

Toutes Engagées pour la Planète

Programme pour les petites (Sud Global)



Food and Agriculture
Organization of the
United Nations



ASSOCIATION MONDIALE
DES GUIDES ET DES
ECLAIREUSES

Avant-propos

Partout dans le monde, depuis plus de 100 ans, les guides et les éclaireuses ont quelque chose de très spécial en commun - la promesse des guides et des éclaireuses. Il s'agit d'une promesse en trois parties : développer ses convictions tout en respectant celles des autres, aider les autres et respecter la loi des guides et des éclaireuses. Ce programme est particulièrement important car il nous aide à remplir les trois parties de notre promesse mondiale.

Une partie de la loi des guides et des éclaireuses nous dit de respecter et de protéger le monde dans lequel nous vivons, que ce soit sous la forme de "une guide est une amie de tous les animaux" ou '걸스카우트는 자연을 사랑하고 모든 생명체를 존중합니다'. Ensemble, nous promettons d'aider le monde à devenir un foyer sain pour nous et tous les autres êtres vivants. Le programme Action des filles sur le changement climatique (GLACC) a été créé parce que des guides et des éclaireuses comme vous nous ont dit que le changement climatique était l'une des choses qui vous effrayaient le plus¹.

Malheureusement, la plupart des informations sur le changement climatique destinées aux jeunes ont été créées pour les jeunes vivant dans les pays du Nord. Le GLACC est différent. Il a été créé en collaboration avec des guides et des éclaireuses du Sud afin de créer un espace courageux pour que toi et tes amis puissiez vous informer sur le changement climatique d'une manière qui vous aide le plus.

En explorant la manière dont le changement climatique affecte vos vies et comment vous pouvez faire face à ces défis, nous vous aiderons à être encore plus confiantes et prêtes à travailler avec d'autres guides et éclaireuses et à inspirer vos communautés à prendre des mesures appropriées sur le changement climatique.

J'espère que vous en apprenez beaucoup sur vous-mêmes en complétant ce programme, ainsi que sur tous les effets du changement climatique qui y sont liés. Et surtout, j'espère que vous vous amusez.

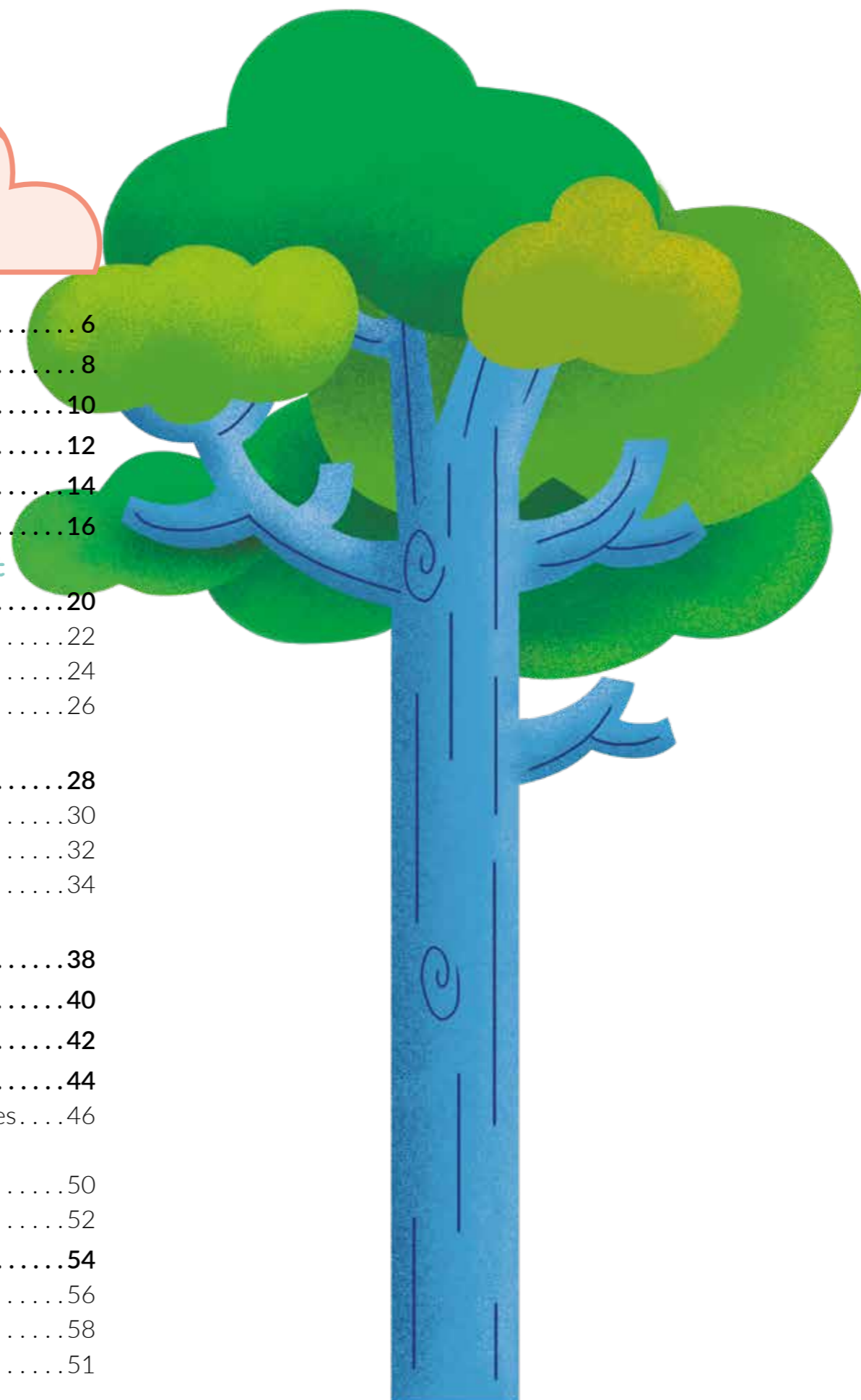
Candela Gonzalez

Présidente du Conseil Mondial de l'Association mondiale des Guides et des Éclaireuses.

¹PERSONNEL DU GLACC : Référencement de la recherche "écouter les filles"

Sommaire

Introduction	6
Comment gagner l'insigne	8
Exemple de programme de 6 semaines	10
Tableau des activités	12
Sondage d'ouverture	14
Étape 1 : Voir plus grand	16
L'heure du récit : Qu'est-ce que le changement climatique ?	20
Le climat, c'est quoi ?	22
Ma trouvaille intéressante	24
L'effet de serre	26
L'heure du conte : qui est le plus touché par le changement climatique	28
Groupes naturels	30
Nous sommes toutes et tous dans le même bateau	32
Équitable ou injuste ?	34
Plan d'action climatique, partie 1 [activité obligatoire]	38
Arbre à décisions	40
Étape 2 : Explorer les problèmes	42
L'heure du récit : La météo	44
Catastrophes naturelles : Nous contre les catastrophes	46
Conditions météorologiques extrêmes :	
Expressions météorologiques	50
Cyclones : Chroniques des cyclones	52
L'heure du récit : La faune et la flore	54
Déforestation : où sont passés tous les arbres ?	56
Écosystèmes : habitat, eau, nourriture	58
Biodiversité : Hôtel à insectes	51



Sujet de l'heure du récit : L'eau	62
Montée du niveau de la mer : Rester à flot	64
Hygiène : sondage d'idées	66
Eau douce : y a-t-il assez d'eau ?	68
L'heure du récit : Moyens de subsistance	70
Agriculture : La ferme de rêve	72
Emplois : La loterie de l'emploi	74
STEM : Innovateurs de demain	76
Sujet de l'heure du récit : La santé	80
Maladies : Écrasez le moustique	82
Assainissement : Sous la surface	84
Nutrition : Supertag	86
Sujet de l'heure du récit : Liberté	88
Éducation : Marelle	90
Travail d'équipe : chaises compétitives	92
Droits de l'homme : l'endroit le plus heureux	94
Plan d'action climatique, partie 2 [activité obligatoire]	98
Étape 3 : Se préparer à agir	100
Sujet de l'heure du récit : Comment agir ?	102
Économiseur d'énergie	104
Carte des émotions	108
Oui et..., oui mais !	110
Sujet de l'heure du récit : Partage tes connaissances	112
Murmures du climat	114
Dessin en plein air	116
Lettre au maire / à la mairesse	118
Plan d'action climatique, Partie 3 [activité obligatoire]	120
Il est temps de faire la fête	122
Sondage de clôture	124
Modèle de Plan d'action climatique	126
Remerciements	128



Introduction

Le changement climatique représente le plus grand défi de notre époque et une menace grave pour notre avenir. Dans de nombreux pays de part et d'autre du monde, **les filles et les jeunes femmes sont touchées de façon disproportionnée par les changements climatiques et la dégradation de l'environnement**. C'est malheureusement parce que, dans la plupart des pays, les filles et les femmes:

- sont plus susceptibles de vivre dans la **pauvreté**
- ont moins accès aux **droits humains de base**
- font **régulièrement face à des violences** qui sont aggravées en périodes difficiles, telles que des catastrophes naturelles.

Même si les filles et les femmes peuvent jouer et jouent bel et bien dans la réparation des dégâts causés par la dégradation de l'environnement et le changement climatique, elles ne sont souvent pas incluses quand des décisions importantes sont prises. Quand les gens ne sont pas **impliqués** dans des décisions importantes qui les touchent, il est plus difficile pour eux de faire partie des solutions.

Pour aider les filles à comprendre qu'elles peuvent faire partie des solutions, l'Association mondiale des Guides et des Éclaireuses (AMGE) a élaboré cet insigne dans le cadre du projet Toutes Engagées pour la Planète (TEPP). Cet insigne a été conçu pour vous préparer aux effets que le changement climatique aura sur ta vie et t'aider à les réduire. Et en suivant ce programme, nous espérons que vous serez mieux préparées à assumer des postes de leadership au sein de vos communautés et à faire partie de la solution au changement climatique.

Ce programme a été développé avec les conseils techniques et l'aide des Partenaires consultatifs du programme - l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) au travers du partenariat YUNGA. Un grand merci à toute l'équipe de la FAO qui nous a fait part de leurs conseils et expertise pour ce programme.

A qui s'adresse ce programme ?

Les activités proposées dans ce programme ont été conçues pour les **groupes de guides et d'éclaireuses du Sud**, afin qu'elles puissent les réaliser avec leurs camarades.

Les activités proposées dans ce programme ont été conçues pour les groupes de guides et d'éclaireuses du Sud, afin qu'elles puissent les réaliser avec leurs camarades.

Comment gagner l'insigne



Cette insigne spéciale comporte trois parties. Vous pouvez l'obtenir en réalisant 11 activités amusantes. Voyons ce qu'elle contient !

Commençons !

ÉTAPE 1 - Voir plus grand

Tout d'abord, nous allons vous poser quelques questions pour démarrer. Ensuite, vous choisirez une activité dans chaque thème : « Qu'est-ce que le changement climatique ? » et « Qui est le plus touché ? ». Après cela, vous commencerez à planifier comment aider la planète !

Explorez davantage !

ÉTAPE 2 - Explorer les problèmes

Ici, vous pouvez jouer à un jeu pour choisir votre prochaine aventure !

Vous choisirez parmi six thèmes liés à la nature et aux personnes. Vous apprendrez comment le changement climatique les affecte. Une fois que vous aurez terminé, vous ajouterez d'autres éléments à votre plan !

ÉTAPE 3 - Se préparer à agir

Au cours de cette étape, vous déciderez comment apporter votre aide. Vous pouvez choisir une activité dans chaque thème : « Comment agir » et « Partager ses connaissances ». Ensuite, vous finaliserez votre plan et répondrez à quelques questions supplémentaires pour terminer.

L'obtention du badge prend environ sept heures, plus le temps nécessaire à l'élaboration de votre plan. Nous vous suggérons de répartir les activités sur plusieurs semaines. Vous pouvez par exemple réaliser trois activités par semaine pendant quatre semaines. Vous aurez ainsi le temps d'apprendre et de réfléchir à ce que vous faites.



COMMENT GAGNER TON INSIGNE TOUTES ENGAGÉES POUR LA PLANÈTE :

✓ = Nombre total d'activités à effectuer

Sondage d'ouverture



ÉTAPE 1

Voir plus grand

Qu'est-ce que le changement climatique ?

Choisis une des trois activités



L'égalité des genres et moi

Choisis une des trois activités



Plan d'action climatique, partie 1

Effectuez cette activité



Arbre à décisions

Le monde naturel

Choisis l'un de ces sujets et Choisis une des trois activités

Météo

La faune et la flore

Eau



Les personnes

Choisis l'un de ces sujets et Choisis une des trois activités

Moyens de subsistance

Santé

Liberté



Plan d'action climatique, partie 2

Effectuez cette activité



Comment agir ?

Choisis une des trois activités



Partage tes connaissances

Choisis une des trois activités



Plan d'action climatique, partie 3

Effectuez cette activité



ÉTAPE 2

Explorer les problèmes



ÉTAPE 3

Se préparer à agir

Nombre total d'activités à effectuer = 11

Faisons la fête + sondage de clôture

Le saviez-vous ?

Une fois que vous avez accompli les onze activités nécessaires pour obtenir le badge, vous pouvez revenir en arrière et accomplir encore plus d'activités afin d'approfondir vos connaissances sur le changement climatique et prendre encore plus de mesures.



Exemple de programme de 6 semaines

Ce programme est basé sur une réunion de groupe d'une durée de **90 minutes**.

SEMAINE 1	10 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	15 mins	[GLACC] Début du sondage
	45 mins	[GLACC] 1ère activité à partir de « Qu'est-ce que le changement climatique ? »
	20 mins	Chanson/activité de clôture

SEMAINE 2	10 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	40 mins	[GLACC] 1ère activité tirée de « Qui est le plus touché par le changement climatique ? »
	30 mins	[GLACC] Plan d'action climatique, partie 1
	10 mins	Chanson/activité de clôture

SEMAINE 3	5 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	20 mins	[GLACC] 1ère activité tirée d'un thème du monde naturel
	30 mins	[GLACC] 2ème activité tirée d'un thème du monde naturel
	30 mins	[GLACC] Plan d'action climatique, partie 2
	5 mins	Chanson/activité de clôture

SEMAINE 4	10 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	30 mins	Chanson/activité
	45 mins	[GLACC] 1ère activité tirée de « Comment agir »
	20 mins	Chanson/activité de clôture

SEMAINE 5	10 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	30 mins	[GLACC] 1ère activité dans le cadre de « Partager les connaissances »
	30 mins	[GLACC] Plan d'action climatique, partie 3
	20 mins	Chanson/activité de clôture

SEMAINE 6	10 mins	Ouverture du jeu/inscription/abonnement
	60 mins	[GLACC] Célébrer
	20 mins	Chanson/activité de clôture



Tableau des activités



Le choix est au cœur de l'insigne Toutes Engagées pour la Planète. Servez-vous du tableau ci-dessous pour vous aider à **choisir les activités** à chaque étape. Allez à la page 10 du guide des Leaders pour trouver des idées créatives dans la manière de prendre des décisions de groupe.

	Sujet	Activité	Résumé	Durée (minutes)	Convient pour en ligne	
ÉTAPE 1	Sondage d'ouverture					
	Qu'est-ce que le changement climatique ?	Le climat, c'est quoi ?	Utilisez vos dons de mime pour faire deviner les zones climatiques.	30		
		Ma trouvaille intéressante	Explorez vos environs et identifiez les conséquences que le changement climatique a dessus.	30	✓	
		L'effet de serre	Jouez à un jeu de collection pour comprendre comment nous transformons la Terre en serre.	30		
	Qui est le plus touché par le changement climatique ?	Groupes naturels	Servez-vous de vos compétences artistiques pour comprendre comment les a priori marchent.	40		
		Nous sommes toutes et tous dans le même bateau	Jouez à un jeu d'équité pour comprendre pourquoi le changement climatique est pire pour certaines personnes que pour d'autres.	45		
		Équitable ou injuste ?	Explorez ce que signifie l'équité à l'aide d'une histoire et voyez comment cela est lié à notre façon de penser au genre.	45		
	Plan d'action climatique, partie 1 - Terminez la première partie de votre plan d'action climatique et choisissez vos thèmes pour la deuxième étape.			30	✓	
	ÉTAPE 2	Météo	Catastrophes naturelles : Nous contre les catastrophes	Jouez à un jeu sur la manière d'aider en cas de catastrophe naturelle..	30	
			Conditions météorologiques extrêmes : Expressions sur la météo	Créez un poème ou une chanson pour reconnaître les signes d'un temps extrême.	30	✓
Cyclone: Chroniques du cyclone			Utilisez la narration pour en apprendre davantage sur les cyclones et travailler en équipe.	40		
La faune et la flore		Où sont Déforestation : Où sont passés tous les arbres ?	Utilisez le jeu de rôle pour explorer les raisons pour lesquelles les gens abattent des arbres et ce que vous pouvez faire pour y remédier.	30		
		Écosystèmes : habitat, eau, nourriture	Jouez à un jeu sur la survie d'un animal.	30		
		Biodiversité : Hôtel à insectes	Créez un espace pour favoriser la biodiversité et protéger les petits animaux.	40		
Eau		La montée du niveau de la mer : Rester à flot	Travaillez en équipe et explorez les dangers liés à l'élévation du niveau de la mer.	20		
		Hygiène : sondage d'idées	Trouvez un moyen de rendre l'eau propre et potable, puis convainquez les autres d'adopter votre idée.	30	✓	
		Eau douce : Y a-t-il assez d'eau ?	Jouez à un jeu de course pour découvrir pourquoi il est si important que tout le monde ait accès à l'eau.	40	✓	

	Sujet	Activité	Résumé	Durée (minutes)	Convient pour en ligne
ÉTAPE 2	Moyens de subsistance	Agriculture : Ma ferme de rêve	Utilisez vos compétences créatives pour concevoir une ferme écologique.	30	✓
		Emplois : La loterie de l'emploi	Inventer un nouvel emploi « écologique » pour l'avenir.	30	✓
		STEM : Innovateurs de demain	Cartographiez vos compétences et créez une invention futuriste pour aider à lutter contre le changement climatique.	40	✓
	Santé	Maladies : Écrasez le moustique	Entraînez-vous à courir et essayez d'échapper aux moustiques qui piquent.	30	
		Assainissement : Sous la surface	Découvrez ce qui pourrait nous rendre malades dans les lacs et les rivières..	30	
		Nutrition : Supertag	Jouez à un jeu pour découvrir comment rester en bonne santé peut nous aider à lutter contre le changement climatique.	45	
	Liberté	Éducation : Marelle	Jouez à la marelle pour comprendre l'impact du changement climatique sur l'éducation des gens.	20	
		Travail d'équipe : chaises de compétition	Mettez-vous en compétition avec un jeu de chaises musicales.	30	
		Droits de l'homme : L'endroit le plus heureux	Créez l'endroit le plus heureux où vivre.	40	✓
	Plan d'action climatique, partie 2 - Complétez la deuxième partie de votre plan d'action climatique.			30	✓
ÉTAPE 3	Comment agir ?	Économiseur écologique	Travaillez en équipe pour comprendre ce que signifie le mot « durabilité ».	30	
		Carte des émotions	Faites preuve de créativité et dessinez vos sentiments à propos du changement climatique.	30	✓
		Oui et..., oui mais !	Entraînez-vous à jouer la comédie avec un jeu de « questions-réponses ».	30	✓
	Partage tes connaissances	Murmures du climat	Rédigez un message percutant sur le changement climatique.	30	
		Dessin en plein air	Créez une œuvre d'art pour sensibiliser les autres au changement climatique.	30	✓
		Lettre au maire / à la mairesse	Écrivez une lettre aux dirigeants de votre communauté pour leur demander de prendre des mesures en faveur du climat.	40	✓
	Plan d'action climatique, partie 3 - Terminez la dernière partie de votre plan d'action climatique			30	✓
Il est temps de faire la fête + Sondage de clôture. Célébrez votre réussite et recevez vos badges « Toutes Engagées pour la Planète ».			60	✓	



Sondage d'ouverture

MATÉRIAUX

- Papier et crayons.

PRÉPARATIFS

Pour cette activité, vous devrez vous assurer que les filles se trouvent dans un espace où elles peuvent entendre les instructions et disposent de suffisamment d'espace pour noter leurs réponses individuellement.

DURÉE



15 MINUTES

IMPORTANT

Une fois l'enquête terminée, veuillez rassembler les réponses et les transmettre à la personne chargée de l'évaluation au sein de votre organisation.

OUI, NON OU PLUS OU MOINS ?

1. Comprenez-vous les effets du changement climatique sur les personnes qui vous entourent ?
2. Savez-vous en quoi le changement climatique affecte différemment les filles et les femmes par rapport aux garçons et aux hommes ?
3. Seriez-vous capable d'expliquer ces questions à un ami ou à un proche ?
4. Savez-vous comment aider votre communauté à s'adapter à certains problèmes liés au changement climatique ?

La communauté peut être constituée des habitants de votre village, de votre école, de votre famille élargie, de votre groupe religieux, etc.

5. Avez-vous déjà lancé ou participé à une initiative liée au changement climatique afin d'aider les personnes qui vous entourent à faire face à ce problème ?

Activité

- Lisez lentement les questions ci-dessous (1 à 5) au groupe, en les répétant si nécessaire.
- Demandez aux Bulbuls et aux Cubs d'écrire clairement leurs réponses sur leurs feuilles de papier afin que vous puissiez rassembler les réponses à la fin.
- Ils doivent écrire le numéro de la question sur leur feuille, suivi de leur réponse (N pour « Non », M pour « Plus ou moins », O pour « Oui »).
- Expliquez-leur que l'enquête est anonyme et qu'ils n'ont donc pas besoin d'écrire leur nom.





ÉTAPE 1



Voir plus grand

Cette étape de l'insigne a été divisée en **deux sujets** pour vous aider à comprendre ce qui cause le changement climatique et comment cela affecte les filles et les femmes. Les activités de cette étape répondront également aux questions : pourquoi le climat est-il une problématique aussi importante et pourquoi est-ce que tout le monde devrait se sentir concerné ?

Qu'est-ce-que le changement climatique ?

Le changement climatique représente l'impact des humains sur le climat, ce qui affecte tous les êtres vivants, dont vous. L'activité humaine sur une longue période est en train d'augmenter la quantité de **gaz à effet de serre** dans les couches entourant notre planète (l'atmosphère). Cela crée du **réchauffement climatique** qui rend la Terre plus chaude et cause de nombreux nouveaux problèmes aux animaux, aux plantes et aux humains. Mais nous pouvons tous et toutes aider à faire de la Terre un endroit meilleur et plus sain !



Lisez l'histoire de Maria et choisissez l'une des trois activités.

- **Le climat, c'est quoi ?** – Utilisez vos dons de mime pour aider les autres à deviner les zones climatiques.
- **Ma trouvaille intéressante** – Explorez vos environs et identifiez les conséquences que le changement climatique a là-dessus.
- **L'effet de serre** – Faites un jeu collectif pour comprendre comment nous transformons la Terre en une serre.

Qui est le plus touché par le changement climatique ?

Les hommes et les femmes ne sont pas toujours traités de la même manière. Ce n'est pas juste, et cela signifie que quand quelque chose de mal se passe à cause du changement climatique, **c'est pire pour les femmes et les filles**. Vous pouvez aider à améliorer cela et à faire changer d'avis votre communauté, et les gens qui prennent des décisions importantes, pour que nous soyons tous et toutes prêt/e/s à s'attaquer au changement climatique. Ensemble, nous pouvons agir !



Lisez l'histoire de Maria et choisissez l'une des trois activités.

- **Groupes naturels** – Servez-vous de vos compétences artistiques pour comprendre comment les a priori marchent.
- **Nous sommes tous et toutes dans le même bateau** – Jouez à un jeu d'équité pour comprendre comment le changement climatique est pire pour certaines personnes que pour d'autres.
- **Juste ou injuste** – Explorez la notion de justice à l'aide d'une histoire et voyez comment elle est liée à notre façon de penser le genre.



Plan d'action climatique, partie I

Remplissez la première partie de votre plan d'action climatique.

A la fin de cette étape, effectuez l'**activité arbre à décisions** pour vous aider à choisir les sujets que vous souhaitez suivre lors de l'étape deux.





Voici Maria !

Voici Maria, une Guide de huit ans. Elle est comme nous; elle fait toujours de son mieux et accomplit chaque jour, une bonne action. Mais Maria a deux supers pouvoirs ! D'abord, elle peut voyager où elle veut dans le monde en se concentrant très fort et en tournant sur elle-même trois fois. Ensuite, elle peut parler à tous les animaux, pour qu'elle puisse mieux comprendre comme être une bonne amie.



Qu'est-ce que le changement climatique ?

A cette étape du récit, tu auras besoin des personnages suivants :

- Narratrice
- Ver 1
- Ver 2
- Maria

Narratrice : Sous un grand soleil éclatant marchait Maria, une Guide qui vit dans une petite ville. Maria s'était réveillée tôt ce matin et sentait quelque chose de doux dans l'air; ça sentait l'aventure ! Elle sentait que ces deux dons spéciaux allaient lui être très utiles aujourd'hui... Elle dit au revoir à son Papa qui était occupé à faire à manger puis sortit de chez elle.

Soudain, elle entendit un petit son provenant de par terre. Elle regarda de plus près et vit deux petits vers en train de discuter ! Elle s'arrêta pour écouter ...

Ver 1 : Je n'arrive pas à croire à quel point ce sol est dur et sec. Il faut vraiment que la saison des pluies démarre ...

Ver 2 : Oui, mes grands-parents disent que la pluie arrive de plus en plus tard chaque année. Ça a tellement changé au cours de leur vie !

Ver 1 : Sale météo. Mais je suis sûre que ça ira vite mieux.

Ver 2 : Non, non - Je ne parle pas de la météo en fait ! Je parle du climat. Le climat fait référence à l'évolution de la météo moyenne sur 30 ans ou plus, alors que la météo change tous les jours - comme avoir de l'orage. Le climat est en train de changer car les humains rendent la Terre plus chaude. Par exemple, la pluie n'arrive pas au moment où elle devrait.

Ver 1 : Mmh, il faut que la pluie arrive. Et peut-être que d'autres choses sont en train de se produire dont on ne sait rien. Le problème, c'est que si les humains rendent la Terre plus chaude, il n'y a rien que l'on puisse faire, nous, les vers !

Maria : [les interrompant avec excitation] Je suis humaine, peut-être que je peux vous aider !

Narratrice :
Partons à l'aventure pour en savoir plus sur la terre qui devient plus chaude. Effectue une activité de ce sujet, puis lis la partie suivante de l'histoire.



ÉTAPE 1

Le climat, c'est quoi ?

RÉSUMÉ

Utilisez vos dons de mime pour faire deviner les zones climatiques.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir la différence entre climat et météo.
- Découvrir les différentes zones climatiques dans le monde
- Décrire comment le changement climatique pourrait affecter ton quotidien.

MATÉRIAUX

- Fiche d'informations du sujet (voir Guide des Leaders).

DURÉE



30 MINUTES

PRÉPARATIFS

Il faut une responsable pour cette activité.

Description de l'activité

Conseils

Vous pouvez aider les filles à développer leurs compétences en leadership en leur expliquant les règles et en les invitant à diriger le jeu sur le temps et le climat ainsi que le jeu de devinettes.

ÉTAPE 1

Jeu de mime (10 minutes)

Instructions pour la responsable d'activité

1. Demande à tout le monde de regarder par la fenêtre. Explique que la **météo** est ce que l'on vit au jour le jour : le soleil, la pluie ou le vent. Elle peut changer très rapidement. N'as-tu jamais été surprise par la météo ?
2. Précise bien que le **climat** représente la météo habituelle pour une zone spécifique du monde sur une longue période (30 ans ou plus).
3. Présente les cinq **zones climatiques** (selon le système Köppen) :
 - **Polaire** : températures froides constantes toute l'année.
 - **Tempéré/Doux** : Températures douces toute l'année avec des petites variations.

- **Tropical** : Températures chaudes toute l'année.
- **Sec/désert** : Peu de précipitations (pluies).
- **Continental** : Etés chauds et hivers froids.

4. Fais un jeu sur la météo et le climat.
5. Apprends au groupe les différents **gestes** correspondant à chaque zone climatique (voir tableau) : appelle une zone climatique, fais le geste et demande au groupe de t'imiter.
6. Tout le monde court dans la salle. Quand tu appelles une zone climatique, tout le monde se fige et **fait le bon geste**. Joue pendant 5 minutes.

Actions pour les zones climatiques :

- **Polaire** : Frottez vos bras avec vos mains et faites comme si vous aviez très froid.
- **Tempéré/Doux** : Promenez-vous tranquillement, les mains sur les hanches.
- **Tropical** : Ventilez votre visage avec les mains et faites semblant d'avoir très chaud.
- **Sec/Désertique** : Tirez vos langues et haitez, faites comme si vous aviez très soif.
- **Continental** : Alternez entre vous éventer le visage avec vos mains et frissonner.

ÉTAPE 2

Discussion de groupe (10 minutes)

8. Dans quelle zone climatique **votre pays** se trouve-t-il selon vous ?
9. Décrivez la météo habituelle à chaque **saison** dans votre pays.
10. Lorsque le cycle de la météo change dans différentes zones climatiques, c'est ce qu'on appelle le **changement climatique**. Par exemple, certains endroits deviennent plus secs, d'autres deviennent plus chauds et d'autres deviennent encore plus froids. **Le changement climatique** représente l'impact des humains sur le climat, ce qui affecte tous les êtres vivants, dont vous. L'activité humaine sur une longue période est en train d'augmenter la quantité de **gaz à effet de serre** dans les couches entourant notre planète (l'atmosphère). Cela crée un **réchauffement climatique** qui rend la Terre plus chaude et cause beaucoup de nouveaux problèmes pour les animaux, les plantes et les humains - il est notamment plus difficile de trouver de l'eau, de la nourriture et même du travail.
11. A quoi ressemblerait votre vie si la météo commençait à changer et que les saisons devenaient plus extrêmes ?

