d'un animal dans un parc a eu un impact considérable sur l'ensemble de l'écosystème.
13. En petits groupes, faites le lien entre cette vidéo et votre région. Pouvez-vous imaginer quels animaux ou plantes pourraient avoir un impact important sur vos écosystèmes locaux ?

ÉTAPE 4

Trouvez le meilleur habitat (10 minutes)

14. Lea est un lézard anole qui cherche un endroit propice pour construire son nid. Elle a besoin d'un grand perchoir sur un arbre, d'un accès à de l'eau propre et d'au moins 20 insectes à manger par jour.
15. Chaque équipe se voit attribuer un scénario écologique différent et devra décider comment Lea parvient à trouver un endroit agréable où vivre.
16. Donnez à chaque groupe un scénario secret :
 - **Scénario 1 :** Lea vit sur une petite île où l'eau est propre, où il y a beaucoup d'insectes à manger et des arbres où vivre.
 - **Scénario 2 :** Lea vit dans un arbre près d'un village où une grande entreprise veut abattre la lisière de la forêt pour créer de nouveaux champs agricoles.
 - **Scénario 3 :** Lea vit dans un arbre au centre du village. Les villageois souhaitent se débarrasser des insectes qui envahissent le centre-ville.
17. Prenez 10 minutes pour réfléchir à la manière dont Lea pourrait trouver un foyer accueillant dans votre scénario.
18. Lors de la planification, pensez à :
 - Que se passe-t-il pour Lea lorsqu'elle s'installe dans sa nouvelle maison ?
 - Y a-t-il assez de nourriture pour Lea ?
 - Y a-t-il assez d'eau ?
 - La maison de Lea est-elle sûre ?

ÉTAPE 5

Compte-rendu de l'activité (5 minutes)

19. Était-ce facile ou difficile pour Lea de vivre dans les trois scénarios ?
20. Y avait-il des facteurs qui rendaient plus difficile pour Lea d'obtenir ce dont elle avait besoin pour survivre ?
21. Comment ces scénarios pourraient-ils s'appliquer à la vie réelle ?
22. Lorsque les humains coupent des arbres (pour faire de la place pour l'agriculture ou pour construire des maisons, par exemple), il y a moins d'espace pour les plantes et les animaux. Cela entraîne l'extinction (la disparition) de certaines espèces, car elles n'ont plus d'endroit où vivre, de nourriture à manger ni d'eau à boire.
23. La pollution de l'eau est un problème grave causé par l'activité humaine. Elle peut provenir des plastiques et des déchets, des eaux usées rejetées dans les lacs et les rivières, des produits chimiques utilisés par les industries et l'agriculture, etc. L'eau se mélange à l'eau polluée, ce qui la rend impropre à la consommation humaine et animale ou à la culture de nos aliments.
24. A mesure que la déforestation s'intensifie, nous perdons notre propre protection contre les inondations. Les racines des arbres maintiennent la stabilité du sol lorsque les eaux montent et, sans ces arbres, les inondations peuvent être plus dangereuses, car elles entraînent le sol avec elles.

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1

- Allumez toutes vos caméras, en mode galerie. Au lieu de créer une toile, vous allez créer une image collaborative avec vos corps à l'écran : par exemple, vous allez créer un cœur avec vos bras, ou épeler un mot avec vos corps.
- Désignez un animateur pour l'activité. (Remarque : les personnes apparaissent dans un ordre différent à l'écran, donc seul l'animateur verra l'image correcte, le reste du groupe doit lui faire confiance !) Quelqu'un nomme une plante ou un animal, et le responsable dira à chaque personne ce qu'elle doit faire avec son corps (par exemple « faites un A » ou « levez la main au-dessus de votre tête ») pour créer la forme. Jouez jusqu'à ce que tout le monde ait contribué au réseau, que le responsable ait dit à tout le monde ce qu'il faut faire et que vous ayez une image complète à l'écran.
- Une fois la toile alimentaire créée, demandez aux joueurs de donner des exemples d'événements qui pourraient endommager les chaînes alimentaires (par exemple, la construction d'une autoroute, la déforestation, la chasse excessive/la surpêche...). Pour chaque exemple donné, chaque personne qui nomme quelque chose qui pourrait causer des dommages doit arrêter ce qu'elle est en train de faire avec son corps, afin de montrer les dommages causés à l'écosystème. Demandez au meneur de prendre des captures d'écran pour chaque événement et voyez si vous pouvez toujours créer l'image collaborative.





ÉTAPE 2

Écosystèmes . Échappée aux incendies de forêt

RÉSUMÉ

Jouez à un jeu pour échapper physiquement à une catastrophe naturelle et découvrez comment les écosystèmes sont affectés par les incendies de forêt.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrez comment les animaux et les insectes s'adaptent pour survivre aux incendies de forêt.
- Créez un projet pour restaurer un écosystème endommagé.

PRÉPARATIFS

Marquer la zone de jeu:

- Aménagez une grande zone avec une ligne de départ et une ligne d'arrivée.

MATÉRIAUX

- Grand espace extérieur ou intérieur.
- Cônes - 2 couleurs différentes (couleur 1 correspond aux événements) (couleur 2 correspond aux événements).
- Liste des événements.
- Cartes d'évasion.
- Dés.
- Petits prix pour le gagnant (facultatif).

- Créez un chemin sinueux à l'aide de ruban adhésif.

- Disposez des cônes le long du chemin.

Ce jeu nécessite un animateur.

DURÉE



60 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Jouez au jeu d'évasion (25 minutes)

1. Lisez la définition du mot « incendie de forêt ».
- (Règles)
2. Chaque joueur doit choisir son animal (sans connaître ses capacités uniques).
 3. Pour commencer le jeu, tout le monde doit se rendre à la ligne de départ.
 4. Chaque joueur doit lancer le dé à tour de rôle pour savoir combien de pas il doit faire jusqu'à la ligne d'arrivée.
 5. Lorsqu'un joueur atteint un cône avec un **cône d'événement**, le meneur de jeu doit lire l'une **des actions de l'événement**.
 6. Lorsqu'un joueur atteint un **cône d'échappement**, le meneur de jeu doit lui **donner une carte d'échappement**. Celle-ci peut être utilisée immédiatement ou conservée pour plus tard.

(Gagner la partie)

7. Le premier joueur à atteindre la ligne d'arrivée gagne. Celle-ci représente une zone sûre, loin de l'incendie de forêt.

ÉTAPE 2

Compte-rendu de l'activité (15 minutes)

8. Répartissez-vous en équipes en fonction de vos animaux (ou d'animaux présentant des similitudes) afin de discuter du jeu.

Questions de débat (discutez de deux des questions suivantes) :

- Quel défi votre animal a-t-il dû relever ?
- Comment pensez-vous que certains animaux pourraient s'adapter pour survivre dans cet environnement ?
- Qu'avez-vous appris sur l'impact du changement climatique sur les feux de forêt ?
- Quel type de conditions météorologiques extrêmes augmente le risque d'incendies de forêt ?
- Que peut-on faire pour réduire l'impact des incendies de forêt et protéger les animaux et les plantes ?
- Quels animaux étaient les plus menacés pendant l'aventure ?

ÉTAPE 3

La chaîne alimentaire (20 minutes)

9. Maintenant que vous savez comment la faune sauvage peut être endommagée à la suite d'incendies de forêt, il est temps d'explorer l'impact que cela aura sur l'écosystème.
10. Observez les animaux qui n'ont pas survécu à l'incendie dans votre jeu. Imaginez que les populations animales de ces groupes ont été considérablement réduites.
11. Au sein de vos équipes animales, trouvez trois façons dont l'écosystème a été perturbé : Idées
 - Pensez à la chaîne alimentaire. Pensez à la perte d'habitats.
 - Réfléchissez à la façon dont cela, combiné à d'autres événements (sécheresses), à la modification des schémas de migration des animaux, etc., aggravera les impacts.
 - Réfléchissez à la façon dont le déplacement des populations vers l'intérieur des terres (en raison des défis côtiers et des migrations humaines) peut réduire les espaces sauvages.
12. Partagez vos conclusions avec le groupe.

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1 : Créez un parcours numérique à l'aide de cônes colorés et partagez-le sur un tableau blanc collaboratif afin que tout le monde puisse suivre la progression jusqu'à la ligne d'arrivée.

Un écosystème est une communauté d'êtres vivants (animaux, plantes, etc.) qui vivent et interagissent ensemble dans un environnement.

La biodiversité est la variété d'animaux, de plantes, de champignons et de micro-organismes dans un écosystème. Plus il y a d'animaux et de plantes qui y vivent, plus l'écosystème est diversifié ! Tous les différents animaux et plantes travaillent ensemble pour faire de leur écosystème un endroit où il fait bon à vivre.

Actions événementielles

- Il y a une **vague de chaleur**, la température augmente considérablement. Retournez au cône le plus proche ou au départ (selon ce qui est le plus proche).
- Il y a un **orage**, une forte pluie commence à tomber. Dessinez une carte d'évasion.
- Il y a une période de **sécheresse**, la région est extrêmement sèche. Passez votre prochain tour.
- Il y a eu un **coup de foudre**, qui a déclenché un incendie. Reculez de 3 cases.
- **Des vents violents** font rapidement propager le feu. Reculez de 2 cases.
- Le **chemin est bloqué** par un arbre tombé. Passez un tour.
- Oh non ! **Inhalation de fumée**, la fumée est épaisse et il est difficile de respirer. Reculez d'un pas.
- La **panique** s'empare de vous, car les autres animaux qui fuient le feu vous repoussent. Reculez de deux pas.
- Le **feu franchit une barrière** et se propage plus rapidement. Reculez de 3 pas.
- Les **équipes d'urgence** (pompiers et gardes forestiers) sont arrivées, mais la zone reste dangereuse. Restez sur place pendant un tour.
- Vous trouvez un **endroit particulièrement chaud**. Reculez de deux pas.
- Une **inondation soudaine** causée par les opérations de lutte contre l'incendie a provoqué une crue soudaine. Reculez jusqu'au cône le plus proche.
- La fumée vous empêche de voir, **vous êtes donc perdu**. Passez votre prochain tour.
- Vous atteignez un **coupe-feu artificiel**. Avancez de 2 pas.
- **L'herbe sèche** s'enflamme facilement. Reculez de deux pas.





ÉTAPE 2

Écosystèmes. Échappée aux incendies de forêt

CARTES ANIMAUX/INSECTES

PERROQUET, oiseau

Capacité : Voler haut

Description : Le perroquet peut voler au-dessus des obstacles. Avancez de 3 cases si le mot « feu » est mentionné dans l'événement.

TOUCAN, oiseau

Capacité : Saut d'arbre

Description : Les toucans peuvent sauter d'arbre en arbre. Avancer de 2 cases si vous rencontrez un obstacle qui n'affecte que le sol.

AIGLE, oiseau

Capacité : Planer au-dessus

Description : Les aigles peuvent planer au-dessus des flammes. Avancez de 4 cases lorsque vous rencontrez un obstacle (qui ne mentionne pas les conditions météorologiques).

ÉLÉPHANT

Capacité : Piétiner

Description : Les éléphants peuvent piétiner les obstacles. Avancer de 2 pas en cas d'obstacle au sol.

GUÉPARD

Capacité : Accélération

Description : Les guépards peuvent sprinter à des vitesses incroyables. Avancez de 4 cases si le mot « feu » est mentionné dans l'événement.

SURICATE

Capacité : Défense du terrier

Description : Les suricates peuvent se cacher dans leur terrier. Passez le prochain défi lié au feu.

SINGE

Capacité : Grimpeur agile

Description : Les singes peuvent grimper rapidement aux arbres. Franchissez un obstacle en montant d'un cran.

PAPILLON

Capacité : Battement rapide

Description : Les papillons peuvent s'envoler rapidement. Avancez d'un pas si le mot « feu » est mentionné dans l'événement.

SERPENT

Capacité : Fuite rapide

Description : Les cobras royaux peuvent se faufiler rapidement. Avancer de 3 pas en cas d'événement lié au feu.

CARTES D'ÉVASION

Envole-toi, avance de deux pas mais seulement si tu es un oiseau.

Trouvez un terrier sûr. Passez au défi suivant.

Refuge dans une grotte. Passez au défi suivant.

Une pluie légère tombe, ralentissant le feu. Avancez d'un pas.

Vous avez trouvé un abri, vous pouvez passer l'« événement » suivant.

Trouvez un abri, passez le défi suivant.

Cours vite, avance de deux pas.

Grimpez à un arbre, avancez d'un pas et évitez tous les obstacles.

Le vent change de direction. Avancez de deux pas.

Les équipes d'urgence vous viennent en aide. Avancez de 3 cases.

Cachez-vous dans les broussailles épaisses. Passez votre prochain tour, mais évitez tout revers.

Cachez-vous dans l'eau, passez votre prochain tour, mais évitez de reculer.





ÉTAPE 2

L'heure du récit...

Eau

Alors que Maria était assise dans le bus, elle but dans sa bouteille d'eau et remarqua toutes les bouteilles en plastique dans le bus. Elle chercha en ligne des actualités au sujet des bouteilles d'eau et du climat et tomba sur le site web suivant :

www.AfricaAndClimateChange.org

Cinq choses que vous ne savez peut-être pas à propos de l'eau

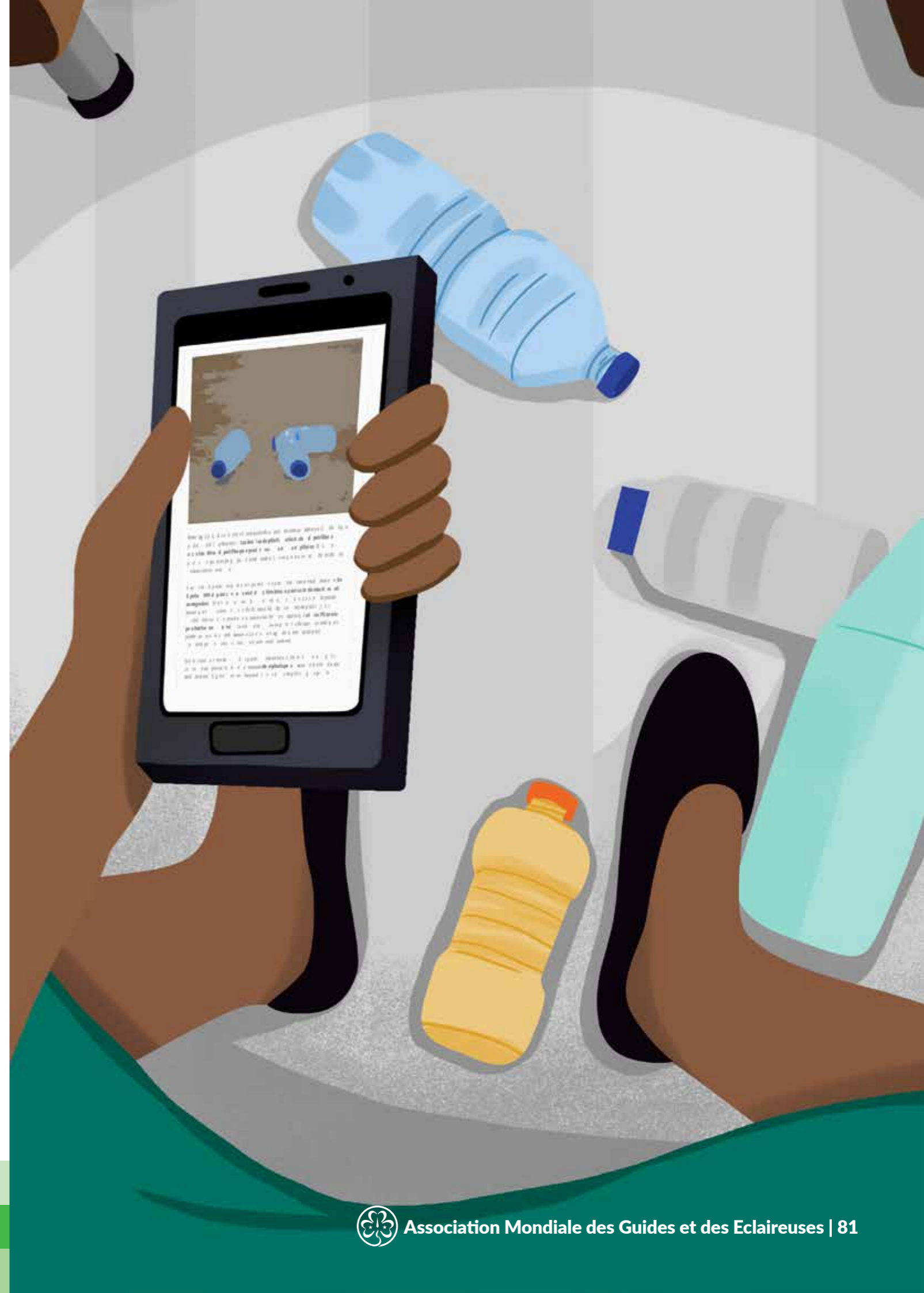
En Afrique subsaharienne, les gens passent 40 milliards (40 000 000 000 !) d'heures à aller chercher de l'eau chaque année. Avec des sources d'eau fraîche de plus en plus rares à cause du changement climatique, ce nombre est appelé à augmenter.

L'une des causes principales de l'insuffisance en ressources en eau sont les conditions météorologiques extrêmes résultant de l'augmentation de la température moyenne de la Terre. Cela peut se manifester de plusieurs manières :

- Les sécheresses réduisent la quantité d'eau de surface disponible.
- Les calottes glaciaires polaires fondent, provoquant une élévation significative du niveau de la mer. L'eau salée est transportée dans les eaux souterraines et les sources d'eau douce deviennent imbuables.
- Les tempêtes et les précipitations extrêmes combinées à une gestion insuffisante des déchets peuvent provoquer le débordement des eaux usées, ce qui pollue les sources d'eau.

Avec plus de monde se disputant l'eau douce, les gens commencent à réclamer que les plus gros pollueurs d'eau soient tenus responsables.

Développez des idées de façons d'agir, et découvrez le lien entre eau et changement climatique en réalisant deux activités sur ce sujet.





ÉTAPE 2

Pollution de l'eau : qui est le pollueur ?

RÉSUMÉ

Devenez des détectives pour comprendre les conséquences de la pollution de l'eau et pour faire rendre des comptes aux principaux pollueurs d'eau.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir l'impact des sources d'eau insalubre
- Trouver des moyens de faire rendre des comptes aux gros pollueurs d'eau.

MATÉRIAUX

Aucun.

PRÉPARATIFS

Aucun.

DURÉE



30 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Jouer (20 minutes)

1. Asseyez-vous en cercle et désignez les trois rôles suivants :
 - Une personne sera une **enquêteur sur la qualité de l'eau**. Demandez-lui de quitter la salle maintenant (elle ne doit pas connaître l'identité de l'usine polluante !).
 - Une personne sera une usine polluante.
2. Les joueuses restantes seront **l'eau**.
3. **Les sources d'eau** diminuent à cause du changement climatique. Dans les régions les plus touchées par les sécheresses, il y a moins d'eau douce disponible, et beaucoup d'eau est **contaminée** (polluée) et non potable ou insalubre. Les **industries** (entreprises qui fabriquent des choses, comme les usines) ont une énorme responsabilité dans la pollution de l'eau. Elles jettent leurs déchets, dont des produits chimiques hautement polluants, directement dans l'eau sans vrai traitement, ce qui réduit les sources d'eau douce.

4. Dans le jeu, la joueuse **usine polluante** a la capacité de "contaminer" **les joueuses eau** en croisant leur regard et en leur faisant un clin d'œil (ou en clignant des yeux). Si elle vous fait un clin d'œil, **comptez jusqu'à cinq** dans votre tête avant de vous allonger sur le sol ou de **quitter** le cercle.
5. L'**enquêteur sur la qualité de l'eau** se tient au milieu du cercle et essaie **d'identifier** l'usine polluante.
6. Si l'enquêteur découvre l'usine polluante **en moins de trois suppositions**, elle gagne.
7. Si l'usine polluante **contamine toute l'eau avant** que l'enquêteur devine, elle gagne.
8. Faites un deuxième tour avec les mêmes règles, sauf que vous avez désormais **trois enquêteurs** qui essaient d'identifier l'usine polluante.



ÉTAPE 2

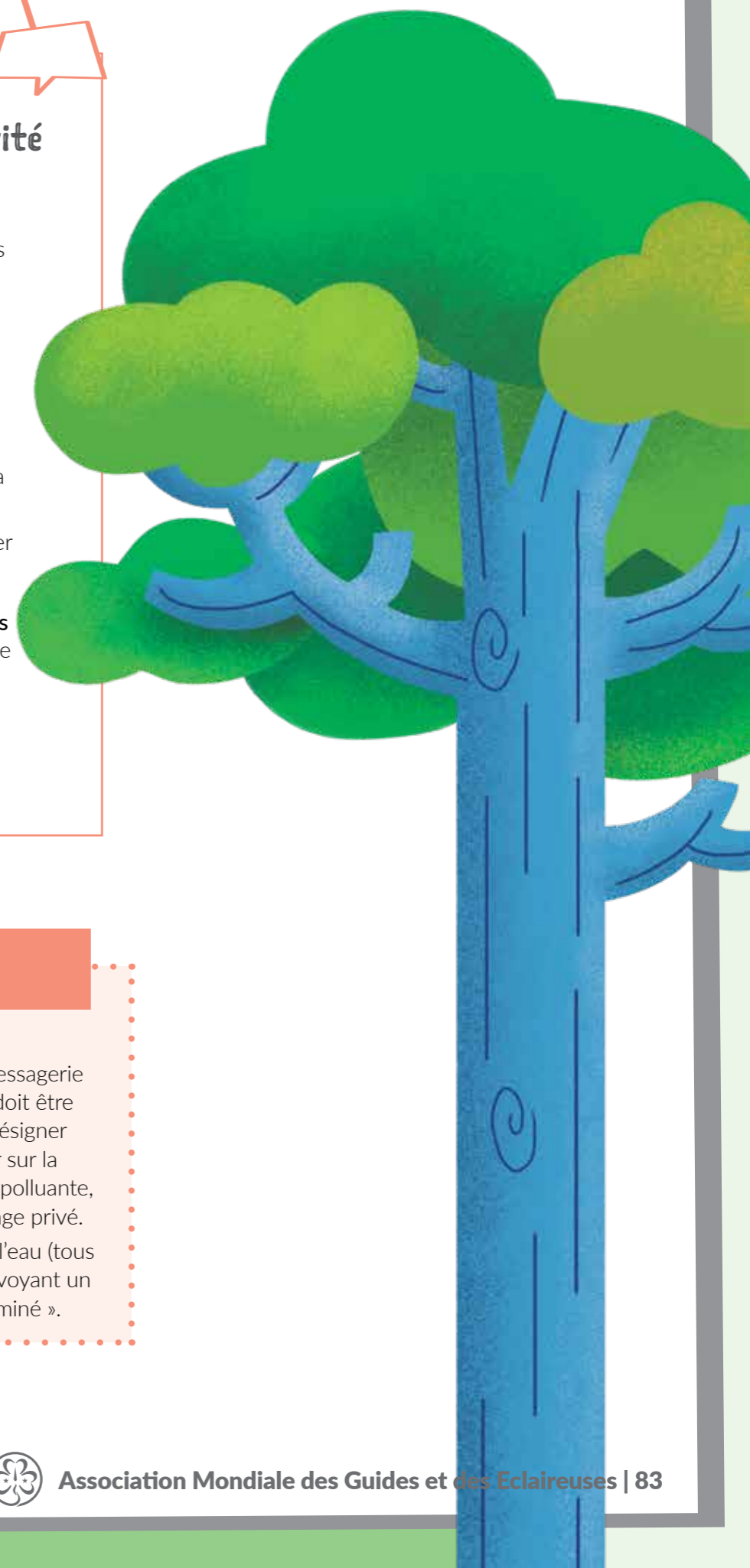
Compte-rendu de l'activité (10 minutes)

9. Qui a **gagné** à chaque partie ? Quel jeu était **plus facile** pour les enquêteurs ?
10. Lorsque vous aviez plus d'enquêteurs faisant attention et essayant d'identifier l'usine polluante pour les arrêter, il était plus difficile pour l'usine de contaminer l'eau. Selon vous, comment cela se rapproche de la **vraie vie** ?
11. Comment pouvez-vous collaborer avec votre communauté pour **faire rendre des comptes aux décisionnaires et aux entreprises** pour leur rôle dans la pollution de l'eau ?
12. En groupe, trouvez différentes **stratégies** pour convaincre les gros pollueurs au sein de vos communautés de protéger l'eau

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1 :

- Pour ce jeu, la fonction de messagerie privée entre les participants doit être activée. Une personne doit désigner deux joueurs, 1 = l'enquêteur sur la qualité de l'eau et 2 = l'usine polluante, et leur en informer par message privé.
- Le joueur 2 peut contaminer l'eau (tous les autres joueurs) en leur envoyant un message privé disant « contaminé ».





ÉTAPE 2

Pollution : Carte mentale de l'eau

RÉSUMÉ

Créez une carte mentale pour trouver des idées pour rendre l'eau plus propre.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Partager des idées sur comment faire face à la pollution de l'eau.
- T'entraîner à parler en public.

MATÉRIAUX

- Papier de tableau de conférence et stylos.

PRÉPARATIFS

Aucun.

DURÉE



30 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Discuter de la pollution de l'eau (10 minutes)

1. Comment **définiriez-vous la pollution de l'eau** ? La pollution de l'eau est la contamination de l'eau, résultant généralement de l'activité humaine.
2. Qu'est-ce qui **cause** la pollution de l'eau ?
Exemples : Urbanisation rapide (développement des villes) et densités de population élevées (beaucoup d'habitants dans certaines zones), utilisation intensive d'engrais et de pesticides dans l'agriculture, pollution par les hydrocarbures, dégradation des terres, gestion inadéquate des déchets/eaux usées dans les ménages et par les industries
3. Quel est l'**impact** de la pollution de l'eau ?
Exemples : Rend l'eau toxique et non potable, contamine la chaîne alimentaire, détruit les écosystèmes et la biodiversité (la variété d'espèces vivantes sur Terre, dont les animaux, les plantes et les bactéries), provoque des maladies et des décès.
4. Pouvez-vous trouver des façons dont le changement climatique affecte la **disponibilité de l'eau** ?
Le changement climatique provoque des sécheresses, ce qui signifie qu'il y a moins d'eau de surface disponible pour tout le monde. Il mène également à la montée du niveau de la mer, ce qui entraîne l'eau salée dans les eaux souterraines et la rend plus difficile à transformer en eau potable. Le changement climatique cause également des **inondations**, qui provoquent des débordements d'eaux usées, ce qui contamine l'eau salubre avec des maladies, ou bien de l'eau polluée se retrouve mélangée à de l'eau salubre.
5. Dans les régions les plus touchées par le changement climatique, il y a **moins d'eau salubre disponible**. Cela fait qu'il est d'autant plus important de garder l'eau salubre restante, et d'agir contre la pollution de l'eau.

ÉTAPE 2

Créer une carte mentale (10 minutes)

6. En patrouilles, écrivez "COMMENT METTRE FIN A LA POLLUTION DE L'EAU ?" en majuscule dans un cercle au milieu d'une **feuille de tableau de conférence**.
7. **Tracez quelques lignes** venant de ce cercle (au moins cinq) pour faire les sous-thèmes à propos de la pollution de l'eau. Le long de chaque ligne, écrivez un aspect de la pollution de l'eau. Au bout de la ligne, écrivez une façon de résoudre ce problème. Vous pouvez aussi dessiner des images pour vous aider.
8. Dessinez **plus de lignes** venant des sous-thèmes pour affiner votre réflexion. Faites-les aussi longtemps que nécessaire jusqu'à ce que vous ayez trouvé des idées précises de façons de résoudre la pollution de l'eau.
9. **Présentez** quelques-unes de vos idées au groupe.