ÉTAPE 3

Devine la météo (10 minutes)

Instructions pour la responsable d'activité

7. Fais deviner au groupe quel type de météo est le plus courant dans les différentes zones climatiques. Donne un type de météo, par exemple saison des pluies ou blizzard, et demande au groupe de montrer la zone climatique dans laquelle c'est habituel en faisant le geste correspondant.

EXEMPLES :

- **Blizzard** - (une grosse tempête de neige) commun dans les zones polaires et continentales.
- **Sécheresse** - (pas assez de pluie pendant longtemps), commune dans les zones sèches et tempérées.
- **Saison des pluies** - (beaucoup de pluie) commune dans les zones tropicales, continentales et tempérées.

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1

- Informez le groupe qu'il devra avoir accès à une fenêtre pour cette activité. Si certaines personnes du groupe n'ont pas accès à une fenêtre pendant la réunion, vous pouvez ignorer cette étape.
- Vérifiez que tout le monde peut participer à l'aide d'une caméra (telle qu'une webcam ou la caméra de leur téléphone ou tablette) afin que vous puissiez clairement voir chacun mimer la zone climatique. Si certaines personnes ne peuvent pas allumer leur caméra ou n'ont pas accès à une caméra, vous pouvez également associer les zones climatiques à un emoji, et elles pourront commenter en utilisant l'emoji dans le chat.
- Ignorez cette partie du jeu : « Tout le monde court dans la pièce ».





ÉTAPE 1

Ma trouvaille intéressante

RÉSUMÉ

Explorez vos environs et identifiez les conséquences que le changement climatique a là-dessus.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Identifier les causes et les effets du changement climatique.
- Commencer à découvrir les causes du changement climatique, ses effets et solutions au sein de ta communauté.

MATÉRIAUX

- Papier.
- Crayons à papier.
- Un appareil photo (Facultatif.)

PRÉPARATIFS

La première partie de cette activité marche mieux en extérieur.

Si tu prends des photos, ne prends pas de photos de gens sans leur permission.

DURÉE



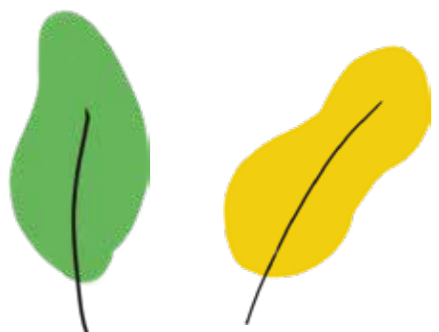
30 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Explore l'extérieur (10 minutes)

1. Promenez-vous **dehors** (ou regardez par la fenêtre) pendant 10 minutes autour de votre communauté locale ou de votre lieu de réunion. Trouvez quelque chose que vous trouvez intéressant, comme une plante, un animal ou un objet fabriqué par l'homme.
2. Pendant vos promenades, prenez note de vos choses intéressantes en faisant un **dessin** ou en prenant **une photo**.



ÉTAPE 2

Causes et effets du changement climatique (15 minutes)

3. Le **changement climatique** représente l'impact des humains sur le climat, ce qui affecte tous les êtres vivants, dont vous. L'activité humaine sur une longue période est en train d'augmenter la quantité de **gaz à effet de serre** dans les couches entourant notre planète (l'atmosphère). Cette activité inclut des choses comme brûler les déchets et utiliser du gaz et du pétrole comme énergie. Cela engendre un **réchauffement climatique** qui rend la Terre plus chaude et cause de nombreux nouveaux problèmes aux animaux, aux plantes et aux humains. Il est notamment plus difficile de trouver de l'eau, de la nourriture et même du travail. Certains endroits deviennent plus secs, d'autres deviennent plus chauds et d'autres deviennent encore plus froids.

4. Divisez la salle en **trois** sections : gauche = **causes**, milieu = **solutions**, droite = **effets**.

- **Causes** : Les actions ou choses qui libèrent des gaz spéciaux (à effet de serre) ou nous empêchent de capturer ces gaz dans l'atmosphère.
- **Solutions** : Les choses que nous pouvons faire pour arrêter ou réduire les gaz spéciaux (à effet de serre) d'être libérés.
- **Effets** : Ce qui se passe à cause du changement climatique et autres activités humaines.

5. Lisez les déclarations suivantes ; tout le monde doit courir du côté de la salle qui correspond à la bonne catégorie : cause, solution ou effet :

- Abattre des arbres (les arbres capturent les gaz spéciaux) → **cause**
- Les animaux de la forêt perdent leur maison parce qu'il y a moins d'arbres → **effet**
- Planter des arbres et abattre moins d'arbres → **solution**
- Volcans qui entrent en éruption et libèrent des gaz dans l'atmosphère → **cause**
- Moins de pluie pendant la saison des pluies → **effet**
- Jeter des déchets dans des décharges (cela produit des gaz quand ils pourrissent) → **cause**
- Ne pas jeter autant de déchets → **solution**
- Les gens doivent voyager plus loin pour trouver de l'eau → **effet**
- Des voitures qui brûlent du carburant comme du pétrole (et produisent donc des gaz) → **cause**
- La glace des zones polaires fond car elle se réchauffe → **effet**
- Les vaches qui pètent et produisent du gaz ! → **cause**
- Le niveau de la mer monte parce que les icebergs dans la mer ont fondu → **effet**
- Les animaux des zones polaires perdent leurs maisons → **effet**
- La météo normale lors des différentes saisons change → **effet**
- Des maisons sont détruites à cause d'orages plus violents → **effet**

ÉTAPE 3

Discussion de groupe

6. Séparez-vous en groupes de deux ou trois. Regardez les dessins que vous avez faits ou les photos que vous avez prises à l'étape 1 et discutez ensemble:
 - Selon vous, vos dessins/photos montrent-ils **une cause, une solution ou un effet du changement climatique** ? Pourquoi ? Si ce n'est aucune de ces choses, comment cela pourrait être affecté par le changement climatique, selon vous?
 - Pensez-vous que les effets du changement climatique rendront vos **vies plus faciles ou difficiles** ? Comment ?

Conseils pour les groupes en ligne

- **Étape 1** : Informez votre groupe à l'avance qu'il devra réaliser l'étape 1 avant la réunion avec l'aide d'un adulte de confiance. Si votre groupe ne parvient pas à réaliser cette étape, accordez-lui 10 minutes pendant la réunion pour trouver quelque chose à dessiner autour de lui ou à l'extérieur de la fenêtre.
- **Étape 2** : Apprenez à votre groupe à dire « cause », « effet » et « solution » en langue des signes et utilisez ces signes pour indiquer les réponses à la fin de chaque affirmation. Pour jouer à ce jeu, votre groupe doit avoir accès à une caméra (par exemple, une webcam ou l'appareil photo de leur téléphone ou de leur tablette) afin que vous puissiez clairement voir tout le monde mimer les réponses. Si certaines personnes ne peuvent pas allumer leur caméra ou n'ont pas accès à une caméra, vous pouvez également associer les réponses à un emoji et elles peuvent commenter l'emoji dans le chat.
- **Étape 3** : Divisez votre groupe en salles de discussion pour la discussion. Si cela n'est pas possible ou si vous avez un petit groupe, organisez la discussion dans la salle principale.





ÉTAPE 1

L'effet de serre

RÉSUMÉ

Jeu de ramassage pour comprendre comment nous transformons la terre en une serre.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir ce qu'est l'effet de serre.
- Comprendre pourquoi la terre se réchauffe chaque année.

MATÉRIAUX

- Une très grande feuille de papier.
- Colle.
- Plein de petits morceaux de papier journal.
- Sifflet (facultatif).

PRÉPARATIFS

Étale les morceaux de papier journal déchiré tout autour de l'espace, en t'assurant qu'il y en a assez à ramasser pour tout le monde. Cette activité marche mieux en petits groupes.

Il te faudra quelqu'un pour siffler.

DURÉE



30 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Qu'est-ce que l'effet de serre ? (20 minutes)

1. Avec tout le monde assis en rond, une participante se lève pour écrire '**notre Terre**' au milieu d'une grande feuille de papier. Puis elle dit quelque chose qu'elle **aime** à propos de la Terre et rejoint le cercle.
2. Pendant ce temps, une personne différente commence à ramasser les morceaux de **papier journal** très lentement.
3. Lorsque le **sifflet** retentit, la personne qui ramasse le papier journal doit choisir quelqu'un pour se joindre à elle et elles peuvent commencer à marcher un peu plus vite. Continuez ainsi de suite jusqu'à ce que tout le monde soit en train de courir dans la pièce pour ramasser des morceaux de papier.

Rassemblez-vous pour coller tous les morceaux de papier journal ramassés sur la grande feuille de papier.

4. Les morceaux de papier journal représentent la couverture de **gaz** spéciaux (à effet de serre) autour de la Terre qui a été créée par des siècles d'activité humaine. Les gestes de tous les jours (comme brûler les déchets, utiliser du pétrole pour conduire) rajoutent toujours beaucoup de gaz à la couche épaisse autour de la terre, ce qui rend notre planète plus chaude (comme porter trop de vêtements). Cela s'appelle **l'effet de serre** car la couche externe de la Terre (l'atmosphère) emprisonne la chaleur du soleil, comme une serre, ce qui empêche la chaleur de s'échapper.
5. Décrivez ce que vous ressentez quand vous avez trop **chaud**. Imaginez si la température de votre corps augmentait rapidement et ne retombait pas.
6. La Terre se réchauffe à cause de l'activité humaine et c'est ce qu'on appelle le changement climatique. En groupe, décrivez ce qui pourrait arriver (à vous, les plantes et les animaux) si le monde devenait trop chaud.

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1 :

Utilisez un tableau blanc collaboratif en ligne, avec une image de la Terre au centre. Une fois que tout le monde a partagé quelque chose qu'il aime à propos de la Terre, demandez à chacun de tracer une fine ligne autour de la Terre à chaque coup de sifflet. (Les lignes remplacent le journal).

Étape 2 :

- Gardez les bras en l'air pendant 60 secondes au lieu de faire 10 sauts de départ
- Touchez votre tête, puis vos orteils 15 fois au lieu de sauter pendant 90 secondes

ÉTAPE 2

Peut-on défaire nos actions ?

7. Chaque personne relève l'un des **défis** ci-dessous afin d'enlever une couche de gaz (un morceau de papier) de la feuille :
 - Fais 10 sauts en étoile
 - Répète l'alphabet à l'envers
 - Chante joyeux anniversaire deux fois
 - Saute sur place pendant 90 secondes
 - Fais semblant d'être un lapin, chat ou chien pendant 90 secondes.
8. Ensuite, discutez de :
 - Ce qui était le plus dur : ajouter des couches de papier ou les enlever ?
 - D'après vous, quelles actions de tous les jours **augmentent** les gaz à effet de serre rejetés dans l'atmosphère terrestre ?
 - Que pourrait-on faire pour ralentir le changement climatique, en **réduisant** la quantité de gaz à effet de serre relâchés dans l'atmosphère de la Terre ?

COIN PARTAGE

Comment pourrais-tu parler de l'effet de serre ? Prépare un message simple pour expliquer l'effet de serre et partage-le auprès de ta famille.



L'heure du récit ...



ÉTAPE 1

Qui est le plus touché par le changement climatique ?

A cette étape du récit, tu auras besoin des personnages suivants :

- Narratrice
- Ver
- Maria

Narratrice : Maria repensa à ce que les vers avaient dit. Elle sait maintenant que le changement climatique signifie que la Terre se réchauffe et que cela cause beaucoup de nouveaux problèmes pour les animaux, les plantes et les gens. C'était assez surprenant...

Juste à ce moment-là, un nouvel ami ver surgit du sol, à ses pieds !

Ver : J'ai entendu dire que tu pouvais parler aux animaux comme nous ! Je suis très inquiet parce que je vois tellement de filles et femmes passer tous les jours pour aller chercher de l'eau pour leur famille. C'est toujours à elles de le faire et je ne trouve pas ça juste.

Maria : Je suis totalement d'accord. Merci de me l'avoir dit.

Ver : C'est pareil dans beaucoup de pays. Et maintenant que la Terre continue à se réchauffer à cause du changement climatique, il y a moins d'eau fraîche à notre disposition pour s'en servir et boire. Cela veut aussi dire que plus de gens tombent

malades et attrapent des maladies.

Maria : Waouh, je ne le savais pas ! Il y a forcément quelque chose que je peux.

Ver : Il y a beaucoup de choses que tu peux faire, mais l'une des choses les plus importantes que tu puisses faire est **apprendre**. Pour nous vers, le changement climatique rend le sol très dur et sec et cela affectera aussi les humains - comme toi. En réalité, il affectera **les filles et les femmes** comme toi bien plus que les garçons et les hommes qui n'ont pas généralement à aller chercher de l'eau.

Narratrice : Cela rappela à Maria quelque chose qu'elle avait entendu auparavant.

Maria : Ma tante Aisha a dit que lorsque la Terre devient plus chaude, nous sommes tous et toutes en difficulté. Elle a dit que ceux qui ont **peu** en auront encore **moins**.

Ver : Elle sait beaucoup de choses en effet !

Narratrice :
Que pensez-vous que
Tante Aisha voulait dire ?
Effectuez une activité de ce
sujet pour le découvrir.





ÉTAPE 1

Groupes naturels

RÉSUMÉ

Servez-vous de vos compétences artistiques pour comprendre comment les a priori marchent.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir ce que le biais d'affinité signifie.
- Voir à quel point il est plus dur de résoudre des problèmes quand on ne travaille pas ensemble.

MATÉRIAUX

- Papier brouillon.
- Épingles
- Stylos ou crayons.
- Papier de couleur.
- Ciseaux.

DURÉE



40 MINUTES

PRÉPARATIFS

Prépare **des badges vierges** pour tout le groupe en utilisant les matériaux (elles les décoreront). Les badges doivent être un mélange de couleurs, de formes, de motifs et de tailles, mais assure-toi que tu en as le même nombre de chaque type.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Créer un badge sur le thème de la nature (20 minutes)

1. Faites des groupes en nombres pairs. Choisissez un **motif naturel** pour vos badges ; tout le monde devra dessiner le même motif sur son badge.
 - **Idées de motifs** : Feuilles, fleurs, arbres, abeilles, papillons, araignées
2. Portez votre badge là où les autres peuvent le voir facilement.



ÉTAPE 2

Jeu des badges (10 minutes)

Instructions pour la responsable d'activité

3. Déplacez-vous dans l'espace de différentes manières : comme un oiseau, en sautant, en reculant, etc.
4. Mettez-vous en petits groupes sans parler. Comment les gens se sont-ils organisés ?
5. Séparez-vous de nouveau et continuez à vous déplacer dans l'espace de différentes manières.
6. Reformez des groupes différents jusqu'à ce que tout le monde l'ait fait trois fois.

ÉTAPE 3

Compte-rendu du jeu (10 minutes)

7. Comment avez-vous choisi vos groupes ?
8. Est-ce que quelqu'un a essayé de créer un groupe de **badges différents** ?
9. Dans ce jeu, les badges représentent des **gens importants**, comme les leaders. Pensez à quelques personnes importantes ont-elles tendance à former des groupes avec des gens qui lui sont **similaires ou différents** ?
10. Trouvez un groupe de leaders qui sont tous **similaires** et qui prennent d'importantes décisions à propos du changement climatique. Quel impact cela a-t-il sur leurs décisions? (Que ce soient tous des gens similaires). De quoi **passent-ils** à côté?
11. Il est normal d'être attiré par les gens qui nous ressemblent, comme quand nous nous sommes regroupés selon nos badges. Cela s'appelle le **biais d'affinité** (voir définition). Mais quand on ne se mélange pas à des gens nouveaux et différents, nous passons à côté de choses importantes, comme passer à côté de beaux badges naturels ! On ne peut protéger toutes les différentes choses naturelles dans le monde que si une diversité de gens travaille ensemble, avec des opinions et passions différentes. De la même façon, il faut inclure tout le monde (pas seulement les gens qui nous ressemblent) lorsque nous agissons pour combattre le changement climatique. Les leaders de gouvernement qui prennent des décisions sont souvent des hommes qui n'incluent pas les femmes et les filles - il faut changer cela !



Le biais d'affinité décrit le fait de préférer être souvent avec les personnes qui nous ressemblent et leur faire confiance.



COIN PARTAGE

Qu'as-tu appris aujourd'hui à propos d'écouter les gens qui sont différents de nous ? Pourquoi est-il important d'inclure les filles et les femmes lorsque nous prenons des décisions à propos de leurs vies ? Prépare un message simple pour expliquer ce que tu as appris et partage-le auprès de ta famille.

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1 :

Créez des salles de discussion pour chaque groupe afin qu'ils puissent concevoir leur badge.

Étape 2 :

- Pour jouer au jeu, tout le monde doit avoir accès à une caméra (par exemple, une webcam ou la caméra de leur téléphone ou tablette) afin que leur badge soit visible par tous.
- Entre deux déplacements vers les petits groupes, les participants peuvent rugir comme un lion, se tapoter la tête et se frotter le ventre en même temps, jusqu'à ce que le responsable annonce un chiffre.
- Utilisez les salles de discussion pour que les participants puissent se répartir en petits groupes. Les animateurs doivent laisser un peu de temps à chacun pour entrer et sortir des salles de discussion afin de former leurs petits groupes (par exemple 30 secondes). Une fois les groupes formés, les animateurs doivent rappeler tout le monde dans la salle principale. Répétez trois fois.





ÉTAPE 1

Nous sommes toutes et tous dans le même bateau

RÉSUMÉ

Jouez à un jeu d'équité pour comprendre pourquoi le changement climatique est pire pour certaines personnes que pour d'autres.

MATÉRIAUX

- Des verres de jus de fruit pour 10% du groupe.
- Des chaises pour 10% du groupe.
- Deux carafes/bouteilles d'eau.
- Des verres pour le reste du groupe.
- (Utilise des objets recyclés et évite le plastique jetable).

DURÉE



45 MINUTES

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Jouer à un jeu pour comprendre ce que signifie le **privilège**.
- Discuter de comment le changement climatique peut toucher les filles de façons différentes.

PRÉPARATIFS

- Cette activité est parfaite pour les groupes qui ne connaissent pas les concepts d'égalité **femmes-hommes et de privilège** et convient mieux à de grands espaces de réunion.
- Trouve ou fais une petite carte blanche pour chaque joueuse. Fais un X sur 10% des cartes.
- Prépare les verres de jus pour 10% du groupe et les verres pour 90% du groupe.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Jeu à propos du privilège

Instructions pour la responsable de l'activité

1. Désigne une personne pour diriger un **jeu de course** de son choix avec le groupe pendant 10 minutes. Pendant le jeu, distribue les **cartes** au hasard.



Le privilège signifie un droit ou un avantage (qui n'a pas été mérité) donné à quelqu'un et pas à d'autres.

2. Une fois que tout le monde a une carte, invite celles avec un X à s'asseoir sur les chaises. Observe ce qui se passe dans le groupe. Mais essaie de ne pas révéler ce qui se passe.
3. Donne à toutes celles sur les chaises les **jus de fruit** et une **carafe/bouteille d'eau**. Donne au reste les **verres vides** et une **carafe** d'eau à se partager.
4. Observe le groupe et vois si quelqu'un souhaite partager. N'influence pas le groupe.

ÉTAPE 2

Compte-rendu du jeu (15 minutes)

5. Comment vous sentez-vous par rapport à **où** vous êtes assises ?
6. Qu'avez-vous ressenti vis-à-vis de l'autre groupe ? Avez-vous trouvé cela **juste** ?
7. Pourquoi a-t-on donné plus à un groupe selon vous ?
8. En tant que filles, y a-t-il déjà eu un moment où vous avez eu le sentiment d'être traitées de façon **injuste** ?
9. Les personnes avec un X sur leur carte (assises sur les chaises) ont eu plus d'avantages que celles assises par terre. Nous appelons ces avantages le **privilège**. Ce jeu représente les différents **privilèges** que les gens ont dans la vie. Les cartes ont été distribuées au hasard, tout comme certaines personnes sont simplement nées avec plein d'avantages dans la vie. Même si les gens ne peuvent pas choisir la vie qu'ils auront à la naissance (si tu es une fille ou un garçon, si tu as beaucoup d'argent ou non), nous avons le contrôle sur nos **actions** et la façon dont nous nous **soutenons** les un/e/s les autres.

aux garçons, pour que le changement climatique ne soit pas pire pour elles. Ensemble, nous pouvons nous entraider !

14. Trouvez une façon dont le changement climatique pourrait impacter **les personnes avec moins de privilège** (voir idées).



L'IMPACT DU CHANGEMENT CLIMATIQUE SUR LES POPULATIONS AVEC MOINS DE PRIVILÈGE

- Le changement climatique provoque la mort des animaux, des légumes et des plantes. Si cela se produit, les gens privilégiés (avec beaucoup d'argent) pourront acheter différents types de nourriture en magasin, mais les gens moins privilégiés ne peuvent que manger ce qu'ils cultivent ou peuvent se permettre et n'ont donc pas de choix au niveau de la nourriture ou n'en ont pas assez.
- Le changement climatique implique qu'il y a moins d'eau douce disponible. Les filles et les femmes sont généralement chargées de récupérer de l'eau pour la famille, alors quand il y en a moins de disponible, elles doivent aller plus loin pour en trouver. Cependant, les gens plus privilégiés, comme les hommes et les garçons qui n'ont pas besoin d'aller chercher de l'eau, ne sont pas affectés par ce problème.

ÉTAPE 3

Discuter du privilège et du changement climatique (20 minutes)

10. Jouez à un nouveau jeu. Maintenant, seules les personnes assises sur une chaise, ou qui ont bu du jus de fruit dans les 20 dernières minutes peuvent **gagner** le jeu. Vous avez une minute pour essayer de gagner la partie !
11. Avant le jeu, est-ce que votre groupe a **partagé** ce qu'il avait (du jus de fruit en quantité limité et des chaises) ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
12. Quand vous avez dû faire un choix lors du dernier jeu, avez-vous essayé de gagner ou d'aider les autres à gagner ? Le jeu était-il **juste** ?
13. Le dernier jeu représente la façon dont le **changement climatique nous affecte toutes et tous**, mais les effets sont pires pour les gens avec **moins de privilège**, comme les femmes et les filles. Si tout le monde dans le jeu avait partagé son jus ou sa chaise avant le début du dernier jeu, tout le monde aurait automatiquement gagné ! De la même façon, nous ne pouvons pas attendre d'agir à propos du changement climatique ou il sera trop tard. Nous devons nous assurer que les femmes et les filles (nées avec moins de privilège) soient traitées de façon juste et égale aux hommes et

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1 :

Demandez à une personne de diriger un jeu pendant quelques minutes, puis choisissez une caractéristique que possède cette personne, par exemple, des cheveux longs, un bandeau, un haut violet. Annoncez ensuite que toutes les personnes qui possèdent cette même caractéristique vont recevoir un badge spécial pour avoir bien joué.

Étape 2 :

Annoncez que les seules personnes qui peuvent gagner le jeu sont celles qui allaient recevoir le badge spécial. Jouez à un autre jeu, puis terminez le débriefing. un nombre afin de former leurs petits groupes (par exemple 30 secondes). Une fois les groupes formés, les animateurs doivent rappeler tout le monde dans la salle principale. Répétez trois fois.

COIN PARTAGE

Qu'as-tu appris aujourd'hui à propos du privilège ? Selon toi, comment être né/e fille ou garçon joue une différence dans les avantages que tu auras ? Prépare un message simple pour expliquer ce que tu as appris et partage-le auprès de ta famille.





ÉTAPE 1

Équitable ou injuste ?

RÉSUMÉ

Explorez ce que signifie l'égalité à l'aide d'une histoire et voyez comment cela est lié à notre façon de penser en matière de genre.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir ce que sont les « rôles de genre » et ce que cela signifie.
- Découvrir comment l'injustice affecte les filles à travers une histoire particulière.
- Rédiger un engagement en faveur de l'équité pour votre réunion d'unité.

MATÉRIAUX

- Divers d'objets (par exemple, des bracelets, un ballon de football, des ustensiles de cuisine, des livres).

DURÉE



45 MINUTES

PRÉPARATIFS

Préparez une copie de la nouvelle (Maria et le club de football) à la page 36. Placez la sélection d'objets dans un endroit accessible à tous.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Jeu de rôle (25 minutes)

1. Repartisses-les en petits groupes.
2. Chaque groupe doit choisir l'un des objets proposés et créer une petite scène de théâtre sur l'identité du propriétaire de cet objet et l'usage qu'il en fait.
3. Demandez à chaque groupe de jouer son scénario, puis discutez des questions suivantes.
 - Qu'ont ressenti les personnages ?
 - Comment avez-vous décidé du sexe du personnage principal ?
 - Est-ce la seule personne à qui cet objet pourrait appartenir ?



Les rôles liés au genre sont différents, ce sont les emplois, les devoirs ou les tâches que les gens pensent que les filles et les garçons devraient accomplir en raison de leur genre. Par exemple, certaines personnes pensent que les filles devraient aimer cuisiner ou jouer à la poupée et que les garçons devraient aimer les camions et faire du sport. Mais en réalité, tout le monde peut aimer ce qu'il veut. Cela signifie parfois que les femmes et les hommes sont empêchés d'exercer un métier en raison de leur genre. C'est injuste.



L'égalité signifie traiter tout le monde avec gentillesse et égalité. Il s'agit de veiller à ce que personne ne se sente exclu ou empêché d'essayer quelque chose de nouveau ou de faire quelque chose en raison de son identité. Lorsque cela se produit, c'est injuste.

ÉTAPE 2

L'histoire de l'équité (20 minutes)

4. Demandez au groupe : « Que signifie être juste ? »
5. Lis la première partie de l'histoire : Maria et le club de football, et pose quelques questions :
 - Que penses-tu qu'il va se passer ensuite ?
 - Si vous écriviez cette histoire, que se passerait-il ensuite ?
 - Y a-t-il une partie de l'histoire qui vous semble inéquitable ?
6. Lis la deuxième partie de l'histoire : Maria et le club de football, et pose :
 - Que pensez-vous de cette partie de l'histoire ?
 - Que pensez-vous qu'il va se passer ensuite ?
 - Cette partie de l'histoire est-elle équitable ou inéquitable ? Pourquoi ?
7. Lisez la troisième partie de l'histoire : Maria et le club de football, puis posez quelques questions :
 - Si vous écriviez cette histoire, que se passerait-il ensuite ?
 - Que pensez-vous qu'il se serait passé si les parents de Maria ne l'avaient pas encouragée ?
8. Il est maintenant temps de rédiger un engagement en faveur de l'équité, par exemple : « Je m'engage à traiter tout le monde de manière équitable et à donner une chance à chacun, quelle que soit son identité. »



Temps supplémentaire

Réalisez cette partie de l'activité si vous disposez de temps supplémentaire (20 minutes).

9. Pensez à des exemples tirés de votre propre vie où vous avez vu des garçons et des filles traités différemment. Comment vous êtes-vous sentis ? Pensez-vous que c'était juste ou injuste ?
10. Partagez des exemples positifs de rôles de genre qui brisent les stéréotypes, tels que les femmes scientifiques comme Kalpana Chawla, les chefs cuisiniers masculins comme Sanjeev Kapoor, etc.

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1 :

Utilisez des salles de réunion afin que chaque équipe puisse travailler ensemble. Donnez à chaque groupe un sujet à discuter.





ÉTAPE 1

Mini-histoire : Maria et le club de football

PARTIE 1

Il y a plusieurs semaines, Maria a commencé à se rendre à l'école tôt le matin pour assister à l'entraînement du club de football tant qu'il faisait encore frais dehors. Elle aimait le football plus que tout au monde. Chaque matin avant l'école, elle courait vers le terrain de jeu dans l'espoir de rejoindre son meilleur ami Mo et de jouer avec les garçons. Cependant, chaque fois qu'elle le demandait, les autres garçons riaient et lui disaient : « Le football n'est pas pour les filles ! »

Maria était triste, mais elle n'a jamais abandonné. Elle s'entraînait seule ou avec Mo quand ils rentraient à la maison, à l'aide d'un ballon et d'un but de fortune qu'elle avait trouvé chez elle. Même si Mo l'aidait parfois, il rejoignait souvent les garçons, laissant Maria jouer seule.

Un jour, le professeur de sport a annoncé un tournoi de football. Tout le monde était enthousiaste, et l'équipe des garçons s'est mise à s'entraîner plus dur que jamais afin de pouvoir représenter leur école parmi toutes les autres équipes de la ville. Maria les regardait depuis le bord du terrain, rêvant de participer à l'action.

« Pourquoi vous ne laissez pas Maria jouer ? demanda Mo aux garçons un jour. Elle est vraiment douée !

Le football, c'est un sport de garçons, répondit Raj, le capitaine de l'équipe. Elle devrait jouer à la poupée ou à autre chose.



PARTIE 2

Ce soir-là, Maria décida de parler à ses parents. « Maman, papa, je veux participer au tournoi de football », dit-elle. « Pourquoi les filles ne peuvent-elles pas jouer au football ? »

Sa mère lui sourit gentiment. « Il n'y a aucune raison pour que les filles ne puissent pas jouer au football, Maria. C'est juste que les gens ont des idées dépassées sur ce que les garçons et les filles devraient faire. »

Son père acquiesça. « Tu dois suivre tes rêves, Maria. Nous te soutiendrons. »

Encouragée par le soutien de ses parents, Maria décida de passer à l'action. Elle rassembla les filles du quartier et créa un club de football. Au début, les filles étaient hésitantes. Certaines d'entre elles n'avaient jamais joué au football auparavant et avaient peur de ce que les autres pourraient dire. Mais l'enthousiasme de Maria était contagieux, et bientôt, elles s'entraînaient toutes ensemble tous les jours.