COIN PARTAGE

Essaie certaines de tes idées chez toi ! Convaincs ta famille de l'importance de mettre fin à la pollution de l'eau pour combattre le changement climatique.

Conseils pour les groupes en ligne

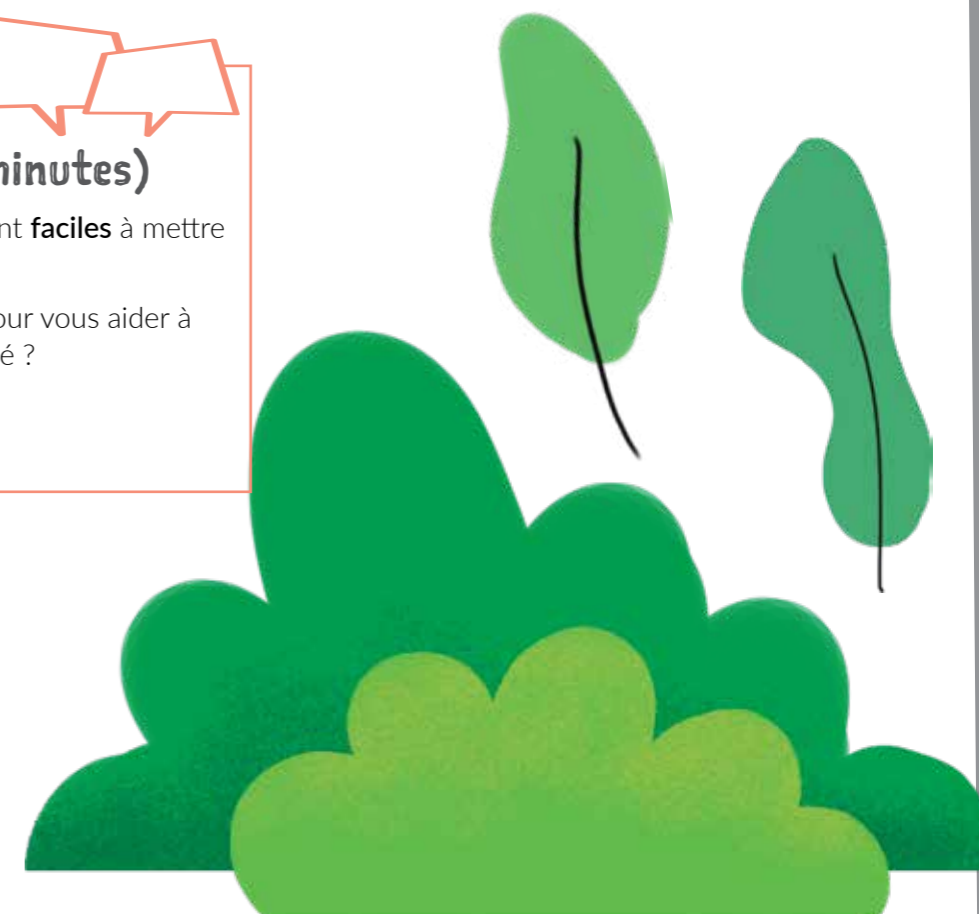
Étape 2 :

Utilisez des salles de réunion et un tableau blanc en ligne pour travailler en collaboration sur la carte mentale.

ÉTAPE 3

Compte-rendu (10 minutes)

10. Est-ce que vos idées seraient **faciles** à mettre en place ?
11. **De qui** avez-vous besoin pour vous aider à faire de ces idées une réalité ?





ÉTAPE 2

Pollution : Carte mentale de l'eau

UNE CAUSE DE LA POLLUTION DE L'EAU EST...

Les agriculteurs qui utilisent des engrais et des pesticides.

COMMENT CELA AFFECTE-T-IL LA POLLUTION DE L'EAU ?

Les eaux de ruissellement polluées contaminent l'eau.

Les eaux de ruissellement (la partie des précipitations qui n'est pas absorbée par les eaux souterraines ou évaporée, mais qui s'écoule sur le sol et dans les cours d'eau) contenant des engrais et des pesticides provenant du sol polluent les cours d'eau et autres sources d'eau.

UNE CAUSE DE LA POLLUTION DE L'EAU EST...

La réduction des bassins versants.

COMMENT CELA INFLUENCE-T-IL LA POLLUTION DE L'EAU ?

Les bassins versants ne peuvent pas filtrer les polluants présents dans l'eau.

Les zones tampons naturelles telles que les zones humides et les forêts autour des plans d'eau peuvent filtrer les polluants et améliorer la qualité de l'eau. On les appelle les bassins versants. Lorsque les bassins versants ne sont pas protégés ou restaurés, le risque de pollution de l'eau augmente.

UNE CAUSE DE LA POLLUTION DE L'EAU EST...

L'absence de traitement des eaux usées.

COMMENT CELA INFLUENCE-T-IL LA POLLUTION DE L'EAU ?

Les déchets humains et animaux peuvent polluer les plans d'eau.

L'absence de traitement des eaux usées facilite la pollution des sources d'eau par les déchets humains et animaux. Si les gens utilisent cette eau contaminée, ils risquent d'être infectés par des micro-organismes pathogènes.

UNE CAUSE DE LA POLLUTION DE L'EAU EST...

Les déchets sauvages.

COMMENT CELA AFFECTE-T-IL LA POLLUTION DE L'EAU ?

Les déchets contaminent physiquement l'eau.

Les déchets peuvent contaminer et bloquer physiquement le débit naturel de l'eau. Les obstructions peuvent entraîner des inondations locales, éroder les berges et avoir un impact négatif sur les habitats aquatiques.





ÉTAPE 2

Eau douce : Négociations avec l'industrie

RÉSUMÉ

Faites un jeu de rôle pour comprendre la gestion des ressources hydrauliques.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Travailler en équipe
- Examiner les difficultés de la gestion de l'eau.

MATÉRIAUX

- Cartes personnages.

PRÉPARATIFS

Imprime ou écris les **cartes personnages** fournies, suffisamment pour qu'il y en ait une par personne. Le groupe sera divisé en groupes de quatre ; si le groupe n'est pas un multiple de 4, vous pouvez ajouter plus d'agricultrices et villageoises.

Il faut une responsable d'activité pour cette activité.

DURÉE



40 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Jeu de rôle (25 minutes)

1. Séparez-vous en équipes de quatre ou cinq joueuses. Chaque équipe contient **quatre personnages différents** : une agricultrice, une PDG, une politicienne locale et une villageoise (voir cartes fournies). Si le groupe n'est pas un multiple de 4, vous pouvez ajouter plus d'agricultrices et villageoises.
2. Le but est de négocier pour atteindre les objectifs de son personnage, sans les révéler à qui que ce soit.
3. Récupérez votre **carte personnage**, lisez-la et gardez-la **secrète**.

Instructions pour la responsable d'activité :

4. Démarre le jeu de rôle en annonçant : « Bienvenue dans la ville d'Eauville. Vous êtes des citoyennes de cette ville. Certaines d'entre vous y ont vécu toutes leurs vies et certaines viennent peut-être d'arriver. Vous essayez toutes d'être heureuses et épanouies et de réaliser vos ambitions. Veuillez vous présenter. »
5. Donne une minute aux joueuses pour **se présenter**. Elles peuvent inventer un nom et partager leur fonction au sein de la ville (la première ligne sur leur carte).
6. Maintenant, annonce : « Maintenant que vous vous connaissez toutes un peu mieux, découvrez la raison pour laquelle nous sommes réunies ici aujourd'hui. **Une entreprise bien établie est en train de construire une usine dans la région, et cela pourrait toutes vous toucher. Vous pouvez désormais toutes essayer d'accomplir votre mission.** »

7. Après que les équipes aient joué pendant **10 minutes**, fais l'annonce suivante : « La région autour d'Eauville est fortement touchée par le changement climatique. Les scientifiques prédisent que les **sécheresses** deviendront de plus en plus fréquentes, ce qui signifie que l'eau d'Eauville devra être **partagée avec d'autres villages** également. Cela vous rajoute de la pression à toutes, et rend la réalisation de votre objectif encore plus importante. »
8. Donne aux joueuses **10 minutes** de plus pour réaliser leur objectif.

Crise de l'eau douce

Le changement climatique rend plus difficile la prévision des quantités d'eau disponibles dans de nombreuses régions du monde. En effet, le changement climatique provoque des sécheresses, ce qui signifie qu'il y a moins d'eau de surface (rivières, etc.) disponible pour tout le monde. Le changement climatique provoque également des inondations, qui peuvent entraîner des débordements d'égouts et contaminer l'eau potable avec des maladies, ou mélanger l'eau polluée à l'eau potable. Le changement climatique entraîne également une élévation du niveau de la mer, ce qui fait que l'eau salée s'infiltré dans les nappes phréatiques et rend plus difficile leur transformation en eau potable.

ÉTAPE 2

Discussion de groupe

9. Avez-vous réussi à **atteindre** votre objectif ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
10. Quelle était la **situation** à la fin du jeu ? Avez-vous réussi à trouver une solution pour la gestion locale de l'eau ?
11. Comment est-ce que ce jeu de rôle se rapproche de la **vraie vie** ?
12. Comment le changement climatique affectera-t-il la **gestion de l'eau** ?

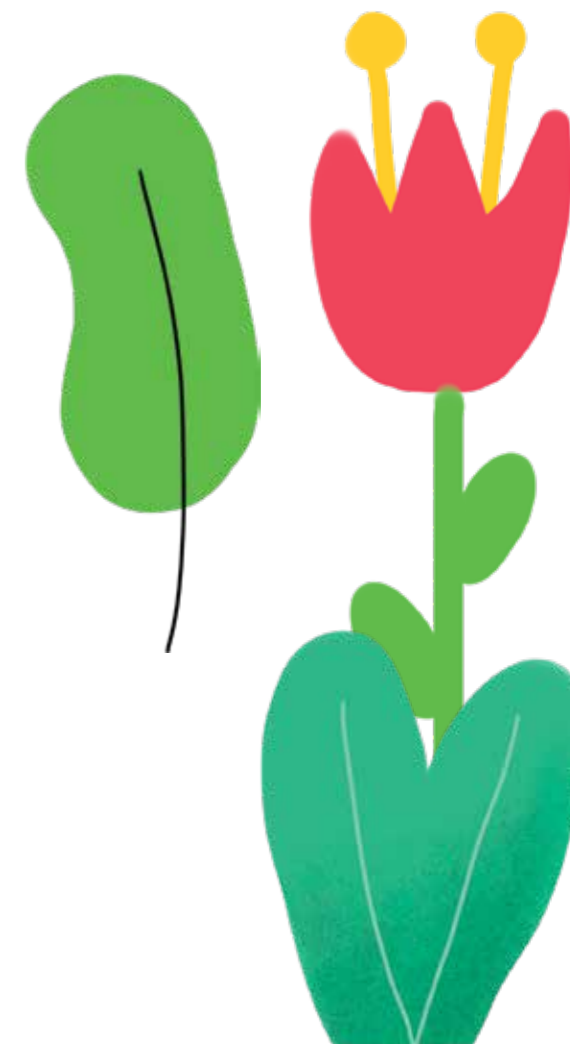
COIN PARTAGE

Que peux-tu faire, en tant que citoyenne, pour mieux aider votre communauté à gérer ses ressources en eau ? Renseigne-toi et partage les résultats de tes recherches avec ton entourage !

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1 :

Répartissez les équipes dans les salles de réunion. Annoncez les événements à toutes les salles de réunion, en visitant chacune d'entre elles tour à tour ou en diffusant un message à toutes les salles.





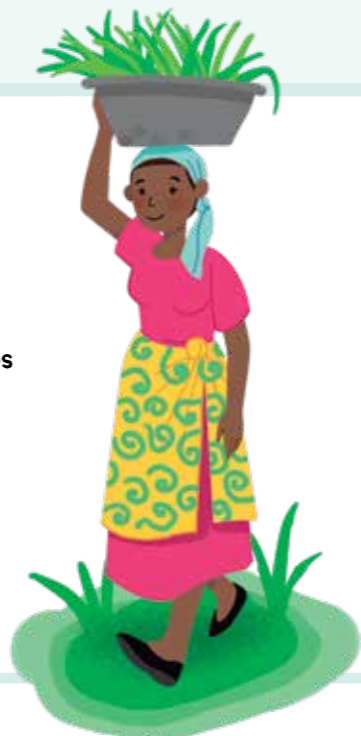
ÉTAPE 2

Cartes de jeu de rôle



PERSONNAGE 1 : TU ES UNE AGRICULTRICE LOCALE.

Tu as besoin d'avoir accès à de l'eau pour tes cultures. La présence de la nouvelle usine si près de tes terres t'inquiète car tu as entendu qu'elle pourrait détourner l'eau et rejeter des produits chimiques dans la rivière à proximité. Tu sais que les inondations causées par le changement climatique pourraient rendre cela encore pire car elles font que l'eau contaminée se mélange à l'eau salubre. **Ton but est de convaincre la PDG de te donner la garantie que tu auras toujours accès à de l'eau salubre pour tes cultures.**



PERSONNAGE 2 : TU ES LA PDG D'UNE ENTREPRISE RECONNUE.

Tu construis une usine dans une région où tu n'as pas travaillé auparavant, et il te faudra un accès à l'eau fiable pour assurer ta production. Tu crains que les longues sécheresses causées par le changement climatique rendront cela difficile. **Ton but est de convaincre la politicienne locale de te laisser détourner l'eau des agriculteurs locaux vers ton usine.**



PERSONNAGE 3 : TU ES UNE POLITICIENNE LOCALE.

Le changement climatique provoque des sécheresses dans ta région et cela impacte le travail et les revenus de la population, en particulier les agriculteurs et agricultrices. La nouvelle usine va créer une nouvelle activité économique dans la région, alors tu souhaites soutenir la PDG mais les élections approchent et tu te soucies de ta réputation. **Ton but est de convaincre la villageoise que l'usine est une bonne opportunité pour elle.**



PERSONNAGE 4 : TU ES UNE VILLAGEOISE.

Le changement climatique a rendu les sécheresses plus intenses. Tu t'inquiètes du manque d'eau et de devoir te déplacer pendant de longues heures pour aller chercher de l'eau pour ta famille. **Ton but est de convaincre l'agricultrice locale de vous organiser ensemble et de manifester contre l'implantation de l'usine.**





ÉTAPE 2

Montée de la mer : Sauvez votre équipe

RÉSUMÉ

Résolvez une énigme et participez à un jeu de cohésion d'équipe pour découvrir comment la montée de la mer peut affecter les communautés côtières, insulaires et riveraines.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir comment le changement climatique fait monter l'eau de mer.
- Travailler en équipe pour assurer la sécurité de vos joueurs.

MATÉRIAUX

- Fil, corde ou craie (facultatif)
- Grands morceaux de tissu de différentes tailles.

PRÉPARATIFS

Étape 3 : Préparez un grand morceau de papier/tissu par petit groupe. Les morceaux de papier doivent être suffisamment grands pour que quatre ou cinq enfants puissent s'y tenir debout confortablement, sans se toucher.

DURÉE



60 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Résolvez l'énigme (15 minutes)

1. Divisez-vous en équipes de quatre ou cinq joueurs.
2. En équipe, essayez de résoudre l'énigme suivante.
Comment Céline peut-elle transporter toutes ses provisions vers l'île la plus sûre, tout en s'assurant que le purificateur d'eau reste intact et fonctionnel ?
 - Céline vit sur une petite île menacée par la monte du niveau de la mer. Elle doit transporter ses provisions essentielles (un panneau solaire, un purificateur d'eau et une chèvre) vers une île la plus sûre et la plus élevée. Elle dispose d'un petit radeau qui ne peut transporter qu'elle-même et un seul objet à la fois.
 - Elle ne peut pas :
 - a. Laisser la chèvre seule avec le purificateur d'eau, car la chèvre pourrait l'endommager.
 - b. Laisser le purificateur d'eau et le panneau solaire ensemble, car il y a du vent et le purificateur d'eau rempli pourrait être renversé et endommager le panneau solaire.

Voir la réponse à la page suivante.

ÉTAPE 2

Compte rendu (10 minutes)

3. A-t-il été facile de trouver la solution ?
4. Quels sont les deux éléments de l'énigme qui ont mis en danger l'eau de Céline ?
5. Comment ce casse-tête pourrait-il s'appliquer à la vie réelle ?
 - Dans les zones menacées par la montée du niveau de la mer, telles que les communautés côtières, les habitants doivent souvent déplacer leurs provisions essentielles et leur bétail vers des zones plus sûres. Cela nécessite beaucoup de logistique et de planification afin de s'assurer que les ressources vitales (telles que l'eau potable, la nourriture et le bétail) sont déplacées sans causer de dommages ou de pertes.

ÉTAPE 3

Jouer à rester ensemble (25 minutes)

6. Choisissez une personne dans chaque équipe pour aller chercher un morceau de tissu.
7. Imaginez que vous vivez dans une communauté côtière, insulaire ou riveraine. La montée progressive du niveau de la mer augmente le risque d'inondations et signifie que dans quelques décennies, des parties importantes de votre communauté situées près de l'eau risquent d'être submergées toute l'année.
8. Pourquoi pensez-vous que le changement climatique provoque l'élévation du niveau des mers ? Vérifiez l'explication pour voir si vous avez raison.

Règle du jeu

9. Votre morceau de tissu représente votre territoire et le but du jeu est de rester ensemble en tant que communauté, mais en restant tous sur votre territoire. Il n'est pas nécessaire que les morceaux de tissu soient connectés ou se touchent, tant que tout le monde reste sur son territoire.
10. Chaque équipe doit décider si elle est une communauté riveraine ou une communauté insulaire/côtière.
11. Tout membre de l'équipe qui ne tient pas sur le tissu dans le temps imparti est éliminé du jeu.

La fonte des glaces et l'expansion des eaux plus chaudes sont des facteurs clés de la montée du niveau des mers. L'effet de réchauffement du changement climatique provoque la fonte des grandes calottes glaciaires et des glaciers dans les régions polaires, ajoutant ainsi davantage d'eau aux océans. De plus, à mesure que la température de l'eau océanique augmente, l'eau se dilate, car l'eau plus chaude occupe plus d'espace (dilatation thermique), ce qui augmente encore davantage le niveau des mers.

Jouez au jeu

Instructions pour la responsable d'activité :

- Lorsque les équipes ont plié leur morceau de papier ou de tissu, comptez à rebours à partir de 10 pour leur laisser le temps de trouver comment rester sur leur morceau.
- **12. 1er Tour :** En raison de la lente élévation du niveau de la mer au cours des dernières décennies, il y a moins d'espace pour les personnes vivant près de la côte/du bord de la rivière. **La personne la plus proche du bord du terrain doit descendre. Repliez le tissu pour supprimer l'espace où elle se trouvait.**
- **13. 2ème Tour :** une violente tempête et des inondations ont eu lieu. **Plies ton tissu en deux si tu vis dans une communauté riveraine. Ton équipe a 10 secondes pour se remettre sur le tissu.**
- **14. 3ème Tour :** l'élévation du niveau de la mer signifie que les vagues peuvent atteindre des zones plus éloignées de la côte, érodant ainsi le littoral de manière plus agressive. Ce processus peut emporter les plages, les falaises et d'autres éléments côtiers. **Repliez ton tissu d'un tiers si vous êtes une communauté côtière/insulaire. Votre équipe dispose de 10 secondes pour se replacer sur le tissu.**
- **15. 4ème Tour :** Le changement climatique augmente la fréquence et l'intensité des phénomènes météorologiques extrêmes, ce qui peut générer de fortes vagues et des ondes de tempête, susceptibles d'éroder rapidement les côtes et d'endommager les infrastructures. **Plies ton tissu en deux. Votre équipe dispose de 10 secondes pour se replacer sur le tissu.**
- **16. 5ème Tour :** Le niveau des océans continue de monter. **Repliez votre tissu aux deux tiers. Votre équipe dispose de 10 secondes pour se replacer sur le tissu.**
- **17. 6ème + Tour :** Continuez à jouer les tours jusqu'à ce que toutes les équipes aient été éliminées.
- **18. Réfléchissez maintenant à ce que nous pouvons faire pour protéger les communautés côtières, insulaires ou riveraines ou pour réduire l'effet de serre (voir étape 1), qui provoque la montée du niveau de la mer. Pour chaque idée que vous proposez, dépliez le tissu une fois et invites les membres déplacés de la communauté à retourner sur la terre ferme.**





ÉTAPE 2

Montée de la mer : Sauvez votre équipe

Suite

ÉTAPE 4

Compte rendu (10 minutes)

19. En quoi ce jeu est-il lié à la vie réelle ? Saches que certaines personnes pourraient être choquées par ce jeu, en particulier si elles ont vécu une expérience similaire.
20. Comment penses-tu pouvoir aider ?
21. Une chose que tu peux faire pour aider est de parler à ton entourage de l'élévation du niveau de la mer. Plus les adultes seront conscients de l'importance de cette question, plus nous pourrons tous agir !
22. Tu peux également t'assurer que les personnes qui t'entourent ont accès à de l'eau potable. À la maison ou à l'école, tu peux collecter l'eau de pluie, la stocker et l'utiliser plus tard.

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 3

- Avant la réunion, demande à chacun d'apporter une photo de lui-même. Utilise un tableau blanc collaboratif et demandes à chacun de concevoir et de dessiner sa communauté à l'écran, puis de placer sa photo sur le dessin de la communauté. Une fois la communauté créée, les photos ne peuvent plus être redimensionnées.
- Demande au jeu de demander à chaque équipe d'effacer une partie de son territoire et de s'assurer que toutes les photos peuvent encore tenir sur le territoire.



RÉPONSES À L'ÉNIGME

Solution 1

1. **Céline transporte d'abord le purificateur d'eau de l'autre côté** et le laisse sur l'île la plus sûre.
 - Sur l'île la plus sûre : purificateur d'eau
 - Sur l'île menacée : panneau solaire, chèvre
2. **Céline retourne seule** sur l'île menacée.
 - Sur l'île la plus sûre : purificateur d'eau
 - Sur l'île menacée : panneau solaire, chèvre, Céline
3. **Céline traverse l'eau avec la chèvre.**
 - Sur l'île la plus sûre : purificateur d'eau, chèvre
 - Sur l'île menacée : panneau solaire
4. **Céline ramène le purificateur d'eau sur l'île menacée.**
 - Sur l'île la plus sûre : chèvre
 - Sur l'île menacée : panneau solaire, purificateur d'eau, Céline
5. **Céline laisse le purificateur d'eau** et traverse l'eau avec le panneau solaire.
 - Sur l'île la plus sûre : chèvre, panneau solaire
 - Sur l'île menacée : eau
6. **Céline retourne seule** sur l'île menacée.
 - Sur l'île la plus sûre : chèvre, panneau solaire
 - Sur l'île menacée : purificateur d'eau, Céline
7. **Céline traverse une dernière fois l'eau avec le purificateur d'eau.**
 - Sur l'île la plus sûre : panneau solaire, chèvre, purificateur d'eau, Céline

Solution 2

1. **Céline transporte d'abord le purificateur d'eau de l'autre côté** et le laisse sur l'île la plus sûre.
 - Sur l'île la plus sûre : purificateur d'eau
 - Sur l'île menacée : panneau solaire, chèvre
2. **Céline retourne seule** sur l'île menacée.
 - Sur l'île la plus sûre : purificateur d'eau
 - Sur l'île menacée : panneau solaire, chèvre, Céline
3. **Céline transporte le panneau solaire de l'autre côté.**
 - Sur l'île la plus sûre : purificateur d'eau, panneau solaire
 - Sur l'île menacée : chèvre
4. **Céline ramène le purificateur d'eau sur l'île menacée.**
 - Sur l'île la plus sûre : panneau solaire
 - Sur l'île menacée : purificateur d'eau, chèvre, Céline
5. **Céline laisse le purificateur d'eau** et traverse l'eau avec la chèvre.
 - Sur l'île la plus sûre : panneau solaire, chèvre
 - Sur l'île menacée : purificateur d'eau
6. **Céline retourne seule** sur l'île menacée.
 - Sur l'île la plus sûre : panneau solaire, chèvre
 - Sur l'île menacée : purificateur d'eau, Céline
7. **Céline traverse une dernière fois l'eau avec le purificateur d'eau.**
 - Céline traverse une dernière fois l'eau avec le purificateur d'eau.





ÉTAPE 2

L'heure du récit...

Moyens de subsistance

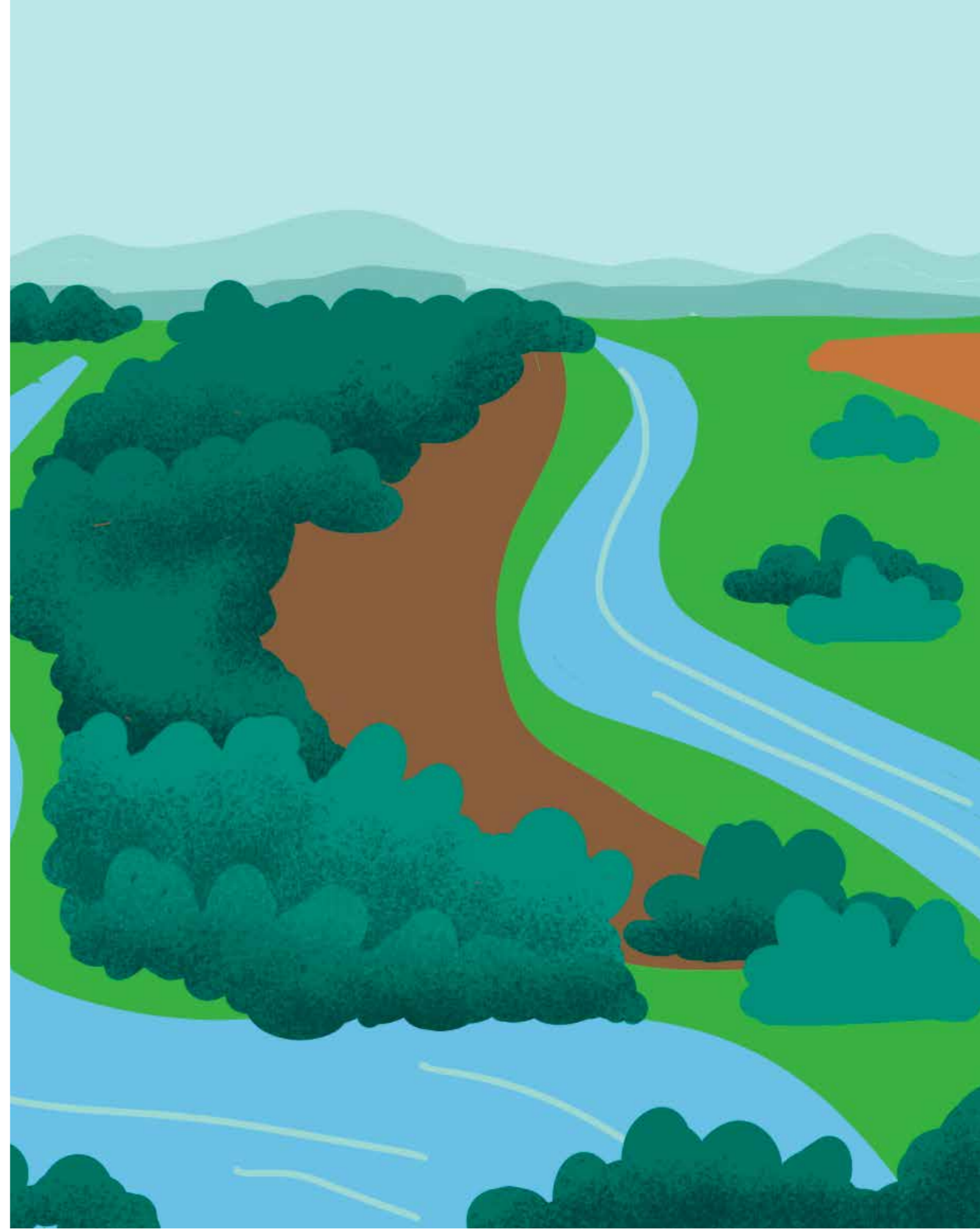
Alors que le bus roule, Maria admire les scènes colorées de sa ville d'origine. Voir des femmes entrepreneurs vendant leur nourriture et produits au marché dans des habits colorés et vifs lui donnait toujours l'impression qu'il y avait tant de potentiel ici !