Les garçons regardaient avec étonnement les filles progresser. Maria leur enseignait tout ce qu'elle savait, et elles devinrent rapidement une équipe redoutable. À l'approche du tournoi, des rumeurs se répandirent dans la région au sujet du club de football féminin.

Le jour du tournoi, le directeur a annoncé une surprise. « Cette année, nous avons deux équipes en compétition : l'équipe des garçons et la nouvelle équipe des filles ! »

La foule a poussé un cri de surprise, puis a applaudi. Maria et son équipe sont entrées sur le terrain la tête haute. L'équipe des garçons, bien que confiante, ne pouvait s'empêcher d'être un peu nerveuse.

PARTIE 3

Le match a commencé, et il était intense. Les deux équipes ont donné le meilleur d'elles-mêmes, et le public était captivé. Les talents de Maria ont brillé, et elle a même marqué le plus de points du match. Finalement, l'équipe des garçons a gagné d'un seul point, mais l'équipe des filles a gagné le respect de tous.

Après le match, Raj s'est approché de Maria. « Tu as été incroyable, Maria, Mo avait raison ! Je suis désolé d'avoir dit que le football était réservé aux garçons. Tu peux m'apprendre quelques-unes de tes techniques ? »

Maria sourit. « Bien sûr, Raj. Nous pouvons tous apprendre les uns des autres. »

À partir de ce jour, le terrain de football fut rempli de garçons et de filles jouant ensemble dans des équipes mixtes, et peu de temps après, Maria devint capitaine et Raj son vice-capitaine.





ÉTAPE 1

Plan d'action climatique, partie 1

*activité obligatoire

RÉSUMÉ

Remplis la première partie de ton plan d'action climatique et choisis tes sujets pour l'étape deux.

MATÉRIAUX

- Une copie du plan d'action climatique (idéalement une par personne - voir page 126) .
- Crayons à papier.

DURÉE



30 MINUTES

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Revoir ce que tu as appris sur le changement climatique .
- Écrire une définition du changement climatique.

PRÉPARATIFS

Tu peux faire cela **individuellement ou en groupe**. Tu peux relire les **histoires de Maria** et les informations sur la page de couverture de l'étape un pour te rappeler des informations principales.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Qu'est-ce que le changement climatique pour vous ?

1. Imaginez qu'une nouvelle Guide vient juste d'arriver à votre réunion de Guides et qu'elle veut vraiment faire quelque chose à propos du changement climatique. Mais d'abord, il faut lui expliquer ce qu'est le changement climatique !
2. En groupe, trouvez une **phrase** qui aidera la Guide à comprendre ce qu'est le changement climatique.
 - Écrivez votre réponse dans la **partie un** de ton plan d'action climatique.



ÉTAPE 2

Faire l'arbre à décisions

3. Il est temps de choisir les **deux sujets** que vous explorerez dans l'étape deux.
4. Lisez les questions sur **l'arbre à décisions**, en donnant les deux options pour chaque question. **Levez-vous si vous préférez** l'option 1 et **asseyez-vous** pour l'option 2. Comptez pour voir quelles options reçoivent le plus de votes puis passez à la question suivante.
5. Une fois que vous avez répondu à toutes les questions, vous aurez les deux sujets passionnants que vous découvrirez à l'étape deux.

Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire, cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.



Arbre à décisions

Quels sujets devriez-vous choisir pour l'étape deux ? Avancez sur l'arbre à décisions en répondant aux questions de chaque colonne et en suivant les branches. Ces sujets ne sont que des recommandations - vous pouvez toujours choisir des sujets différents si vous le souhaitez.



ÉTAPE 1

Où habites-tu ?

Q2 Est-ce qu'une météo mauvaise t'empêche-t-elle d'aller faire les courses, d'aller à l'école ou à l'hôpital ?

Q3 Est-il facile de trouver de l'eau quand tu en as besoin ?

Q4 Fais-tu pousser certains de tes aliments ?

Recommandations de sujets

J'habite dans une zone urbaine

J'habite dans une zone rurale

Oui, cela a un gros impact sur ma vie

Non, ça a peu ou aucun impact sur ma vie

Très facile

Pas très facile

Pas très facile

Très facile

Très facile

Pas très facile

Oui, cela a un gros impact sur ma vie

Non, ça a peu ou aucun impact sur ma vie

Très facile

Pas très facile

Oui, ma famille fait pousser certains de nos aliments

Non, ma famille ne fait rien pousser.

Oui, ma famille fait pousser certains de nos aliments

Non, ma famille ne fait rien pousser.

Oui, ma famille fait pousser certains de nos aliments

Oui, ma famille fait pousser certains de nos aliments

Non, ma famille ne fait rien pousser.

Oui, ma famille fait pousser certains de nos aliments

Non, ma famille ne fait rien pousser.

Oui, ma famille fait pousser certains de nos aliments

Non, ma famille ne fait rien pousser.

Oui, ma famille fait pousser certains de nos aliments

Non, ma famille ne fait rien pousser.

Oui, ma famille fait pousser certains de nos aliments

Non, ma famille ne fait rien pousser.

Météo Moyens d'existence

Météo Santé

Météo Santé

Eau Moyens d'existence

La faune et la flore Moyens d'existence

La faune et la flore Santé

Météo Santé

Météo Moyens d'existence

Eau Moyens d'existence

La faune et la flore Moyens d'existence

La faune et la flore Santé

Eau Liberté



ÉTAPE 2



Explorer les problèmes

Cette étape de l'insigne est une question de choix. Choisissez un sujet de chaque thème pour découvrir l'impact du changement climatique sur le **monde naturel** et sur les **gens**. Ces activités t'aideront également à commencer à agir pour te préparer aux conséquences du changement climatique et pour protéger la Terre. Si vous ne savez pas quels sujets choisir, servez-vous de l'arbre à décisions à la fin de l'étape 1 pour t'aider.

L'impact du changement climatique sur le monde naturel



Lisez l'histoire de Maria, choisissez un sujet et effectuez une de ces trois options d'activités.

Météo

Le changement climatique provoque des conditions météorologiques plus extrêmes et des catastrophes naturelles. C'est dangereux pour le monde qui nous entoure et cela nuit également aux populations. Les catastrophes naturelles sont des événements naturels puissants qui causent des dommages importants et peuvent même être meurtriers.

- **Catastrophes naturelles : Nous contre les catastrophes** – Jouez à un jeu qui vous apprendra comment aider en cas de catastrophe naturelle.
- **Conditions météorologiques extrêmes : dictons météorologiques** – Créez un poème ou une chanson pour reconnaître les signes de conditions météorologiques extrêmes.
- **Cyclone : chroniques des cyclones** – Utilisez la narration pour en apprendre davantage sur les cyclones et travailler en équipe.

La faune et la flore

Protéger la nature peut sauver les maisons de beaucoup d'animaux et réduire les gaz nocifs qui rendent la Terre plus chaude. Un écosystème équilibré nous donne de l'air pur, de l'eau potable, de la nourriture et des emplois plus stables. Les arbres et les plantes peuvent aider à combattre le changement climatique en captant le dioxyde de carbone dans l'atmosphère et le stockant.

- **Déforestation : où sont passés tous les arbres ?** – Utilisez le jeu de rôle pour explorer les raisons pour lesquelles les gens abattent les arbres et ce que vous pouvez faire pour y remédier.
- **Écosystèmes : habitat, eau, nourriture** – Jouez à un jeu sur la survie d'un animal.
- **Biodiversité : hôtel à insectes** – Construisez une pyramide humaine et créez un endroit pour encourager la biodiversité et protéger les petits animaux.

Eau

Le réchauffement climatique (l'augmentation de la température de la Terre au fil du temps, causée par l'activité humaine, par exemple en brûlant des ordures ou en utilisant de l'essence pour conduire) provoque des inondations et des sécheresses. Cela rend plus difficile l'accès à de l'eau propre et potable. Tous les êtres vivants ont besoin d'eau pour survivre, donc quand il est plus difficile de trouver de l'eau, tous se retrouvent en danger.

- **La montée du niveau de la mer : Restez à flot** – Travaillez en équipe et explorez les dangers liés à la montée du niveau de la mer.
- **Hygiène : Sondage d'idées** – Trouvez un moyen de rendre l'eau propre et potable, puis convainquez les autres de choisir votre idée.
- **Eau douce : Y a-t-il suffisamment d'eau ?** – Jouez à un jeu de course pour découvrir pourquoi il est si important que tout le monde ait accès à l'eau.



L'impact du changement climatique sur les populations

Lisez l'histoire de Maria, choisissez un sujet et effectuez une de ces trois options d'activités.

Moyens de subsistance

Le changement climatique met en danger l'alimentation, les sources d'eau et les emplois des gens. Il rend les gens plus pauvres et c'est pire pour les femmes et les filles.

- **Agriculture : Ma ferme de rêve** – Utilisez vos compétences créatives pour concevoir une ferme écologique.
- **Emplois : La loterie des emplois** – Inventez un nouvel emploi « vert » pour l'avenir.
- **STEM : Les innovateurs de demain** – Cartographiez vos compétences et créez une invention futuriste pour aider à lutter contre le changement climatique.

Santé

La météo extrême et la pollution rendent les gens plus susceptibles d'être malades. Quand on n'a pas d'eau propre ou accès à de la nourriture saine, il est encore plus compliqué de rester en bonne santé et propre, ce qui peut nous rendre encore plus malade. Il faut garder son corps en bonne santé pour être plus résilient/e/s ; les femmes et les filles en particulier ont besoin d'une alimentation équilibrée car elles ont plus besoin de nourriture saine quand elles ont leurs règles (menstruations) et si elles sont enceintes quand elles sont plus âgées.

- **Maladies : Éliminer les moustiques** – Entraînez-vous à courir et essayez d'échapper aux moustiques qui piquent.
- **Assainissement : sous la surface** – Découvrez ce qui pourrait nous rendre malades dans les lacs et les rivières.
- **Nutrition : Supertag** – Jouez à un jeu pour découvrir comment rester en bonne santé peut nous aider à lutter contre le changement climatique.

Liberté

Le changement climatique restreint les libertés des gens. Certaines femmes et filles peuvent avoir moins de choix pour leur avenir. Mais nous pouvons travailler ensemble pour changer cela.

- **Marelle de l'éducation** – Jouez à la marelle pour comprendre l'impact du changement climatique sur l'éducation des gens.
- **Chaises compétitives** – Soyez compétitives pour ce jeu de chaises musicales.
- **L'endroit le plus heureux** – Créez l'endroit le plus heureux où vivre.





ÉTAPE 2

L'heure du récit...

La météo

A cette étape du récit, vous aurez besoin des personnages suivants :

- Narratrice
- Maria
- Oiseau 1
- Oiseau 2
- Tante Aisha

Narratrice : Maria ferma les yeux, tourna sur elle-même trois fois et quand elle les rouvrit, elle était devant la maison de Tante Aisha. Tante Aisha était extrêmement intelligente, elle connaissait plein de choses. Avant de frapper à la porte, elle leva les yeux au ciel et vit des oiseaux voler haut dans le ciel.

Maria : J'aimerais pouvoir avoir des ailes et voler haut comme vous. Comment allez-vous ?

Narratrice : Deux petits oiseaux noirs firent une descente en piqué à côté d'elle.

Oiseau 1 : Oh c'est une belle journée mais malheureusement la vie est compliquée pour nous de nos jours. Quand je n'étais qu'un oisillon, il faisait beau et il y avait de la pluie à cette période de l'année, mais maintenant il fait trop chaud et trop sec. Quand il n'y a pas de pluie pendant longtemps, ça s'appelle une **sécheresse**.

Oiseau 2 : Cela fait de nombreuses années que je vole dans le ciel, et je vois bien que le changement climatique fait changer le ciel. Les températures chaudes deviennent encore plus chaudes, les températures froides deviennent plus froides, les pluies sont plus importantes et les sécheresses sont encore plus sèches.

Maria : Mais la pluie – ça ne peut pas être une si mauvaise chose. La pluie fait pousser les plantes !

Oiseau 1 : Trop de pluie est en fait mauvais pour les plantes, les animaux et même pour nous, les oiseaux – cela devient plus difficile de trouver de la nourriture et un endroit où habiter.

Oiseau 2 : Oui, parfois les tempêtes détruisent ma maison. En plus, elles se produisent quand on ne s'y attend pas, alors c'est difficile pour moi de m'y préparer ou de construire ma maison dans un endroit plus sûr. Certaines plantes, animaux ou insectes ne peuvent pas survivre dans leurs maisons car elles deviennent trop chaudes, trop froides ou même trop humides.

Narratrice : A ce moment-là, Tante Aisha arrivait à la maison pour le déjeuner. Elle fit un gros câlin à Maria.

Tante Aisha : Bonjour ma chérie ! Tu es en route pour quelles aventures aujourd'hui ?

Maria : J'essaie d'en apprendre plus sur la façon dont le changement climatique affecte la météo – pourquoi elle change autant et devient plus extrême.

Tante Aisha : Oh, c'est très intéressant ça. Je peux t'aider !

Narratrice :

Tante Aisha a beaucoup de bons conseils. Effectuez une activité de ce sujet pour en savoir plus sur la météo extrême et ce que vous pouvez faire pour vous protéger.





ÉTAPE 2

Catastrophes naturelles : Nous contre les catastrophes

RÉSUMÉ

Jouez à un jeu sur comment aider quand une catastrophe naturelle frappe.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir comment rester en sécurité lors d'une catastrophe naturelle.
- En apprendre plus sur le cycle de l'eau.

MATÉRIAUX

- Aucun.

DURÉE



30 MINUTES

PRÉPARATIFS

Cette activité nécessite un espace plutôt grand, de préférence en extérieur, et d'une responsable d'activité.

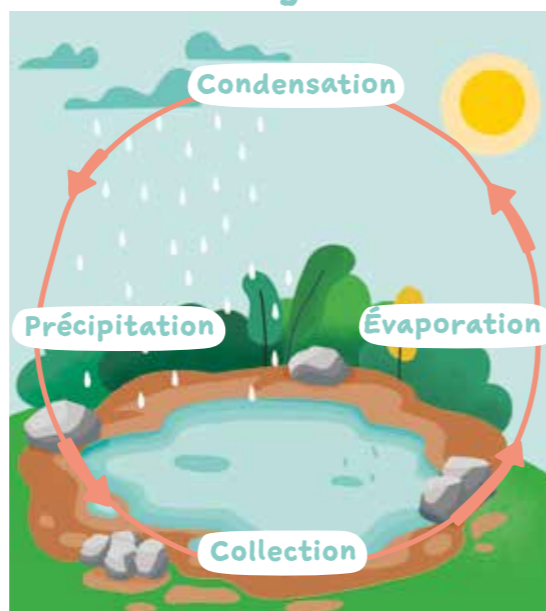
Description de l'activité

ÉTAPE 1

En apprendre sur les catastrophes naturelles (5 minutes)

1. Le changement climatique, et précisément l'augmentation de la température de la Terre, modifie le cycle de l'eau.
 - Savez-vous ce qu'est le **cycle de l'eau** ? Voir boîte.
 - Pouvez-vous essayer d'imaginer comment le **changement climatique** a un impact sur le cycle de l'eau ?
2. Le changement climatique perturbe le cycle de l'eau, ce qui provoque des conditions météorologiques plus extrêmes et rend les **catastrophes naturelles** plus fréquentes. Les catastrophes naturelles sont des événements comme des ouragans et tempêtes tropicales, des inondations et glissements de terrain, tornades, tsunamis, des feux de forêt ou des tempêtes de verglas qui causent de nombreux dommages et morts.
3. Avez-vous déjà entendu parler de catastrophes naturelles se produisant dans votre pays ?

Le cycle de l'eau est la façon dont l'eau bouge sur la Terre



1. La **chaleur** du soleil fait **évaporer** l'eau des océans, des lacs et des mers (transforme en vapeur).
2. Cette vapeur invisible monte dans l'atmosphère, où l'air est **plus froid**.
3. L'air plus froid fait condenser la vapeur en des **gouttelettes (pluie) et nuages**.
4. Quand il pleut, l'eau repart dans les lacs, mers et océans et le cycle redémarre.

ÉTAPE 2

Jeu de course (15 minutes)

Instructions pour la responsable d'activité

4. Avant de commencer le jeu, invente deux ou trois **actions de sauvetage** et répétez-les ensemble. Ce sont des choses que l'on pourrait faire en cas de catastrophe naturelle dans la vraie vie. Par exemple, grimper en hauteur (mimer de grimper), appeler au secours (mimer d'agiter un drapeau), appeler un/e adulte de confiance (mimer de crier), poser des sacs de sables (mimer de construire un mur avec des sacs de sable) ou trouver un abri (mimer de s'accroupir avec les bras sur la tête).
5. Par groupes de 5-10 participantes, tout le monde joue le rôle de **villageoises**, à part une personne qui joue une **catastrophe naturelle**. Pour les groupes plus grands, ajoutez plus de catastrophes naturelles.
6. Le **but de la catastrophe naturelle** est d'attraper toutes les villageoises en les touchant. Le but des villageoises est de continuer à courir sans se faire attraper.
7. Si les villageoises se font attraper, elles doivent arrêter de courir et attraper quelque chose pas loin comme un mur, une pierre, un arbre ou même le sol.
8. Les villageoises peuvent se sauver les unes les autres en les tapotant, puis en mimant une action de sauvetage (voir ci-dessous). Quand la villageoise capturée imite l'action de sauvetage, elle est libérée.
9. Joue à ce jeu pendant environ 15 minutes, ou jusqu'à ce que la catastrophe naturelle ait capturé toutes les villageoises.

ÉTAPE 3

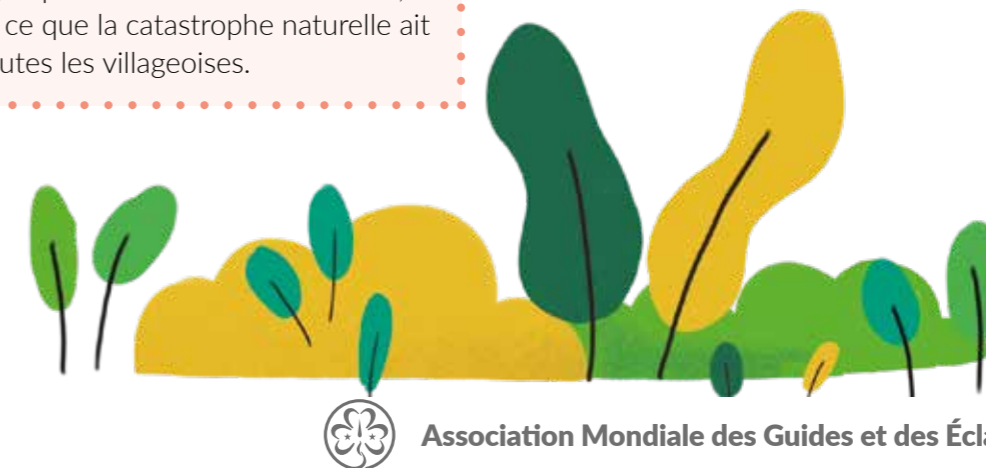
Compte-rendu du jeu

10. Qu'avez-vous **ressenti** quand vous avez été capturées par la catastrophe naturelle et que vous avez dû attendre d'être aidées par les villageoises ?
11. En tant que villageoises, vous pouvez jouer de deux façons : individuellement (essayer d'échapper à la catastrophe naturelle) ou en groupe (essayer de libérer les autres villageoises). En quoi chaque approche a-t-elle été utile ou inutile ?
12. En quoi collaborer peut aider dans la **vraie vie** ?
13. Faites une liste de choses que vous pouvez **faire** pour aider lorsqu'une catastrophe naturelle se produit.

Plus de fun avec insigne :

Savais-tu que **YUNGA** a un défi à insigne à propos de la **Réduction des risques de catastrophe** ? Retrouve l'insigne ici :

<http://www.fao.org/yunga/resources/challenge-badges/drr/fr/>





ÉTAPE 2

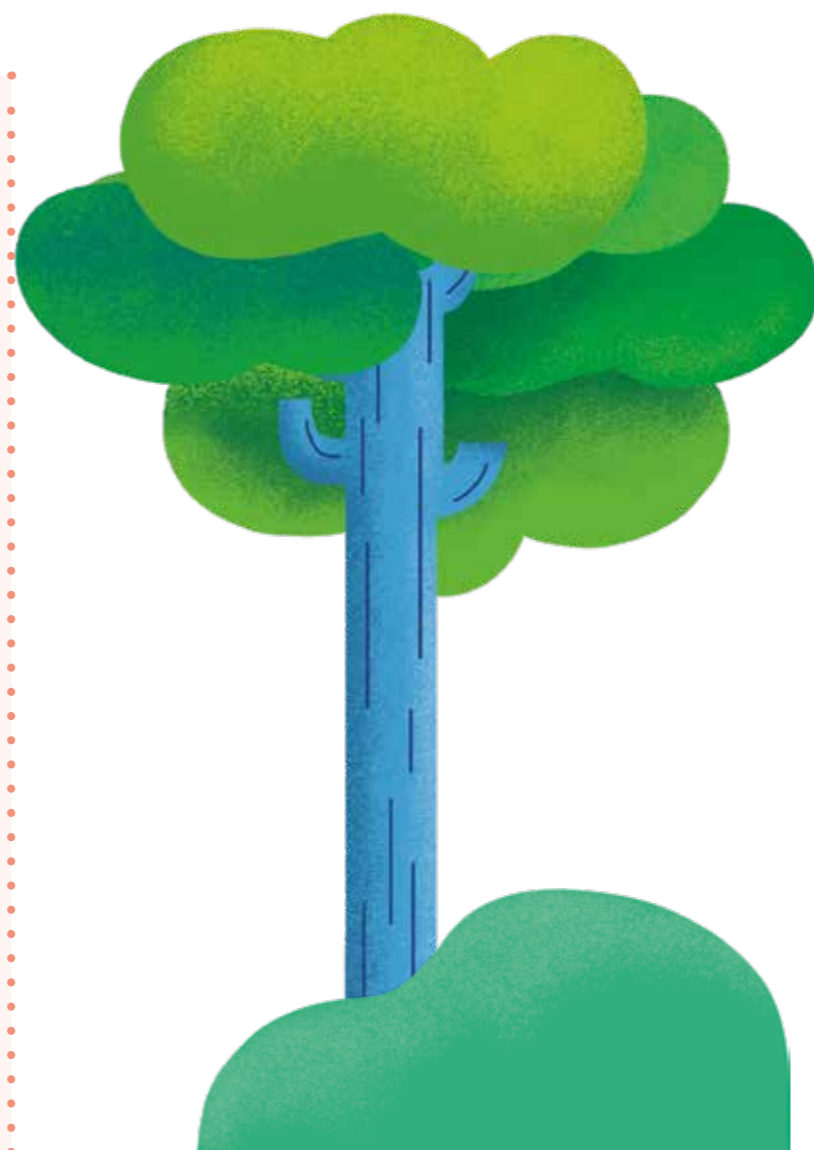
Catastrophes naturelles : Nous contre les catastrophes

(Suite)

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 2 :

- Les participants joueront à un jeu de vrai ou faux en utilisant les affirmations sur les catastrophes naturelles ci-dessous.
- Si vous avez un grand groupe, utilisez des salles de discussion.
- Le responsable choisira deux actions de sauvetage à utiliser pendant le jeu. La première « action de sauvetage » sera le symbole de « vrai » et la deuxième « action de sauvetage » sera le symbole de « faux ». Le responsable doit lire à haute voix chaque affirmation sur les catastrophes naturelles et les participants doivent décider si l'affirmation est vraie ou fausse, en signant l'action pour « vrai » ou « faux ».
- Pour jouer, tout le monde doit avoir accès à une caméra (par exemple, une webcam ou la caméra de son téléphone ou de sa tablette). Si certains participants ne peuvent pas allumer leur caméra ou n'ont pas accès à une caméra, vous pouvez associer « vrai » et « faux » à un emoji et les participants peuvent commenter l'emoji dans le chat.



Déclarations sur les catastrophes naturelles :

1. Les ouragans ne se produisent que sur les eaux océaniques froides - **Faux**, les ouragans se forment sur les eaux océaniques chaudes.
2. La foudre est causée par la collision de particules de glace dans un nuage - **Vrai**, la collision de particules de glace dans un orage peut créer des charges électriques, entraînant la foudre.
3. Les sécheresses sont de longues périodes avec trop de précipitations - **Faux**, les sécheresses sont de longues périodes avec peu ou pas de précipitations.
4. Les inondations ne se produisent que lorsque les rivières débordent - **Faux**. Les inondations peuvent également être causées par de fortes précipitations, des ondes de tempête et la fonte des neiges - **Faux**, une tornade est une colonne d'air en rotation rapide qui s'étend d'un orage au sol. Une grande vague causée par un séisme sous-marin est appelée tsunami.
5. L'œil d'un ouragan est la partie la plus calme - **Vrai**, l'œil d'un ouragan est généralement calme, avec des vents légers et un ciel dégagé par rapport à la tempête qui l'entoure.
6. Les feux de forêt sont de grands incendies qui se produisent dans la nature, comme dans les forêts ou les prairies - **Vrai**, les feux de forêt se déclarent lorsque des éléments tels que des feuilles sèches, de l'herbe ou des arbres prennent feu. Ils peuvent se propager rapidement et brûler de vastes étendues de terre.
7. Une tornade est une grande vague provoquée par un tremblement de terre sous-marin ou une éruption volcanique - **Faux**. Une tornade est une colonne d'air en rotation rapide qui s'étend d'un orage au sol. Une grande vague provoquée par un tremblement de terre sous-marin est appelée tsunami.
8. Les feux de forêt peuvent être déclenchés par la foudre - **Vrai**, car la foudre est très chaude et peut enflammer les plantes sèches.





ÉTAPE 2

Conditions météorologiques extrêmes : Expressions météorologiques

RÉSUMÉ

Créer un poème ou une chanson pour reconnaître les signes d'un temps extrême.

MATÉRIAUX

- Stylos et papier.

PRÉPARATIFS

Aucun.

DURÉE



30 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Discuter des moyens naturels de prédire le temps (5 minutes)

1. Autrefois, les gens utilisaient la nature pour prédire le temps, et certains le font encore aujourd'hui !
2. Avez-vous déjà entendu des **dictons** sur la météo (par exemple : « Un cercle autour de la lune ? Il va bientôt pleuvoir. ») ?
3. Connaissez-vous des astuces pour prédire la météo ?



ÉTAPE 2

Créez votre propre poème ou chanson sur la météo (15 minutes)

4. Lisez ou affichez les cinq faits suivants sur la météo (provenant d'une source fiable) :
 - **Fait n° 1 : Les nuages** sont poussés par le vent. Ainsi, si vous remarquez que le vent souffle dans une direction mais que les nuages se déplacent dans une autre direction, cela signifie que le temps est perturbé et qu'une tempête pourrait arriver.
 - **Fait n° 2 :** Nous avons tous un **odorat** plus développé lorsque le temps est humide. Ainsi, si vous sentez très fortement des odeurs normales, cela pourrait être le signe d'un temps pluvieux à venir.
 - **Fait n° 3 :** Les humains peuvent sentir la **baisse de la pression atmosphérique** (les personnes âgées peuvent ressentir des douleurs articulaires), mais les animaux ressentent mieux que nous les changements météorologiques. S'ils deviennent agités sans raison, cela peut être le signe que la pluie ou un orage approche.

- **Fait n° 4 :** Les araignées ont un sens aigu de l'**humidité**. Si vous les voyez quitter leur toile et se cacher, cela peut signifier que la pluie approche.
 - **Fait n° 5 :** Si vous voyez un **arc-en-ciel** le matin, cela signifie qu'il a plu à l'ouest et que la pluie pourrait donc arriver dans votre direction.
5. Lors des patrouilles, créez une **chanson** ou un **poème** accrocheur pour vous aider à vous souvenir des cinq faits ci-dessus.
 6. Présentez votre poème ou votre chanson au reste du groupe.



ÉTAPE 3

Discutez des prévisions météorologiques et de la surveillance (10 minutes)

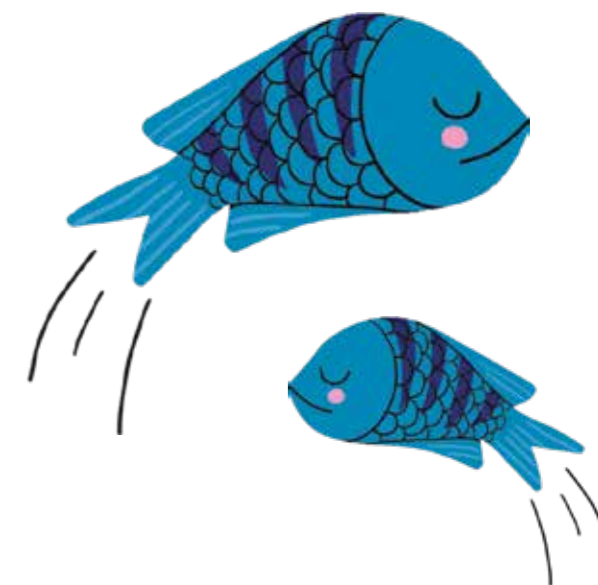
7. Le changement climatique rend le temps plus **extrême**. Il rend les températures chaudes plus chaudes, les températures froides plus froides, les tempêtes plus dangereuses, les précipitations plus abondantes, les sécheresses plus intenses, etc.
8. Le changement climatique provoque également plus de **catastrophes naturelles**, qui causent beaucoup de dégâts. C'est mauvais pour les plantes et les animaux, car cela modifie leur environnement et peut rendre leur survie plus difficile. C'est également dangereux pour les humains.
9. Pourquoi est-il important de pouvoir **prévoir** le temps, en particulier dans un monde où le changement climatique le perturbe ?
10. Il est important d'obtenir des **informations fiables** sur le temps, notamment parce que le changement climatique rend le temps plus difficile à prévoir et plus **dangereux**.
11. Où pouvez-vous consulter les **prévisions météorologiques à long terme** provenant d'une source fiable ? Par exemple, parlez à des experts de votre communauté, consultez les stations de radio et de télévision locales, ainsi que le bureau national de la Croix-Rouge.