Le bus s'arrêta brusquement. Le babillage et l'ambiance joyeuse habituelle du marché furent remplacés par des chants de colère alors qu'une foule de manifestants traversait la rue, interrompant la circulation. Elle vit des panneaux disant « Notre travail, c'est votre nourriture », « Changement climatique = pauvreté », « Droits fonciers pour les femmes ».

Le conducteur du bus fit une annonce, s'excusant pour le retard et avertissant tout le monde que les agriculteurs et vendeurs de nourriture du marché étaient en train de manifester. Maria se demanda quel était le lien entre changement climatique et pauvreté. Elle imaginait que, dans des endroits où les gens étaient plus **vulnérables face au changement climatique**, une protection et un soutien supplémentaires pourraient être nécessaires pour garantir qu'ils puissent continuer à survivre et prospérer.

La dame assise derrière elle se pencha vers elle et dit « Je suis de tout cœur avec eux. Le changement climatique rend vraiment l'agriculture difficile pour plusieurs raisons. J'espère que le gouvernement les écouterait et prendrait des mesures pour les aider à s'adapter à ces changements. A ma ferme, on nous a présenté des méthodes agricoles intelligentes face au climat, comme **composter** pour aider les sols à rester en bonne santé ». Maria la regarda, confuse. « Oh, composter, c'est quand on contrôle la décomposition des restes de fruits et légumes non cuits et d'autres choses comme les coquilles d'œuf. Ils se transforment en compost que tu peux ensuite étaler sur la terre ». Maria acquiesça, imaginant combien de moyens en plus les gens ont de protéger leurs moyens de subsistance du changement climatique.

Effectuez deux activités sur ce sujet pour découvrir comment les moyens de subsistance et les revenus sont affectés par le changement climatique.





ÉTAPE 2

Emplois : Devinez mon métier

RÉSUMÉ

Faites un jeu de rôle pour faire deviner aux autres ton métier.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir en quoi les emplois sont affectés par le changement climatique.
- Elaborer des outils pour te préparer au changement climatique.

MATÉRIAUX

- Aucun.

PRÉPARATIFS

Ecris sur des feuilles les trois scénarios (fournis).

DURÉE



30 MINUTES

Description de l'activité



La résilience au climat signifie changer et adapter ce que l'on fait pour pouvoir gérer les problèmes causés par le changement climatique et être mieux préparé/e aux conséquences futures du changement climatique.

ÉTAPE 1

Composer une chanson ou un poème (20 minutes)

1. Séparez-vous en **trois équipes égales**. Chaque joueuse choisit une lettre de l'alphabet : A, B ou C.
2. Trouvez les joueuses dans les autres équipes qui ont la **même lettre que vous**.
3. Votre nouvelle équipe choisit ensemble un **métier**. Par exemple, toutes les A seront des agricultrices, toutes les B des médecins. Essayez d'être aussi spécifiques que possible, pour les équipes soient très différentes.
4. Rejoignez vos équipes de départ et gardez votre métier **secret**.
5. Prenez **un scénario par équipe** et lisez-le à voix haute.
6. Individuellement, réfléchissez aux **effets** que ce scénario aura sur votre **métier, et inventez une chanson ou un poème** pour expliquer cet effet aux autres. Incluez certains indices pour aider les gens à deviner votre métier mais n'oubliez pas que vous n'avez pas le droit de révéler votre métier !
7. **Faites part** de votre chanson ou votre poème à votre équipe alors qu'elle essaie de deviner votre métier.

Scénarios

- Les gens choisissent de manger moins de viande à cause de l'impact de l'élevage sur l'environnement.
- Les conditions météorologiques extrêmes ont causé beaucoup de dommages. Les gens dans ta région doivent déménager dans des villes ou pays différents pour trouver du travail.
- De nouveaux virus se répandent dans la population. Il y a un confinement national et les gens doivent respecter la distanciation sociale. Ceux qui ne le font pas ont beaucoup de risques de tomber malades.

Conseils pour les groupes en ligne

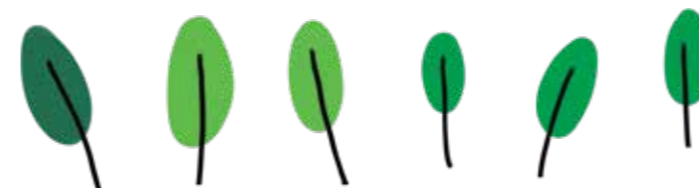
Étape 2

- Donnez directement aux participants leurs lettres et demandez-leur d'inscrire la lettre de leur nom à l'écran pour faciliter leur identification. Ensuite, mettez tous les participants ayant les mêmes lettres dans des salles de réunion pour décider de leur travail. Revenez tous ensemble, puis créez de nouvelles salles de réunion afin que chacune d'entre elles contienne une personne avec chaque lettre.
- Envoyez les scénarios aux équipes par le biais de messages ou expliquez-les directement dans la salle de réunion.

ÉTAPE 2

Discussion de groupe (10 minutes)

8. En quoi est-ce que chaque scénario est lié au changement climatique ?
9. Quels métiers étaient le **plus impactés** par les scénarios ?
10. Comment pouvez-vous vous préparer à rendre votre **futur métier plus résistant au climat** ?
11. Qu'est-ce que les autres peuvent faire pour vous **soutenir** ?
12. Quelles **politiques** dans votre pays doivent être changées pour rendre les métiers plus résilients ?





ÉTAPE 2

Agriculture : Que devrions-nous planter ?

RÉSUMÉ

Résolvez un puzzle pour découvrir les avantages de cultures diversifiées.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir comment le changement climatique affecte la façon dont les gens font pousser de la nourriture.
- T'entraîner à résoudre des problèmes.

MATÉRIAUX

- Cartes exploitation agricole et culture (et réponses).

DURÉE



30 MINUTES

PRÉPARATIFS

Affiche les **cartes exploitation** agricole et culture dans l'espace de réunion pour que tout le monde puisse les lire facilement. Tu peux les afficher pour chaque patrouille pour permettre des discussions en petits groupes.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Associer les cultures aux exploitations agricoles (10 minutes)

1. En regardant les cartes exploitation agricole et culture affichées dans la salle, discutez de la façon de faire correspondre les différentes cultures à **chaque exploitation agricole**, de façon à ce que chaque exploitation agricole ait trois différents types de culture.

ÉTAPE 2

Discussion de groupe (20 minutes)

2. Selon vous, comment des **conditions météorologiques extrêmes** et d'autres problèmes liés au changement climatique peuvent-ils rendre l'agriculture plus difficile ?
3. Les quelles des **cultures** dans l'activité pousseraient mieux dans des zones où le changement climatique cause beaucoup de problèmes, d'après vous ?
4. Pourquoi, selon vous, les agricultrices (Germaine, Elsa et Refiloe) utilisent ou n'utilisent pas des **cultures résistantes au climat** ? Voir boîte à ce sujet.
5. Qu'est-ce que chacune des agricultrices pourrait faire pour **se préparer** au changement climatique ?
6. Si vous étiez agricultrices, quelles **cultures** décideriez-vous de planter ?



La résilience au climat signifie changer et adapter ce que l'on fait pour pouvoir gérer les problèmes causés par le changement climatique. Cela implique d'être mieux préparé/e pour les futurs effets du changement climatique.



Raisons pour et contre l'utilisation de cultures résistantes au climat :

- Les gens ne sont pas éduqués à leur sujet et n'ont pas l'habitude de les utiliser
- Les cultures ne conviennent pas au climat local.
- Les cultures sont peut-être très chères ou difficiles à se procurer.
- Les gens n'ont pas accès à des services de conseil pour les aider.
- Les gens ont peu de connaissances à propos du changement climatique.
- La culture a peut-être besoin d'équipements agricoles spécifiques que les gens n'ont pas.

Allez plus loin

Recherchez des cultures résistantes au climat qui seraient adaptées à votre environnement local.

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1

Utilisez des salles de réunion et travaillez en petits groupes. Disposez d'une version numérique des fiches d'exploitation et de culture afin de pouvoir les partager avec chaque groupe.

Vous pouvez la partager avec chaque groupe.





ÉTAPE 2

Cartes exploitation agricole et culture

Exploitation de Germaine :

C'est une petite exploitation familiale. Germaine n'emploie pas de travailleurs rémunérés, mais sa famille sont des agriculteurs et agricultrices prospères depuis cinq générations. Elle a beaucoup de confiance en elle et s'y connaît beaucoup quand il s'agit de s'occuper de cultures difficiles.

Exploitation d'Elsa :

Sur l'exploitation de taille moyenne d'Elsa, il y a beaucoup de travailleurs et travailleuses rémunéré/e/s. Elle a également des relations avec de grands distributeurs, qui achètent ses récoltes. Grâce à ces contrats, elle peut obtenir des prêts (emprunter de l'argent) en cas de besoin et peut ainsi investir dans des cultures plus chères. .

Exploitation de Reflooe :

L'exploitation de Reflooe est grande et a beaucoup d'espace. Elle vend ses récoltes localement quand elle en a en trop. C'est elle qui est chargée de soutenir financièrement sa famille et fait pousser la plupart de la nourriture que mange sa famille. Elle emploie des travailleurs et travailleuses saisonniers mais elle a du mal avec son exploitation à cause de la densité du sol.

Ananas antarctique

C'est une variété difficile à cultiver et elle requiert une agricultrice expérimentée, mais elle pousse bien dans les climats secs.



Maïs cendré

Ces semences sont très chères, mais elles sont aussi extrêmement adaptables et peuvent être congelées, séchées, mises en poudre ou vendues fraîches.



Pois blancs

Ces pois sont délicieux mais ils demandent beaucoup d'entretien.



Haricots à soie

Ces haricots goûteux poussent bien à peu près partout, même sur des sols denses.



Brocolis à longues oreilles

Même s'ils peuvent être très profitables, ils ne se conservent pas longtemps et prennent beaucoup de place en poussant.



Chou orange

Cette culture peu exigeante est parfaite pour n'importe quelle météo.



Riz multicolore

Les médias ont annoncé qu'il s'agissait d'un nouveau "super aliment", alors de nombreux pays du monde veulent l'acheter.



Carottes soleil

Il y a une demande locale importante pour ces carottes car elles sont faciles à cultiver et pas chères à entretenir.



Oignon zébré

Cette variété peu chère est très profitable et est un ingrédient central de la cuisine locale.



Réponses pour les cartes exploitation agricole et culture

Option 1

Exploitation de Germaine	Exploitation d'Elsa	Exploitation de Reflooe
<ul style="list-style-type: none"> Ananas antarctique Chou orange Oignon zèbre 	<ul style="list-style-type: none"> Maïs cendré Pois blancs Riz multicolore 	<ul style="list-style-type: none"> Haricots à soie Brocolis à longues oreilles Carottes soleil

Option 2

Exploitation de Germaine	Exploitation d'Elsa	Exploitation de Reflooe
<ul style="list-style-type: none"> Ananas antarctique Pois blancs Chou orange 	<ul style="list-style-type: none"> Maïs cendré Brocolis à longues oreilles Riz multicolore 	<ul style="list-style-type: none"> Haricots à soie Carottes soleil Oignon zèbre





ÉTAPE 2

STEM: Solutions pour l'avenir

RÉSUMÉ

Choisissez une carrière STEM et créez un super plan pour lutter contre le changement climatique.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir quelles compétences générales sont nécessaires pour décrocher l'emploi de vos rêves dans le domaine STEM.
- Explorer comment les STEM peuvent lutter contre le changement climatique.

MATÉRIAUX

- Fiches sur les carrières dans les STEM.
- Fiches sur les problèmes liés au changement climatique
- Stylos et papier.

DURÉE



45 MINUTES

PRÉPARATIFS

Imprimez et préparez les cartes de carrière STEM et les cartes de problèmes liés au changement climatique.

Description de l'activité

Définition des emplois STEM

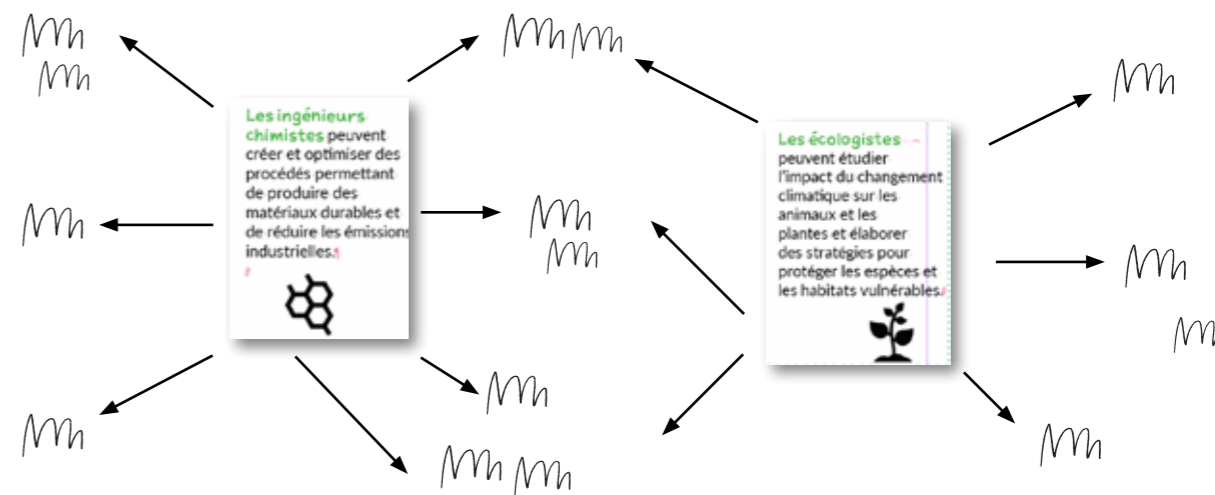
Les emplois STEM englobent les carrières dans les domaines des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques, où les professionnels mettent à profit leur expertise pour résoudre des problèmes complexes, innover et faire progresser les connaissances et la technologie.

Ces rôles sont essentiels pour relever les défis mondiaux, tels que le changement climatique, les soins de santé et le développement durable, en tirant parti des principes scientifiques et des technologies de pointe.

ÉTAPE 1

Développer les compétences générales (15 minutes)

1. Divisez les élèves en petits groupes.
2. Discutez en groupe d'un type de carrière dans le domaine des STEM et de la manière dont ce rôle peut contribuer à lutter contre le changement climatique.
3. Chaque groupe doit maintenant choisir au hasard deux cartes de carrière dans le domaine des STEM.
4. En 90 secondes, notez autant de compétences que possible qui aideraient quelqu'un à exceller dans ces métiers.
5. Entourez toutes les compétences relationnelles répertoriées dans votre brainstorming (lisez la définition des compétences relationnelles ci-dessous pour vous aider). Exemples de compétences relationnelles :
 - **Travail d'équipe** : collaborer efficacement avec différents départements, entreprises ou postes.
 - **Communication** : exprimer clairement ses idées et écouter activement.
 - **Résolution de problèmes** : aborder les défis de manière méthodique et créative.
 - **Esprit critique** : analyser les informations et prendre des décisions éclairées.



Les compétences relationnelles sont des traits de caractère et des aptitudes interpersonnelles qui vous aident à interagir efficacement avec les autres. Elles sont importantes pour bien travailler en équipe, résoudre des problèmes et communiquer clairement. Les compétences relationnelles vous aident à bien travailler avec les autres et à vous adapter à différentes situations, tandis que les compétences techniques sont les aptitudes et les connaissances spécifiques dont vous avez besoin pour accomplir des tâches particulières. Ces deux types de compétences sont importants pour réussir à l'école, au travail et dans la vie quotidienne.

ÉTAPE 2

Votre super solution (20 minutes)

6. Choisissez au hasard l'une des cartes « Problème lié au changement climatique ».
7. En groupe, élaborer un plan pour résoudre le problème. Soyez aussi créatifs que possible.
8. Parmi vos deux cartes de carrière STEM, choisissez celle qui convient le mieux pour résoudre le problème. Lorsque vous élaborer votre plan, réfléchissez aux points suivants :
 - comment vous allez travailler avec les autres.
 - comment vous allez résoudre le problème
 - les compétences relationnelles dont vous aurez besoin (dans cette carrière) pour mener à bien votre plan.
 - comment vous allez communiquer et présenter votre plan au reste du groupe.

ÉTAPE 3

C'est l'heure du vote (10 minutes)

9. Chaque équipe dispose de 90 secondes pour présenter son projet au reste du groupe.
10. Une fois toutes les présentations terminées, votez pour le meilleur projet (les équipes ne sont pas autorisées à voter pour elles-mêmes).
11. Maintenant que le projet gagnant a été choisi, réfléchissez à ce que votre unité pourrait faire à son niveau pour contribuer à résoudre ce problème lié au changement climatique. (Cela peut vous être utile lorsque vous planifierez les mesures à prendre).

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1

Utilisez des salles de réunion et un tableau blanc en ligne pour travailler en collaboration sur le brainstorming.



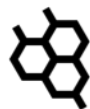


ÉTAPE 2

Cartes STEM

Carrières STEM

Les ingénieurs chimistes peuvent créer et optimiser des procédés permettant de produire des matériaux durables et de réduire les émissions industrielles.



Les biologistes marins peuvent étudier les effets du changement climatique sur les écosystèmes océaniques et la vie marine, contribuant ainsi aux efforts de conservation.



Les urbanistes peuvent concevoir des villes durables qui réduisent l'empreinte carbone grâce à des transports publics efficaces et à des pratiques de construction écologiques.



Les écologistes peuvent étudier l'impact du changement climatique sur les animaux et les plantes et élaborer des stratégies pour protéger les espèces et les habitats vulnérables.



Les technologues peuvent développer des logiciels et des applications pour surveiller et réduire l'empreinte carbone.



Les scientifiques spécialisés dans l'environnement peuvent étudier le changement climatique et développer des moyens d'en atténuer les effets.



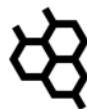
Les mathématiciens peuvent créer des modèles pour prédire les tendances climatiques et évaluer les risques.



Les ingénieurs peuvent concevoir des solutions d'énergie renouvelable telles que des éoliennes et des panneaux solaires.



Les ingénieurs chimistes peuvent créer et optimiser des procédés permettant de produire des matériaux durables et de réduire les émissions industrielles.



Les biologistes marins peuvent étudier les effets du changement climatique sur les écosystèmes océaniques et la vie marine, contribuant ainsi aux efforts de conservation.



Les urbanistes peuvent concevoir des villes durables qui réduisent l'empreinte carbone grâce à des transports publics efficaces et à des pratiques de construction écologiques.



Les écologistes peuvent étudier l'impact du changement climatique sur les animaux et les plantes et élaborer des stratégies pour protéger les espèces et les habitats vulnérables.



Les technologues peuvent développer des logiciels et des applications pour surveiller et réduire l'empreinte carbone.



Les scientifiques spécialisés dans l'environnement peuvent étudier le changement climatique et développer des moyens d'en atténuer les effets.



Les mathématiciens peuvent créer des modèles pour prédire les tendances climatiques et évaluer les risques.



Les ingénieurs peuvent concevoir des solutions d'énergie renouvelable telles que des éoliennes et des panneaux solaires.



Problèmes liés au changement climatique

Promouvoir les transports publics.	Améliorer la qualité de l'air dans les régions industrielles.	Atténuer l'impact des phénomènes météorologiques extrêmes.
Protéger les forêts contre la déforestation.	Protéger une communauté côtière contre l'élévation du niveau de la mer.	Réduire les déchets et augmenter le recyclage.
Améliorer l'efficacité énergétique des bâtiments.	Augmenter l'utilisation des énergies renouvelables dans les zones urbaines.	Promouvoir l'agriculture durable.
Réduire l'effet d'îlot de chaleur dans les villes.	Réduire les émissions de carbone dans une zone scolaire.	Améliorer la conservation de l'eau dans les zones sujettes à la sécheresse.



ÉTAPE 2

Politique : Notre terre, nos droits

RÉSUMÉ

Faites une carte mentale physique des liens entre les lois et tes droits.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Comprendre pourquoi les droits fonciers sont importants.
- Découvrir le lien entre les droits fonciers des femmes et des revenus stables.

PRÉPARATIFS

Il faut un nombre pair de participantes pour faire cette activité. S'il y a un nombre impair, désigne une personne pour faire la narratrice.

Copie et découpe les cartes de politiques et de conséquences fournies.

MATÉRIAUX

- Fiche d'informations Moyens d'existence (voir Guide des Leaders).
- Cartes de politiques et de conséquences.
- Fil.
- Ruban adhésif.
- Morceaux de papier.
- Pincettes/trombones.

DURÉE



45 MINUTES

POLITIQUE

Une politique fournit une ligne directrice claire indiquant comment les choses doivent être faites. Les politiques contribuent à garantir que les décisions sont cohérentes et conformes aux objectifs et aux valeurs du groupe, de l'organisation ou du pays. Considérez-les comme les règles du jeu que tout le monde (en général) accepte de suivre. (Les politiques ne sont pas toujours équitables, car parfois un groupe en bénéficie davantage qu'un autre en raison de préjugés ou de partis pris).

ÉTAPE 1

Description de l'activité

Politique et conséquence (25 minutes)

1. Le changement climatique accroît le **niveau de pauvreté** des populations qui sont déjà vulnérables. Pouvais-tu deviner pourquoi ? Référez-vous à la fiche d'informations.
2. Dans le monde, **moins de 15 pourcents de tous les propriétaires terriens (les gens qui possèdent les terres) sont des femmes**. Cela les rend plus vulnérables face aux conséquences du changement climatique. L'une des raisons pour lesquelles il y a aussi peu de femme propriétaires est parce que dans de nombreux pays, il y a (ou a eu) des **politiques (lois) injustes**.
3. Désignez une **narratrice**. La narratrice déclare « Bienvenue dans le pays imaginaire de **Namboya**. Même si ce pays n'est pas réel, toutes les politiques et lois de ce jeu sont **réelles** et affectent ou ont affecté des femmes quelque part dans le monde ».
4. La narratrice distribue une **carte au hasard** à tout le monde. Les cartes avec un A dessus désigne une **politique injuste**. Les cartes avec un B dessus désigne une **conséquence** d'une politique injuste.
5. Lisez vos cartes. Promenez-vous dans la salle et parlez aux gens jusqu'à ce que vous trouviez quelqu'un qui **correspond à votre carte** (vous **formerez une paire** avec une politique injuste et ses conséquences).
6. Après 5 minutes, demandez à tout le monde de s'arrêter. Ceux qui ont une carte « A » doivent lire leur politique injuste, puis ceux qui ont une carte « B » doivent lire leur conséquence.
7. Il est maintenant temps de changer les règles. Les cartes « B » peuvent désormais être associées à plusieurs cartes « A ».
8. Donnez 10 minutes au groupe pour trouver une carte qui correspond.
9. Chaque paire A/B doit coller sa politique d'un côté de la pièce et la conséquence de l'autre côté.
10. À l'aide d'un morceau de ficelle, reliez la politique et la conséquence à travers l'espace.
11. Dites au groupe qu'il n'y avait pas de bonne réponse, car les politiques peuvent avoir de nombreuses conséquences différentes.

ÉTAPE 2

Préparer à agir (15 minutes)

12. **Discutez de ce que vous pourriez faire pour changer la politique injuste** de façon à ce que la conséquence ne se produise pas. Ecrivez vos plans d'action par étapes sur des morceaux de papier puis servez-vous des **pincettes** pour pendre ces actions sur le fil dans l'ordre. Réfléchissez à :
 - A qui avez-vous besoin de vous **adresser** pour changer la politique ?
 - Qui pourrait vous **soutenir** ?
 - Comment **présenterez**-vous votre cas ?
 - Qui sont les **décisionnaires** ?
 - **Pourquoi** les décisionnaires devraient-ils t'écouter ?
 - Comment ferez-vous en sorte que les gens au pouvoir **s'inquiètent** de ce problème ?
 - Combien de **temps** cela prendra-t-il à votre avis ?



ÉTAPE 3

Compte-rendu (15 minutes)

13. La narratrice doit choisir une ligne d'actions à lire à haute voix. En groupe, discutez de ces étapes.
14. Selon vous, en quoi les **droits fonciers** aident les gens à être mieux **préparés au changement climatique** ?

COIN PARTAGE

Fais des recherches sur les droits fonciers dans ton pays. Prépare un plan pour sensibiliser aux politiques/lois qui soutiennent l'autonomisation des femmes ou un projet pour réformer celles qui les oppressent.

Tu en apprendras plus sur comment combattre le changement climatique à l'étape 3.

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1

Partager une version numérique des cartes avec le groupe au début de l'activité (une carte par personne). Permettez à chaque personne de lire sa carte avant que les participants n'essaient de trouver leurs paires.





ÉTAPE 2

Cartes politiques

A: Pour obtenir un prêt bancaire, une femme doit avoir l'autorisation légale de son mari.

A: Lors du mariage, toutes les terres au nom d'une femme deviennent la propriété de son mari.

A: Si une femme est veuve, sa terre est transmise au prochain homme adulte de sa famille.

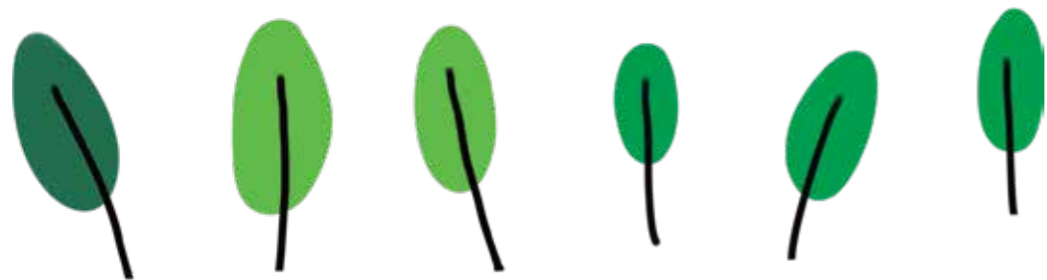
A: Les femmes ne peuvent pas transmettre leurs terres à leurs enfants si elles sont mariées à un étranger.

A: La terre qu'une famille possède ne peut être héritée que par un homme.

A: En cas de divorce, la femme n'a droit à aucune terre.

A: Quand une femme revendique la terre à laquelle elle a droit, elle est exclue de la communauté.

A: Le parent masculin décide quelles zones de terre donner à une femme.



Cartes conséquences

B: N'a pas les moyens d'acheter des cultures résistantes à la sécheresse.

B: Les femmes ont moins leur mot à dire sur les cultures à planter et quand récolter.

B: Les femmes ont plus d'enfants pour pouvoir avoir un héritier mâle.

B: Les femmes perdent leurs terres et leurs moyens de subsistance.

B: Les filles n'héritent pas de terres et ont donc plus de mal à s'enrichir.

B: Les femmes restent mariées parce que leurs moyens d'existence en dépendent.

B: Les femmes ne revendiquent pas les terres auxquelles elles ont droit.

B: Les femmes reçoivent les terres les moins fertiles.





ÉTAPE 2

L'heure du récit...

Santé

Alors que Maria était assise dans le bus et regardait les maisons modestes devenir d'imposants bâtiments, elle remarqua un panneau d'affichage.