COIN PARTAGE

Demandez aux personnes âgées comment était la météo quand elles étaient jeunes. Comparez-la avec la météo actuelle, et partagez ce que vous avez appris sur l'impact du changement climatique sur la météo, et où obtenir des prévisions météorologiques précises.

Conseils pour les groupes en ligne

• **Étape 2 :** Utilisez les salles de discussion pour former des groupes afin de créer une chanson ou un poème accrocheur.





ÉTAPE 2

Cyclones : Chroniques des cyclones

RÉSUMÉ

Utilisez la narration pour en apprendre davantage sur les cyclones et travailler en équipe.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- En apprendre davantage sur les cyclones et leur formation.
- Comprendre comment le changement climatique rend les cyclones plus extrêmes.

MATÉRIAUX

- Aucun.

PRÉPARATIFS

Nombre optimal de joueurs : 5 à 10 personnes.

Cette activité nécessite un « meneur » d'histoire.

DURÉE



40 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Qu'est-ce qu'un cyclone (10 minutes)

1. Rassemblez les participants en cercle et expliquez-leur qu'ils vont partir à l'aventure pour en apprendre davantage sur les cyclones.
2. Expliquez brièvement que les cyclones sont de grandes tempêtes accompagnées de vents violents et de fortes pluies qui se forment au-dessus des eaux océaniques chaudes. (voir l'explication pour plus de détails).

Analogie du cyclone

Imaginez que les océans de la Terre sont comme une grande baignoire remplie d'eau chaude. Lorsque le soleil brille sur la baignoire, il réchauffe l'eau. Lorsque l'air au-dessus de l'eau chaude devient encore plus chaud, il commence à s'élever, comme des ballons qui montent dans le ciel.

À mesure que cet air chaud s'élève, de l'air provenant des environs se précipite pour prendre sa place. Cela crée une zone de basse pression. Lorsque l'air au-dessus de l'eau chaude devient encore plus chaud, il commence à s'élever, comme des ballons qui montent dans le ciel. À mesure que cet air chaud s'élève, de l'air provenant des environs se précipite pour prendre sa place. Lorsque l'air au-dessus de l'eau chaude devient encore plus chaud, il commence à s'élever, comme des ballons qui montent dans le ciel.

À mesure que cet air chaud s'élève, davantage d'air autour de lui s'engouffre pour prendre sa place. Cela crée un mouvement tourbillonnant, comme lorsque vous remuez une cuillère dans un bol de soupe. Lorsque ce mouvement tourbillonnant devient très fort et rapide, il forme ce que nous appelons un cyclone !

Un cyclone est donc comme une gigantesque tempête tourbillonnante composée de vents très rapides et de fortes pluies. Il se forme dans les eaux chaudes, où l'air devient très chaud et s'élève, créant une grande tempête tourbillonnante dans le ciel.

ÉTAPE 2

Créer une histoire (qui sera lue par le narrateur) (20 minutes)

3. Expliquez au groupe qu'il va poursuivre l'histoire de Maria. Lisez la première partie de l'histoire

Partie 1 de l'histoire : « Les oiseaux emmènent Maria sur la côte, où leur aventure se poursuit. Ils sont déposés dans un joli bateau... »

4. Demandez à chaque personne d'ajouter à tour de rôle une ou deux phrases pour décrire ce qu'elle voit, entend et ressent alors qu'elle navigue sur son bateau imaginaire dans l'océan.

Partie 2 de l'histoire : « Soudain, Maria rencontre des nuages sombres et des vents violents, signe qu'un cyclone approche. »

5. Décrivez comment se forme le cyclone : l'eau chaude de l'océan s'évapore et s'élève, créant une zone de basse pression qui attire davantage d'air chaud et humide. Ce processus entraîne la formation de nuages et de vents violents, qui sont les caractéristiques d'un cyclone. Le changement climatique peut réchauffer l'océan, fournissant ainsi plus d'énergie aux cyclones pour qu'ils deviennent plus forts et plus destructeurs.



ÉTAPE 3

Survivre à la tempête

Partie 3 de l'histoire : « Alors que le cyclone s'intensifie, Maria doit naviguer à travers la tempête et se mettre en sécurité. »

6. Demandez à chaque personne du cercle de décrire comment elle se protégerait des vents violents et des fortes pluies. **Consultez les conseils utiles pour vous aider dans cette discussion.**
7. Discutez de l'importance de la préparation, de la résilience et de l'adaptation face au changement climatique, en soulignant les moyens dont disposent les communautés pour réduire les risques de catastrophes liées aux cyclones. Vous en apprendrez davantage sur les adaptations à l'étape 3.
8. Choisissez votre partie préférée de l'histoire et dessinez-la.

Conseils pour rester en sécurité pendant un cyclone

- Restez à l'intérieur.
- Fixez les objets non fixés.
- Fermez les fenêtres et les portes.
- Éloignez-vous des fenêtres.
- Cherchez un terrain plus élevé.
- Écoutez les autorités et restez informé.
- Préparez des provisions d'urgence.





ÉTAPE 2

L'heure du récit...

La faune et la flore

A cette étape du récit, vous aurez besoin des personnages suivants :

- Narratrice
- Maria
- Fourmi 1
- Fourmi 2
- Oiseau 1
- Oiseau 2

Narratrice : Maria se retourna trois fois et quand elle rouvrit les yeux, elle était dans une forêt tropicale ! Elle voyait les singes se balancer du haut des arbres, entendait les oiseaux crier et sentait de délicieux parfums fruités dans l'air.

Maria : Waouh, c'est le paradis ! Tous les animaux avaient l'air si heureux, et ils avaient tous de quoi faire. Même les petites fourmis étaient occupées par leur travail.

Narratrice : Deux fourmis la regardèrent.

Fourmi 1 : Nous sommes peut-être petites, mais nous sommes puissantes. Nous pouvons soulever des choses qui sont super lourdes et nous aidons à garder le sol de la forêt propre.

Fourmi 2 : Chaque être vivant a son importance et nous sommes toutes et tous liées. Nous vivons dans une communauté que nous appelons un **écosystème**. Cet écosystème aide la Terre à garder son **équilibre** pour que tous les êtres vivants puissent survivre.

Maria : Je n'ai jamais entendu ce mot

auparavant - merci !

Fourmi 1 : Il y a un autre mot important que tu devrais connaître : la **biodiversité**. C'est quand il y a tout un tas de types d'animaux et de plantes différents vivant ensemble dans un même endroit.

Narratrice : Maria regarda en l'air et vit deux magnifiques oiseaux jaunes qui se rapprochaient.

Oiseau 1 : On a entendu dire que tu en apprenais plus sur nos vies. Nous sommes tristes parce que nous voyons que le nombre d'arbres diminue de plus en plus d'année en année. Parfois, nos maisons sont détruites alors nous ne pouvons pas rester.

Oiseau 2 : J'ai déménagé trois fois cette année ! C'était terrible. Nous aimerions t'en dire plus sur la vie des animaux et des plantes. Peut-être que tu peux aider notre forêt et les autres espaces naturels à rester équilibrée et en bonne santé et nous aider à garder nos maisons ?

Narratrice :

Les oiseaux ont beaucoup de choses à vous raconter. Effectuez une activité de ce sujet pour découvrir pourquoi les plantes et les animaux (la faune et la flore) sont importants.





ÉTAPE 2

Déforestation : Où sont passés tous les arbres ?

RÉSUMÉ

Servez-vous du jeu de rôle pour découvrir pourquoi les gens abattent des arbres et ce que tu peux y faire.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Réfléchir à pourquoi les gens abattent des arbres
- Découvrir pourquoi protéger les forêts et les régions boisées aide les populations et la nature.

MATÉRIAUX

- Sifflet.

PRÉPARATIFS

Garde en tête qu'il est possible que certaines personnes se sentent mal à l'aise lors de cette activité si leur famille abattent des arbres. Evite de blâmer les gens qui pratiquent l'abattage d'arbres, en focalisant plutôt sur comment agir contre la déforestation.

Il faut une responsable pour cette activité.

DURÉE



30 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Pourquoi les gens abattent-ils des arbres ? (10 minutes)

1. En groupe, réfléchissez à toutes les choses incroyables qui peuvent être fabriquées à partir du **bois** et pourquoi une personne pourrait couper un arbre (voir boîte à ce sujet).
2. Maintenant réfléchissez à tous les **bienfaits des arbres dans les forêts ou bois** (voir boîte).
3. Saviez-vous que les arbres peuvent aider à **combattre le changement climatique** ?
 - Les arbres captent le dioxyde de carbone (l'un des gaz les plus nocifs qui réchauffent la Terre) dans l'air et le gardent dans leurs feuilles. En même temps, ils produisent de l'oxygène. Ils éliminent donc des gaz nocifs et nous donnent à la place de l'air propre pour que nous puissions respirer.



Choses courantes faites à partir du bois : papier, différents types de meubles, maisons/bâtiments

Mais aussi : ballons, vernis à ongles, dentifrice, maquillage, peintures, serviettes de bain, lingettes désinfectantes !

Raisons d'abattre du bois : pour vendre le bois (gagner de l'argent), pour le bois de chauffage, pour fabriquer du papier, pour construire des meubles, pour construire des maisons, pour défricher des terres pour de nouvelles constructions ou pour l'agriculture, pour forer ou extraire.



Les bienfaits des arbres :

- Produire de l'oxygène, dont nous avons besoin pour respirer .
- Garder le dioxyde de carbone dans leurs feuilles.
- Procurer une maison pour les animaux et les insectes.
- Réduire la vitesse du vent et rafraîchir l'air.
- Éviter que certaines zones deviennent des déserts.
- Réduire le bruit (en détournant ou absorbant les ondes de bruit !).
- Procurer de l'ombre.
- Servir de médicament.
- Rendre la région plus belle.

ÉTAPE 2

Jeu du loup (10 minutes)

4. Tout le monde dans le groupe joue le rôle d'arbres dans une forêt, à part deux personnes qui jouent des **gens**.
5. Les **gens** doivent courir et '**couper**' les arbres en **attrapant** le groupe de la forêt. Si vous êtes attrapées, vous devez vous accroupir au sol et rester immobile.
6. Tout le monde doit s'arrêter quand le **sifflet** (ou le signal d'arrêt) retentit.
7. Une fois que la plupart des arbres ont été attrapés, arrêtez de jouer.

Plus de fun avec insigne :



Savais-tu que YUNGA a un défi à insigne au sujet de la biodiversité ? Retrouve l'insigne ici :

<http://www.fao.org/yunga/resources/challenge-badges/biodiversity/fr/>

ÉTAPE 3

Compte-rendu du jeu (10 minutes)

8. Que se passerait-il si les gens continuaient à abattre les arbres jusqu'à ce qu'il y en ait plus ?
 - Qui serait le plus grand **perdant** ? Tout le monde - la nature perdrait son habitat et les gens perdraient tous les bienfaits des arbres.
 - Le changement climatique est aussi l'une des raisons pour laquelle il y a moins d'arbres dans le monde. Pouvez-vous deviner **pourquoi** ? Le changement climatique perturbe la météo, et cause des inondations, sécheresses, tempêtes et provoque même des feux de forêts à cause des températures trop élevées. Tout cela tue les arbres.
9. Comment est-ce que perdre des arbres dans votre région affecterait **votre vie** ?
10. Choisissez une façon dont vous en tant qu'individu ou vous en tant que membres d'un groupe pouvez aider à **protéger** les arbres et la biodiversité.

COIN PARTAGE

Les gens ont besoin de bois de chauffage dans leurs quotidiens et c'est normal. Mais il existe **d'autres sources d'énergie** que tu peux utiliser pour cuisiner à la maison, et il existe des façons de ramasser du bois de chauffage qui fait moins de mal aux forêts et régions boisées. Discute avec ton entourage des façons de ramasser du bois de chauffage qui permet aux forêts de repousser rapidement. Jète un oeil à la **fiche d'informations du Guide des Leaders** pour en savoir plus.

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 2:

- Utilisez un tableau blanc collaboratif en ligne.
- Dans cette activité, les « arbres » doivent dessiner autant d'arbres que possible sur le tableau blanc. Les « personnes » doivent « abattre » autant d'arbres que possible en effaçant les dessins.
- Le jeu se termine lorsque la plupart des arbres ont été « abattus » ou lorsque le meneur arrête le jeu.





ÉTAPE 2

Écosystèmes : habitat, eau, nourriture

RÉSUMÉ

Joue à un jeu sur la survie d'un animal.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir trois éléments importants de l'habitat naturel d'un animal.
- Réfléchir en quoi le changement climatique nuit aux maisons pour les gens et les animaux.

MATÉRIAUX

- Aucun.

PRÉPARATIFS

Ce jeu marche mieux en grands groupes.

DURÉE



30 MINUTES

Activité adaptée des activités environnementales pour les clubs et camps de jeunes, une ressource développée par le Bureau de la programmation et de la formation à l'étranger du Corps de la paix (OPATS)

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Qu'est-ce qu'un habitat naturel ? (5 minutes)

1. Qu'est-ce que veut dire un **habitat naturel** selon vous ? Voir boîte.
2. Quelles sont les choses importantes à avoir dans un habitat naturel ?



L'habitat naturel est la maison ou l'environnement naturel d'un animal, d'une plante ou d'autre être vivant. Dans un habitat naturel, il est important d'avoir de l'espace, de l'eau, de la nourriture et un abri.



ÉTAPE 2

Jouer (5 minutes)

Instructions pour la responsable d'activité

1. Divise le groupe en deux rôles : un **tiers** du groupe devient des **animaux herbivores** (qui ne mangent que des plantes) et le reste devient des **habitats naturels**.
2. Avant de démarrer, tout le monde doit répéter les signes dont elles auront besoin - appelle les éléments suivants et le groupe doit faire l'action :
 - Abri = faire un ^ (ou chapeau) au-dessus de sa tête
 - Eau = mains sur la bouche
 - Nourriture = mains sur le ventre
3. Demande aux **animaux** de choisir un animal herbivore de la région qu'il souhaite être.
4. Les groupes d'animaux et d'habitats doivent se **tenir en ligne** de chaque côté de l'espace en tournant le dos à l'autre groupe. Puis, faites le Premier tour :
 - A trois, tout le monde fait un **signe** (sans se retourner !) : chaque animal décide

de ce dont il a **besoin** (abri, eau ou nourriture) et chaque habitat décide de ce qu'il **sera** (abri, eau ou nourriture).

- A trois, les deux groupes se **retournent** pour se retrouver face-à-face (personne n'a le droit de changer de signe).
 - Quand la responsable dit "Trouvez votre habitat", chaque **animal** doit trouver un **habitat** correspondant et ramener cette personne du côté animal. Si un animal n'arrive pas à trouver ce dont il a besoin, il meurt et devient membre du **groupe habitat**. Plus la mort est dramatique, mieux c'est !
5. Faites **trois tours** au total :
 - **Deuxième tour : Pas de nourriture**
 - » **Dis en secret** au groupe habitat, « Il n'y a **plus de nourriture** pour les animaux car les gens ont ruiné l'habitat naturel. » Le groupe habitat peut alors **seulement** faire les signes pour **l'eau et l'abri**.
 - » Jouez un tour, puis annonce que tous les animaux affamés sont morts car il n'y a plus de nourriture.
 - **Troisième tour : Pas d'eau**
 - » **Dis en secret** au groupe habitat, « Il n'y a **plus d'eau** pour les animaux car les gens l'ont polluée. » Le groupe habitat peut alors **seulement** faire le signe pour **l'abri**.
 - » Jouez un autre tour, puis annonce que tous les animaux assoiffés et affamés sont morts car il n'y a plus ni eau, ni nourriture.
 - **Quatrième tour : Pas d'abri**
 - » **Dis en secret** au groupe habitat, « Il n'y a **plus d'abri** car les gens ont déterré tous les arbres et toutes les plantes. » Les habitats doivent alors s'asseoir en silence - quand les animaux se retournent, elles doivent simplement leur sourire et faire des signes de la main.
 - » Tous les animaux meurent.
 6. Si tous les animaux meurent avant le quatrième tour, arrêtez de jouer et passez à l'étape 3.

Conseils pour les groupes en ligne

- Pour jouer, tout le monde doit avoir accès à une caméra (par exemple, une webcam ou l'appareil photo d'un téléphone ou d'une tablette).
- Si vous êtes dans un grand groupe, utilisez des salles de discussion.
- Une fois que les participants ont reçu leur rôle, à trois, tout le monde doit montrer son signe en effectuant le geste correspondant.
- Lorsque le meneur dit « Trouvez votre habitat », chaque animal appelle à tour de rôle et rapidement le

ÉTAPE 3

Compte-rendu du jeu (10 minutes)

7. Explique que ce jeu montre ce qui se passe quand on ne prend pas soin des **habitats naturels**. Si on coupe un arbre ou pollue une rivière, nous n'avons pas un impact que sur cet arbre ou cette rivière mais aussi sur plein d'autres êtres vivants - ils sont tous liés.
8. En tant qu'animaux, qu'est-ce que cela vous a **fait** de ne pas trouver votre habitat naturel ?
9. Selon vous, comment le **changement climatique** affecte-t-il les habitats naturels pour la faune sauvage ? D'après toi, comment le changement climatique affecte-t-il l'habitat naturel pour les **populations** ?
10. Le changement climatique perturbe la **météo**. Cela veut dire que certaines plantes, animaux ou insectes ne peuvent pas survivre dans leur habitat naturel car il est devenu trop chaud, trop froid, trop pluvieux, etc. Le changement climatique provoque également des tempêtes et des feux de forêt, qui peuvent détruire l'habitat naturel de la faune et la flore sauvage. Cela arrive chaque jour aux animaux, mais cela arrive aussi aux **gens**. S'il y a moins de faune et de flore, cela veut dire qu'il y a moins de **nourriture** pour les gens. Les tempêtes causées par le changement climatique peuvent aussi détruire les **habitations** des gens. Le changement climatique affecte la nourriture que nous mangeons, l'eau que nous buvons et les lieux qui nous servent de maisons.

Plus de fun avec insigne : Savais-tu que YUNGA a un défi à insigne au sujet de la biodiversité ? Retrouve l'insigne ici :



www.fao.org/yunga/resources/challenge-badges/biodiversity/fr/





ÉTAPE 2

Biodiversité : Hôtel à insectes

RÉSUMÉ

Créez un endroit pour encourager la biodiversité et protéger les mini-bêtes.

DANS CETTE ACTIVITÉ,

TU POURRAS

- Comprendre pourquoi la biodiversité est si importante.
- Créer un endroit qui aide différents types de nature à vivre ensemble.

PRÉPARATIFS

Choisis un site convenable où le sol doit être à niveau et dur. Garde le site loin des plante-bandes de légumes et à un endroit où il ne sera pas perturbé.

L'étape deux requiert l'aide et la supervision d'un ou une adulte pour soulever les objets lourds, etc.

MATÉRIAUX

- Ficelle.
- Stylos ou crayons.
- Crayons ou stylos de couleur.
- Feuilles A4.
- Matériaux naturels (par exemple, des feuilles, brindilles, plumes).
- Articles propres, recyclés .
- Des palettes de bois.
- Briques.
- Un vieux tapis de sol ou des carreaux.
- Outils.

DURÉE



40 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Expliquer pourquoi la biodiversité est importante (10 minutes)

1. Que signifie la **biodiversité** ? Pourquoi est-elle importante ? Voir boîte.
2. Le changement climatique perturbe la **météo**. Cela veut dire que certaines plantes, animaux ou insectes ne peuvent pas survivre là où ils habitaient car c'est devenu trop chaud, trop froid, trop pluvieux, etc. Mais nous pouvons tous et toutes aider à protéger la biodiversité pour garder notre planète heureuse et en bonne santé. Aujourd'hui, nous allons protéger les insectes en créant un **hôtel** où ils peuvent rester.



La biodiversité représente la diversité de vie sur Terre : plantes, animaux, les créatures qui sont trop petites pour être vues mais aussi les endroits où ces êtres vivent. Avoir beaucoup de différentes formes de vie sur Terre est très important : cela nous aide à toutes et tous rester en bonne santé, bien nourries et heureuses. C'est grâce à la biodiversité que nous avons de l'oxygène et de l'eau potable ! Nous devons la protéger pour contrôler le changement climatique.

ÉTAPE 2

Construction d'un hôtel à insectes (30 minutes)

Il y a quatre étapes à suivre pour créer un hôtel à insectes où les petites créatures et insectes peuvent se sentir en sécurité et à l'aise.

1. **Créer un jardin** entouré de fleurs riches en nectar – de la nourriture essentielle pour les papillons, les abeilles et autres insectes pollinisant.
2. **[Cette étape nécessite l'aide d'un ou une adulte !] Construire la structure de base.** Il vous faudra un cadre solide et stable qui ne fait pas plus d'un mètre de haut. Commencez par poser quelques briques sur le sol comme coins solides. Laissez quelques espaces entre les briques – essayez de créer une forme en H. Ajoutez trois ou quatre couches de palettes en bois par-dessus les briques. Si vous laissez des bouts plus grands, vous aurez plus de chances d'attirer des petites créatures.
3. **Boucher les trous.** L'idée est de créer tout un tas de fissures, tunnels et lits. Inclure :
 - du bois mort et des écorces pour les insectes rampants comme les coléoptères, les mille-pattes et les araignées.
 - trous et petits tubes (faits en bambou, roseau ou rondins de bois percés - pas en plastique) pour les abeilles.
 - des trous plus grands avec des pierres et des tuiles, qui offrent les conditions fraîches et humides que les grenouilles et crapauds aiment.
 - des feuilles sèches, bâtons ou de la paille pour les coccinelles et autres coléoptères et insectes.
 - feuilles sèches - comme un sol de forêt naturel.
4. **Ajouter un toit.** Quand vous estimez que votre hôtel est suffisamment haut et votre pile est stable, installez le toit pour le garder plus ou moins au sec. Utilisez de vieilles tuiles ou quelques vieilles planches de bois. Vous pourriez même lui donner un toit 'vert' ou 'marron' en mettant un peu de gravas ou de l'herbe dessus. Seules des plantes qui aiment un environnement sec pourront vivre sur le toit.

Astuce

Marquez le site de ton hôtel sur une carte pour que tu puisses revenir le voir facilement.

COIN PARTAGE

Reviens voir ton hôtel à insectes tout au long de ce programme à insigne. Prends note de tous les insectes que tu trouves autour ou à l'intérieur de ton hôtel. Ramène ta famille et tes ami/e/s à ton hôtel à insectes et fais-leur part de tes connaissances sur la biodiversité.

Plus de fun avec insigne :



Savais-tu que YUNGA a un défi à insigne au sujet de la biodiversité ? Retrouve l'insigne ici :

<http://www.fao.org/yunga/resources/challenge-badges/biodiversity/fr/>

Conseils pour les groupes en ligne

Etape 2:

- Informez votre groupe à l'avance qu'il va construire un hôtel à insectes, indiquez-lui le matériel nécessaire et précisez qu'il aura besoin de l'aide d'un adulte de confiance.
- Assurez-vous qu'un responsable puisse animer la construction de l'hôtel à insectes pendant la réunion et encouragez tout le monde à suivre les instructions, quel que soit l'endroit d'où ils se connectent.
- Rappelez aux participants qu'ils devront trouver un endroit approprié pour installer leur hôtel à insectes afin que les insectes locaux puissent en profiter.



L'eau

A cette étape du récit, vous aurez besoin des personnages suivants :

- Narratrice
- Poisson 1
- Poisson 2
- Maria

Narratrice : Maria regarda autour d'elle, émerveillée.

Maria : Waouh ! J'apprends tellement de nouvelles choses dans cette aventure !

Narratrice : avait hâte de voir là où elle se retrouverait ensuite. Elle serra les yeux fort et tourna sur elle-même trois fois. Quand elle les rouvrit, elle se trouvait à côté d'un très beau lac ! Elle regarda en l'air et vit le soleil haut dans le ciel. Le lac était un peu boueux, alors elle ne pouvait pas voir tous les animaux incroyables à l'intérieur. Alors qu'elle regardait dans le lac, deux poissons sautèrent hors de l'eau, remuèrent leur queue et battirent leurs nageoires.

Poisson 1 : Bien le bonjour. J'ai entendu dire que tu es notre amie à tous et toutes.

Maria : Bonjour ! Oui, mais je suis un peu inquiète pour vous, et nous. J'ai entendu dire que la Terre se

réchauffe et que cela signifie qu'il pourrait y avoir moins d'eau à boire. Mais je vois plein d'eau ici !

Poisson 1 : Ce que tu ne vois pas, c'est à quel point ce lac était grand avant. Il faisait plus de trois fois sa taille actuelle. Cela nous prenait toute la journée de nager d'un côté à l'autre du lac, mais maintenant ça ne nous prend plus qu'une heure.

Poisson 2 : Je crois que c'est parce que plus d'humains viennent à notre lac maintenant. Ils prennent notre eau pour la boire, même s'ils vivent très loin. En plus, plus d'animaux viennent à notre lac pour prendre leur déjeuner et les sécheresses sont plus longues (les périodes où il n'y a pas de pluie pendant longtemps).

Poisson 1 : Les gens avaient l'habitude de récupérer l'eau du ciel à la place, mais ils ne le font plus.

Poisson 2 : Viens avec nous, on veut te montrer quelque chose. La taille du lac n'affecte pas que les animaux comme nous, elle affecte aussi les gens.

Narratrice :
Le poisson peut vous aider à comprendre comment le changement climatique a un impact sur l'eau. Effectuez une activité de ce sujet pour le découvrir





ÉTAPE 2

La montée du niveau de la mer : Rester à flot

RÉSUMÉ

Travaillez en équipe et découvrez les dangers de la montée du niveau de la mer.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir comment le changement climatique fait monter le niveau de la mer.
- Travailler en équipe pour garder tes joueuses en sécurité.

MATÉRIAUX

- De grands morceaux de papier usé/recyclé (feuilles de tableau de présentation ou pages de papier journal collées ensemble) ou un bout de tissu.

DURÉE



20 MINUTES

PRÉPARATIFS

Prépare une grande feuille de papier/tissu par petit groupe. Les morceaux de papier doivent être suffisamment grands pour que quatre ou cinq enfants puissent se tenir debout dessus, sans se toucher.

Il faut une responsable d'activité pour l'étape 1.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Travailler en équipe

1. Séparez-vous en **équipes** de quatre ou cinq joueuses.
2. Chaque équipe ramasse un grand morceau de papier ou de tissu et se tient debout dessus. Imaginez que votre papier ou tissu est un endroit près de la **mer**.
3. Le changement climatique fait monter le niveau de la mer. Pouvez-vous deviner pourquoi ?
4. La montée du niveau de la mer provoque des inondations et des dommages près de la mer. Cela signifie qu'il y a moins d'espace pour les gens qui vivent près de la mer. Sortez du morceau de papier et pliez-le en deux.

5. Toute l'équipe a 10 secondes pour revenir sur le morceau de papier.
6. Et si la mer monte encore plus ? Pliez de nouveau le papier – pouvez-vous toujours toutes tenir dessus ?
7. Réfléchissez maintenant à ce que vous pouvez faire pour réduire l'effet de serre (voir étape 1), qui fait monter le niveau de la mer. Pour chaque idée que vous trouvez, dépliez le papier une fois.

Instructions pour la responsable d'activité

1. Quand les équipes ont plié leur morceau de papier, compte jusqu'à 10 pour leur donner le temps de trouver comment y tenir dessus toutes ensemble.
2. Continuez à jouer jusqu'à ce que toutes les équipes aient été éliminées.



Expliquer la montée du niveau de la mer. L'activité humaine rend la Terre plus chaude (changement climatique). A cause de ça, de grandes plaques de glace (aussi grandes que des villes entières !) aux pôles Nord et Sud fondent. Cela rajoute de l'eau dans les mers et fait monter le niveau de la mer. De plus, alors que les gouttelettes d'eau se réchauffent, elles prennent plus de place. Donc, comme le changement climatique réchauffe la mer, toutes les gouttelettes deviennent plus grosses et font monter le niveau de la mer.

COIN PARTAGE

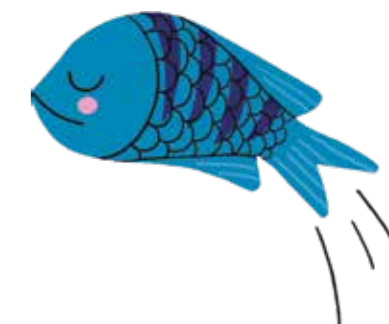
Partage ce que tu as appris avec ta famille, et adopte une nouvelle habitude qui peut aider à réduire le changement climatique !