**Le climat qui nous entoure est en train d'évoluer.
Gardez notre planète en bonne santé pour garder
nos corps en bonne santé.**

Incertaine de ce que cela signifiait, Maria chercha des sources d'informations de confiance en ligne. Elle tapa 'Organisation mondiale de la Santé et changement climatique'. Elle savait déjà que les catastrophes naturelles et les conditions météorologiques extrêmes étaient exacerbées par le changement climatique, mais elle apprit que cela pouvait avoir de nombreuses répercussions sur la santé. Les conditions météorologiques extrêmes rendaient l'agriculture plus difficile et provoquaient de l'insécurité alimentaire et de la malnutrition et les canicules augmentaient le risque de maladies cardiaques. La montée du niveau de la mer et les changements dans les écosystèmes augmentaient également le risque de contamination par différentes maladies. Elle découvrit aussi que quand les gens n'avaient pas d'eau propre ou accès à de la nourriture saine, il était encore plus compliqué de rester en bonne santé, ce qui pouvait rendre les gens encore plus malades.

Effectuez deux activités de cette section pour découvrir le lien entre santé et changement climatique.





ÉTAPE 2

Comité d'intervention en cas de catastrophes

RÉSUMÉ

Mettez-vous à la place du comité d'intervention en cas de catastrophe et résolvez une crise sanitaire.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Examiner le lien entre politiques sanitaires et résilience face au changement climatique.
- Pratiquer tes compétences en négociation.

MATÉRIAUX

- Etude de cas.
- Papier et stylos.

DURÉE



30 MINUTES

PRÉPARATIFS

Prépare un exemplaire de l'étude de cas pour chaque joueuse.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Décider comment répondre à une crise sanitaire (15 minutes)

1. Vous faites partie d'un **comité d'intervention en cas de catastrophes**.
2. Il y a une **crise sanitaire** dans votre ville. Vous avez **12 minutes** pour décider quoi faire et comment répartir les ressources entre les différents groupes dans la ville.
3. Lisez l'**étude de cas** chacune de son côté.

ÉTAPE 2

Travailler en équipe pour répondre à la crise sanitaire (15 minutes)

4. Maintenant, formez des équipes de trois ou cinq (les groupes doivent être un nombre impair).
5. Chaque équipe aura **12 minutes** pour décider **ensemble** comment réagir face à la catastrophe. Où vos ressources seront-elles le plus utiles ?
6. Une fois les 12 minutes écoulées, répondez aux questions suivantes :
 - Comment avez-vous pris une **décision** en groupe ?
 - Quels **principes et valeurs** personnels sont entrés en jeu pour vos décisions ? Quelque chose de particulier en ressort-il ?

ÉTAPE 3

Créer de meilleures politiques (15 minutes)

7. Ces premières étapes étaient probablement **laborieuses ! Qu'avez-vous appris ?** En équipe, créez **trois politiques** qui empêcheraient cela de se reproduire.
8. Dans vos petites équipes, **présentez** vos politiques au reste du groupe.
9. Est-ce que des politiques similaires **existent** actuellement dans votre ville ou pays ?



Les politiques publiques sont le système de lois, de réglementations, de mesures et de priorités de financement d'une institution, généralement un gouvernement, en réponse à des problèmes du monde réel. Elles ont le pouvoir de sauver les gens et protéger les populations des effets du changement climatique et réduire l'impact des mesures nationales sur l'environnement. Les politiques publiques ont littéralement le pouvoir de vie ou mort.

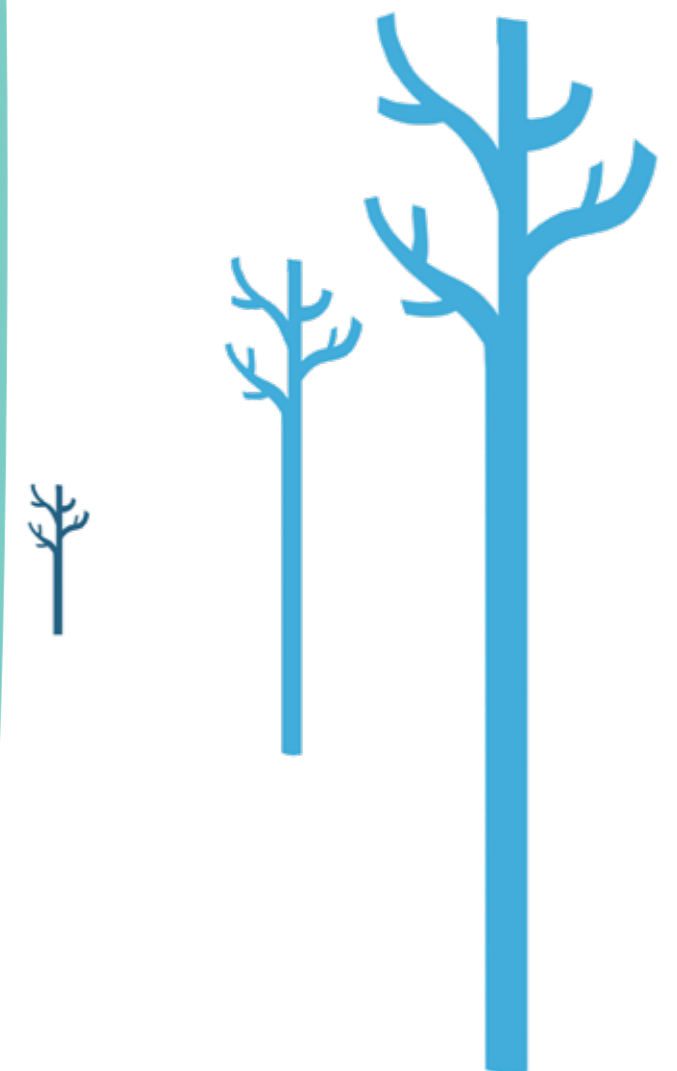
Exemples de politiques : créer des systèmes d'alerte météorologique efficaces afin que les gens puissent se préparer et être en sécurité pendant les vagues de chaleur ou de froid ; accroître la capacité des hôpitaux afin que les systèmes de santé soient prêts à faire face à l'augmentation des problèmes de santé dus au changement climatique ; créer des campagnes de sensibilisation sur les problèmes de santé liés au climat et comment s'en protéger.

COIN PARTAGE

Que pourrais-tu faire pour sensibiliser sur l'impact que le changement climatique a sur la santé de ta communauté avant que la catastrophe ne se produise ? Fais part de tes connaissances à au moins deux personnes avant ta prochaine réunion.

Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.





ÉTAPE 2

Étude de cas

Vous faites partie du comité d'intervention en cas de catastrophes. Une crise sanitaire est en train de se dérouler et vous avez 12 minutes pour décider quoi faire.

La situation:

- Une augmentation de la déforestation a forcé la faune et la flore à quitter la forêt et à se rapprocher des populations. Un **virus mortel** s'est transmis des animaux de la forêt à la population de votre ville.
- Tout le monde tombe très **malade**.
- Les conditions météorologiques extrêmes causées par le changement climatique ont provoqué des **inondations**, donc beaucoup de sources d'eau de votre ville ont été **contaminées (polluées)**.

Ressources à votre disposition :

- Réserves d'eau salubre **limitées** (x 3 réserves d'eau salubre)
- Les premières doses du **vaccin** (x 2 boîtes de vaccins)
- **Abri d'urgence** pour une partie de la population (1 x abri)



Les différents groupes touchés :

La communauté rurale : Au nord de la ville se trouve un village rural qui vit en communauté autonome. La plupart de leurs terres a été détruite par le biais de la déforestation pour faire de la place pour de larges exploitations agricoles. La ville a fait beaucoup d'argent en vendant ces terres.

La grande entreprise : Il y a une énorme usine de boissons gazeuses internationale avec beaucoup d'influence politique. Les activités de l'usine ont largement contribué à la pollution de l'air et ont libéré beaucoup de gaz à effet de serre dans l'atmosphère. 25% de toutes les taxes récoltées viennent de cette entreprise. Sans eau, elle devra arrêter la production.

Populations les plus pauvres : Du côté ouest de la ville, la plupart des gens vit en-dessous du seuil de pauvreté et sont des travailleurs agricoles. Leurs logements sont précaires. Ils ont généralement un accès à l'eau salubre limité. Personne là-bas n'a encore attrapé le virus.

Population riche : Au sud de la ville vivent les gens les plus influents. Beaucoup de gens là-bas sont malades et sont prêts à payer beaucoup d'argent pour avoir accès aux vaccins gratuits.

L'hôpital : L'hôpital essaie de répondre à la crise sanitaire causée par le virus, en plus des problèmes de santé habituels. Des gens de toutes parts de la ville sont à l'hôpital, mais le plus grand nombre de décès est parmi les gens pauvres à l'ouest de la ville. L'hôpital aimerait pouvoir vacciner tous les gens qui y sont traités et fournir de l'eau à tout le monde.

Femmes enceintes : Ces femmes sont inquiètes car personne ne connaît quel sera l'impact du virus sur leurs enfants à naître. Le vaccin est sans danger pour elles, alors certains proposent que toutes les femmes enceintes reçoivent le vaccin et un abri sûr peu importe de là où elles sont dans la ville.

Représentant/e/s du gouvernement : Si les représentant/e/s de la ville tombent malades à cause du virus ou à cause de problèmes liés à l'eau, qui s'occupera de la ville ? Ils ont des abris sûrs car toutes leurs maisons sont renforcées et peuvent résister aux inondations et à leurs conséquences.





ÉTAPE 2

Assainissement : Système de filtration d'eau

RÉSUMÉ

Crée un mini-système de filtration de l'eau.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Apprendre comment éliminer les dangers et risques pour la santé dans l'eau.
- Travailler en équipe.

PRÉPARATIFS

Lisez attentivement cette activité et préparez tout le matériel nécessaire avant de commencer.

MATÉRIAUX

- Eau sale (de préférence avec de la boue ou des saletés visibles dedans).
- Longues planches de bois.
- Corde.
- Des matériaux naturels propres comme : sable, cailloux et charbon.
- Bouteille d'eau en plastique (recyclée).
- Trois grands morceaux de tissu propre (recyclé).
- Casserole ou bol x2, et de quoi bouillir l'eau.

DURÉE



40 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Discussion de groupe* (10 minutes)

1. D'après vous, comment le changement climatique affecte-t-il l'accès à l'eau ?
2. Selon vous, en quoi un accès limité à l'eau peut avoir un impact sur notre santé ?

*Les guides et scouts qui ont réalisé cette activité recommandent de lire le Guide des Leaders pour faciliter la discussion.

ÉTAPE 2

Construction d'un mini système de filtration de l'eau (30 minutes +)

3. **Se baigner dans de l'eau contaminée (polluée)** peut causer des problèmes de santé à cause des maladies et infections. Ces infections peuvent endommager ta peau, tes yeux et ta gorge.
4. Apprenez comment **purifier** l'eau avant de l'utiliser pour prendre un bain, grâce à un système de filtration de l'eau. A noter qu'il faudra quand même utiliser une **méthode additionnelle** pour la rendre plus sûre pour ton bain.

5. Construisez un **tripode** avec les trois morceaux de bois. Puis **nouez chaque morceau de tissu propre** au tripode : un en haut, un au milieu et un sous le milieu pour créer **trois couches** (chacune crée un mini 'lit'). Laissez suffisamment d'espace sous la couche du bas pour y mettre un bol ou une casserole.
6. Puis remplissez chaque couche/lit de la façon suivante :
 - Couche 1 : Ajoutez des **cailloux de taille moyenne**
 - Couche 2 : Ajoutez des **petits cailloux et du sable**
 - Couche 3 : Ajoutez du **charbon**
7. Mettez un **bol** sous votre tripode (pour récupérer l'eau qui est filtrée).
8. **Versez** l'eau sur la couche du haut et regardez-la être **filtrée par le système**.
9. Pour que votre eau soit la plus **propre** possible, passez-la sur le filtre plusieurs fois.
10. Maintenant, faites **bouillir votre eau pendant 10 minutes**. Ce deuxième procédé va **tuer la plupart des risques/dangers** : parasites, organismes vivants et bactéries dans l'eau.

Merci de noter que filtrer de l'eau dans la nature ne purifiera pas l'eau complètement et qu'elle ne sera peut-être toujours pas potable !

ÉTAPE 3

Passer votre création en revue (5 minutes)

11. A quel point ce système de filtration va-t-il être **pratique** selon vous ? **Où** marchera-t-il le mieux à votre avis ?
11. Que **changeriez**-vous pour le rendre plus pratique ?



Lorsque cet insigne a été créé, de nombreuses jeunes femmes ont déclaré lors d'un sondage qu'elles ont des problèmes de peau car elles se baignent dans de l'eau contaminée. Ces problèmes de peau ont un impact sur leur confiance en soi et leur vie sociale.

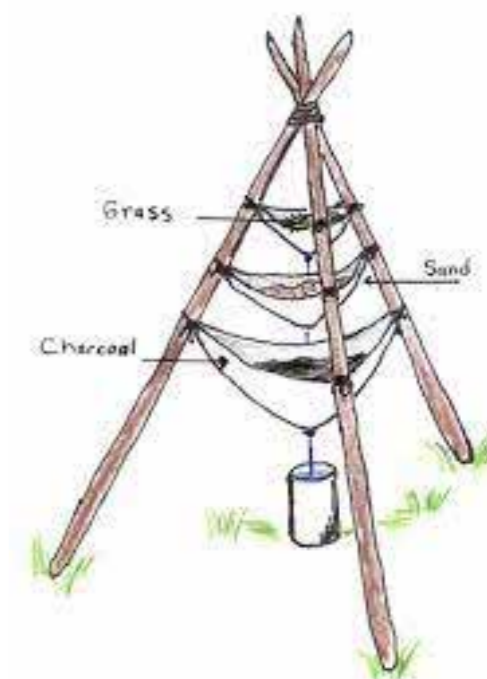
COIN PARTAGE

Maintenant que tu connais l'impact du changement climatique sur l'accès à l'eau, l'hygiène publique et la santé, partage tes connaissances. Est-ce que les gens au sein de ta communauté pourraient aider à purifier l'eau pour limiter les problèmes de santé ?

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 2

1. Remettez à chaque personne une liste des éléments dont elle a besoin pour créer son filtre à eau.
2. Choisissez un instructeur qui guidera tous les participants dans la construction de leur filtre à eau en ligne.





ÉTAPE 2

Nutrition : Le pouvoir de la politique

RÉSUMÉ

Utilisez vos compétences en négociation et convainquez les autres de vous soutenir.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Faire un jeu de négociation.
- Examiner le lien entre politiques sur le changement climatique et santé.

MATÉRIAUX

- Aucun.

DURÉE



40 MINUTES

PRÉPARATIFS

Il s'agit d'un jeu de rôle de détective qui requiert une modératrice. Pour modérer ce jeu, il faut comprendre parfaitement toutes les règles donc il est très important de revoir toute l'activité avant que la modératrice ne commence.

Pour jouer à ce jeu, il faut au minimum sept joueuses. Un nombre impair de joueuses fonctionne mieux.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Discutez en groupe (5 minutes)

1. Rappelez-vous ce que vous avez appris jusqu'à présent. Comment le changement climatique affecte-t-il le temps, les animaux et les plantes ?
2. La malnutrition survient lorsque notre corps ne reçoit pas l'énergie et/ou les nutriments dont il a besoin. Pouvez-vous deviner quel est le lien entre le changement climatique et la malnutrition ?
 - Le changement climatique peut endommager les écosystèmes, ce qui peut entraîner la mort des cultures et du bétail. Cela modifie la quantité de nourriture disponible pour les populations, ainsi que la qualité de cette nourriture. Il devient alors plus difficile pour les populations d'avoir une alimentation saine et équilibrée.
3. Une bonne alimentation consiste à manger des aliments variés issus de tous les groupes alimentaires, et en quantités adéquates. Pourquoi une bonne alimentation est-elle importante ?
 - Si nous ne nous alimentons pas correctement, nous pouvons devenir plus vulnérables aux maladies infectieuses, qui peuvent alors être plus graves et durer plus longtemps.

ÉTAPE 2

Jouer (30 minutes)

4. La **modératrice** choisit les personnages de la façon suivante :
 - Avec tout le monde assis en cercle, demande à tout le monde de **fermer les yeux**.
 - Mets-toi au milieu et annonce le nom de l'un des personnages :
 - **Maladies** (deux personnes)
 - **Politique publique** (une personne)
 - **Médecin** (une personne)
 - Puis marche à l'extérieur du cercle et **tape** sur l'épaule le nombre de joueuses sélectionnées, par exemple tapote deux personnes pour faire les médecins. Fais cela **discrètement** - les joueuses ne doivent pas pouvoir deviner qui tu as sélectionné ! **Fais ainsi de suite** pour tous les personnages.
 - Le reste des joueuses sont des **villageoises**. Assure-toi d'avoir au moins une maladie pour quatre joueuses.
 - Les joueuses doivent garder leur personnage **secret**.
5. Le but du jeu pour les **villageoises** est d'essayer de tuer toutes les **maladies** (et sauver le village), et pour les **maladies** de rester dans le jeu jusqu'à ce qu'il y ait le même nombre de maladies que de villageoises.
6. Le jeu alterne entre le jour et la nuit.
7. **En commençant par la nuit**, la modératrice se met au milieu du cercle (tout le monde doit avoir les yeux fermés) et le tour de la nuit continue comme suit :
 - **Chasse** : La modératrice réveille les maladies en disant, « **Maladies, ouvrez les yeux. Désignez quelqu'un que vous allez tuer.** » Les maladies se mettent **d'accord en silence** sur une personne en la montrant du doigt/la signalant. La modératrice doit pouvoir voir de qui il s'agit. Quand les maladies se sont mises d'accord sur une victime, la modératrice dit : « **Maladies, fermez les yeux.** »
 - **Rescousse** : La modératrice réveille la **politique publique** en disant, « **Politique publique, ouvre les yeux. Qui aimerais-tu sauver ?** » La politique publique désigne n'importe quelle personne qu'elle aimerait sauver, en évitant de gaspiller son tour avec une maladie ! Elle **pointe du doigt silencieusement** la personne qu'elle veut sauver, en confirmant avec la modératrice. La personne choisie (qui peut la politique publique être elle-même) est **protégée** si les maladies ont choisi de tuer la même joueuse. La modératrice dit maintenant : « **Politique publique, ferme les yeux.** »
8. Maintenant, le **tour de la journée** démarre (pas plus de cinq minutes) :
 - **Réveil** : La modératrice annonce « **Le jour se lève. Tout le monde se réveille.** ». Puis elle annonce qui a été **tué (ou sauvé)** cette nuit (sans révéler les personnages). Si quelqu'un a été tué, cette personne est immédiatement éliminée du jeu et **ne doit pas révéler** son personnage. Elle peut rester assise mais ne peut plus participer.
 - **Présentations** : Le premier jour, demande à tout le monde de se présenter, par ex. « Bonjour, je suis Maria. Je suis la boulangère de la ville et je suis une Villageoise ». **Vous n'avez pas à révéler votre identité** réelle (si vous êtes un personnage spécial, vous voulez éviter d'être tuée !) alors il faudra mentir.
 - **Discussion** : Les joueuses essaient de deviner qui sont les **maladies** et de les éliminer et de sauver le village. **Arrivez-vous à savoir qui dit la vérité ou qui ment pour survivre ?** Les personnages peuvent choisir de partager des informations qu'ils ont découvertes ou de les garder secrètes.
 - **Accusations** : Pour accuser une personne d'être une maladie, au moins **deux joueuses** doivent être d'accord pour accuser. La joueuse accusée dispose ensuite de **30 secondes pour se défendre**.
 - **Vote** : Un **vote** est organisé pour décider d'**éliminer la joueuse** ou non. C'est la majorité qui décide. Si non, la discussion du village continue jusqu'à ce que les cinq minutes soient écoulées.
 - Le **tour de la journée prend fin** quand une joueuse a été éliminée ou que le temps imparti est écoulé.
9. **La nuit** démarre de nouveau. **Continuez ainsi de suite**. Les personnages qui ont été tués peuvent quand même être 'réveillés' (en secret) pour dévoiler leur identité.



ÉTAPE 3

Discussion de groupe (5 minutes)

10. Qui a gagné le jeu et pourquoi ?
11. Était-il facile ou difficile de découvrir les maladies ? Comment pensez-vous que cela se rapporte à la vie réelle ?
12. Que signifie pour vous la politique publique ? Comment peut-elle aider les gens à se protéger contre les maladies ?

ÉTAPE 4

Créer de meilleures politiques (20 minutes)

13. Une bonne alimentation est l'un des moyens dont disposent les gens pour se protéger contre les maladies. Il est donc important d'essayer de maintenir une alimentation saine et équilibrée. La politique publique peut également soutenir cela !
14. En petits groupes, élaborez **trois politiques** qui favoriseraient une bonne alimentation, en tenant compte du contexte du changement climatique. L'une de ces politiques doit cibler spécifiquement les femmes et les filles. Pour vous aider, réfléchissez aux besoins nutritionnels spécifiques des femmes et des filles (pendant les règles ou la grossesse, par exemple) ou à la manière dont elles sont particulièrement touchées par le changement climatique (elles sont plus susceptibles d'être petites agricultrices, par exemple).
15. En petite équipe, présentez vos politiques au reste de votre groupe.
16. Existe-t-il actuellement des politiques similaires dans votre ville ou votre pays ?

COIN PARTAGE

Discutez avec votre famille de l'impact du changement climatique sur la nutrition et de la manière dont la nutrition peut nous aider à nous protéger contre les problèmes de santé liés au changement climatique. Élaborez ensemble un plan de repas afin de maintenir une alimentation saine et équilibrée !



La politique publique a le pouvoir de sauver les gens et protéger les populations des effets du changement climatique et réduire l'impact des mesures nationales sur l'environnement. C'est le système de lois, de réglementations, de mesures et de priorités de financement d'une institution, généralement un gouvernement, en réponse à des problèmes du monde réel. Les politiques publiques ont littéralement le pouvoir de vie ou mort.

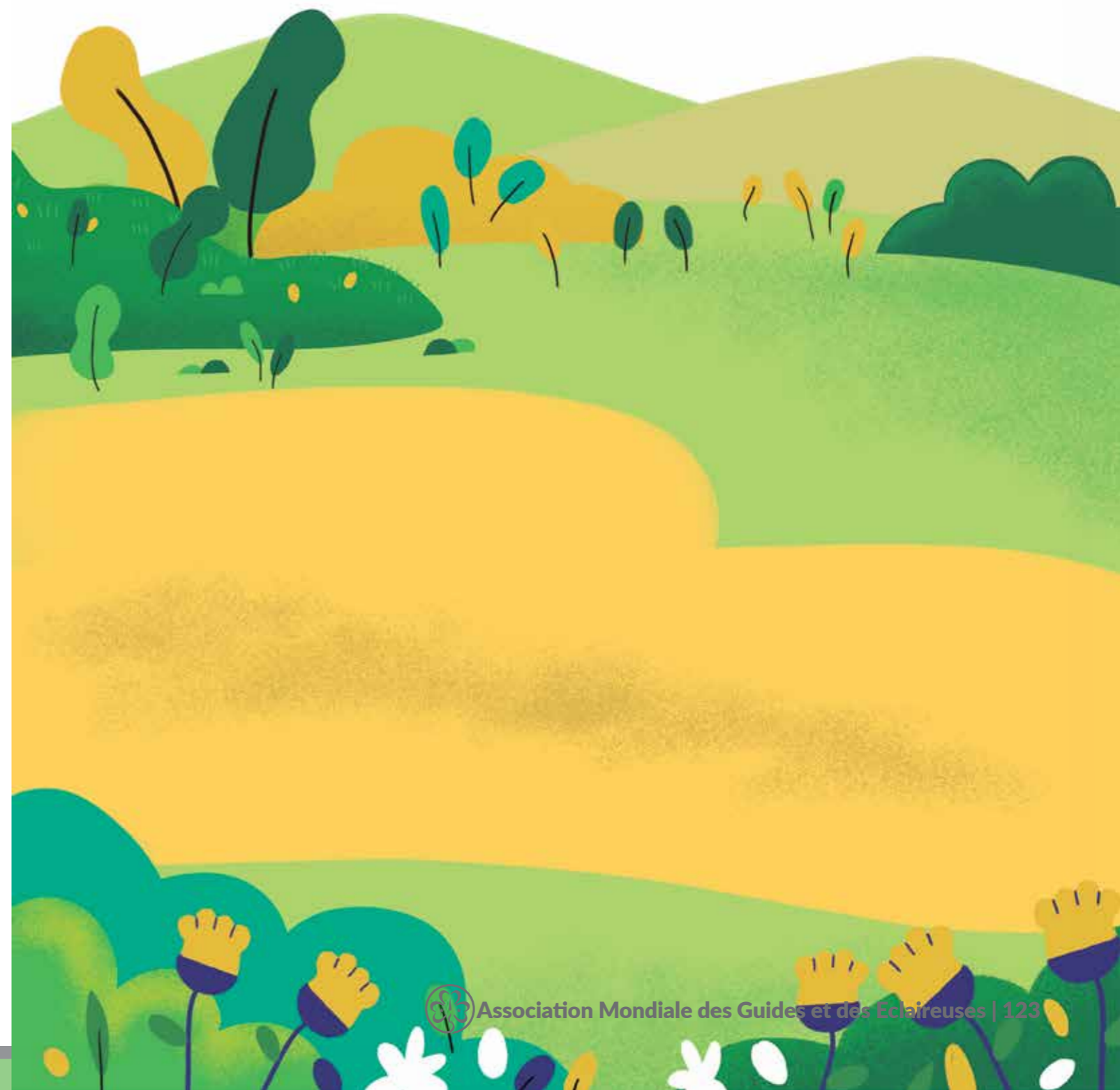
Des exemples de politiques visant à protéger les personnes contre les problèmes de santé liés au climat pourraient inclure la création de systèmes d'alerte météorologique efficaces afin que les gens puissent se préparer et être en sécurité pendant les vagues de chaleur ou de froid ; accroître la capacité des hôpitaux afin que les systèmes de santé soient prêts à faire face à l'augmentation des problèmes de santé dus au changement climatique ; créer des campagnes de sensibilisation sur les problèmes de santé liés au climat et comment s'en protéger.



Conseils pour les groupes en ligne

Étape 2

Donnez aux personnes leur rôle en leur envoyant des messages privés afin qu'il reste secret !





ÉTAPE 2

Nutrition : Ceinture de santé

RÉSUMÉ

Jouez à un jeu pour découvrir comment rester en bonne santé peut nous aider à lutter contre le changement climatique.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrez pourquoi une bonne alimentation nous aide à faire face au changement climatique.
- Identifiez les aliments qui maintiennent notre corps fort et en bonne santé.

MATÉRIAUX

- Papier .
- Crayons de couleur/stylos.
- Bandes de papier journal.
- Tissu pour confectionner des ceintures pour les joueurs.
- Ballon.
- Sifflet.

DURÉE



60 MINUTES

PRÉPARATIFS

Bandes de papier journal (environ 10 cm x 60 cm) suffisamment pour 10 bandes par joueur.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Votre plat préféré (20 minutes)

1. Dessinez votre plat préféré, dressez la liste de tous les ingrédients nécessaires à sa préparation et indiquez la méthode de cuisson utilisée.
 2. Trouvez un partenaire et échangez vos repas. Il est maintenant temps de noter les repas.
 3. Tout le monde obtient un point pour avoir dessiné son repas. Vous pouvez obtenir plus de points en fonction de la qualité nutritionnelle de votre repas.
 4. Pour chaque point, vous recevez également une bande de papier journal :
 - Un point supplémentaire si vous avez utilisé de la viande rouge ou des produits laitiers (beurre, fromage, yaourt, etc).
- Deux points supplémentaires pour chaque fruit ou légume différent.
 - Deux points supplémentaires si tu manges des glucides (riz, pain).
 - Deux points supplémentaires si tu manges du poisson et de la volaille.
 - Trois points supplémentaires si tu manges des lentilles et des haricots.
5. Rends le dessin à son propriétaire et récupère tes bandes de papier journal.
 6. Crée une ceinture de santé :
 - Fabrique une ceinture à partir d'un tissu quelconque.
 - Attache tes bandes de papier journal à cette ceinture.