Conseils pour les groupes en ligne

Etape 1:

- Cette activité fonctionne mieux avec un maximum de quatre groupes dans la salle de réunion. Si votre groupe est plus important, utilisez des salles de réunion séparées.
- Utilisez un tableau blanc collaboratif en ligne pour cette activité. Divisez le tableau blanc de manière égale et attribuez à chaque groupe une zone spécifique pour dessiner.
- Au lieu de se tenir tous debout sur une feuille de papier, les équipes doivent rapidement dessiner une maison sur l'espace qui leur a été attribué sur le tableau blanc collectif afin de représenter le nombre de membres de leur équipe.
- Au fur et à mesure que l'activité progresse, les équipes doivent diviser leur espace en deux et dessiner à nouveau une maison représentant le nombre de membres de leur équipe en moins de 10 secondes.





ÉTAPE 2

Hygiène : Sondage d'idées

RÉSUMÉ

Trouvez un moyen de rendre l'eau propre et potable et convainquez les autres de choisir votre idée.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Créer une façon de résoudre le problème de la pollution de l'eau dans ta région.
- T'entraîner à convaincre les autres.

MATÉRIAUX

- Stylos et papier.
- Jetons pour voter.

PRÉPARATIFS

Aucun.

DURÉE



30 MINUTES

Description de l'activité



ÉTAPE 1

Discuter de l'eau salubre (15 minutes)

1. **L'eau salubre**, c'est quoi ?
2. Comment le **changement climatique** et l'accès à l'eau salubre sont-ils liés ?
 - Le changement climatique perturbe la météo. Il provoque des sécheresses et les rend plus longues et plus intenses. Cela signifie qu'il y a moins d'eau disponible, et que les gens auront besoin de se battre entre eux, avec les animaux et avec les industries qui utilisent de l'eau pour avoir accès à de l'eau potable salubre.
 - La pollution de l'eau (l'eau qui devient sale et toxique à cause de l'activité humaine) est un problème grave. Elle vient des plastiques et des ordures, des eaux usées qui sont mises dans les lacs et rivières, les produits chimiques utilisés par les industries et l'agriculture, etc. En plus de sécheresses plus

fréquentes, le changement climatique provoque également des inondations plus fréquentes. A cause des inondations, l'eau peut déborder et l'eau salubre se retrouve mélangée à de l'eau insalubre, ce qui la rend non-potable pour les humains et les animaux, et dangereuse à utiliser pour faire pousser nos aliments.

3. Dans le monde, **une personne sur trois** n'a pas accès à de l'eau salubre potable. Selon vous, quelles conséquences cela a-t-il ?

ÉTAPE 2

Trouver une idée créative

Instructions pour la responsable d'activité

4. Donne à chaque patrouille l'un des **problèmes** suivants (plus d'un groupe peut avoir le même problème) :
 - Les humains mettent beaucoup de **plastique** dans l'eau (emballages, bouteilles, sacs, pailles, boîtes de nourriture à emporter), ce qui rend notre eau non potable pour les humains et les animaux.
 - Les usines et l'agriculture mettent beaucoup de **produits chimiques** dans l'eau qui provoquent des maladies graves et tuent la faune et la flore.
 - Les gros bateaux de pêche mettent du **pétrole** dans l'océan qui tuent les poissons et les plantes et polluent l'eau.
 - Quand il y a des inondations, les **virus et bactéries** (qu'on ne peut pas voir) débordent et nous rendent malades. Ceci est dû au fait que les inondations remplissent les systèmes d'eaux usées qui transportent nos déchets.
5. En patrouilles, trouvez **une solution créative pour résoudre le problème** de la pollution de l'eau. Servez-vous de votre imagination pour vous assurer que toute notre eau reste toujours **propre**. Ce n'est pas obligé que vos solutions soient réalistes.
6. Lorsque vous avez vos solutions, chaque patrouille dispose de deux minutes pour **présenter** son idée au reste du groupe. Il faut qu'elles soient aussi convaincantes que possible car il y aura un vote à la fin !
7. Une fois que tout le monde est passé, chaque personne dépose un **jeton** en face de l'équipe qui l'a le plus convaincue. Les patrouilles ne peuvent pas voter pour leurs propres idées.
8. La patrouille avec le plus de jetons l'emporte !

ÉTAPE 3

Compte-rendu

9. Quelle équipe a **gagné** ?
10. Qu'est-ce qui a fait que leur idée était la plus **convaincante** ?
11. Comment est-ce que leur idée pourrait être utilisée dans la **vraie vie** ?

Plus de fun avec insigne :

Savais-tu que le Programme des Nations unies pour l'Environnement a un défi à insigne à propos de la pollution plastique ? Retrouve l'insigne ici :

<https://www.waggs.org/fr/what-we-do/plastic-tide-turners-challenge>



Conseils pour les groupes en ligne

Étape 2:

- Utilisez des salles de discussion afin que les groupes puissent discuter de leur solution créative pour résoudre un problème de pollution de l'eau.
- Lors du vote pour l'équipe la plus convaincante, les participants doivent indiquer le numéro de l'équipe pour laquelle ils votent dans le chat.



Eau douce : Ya-t-il assez d'eau ?

RÉSUMÉ

Faites un jeu de course pour découvrir pourquoi il est si important que tout le monde ait accès à l'eau.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir pourquoi le changement climatique rend plus difficile d'avoir suffisamment d'eau pour tout le monde
- Travailler en équipe pour atteindre un objectif.

MATÉRIAUX

- Aucun.

PRÉPARATIFS

Aucun.

DURÉE



40 MINUTES

Description de l'activité



ÉTAPE 1

Discuter de l'importance de l'eau (5 minutes)

1. Créez **trois équipes**. Une équipe représente l'eau, une équipe représente les **gens** et la troisième équipe représente la **nature**. Si vos trois équipes ne sont pas de taille égale, le groupe eau doit être le plus petit.
2. Chaque équipe a **cinq minutes** pour discuter des choses suivantes :
 - **Eau** : Pourquoi avons-nous besoin d'eau dans notre **vie de tous les jours** ? Essayez de lister autant de choses que possible. Réfléchissez à plus de choses 'cachées' que vous ne pouvez pas voir directement (par exemple, les choses ayant besoin d'eau pour vivre ou être construites ou produites).
 - **Gens** : Réfléchissez à tout ce pour quoi les **gens** ont besoin d'eau. Essaie de lister autant de choses que possible.
 - **Nature** : Réfléchissez à tous les **êtres vivants** qui ont besoin d'eau pour survivre (animaux, arbres, champs, poissons, etc.). Chaque personne choisit l'un de ces êtres vivants à incarner.



Façons dont on utilise l'eau :

- Boire
- Nettoyer (soi-même et les choses)
- Cuisiner
- Toilettes
- Lessive
- Arroser les plantes
- Pour les animaux

Il faut également beaucoup d'eau 'cachée' pour produire la nourriture que nous mangeons, l'énergie que nous utilisons et les choses que nous achetons. Par exemple, il faut 2 700 L d'eau pour fabriquer un seul t-shirt !

ÉTAPE 2

Jeu de course à propos de l'eau (20 minutes)

3. Les équipes **nature et gens** s'assoient en cercle toutes ensemble. L'équipe eau est debout en dehors du cercle.
4. En groupe, choisissez une courte **chanson** en rapport avec l'eau (ou la météo).
5. Pendant que tout le monde chante la chanson, les joueuses dans le cercle (groupes nature et personnes) doivent fermer les yeux. Les joueuses **eau** marchent autour du cercle et **tapotent** sur la tête d'une personne chacune.
6. Toutes les joueuses qui n'ont pas été tapotées sur la tête d'ici la fin de la chanson se lèvent et **quittent** le cercle. Les autres restent dans le cercle.
7. Les joueuses qui ont quitté le cercle peuvent le rejoindre en **courant après** une joueuse eau, la tapotant sur la tête et en criant « EAU ». Seule la première joueuse à toucher une joueuse « eau » et à crier « EAU » est autorisée à réintégrer le cercle ; toutes les autres joueuses qui sont encore debout sont éliminées. La joueuse eau qui a été touchée en premier est aussi éliminée.
8. Rejouez jusqu'à ce qu'il n'y ait plus qu'une seule joueuse restante ou que toute l'eau ait été éliminée. La/les dernière(s) joueuse(s) dans le cercle l'emporte(nt) !

ÉTAPE 3

Compte-rendu du jeu

9. Qui a **gagné** le jeu : les personnes, les êtres vivants ? Quels êtres vivants ?
10. En repensant à la discussion du début, votre communauté pourrait-elle survivre si seule(s) cette (ces) gagnante(s) avait de l'eau ? Par exemple, si les gagnantes du jeu sont une personne et un champ, discutez de si votre communauté pourrait survivre avec une seule personne/famille et un seul champ ayant accès à de l'eau.
11. Prenez le temps d'échanger les réflexions d'avant-jeu et de discuter à propos de tout ce pour quoi nous avons besoin d'eau.

ÉTAPE 4

Discuter de l'impact des sécheresses sur la vie quotidienne (10 minutes)

12. Est-ce que vous ou des personnes que vous connaissez avez déjà été dans une situation où vous n'aviez pas assez d'eau ?
13. Le changement climatique rend les **sécheresses** plus fréquentes, ce qui signifie que moins d'eau est disponible. Cela cause aussi des inondations, ce qui rend l'eau insalubre et non-potable ou inutilisable pour l'agriculture.
14. Nous devons toutes réfléchir à comment cela va nous toucher. Qu'est-ce que vous **ressentez** à l'idée de ne pas avoir assez d'eau ? Quel impact cela aura-t-il sur vous, vos familles et ami/e/s, votre communauté ?
15. Faites part de vos pensées et réflexions si vous le souhaitez.

COIN PARTAGE

Pourquoi est-t-il aussi important que tout le monde ait de l'eau ? Comment le changement climatique rend-t-il cela difficile ? Prépare un message à propos de ce problème et partage-le auprès de ta famille.

Plus de fun avec l'insigne:

Savais-tu que YUNGA a un défi à insigne à propos de l'Eau ? Retrouve l'insigne ici :

<http://www.fao.org/yunga/resources/challenge-badges/water/fr/>



Conseils pour les groupes en ligne

- **Étape 1** : Utilisez les salles de discussion pour les discussions en équipe.
- **Étape 2** : Pendant que les participants chantent la chanson sur le temps.





L'heure du récit...



ÉTAPE 2

Moyens de subsistance

A cette étape du récit, vous aurez besoin des personnages suivants :

- Narratrice
- Maria
- Chien
- Souris 1
- Souris 2

Narratrice : Maria respira très profondément et regarda autour d'elle. Elle vit toutes les plantes sublimes et le ciel magnifique et entendit les bruits de la nature. Ce serait terrible si tout cela devait changer ! Ce qui est encore plus terrible, c'est que les gens sont ceux qui ruinent notre monde incroyable.

Maria : Que puis-je y faire ?

Narratrice : Juste à ce moment-là, un petit chien et deux souris s'arrêtèrent à côté d'elle.

Chien : J'ai vécu toute ma vie avec des gens - j'ai une idée ! Pourquoi n'expliques-tu pas aux humains en quoi le changement climatique affecte leurs vies ? Peut-être qu'alors, ils travailleraient ensemble pour éviter qu'il n'empire. »

Souris 1 : Quand la météo est vraiment extrême, c'est difficile pour les gens d'aller travailler et de gagner de l'argent. J'adore me promener quand il n'y a pas d'humains à la maison, mais ils sont plus souvent à la maison qu'à l'époque de mes grands-parents.

Souris 2 : Les humains dans ma maison sont agriculteurs, et ils travaillent moins parce qu'il y a moins de cultures (plantes) à récolter. Quand il y a une grosse tempête, certaines personnes ne peuvent pas aller travailler parce que c'est dangereux.

Maria : Est-ce que tout le monde reste à la maison quand la météo est extrême du coup ?

Chien : Pas tout le monde. Ce sont surtout les femmes, car ce sont généralement elles qui gèrent la ferme ou qui travaillent aux marchés.

Maria : Je dois en savoir plus mais je vais avoir besoin de ton aide.

Narratrice :

Réfléchissez à ce que vous avez appris jusqu'ici. Pouvez-vous nommer certains des façons dont le changement climatique affecte nos vies ? Effectuez une activité de ce sujet pour en savoir plus sur la façon dont le changement climatique affecte les revenus (l'argent que tu gagnes) et les emplois.





ÉTAPE 2

Agriculture : Ma ferme de rêve

RÉSUMÉ

Faites preuve de créativité pour inventer une ferme intelligente face au climat.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Find Découvrir une nouvelle méthode agricole appelée **l'agroforesterie**.
- Planifier comment se servir de l'agroforesterie.

MATÉRIAUX

- Papier.
- Crayons de couleur.

DURÉE



30 MINUTES

PRÉPARATIFS

Aucun.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Découvrir l'agroforesterie (5 minutes)

1. Le changement climatique perturbe la météo et la rend plus **extrême**. Il provoque des tempêtes, des feux de forêts, des sécheresses et inondations et cela peut **abîmer les sols**.
2. Pouvez-vous nommer des choses qui auraient besoin du **sol** pour vivre ?
3. Pourquoi des sols abîmés sont mauvais pour les **gens** ?
4. Lorsque les sols sont abîmés, c'est un problème pour toutes celles et ceux qui cultivent leur nourriture ou sont agriculteurs/trices de métier. Les agriculteurs et agricultrices pourraient perdre de l'argent car leurs cultures ne produisent pas assez de légumes, ou car leurs animaux meurent. Mais il existe **des façons spéciales de pratiquer l'agriculture** (méthodes agricoles) qui sont meilleures pour les sols, produisent de la nourriture saine pour les populations et rendent les sols meilleurs pour tous les êtres vivants qui s'en servent. Ces façons spéciales de pratiquer l'agriculture produisent également moins de ces gaz qui réchauffent la Terre. L'une de ces méthodes agricoles s'appelle **l'agroforesterie**.



L'agroforesterie, c'est quand on fait pousser des arbres et élève des animaux (et/ou cultives) sur la même parcelle de terrain. C'est une façon d'être intelligent face au climat : mes arbres et les animaux/cultures travaillent ensemble, apportant de meilleurs résultats pour les agriculteurs et la nature.

*Une autre façon d'être intelligent/e face au climat est de **composter**. Composter, c'est quand les déchets organiques (feuilles, herbe, restes de fruits et légumes) sont laissés dans un tas (ou une poubelle) pour se décomposer, se mélanger et devenir de la **nourriture pour plantes** (engrais) naturelle.*

ÉTAPE 2

Imaginez une ferme agroforestière (15 minutes)

5. Il y a différentes façons de pratiquer l'agroforesterie (faire pousser des arbres et élever des animaux -et/ou cultiver- sur la même parcelle de terrain), comme :
 - Les animaux vivent sous les arbres - les animaux aident à rendre les sols riches, tandis que les arbres abritent les animaux et leur donnent de la nourriture.
 - Les cultures (plantes pour manger) poussent sous les arbres, souvent en rangs.
 - Planter un ou plusieurs rangs d'arbres et/ou plantes pour abriter toutes les cultures, animaux et les gens du froid et du chaud.
6. **Dessinez votre propre ferme qui pratique l'agroforesterie**. Si votre famille a une ferme, vous pourriez dessiner leur ferme en ajoutant l'une des idées ci-dessous. Essayez d'avoir autant de plantes et animaux différents que possible dans vos fermes !

ÉTAPE 3

Découvrir les avantages (10 minutes)

7. Montrez vos idées de ferme au groupe. Ensemble, nommez autant **d'avantages** que possibles à l'agroforesterie.



Avantages de l'agroforesterie

- Elle peut contrebalancer les mauvais gaz (dioxyde de carbone, un gaz à effet de serre) générés par l'agriculture.
- Les racines des arbres peuvent garder le sol stable et en bonne santé.
- Les feuilles qui tombent ajoutent de la nourriture (nutriments) qui est bonne pour le sol.
- Les créatures et les animaux qui vivent dans les arbres fourniront de la nourriture (nutriments) pour le sol avec leurs déchets et leurs corps.
- Les feuilles des arbres aident à garder le sol humide pour que les cultures aient moins besoin d'eau.
- Quand les branches et les feuilles forment des couches qui font de l'ombre, cela empêche le sol de s'assécher et rend l'air et la surface du sol plus frais.
- Avoir beaucoup d'arbres permet d'avoir du bois de chauffage durable, car tu peux utiliser les branches qui sont tombées.
- Certains arbres peuvent être utilisés comme des médicaments.
- Les fruits des arbres peuvent être vendus ou mangés.
- Les arbustes peuvent être utilisés comme nourriture pour les animaux.

Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire ; cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.





ÉTAPE 2

Emplois : La loterie de l'emploi

RÉSUMÉ

Inventez un nouveau travail "vert" pour l'avenir.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Inventer ton métier idéal qui existera encore dans le futur.
- Découvrir comment le changement climatique affecte le travail des personnes.

MATÉRIAUX

- Papier.
- Stylos ou crayon.s
- Un stylo/crayon jaune, bleu et rouge.

PRÉPARATIFS

Aucun.

DURÉE



30 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Métiers en danger

1. Quel métier pensez-vous faire quand vous serez grandes ? **Ecrivez et dessinez** ce métier sur votre feuille.
2. Ajoutez une **étoile** jaune si votre métier se sert de la terre (cultiver/vendre de la nourriture, restauration, agriculture).
3. Ajoutez une **étoile bleue** si votre métier pourrait être affecté par la météo (tempêtes, inondations, manque d'eau).
4. Ajoutez une **étoile rouge** si vous avez besoin d'aller plus loin que **l'éducation secondaire** pour votre métier (université ou éducation supérieure nécessaire).



Changement climatique et perte d'emploi

- Dans les villes, une météo extrême (ou conditions météorologiques extrêmes, soit beaucoup de pluie ou des canicules -périodes de fortes chaleurs) peut signifier que les maisons des gens sont endommagées ou détruites, et qu'ils doivent donc déménager à différents endroits et quitter leur travail. Les conditions météorologiques extrêmes peuvent également endommager les lieux de travail, les routes et les transports.
- Dans la campagne, les conditions météorologiques extrêmes peuvent causer des dommages aux cultures, ce qui a un impact sur les gens qui cultivent et vendent de la nourriture.

ÉTAPE 2

Mime

5. Formez un **cercle**. Pliez vos feuilles et mettez-les au milieu du cercle.
6. Tirez un métier au hasard et mimez-le pour le faire devenir au reste du groupe. Une fois le métier deviné, en groupe, discutez rapidement de comment **le changement climatique pourrait affecter ce métier**.
7. Faites cela plusieurs fois.



Conseils pour les groupes en ligne

- **Étape 1 :** Utilisez un tableau blanc interactif pour créer un tableau d'affichage des tâches en groupe. Si vous n'avez pas accès à un tableau blanc interactif, chaque participant peut écrire ses idées individuellement sur une feuille de papier.
- **Étape 2 :** Demandez à tous les participants de partager leur tâche avec l'animateur, si vous n'avez pas de tableau commun, et l'animateur attribuera une tâche à un participant pour qu'il la mette en scène.



Métiers qui seront affectés de différentes façons si nous utilisons moins de combustible fossile, par ex :

- Plus de gens demanderont que leurs activités du quotidien (ce qu'ils achètent, etc.) soient bonnes pour la Terre, alors de nouveaux métiers 'verts' seront créés pour le permettre.
- Certains métiers qui sont mauvais pour la Terre et créent beaucoup de pollution disparaîtront.
- Certains métiers évolueront pour devenir plus 'verts'. Par exemple, les métiers de collecte des déchets deviendront des métiers dans le recyclage.
- La plupart des métiers évolueront pour qu'ils soient meilleurs pour la Terre. Par exemple, les plombiers et les architectes devront peut-être utiliser des méthodes et matériaux plus respectueux de l'environnement.

ÉTAPE 3

Perspectives d'emploi

8. Pensez aux métiers que vous avez choisis au début. Pensez-vous qu'ils existeront encore dans le **futur** ?
9. Il est temps d'inventer ! Faites un dessin d'un **métier** qui pourrait exister dans le futur.
10. Quelle **formation** vous faudrait-il pour faire ce métier ?
11. Comment pouvez-vous acquérir dès aujourd'hui les **compétences** qui vous aideront à vous préparer à faire ce métier ?





ÉTAPE 2

STEM: Innovateurs de demain

RÉSUMÉ

Identifiez vos compétences et créez une invention futuriste pour aider à lutter contre le changement climatique.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir ce que signifient les métiers liés aux STIM.
- Créer une carte répertoriant toutes les compétences exceptionnelles de votre patrouille.
- Créer une invention pour aider à lutter contre le changement climatique.

MATÉRIAUX

- Grande feuille de papier pour chaque patrouille.
- Marqueurs/crayons.
- Panneau d'affichage ou grandes feuilles de papier.

DURÉE



45 MINUTES

PRÉPARATIFS

Son activité nécessite la présence d'un preneur de notes (qui devrait être le chef d'unité).

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Compétences pour STIM? (10 minutes)

- Expliquez qu'il existe un ensemble de métiers qui consistent à trouver de nouvelles idées, à résoudre des problèmes et à apporter des changements afin d'améliorer les choses. On les appelle les métiers STIM. STIM est l'acronyme de Sciences, Technologies, Ingénierie et Mathématiques.
 - **S comme Science** : les scientifiques étudient des choses comme les plantes, les animaux et l'espace pour comprendre comment ils fonctionnent. Ils font des expériences pour découvrir de nouvelles choses.
 - **T comme Technologie** : les personnes qui travaillent dans le domaine de la technologie utilisent des ordinateurs et des gadgets pour créer des applications, des jeux et d'autres choses sympas que nous utilisons tous les jours.
 - **I comme Ingénierie** : les ingénieurs conçoivent et construisent des choses comme des ponts, des voitures et même robots. Ils utilisent les mathématiques pour déterminer comment rendre ces objets solides et sûrs.
 - **M comme Mathématiques** : les amateurs de mathématiques utilisent cette discipline pour résoudre des énigmes, résoudre des problèmes et même prédire des phénomènes tels que la météo.
- Pour exceller dans ces métiers, vous devez posséder des « compétences techniques », qui s'acquièrent à l'école. Vous devez également posséder des « **compétences relationnelles** », qui ne s'apprennent pas en cours, mais par la pratique, comme la créativité, le travail d'équipe, la résolution d'énigmes et la capacité à communiquer clairement avec les autres.

ÉTAPE 2

Carte des compétences (15 minutes)

- Encouragez tout le monde à réfléchir à autant de compétences générales que possible. Dressez une liste de ces compétences (à un endroit où tout le monde peut la voir).
- Repensez à l'explication des emplois dans le domaine des STIM et entourez les compétences qui sont nécessaires dans ce domaine.
- Divisez-vous en patrouilles.
- Chacun doit réfléchir à une compétence STIM qu'il possède déjà et dessiner un exemple d'une situation où il a utilisé cette compétence. Ensemble, chaque patrouille doit réaliser un dessin collectif représentant ses différentes compétences.
- Encouragez chaque patrouille à discuter des moyens d'améliorer ces compétences. Réfléchissez ensemble à des idées et partagez des conseils pour développer chaque compétence – ajoutez ces conseils au dessin collectif. Vous avez maintenant une carte des compétences !



ÉTAPE 3

Votre invention (20 minutes)

- Choisissez au hasard un problème lié au changement climatique.
- À l'aide de votre carte des compétences, imaginez une invention pour résoudre ce problème. Essayez d'utiliser les compétences de chacun.
- Dessinez votre invention, chaque membre de votre patrouille devra dessiner une partie différente de l'invention. Par exemple, pouvez-vous créer une machine pour refroidir les mers afin que les poissons qui y vivent soient heureux ?

EXEMPLES DE COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Adaptabilité, collaboration, communication, créativité, esprit critique, organisation, persévérance (ne pas abandonner), résolution de problèmes, travail d'équipe, gestion du temps.

Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire ; cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.





ÉTAPE 2

**STEM :
innovateurs de demain
Cartes sur le problème du
changement climatique**

Il fait trop chaud pour que les fleurs survivent. Les abeilles n'ont donc pas de fleurs à polliniser et ne peuvent pas produire de miel (leur nourriture).

Certains poissons ont du mal à trouver de l'eau fraîche où nager, ils pourraient donc disparaître de certaines zones.

De nombreux animaux perdent leur habitat et leur territoire parce que leur environnement change trop rapidement.

Les forêts prennent feu plus souvent, détruisant les habitats des animaux et rejetant beaucoup de pollution dans l'air.

Les glaciers de l'Himalaya fondent plus rapidement en raison de la hausse des températures. Cela affecte l'approvisionnement en eau de millions de personnes vivant dans les plaines alimentées par ces rivières.

Certaines plantes ne poussent pas aussi bien parce qu'il n'y a pas assez de pluie ou qu'il fait trop chaud, ce qui entraîne des pénuries alimentaires.

L'air est de plus en plus pollué à certains endroits, ce qui rend la respiration plus difficile et provoque des problèmes de santé

Les oiseaux de votre ville s'en vont parce qu'il n'y a pas assez d'arbres pour qu'ils puissent y vivre.

Certaines îles et zones côtières sont submergées par la montée du niveau de la mer, forçant les populations et les animaux à se déplacer.

Les ouragans et les tempêtes deviennent de plus en plus violents, causant davantage de dégâts aux habitations et aux villes.





ÉTAPE 2

L'heure du récit...

La santé

A cette étape du récit, vous aurez besoin des personnages suivants :

- Narratrice • Maria • Grand oiseau jaune • Grand oiseau blanc

Maria : Waouh, il y a tant de choses à apprendre ! Je ne savais pas que le changement climatique était aussi fascinant.

Narratrice : Alors qu'elle parlait, deux grands oiseaux avec des becs géants arrivèrent et s'assirent à côté d'elle.

Grand oiseau jaune :

Tous les animaux parlent de ton aventure sur le changement climatique ! Tu es si courageuse et intelligente !

Maria : Je suis une Guide ! C'est le devoir d'une Guide d'être utile et d'aider les autres.

Grand oiseau blanc : Viens avec moi, j'ai un endroit que tu devrais trouver très intéressant. Puis-je te soulever ?

Maria : Oui ! J'ai toujours rêvé de pouvoir voler.

Narratrice : L'oiseau la souleva et s'envola haut au-dessus des arbres. Elle vit les singes se balancer de branche en branche. Avant même de s'en rendre compte, elle se rapprochait de plus en plus près du sol.



Maria : Je reconnais cet endroit ! C'est là où je vais quand je suis malade, ma Tante Aisha travaille là-bas.

Grand oiseau jaune : Oui, c'est la clinique, où travaillent les docteurs, doctresses, infirmières et infirmiers. Je t'amène ici pour découvrir comment ta santé est liée au climat.

Grand oiseau blanc : Par exemple, dans les climats où il fait chaud, humide et où il y a de la pluie, certaines maladies se propagent bien plus facilement - comme la malaria ou la dengue. Et dans les villes, l'air est souvent très sale, et cet air sale peut rendre les gens malades.

Narratrice :
Découvrez le lien entre santé et changement climatique en effectuant une activité de ce sujet.





ÉTAPE 2

Maladies : Écrasez le moustique

RÉSUMÉ

Travaillez votre endurance et essayez d'échapper aux piqûres de moustique.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir comment des conditions météorologiques extrêmes pourraient rendre les gens plus malades.
- Travailler en équipe pour faire gagner ton groupe.

MATÉRIAUX

- Aucun.

PRÉPARATIFS

Ce jeu marche mieux avec au moins 10 joueuses, plus le groupe est nombreux, mieux c'est.

DURÉE



30 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Jouer au jeu (25 minutes)

1. Le but du jeu est que les **gens** arrivent de l'autre côté de la salle sans s'être **fait piquer par les moustiques**. Les moustiques gagnent s'ils ont 'piqué' tous les gens avant qu'ils n'aient atteint l'autre côté.
2. En groupes de 10, répartissez-vous les rôles suivants (il doit y avoir un médecin pour 10 joueuses) :
 - **Moustiques** (deux personnes)
 - * Essayez de '**piquer**' autant de gens que possible (en les touchant de la main).
 - **Super moustiques** (deux personnes)
 - * Sortez uniquement lors de la saison des pluies - quand la **météo** crie 'tempête'. Quand un super moustique touche quelqu'un, cette personne ne peut pas de nouveau rejoindre la partie.
3. **Les gens** se tiennent d'un côté de l'espace. Le jeu démarre et tout le monde se met à marcher : les **moustiques** courent après les **gens**, le **médecin** peut soigner les **gens**, la **météo** peut dire, "Tempête" à tout moment (ce qui fait apparaître les **super moustiques** !).