ÉTAPE 2

Jouer à un jeu (20 minutes)

7. but du jeu est de marquer des buts et d'être l'équipe dont le dernier joueur reste debout.
8. En regardant l'image fournie, décidez où placer le but pour chaque équipe.
9. Le jeu commence avec une personne de chaque équipe debout au milieu de l'espace, à bout de bras l'une de l'autre. Le meneur donne le ballon à une équipe (décidez en tirant à pile ou face ou en jouant à « pierre, papier, ciseaux »).
10. Les joueurs tentent de marquer un but en lançant le ballon à leurs coéquipiers (comme dans un match de handball). Il n'y a pas de gardien de but, les équipes doivent donc être très rapides et essayer d'attraper le ballon lorsqu'il est lancé par l'équipe adverse.
11. Les joueurs peuvent voler le ballon à l'équipe adverse en prenant l'une de leurs « vies » sur leur ceinture de santé. Tu ne peux prendre qu'une seule vie à la fois. Si tu prends la dernière vie d'un joueur, celui-ci est éliminé du jeu.
12. Si le ballon tombe au sol, le meneur arrête le jeu en sifflant et tout le monde doit s'immobiliser. L'autre équipe récupère le ballon et tu dois retourner au milieu de l'espace pour recommencer.



Plus de fun avec l'insigne :

Saviez-vous que l'AMGE propose un badge intitulé « Girl Powered Nutrition » (Une alimentation équilibrée pour les filles), qui traite de l'importance d'une alimentation équilibrée ? :

https://cutt.ly/glacc_gpn

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 2

Jouez à votre jeu virtuel préféré. Les points gagnés à l'étape 1 donnent aux joueurs plus de vies pour rester dans le jeu plus longtemps.

ÉTAPE 3

Compte rendu du jeu (5 minutes)

13. En quoi la ceinture de santé a-t-elle aidé les joueurs ?
14. Si tu avais su que le repas que tu as tiré au début pouvait t'aider à gagner la partie, qu'aurais-tu fait différemment ?





ÉTAPE 2

L'heure du récit...

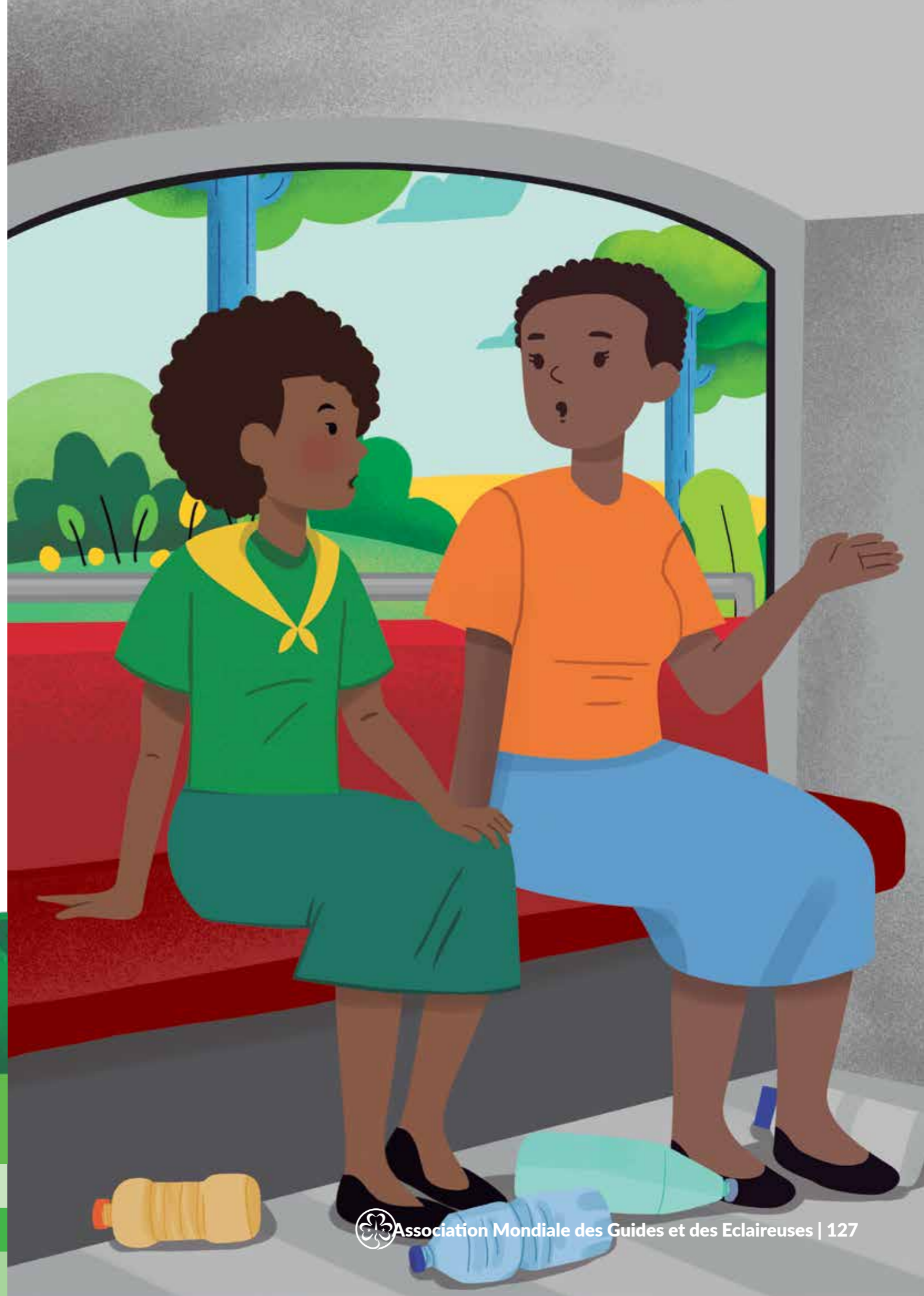
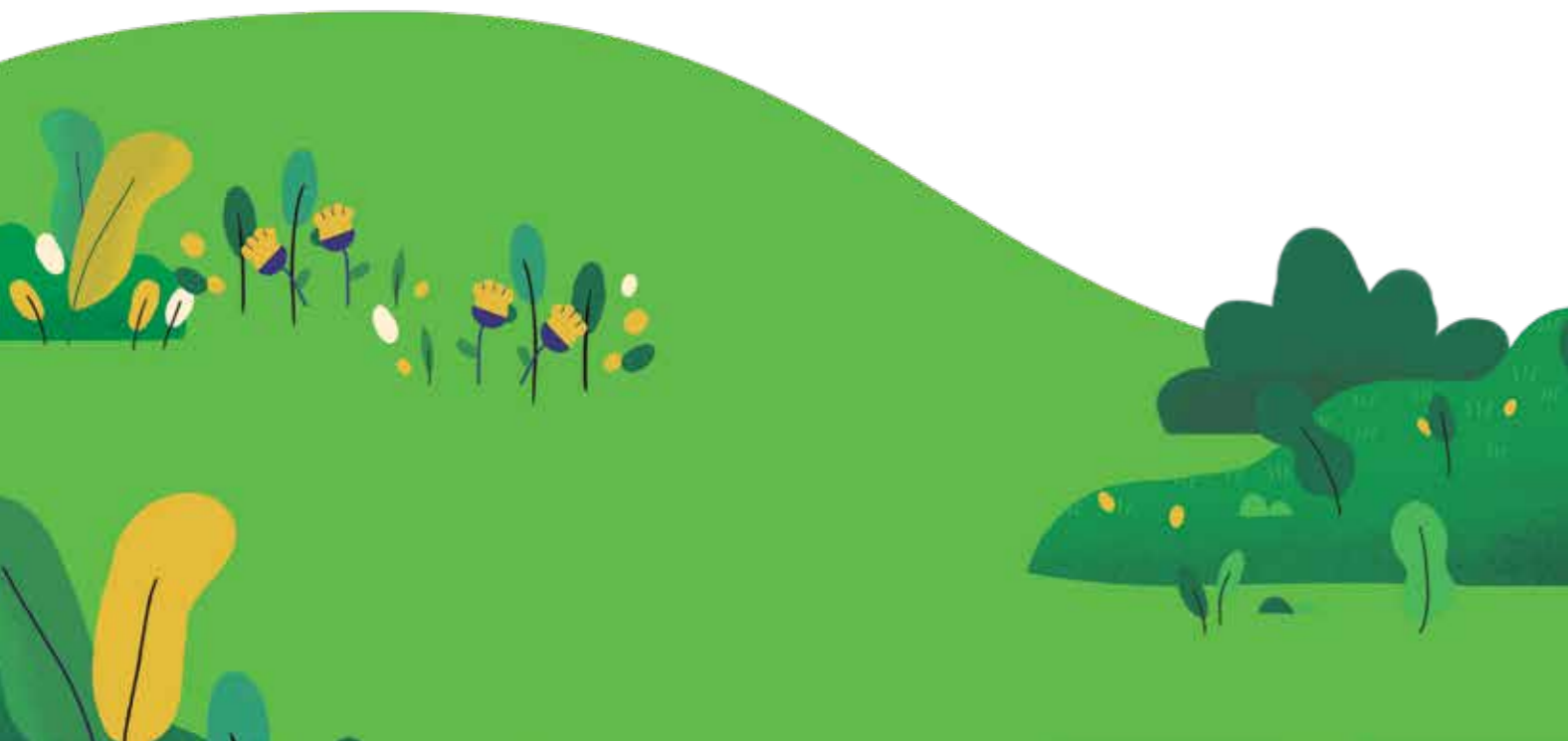
Liberté

Maria observait à travers la fenêtre du bus ce qui se déroulait. Elle commença à parler à la personne assise à côté d'elle et apprit que la femme se rendait à l'aéroport. Elle était enseignante et rejoignait son mari et sa famille qui avaient déménagé après que leur maison ait été emportée dans des inondations. Elle était restée pour essayer de vendre l'exploitation agricole familiale, mais elle avait été récemment touchée par

des tempêtes et les terres n'étaient plus très fertiles.

La dame expliqua que des **millions de gens avaient été déplacés** car leurs maisons et leurs moyens de subsistance avaient été détruits. Avec peu de soutien de la part du gouvernement et moins d'emplois disponibles, les gens qui pouvaient migrer choisissaient de partir.

Effectuez deux activités sur ce sujet pour découvrir les autres façons dont le changement climatique compromet notre liberté et sécurité.





ÉTAPE 2

Conflit : Gagnez autant que possible

RÉSUMÉ

Découvrez le lien entre changement climatique, conflit et instabilité.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Examiner en quoi le changement climatique affecte nos vies.
- Pratiquer tes compétences en négociation.

MATÉRIAUX

- Exemplaires du tableau de récompenses.

PRÉPARATIFS

Aucun.

DURÉE



40 MINUTES

Description de l'activité



ÉTAPE 1

Jeu de négoce silencieux (25 minutes)

1. Séparez-vous en **quatre équipes**. Le but du jeu est d'être l'équipe avec le **plus de ressources**.
2. Le jeu se fait en **10 tours**. A chaque tour, les équipes doivent **choisir X ou Y**. Selon la **combinaison de lettres** choisie par chaque équipe, tout le monde **gagnera ou perdra des ressources** ('points' - voir tableau des récompenses). Les règles suivantes s'appliquent :
 - Si toutes les équipes choisissent **X**, alors tout le monde perd des points.
 - Si tout le monde choisit **Y**, tout le monde gagne des points.
 - S'il y a un **mélange** de X et de Y, celles qui ont joué X gagnent plus de points alors que celles qui ont choisi Y en gagnent moins.
3. Les joueuses peuvent parler au sein de leur équipe mais n'ont **pas le droit** de parler à d'autres équipes lors des huit premiers tours.
4. Après le huitième tour, une représentante de chaque équipe est désignée pour **négocier** au milieu de la salle. Les résultats des deux tours restants sont **doublés**.
5. **Comptez** les scores pour savoir qui l'emporte.



ÉTAPE 2

Compte-rendu du jeu (15 minutes)

6. Qu'avez-vous **ressenti** en jouant ?
7. Quelles étaient les **tactiques ou stratégies** différentes pour jouer au jeu ?
8. Est-ce qu'il y a eu des **tensions** entre certaines équipes ? Jouiez-vous avec ou contre les unes les autres ?
9. **A cause du changement climatique**, certaines personnes ou communautés doivent survivre avec moins de ressources ou des ressources moins régulières. Maintenant que vous avez joué à ce jeu, pouvez-vous imaginer comment cela pourrait créer des **conflits** entre les gens ou les communautés ?
10. Qu'est-ce que ce jeu a mis en avant au sujet de la **confiance et de la coopération** ? Comment cela pourrait-il se traduire en coopération dans la **vie réelle** pour s'adapter au changement climatique ? Que pouvez-vous tirer de ce jeu pour réfléchir à ce que vous pouvez faire pour aider les autres au sein de votre communauté qui pourraient plus souffrir des conséquences du changement climatique que vous ?

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 2

1. Pour jouer au jeu de la négociation silencieuse en ligne, vous devez vous assurer que vous disposez d'une plateforme qui vous permet d'avoir des salles de réunion et d'un facilitateur qui peut gérer le jeu en tant que support technique et aider les personnes qui essaient de se déplacer vers d'autres salles de réunion.
2. Chacune des quatre équipes devra disposer d'un groupe de discussion pour travailler ensemble.



Tableau de récompenses

Si l'équipe choisit...	...alors elle... (une ressource = un point)
4X	Perd une ressource chacune
1Y/3X	Le Y perd trois ressources, les X gagnent une ressource chacun
2Y 2X	Les Y perdent deux ressources chacun, les X gagnent deux ressources chacun
3Y/1X	Les Y perdent une ressource chacun, le X gagne trois ressources
4Y	Tout le monde gagne une ressource





STAGE 2

Education: Parcours d'obstacles climatique

RÉSUMÉ

Découvrez comment le changement climatique affecte vos droits et jouez à un jeu de l'oie pour découvrir comment vous pouvez surmonter cela et devenir un militant pour le climat.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Explorer comment le changement climatique affecte nos vies.
- Développer tes capacités de réflexion critique.

MATÉRIAUX

- Long fil/fil à coudre.
- Craie/bâton pour dessiner sur le sol.
- Dés (ou morceaux de papier numérotés et un récipient).

DURÉE



40 MINUTES

PRÉPARATIFS

Étape 1 : Dessines un parcours avec 24 cases numérotées sur le sol à l'extérieur (utilise de la craie ou un bâton dans le sable). Lis à l'avance les descriptions des obstacles (fournies). Si tu n'utilises pas de dé, découpe six morceaux de papier, numérote-les de 1 à 6 et mets-les dans un récipient.

Description de l'activité



ÉTAPE 1

Jouez à un jeu d'obstacles (30 minutes)

1. Formez des équipes de quatre à cinq joueurs.
2. L'objectif est de devenir un **puissant militant contre le changement climatique** en atteignant la case 24, **après avoir surmonté les obstacles** au droit à l'éducation.
3. Chaque équipe **lance le dé** à tour de rôle (ou tire un papier dans le récipient).
4. Une personne de l'équipe **avance** d'autant de cases sur le parcours.
5. Lorsque l'équipe arrive sur une case, le chef lit à haute voix **l'obstacle** correspondant au numéro indiqué (fourni)
6. Une fois que l'équipe a terminé son tour, **l'équipe suivante** lance le dé. La première équipe à atteindre la case 24 gagne.
7. Elle peut ensuite **aider** les autres équipes afin que tout le monde atteigne la ligne d'arrivée.

ÉTAPE 2

Compte-rendu du jeu (10 minutes)

8. As-tu été surpris par certains obstacles ? Comment l'éducation des filles est-elle affectée à la fois par le changement climatique et les inégalités entre les sexes ? Dans vos équipes, rédigez un message simple que vous pourrez partager avec d'autres pour expliquer cela facilement.
9. Pensez au premier jeu auquel vous avez joué. Vous avez proposé plusieurs solutions au changement climatique et à ses conséquences.
10. Choisissez une action qui contribuerait à protéger l'accès des filles à l'éducation et ajoutez-la à votre message.
11. Partagez votre message avec cinq personnes et essayez de les convaincre d'agir pour protéger l'accès des filles à l'éducation !

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1

Affichez le plateau du parcours d'obstacles à l'écran et utilisez un dé virtuel. Créez un jeton numérique pour suivre la position de chaque joueur pendant le jeu.

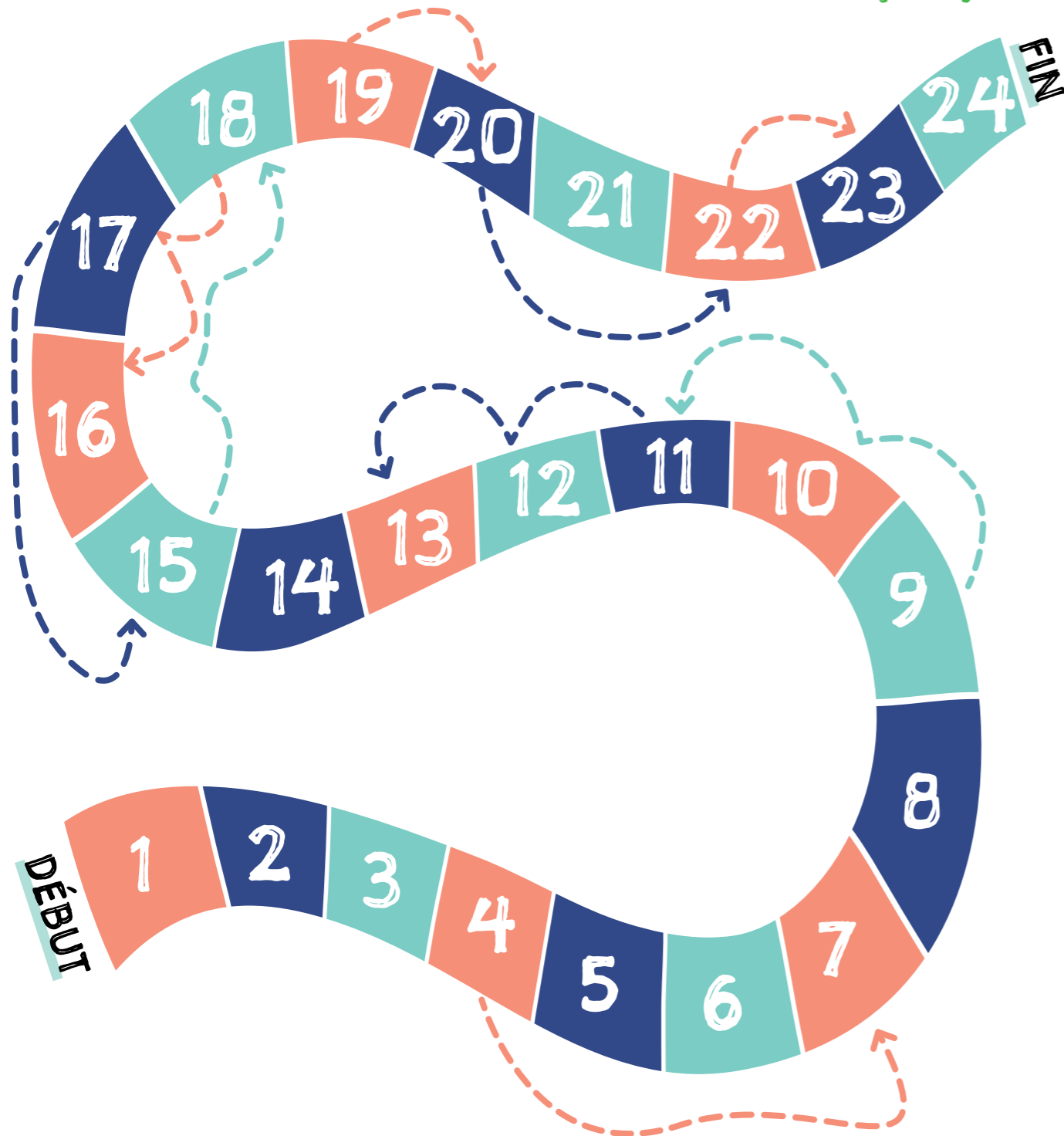




ÉTAPE 2

Parcours d'obstacles

{Suite}



1. **Début.** C'est ton premier jour sur Terre en tant que bébé fille.
2. Tu as moins de temps pour étudier que ton frère car tu dois faire des tâches ménagères. Trouve cinq raisons pour lesquelles les tâches ménagères devraient être partagées équitablement entre les filles et les garçons. Si tu n'arrives pas à en trouver cinq, recule de trois carrés. Si tu arrives à en trouver cinq, avance de deux carrés.
3. Il y a eu une sécheresse et ta famille a perdu toutes ses récoltes. Tu dois quitter l'école pour les aider. Passe un tour.
4. Tu découvres le changement climatique lors de tes réunions Guides/Eclaireuses. Avance de trois carrés.
5. Tu vas à l'école et joue avec tes ami/e/s. Rien ne se passe.
6. Tu es chargée d'aller chercher l'eau pour ta famille. A cause de sécheresses, tu dois désormais aller plus loin et n'a pas le temps d'aller à l'école ou de jouer. Passe un tour.
7. Ta famille a perdu beaucoup de revenus à cause d'un ouragan. Ils envisagent de te marier même si tu es jeune. Donne-leur trois raisons pourquoi un mariage forcé précoce est mal pour les convaincre de ne pas le faire. Si tu n'arrives pas à en trouver trois, recule de trois carrés.
8. Tu veux vraiment aller à l'école et étudier mais la chaleur extrême t'empêche de te concentrer. Recule de deux carrés.
9. Tu fais part de tes connaissances sur le changement climatique à ta famille pour les aider à devenir plus résilients. Avance de deux carrés.
10. Tu as tes règles mais n'a pas accès à de l'eau salubre donc tu ne peux pas quitter la maison. Passe un tour.
11. Tu as fini ton éducation. Avance de deux carrés.
12. Le temps a été stable pendant un an. Rien ne se passe.
13. Des sécheresses fréquentes ont causé une pénurie d'eau dans ta région. Joue à pierre-feuille-ciseaux avec l'équipe suivante pour décider qui pourra avoir de l'eau salubre et vivre une vie normale. Si tu gagnes, tu peux rejouer. Si l'équipe suivante gagne, c'est à elle de jouer.
14. Une inondation a détruit temporairement ta maison et tu dois déménager. Passe un tour.
15. Tu vas parler aux dirigeants et dirigeantes de ta communauté à propos de comment les gens peuvent mieux s'adapter au changement climatique. Avance de trois carrés.
16. Tu as un emploi stable. Rien ne se passe.
17. Il y a de nouvelles politiques relatives au changement climatique dans ton pays, mais elles ne prennent pas en compte les inégalités de genre car les femmes n'ont pas été consultées. Donne trois raisons pour lesquelles les femmes devraient être incluses dans la politique climatique.
18. Tu essaies de convaincre les leaders locaux d'agir à propos du changement climatique, mais ils ne veulent pas t'écouter parce que tu es une femme. Recule de deux carrés.
19. Tu aimerais agir contre le changement climatique mais tu n'es pas sûre d'être la personne qu'il faut. Invente un cri créatif pour te donner de la confiance en toi et avance d'un carré.
20. Ta communauté veut s'organiser pour s'adapter au changement climatique. Nomme 7 stratégies d'adaptation au changement climatique. Si tu n'arrives pas à en nommer 7, retourne au carré un. Si tu peux, avance de deux carrés.
21. Tu prends des vacances. Rien ne se passe.
22. Tu veux éduquer les enfants à l'importance d'agir contre le changement climatique. Improvise une courte chanson sur le changement climatique pour avancer d'un carré.
23. Tu bois de l'eau insalubre et tombe malade. Passe un tour.
24. **Fin.** Tu es une activiste environnementale puissante et tu as contribué à d'importants changements environnementaux dans ton pays.





ÉTAPE 2

Droits de l'homme Toile des conséquences

RÉSUMÉ

Examinez la chaîne de conséquences entre le changement climatique et les droits humains.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Examiner en quoi le changement climatique les affecte.
- Pratiquer ton esprit critique.

MATÉRIAUX

- Long fil.
- Copie de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant (CNUDE).

DURÉE



45 MINUTES

PRÉPARATIFS

Familiarise-toi avec la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Discuter des droits humains (10 minutes)

1. En groupe, définissez le terme **droits humains**. Voir boîte à ce sujet.
2. Pouvez-vous donner **quelques exemples** de droits humains ?
3. Est-ce que quelqu'un a déjà entendu parler de la **Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant** ?
4. Pouvez-vous donner quelques exemples de droits de l'enfant ? Vous pouvez vous référer à la convention pour en apprendre plus.



Droits humains

Les droits humains sont les **droits et libertés fondamentales** qui appartiennent à chaque personne dans le monde, de sa naissance à sa mort. Ils s'appliquent à tout le monde, peu importe d'où vous venez, ce que vous croyez ou la façon dont vous choisissez de vivre votre vie. Ces droits fondamentaux se basent sur des valeurs communes, telles que la dignité, l'équité, l'égalité, le respect et l'indépendance. Ces valeurs sont définies et protégées par la loi.

La Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant est un **accord important conclu par des pays** qui ont promis de protéger les droits des enfants. La Convention relative aux droits de l'enfant définit ce que l'on entend par 'enfants', tous leurs droits et les responsabilités des gouvernements. Tous les droits sont liés, ils sont tous aussi importants les uns que les autres et ils ne peuvent pas être enlevés aux enfants.

ÉTAPE 2

Jeu pour comprendre comment le changement climatique peut affecter les droits humains (25 minutes)

5. Formez un **cercle**. Vous allez créer une **toile des conséquences du changement climatique** pour comprendre comment il peut avoir un **impact sur la liberté et les droits humains**.
6. La première joueuse prend la **pelote/le fil** dans ses mains et dit "changement climatique". Elle garde le bout du fil/de la pelote et **jette** la balle à une autre joueuse qui doit **l'attraper**.
7. Cette joueuse doit donner une **conséquence du changement climatique, comme des inondations**. Elle **garde** le fil en main et **jette** la balle à une troisième personne.
8. Cette nouvelle personne donne une conséquence de ce que la deuxième personne a dit, par ex. les maisons sont détruites. La personne suivante peut dire, "Les gens perdent leur droit à un logement sûr".
9. Continuez le jeu jusqu'à ce que le fil tisse une toile de part et d'autre du cercle. Les conséquences doivent être en rapport avec la **liberté ou les droits humains**. Mettez-vous au défi de créer la chaîne la plus longue possible !
10. Faites plusieurs tours. Une fois que tout le monde est à l'aise avec le jeu et trouve plus facile de rattacher le changement climatique et les droits humains, ajoutez une nouvelle règle :
 - Une fois que le tour est terminé, **démêlez** la toile de conséquences en **inversant la réaction** en chaîne ! Cette fois, expliquez **comment vous pouvez agir** à chaque étape de la chaîne, donc il faut que tout le monde se souvienne de ce qu'il a dit ! La joueuse qui a parlé en dernier rend la pelote à la joueuse précédente, qui donne une solution ou mesure qu'elle pourrait prendre. Par exemple, si la dernière personne a dit 'perte du droit à un logement sûr'.
 - La joueuse précédente peut dire : 'Pour agir, nous pourrions nous assurer que personne ne vit dans des zones à hauts risques d'inondation'.
 - Puis la personne précédente dit : 'Pour prendre une mesure contre la destruction de logements, il faut construire des habitations plus résistantes aux inondations', etc.
11. Cela continue jusqu'à ce que vous arriviez à la joueuse qui avait dit en premier "changement climatique". Elle doit terminer par une mesure que nous pouvons prendre contre le changement climatique !

ÉTAPE 3

Discussion de groupe (10 minutes)

12. A quel point était-ce **facile** de trouver des conséquences du changement climatique ?
13. Dans vos chaînes, avez-vous mentionné des conséquences qui seraient **pires pour les femmes et les filles** ?
14. A quel point était-ce **difficile** d'inverser la réaction en chaîne ? Avez-vous réussi à trouver des solutions à chaque étape de la chaîne ?