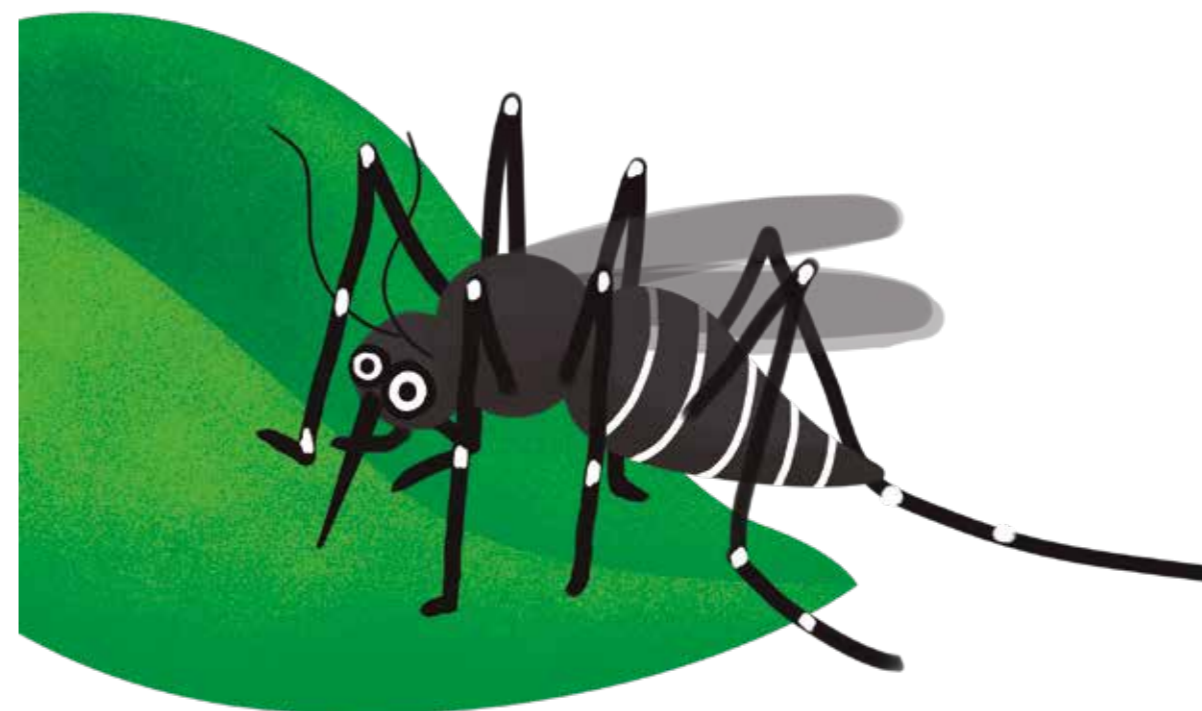
ÉTAPE 2

Discussion de groupe (5 minutes)

4. Qu'est-ce qui a fait que c'était **difficile** pour les gens d'atteindre l'autre côté de l'espace ?
5. Comment pourrait-on **modifier le jeu** pour que ce soit plus facile de gagner pour les gens ?
6. Le changement climatique rend certains endroits plus humides, chauds et pluvieux. Cela veut dire qu'il y a plus de moustiques qui transmettent plus de maladies. Qu'est-ce que les gens pourraient faire pour **se protéger** des moustiques ?

Conseils pour les groupes en ligne

Malheureusement, cette activité ne peut pas être adaptée aux groupes en ligne. Si vous êtes un groupe qui ne se réunira qu'en ligne, veuillez donc réaliser les autres activités.





ÉTAPE 2

Assainissement : Sous la surface

RÉSUMÉ

Découvrez ce qui nous rend malade dans les lacs et les rivières.

DANS CETTE ACTIVITÉ,

TU POURRAS

- Reconnaître les choses qui peuvent rendre l'eau non-potable.
- Créer un plan pour trouver des sources d'eau salubre.

MATÉRIAUX

- Deux très grandes feuilles de papier (assez grandes pour que tout le monde puisse dessiner dessus).

PRÉPARATIFS

Vérifie que la feuille est suffisamment grande pour que tout le monde dessine dessus. Si ce n'est pas le cas, divise le groupe en patrouilles ou en équipes plus petites pour que chaque groupe puisse travailler ensemble et dessiner sur la feuille.

DURÉE



30 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Trouver les dangers de l'eau (20 minutes)

1. **Maria** veut boire de l'eau du lac. Mais avant de le faire, elle doit vérifier qu'elle est potable. En groupe, dessinez le lac sur votre première feuille et toutes les choses dans le lac qui pourraient la rendre malade (**risques pour la santé**), par ex.:
 - Les déchets (polluent l'eau)
 - Les insectes (rendent malade ou font gratter)
 - L'eau sale des eaux usées (à cause des inondations) et les bactéries (créent des maladies qui nous font mal à l'estomac)
 - Les algues (algues bleu-vert ou cyanobactéries) peuvent rendre les gens et les animaux très malades.
2. A tour de rôle, donnez un danger pour la santé dans votre lac.
3. Réfléchissez à tout ce que vous avez appris. Selon vous, en quoi le **changement climatique** peut-il empirer ces problèmes ?
 - La température du lac se réchauffe car la Terre se réchauffe. Ainsi, les insectes, les algues et les bactéries grandissent et se multiplient et créent encore plus de maladies. Il y a également plus d'inondations à cause du changement climatique et l'eau sale et l'eau propre se mélangent, ce qui est dangereux pour les humains et les animaux.



4. Selon vous, qu'est-ce que Maria et sa communauté peuvent **faire** pour arrêter de tomber malades à cause de l'eau du lac ? **Ecrivez** toutes vos idées autour de votre dessin :

- **Nettoyer** l'eau avec un système de filtration
- Gérer les **déchets** pour qu'ils ne finissent pas dans l'eau
- **Protéger** le lac en faisant une construction autour du bord pour empêcher l'eau sale d'y aller quand il y a des inondations
- Faire pousser des **plantes** qui nettoient l'eau naturellement tout autour du lac.

5. Ces idées que vous avez eues sont une forme **d'adaptation** - un moyen de nous aider à modifier nos comportements habituels pour que le changement climatique ait moins d'effet sur nos vies.

Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire ; cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.

ÉTAPE 2

Trouver des solutions (10 minutes)

6. Maria avait besoin de se servir du lac car il n'y avait nulle part d'autre où trouver de l'eau dans les environs. Pourquoi est-ce parfois **compliqué de trouver de l'eau** ?
7. En repensant à tout ce que vous avez appris plus tôt sur le changement climatique et l'effet qu'il a sur l'eau, dessinez sur la deuxième feuille toutes les raisons pour lesquelles c'est compliqué pour Maria de trouver de l'eau, par ex. :
 - Tous les autres lacs se sont asséchés
 - Il y a eu moins de pluie alors Maria ne peut pas récolter l'eau de pluie
 - Elle n'a pas l'eau courante dans sa maison
 - Il n'y a pas de puits ou de pompe près de chez elle
 - Les autres sources d'eau sont utilisées pour l'agriculture ou autre.
8. A tour de rôle, donnez une raison.
9. Selon vous, qu'est-ce que Maria et sa communauté peuvent y faire ? Ecrivez une liste **d'actions** autour de votre dessin.





ÉTAPE 2

Nutrition : Supertag

RÉSUMÉ

Jouez pour découvrir en quoi rester en bonne santé peut nous aider à combattre le changement climatique.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir pourquoi une bonne alimentation nous aide à faire face au changement climatique.
- Reconnaître les aliments qui gardent nos corps forts et en bonne santé.

MATÉRIAUX

- Papier.
- Crayons/stylos de couleur.
- Bandes de papier journal.
- Tissu pour faire des ceintures pour les joueuses.
- Une balle.
- Sifflet.

DURÉE



50 MINUTES

PRÉPARATIFS

Des bandes de papier journal (approx. 10cm x 60cm), assez pour 10 bandes par joueuse.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

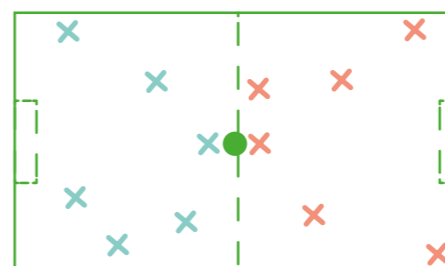
Dessine un repas (15 minutes)

1. Asseyez-vous en cercle. Dessinez votre **plat préféré** et montrez-le à la personne à votre gauche.
2. Vous avez toutes un point maintenant. Vous pouvez gagner plus de points selon si votre repas est **équilibré**. Pour chaque point, vous récupérez une bande de papier journal :
 - Un point de plus si vous avez de la **viande rouge** ou des produits laitiers (beurre, fromage, yaourt, etc.).
 - Deux points de plus pour chaque **fruit ou légume différent**.
 - Deux points de plus si vous avez des **glucides** (manioc, igname, riz ou pain).
3. Créez une **ceinture de santé** :
 - Fabriquez une ceinture en n'importe quelle matière qui fait le tour de votre taille.
 - Attachez vos morceaux de papier journal à cette ceinture.
- Deux points de plus si vous avez du **poisson ou de la volaille**. Ces protéines sont meilleures pour l'environnement et produisent moins de gaz nocifs quand elles sont produites.
- Trois points de plus si vous avez des **lentilles ou des haricots/pois**. Ces protéines sont meilleures pour l'environnement et produisent moins de gaz nocifs quand elles sont produites.

ÉTAPE 2

Jouer (25 minutes)

4. Le **but** de ce jeu est de marquer des buts et d'être l'équipe avec la dernière personne debout !
5. En regardant l'image donnée pour vous aider, décidez où placer la **cage** pour chaque équipe.
6. Le jeu démarre avec une personne de chaque équipe debout au milieu de l'espace à une longueur de bras de distance. La responsable donne la **balle** à une équipe (décidez en jouant à pile ou face ou à 'pierre, feuille, ciseaux').
7. Les joueuses essaient de mettre la balle dans leur cage en la **lançant** à d'autres membres de leur équipe (comme au handball). S'il n'y a **pas de gardienne**, alors les équipes doivent être très rapides et essayer d'attraper la balle quand elle est lancée par l'autre équipe.
8. Les joueuses peuvent voler la balle de l'équipe adverse en prenant une de leurs 'vies' sur leur **ceinture de santé**. Vous ne pouvez prendre qu'**une seule** vie à la fois. Si vous prenez la dernière vie de quelqu'un, elle sort du jeu.
9. Si la balle tombe par terre, la responsable arrête le jeu en **sifflant** et tout le monde doit se figer. L'autre équipe reçoit la balle et tout le monde doit repartir au centre du terrain pour recommencer à jouer.



Plus de fun avec l'insigne:

Savais-tu que l'AMGE (Association mondiale des Guides et des Éclaireuses) a un défi à insigne sur comment manger équilibré appelé Girl Powered Nutrition ? Retrouve l'insigne ici:

www.waggs.org/en/what-we-do/girl-powered-nutrition/



COIN PARTAGE

Discute avec ta famille de ce que vous pourriez modifier dans votre alimentation pour la rendre plus respectueuse de l'environnement et vous rendre plus résistant/e/s face aux problèmes de santé causés par le changement climatique.

ÉTAPE 3

Discussion de groupe

10. La **résilience** est la capacité à rebondir quand les choses tournent mal. Qu'est-ce qui a rendu les **joueuses** plus résilientes dans le jeu ?
11. Si vous saviez que le repas que vous avez dessiné au début allait vous donner plus de résilience, en auriez-vous choisi un **différent** ?
12. Est-ce l'équipe avec le **plus de résilience** (vies) qui a gagné ? Ou était-ce match nul ?
13. Il faut garder son corps en bonne santé pour mieux résister au **changement climatique et à la pollution** qui nous rendent malades. Le changement climatique peut aussi faire mourir les cultures et le bétail (animaux), et ainsi affecter la quantité de nourriture disponible pour la population. Cela empêche les gens d'avoir une alimentation saine et équilibrée facilement. C'est donc très important d'en apprendre plus sur la nutrition et comment bien manger. **Les femmes et les filles** ont particulièrement besoin d'une alimentation équilibrée car elles ont plus besoin de nourriture saine quand elles ont leurs règles ou quand elles tombent enceintes.
14. Citez **trois façons** de rester en bonne santé pour rendre nos corps plus résilients.
15. **Changer notre alimentation est aussi une façon d'aider à réduire le changement climatique.** Souvenez-vous des sources de **protéines** qui étaient bonnes pour l'environnement pendant le jeu (en particulier les lentilles et haricots !) et convainquez votre famille d'en manger plus ! C'est une forme d'**adaptation** - un moyen de nous aider à modifier nos comportements habituels pour que le changement climatique ait moins d'effet sur nos vies.

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1 : Au lieu de créer une ceinture de santé, chaque joueur doit noter le nombre de points qu'il a.

Étape 2 : Au lieu de Supertag, choisissez votre jeu en ligne préféré. Chaque point de l'étape 1 vous donne une vie supplémentaire dans le jeu. Chaque fois que vous perdez, au lieu de perdre toute la partie, vous perdez une vie. Continuez à jouer jusqu'à ce qu'il n'y ait plus qu'un seul gagnant.





ÉTAPE 2

L'heure du récit...

Liberté

A cette étape du récit, vous aurez besoin des personnages suivants :

- Narratrice
- Chat 1
- Chat 2
- Chat 3
- Maria

Narratrice : Maria respira très profondément, sourit et regarda autour d'elle.

Maria : Il y a tant de choses à apprendre ! Je me demande de quelles autres façons précisément le changement climatique a un impact sur nos vies et le monde qui nous entoure ?

Narratrice : Elle entendit ronronner bruyamment. Derrière elle se trouvait un chat avec plein de poils !

Chat 1 : Tu dois être la fameuse Maria ! J'ai un endroit à te montrer.

Maria : Allons-y ! J'adore les aventures et je suis ici pour apprendre.

Narratrice : Maria prit le chat dans ses bras, se retourna trois fois, rouvrit les yeux et vit une longue, longue route. Deux chats marchaient fièrement vers elle.

Chat 2 : Bonjour Maria, c'est un plaisir de faire ta connaissance. Oui, nous avons tellement entendu parler de toi !

Chat 3 : Tu te tiens sur la route de l'eau. Beaucoup de gens empruntent cette route pour aller chercher de l'eau.

Maria : C'est très intéressant. J'ai de la chance d'avoir de l'eau dans ma maison et de ne pas avoir à me déplacer loin pour trouver de l'eau. Si je devais marcher le long de cette longue route tous les jours, je crois que j'arriverais en retard à l'école et cela m'empêcherait de faire d'autres choses. Et ça fait un peu peur par ici ...

Chat 1 : Ne t'inquiète pas, nous te garderons en sécurité.

Narratrice :
Les chats veulent vous aider à comprendre comment le changement climatique a un impact sur l'eau. Effectuez une activité de ce sujet.



ÉTAPE 2

Éducation : Marelle

RÉSUMÉ

Jouez à la marelle pour comprendre l'impact du changement climatique sur l'éducation.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir comment le changement climatique met en danger l'éducation de certaines personnes.
- Comprendre comment les filles sont plus susceptibles de manquer l'école.

MATÉRIAUX

- Craie.
- Un jeton (caillou, bouchon de bouteille, etc.).

DURÉE



20 MINUTES

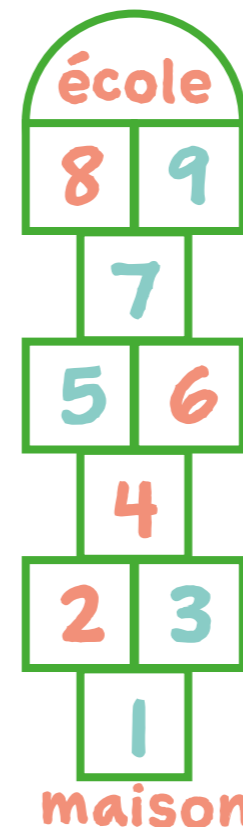
PRÉPARATIFS

Dessine une marelle sur le sol (voir dessin). Sous le numéro 1, écris « maison » et écris « école » au lieu du numéro 10 tout en haut.

Description de l'activité

ÉTAPE 1 Marelle (15 minutes)

1. Tout le monde se tient autour de la marelle. Une personne commence en jetant le **jeton sur la première case**. Si le jeton atterrit exactement entre les lignes, la responsable lit un **obstacle à l'éducation** (voir liste) auquel vous pourriez faire face sur votre trajet pour aller à l'école à cause du changement climatique. Si le jeton rebondit ou atterrit en dehors des lignes, la joueuse passe son tour et donne le jeton à la personne suivante.
2. Les joueuses **sautent** (sur un seul pied !) sur chaque case de la « maison » à « l'école », en **évitant l'obstacle** (la case sur laquelle tu as ton jeton). Vous pouvez avoir plus d'un pied à terre à la fois que s'il y a deux cases l'une à côté de l'autre (2 et 3, 5 et 6, 8 et 9).
3. Si vous marchez sur une ligne, sautez sur la mauvaise case ou en dehors de la case, vous ne pouvez pas aller à l'« école » et **perdez votre tour**.
4. Si vous arrivez à l'« école », faites demi-tour et sautez pour rentrer à la « maison » dans l'ordre inverse, en ramassant le jeton sur le chemin du retour et en donnant une solution à l'obstacle.
 - Par exemple, si l'obstacle est que l'eau du puits vous rend malade, une solution pourrait être de couvrir l'entrée du puits pour protéger l'eau, ou d'utiliser une petite quantité de chlore pour nettoyer l'eau.
5. Lorsque vous êtes rentrées à la « maison », donnez votre jeton à la joueuse suivante qui devra essayer de jeter son jeton sur la deuxième case.
6. Jouez jusqu'à ce que tout le monde soit passé et que tous les obstacles aient été lus.



ÉTAPE 2 Compte-rendu du jeu (5 minutes)

1. Qu'est-ce que vous avez appris à propos du **changement climatique et de l'éducation** ?
2. Quels obstacles à l'éducation sont spécifiques aux **filles** ?
3. Qu'est-ce que cela vous a fait d'avoir à trouver des **solutions** à tous ces obstacles ?

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1 :

- Demandez à tous les participants de dessiner leur marelle (idéalement sur une feuille de papier A4) et de trouver deux petits jetons pour le jeu. Les jetons doivent être de deux couleurs différentes.
- Le premier jeton doit être lancé directement dans la case 1, comme expliqué dans les instructions.
- Les participants doivent choisir de jouer avec des nombres pairs ou impairs – divisez les joueurs en deux groupes en fonction de cela.
- Chaque groupe doit jouer au moins 5 tours. Les joueurs avec des nombres pairs doivent essayer

de placer leur deuxième jeton dans les cases dans l'ordre suivant : 2, 4, 6, 8 et « école ». Les joueurs avec des nombres impairs doivent essayer de placer leur deuxième jeton dans les cases dans l'ordre suivant : 3, 5, 7, 9 et « école ».

- Jouez en groupes, en demandant aux joueurs « pairs » de lancer leur jeton à tour de rôle et de montrer où il a atterri (s'ils ont accès à une webcam), puis demandez aux joueurs « impairs » de jouer à leur tour. Chaque tour équivaut à une partie.
- Continuez à jouer chaque partie jusqu'à ce qu'un joueur « pair » et un joueur « impair » atteignent « l'école ».





ÉTAPE 2

Travail d'équipe : Chaises compétitives

RÉSUMÉ

Soyez compétitive pour ce jeu de chaises musicales.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Découvrir comment le changement climatique pourrait provoquer de gros différends entre les gens.
- Réfléchir à comment nous pourrions aider les gens qui sont le plus touchés par le changement climatique.

MATÉRIAUX

- Chaises (une de moins que le nombre de joueuses).
- Musique/sons en relation avec la météo.

PRÉPARATIFS

Dispose les chaises en cercle, tournées vers l'extérieur.

DURÉE



30 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Jouer aux chaises musicales (20 minutes)

Instructions pour la responsable d'activité

1. Le changement climatique provoque des sécheresses et des inondations. A cause de cela, il n'y a pas assez d'eau douce et les cultures ne produisent pas assez de fruits et de légumes, alors il y a moins d'eau et de nourriture disponibles pour tout le monde.
2. Les chaises représentent les choses dont les gens ont besoin pour **vivre**, comme l'eau et la nourriture. Le **but** de ce jeu est d'être la personne assise sur la dernière chaise, car ça veut dire qu'elle a assez de nourriture et d'eau pour vivre.
3. Joue de la musique ou des sons de la **météo** pour représenter le changement climatique.
4. Pendant que la musique joue, les joueuses doivent **marcher** autour du cercle de chaises. Lorsque la musique s'arrête, tout le monde doit vite essayer de **s'asseoir** sur une chaise. Une joueuse restera debout.
5. La musique joue de nouveau. Toutes les joueuses (dont celle qui était restée debout) doivent marcher autour du cercle de chaises. Enlève **une chaise**.
6. Lorsque la musique s'arrête, tout le monde doit de nouveau essayer de s'asseoir sur une chaise. Cette fois, deux joueuses resteront debout.
7. Continue à enlever les chaises jusqu'à ce qu'il n'en reste plus qu'une et que toutes les joueuses se battent pour elle. La joueuse assise sur **la dernière chaise** l'emporte !



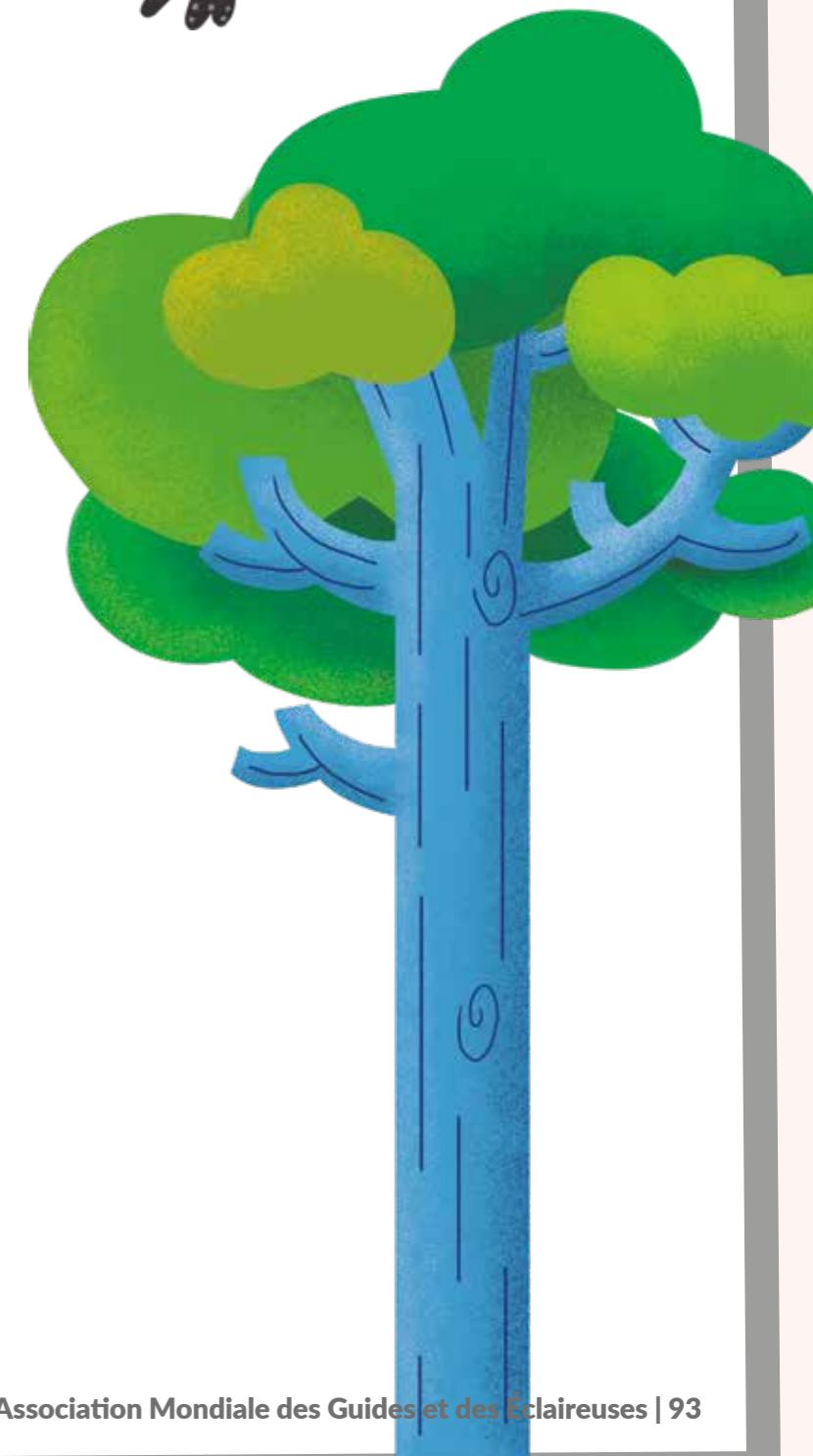
ÉTAPE 2

Compte-rendu du jeu (10 minutes)

8. Le jeu était-il **dur ou facile** ?
9. Qu'est-ce que cela vous a fait de ne **pas être assises** sur une chaise ?
10. Comment la **gagnante** a-t-elle gagné le jeu ? Était-elle plus rapide ? Plus compétitive ? Plus proche de la chaise ?
11. Comment est-ce que ce jeu se rapproche de la **vraie vie** ?
 - Quand les gens n'ont pas assez pour manger ou boire (les chaises dans le jeu), c'est peut-être parce qu'ils n'ont pas de chance ou qu'ils ne sont pas au bon endroit au bon moment. Cela ne veut pas dire qu'ils ne savent pas prendre soin d'eux.
12. Comment les joueuses se sont-elles **comportées** pendant la partie ? Pensez-vous que ce comportement peut se produire dans la vraie vie, quand il n'y a **pas assez de nourriture et d'eau** pour tout le monde ?
13. **Un conflit** peut se produire quand le changement climatique fait mourir les cultures et les animaux et rend l'eau insalubre et qu'il y a donc moins de ces choses pour que les gens restent heureux et en bonne santé. Même si le changement climatique ne crée pas de conflits directement, il peut obliger les gens à **se disputer**, ou communautés pourraient se battre entre eux/elles pour avoir plus de ces choses.
14. Au lieu de se battre, nous devrions essayer de **nous entraider**. Comment pourriez-vous aider les gens qui n'ont pas assez de nourriture ou d'eau ?
 - Par exemple, nous pourrions faire pousser des plantes, de la nourriture et élever des animaux qui peuvent survivre même lorsque le temps est très chaud/très froid/très pluvieux/très sec. Nous pourrions aussi garder l'eau de pluie et l'utiliser en cas de sécheresse

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1 : Lancez la musique. Lorsque la musique s'arrête, tous les joueurs doivent s'immobiliser. Tout joueur qui continue à bouger après l'arrêt de la musique est éliminé du jeu.





ÉTAPE 2

Droits de l'homme : L'endroit le plus heureux

RÉSUMÉ

Créez l'endroit le plus heureux où vivre.

DANS CETTE ACTIVITÉ,

TU POURRAS :

- Comprendre ce que signifie les droits humains.
- Découvrir comment tes droits humains sont touchés.

MATÉRIAUX

- Stylos et papier.
- Tableau de conférence ou un tableau blanc/noir.
- La Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant (CNUDE).

PRÉPARATIFS

Familiarise-toi avec la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant.

Si possible, affiche la CNUDE dans votre espace de réunion, pour que tout le monde puisse la découvrir à son propre rythme.

DURÉE



40 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Créer son endroit heureux (10 minutes)

1. Chacune de son côté, dessinez ou décrivez l'endroit le plus heureux pour vivre. Si vous venez d'une ville, imaginez la ville la plus heureuse. Si vous venez d'un village, imaginez le village le plus heureux.
2. Pour que cette ville/ce village soit l'endroit le plus heureux, il faudra vous assurer que tou.te.s ses habitant.e/s soient heureux/ses. De quoi aurait besoin cet endroit pour garantir que tout le monde est heureux/ses ?
3. Une fois que tout le monde a fini, faites part de certaines des caractéristiques de vos endroits les plus heureux. Ont-ils des choses en commun ? Faites une liste des caractéristiques en commun sur un tableau.



ÉTAPE 2

Découvrir les droits humains (15 minutes)

4. Nous avons toutes et tous le **droit d'être heureux/ses**. Pratiquement tous les pays du monde entier ont promis de protéger les droits de l'enfant à être heureux/se en signant un accord appelé la **Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant (CNUDE)**.
4. Montre des exemples de la façon dont les caractéristiques de leurs endroits heureux se rattachent à différents articles de la CNUDE. Par exemple :
 - « jouer tout le temps » pourrait se rattacher à l'article 31 (« droit de jouer »)
 - « beaucoup de gâteau » pourrait se rattacher à l'article 27 (« droit à l'alimentation »)
 - « personne n'est jamais malade » pourrait se rattacher à l'article 24 (« droit aux soins »).
5. Notez le **numéro** de chaque article à côté chaque élément de la liste.

COIN PARTAGE

Tout le monde doit être au courant des droits des enfants ! Fais part de tes connaissances sur les droits humains, le changement climatique et sur ta vie de fille à au moins deux personnes avant ta prochaine réunion !

ÉTAPE 3

Discussion sur comment le changement climatique peut affecter les droits humains (15 minutes)

7. Êtes-vous **surprises** par certains de ces droits ?
7. En utilisant tout ce que vous avez appris jusqu'ici, comment le **changement climatique**, selon vous, peut-il affecter vos droits ?
 - Par exemple : Le changement climatique provoque des **sécheresses**, ce qui implique qu'il y a moins d'eau à boire pour tout le monde, et cela cause des **problèmes de santé**. Il y a aussi moins d'eau pour les cultures, ce qui signifie qu'il n'y a pas assez de nourriture pour tout le monde et que vos familles perdent des **revenus**. Pour cette raison, vous devez aider en travaillant avec eux et vous n'avez pas assez de temps pour jouer.
8. Comment pensez-vous qu'être une **filles** affecte vos droits humains ?
 - Par exemple, les filles ont souvent plus de tâches ménagères à faire et ont donc peut-être **moins de temps pour jouer**. Les filles peuvent aussi se sentir mal à l'aise de répondre à des questions sur les règles et sur comment les gérer.

Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire ; cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.





ÉTAPE 2

La Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant

{Source – UNICEF}

Définition d'un enfant

Un enfant est toute personne âgée de moins de 8 ans.