COIN PARTAGE

Toutes les idées proposées devraient vous avoir donné des idées sur les différentes façons dont toi et les autres pouvez agir à différentes échelles. Réfléchis à une solution qui te passionne particulièrement et comment tu pourrais agir à ce sujet !

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1

Trouvez une vidéo éducative intéressante sur la UNCRC - peut-être que vos institutions nationales, comme le ministère de l'éducation, en ont une ! Sinon, vous pouvez utiliser celle-ci : https://cutt.ly/glacc_video3.

Étape 2

Lancez une balle imaginaire ! Quelqu'un commence par former ses mains comme s'il tenait une balle invisible et dit le nom de la personne à qui il va « lancer » la balle invisible. Demandez à chacun de lever la main vers la caméra s'il n'a pas encore reçu la balle, afin que les autres lanceurs sachent à qui lancer la balle. Pour inverser la chaîne des conséquences, vous pouvez essayer de lancer dans l'ordre inverse.



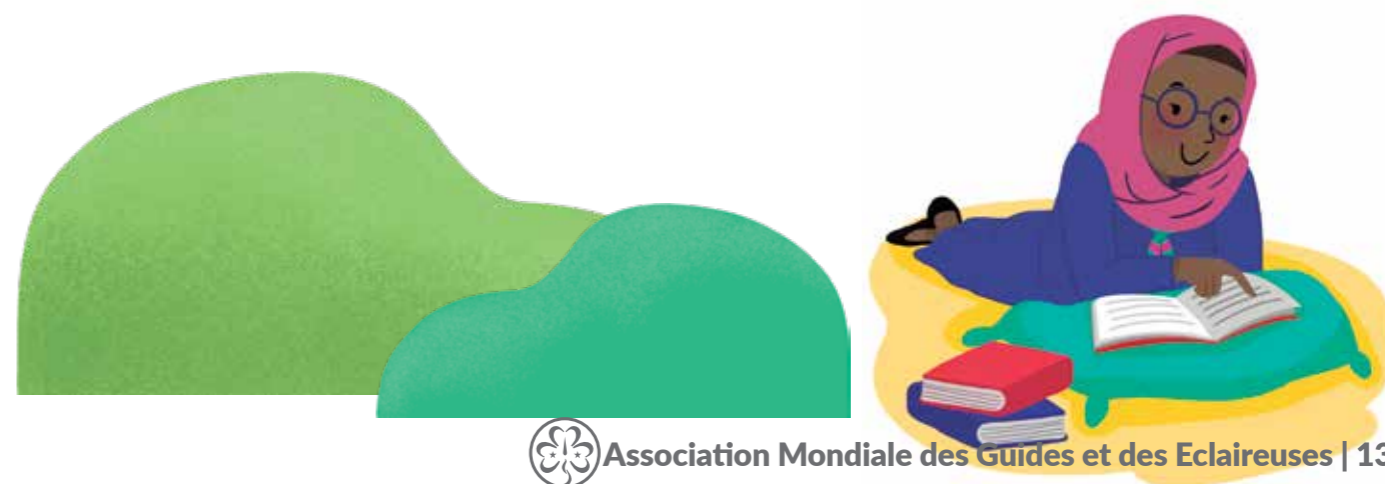


ÉTAPE 2

Connaissez vos cartes La Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant (UNICEF)

Pas de discrimination	L'intérêt supérieur de l'enfant
Tous les enfants ont tous ces droits, peu importe qui ils sont, où ils vivent, quelle langue ils parlent, quelle est leur religion, ce qu'ils pensent, à quoi ils ressemblent, s'ils sont un garçon ou une fille, s'ils ont un handicap, s'ils sont riches ou pauvres, et peu importe qui sont leurs parents ou leur famille ou ce que leurs parents ou leur famille croient ou font. Aucun enfant ne devrait être traité injustement pour quelque raison que ce soit.	Lorsque les adultes prennent des décisions, ils doivent réfléchir à la façon dont leurs décisions affecteront les enfants. Tous les adultes devraient faire ce qui est le mieux pour les enfants. Les gouvernements devraient s'assurer que les enfants sont protégés et pris en charge par leurs parents ou par d'autres personnes lorsque cela est nécessaire. Les gouvernements devraient s'assurer que les personnes et les lieux chargés de s'occuper des enfants font un bon travail.
Faire des droits une réalité	Survie et développement de la vie
Les gouvernements doivent faire tout ce qui est en leur pouvoir pour s'assurer que chaque enfant de leur pays puisse jouir de tous les droits énoncés dans cette Convention.	Chaque enfant a le droit d'être en vie. Les gouvernements doivent s'assurer que les enfants survivent et se développent de la meilleure façon possible.
Respect des opinions des enfants	Partager ses pensées librement
Les enfants ont le droit de donner librement leur avis sur les questions qui les concernent. Les adultes doivent écouter et prendre les enfants au sérieux.	Les enfants ont le droit de partager librement avec les autres ce qu'ils apprennent, pensent et ressentent, en parlant, en dessinant, en écrivant ou de toute autre manière, à moins que cela ne nuise à d'autres personnes.
Liberté de pensée et de religion	Créer ou rejoindre des groupes
Les enfants peuvent choisir leurs propres pensées, opinions et religion, mais cela ne devrait pas empêcher les autres de jouir de leurs droits. Les parents peuvent guider les enfants pour qu'en grandissant, ils apprennent à bien utiliser ce droit.	Les enfants peuvent rejoindre ou créer des groupes ou des organisations, et ils peuvent en rencontrer d'autres, tant que cela ne nuit pas à d'autres personnes.
Accès à l'information	Protection contre la violence
Les enfants ont le droit d'obtenir des informations sur Internet, la radio, la télévision, les journaux, les livres et d'autres sources. Les adultes doivent s'assurer que les informations qu'ils obtiennent ne sont pas nocives. Les gouvernements devraient encourager les médias à partager des informations provenant de nombreuses sources différentes, dans des langues que tous les enfants peuvent comprendre.	Les gouvernements doivent protéger les enfants de la violence, des abus et de la négligence de quiconque s'occupe d'eux.

Enfants réfugiés	Enfants handicapés
Les enfants qui quittent leur pays d'origine pour un autre pays en tant que réfugiés (parce qu'il n'était pas sûr pour eux d'y rester) devraient bénéficier d'une aide et d'une protection et avoir les mêmes droits que les enfants nés dans ce pays.	Chaque enfant handicapé doit profiter de la meilleure vie possible en société. Les gouvernements devraient supprimer tous les obstacles empêchant les enfants handicapés de devenir indépendants et de participer activement à la communauté.
Santé, eau, alimentation, environnement	Aide sociale et économique
Les enfants ont droit aux meilleurs soins de santé possibles, à de l'eau propre à boire, à une alimentation saine et à un environnement propre et sûr dans lequel vivre. Tous les adultes et les enfants devraient avoir des informations sur la façon de rester en sécurité et en bonne santé.	Les gouvernements devraient fournir de l'argent ou d'autres formes de soutien pour aider les enfants issus de familles pauvres.
Nourriture, vêtements, une maison sûre	Accès à l'éducation
Les enfants ont droit à de la nourriture, des vêtements et un endroit sûr pour vivre afin qu'ils puissent se développer de la meilleure façon possible. Le gouvernement devrait aider les familles et les enfants qui n'en ont pas les moyens.	Chaque enfant a droit à une éducation. L'enseignement primaire devrait être gratuit. L'enseignement secondaire et supérieur devrait être accessible à chaque enfant. Les enfants devraient être encouragés à aller à l'école au niveau le plus élevé possible. La discipline à l'école doit respecter les droits des enfants et ne jamais recourir à la violence.
Objectifs de l'éducation	Culture, langue et religion des minorités
L'éducation des enfants doit les aider à développer pleinement leur personnalité, leurs talents et leurs capacités. Elle doit leur apprendre à comprendre leurs propres droits et à respecter les droits, les cultures et les différences des autres. Elle doit les aider à vivre en paix et à protéger l'environnement.	Les enfants ont le droit d'utiliser leur propre langue, culture et religion - même si celles-ci ne sont pas partagées par la plupart des gens dans le pays où ils vivent.
Protection contre les travaux nuisibles	Protection en temps de guerre
Les enfants ont le droit d'être protégés contre les travaux dangereux ou mauvais pour leur éducation, leur santé ou leur développement. Si les enfants travaillent, ils ont le droit d'être en sécurité et d'être payés équitablement.	Les enfants ont le droit d'être protégés pendant la guerre. Aucun enfant de moins de 15 ans ne peut s'engager dans l'armée ou prendre part à la guerre.
Tout le monde doit connaître les droits des enfants	Repos, jeu, culture, arts
Les gouvernements devraient informer activement les enfants et les adultes de cette Convention afin que tout le monde connaisse les droits des enfants	Chaque enfant a le droit de se reposer, de se détendre, de jouer et de participer à des activités culturelles et créatives.





ÉTAPE 2

Les formes multiples de violence

(seulement pour les plus de 18 ans)

RÉSUMÉ

Discutez de comment le changement climatique peut avoir un impact sur la violence à l'égard des femmes et des filles.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Examiner en quoi le changement climatique a un impact sur nos vies.
- Décrire comment le changement climatique affecte les filles et les femmes.

MATÉRIAUX

- Papier et stylos.

DURÉE



60 MINUTES

PRÉPARATIFS

Cette activité se concentre sur la violence à l'égard des femmes et filles. Décide si toi, en tant que responsable, est à l'aise avec ce sujet. Elle ne devrait être dispensée qu'aux groupes de plus de 18 ans (ou à celles qui ont participé au programme de l'AMGE Voix contre la violence), et pourrait ne pas être appropriée même dans ces récits. Merci d'inviter une coanimatrice à te rejoindre lors de cette séance et suivez les informations fournies.

Pour mieux comprendre le lien entre le changement climatique et la violence liée au genre, et pour aider le groupe dans ses discussions, vous pouvez lire ce court article : <https://apolitical.co/solution-articles/fr/pourquoi-le-changement-climatique-alimente-la-violence-contre-les-femmes>

Description de l'activité

Avant de commencer, créez un espace sûr avec votre groupe, en établissant les règles ensemble sur la façon de partager et gérer des sujets sensibles comme celui-ci. Assurez-vous que tout le monde ait bien compris et soit libre de décider de ne pas participer s'il ne veut pas.

N'oubliez pas qu'il peut y avoir des victimes et survivantes de violence dans votre groupe. Veuillez suivre votre politique locale de protection des enfants. Assurez-vous que vous connaissez les procédures, notamment sur la façon de gérer et signaler toute divulgation de la part de votre groupe.

ÉTAPE 1

Discuter des liens entre la violence liée au genre et le changement climatique (35 minutes)

1. Servez-vous de la boîte à ce sujet pour définir le terme de violence liée au genre.
 2. Puis nommez les différents types de violence à l'égard des femmes et des filles.
 3. Une fois que vous avez réuni suffisamment d'idées, formez quatre équipes. Chaque équipe se concentrera sur un type de violence :
 - Équipe 1 : Mariage forcé et précoce
 - Équipe 2 : Violence dans les lieux publics (rues, parcs, squares, transports)
 - Équipe 3 : Violence conjugale
 - Équipe 4 : Exploitation sexuelle
 4. Vous disposez de 10 minutes pour discuter des situations et des environnements où les femmes et les filles ont plus de risques d'être victimes de ces types de violence, par exemple en marchant toute seule pour aller récupérer de l'eau, ou elles ont un travail qui les rend plus vulnérables ou leurs parents perdent de l'argent et ils doivent trouver de l'argent. Réfléchissez au lien entre ces circonstances, comme la pauvreté, et le type de violence de votre équipe.
- Il est crucial de se rappeler qu'il ne faut jamais blâmer les survivantes pour la violence dont elles souffrent. Lorsque l'on prend en considération le lien entre ces situations telles la pauvreté et les circonstances personnelles des gens, cela nous aide à éviter de 'stigmatiser les victimes'.*
5. Après 10 minutes, discutez de la façon dont le changement climatique peut avoir un impact sur ces circonstances. Par exemple, en quoi le changement climatique engendre-t-il plus de pauvreté ?
 6. Créez une affiche pour montrer vos idées.
 7. Une fois que tout le monde est prêt, présentez vos idées devant les autres

Vous pouvez aussi apprendre pourquoi les victimes ne sont jamais à blâmer pour la violence qui leur est faite avec le kit d'activités 16 Jours d'Activisme 2020 :

<https://www.waggs.org/fr/resources/16-days-activism-2020-materials/>



Violence liée au genre

ONU Femmes définit la violence basée sur le genre comme : « l'ensemble des actes nuisibles, dirigés contre un individu ou un groupe d'individus en raison de leur identité de genre qui entraîne, ou est susceptible d'entraîner, un préjudice ou des souffrances physiques, sexuelles ou mentales pour les femmes et les filles, y compris les menaces de tels actes [...] qu'ils se produisent dans la vie publique ou dans la vie privée. Elle prend racine dans l'inégalité entre les sexes, l'abus de pouvoir et les normes de genre néfastes. »

ÉTAPE 2

Compte-rendu des présentations (25 minutes)

8. Avez-vous été surprises par certaines choses dont vous avez discuté ?
9. Est-ce que le lien avec le changement climatique était plus facile à faire entre certains sujets que d'autres ? Pourquoi ?
10. Comment pourriez-vous sensibiliser à propos des liens entre le changement climatique et la violence liée au genre au sein de votre communauté ?

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1

- Demandez au groupe de créer des affiches numériques. Si des personnes quittent la réunion ou semblent angoissées, vérifiez qu'elles vont bien et assurez-vous de respecter la politique et les procédures de sauvegarde de votre organisation. Terminez la réunion de l'unité par un jeu plus léger qui plaira à tout le monde.





ÉTAPE 2

Plan d'action climatique, partie 2

* Obligatoire

RÉSUMÉ

Remplis la deuxième partie de ton plan d'action climatique.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Revoir comment le changement climatique fait changer le monde qui nous entoure.
- Identifier deux problèmes qui sont aggravés par le changement climatique.

MATÉRIAUX

- Un exemplaire du plan d'action climatique de tout le monde.
- Crayons à papier.

DURÉE



30 MINUTES

PRÉPARATIFS

Tu peux faire cela individuellement ou en groupe. Tu peux relire les histoires de Maria et les informations sur la page de couverture de l'étape 2 pour te rappeler des informations principales.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Réfléchir et choisir ?

1. Divisez-vous en patrouilles. Dans votre groupe, réfléchissez au parcours de Maria tout au long de l'histoire. Qu'est-ce qui vous a le plus surpris au sujet du changement climatique ?
2. Jouez à un jeu d'association de mots. Choisissez une personne de votre groupe pour lire les questions ci-dessous. Lorsque vous entendez chaque question, criez le premier mot qui vous vient à l'esprit aussi vite que possible :
 - De quelle couleur sont les bananes ?
 - Quel temps fait-il aujourd'hui ?
 - Que pensez-vous du changement climatique ?
 - Qu'est-ce qui vous plaît le plus dans le fait d'être guide ou scout ?
 - Quel sujet de la deuxième étape avez-vous préféré ?

3. Quel sujet votre groupe a-t-il choisi ?
4. Dressez une liste des liens entre ce sujet et le changement climatique.

ÉTAPE 2

Plans d'action pour le climat

5. À partir de votre liste, rédigez un message pour informer les gens sur votre sujet lié au changement climatique. Dans la deuxième partie de votre plan d'action pour le climat, commencez par décrire en quoi votre sujet rend la vie plus difficile en général, puis concentrez-vous sur son impact sur les jeunes.

Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.





ÉTAPE 3

Se préparer à agir

Les activités à cette étape vous aideront à mettre tout ce que vous avez appris en action. Vous en apprendrez plus sur l'action communautaire et le plaidoyer pour vous aider à compléter ce programme à insigne et partager ce que vous avez appris à deux personnes en dehors de votre groupe.

Comment agir ?

Le changement climatique ne mène pas forcément au désastre : **nous pouvons tous et toutes avoir un impact !** Nous pouvons commencer à adopter des gestes plus écoresponsables (comme utiliser des ressources comme l'eau et la nourriture de façon à ce qu'elles soient partagées équitablement sur toute la planète, et en laisser assez pour les générations à venir) et convaincre les autres de faire de même. Nous pouvons également partager nos connaissances pour s'adapter aux conséquences du changement climatique.



Lisez l'histoire de Maria et effectuez deux de ces trois activités.

- **Jongle d'adaptation** - Jouez à un jeu de balle pour comprendre pourquoi les plans de lutte contre le changement climatique sont importants.
- **Rivière de l'ambition** - Créez un parcours pour réaliser vos ambitions en matière de lutte contre le changement climatique.
- **Camp écologique** - Planifiez comment rendre votre prochain camp plus durable.
- **Camp écologique** - Jouez à un jeu pour explorer le pouvoir de l'action collective et son influence.

Partage tes connaissances

L'action individuelle contre le changement climatique, c'est bien, mais nous devons travailler ensemble pour faire vraiment bouger les choses. Les gouvernements et les entreprises ont plus de pouvoir que les individus pour résoudre le problème du changement climatique. Nous avons besoin de militer (convaincre les gens de prendre des décisions qui créeront un monde meilleur pour tout le monde) pour une action climatique immédiate et de grande envergure. Personne n'est trop jeune pour militer.



Lisez l'histoire de Maria et effectuez deux de ces trois activités.

- **Les climatosceptiques** - Utilisez le jeu de rôle pour développer des arguments défendant le changement climatique.
- **Les présidents climatiques** - Jouez à un jeu actif sur la collaboration.
- **Les défenseurs de l'environnement** - Planifiez une campagne de sensibilisation pour inclure les femmes et les filles dans la politique climatique.
- **Les influenceurs climatiques** - Créez des vidéos attrayantes sur les réseaux sociaux pour partager des informations sur le changement climatique.





ÉTAPE 3

**l'heure du
récit...**

Comment agir ?

Maria descendit du bus et regarda autour d'elle, se sentant dépassée. Entre les gaz à effet de serre qui augmentaient la température moyenne de la Terre, l'élévation du niveau des mers et l'effet de tout cela sur la nature et les gens, il y avait tellement de choses auxquelles penser.

Elle se souvint de l'émission de radio qu'elle avait entendue plus tôt avec Vanessa Nakate et chercha en ligne pour en savoir plus sur la militante ougandaise pour le climat. En regardant, elle trouva ceci :

<https://www.UNEP.org/climateresponse>

Répondre au changement climatique – les meilleurs conseils pour les gens normaux...

Il y a deux façons principales pour l'humanité de répondre efficacement à la crise climatique : l'atténuation et l'adaptation. Quelle est la différence ?

L'atténuation du changement climatique fait référence aux mesures prises pour réduire ou empêcher la libération de gaz à effet de serre supplémentaires dans l'atmosphère.

L'adaptation au changement climatique signifie trouver des moyens d'amoinrir ou d'éviter les conséquences du changement climatique et se préparer à leur impact pour que les populations puissent vivre et prospérer.



Effectuez deux activités sur ce sujet pour en savoir plus sur l'atténuation du changement climatique, l'adaptation et l'action collective.





STAGE 3

Jongle de l'adaptation

RÉSUMÉ

Jouez à la balle pour comprendre pourquoi les plans de lutte contre le changement climatique sont importants.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Examiner comment les plans de lutte contre le changement climatique créent des communautés plus fortes.
- Découvrir ce que l'atténuation et l'adaptation au changement climatique signifient.

MATÉRIAUX

- 3 petites balles molles (pelote de laine, etc).

DURÉE



40 MINUTES

PRÉPARATIFS

Aucun.

Description de l'activité



ÉTAPE 1

Jouer (25 minutes)

1. Formez un cercle. Vous êtes toutes des gens de la **communauté**, qui essaient de jongler entre les différents problèmes liés au changement climatique du mieux que vous pouvez. Votre **but** est de faire en sorte de gérer ces choses de façon confortable et sans vous sentir dépassées.
2. En groupe, décidez des **trois principaux problèmes liés au climat** au sein de votre communauté. Chaque balle représente l'un de ces problèmes.
3. Jetez la première balle à quelqu'un, en **appelant** l'un des problèmes. Continuez en gardant la balle en mouvement, en la lançant à d'autres membres de la communauté. Il ne faut pas laisser tomber la balle ou la garder dans ses mains pendant plus de deux secondes.
4. Si vous faites tomber la balle, vous devez réduire votre mobilité en mettant **un bras derrière le dos**. Si vous refaites tomber la balle, reculez : vous êtes sorties du jeu temporairement.
5. Une fois que tout le monde a compris le jeu, commencez à **ajouter de nouvelles balles**. Pour annoncer les nouvelles balles en annonçant un autre problème lié au changement climatique. Attendez jusqu'à ce que le jeu devienne chaotique et difficile, quand les balles commencent à tomber par terre et les joueuses à sortir du jeu.
6. **Recommencez** le jeu et introduisez une **nouvelle règle** : à tout moment du jeu, les joueuses peuvent annoncer une **solution** qui aidera la communauté à gérer les problèmes liés au changement climatique. Par exemple, si l'un des problèmes est "inondations fréquentes", une joueuse peut annoncer "réserve d'eau au long terme" et les joueuses qui sont hors du jeu peuvent revenir, et les participantes qui n'utilisent qu'un bras peuvent réutiliser les deux.
7. Jouez au jeu, en ajoutant des nouvelles balles progressivement. Si des solutions sont annoncées régulièrement, la plupart des gens devrait pouvoir rester dans le jeu.

ÉTAPE 2

Discussion de groupe (15 minutes)

8. Compte-rendu du jeu :
 - Qu'avez-vous ressenti en jouant pour la première fois comparé à la deuxième fois ?
 - Qu'est-ce que cela vous a fait de pouvoir appeler des solutions ?
 - Comment ce jeu se rapporte-t-il à la réalité des problèmes liés au changement climatique au sein de votre communauté ?
9. Résumez les **solutions** appelées dans le jeu et ajoutez-en quelques-unes de plus.
10. Ces solutions sont-elles des mesures d'adaptation ou d'atténuation ? Servez-vous des définitions dans l'histoire de Maria pour vous aider.
11. Sur votre liste, choisissez ces deux éléments :
 - « **Victoires faciles** » (choses qui peuvent être facilement mises en place)
 - « **Grosses victoires** » (choses potentiellement plus difficiles à mettre en place mais qui auraient un gros impact).
12. En paires, identifiez qui a le **pouvoir** de réaliser ces « victoires faciles » et « grosses victoires ». Il peut s'agir de vous-mêmes ou vos familles, les dirigeant/e/s de la communauté, les décideurs politiques au niveau national, etc. Réfléchissez comment vous pourriez **persuader** ces gens d'agir.



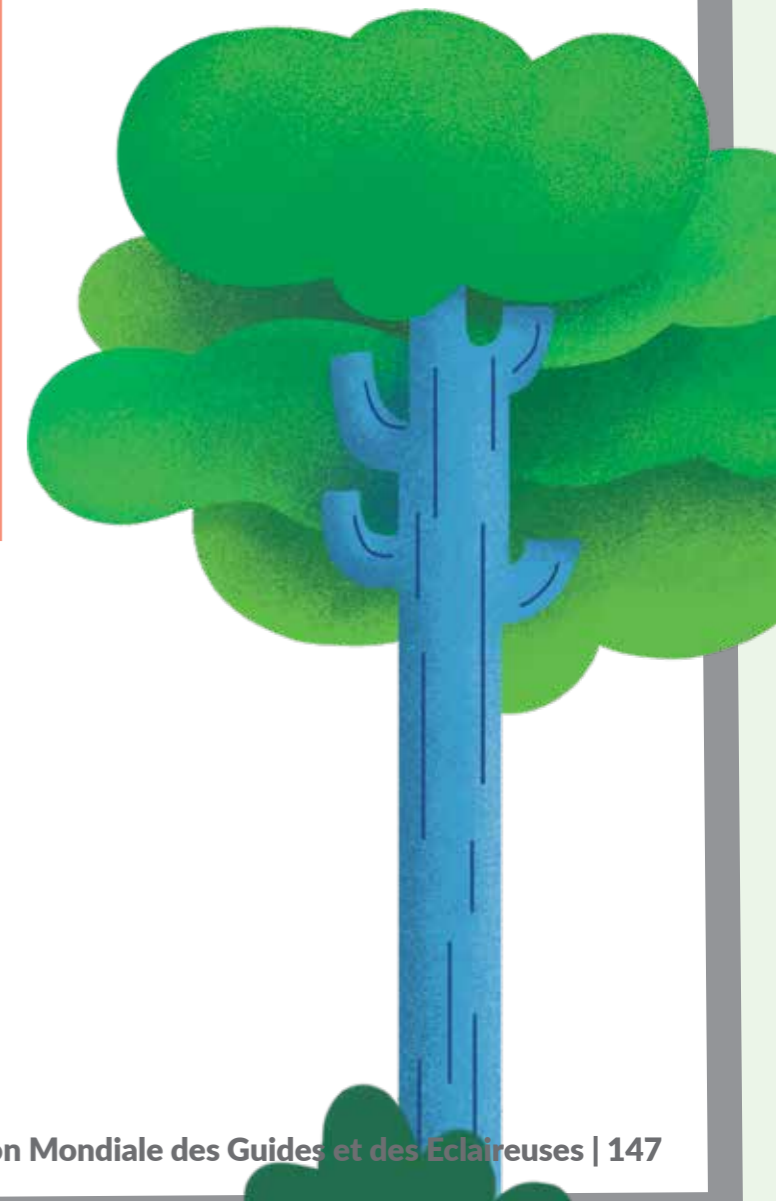
COIN PARTAGE

Pourquoi pas essayer de réaliser l'une de tes victoires faciles ? Convinces les bonnes personnes d'agir !

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1

Au lieu de lancer une balle, chaque personne doit avoir trois petits objets à jongler (choisissez des objets qui ne se cassent pas facilement). Lorsque le nom d'une personne est appelé, c'est à son tour de jongler. Si elle laisse tomber l'un de ses objets avant qu'il ne soit passé à la personne suivante, elle est éliminée du jeu.





ÉTAPE 3

Fleuve ambition

{convient pour en ligne}

RÉSUMÉ

Créez un parcours pour atteindre vos ambitions pour le changement climatique.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Créer des objectifs pour le changement climatique.
- Comprendre comment l'inégalité des gens pourrait t'affecter.

MATÉRIAUX

- Papier et stylos.

PRÉPARATIFS

Aucun.

DURÉE



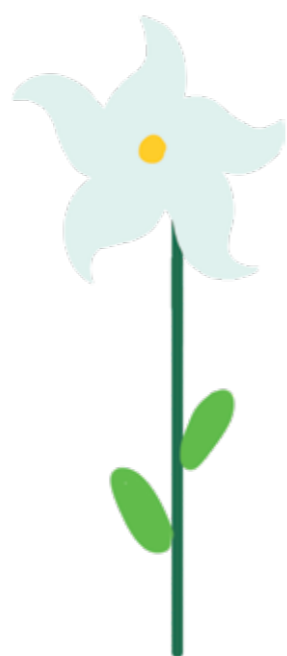
40 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Dessiner ses ambitions personnelles (15 minutes)

1. Prenez une feuille de papier. **Dessinez-vous** sur un coin de la page.
2. Réfléchissez à vos **ambitions** dans la vie et choisissez **trois objectifs**. Cela pourrait être des objectifs professionnels, personnels, ou tout ce que vous aimeriez vraiment accomplir.
3. Prenez quelques minutes pour représenter ces ambitions sur le coin opposé de la feuille de papier.
4. Maintenant, dessinez vos parcours de vie comme un **fleuve d'expériences** qui coule de la source (vous) à la mer (ce que vous voulez réaliser dans le futur).