[A] Pas de discrimination	[B] L'intérêt supérieur de l'enfant
Tous les enfants ont tous ces droits, peu importe qui ils sont, où ils vivent, quelle langue ils parlent, quelle est leur religion, ce qu'ils pensent, à quoi ils ressemblent, s'ils sont un garçon ou une fille, s'ils ont un handicap, s'ils sont riches ou pauvres, et peu importe qui sont leurs parents ou leur famille ou ce que leurs parents ou leur famille croient ou font. Aucun enfant ne devrait être traité injustement pour quelque raison que ce soit.	Lorsque les adultes prennent des décisions, ils doivent réfléchir à la façon dont leurs décisions affecteront les enfants. Tous les adultes devraient faire ce qui est le mieux pour les enfants. Les gouvernements devraient s'assurer que les enfants sont protégés et pris en charge par leurs parents ou par d'autres personnes lorsque cela est nécessaire. Les gouvernements devraient s'assurer que les personnes et les lieux chargés de s'occuper des enfants font un bon travail.
[C] Faire des droits une réalité	[D] Survie et développement de la vie
Les gouvernements doivent faire tout ce qui est en leur pouvoir pour s'assurer que chaque enfant de leur pays puisse jouir de tous les droits énoncés.	Chaque enfant a le droit d'être en vie. Les gouvernements doivent s'assurer que les enfants survivent et se développent de la meilleure façon possible.
[E] Respect des opinions des enfants	[F] Partager ses pensées librement
Les enfants ont le droit de donner librement leur avis sur les questions qui les concernent. Les adultes doivent écouter et prendre les enfants au sérieux.	Les enfants ont le droit de partager librement avec les autres ce qu'ils apprennent, pensent et ressentent, en parlant, en dessinant, en écrivant ou de toute autre manière, à moins que cela ne nuise à d'autres personnes.
[G] Enfants réfugiés	[H] Enfants handicapés
Les enfants qui quittent leur pays d'origine pour un autre pays en tant que réfugiés (parce qu'il n'était pas sûr pour eux d'y rester) devraient bénéficier d'une aide et d'une protection et avoir les mêmes droits que les enfants nés dans ce pays.	Chaque enfant handicapé doit profiter de la meilleure vie possible en société. Les gouvernements devraient supprimer tous les obstacles empêchant les enfants handicapés de devenir indépendants et de participer activement à la communauté.

Santé, eau, alimentation, environnement	Aide sociale et économique
Les enfants ont droit aux meilleurs soins de santé possibles, à de l'eau propre à boire, à une alimentation saine et à un environnement propre et sûr dans lequel vivre. Tous les adultes et les enfants devraient avoir des informations sur la façon de rester en sécurité et en bonne santé.	Les gouvernements devraient fournir de l'argent ou d'autres formes de soutien pour aider les enfants issus de familles pauvres.
Nourriture, vêtements, une maison sûre	Accès à l'éducation
Les enfants ont droit à de la nourriture, des vêtements et un endroit sûr pour vivre afin qu'ils puissent se développer de la meilleure façon possible. Le gouvernement devrait aider les familles et les enfants qui n'en ont pas les moyens.	Chaque enfant a droit à une éducation. L'enseignement primaire devrait être gratuit. L'enseignement secondaire et supérieur devrait être accessible à chaque enfant. Les enfants devraient être encouragés à aller à l'école au niveau le plus élevé possible. La discipline à l'école doit respecter les droits des enfants et ne jamais recourir à la violence.
Objectifs de l'éducation	Culture, langue et religion des minorités
L'éducation des enfants doit les aider à développer pleinement leur personnalité, leurs talents et leurs capacités. Elle doit leur apprendre à comprendre leurs propres droits et à respecter les droits, les cultures et les différences des autres. Elle doit les aider à vivre en paix et à protéger l'environnement.	Les enfants ont le droit d'utiliser leur propre langue, culture et religion - même si celles-ci ne sont pas partagées par la plupart des gens dans le pays où ils vivent.
Repos, jeu, culture, arts	Protection contre les travaux nuisibles
Chaque enfant a le droit de se reposer, de se détendre, de jouer et de participer à des activités culturelles et créatives.	Les enfants ont le droit d'être protégés contre les travaux dangereux ou mauvais pour leur éducation, leur santé ou leur développement. Si les enfants travaillent, ils ont le droit d'être en sécurité et d'être payés équitablement.
Protection en temps de guerre	Tout le monde doit connaître les droits des enfants
Les enfants ont le droit d'être protégés pendant la guerre. Aucun enfant de moins de 15 ans ne peut s'engager dans l'armée ou prendre part à la guerre.	Les gouvernements devraient informer activement les enfants et les adultes de cette Convention afin que tout le monde connaisse les droits des enfants.
Liberté de pensée et de religion	Créer ou rejoindre des groupes
Les enfants peuvent choisir leurs propres pensées, opinions et religion, mais cela ne devrait pas empêcher les autres de jouir de leurs droits. Les parents peuvent guider les enfants pour qu'en grandissant, ils apprennent à bien utiliser ce droit.	Les enfants peuvent rejoindre ou créer des groupes ou des organisations, et ils peuvent en rencontrer d'autres, tant que cela ne nuit pas à d'autres personnes.
Accès à l'information	Protection contre la violence
Les enfants ont le droit d'obtenir des informations sur Internet, la radio, la télévision, les journaux, les livres et d'autres sources. Les adultes doivent s'assurer que les informations qu'ils obtiennent ne sont pas nocives. Les gouvernements devraient encourager les médias à partager des informations provenant de nombreuses sources différentes, dans des langues que tous les enfants peuvent comprendre.	Les gouvernements doivent protéger les enfants de la violence, des abus et de la négligence de quiconque s'occupe d'eux.





ÉTAPE 2

Plan d'action climatique, partie 2

*activité obligatoire

RÉSUMÉ

Remplis la deuxième partie de ton plan d'action climatique.

MATÉRIEAUX

- Un exemplaire du plan d'action climatique de tout le monde.
- Crayons à papier.

DURÉE



30 MINUTES

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Revoir comment le changement climatique fait changer le monde qui nous entoure.
- Identifier deux problèmes qui sont empirés par le changement climatique.

PRÉPARATIFS

Tu peux faire cela individuellement ou en groupe. Tu peux relire les histoires de Maria et les informations sur la page de couverture de l'étape 2 pour te rappeler des informations principales.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Pour le changement climatique est-il dangereux ? (15 minutes)

1. Maria a vécu une véritable aventure ! Aidons-la ainsi que ses ami/e/s animaux à se souvenir de toutes les choses intéressantes qu'ils ont découvertes jusqu'ici lors de leur aventure.
2. Formez un cercle. Désignez quelqu'un pour jouer Maria - elle s'assoit au centre du cercle.
3. Maria doit marcher vers quelqu'un assis dans le cercle et dire "**Dis-moi quelque chose que je ne sais pas ...**". La personne choisie doit répondre "**Bah ça alors, savais-tu que ...** [une raison pourquoi le changement climatique est mauvais pour les gens] ?"
4. Maria doit ensuite marcher vers quelqu'un d'autre et dire "**Oh, dis-m'en plus**". La personne suivante doit continuer la phrase et donner une autre raison **en rapport**.
5. Continuez ainsi de suite jusqu'à ce que le groupe ne trouve plus rien d'autre à dire. Puis choisissez une autre personne pour faire Maria.

Par exemple:

Maria : Dis-moi quelque chose que je ne sais pas.

Personne 1 : Bah ça alors, savais-tu que quand la Terre sera trop chaude, il y aura moins de pluie ?

Maria : [à personne 2] : Oh non, dis-m'en plus !

Personne 2 : Bah ça alors, savais-tu que quand il y a moins de pluie, il y aura moins de nourriture et de plantes à récolter ?

Maria : [à personne 3] : Oh non, dis-m'en plus !

Personne 3 : Bah ça alors, savais-tu que quand il y a moins à récolter, la nourriture est très chère ?

ÉTAPE 2

Noter les problèmes liés au changement climatique (15 minutes)

6. Servez-vous des problèmes que vous avez trouvés en groupe pour remplir la partie 2 de vos plans d'action climatique.
7. Réfléchissez comment ces problèmes peuvent être **encore plus durs pour les filles et les femmes**. Ecrivez ce que vous pensez sur vos plans d'action climatique.

Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire ; cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.



ÉTAPE 3



Se préparer à agir

Les activités de cette étape vous aideront à mettre tout ce que vous avez appris en action. Vous en apprendrez plus sur **l'action communautaire et le plaidoyer** pour vous aider à finir ce programme à insigne et partager ce que vous avez appris avec **deux personnes** en dehors de votre groupe.

Comment agir

Ce n'est pas parce que le changement climatique a déjà commencé que nous ne pouvons rien y faire. Nous pouvons encore changer la fin de l'histoire du changement climatique. **Nous pouvons modifier nos habitudes** pour qu'elles soient plus respectueuses de la Terre et pousser les autres à faire de même. Le **développement durable** signifie que lorsque nous utilisons des ressources comme l'eau et la nourriture, nous pensons à combien il en restera pour les autres. Nous pouvons partager nos connaissances pour être prêt/e/s face aux changements à venir.



Lisez l'histoire de Maria et choisissez une activité à effectuer

- **Course-poursuite durable** – Faites un jeu de course pour comprendre ce que signifie le développement durable.
- **Une carte des émotions** – Faites preuve de créativité et dessinez ce que vous ressentez à propos du changement climatique.
- **Oui et..., oui mais !** – Pratiquez votre jeu d'actrice avec un jeu d'« appel et réponse ».

Partage tes connaissances

Changer ses habitudes quotidiennes pour être plus respectueuse de la Terre est utile, mais nous devons toutes et tous travailler ensemble pour vraiment faire la différence. Les leaders gouvernementaux et les grosses entreprises sont capables de faire plus qu'une personne seule pour résoudre le problème du changement climatique. Nous devons convaincre ces gens importants de faire de gros changements dans leurs façons de travailler dès maintenant pour améliorer le changement climatique. Nous pouvons aider en militant. Le **plaidoyer**, ou militer, signifie essayer de convaincre les gens de prendre des décisions qui contribueront à créer un monde meilleur pour tout le monde. Personne n'est trop jeune pour faire du plaidoyer !



Lisez l'histoire de Maria et choisissez une activité à effectuer.

- **Murmures du climat** – Ecrivez un message fort à propos du changement climatique.
- **Dessin en plein air** – Faites un chef-d'œuvre pour parler du changement climatique.
- **Lettre au maire/à la mairesse** – Rédigez une lettre aux leaders de votre communauté pour leur demander d'agir pour le climat.





ÉTAPE 3

L'heure du
récit...

Comment agir ?

A cette étape du récit, tu auras besoin des personnages suivants :

- Narratrice
- Maria
- Grenouille 1
- Grenouille 2

Narratrice : Avec toutes ces aventures, les paupières de Maria devenaient très lourdes. Elle vit une grande pierre lisse près d'un étang et s'y assit dessus pour se reposer. Il y avait tant de choses auxquelles penser ! La Terre se réchauffait à cause des gaz qui étaient en train de former une couverture autour de la Terre, cela affectait la nature et les gens... Ça faisait beaucoup à encaisser. Ce qui l'inquiétait le plus, c'était que, même si elles sont fortes, intelligentes et courageuses, les filles comme elles allaient souffrir tout particulièrement des conséquences du changement climatique.

Alors qu'elle s'inquiétait, son estomac commença à se nouer. Une larme coula lentement sur son visage et dans le petit étang à côté d'elle. Soudain, deux grenouilles sautèrent de l'étang !

Grenouille 1 : Nous ne voulions pas te faire peur. Nous t'avons entendu pleurer et voulions vérifier si tu allais bien.

Maria : Merci. Je suis juste très inquiète et j'ai peur pour la Terre. J'ai peur de ce qui nous arrivera à tous et à toutes - humains, plantes et animaux - s'il commence à faire trop chaud.

Grenouille 2 : Vous autres humains êtes très intelligents ; vous avez tous les outils dont vous avez besoin pour améliorer les choses. Le changement climatique met beaucoup de gens en danger, mais il y a aussi beaucoup de gens comme toi qui se soucient de la planète.

Narratrice : Maria avait toujours l'air inquiète.

Maria : Mais je ne suis qu'une seule personne - que puis-je vraiment faire ? Si je fais des choses comme utiliser différents types d'énergie et composter mes fruits et légumes, cela fera-t-il vraiment une différence ?

Grenouille 1 : Je sais - on a l'impression que ce

ne sont que des choses insignifiantes. Je préfère voir tes actions individuelles un peu comme tes larmes qui sont tombées dans l'étang : une goutte d'eau ne peut pas remplir un étang, mais, ensemble, beaucoup de gouttes d'eau peuvent faire quelque chose d'incroyable !

Grenouille 2 : Réfléchis à ce que tu peux faire avec d'autres personnes - en **groupe** ! Souviens-toi que beaucoup d'autres gens font aussi des choses et cela s'accumule - c'est comme cela qu'on change le monde !

Narratrice :

Maria est inquiète car il y a tant à faire et elle ne sait pas par où commencer. Effectuez une activité sur ce sujet pour découvrir les différentes façons de lutter contre le changement climatique.





ÉTAPE 3

Économiseur écologique

RÉSUMÉ

Rivalisez en équipe pour comprendre ce que signifie le mot « durabilité ».

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS

- Découvrir ce que signifie la durabilité.
- Découvrir les actions que nous pouvons mener pour préserver la planète.

MATÉRIAUX

- Craie.

PRÉPARATIFS

Assurez-vous de disposer d'un grand espace ouvert (à l'extérieur) où vous pourrez dessiner au sol à l'aide d'une craie.

DURÉE



30 MINUTES

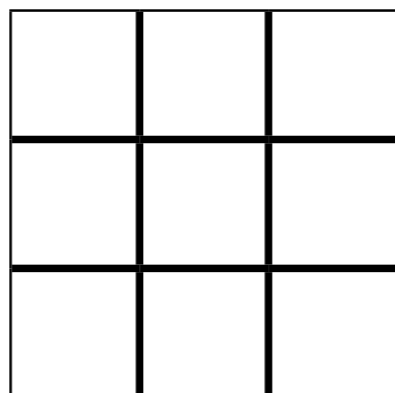
La durabilité signifie prendre et utiliser ce dont nous avons besoin pour bien vivre (par exemple, la nourriture et l'eau), tout en veillant à ce que les générations futures puissent faire de même. Beaucoup de choses que nous utilisons finiront par s'épuiser (la nourriture et l'eau ne sont pas inépuisables) et nous devons les remplacer. Nous devons également les partager équitablement entre tous et penser aux générations futures et à la Terre.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Créez votre plateau de jeu (10 minutes)

1. Répartissez les participants en deux équipes égales, l'équipe A et l'équipe B. Donnez un paquet de craies à chaque équipe. Donnez des instructions différentes aux deux équipes (en veillant à ce que l'autre équipe ne les entende pas).
2. **Instructions pour le groupe A :** Dessinez un grand carré (le plus grand possible), puis divisez-le en 9 carrés plus petits en traçant deux lignes horizontales et deux lignes verticales afin d'obtenir le carré ci-dessus. Faites-le aussi vite que possible.
3. **Instructions pour le groupe B :** Dessinez un carré (juste assez grand pour que tous les membres de votre groupe puissent y entrer), puis divisez le carré en 9 carrés plus petits en traçant deux lignes horizontales et deux lignes verticales afin qu'il ressemble au carré ci-dessus. Vous pouvez prendre tout le temps que vous voulez.



4. Débriefing de l'activité

Posez les questions suivantes :

- Qui a cassé le plus de morceaux de craie, le groupe A ou le groupe B ?
 - Qui avait le plus de craie restante à la fin ? Pourquoi, selon vous ?
5. Expliquez : « Lorsque vous utilisez la craie très rapidement, elle s'épuise plus vite et il ne nous en reste plus pour dessiner par la suite. Mais si vous les utilisez avec précaution, une à la fois, et que vous veillez à ne pas les casser, les craies dureront beaucoup plus longtemps et vous pourrez continuer à vous amuser avec. Il n'y a pas une quantité illimitée de craies, tout comme il n'y a pas un nombre illimité de choses sur Terre (les choses dont nous avons besoin pour bien vivre). »

ÉTAPE 2

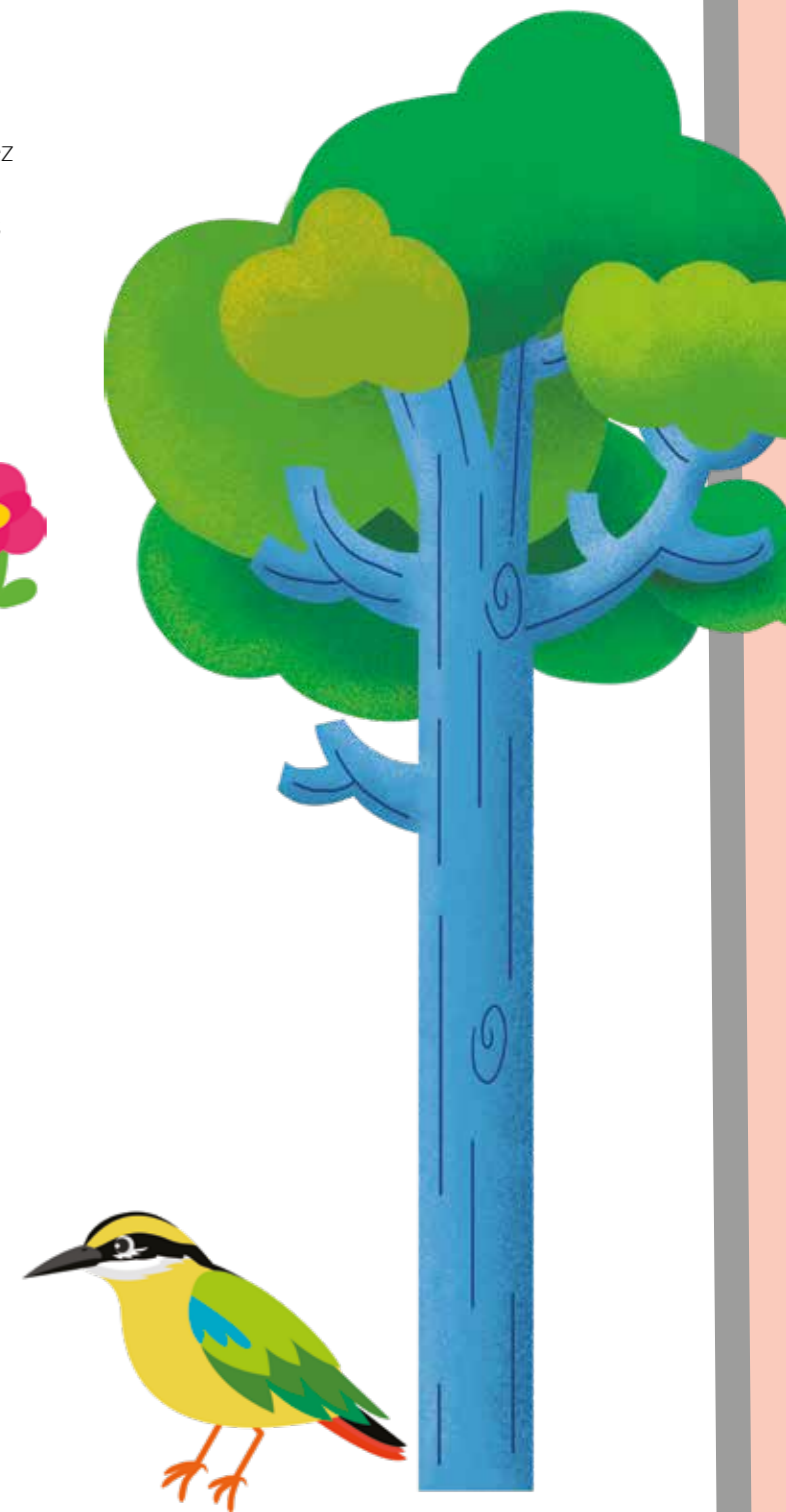
Actions durables et non durables (10 minutes)

Instructions pour la responsable d'activité

6. Lisez à haute voix dix des actions ci-dessous. Si le groupe pense que l'action est durable, il doit répondre en sautant sur place. Si le groupe pense que l'action n'est pas durable, il doit répondre en restant immobile.
7. Lisez la raison après que le groupe ait répondu et dites-lui si l'action était durable ou non durable.

CONSEIL

Pour chaque action, le groupe doit se poser la question suivante : « La Terre peut-elle survivre si nous faisons cette action pour toujours ? » Si la réponse est non, l'action n'est probablement pas durable pour la Terre.





ÉTAPE 3

Économiseur écologique

Liste d'actions

{suite}

* = action non durable ^ = action durable

Action	Raison
*Utilisation des sacs en plastique :	Les sacs en plastique ne se décomposent pas facilement et peuvent nuire aux animaux lorsqu'ils finissent dans les océans, les lacs ou les rivières.
*Jeter des déchets :	Jeter des déchets par terre peut nuire à l'habitat des animaux (les endroits où ils vivent).
^Être un explorateur de la nature :	Passer du temps à l'extérieur et apprendre à connaître les plantes et les animaux pour apprécier la nature.
^Marcher ou faire du vélo :	Des gaz à effet de serre sont émis lorsque nous conduisons ou prenons la voiture. Marcher ou faire du vélo permet d'éviter ces émissions.
*Ne pas recycler/réutiliser :	Lorsque nous ne recyclons pas ou ne réutilisons pas des matériaux tels que le papier, le plastique et le verre, la fabrication de nouveaux produits nécessite davantage d'énergie.
^Utiliser du polystyrène :	Les produits en polystyrène sont nocifs pour l'environnement et mettent longtemps à se décomposer.
*Conduire sur de courtes distances :	Conduire plutôt que marcher ou faire du vélo pour de courts trajets génère de la pollution.
^Utiliser les transports en commun :	Prendre le bus ou le train contribue à réduire la pollution atmosphérique.
*Gaspiller de la nourriture :	Jeter la nourriture que nous ne mangeons pas épuise les ressources et génère des gaz à effet de serre.
^Utiliser la lumière naturelle :	Ouvrez les rideaux pendant la journée pour utiliser la lumière du soleil au lieu de l'éclairage électrique.
*Utiliser trop le chauffage ou la climatisation :	Maintenir la maison trop chaude ou trop froide consomme beaucoup d'énergie.
^Planter des arbres :	Les arbres aident à absorber le dioxyde de carbone, mais lorsque les gens les abattent sans les replanter, cela aggrave le changement climatique.
*Utiliser trop de papier :	Utiliser trop de papier signifie abattre plus d'arbres.
*Ne pas éteindre les appareils électroniques :	Laisser les gadgets allumés lorsque nous ne les utilisons pas est un gaspillage.
^Composter :	Lorsque nous compostons, cela réduit les gaz produits par les déchets alimentaires. Cela aide la Terre.

ÉTAPE 3

Prenez un engagement durable (10 minutes)

8. **Partagez** vos idées avec l'autre équipe, en dressant une liste si vous le souhaitez.
9. Prenez quelques minutes pour réfléchir à toutes les idées. Choisissez une chose non durable à arrêter de faire et **une chose durable à commencer à faire**.
10. **Engagez-vous** à mettre en œuvre ces deux actions afin de mener une vie plus durable.

COIN PARTAGE

Notez votre engagement et partagez-le avec votre famille. Parlez également de votre engagement à un ami de votre groupe. Vérifiez au début de chaque réunion de groupe que vous respectez tous les deux vos engagements.

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1 : Ignorez cette étape





ÉTAPE 3

Carte des émotions

RÉSUMÉ

Faites preuve de créativité et dessinez ce que vous ressentez à propos du changement climatique.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Apprendre comment te servir des émotions tristes pour changer le monde.
- Faire preuve de créativité et pratiquer tes compétences en dessin.

MATÉRIAUX

- Papier et crayons de couleur.

PRÉPARATIFS

Aucun.

DURÉE



30 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Dessiner ses émotions (10 minutes)

1. Prenez une feuille de papier et **trois** crayons de couleurs différentes.
2. Pensez à tout ce que vous avez appris sur le **changement climatique** et la Terre. Qu'est-ce que cela vous fait ? Vous sentez-vous tristes, perdues, curieuses, effrayées, intéressées, etc. ?
3. Choisissez **trois sentiments** et essayez de les **dessiner** en haut de la feuille, chacun dans une **couleur différente**. Vous pouvez écrire des mots, dessiner des symboles, des emojis, etc.
4. Montrez combien **d'espace** chacun de ces trois sentiments occupe en vous. Utilisez le crayon de la couleur correspondante à chaque émotion, dessinez une forme ou coloriez simplement une partie petite ou grande de la page.



ÉTAPE 2

Parler de ses sentiments (10 minutes)

5. Si vous le souhaitez, faites part de vos sentiments au groupe.

Instructions pour la responsable d'activité

6. Recherche des **similarités** parmi les émotions partagées. Il pourrait y avoir beaucoup d'émotions négatives, par exemple les enfants pourraient avoir peur pour l'avenir ou être en colère que le changement climatique ait un impact sur la nature.
7. Précise bien qu'il est important de **parler de ce que l'on ressent aux autres**. Cela nous aide à mieux comprendre nos propres émotions, à dégager notre esprit et cela aide les autres à mieux nous comprendre et leur fait savoir comment nous aider.

COIN PARTAGE

Fais part de ce que tu ressens vis-à-vis du changement climatique auprès de ta famille. Explique-leur pourquoi tu penses que le changement climatique est important et comment ils peuvent t'aider à te sentir mieux vis-à-vis de cela en agissant de façon positive !

ÉTAPE 3

Être plus positive (10 minutes)

8. Trouvez l'émotion négative qui prend le **plus de place** sur votre feuille.
 - Qu'est-ce qui pourrait vous **aider** à réduire la place que prend cette **émotion** ?
 - Que pourriez-vous **faire** pour vous sentir moins tristes à ce sujet ? Pensez à ce qui souvent vous remonte le moral.
9. Certaines d'entre vous pourrez avoir peur, ou avoir l'impression que vous ne pouvez rien faire à propos du **changement climatique**. S'aider les unes les autres à réfléchir aux différentes manières dont vous pourriez vous servir de ces émotions tristes comme de l'énergie pour **agir contre le changement climatique**:
 - Changer ses habitudes quotidiennes pour protéger l'environnement
 - Changer sa façon de vivre pour être moins affecté par le changement climatique
 - Partager ses connaissances sur le changement climatique avec des gens qui peuvent faire de gros changements
 - Trouver des moyens de protéger votre famille contre le changement climatique
 - Convaincre sa famille de vivre de façon plus durable
10. A chaque fois que tu te sens triste ou que tu as peur vis-à-vis du changement climatique, **parlez-en à quelqu'un**. Ça aidera aussi si vous adoptez l'un de ces gestes pour « vous préparer » pour l'avenir !

Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire ; cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.





ÉTAPE 3

Oui et...., oui mais !

RÉSUMÉ

Pratiquez votre jeu d'actrice avec un jeu d'« appel et réponse ».

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS

- Trouver des idées pour s'adapter au changement climatique.
- Préparer des façons d'être plus respectueuse de l'environnement.

MATÉRIAUX

- Stylo et papier (facultatif).

PRÉPARATIFS

Il faut une responsable d'activité pour cette activité.

DURÉE



30 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Jouer (20 minutes)

PREMIER TOUR :

1. Séparez-vous en **deux équipes : A et B**. Tout le monde doit s'asseoir en cercle.
2. Chaque équipe travaille ensemble pour organiser la **fête la plus amusante qui** soit ! Pour ce faire, une personne commencera en disant « Je veux organiser une fête super amusante ! ».
3. La personne suivante ajoute à ses idées, mais faites-le différemment dans chaque équipe:
 - Dans l'équipe A, la personne suivante ajoute aux idées d'organisation de la fête en commençant sa phrase par, « **Oui, mais...** ».
 - Dans l'équipe B, la personne suivante ajoute aux idées en disant, « **Oui, et...** »

4. Ajoutez à tour de rôle vos idées pour l'organisation de la fête, en étant aussi créatives que vous le souhaitez ! Voir idées.
5. Après **quelques minutes**, arrêtez le jeu. Les équipes se rassemblent pour débriefer.
 - Comment ça s'est passé ? Racontez **l'impression** que vous avez eu lors des conversations.
 - En quoi les deux conversations étaient-elles **différentes** ?
 - Qu'est-ce que chaque conversation **a réussi à faire** ?

DEUXIÈME TOUR :

6. Maintenant, rejouez mais avec un sujet différent : **protéger les familles du changement climatique**.
7. Les équipes échangent les débuts de conversations pour que :
 - L'équipe A dise désormais, « **Oui, et...** »
 - L'équipe B commence par : « **Oui, mais...** »

EXEMPLE :

PREMIER TOUR : EXEMPLE ÉQUIPE A

Personne 1: Je veux organiser une fête super amusante !

Personne 2: Oui, mais nous n'écouterons que de la musique pop.

Personne 3: Oui, mais les gens ne peuvent porter que du bleu.

PREMIER TOUR : EXEMPLE ÉQUIPE B

Personne 1: Je veux organiser une fête super amusante !

Personne 2: Oui, et invitons tout le monde dans la communauté !

Personne 3: Oui, et préparons un gros gâteau pour tout le monde!

DEUXIÈME TOUR : EXEMPLE ÉQUIPE A

Personne 1: Je veux protéger ma famille du changement climatique

Personne 2: Oui, et commençons par leur expliquer ce qu'est le changement climatique.

Personne 3: Oui, et montrons-leur comment changer la façon dont ils font de l'agriculture.

DEUXIÈME TOUR : EXEMPLE ÉQUIPE B

Personne 1: Je veux protéger ma famille du changement climatique !

Personne 2: Oui, mais nous devrions plutôt protéger les animaux.

Personne 3: Oui, mais on ne peut pas protéger tous les animaux en même temps !



ÉTAPE 2

Compte-rendu du jeu (10 minutes)

8. Demande à chaque équipe :

- Quelles **idées d'action climatique** avez-vous trouvées ?
- Était-ce **facile** de trouver plein d'idées différentes ?
- Y a-t-il des idées que vous pourriez faire **vous-mêmes**, ou pour lesquelles vous aimeriez de l'aide ?
- Dans la vraie vie, en quoi les deux façons d'échanger des idées (oui, et... et oui, mais) sont-elles **utiles** ?

COIN PARTAGE

Pense à toutes les mesures dont tu as parlé aujourd'hui. Pourrais-tu en prendre certaines à la maison ? Prépare une liste d'idées à partager avec ta famille et commencer à la maison !

Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire ; cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.





L'heure du récit...



ÉTAPE 3

Partage tes connaissances

A cette étape du récit, tu auras besoin des personnages suivants :

- Narratrice
- Maria

Narratrice : Maria se retourna trois fois et ferma fort les yeux. Quand elle les rouvrit, elle sentit l'odeur familière de Papa qui fait la cuisine. Elle était de retour chez elle et ça lui faisait plaisir. Elle avait tellement faim !

Maria : J'ai appris que parler aux gens du changement climatique est l'une des choses les plus importantes que je puisse faire. Je vais suivre l'exemple de ces animaux et me lancer !

Maria regarda pas la fenêtre et n'arriva pas à en croire ses yeux. Sa maison était entourée de tous les animaux qu'elle avait rencontrés au cours de son aventure : de grands oiseaux jaunes aux toutes petites fourmis. Quelle chance avait-elle d'avoir autant de nouveaux ami/e/s ! Chacun l'avait aidée à comprendre une partie différente de la crise à laquelle nous faisons face : la crise climatique.

Narratrice:
Effectuez une activité de ce sujet pour découvrir à quel point on est puissant quand on travaille tous et toutes ensemble.

Fonds d'action communautaire

Les unités des guides seront soutenues pour élaborer des plans d'action communautaire. Un petit financement est disponible pour les meilleurs projets axés sur la sensibilisation et le changement de comportement de la communauté envers les problèmes liés à l'environnement affectant les filles et les jeunes femmes. Les unités qui mèneront des actions communautaires pourront choisir un nom pour leurs unités, par exemple « Club Vert ».

Votre unité peut bénéficier de cette subvention. Comment s'inscrire :

1. Avec votre unité, identifiez les problèmes climatiques que vous aimeriez aborder dans votre communauté
2. Remplissez le formulaire de subvention, y compris pour quoi vous avez besoin de l'argent.
3. Remettez le formulaire à votre cheftaine pour conseil si besoin
4. Votre cheftaine enverra votre plan à _____. Vous devriez vous attendre à la réponse d'ici _____.
5. Si votre plan d'action est sélectionné, votre cheftaine vous donnera les fonds pour mettre en œuvre votre projet. Vous devrez rédiger un rapport à la fin. Si votre projet n'est pas couronné de succès, parlez avec votre cheftaine pour trouver d'autres moyens de mobilisation des fonds.



Murmures du climat

RÉSUMÉ

Ecrivez un message fort à propos du changement climatique.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- T'entraîner à convaincre les gens.
- Ecrire un message fort à propos du changement climatique.

MATÉRIAUX

- Un exemplaire du plan d'action climatique de tout le monde.

PRÉPARATIFS

Aucun.

DURÉE



30 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1 Jeu de chuchotements (20 minutes)

1. Faites un cercle et choisissez une joueuse pour démarrer le jeu. Cette personne **chuchote** un message à propos du changement climatique à la personne à côté d'elle. La personne suivante doit s'en souvenir et le chuchoter à la joueuse suivante. Continuez ainsi de suite jusqu'à ce que tout le monde ait chuchoté.
2. A la fin, la dernière joueuse dit le message qu'elle vient d'entendre voix haute. La première et la dernière joueuse **comparent** à quel point le message est différent du début.

Instructions pour la responsable d'activité

3. Chuchote ce message compliqué à l'oreille de la première joueuse, en t'assurant que personne d'autre ne peut entendre. Parle clairement et lentement, mais ne répète pas le message :
 - « Si la température globale de la Terre augmente de 2°C, cela rendra les chaleurs extrêmes 2,6 fois pires pour la population mondiale que si elle

augmentait de 1,5°C. Nous devons modifier notre comportement pour aider à ralentir le changement climatique. »

4. Les joueuses pourraient avoir l'air confus mais c'est normal ! Elles n'ont pas le droit de prendre des notes.
5. Lorsque la dernière joueuse a dit le message à voix haute au groupe, débriefez en demandant :
 - A quel point le message final était-il **différent** du message de départ ?
 - A quel point était-il facile ou compliqué de **se souvenir** du message et de le faire passer ?
 - Qu'est-ce qui aurait pu rendre le message **plus facile** à retenir ?
6. Rejouez. Cette fois, la première joueuse murmure son **propre message à propos du changement climatique**, en s'aidant de son plan d'action climatique. Rappelle-leur de réfléchir à comment rendre son message **clair, simple et facile à retenir**, selon la partie précédente.
7. Lorsque la dernière joueuse a entendu le message, demande-lui de le partager à voix haute. Compte-rendu :
 - A quel point le message final était-il **différent** du message de départ ?
 - Était-ce **plus facile** ou **plus difficile** cette fois-ci et pourquoi ?
 - Qu'est-ce qui rend un message **facile à comprendre et à retenir** ?

ÉTAPE 2

Inventer son propre message à propos du changement climatique

8. Regardez les messages que vous avez écrits dans vos plans d'action climatique.
9. En vous servant de ce que vous venez d'apprendre sur comment créer des messages forts, trouvez chacune de votre côté un **message que vous aimeriez faire passer à propos du changement climatique**. Écrivez-le dans la **partie trois** de votre plan d'action d'une façon que les gens comprendront et retiendront !
10. Une fois que tout le monde est prêt, dites-le avec la personne à côté de vous. Si le temps le permet, vous pouvez discuter de chaque message par paire et essayer de les rendre plus faciles à comprendre et à retenir.

COIN PARTAGE

Grâce à ton plan d'action climatique, tu partageras ton message avec **deux personnes**. Pense à d'autres personnes à qui tu pourrais faire passer tes messages. Il pourrait s'agir de tes amies et amis, ta famille, des membres de ta communauté, tes professeurs, etc.

Fais passer ton message avec autant de personnes que possibles avant ta prochaine réunion. Tu peux leur demander de t'aider à rendre ton message plus clair pour que tu sois prête pour l'activité suivante !

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1 : Au lieu de mimer, essayez de lire sur les lèvres. Pour rendre le message encore plus secret, placez deux personnes dans une salle de discussion afin qu'elles puissent transmettre le message à la personne suivante.





ÉTAPE 3

Dessin en plein air

RÉSUMÉ

Créez une œuvre d'art pour parler aux autres du changement climatique.

DANS CETTE ACTIVITÉ, TU POURRAS :

- Te reconnecter avec la nature.
- Faire part de ce que tu as appris.

MATÉRIAUX

- Papier, stylos et crayons.

PRÉPARATIFS

Aucun.

DURÉE



30 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Se retrouver avec la nature et être créative (20 minutes)

1. Allez **dehors** avec du papier et des crayons. Trouvez un coin avec de la nature comme des arbres, plantes, animaux, etc.
2. Choisissez une chose **naturelle** que vous souhaitez le plus protéger.
3. Créez une **œuvre d'art** à propos de cette chose naturelle - un dessin, un poème, une chanson, etc.



Instructions pour la responsable d'activité

4. Les groupes ont 20 minutes pour créer. Pendant qu'ils travaillent, encourage le groupe à réfléchir :
 - **Pourquoi** voulez-vous protéger cette chose naturelle ?
 - Qu'est-ce qui la rend si **spéciale** à vos yeux ?

ÉTAPE 2

Utiliser son art pour éduquer les autres (10 minutes)

5. Une fois que tout le monde a fini, rassemblez-vous pour partager vos créations avec les autres. Réfléchissez ensemble :
 - Qu'est-ce que ça **fait** de voir tout cet art et d'apprendre pourquoi d'autres personnes sont **passionnées** par la protection de la nature ?
 - Comment pouvez-vous utiliser l'art pour **pousser** d'autres personnes à protéger l'environnement ?

Conseils pour les groupes en ligne

Étape 1 : Informez les participants qu'ils devront effectuer cette étape avant la réunion.



COIN PARTAGE

Montrez vos créations à au moins une personne que vous connaissez avant la prochaine réunion de groupe. Expliquez pourquoi protéger la nature est importante pour vous.

Grâce à ton plan d'action climatique, tu partageras ton message avec **deux personnes**. Réfléchis à tous les différents types d'art que tu pourrais utiliser pour faire passer ton message.





ÉTAPE 3

Lettre au maire / à la mairesse

RÉSUMÉ

Ecrivez une lettre aux dirigeant/e/s de votre communauté pour leur demander d'agir pour le climat !

DANS CETTE ACTIVITÉ,

TU POURRAS :

- Pratiquer tes talents d'écriture.
- Apprendre à persuader quelqu'un d'écouter.

MATÉRIAUX

- Papier et stylos.

PRÉPARATIFS

Il faut une responsable d'activité pour cette activité.

Préparer un **modèle** pour la lettre (tu peux modifier l'exemple fourni).

Fais une liste de **dirigeants et dirigeantes communautaires** qui sont impliqué/e/s dans le changement climatique.

DURÉE



40 MINUTES

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Décider d'un problème sur lequel agir (10 minutes)

1. Séparez-vous en patrouilles (autant de patrouilles que de responsables disponibles). Réfléchissez à tout ce que vous avez **appris à propos du changement climatique** jusqu'ici. Discutez de :
 - Qu'est-ce qui est le plus **important** pour vous ?
 - Que voudriez-vous **changer** dans votre communauté pour mieux **protéger** la Terre ?
 - Qu'aimeriez-vous **changer** dans votre communauté pour mieux vous **préparer** aux effets du changement climatique ?
2. Rassemblez-vous de nouveau pour décider sur lesquels de ces problèmes vous aimeriez le plus agir. Servez-vous de vos plans d'action climatique si cela aide. Si c'est difficile de choisir, essayez de **voter**.
3. Maintenant, choisissez un ou une **dirigeant/e de la communauté** qui pourrait aider avec votre problème. Il peut s'agir du chef ou de la cheffe du village, le ou la directeur/trice de l'école, le ou la maire/sse de la ville, etc. Choisissez la meilleure personne pour s'attaquer à ce problème lié au changement climatique (votre responsable peut aider !)
4. Pour vous préparer à contacter cette personne, vous devez avoir un **message** clair.

ÉTAPE 2

Concevoir un message de plaidoyer

5. Ensemble, répondez à chacune des questions suivantes en une ou deux phrases, en notant vos réponses :
 - Quelle est la **question** dont vous souhaitez parler ?
 - **Pourquoi** cette question est-elle un problème ?
 - Quel est votre **objectif** ? Que voulez-vous que le ou la dirigeant/e fasse ?
 - Quelle est votre **solution** au problème climatique ?
6. Servez-vous de vos réponses pour écrire une **lettre à la ou au dirigeant/e de la communauté** pour faire passer votre message et vos demandes. Vous pouvez utiliser le modèle fourni.
7. Une fois que votre lettre est prête, tout le monde dans le groupe ajoute son nom, son âge et sa signature en bas de la lettre.



Le plaidoyer, c'est quoi ?

Le plaidoyer, ou militer, est essayer de convaincre les gens (occupant des postes puissants) de prendre des décisions qui créeront un monde meilleur pour tout le monde. Dans le Guidisme et le Scoutisme féminin, nous croyons que toutes les filles devraient pouvoir exprimer leurs opinions et idées avec des gens qui ont le pouvoir de faire changer les choses. Nous croyons aussi que personne n'est trop jeune pour militer ! Chaque enfant a le droit que ses opinions soient écoutées. En grandissant, tu apprendras de nouvelles choses et de nouvelles façons de militer.

ÉTAPE 2

Compte-rendu (10 minutes)

8. Qu'est-ce que cela vous **fait** de savoir que le ou la dirigeant/e communautaire va lire vos demandes ?
9. Qu'espérez-vous **accomplir** avec cette lettre ?
10. Y a-t-il **d'autres personnes** que vous aimeriez contacter à l'avenir ?
11. Le/la dirigeant/e de la communauté peut être très occupé/e et ne pas pouvoir vous répondre ou prendre les mesures que vous avez demandées. Cela ne veut pas dire que vous devriez arrêter d'essayer ! Vous pouvez faire participer davantage de personnes et transmettre vos demandes à d'autres dirigeant/e/s de la communauté. Le plus important, c'est que vous faites de votre mieux pour protéger la planète.
12. Après la réunion, **envoyez ou remettez la lettre au/à la dirigeant.e de la communauté !**

MODÈLE DE LETTRE

[Adressez-vous à votre dirigeant.e] Chère Mairesse Leaderville,

[Présentez-vous] Nous sommes les Guides Acacia de Climat-sur-Mer. Nous souhaitons partager avec vous nos réflexions sur un sujet sérieux. Nous sommes en train d'en apprendre plus sur le changement climatique et, avec votre aide, nous pourrions améliorer notre communauté.

[Expliquez votre question sur le climat] Nous avons remarqué que sur la plage de Climat-sur-Mer près de notre Hall du Guidisme, il y a beaucoup de débris. Nous y avons ramassé des mégots de cigarettes, des emballages de nourriture, du verre brisé et des sacs en plastique.

[Expliquez pourquoi cette question est un problème] C'est un problème car les débris et les déchets plastiques mettent très longtemps à se décomposer et polluent l'environnement qui nous entoure. Les animaux pourraient manger les déchets et tomber malades, c'est mauvais pour les plantes et cela empoisonne l'eau.

[Expliquez votre objectif] Nous pensons que nous pouvons tous et toutes agir ensemble pour diminuer les déchets dans notre ville, protéger la Terre et en faire un endroit plus agréable à vivre.

[Expliquez votre solution] Nous vous demandons de nous aider à protéger l'environnement en achetant des poubelles et en plaçant un panneau sur la plage pour rappeler aux gens d'être responsables avec leurs déchets.

Nous comprenons que le changement climatique n'est qu'un des problèmes sur lesquels vous devez vous concentrer, mais la Terre ne peut pas attendre !

Un grand merci d'avance pour votre considération.

Sincèrement,
[Vos noms] Guides Acacia





ÉTAPE 3

Plan d'action climatique, partie 3

*activité obligatoire { Adapté à en ligne }

RÉSUMÉ

Remplis la dernière partie de ton plan d'action climatique.

DANS CETTE ACTIVITÉ,

TU POURRAS :

- Choisir deux personnes avec qui partager tes connaissances sur le changement climatique.
- Décider comment tu parleras aux gens du changement climatique.

MATÉRIAUX

- Un exemplaire du plan d'action climatique de tout le monde .
- Crayons à papier.

DURÉE



30 MINUTES

PRÉPARATIFS

Cette partie du plan doit être complétée individuellement. Tu peux relire les histoires de Maria et les informations sur la page de couverture de l'étape 3 pour te rappeler des informations principales.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

A qui peux-tu t'adresser ?

1. Tu as désormais tout un tas d'idées sur ce que tu peux faire et comment faire passer ton message à propos du changement climatique. Mais d'abord, tu dois décider avec **qui** partager ton message. Trouve **deux personnes** qui te sont chères - des gens que tu vois tous les jours ou qui vivent loin.
2. Remplis le cadre tout en haut de **la partie trois** de ton plan d'action climatique avec les **deux personnes** à qui tu comptes écrire ou parler.

ÉTAPE 2

Quelle est ton idée ?

3. Tu peux faire passer ton message de plein de façons ! Tu peux **écrire une lettre, discuter, créer une affiche, donner une présentation, monter une pièce** ou faire plein d'autres choses. Que comptes-tu faire ?
4. Réfléchis à quoi tu es bonne et choisis ta propre façon de parler du changement climatique à ces deux personnes. Une fois que tu as ton idée, ajoute-la au deuxième cadre de ton **plan d'action climatique**.

ÉTAPE 3

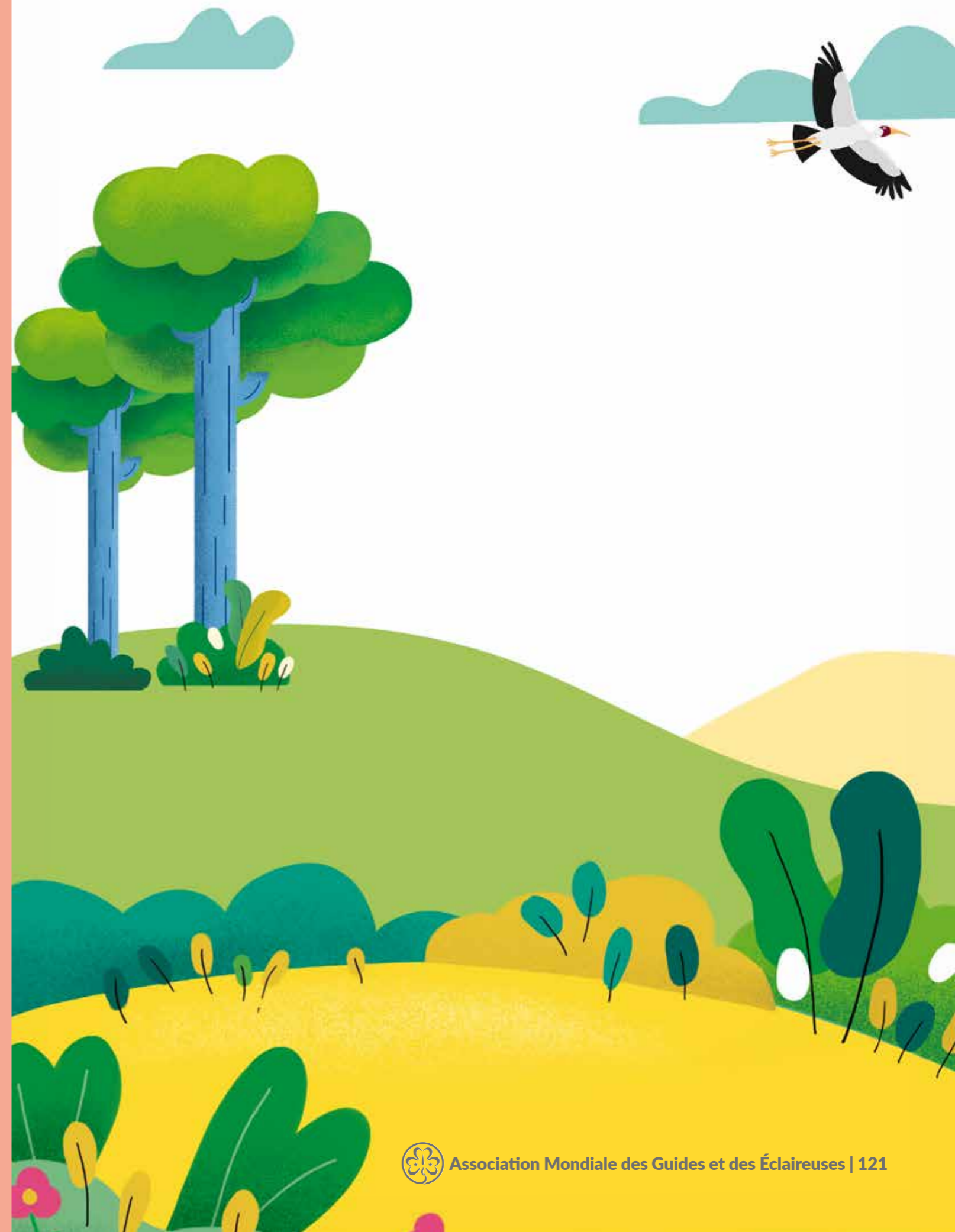
Ma promesse pour le climat ?

5. C'est super que tu sois prête à faire passer ton message. Souviens-toi qu'il est important de toujours **montrer l'exemple**.
6. Réfléchissez à **une action supplémentaire** que vous pouvez entreprendre vous-même pour vous aider à vous adapter au changement climatique ou à le réduire dans votre vie quotidienne. Transformez cette action en promesse et ajoutez-la à votre plan d'action climatique.

MAINTENANT QUE TON PLAN EST TERMINÉ, FIXE UNE DATE ET SERS-TOI DE TON PLAN POUR FAIRE PART DE TON IMPORTANT MESSAGE AUX DEUX PERSONNES QUE TU AS CHOISIES AFIN DE GAGNER L'INSIGNE.

Conseils pour les groupes en ligne

Aucun conseil supplémentaire n'est nécessaire ; cette activité est idéale pour une réunion de groupe en ligne.



Il est temps de faire la fête

RÉSUMÉ

Fêtez ce que vous avez accompli et décernez vos insignes Toutes Engagées pour la Planète.

DANS CETTE ACTIVITÉ,

TU POURRAS :

- Partager ton projet d'action climatique avec ton unité.
- Reconnaître toutes les choses incroyables que tu as accomplies.

MATÉRIAUX

- Papier et stylos.
- Un exemplaire de ton plan d'action climatique complet.
- Les insignes et/ou certificats.

DURÉE



70 MINUTES

PRÉPARATIFS

Cette activité ne peut être effectuée qu'une fois que tout le monde a **fait son action** et a parlé à deux personnes du changement climatique. Vous pouvez **attendre quelques semaines** avant votre séance finale pour organiser cette fête.

Invitez des gens à venir voir votre fête ! Vous pouvez inviter vos **dirigeant/e/s communautaires, parents, familles** ou toutes autres personnes qui vous ont aidées en chemin.

Démarrez cette activité en cercle. Selon la taille du groupe, vous pourriez décider de récupérer vos insignes par patrouilles ou une par une.

Description de l'activité

ÉTAPE 1

Réfléchissez à ce que vous avez appris (25 minutes)

1. Félicitations ! Vous avez fait un parcours incroyable à la découverte du changement climatique, de comment il change notre vie de tous les jours et ce que vous pouvez faire pour faire bouger les choses. Il est temps maintenant de partager ce que vous avez accompli avec votre groupe.
2. Répartissez-vous en **petits groupes** de trois ou quatre. Par petits groupes, parlez de :
 - Ce qu'il y a de **mieux** à propos de la réalisation de ton plan d'action.
 - Ce que vous feriez **différemment** la prochaine fois.
 - Était-ce **facile ou difficile** de respecter votre serment?
3. Regardez la **promesse** que vous avez écrite à la fin de votre plan d'action climatique. Comment avez-vous fait pour tenir votre promesse ? Comment pourriez-vous vous assurer de la tenir à l'avenir ?



ÉTAPE 2

Répondre à un sondage (15 minutes)

4. Pour nous aider à comprendre votre expérience avec cet insigne, pourriez-vous nous aider en répondant à un **sondage** ? Il est anonyme (nous ne demandons pas vos noms).
5. Prenez une feuille et un stylo/crayon à papier. La responsable va lire chaque déclaration ou question du sondage. Écrivez le numéro de la question, suivi de la réponse.
6. Lorsque vous avez fini de répondre à toutes les questions, rendez vos feuilles à la responsable.

ÉTAPE 3

Récupérez vos insignes

7. Quand votre responsable appelle votre nom, marchez jusqu'au milieu du cercle. Saluez et récitez :
 - Votre promesse pour le climat
 - Les **deux personnes** à qui vous avez parlé du changement climatique
 - Ce que vous avez **appris** jusqu'ici (cela peut être quelque chose que vous avez appris en finissant l'insigne, en menant à bien ta mesure climatique ou en gardant ta promesse pour le climat).

ÉTAPE 4

Chanson de fête

8. Pourquoi ne pas chanter une **chanson** pour clôturer votre célébration ? Choisissez une chanson pour féliciter tout le groupe ou bien même une chanson sur notre merveilleuse Terre.

Conseils pour les groupes en ligne

Décidez comment distribuer les badges à tous les membres du groupe. Allez-vous les envoyer par la poste à l'avance ou donner à chacun un badge numérique, puis remettre le badge physique en personne ?





Sondage de clôture

MATÉRIAUX

- Feuilles de papier et crayons

IMPORTANT

Une fois l'enquête terminée, veuillez rassembler les réponses et les transmettre à la personne responsable de l'évaluation au sein de votre organisation.

PRÉPARATIFS

Pour cette activité, vous devrez vous assurer que les filles se trouvent dans un espace où elles peuvent entendre les instructions et disposent de suffisamment de place pour noter leurs réponses.

DURÉE



20 MINUTES

- Lisez lentement les questions ci-dessous au groupe, en les répétant si nécessaire.
- Demandez aux Bulbuls et aux Louvettes d'écrire clairement leurs réponses sur leurs feuilles de papier, afin que vous puissiez rassembler les réponses à la fin.
- Elles doivent écrire le numéro de la question sur leur feuille, suivi de leur réponse (N pour « Non », M pour « Plus ou moins », O pour « Oui »).
- Expliquez que l'enquête est anonyme et que personne n'a besoin d'écrire son nom.



PARTIE 1 - OUI, NON OU PLUS OU MOINS ?

1. Comprenez-vous les effets du changement climatique sur les personnes qui vous entourent ?
2. Savez-vous en quoi le changement climatique affecte différemment les filles et les femmes par rapport aux garçons et aux hommes ?
3. Seriez-vous capable d'expliquer ces questions à un ami ou à un proche ?
4. Avez-vous appris, grâce à ce badge, des choses que vous pouvez faire pour vous aider, vous ou votre famille, à vous adapter aux effets du changement climatique ?
5. Avez-vous mis en pratique dans votre vie certaines des choses que vous avez apprises grâce à ce badge ?
6. Avez-vous changé votre façon de faire les choses dans votre vie pour devenir plus respectueux du climat, grâce à ce que vous avez appris dans ce badge ?
7. Avez-vous réalisé au moins deux des tâches « À faire chez soi » de ce badge ou d'autres activités du badge avec votre famille ?
8. Connaissez-vous des moyens d'aider votre communauté à s'adapter à certains problèmes liés au changement climatique ? La communauté peut être constituée des habitants de votre village, de votre école, de votre famille élargie, de votre groupe religieux, etc.
9. Avez-vous déjà lancé ou participé à une initiative sur le changement climatique afin d'aider les personnes de votre entourage à faire face à ce problème ?

PARTIE 2 - QUESTIONS

10. À combien de personnes, en dehors de ta famille proche, as-tu parlé pendant au moins 15 minutes de ce que tu as appris dans le cadre de ce badge ? (Réponds par un chiffre)
11. Souhaites-tu nous faire part de ton expérience concernant ce badge ? Par exemple, ce que tu as le plus aimé ou le moins aimé dans ce badge. (Réponse libre)




Modèle de Plan d'action climatique

Utilise tout ce que tu as appris lors des activités de l'insigne Toutes Engagées pour la Planète pour créer un plan d'action et mettre les autres au défi d'agir contre le changement climatique.

Partie un :	Fais un dessin et écris quelques mots pour expliquer ce qu'est le changement climatique.
Partie deux :	Le climat provoque les problèmes suivants :
Comment le changement climatique affecte-t-il le monde qui nous entoure ?	
Comment le changement climatique affecte-t-il les gens ?	
En quoi est-ce pire pour les femmes et les filles ?	

Partie trois :	A qui comptes-tu parler à propos du changement climatique ?
Je compte parler à _____ et _____ à propos du changement climatique.	
Comment comptes-tu leur en parler ?	
Je me soucie du changement climatique, alors je promets de ...	



Remerciements

Nous sommes extrêmement reconnaissants à la Fondation AKO pour leur généreux soutien financier au programme Toutes Engagées pour la Planète (GLACC), qui nous a permis de développer et de déployer ce programme (GLACC) Sud Global a été élaboré grâce aux précieuses contributions des guides et éclaireuses qui ont participé à une série d'ateliers de co-création dans toute la région Afrique, la région hémisphère occidental et la région Asie-Pacifique. Merci de nous avoir fait part de vos besoins, de vos intérêts et de vos craintes concernant le changement climatique et son impact sur votre vie quotidienne.

RÉDIGÉ ET ÉDITÉ PAR

Ayowunmi Nuga

Cette édition du programme a été adaptée grâce aux contributions d'une équipe de rédaction exceptionnelle qui a développé des versions spécifiques à chaque pays et région de GLACC en Afrique subsaharienne, en Asie, en Amérique latine et dans les Caraïbes.

ÉQUIPE DE RÉDACTION DE L'ACTION MENÉE PAR LES FILLES

Alice Kestell, Ayowunmi Nuga, Elsa Cardona, Pascaline Umulisa et Jorge Sánchez Hernández

ÉQUIPE DESIGN

Mariana Bucio Encarnación, Adriana Durán Villaseñor, Eliana Yazmín García Rodríguez, Tonantzin Gómez Rodríguez, Dominique Ozturk, Khrystyna Lishchynska, María Enriqueta Yolitzin Gomez



Association Mondiale des
Guides et des Eclaireuses
Bureau mondial,
12c Lyndhurst Road
Londres, NW3 5PQ
Royaume-Uni
Téléphone +44 (0)20 7794 1181
Email: waggggs@waggggs.org
Site Web: www.waggggs.org

Réseaux sociaux
Pour les mises à jour
et les opportunités
mondiales, suivez :
@WAGGGSworld
sur Instagram, Facebook
et Twitter/X

Toutes Engagées pour la Planète

ASSOCIATION MONDIALE DES GUIDES ET DES ECLAIREUSES

Bureau mondial, 12c Lyndhurst Road

Londres, NW3 5PQ Royaume-Uni

Téléphone +44 (0)20 7794 1181

Courriel : waggs@waggs.org

Site Web : www.waggs.org

Registered Charity No. 1159255 (England & Wales)

RÉSEAUX SOCIAUX



Pour les mises à jour et les opportunités mondiales, suivez

@WAGGGSworld

sur Instagram, Facebook et Twitter/X.



**ASSOCIATION MONDIALE
DES GUIDES ET DES
ECLAIREUSES**