ÉTAPE 2

Identifier les obstacles liés au changement climatique et au genre (15 minutes)

5. Repensez à tout ce que vous avez appris sur le changement climatique.
6. Identifiez certains obstacles que vous pourriez rencontrer en lien avec le changement climatique. Représentez-les par des cailloux dans le fleuve et donnez un titre aux obstacles.
7. Maintenant, réfléchissez à vos vies en tant que jeunes femmes. La société et les personnes qui vous entourent peuvent s'attendre à ce que vous, en tant que jeunes femmes, agissiez, parliez et vous comportiez d'une certaine manière et pourraient essayer de vous décourager de réaliser vos rêves. Dessinez ces attentes liées au genre comme des arbres tombés au bord de la rivière.

ÉTAPE 3

Identifier des gestes pour lutter contre le changement climatique et les attentes liées au genre (15 minutes)

8. Réfléchissez aux différents obstacles et attentes liés au genre sur vos chemins.
9. Pouvez-vous identifier une **action, une compétence ou un projet** qui vous aiderait à vous débarrasser à la fois d'un obstacle en rapport avec le changement climatique et d'une attente liée au genre ?
10. Dessinez-le comme un **bateau** sur le fleuve. Vos bateaux sont-ils une mesure d'**adaptation ou d'atténuation** ? Servez-vous des définitions dans l'histoire de Maria pour vous aider.
11. **Faites un plan** pour réaliser cette action/apprendre cette compétence, pour vous rapprocher de réaliser vos ambitions.

COIN PARTAGE

As-tu déjà pensé à réaliser tes ambitions en faisant un métier « vert » (un métier qui génère un impact positif sur l'environnement) ? Renseigne-toi sur les métiers verts, les pratiques d'agriculture régénérative, et les entreprises régénératives pour voir si ces métiers pourraient t'intéresser et t'aider à combattre le changement climatique, la pauvreté et les inégalités de genre.

Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.





ÉTAPE 3

Camp écologique

RÉSUMÉ

Planifiez comment rendre votre prochain camp de Guides/Eclaireuses plus durable.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Aider ton groupe à devenir des championnes écolo.
- Planifier une virée camping.

MATÉRIAUX

- Papier et stylos de couleur.

PRÉPARATIFS

Aucun.

DURÉE



40 MINUTES

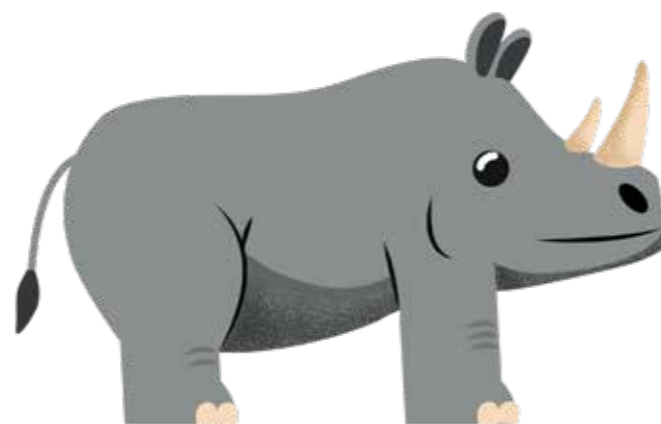
Description de l'activité

ÉTAPE 1

Discuter de ce qui fait un camp de qualité (15 minutes)

1. En patrouilles de 4 ou 5 personnes, discutez de ce qui fait un **camp de qualité**, en écrivant les réponses sur papier :
 - Qu'est-ce qui le rend **amusant et excitant** ?
 - Qu'est-ce qui en fait une bonne expérience **d'apprentissage** ?
 - Qu'est-ce qui le rend mémorable ?
2. Prenez **trois stylos/crayons de couleurs différentes** et **soulignez** chaque réponse d'une couleur différente selon qu'elles pourraient avoir :
 - Un impact **négatif** sur l'environnement
 - **Aucun impact** sur l'environnement
 - Un impact **positif** sur l'environnement

3. Partagez les réponses qui pourraient être **néfastes** pour l'environnement. Doivent-elles forcément avoir un impact négatif ? Pourquoi sont-elles **importantes** pour un camp de qualité ?
4. La plupart des réponses seront neutres pour l'environnement, alors il n'y a pas de raison pour que leur prochain camp ne soit pas **éco-responsable** !



ÉTAPE 2

Organiser des camps plus éco-responsables (15 minutes)

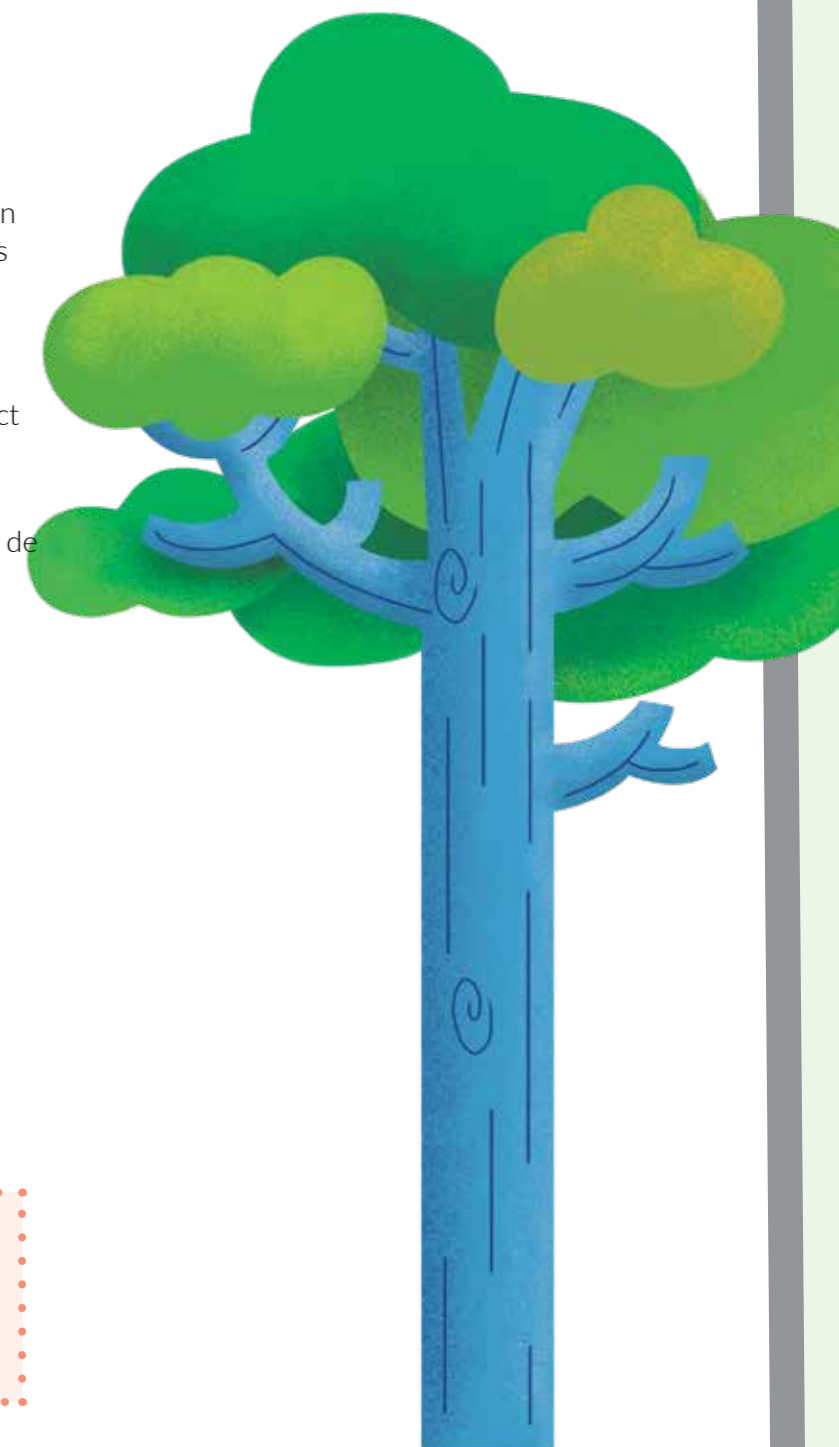
5. Toujours en patrouille, réfléchissez à l'impact négatif que les camps de Guides/Eclaireuses pourraient avoir sur l'environnement.
5. Quoi faudrait-il faire différemment pour vous assurer que votre prochain camp soit éco-responsable ? Pensez à des éléments tels que :
 - **ne pas perturber la nature et les écosystèmes**
 - **ne laisser aucune trace**
 - **réduire votre empreinte carbone** en mangeant de façon éco-responsable et en utilisant des modes de transport durables
6. En réfléchissant à ce que vous avez appris lors de cet insigne, pourriez-vous utiliser votre camp pour avoir un **impact positif** sur l'environnement (en plus d'en réduire l'impact négatif) ? Cela pourrait se faire grâce à des **mesures d'atténuation ou d'adaptation**.
7. Assurez-vous de noter toutes vos idées lors de la préparation de votre prochain camp !

COIN PARTAGE

Tu peux également écrire une lettre ou organiser une réunion avec ton Association pour partager tes idées. Demande-lui de rendre tous les futurs camps éco-responsables et de minimiser leur impact sur l'environnement.

Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.





ÉTAPE 3

Ensemble nous pouvons

RÉSUMÉ

Jouez à un jeu pour découvrir le pouvoir de l'action collective et son influence.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Comprendre le concept et le pouvoir de l'action collective.
- Identifier les moyens de faire pression sur les entreprises qui doivent être plus soucieuses du climat.

MATÉRIAUX

- Un récipient pour chaque équip
- De petits objets pour remplir le récipient (par exemple, des haricots, des perles ou des boutons)
- De petites cuillères pour chaque équip

DURÉE



30 MINUTES

PRÉPARATIFS

Ce jeu nécessite un chronomètreur.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Jeu d'action collective (10 minutes)

1. Formez des équipes de 3 à 4 membres chacune.
2. Donnez à chaque équipe une petite tasse ou une cuillère et placez les récipients au centre de la pièce.
3. Le but du jeu est d'avoir **un récipient rempli** en utilisant uniquement les cuillères.

L'action collective consiste en la collaboration d'un groupe de personnes vers un objectif commun. Lorsque des individus unissent leurs efforts, ils peuvent avoir un impact beaucoup plus important que s'ils agissaient seuls.

Règles

4. Chaque équipe doit se trouver à égale distance des conteneurs.
5. Une seule personne par équipe peut courir à la fois.
6. Chaque joueur qui court ne peut transporter qu'une seule pelle depuis le point de départ jusqu'au conteneur. Si les objets se renversent, ils doivent être ramassés et récupérés au sol. Je suis mis dans le conteneur. Avant que le joueur suivant ne coure.
7. La manche du jeu dure 90 secondes, avec une pause de 30 secondes entre chaque manche.
8. Le chronomètreur doit lire les instructions pour chaque manche et chronométrer les manches et les pauses.

Jouez au jeu

- 1er tour : les équipes travaillent aussi vite que possible pour remplir le récipient.
- Pause 1 : discutez des stratégies à adopter pour être plus efficaces au tour suivant (par exemple, planifier qui passe ensuite, s'encourager mutuellement).
- 2ème tour : les équipes travaillent aussi vite que possible pour remplir le récipient.
- Pause 2 : dites aux équipes qu'elles peuvent s'associer à une autre équipe pour remplir un récipient.
- 3ème tour : les équipes travaillent aussi vite que possible pour remplir le récipient.
- Pause 3 : Relisez l'objectif du jeu, en soulignant que le but est d'avoir un seul récipient rempli.

ÉTAPE 2

Compte rendu du jeu (5 minutes)

9. Quelle équipe a rempli le plus le conteneur, et quelle était sa stratégie ?
10. Que se serait-il passé si tout le monde avait travaillé ensemble dès le début pour remplir un seul conteneur ?
11. L'effort combiné de toutes les équipes a permis de remplir le conteneur beaucoup plus rapidement qu'une seule équipe n'aurait pu le faire seule. C'est le pouvoir de l'action collective. Comme dans ce jeu, lorsque des personnes s'unissent pour travailler à un objectif commun, elles peuvent accomplir bien plus que ce qu'elles auraient pu faire individuellement. Ce site illustre le fonctionnement de l'action collective dans la vie réelle, en particulier lorsqu'il s'agit de relever de grands défis tels que le changement climatique.

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1

Trouvez une activité collaborative, comme un puzzle numérique que le groupe pourra réaliser en équipe. À chaque tour, invitez le groupe à réfléchir à la manière dont il peut travailler ensemble pour terminer le puzzle plus rapidement.

ÉTAPE 3

Votre action collective (15 minutes)

12. En grand groupe, réfléchissez aux moyens dont disposent les individus et les groupes pour influencer les grandes entreprises nationales et multinationales afin qu'elles modifient leurs pratiques néfastes qui contribuent au changement climatique.
13. Regroupez les actions similaires et voyez si vous pouvez identifier des thèmes.
14. Choisissez un thème et une grande entreprise qui contribue aux émissions de gaz à effet de serre et discutez des points suivants :
 - Décrivez l'impact que vous pourriez observer si une personne prenait cette mesure.
 - Décrivez maintenant l'impact que vous pourriez observer si tous les membres du groupe prenaient cette mesure.
 - Décrivez maintenant l'impact que vous pourriez observer si tous les membres du groupe incitaient deux autres personnes à prendre la même mesure.
 - Que se passerait-il s'il y avait un effet boule de neige et que chaque personne incitait une ou deux autres personnes à agir ?
15. Inciter les gens à prendre des mesures individuelles contre le changement climatique et à modifier leurs comportements a un impact considérable. Il est également important d'influencer les entreprises. Les plus grandes entreprises mondiales contribuent autant au changement climatique que des pays entiers.
16. Notez les idées qui vous semblent les plus intéressantes afin de les ajouter à la troisième partie de votre plan d'action pour le climat.

Idées

- **Pétitions** : recueillir des signatures pour démontrer le soutien du public à une cause.
- **Campagnes sur les réseaux sociaux** : utiliser des plateformes telles que Twitter, Instagram et Facebook pour sensibiliser le public et faire pression sur les entreprises.
- **Boycotts** : refuser d'acheter les produits d'entreprises qui se livrent à des pratiques néfastes.
- **Événements de sensibilisation du public** : organiser des événements tels que des marches, des rassemblements ou des séances d'information pour éduquer et mobiliser le public.





ÉTAPE 3

L'heure du récit

Partage tes connaissances

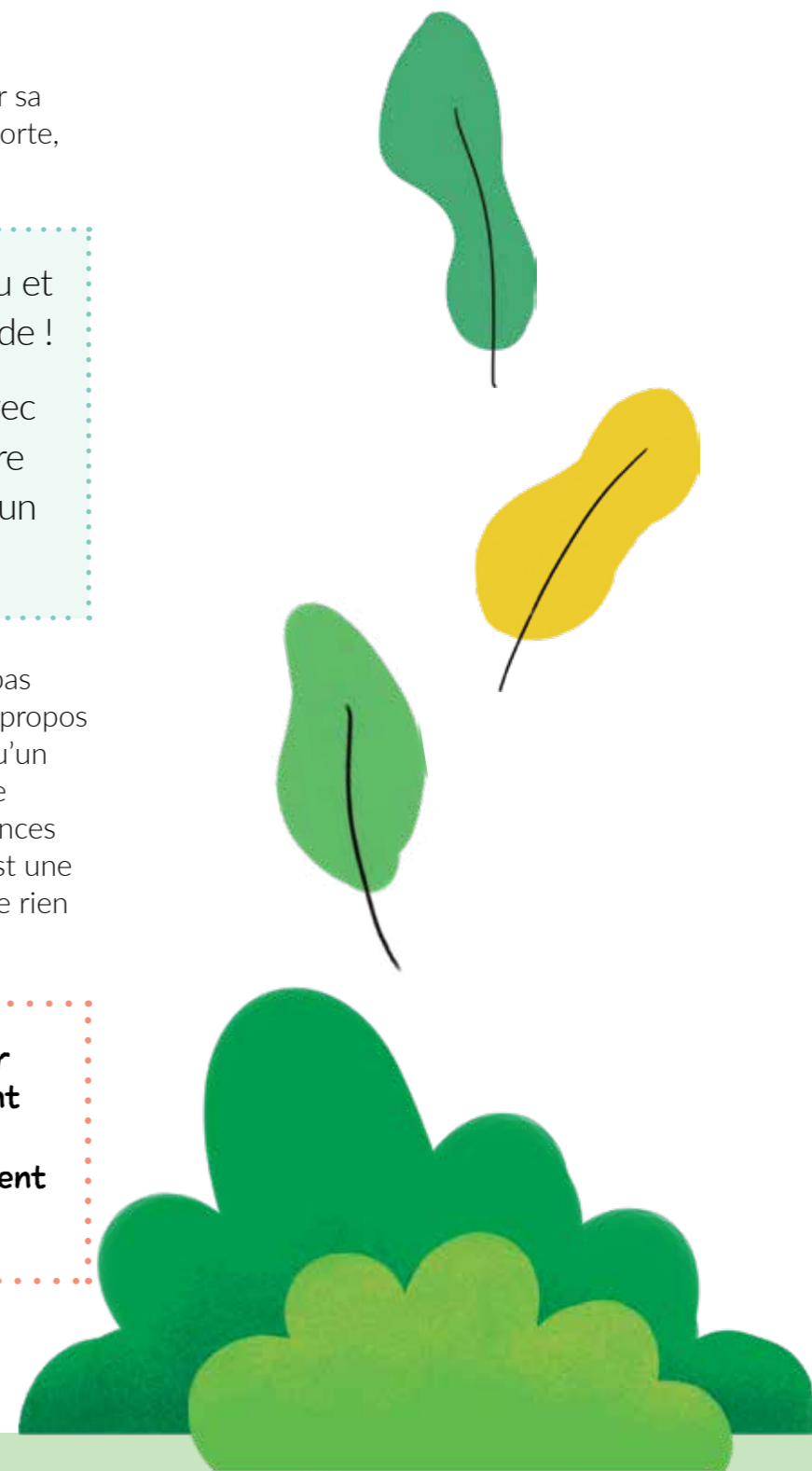
Maria leva les yeux et vit le panneau indiquant le café où elle allait retrouver sa Tante Adéyèmi. Alors qu'elle passa la porte, elle vit un panneau.

Nous ouvrons un nouveau lieu et nous avons besoin de votre aide !

Partagez votre expérience avec un ou une ami.e, et peut-être qu'il/elle en parlera à quelqu'un d'autre !

Cela lui donna une idée. Pourquoi ne pas partager ce qu'elle avait vu et appris à propos du changement climatique avec quelqu'un qu'elle connaissait ? Après tout, rien ne changerait si elle gardait ses connaissances pour elle. Le changement climatique est une problématique trop importante pour ne rien faire.

Effectuez deux activités sur ce sujet et découvrez comment vous pouvez partager vos connaissances sur le changement climatique.





ÉTAPE 3

Les climatosceptiques

RÉSUMÉ

Faites un jeu de rôle pour développer des arguments défendant le changement climatique.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Améliorer tes talents de persuasion.
- Te préparer à affronter des climatosceptiques.

MATÉRIAUX

- Fiches d'informations dans le Guide des Leaders imprimées sur papier recyclé ou affichées sur appareils électroniques.
- Papier et stylos (facultatif).

DURÉE



40 MINUTES

PRÉPARATIFS

Aucun.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Se préparer à la discussion (10 minutes)

1. Chacune d'entre nous devrait prendre des mesures d'adaptation et d'atténuation pour combattre le changement climatique. Mais nous avons **plus de pouvoir ensemble** ! Il faut convaincre les autres qu'eux et elles aussi peuvent agir contre le changement climatique et faire changer les choses.
2. Individuellement, réfléchissez à ce que vous avez appris lors de cet insigne. Qu'avez-vous appris que vous pourriez utiliser pour convaincre que le changement climatique est grave et que nous devons toutes et tous agir ? Vous pouvez utiliser les fiches d'informations dans la salle de réunion pour vous aider à trouver des arguments.

ÉTAPE 2

Discussion de groupe en bocal (20 minutes)

3. **Quatre personnes** forment un cercle intérieur - c'est le **bocal à poisson**. Le reste s'assoit dans un cercle extérieur.
4. Dans le cercle intérieur (le bocal à poissons), les débattues auront une discussion. Dans le cercle extérieur, le groupe écoutera (et prendra des notes s'il le souhaite).
5. Les personnes dans le cercle extérieur peuvent prendre part à la discussion en tapotant sur l'épaule de quelqu'un dans le bocal pour prendre sa place dans le cercle intérieur.
6. Dans le cercle intérieur, deux personnes joueront des **climatosceptiques** (des gens qui ne croient pas que le changement climatique est réel, ou qui ne comprennent pas pourquoi ils devraient s'en soucier), et deux personnes essaieront de les **convaincre** que le changement climatique est réel et que c'est une urgence.
7. Il faut qu'il y ait toujours deux de chaque dans le cercle intérieur, pour que les discussions restent équilibrées.

Instructions pour la responsable d'activité :

8. Pour aider le cercle intérieur à commencer le débat, tu peux demander aux **climatosceptiques** d'expliquer pourquoi elles ne croient au changement climatique.
9. Les participantes peuvent rejoindre la discussion à tout moment et des deux côtés. Elles peuvent jouer la climatosceptique, se faire sortir du cercle puis revenir de l'autre côté, pour convaincre les nouvelles climatosceptiques.
10. Encourage tout le monde à essayer de rejoindre le cercle intérieur **au moins une fois**. Tu peux aussi décider d'échanger les débattues toutes les deux trois minutes pour que tout le monde ait l'occasion de parler.
11. Tu peux aider à animer la discussion en posant des questions, telles que :
 - Pensez-vous que le changement climatique est une conséquence de **l'activité humaine** ?
 - Êtes-vous **inquiètes** par rapport au changement climatique ?
 - Pensez-vous que le changement climatique devrait recevoir plus/moins d'attention dans les médias ?
 - Vous inquiétez-vous de la qualité de votre **nourriture, air, eau** ?
 - Avez-vous changé vos **habitudes** à cause de vos opinions sur le changement climatique ?
 - Selon vous, les gens devraient-ils **plus ou moins s'inquiéter** à propos du changement climatique ?

COIN PARTAGE

Teste tes nouveaux arguments sur ton entourage ! Avant ta prochaine réunion de groupe, essaie de convaincre deux personnes que tu connais que le changement climatique est réel et que nous devons toutes et tous agir.

ÉTAPE 3

Compte-rendu (10 minutes)

12. Comment était-ce de jouer une **climatosceptique** ?
13. Qu'est-ce que cela vous a **fait** d'essayer de convaincre quelqu'un avec des opinions et valeurs différentes ?
14. Qu'est-ce qui a **bien** marché et n'a **pas** marché ? Pensez aux arguments mais aussi aux attitudes et comportements.
15. Qu'avez-vous appris lors de cette discussion que vous pourriez essayer dans la **vraie vie** lorsque vous vous adressez à des gens qui ne sont pas aussi passionnés que vous à propos du changement climatique ?

Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.





ÉTAPE 3

Chaises du climat

RÉSUMÉ

Jouez à un jeu dynamique sur la collaboration.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Comprendre pourquoi travailler ensemble sur le changement climatique est important.
- Travailler en équipe.

MATERIALS

- Une vingtaine de chaises.

PRÉPARATIFS

Il faut une responsable pour cette activité.

DURÉE



20 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Jeu pour s'entraîner à collaborer vers un objectif plus élevé (10 minutes)

Instructions pour la responsable d'activité :

1. Divise le groupe en **trois équipes**. Explique que c'est un jeu **silencieux** et que les joueuses ne sont pas autorisées à se parler.
2. Donne à chaque équipe l'une des instructions suivantes (chaque équipe doit garder le secret vis-à-vis des autres équipes).

- disposer toutes les chaises de la pièce en **grand cercle**
 - mettre toutes les chaises de la pièce à **l'envers**
 - regrouper toutes les chaises de la salle par **paires**
3. Quand chaque groupe a bien compris ses instructions, démarrez le jeu.
 4. Il est probable que, au début, les joueuses soient très concentrées sur leur propre objectif et essaient de déplacer ou de voler des chaises à d'autres groupes. Après un certain temps, elles devraient se rendre compte qu'elles n'arriveront pas à atteindre leurs objectifs. Certaines personnes commenceront sûrement à comprendre quels sont les objectifs des autres et trouver un moyen (toujours sans parler) d'atteindre les trois objectifs en même temps.

5. Si le groupe se retrouve bloqué après un certain temps, posez des questions pour les inviter à collaborer :
 - **Regardez** ce que font les autres.
 - Pouvez-vous deviner quels sont **leurs objectifs** ?
 - Pouvez-vous atteindre votre objectif et le leur en **même temps** ?
6. Une fois que toutes les équipes ont atteint leur objectif (où les chaises forment un grand cercle, par paires et à l'envers), faites le compte-rendu de l'activité :
 - Que s'est-il passé ? Votre tâche s'est-elle déroulée comme vous le pensiez ? Si non, pourquoi pas ?
 - Comment avez-vous trouvé une **solution** ? Avez-vous changé votre comportement ?
 - Qu'est-ce qui vous a aidé à **collaborer** même si vous ne pouviez pas vous parler ?

ÉTAPE 2

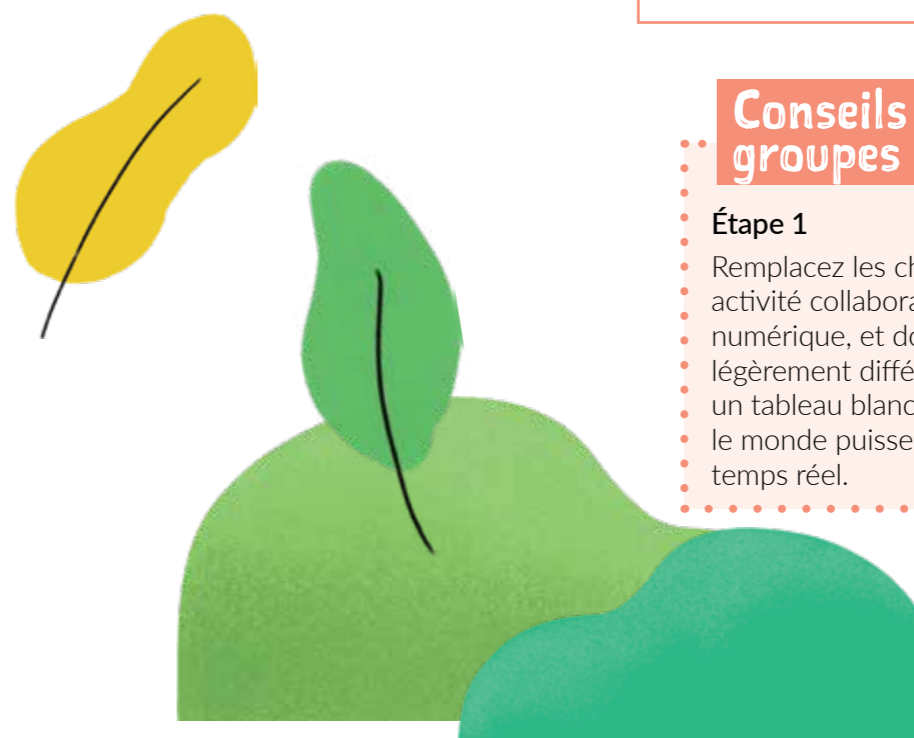
Discuter du principe de collaboration dans le but d'agir pour l'environnement

7. En participant à cet insigne, vous avez les compétences et les connaissances pour agir pour l'environnement. Comme dans le jeu, vous aurez peut-être toutes des objectifs légèrement différents et ferez des choses différentes, mais vous serez toutes en train d'agir contre le changement climatique ; c'est notre objectif en commun !
8. Lorsque l'on est trop fixé sur son propre objectif ou son propre projet, il peut être facile d'oublier de **collaborer**. Comment pouvez-vous faire en sorte que vous vous rappeliez à chaque fois que la collaboration est une opportunité positive pour vous et les autres ?
9. Comment pouvez-vous utiliser tout l'enthousiasme et la passion que génère la problématique du changement climatique au sein de votre groupe et au sein du mouvement de sororité national et mondial du Guidisme et Scoutisme féminin pour canaliser l'énergie en faveur de la lutte contre le **changement climatique** ?

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1

Remplacez les chaises physiques par une activité collaborative, comme un puzzle numérique, et donnez à chacun une tâche légèrement différente à accomplir. Utilisez un tableau blanc collaboratif pour que tout le monde puisse travailler ensemble en temps réel.





ÉTAPE 3

Militantes écolo

RÉSUMÉ

Planifiez une campagne de plaidoyer pour l'inclusion des femmes et des filles dans la politique climatique.

MATÉRIAUX

- Papier, stylos, crayons.
- Smartphone (facultatif).

DURÉE



40 MINUTES

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir ce que signifie le plaidoyer
- Découvrir pourquoi tout le monde devrait s'impliquer dans les plans de lutte contre le changement climatique.

PRÉPARATIFS

Copiez la fiche d'information « Partager les connaissances » dans le Guide du leader. Imprimez et préparez les cartes de jeu « Personnes à influencer » et « Méthodes de campagne » (fournies).

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Réfléchir à l'inclusion des femmes et des filles dans les plans de lutte (10 minutes)

1. L'action individuelle contre le changement climatique, c'est bien, mais nous devons **travailler ensemble** pour faire vraiment bouger les choses. Les gouvernements et les entreprises ont plus de pouvoir que les individus pour résoudre le problème du changement climatique. Nous avons besoin de **militer** pour une action climatique immédiate et de grande envergure.
2. En groupe, discutez de pourquoi il est important d'**inclure les femmes et les filles** dans les décisions et la planification liées au changement climatique. Lisez les statistiques en rapport sur la **fiche d'information Partager tes connaissances** pour animer la discussion.

ÉTAPE 2

Créer une campagne (20 minutes)

3. Que signifient « plaidoyer » et « campagne » ? Lisez l'encadré contenant les définitions. Au sein du guidisme et du scoutisme féminin, nous pensons que le plaidoyer et les campagnes doivent être menés par les filles. Cela signifie que ce sont elles qui choisissent les questions qu'elles souhaitent défendre, décident des changements qu'elles veulent apporter et influencent les décideurs (dirigeants, politiciens, etc.) qu'elles ont choisies afin d'améliorer leur vie et celle des autres.
4. En petits groupes, écrivez six questions liées au changement climatique sur des petits morceaux de papier et mélangez-les. Mélangez également les cartes « Personnes à influencer » et « Méthodes de campagne ».
5. À tour de rôle, piochez une carte dans chaque pile et lisez vos cartes à haute voix. En une minute, inventez une idée de campagne. *Par exemple, si vous avez ces trois cartes : perte de biodiversité (problème), lieu de travail (personnes à influencer) et pétitions (méthode), votre campagne pourrait consister à créer une pétition pour essayer de convaincre votre lieu de travail d'arrêter d'utiliser du plastique à usage unique afin de réduire la pollution plastique et de préserver la biodiversité.*
6. Répétez l'opération jusqu'à ce que vous ayez utilisé toutes les cartes.
7. En groupe, choisissez votre campagne préférée parmi les six.
8. Discutez de la manière dont vous allez communiquer le message de votre campagne : quel type de langage allez-vous utiliser ? Par exemple, drôle, sérieux, provocateur, informatif, etc.
9. En groupe, réfléchissez à un nom accrocheur pour votre campagne et à un hashtag pour Internet.
10. Présentez votre idée de campagne au reste du groupe !

COIN PARTAGE

Menez votre campagne comme un projet de fin de programme ! Vous pouvez le faire dans vos petits groupes, ou bien choisir votre campagne préférée parmi celles de tout le groupe et la mener toutes ensemble.

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 2

Montrez les personnes à influencer et les méthodes de campagne à l'écran ou envoyez-les dans le chat. Demandez aux groupes d'utiliser un site web de sélection aléatoire pour tirer au sort les thèmes, les personnes et les méthodes. Vous pouvez également envoyer des nombres aléatoires à chaque groupe pour tirer les cartes.





ÉTAPE 3

Les influenceurs climatiques

RÉSUMÉ

Créez des vidéos attrayantes pour les réseaux sociaux afin de partager des informations sur le changement climatique.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Apprendre à communiquer des infos sur le changement climatique de manière claire et intéressante.
- Comprendre les éléments clés d'une vidéo efficace sur les réseaux sociaux.

MATÉRIAUX

- Smartphones ou tablettes équipés d'applications de réseaux sociaux.
- Document contenant des conseils pour créer des vidéos efficaces sur les réseaux sociaux.

DURÉE



40 MINUTES

PRÉPARATIFS

Check that there is internet access and enough devices for people to work in pairs to create their social media posts.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Influenceurs positifs (5 minutes)

1. Quels sont les influenceurs environnementaux dont vous avez entendu parler ? Il peut s'agir d'organisations, d'activistes ou d'individus que vous suivez sur les réseaux sociaux.
 - Quel est le message clé ?
 - Quels éléments visuels, musicaux et textuels ont été utilisés pour capter l'attention des spectateurs ?
 - Comment identifies-tu l'appel à l'action ? Qu'est-ce que c'est ?
2. Pensez aux vidéos percutantes sur le changement climatique que vous avez vues sur les réseaux sociaux. Discutez à deux de ce qui a rendu ces vidéos mémorables ou efficaces.
3. Regardez quelques exemples de vidéos marquantes :
 - Comment captivent-elles leur public dès les premières secondes ?



ÉTAPE 2

Publication sur le changement climatique (20 minutes)

3. En groupes, créez une infographie ou une vidéo qui présente ce que les habitants de votre ville doivent savoir sur l'un des sujets suivants :
 - l'adaptation aux conditions météorologiques extrêmes liées au changement climatique ;
 - l'impact du changement climatique sur les animaux et les plantes ;
 - l'impact du changement climatique sur les ressources en eau ;
 - l'impact de la déforestation et du reboisement sur le changement climatique.
4. Créez votre infographie à l'aide d'une application que vous maîtrisez, comme PowerPoint, ou d'une plateforme de réseau social que vous utilisez régulièrement ou si vous réalisez une vidéo
5. En binôme, prenez 10 minutes pour discuter du message que vous souhaitez faire passer dans vos diapositives, puis consacrez **les 10 minutes restantes à la conception**. N'oubliez pas d'indiquer vos sources dans l'infographie afin qu'elles puissent être vérifiées.

ÉTAPE 3

Présentation (15 minutes)

6. Présentez vos infographies au groupe et échangez vos commentaires afin de pouvoir les modifier avant de les publier.
7. Si vous vous sentez à l'aise, partagez votre infographie sur vos propres comptes de réseaux sociaux.
8. De petites actions, comme la création et le partage d'une vidéo ou d'une infographie, peuvent contribuer à des efforts collectifs plus importants pour lutter contre le changement climatique.

Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.

Conseils pour créer des vidéos efficaces sur les médias sociaux

Attirez l'attention de votre public :

- Commencez par une image forte ou une question intrigante.
- Utilisez une phrase accrocheuse ou un fait surprenant pour capter l'attention.

Communiquez un message clair :

- Veillez à ce que votre message soit ciblé et concis.
- Utilisez un langage simple et évitez le jargon.

Captez l'attention avec des images et du son :

- Utilisez des images dynamiques, des angles intéressants et des montages rapides pour maintenir l'intérêt.
- Ajoutez une musique qui correspond au ton de votre message.

Incluez du texte et des sous-titres :

- Ajoutez des superpositions de texte pour mettre en évidence les points clés.
- Utilisez des sous-titres pour rendre votre vidéo accessible à tous les spectateurs.

Terminez par un appel à l'action :

- Encouragez les spectateurs à partager votre vidéo, à en savoir plus ou à entreprendre des actions spécifiques.
- Rendez votre appel à l'action clair et concret.





ÉTAPE 3

Plan d'action climatique, partie 3

*Obligatoire

RÉSUMÉ

Remplis la dernière partie de ton plan d'action climatique.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Choisir deux personnes avec qui partager des connaissances sur le changement climatique.
- Choisir trois façons de parler du changement climatique.

MATÉRIAUX

- Un exemplaire du plan d'action climatique de tout le monde .
- Crayons à papier.

DURÉE



30 MINUTES

PRÉPARATIFS

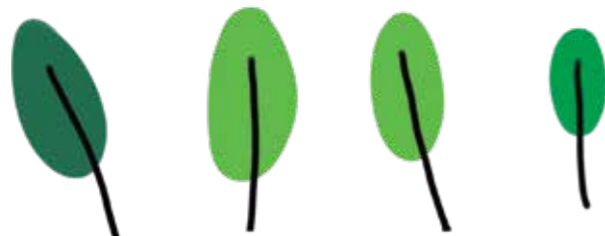
Cette partie du plan doit être complétée individuellement. Vous pouvez relire les histoires de Maria et les informations sur la page de couverture de **l'étape 3** pour vous rappeler des informations principales.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

A qui s'adresser ?

1. Vous avez désormais tout un tas d'idées sur ce que vous pouvez faire et comment faire passer vos messages à propos du changement climatique. Mais d'abord, vous devez décider avec **qui** partager vos messages. Pensez à **deux personnes** qui sont importantes à vos yeux. Il peut s'agir de gens que vous voyez tous les jours, ou de gens qui vivent loin.
2. Remplissez la **troisième partie** de vos plans d'action climatique et choisissez deux personnes que vous comptez atteindre.



ÉTAPE 2

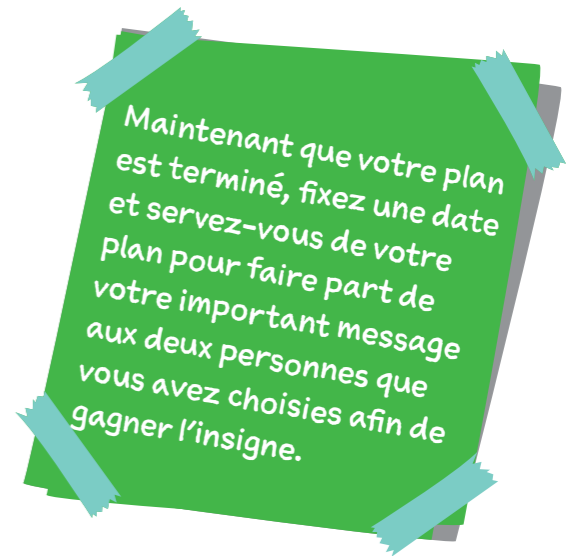
Quelles sont vos idées ?

3. Vous pouvez faire passer vos messages de plein de façons ! Vous pouvez écrire une **lettre, discuter, créer une affiche, donner une présentation, monter une pièce** et faire plein d'autres choses. Que comptez-vous faire ?
4. Réfléchissez ce pour quoi vous êtes douées et choisissez votre propre façon de parler du changement climatique à ces deux personnes. Une fois que vous avez vos idées, ajoutez-les à **vos plans d'action climatique**.

ÉTAPE 3

Ma promesse pour le climat

5. C'est super que vous soyez prêtes à faire passer votre message. Souvenez-vous qu'il est important de toujours **montrer l'exemple**.
5. Trouvez une **mesure supplémentaire** que vous pouvez prendre qui vous aidera à vous préparer aux conséquences du changement climatique ou une chose que vous pouvez changer dans votre quotidien qui réduira le changement climatique. Faites-en une **promesse** et ajoutez-la à votre plan d'action climatique.



Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.





ÉTAPE 3

Il est temps de faire la fête

RÉSUMÉ

Fêtez ce que vous avez accompli et décernez vos insignes Toutes Engagées pour la Planète.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Partager ton projet d'action climatique avec ton unité.
- Reconnaître toutes les choses incroyables que tu as accomplies.



MATÉRIAUX

- Papier, stylos et crayons.
- Un exemplaire du plan d'action climatique de tout le monde.
- Les insignes et/ou certificats.

DURÉE



70 MINUTES

PRÉPARATIFS

Cette activité ne peut être effectuée qu'une fois que tout le monde a fait son action et a parlé à deux personnes du changement climatique. Vous pouvez aussi attendre quelques semaines avant votre séance finale pour organiser cette fête.

Invitez des gens à votre fête ! Vous pouvez inviter vos **dirigeant/e/s communautaires, parents, familles** ou tout autres gens qui vous ont aidés en chemin.

Démarrez cette activité en cercle. Selon la taille du groupe, vous pourriez décider de récupérer vos insignes par patrouilles ou une par une.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Réfléchissez à ce que vous avez appris

1. **Félicitations** ! Vous avez fait un parcours incroyable à la découverte du changement climatique, de comment il change notre vie de tous les jours et ce que vous pouvez faire pour faire bouger les choses. Il est temps maintenant de partager ce que vous avez accompli avec votre groupe.

2. Répartissez-vous en **petits groupes** (essayez de travailler avec des gens à qui vous ne parlez pas d'habitude) et discutez de :
 - Les **difficultés** que vous avez surmontées
 - Ce qu'il y a de plus **intéressant** à propos de vos plans d'action
 - Le **conseil** que vous donneriez à une fille plus jeune qui suit ce programme
3. Regardez la promesse que vous avez faite à la fin de vos plans d'action climatique. Comment avez-vous fait pour tenir votre promesse ? Comment pourriez-vous vous assurer de la tenir à l'avenir ?

ÉTAPE 2

Répondre à un sondage

4. Pour nous aider à comprendre votre expérience avec cet insigne, pourriez-vous nous aider en répondant à un sondage ? Il est anonyme (nous ne demandons pas vos noms).
5. Prenez un papier et un stylo/crayon à papier. La responsable va lire chaque déclaration ou question du sondage. Ecrivez le numéro de la question, suivi de la réponse.
6. Lorsque vous avez fini de répondre à toutes les questions, rendez vos feuilles à la responsable.

ÉTAPE 3

Récupérez vos insignes

14. Quand votre responsable appelle votre nom, marchez jusqu'au milieu du cercle:
 - Votre promesse pour le climat
 - Les deux personnes à qui vous avez parlé du changement climatique
 - Ce que vous avez appris jusqu'ici (cela peut être quelque chose que vous avez appris en finissant l'insigne, en menant à bien votre mesure climatique ou en gardant votre promesse pour le climat).

ÉTAPE 4

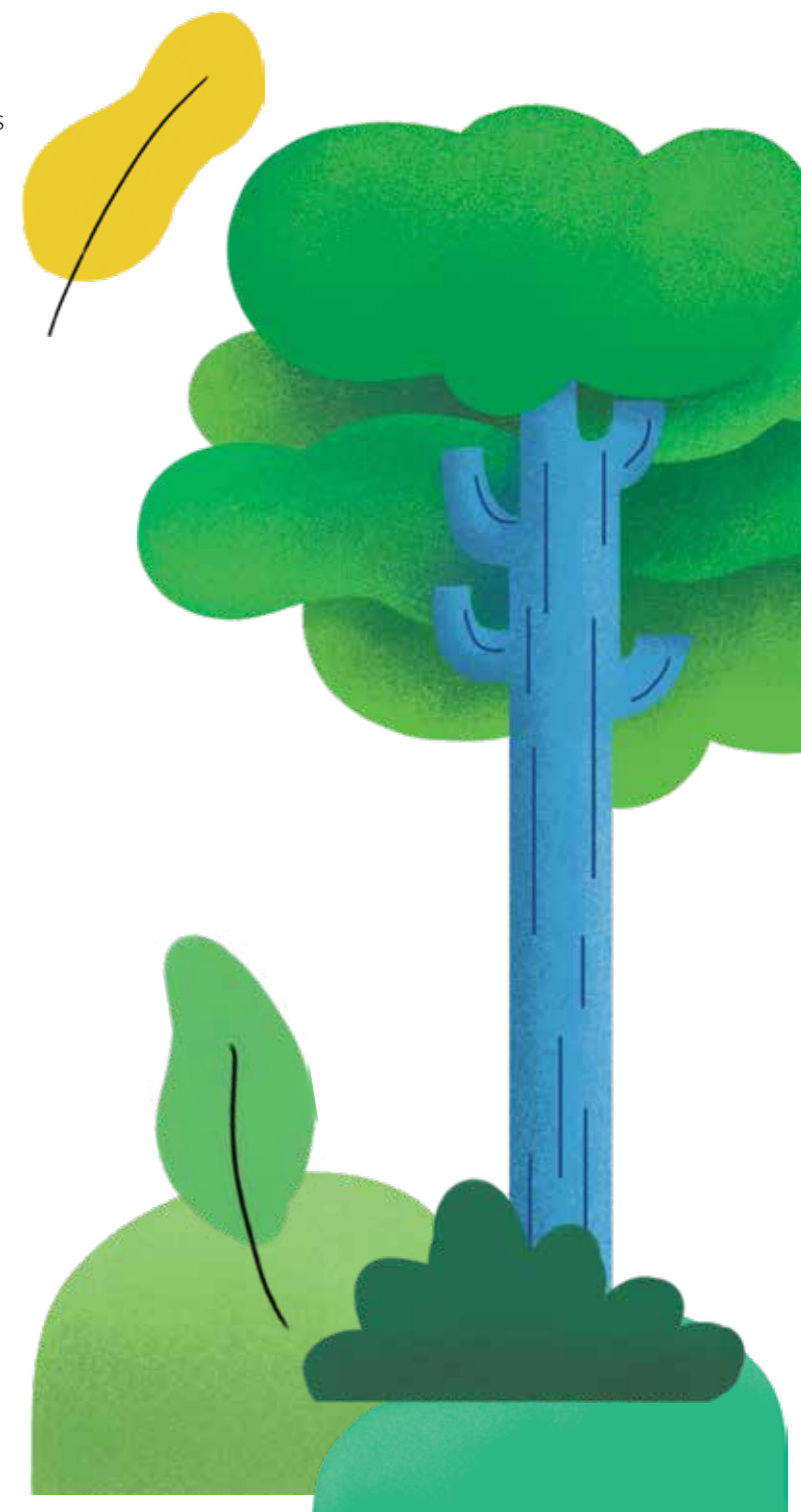
Chanson de fête

15. Pourquoi ne pas chanter une chanson pour clôturer votre célébration ? Choisissez une chanson pour féliciter tout le groupe ou bien même une chanson sur notre merveilleuse Terre.



Conseils pour les groupes en ligne

Décidez comment partager les badges avec tous les membres du groupe. Allez-vous les envoyer par courrier à l'avance ou donner à chacun un badge numérique, puis remettre le badge physique en personne ?



Sondage de clôture

MATÉRIAUX

- Papier et stylos/crayons.

PRÉPARATIFS

Pour cette activité, vous devez vous assurer que tout le monde se trouve dans un espace où chacun peut entendre les instructions et dispose de suffisamment de place pour noter ses réponses.

DURÉE



IMPORTANT

Une fois le sondage terminé, veuillez rassembler les réponses et les transmettre à la personne responsable de l'évaluation au sein de votre organisation.

- Lisez lentement les questions ci-dessous au groupe, en les répétant si nécessaire.
- Demandez aux guides et aux scouts d'écrire clairement leurs réponses sur leurs feuilles de papier, afin que vous puissiez rassembler les réponses à la fin.
- Ils doivent écrire le numéro de la question sur leur feuille, suivi de leur réponse (N pour « Non », M pour « Plus ou moins », O pour « Oui »).
- Expliquez que l'enquête étant anonyme, personne n'a besoin d'écrire son nom.



PARTIE 1 – OUI, NON OU PLUS OU MOINS

1. Savez-vous comment vous et votre communauté êtes affectés par le changement climatique ?
2. Seriez-vous capable de parler avec assurance à un ami ou à un proche des différentes façons dont le changement climatique affecte les personnes et les communautés autour de vous ?
3. Pouvez-vous citer au moins trois façons dont les filles et les jeunes femmes sont affectées différemment ou plus gravement par le changement climatique ? (n'oubliez pas de répondre « Non », « Plus ou moins » ou « Oui », mais vous pouvez écrire les trois façons si vous le souhaitez).
4. Avez-vous appris, grâce à ce badge, des outils ou des techniques pour vous aider, vous ou votre famille, à vous adapter aux effets du changement climatique ?
5. Avez-vous utilisé certains de ces outils ou techniques dans votre vie ?
6. Avez-vous adopté au moins deux nouvelles attitudes ou comportements pour vous aider à vous préparer au changement climatique ou à en réduire les effets, grâce à votre participation à ce badge ?
7. Un membre de votre famille a-t-il adopté un comportement plus positif vis-à-vis du changement climatique après que vous lui ayez fait part des informations contenues dans ce badge ?
8. Connaissez-vous des moyens d'aider votre communauté à s'adapter à certains problèmes liés au changement climatique ? La communauté peut être constituée des habitants de votre village, de votre école, de votre famille élargie, de votre groupe religieux, etc.
9. Avez-vous lancé ou participé à une initiative sur le changement climatique afin d'aider votre communauté à faire face à ce problème grâce à votre participation à ce badge ?
10. Vous sentiriez-vous capable, avec les connaissances et les compétences que vous possédez actuellement, de lancer une initiative sur le changement climatique afin d'aider votre communauté ?

PARTIE 2 – DONNEZ-NOUS VOTRE AVIS

11. À combien de personnes, en dehors de votre famille proche, avez-vous fait part de ce que vous avez appris sur le changement climatique ? (Répondez par un chiffre).
12. Que souhaiteriez-vous que l'AMGE et votre OM sachent à propos de votre expérience dans l'obtention de ce badge ? (N'hésitez pas à écrire tout ce que vous souhaitez).



Modèle de plan d'action climatique

Utilise tout ce que tu as appris lors des activités de l'insigne Toutes Engagées pour la Planète pour créer un plan d'action et mettre les autres au défi d'agir contre le changement climatique !

Partie un :	Définis le changement climatique de la façon dont tu l'expliquerais à d'autres personnes.
Partie deux :	Le changement climatique cause les problèmes suivants :
Le changement climatique rend nos vies plus difficiles, car :	
Il touche plus les femmes et les filles, car :	



Partie trois :	A qui comptes-tu parler à propos du changement climatique ?
Je compte parler à _____ et _____ à propos du changement climatique..	
Mes idées pour partager mes connaissances	
Je pourrais :	
Idée 1:	
Idée 2:	
Idée 3:	
Je me soucie du changement climatique, alors je promets de...	

Remerciements

Nous sommes extrêmement reconnaissants à la Fondation AKO pour leur généreux soutien financier au programme Toutes Engagées pour la Planète (GLACC), qui nous a permis de développer et de déployer ce programme (GLACC) Sud Global a été élaboré grâce aux précieuses contributions des guides et éclaireuses qui ont participé à une série d'ateliers de co-création dans toute la région Afrique, la région hémisphère occidental et la région Asie-Pacifique. Merci de nous avoir fait part de vos besoins, de vos intérêts et de vos craintes concernant le changement climatique et son impact sur votre vie quotidienne.

RÉDIGÉ ET ÉDITÉ PAR

Ayowunmi Nuga

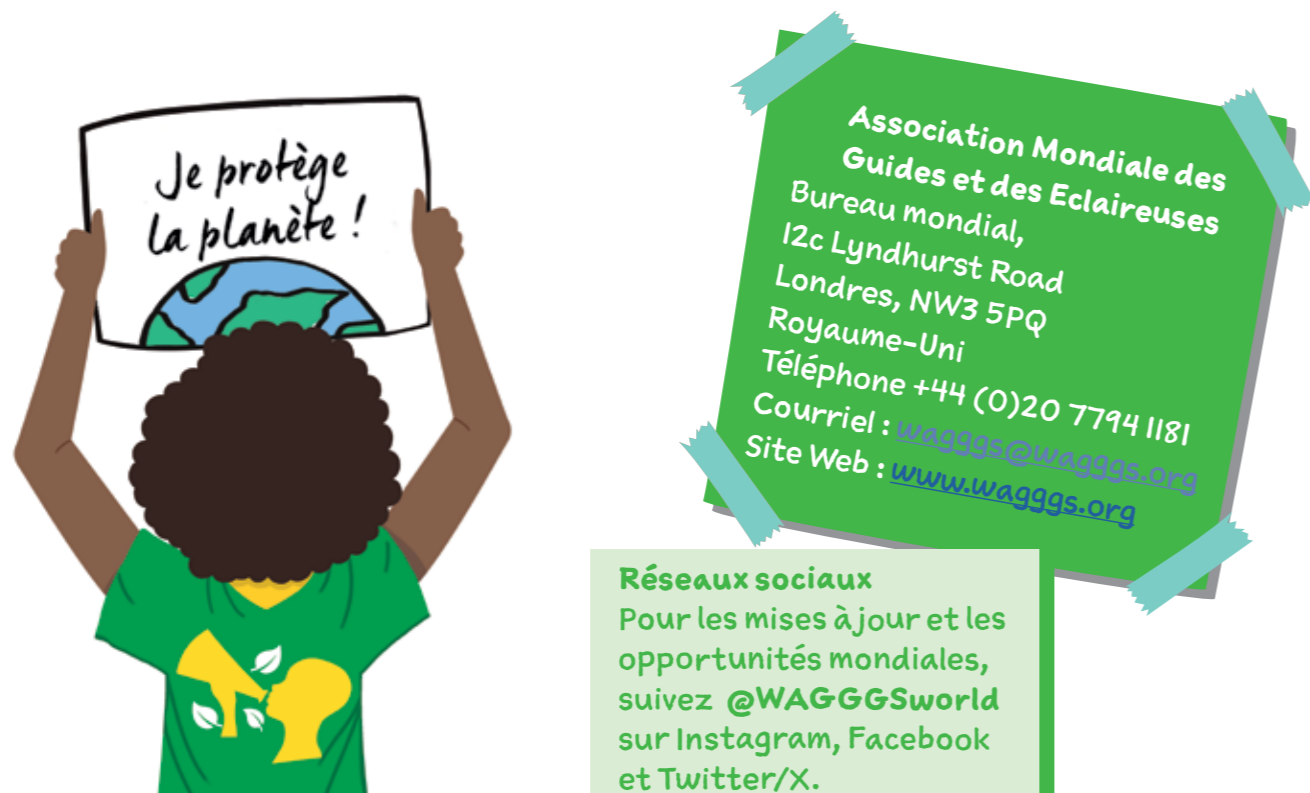
Cette édition du programme a été adaptée grâce aux contributions d'une équipe de rédaction exceptionnelle qui a développé des versions spécifiques à chaque pays et région de GLACC en Afrique subsaharienne, en Asie, en Amérique latine et dans les Caraïbes.

ÉQUIPE DE RÉDACTION DE L'ACTION MENÉE PAR LES FILLES

Alice Kestell, Ayowunmi Nuga, Elsa Cardona, Pascaline Umulisa et Jorge Sánchez Hernández

CONÇU PAR

Mariana Bucio Encarnación, Adriana Durán Villaseñor, Eliana Yazmín García Rodríguez, Tonantzin Gómez Rodríguez, Dominique Ozturk, Khrystyna Lishchynska, María Enriqueta Yolítzin Gomez



Réseaux sociaux
Pour les mises à jour et les opportunités mondiales, suivez @WAGGSworld sur Instagram, Facebook et Twitter/X.

Toutes Engagées pour la Planète

ASSOCIATION MONDIALE
DES GUIDES ET DES ECLAIREUSES

Bureau mondial, 12c Lyndhurst Road

Londres, NW3 5PQ Royaume-Uni

Téléphone +44 (0)20 7794 1181

Courriel : waggs@waggs.org

Site Web : www.waggs.org

Registered Charity No. 1159255 (England & Wales)

RÉSEAUX SOCIAUX



Pour les mises à jour et les opportunités mondiales, suivez
[@WAGGGSworld](https://www.instagram.com/WAGGGSworld)
sur Instagram, Facebook et Twitter/X.



ASSOCIATION MONDIALE
DES GUIDES ET DES
ECLAIREUSES