



للجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة



شكر وتقدير

التأليف: لوسي رولينجتون، آني سونيا رافاكنياينا جيلبرتي، إيميلي إيروسميث، روبي ساندرز، ماريا بايستيروس ميليرو
شكر خاص لكلٍ من: أنا بامبريك، صوفي رايمر، فريق المشاركة الشبابية الهادفة المتخصص، فرق التعلم وتنمية القيادة وبناء القدرات بالجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة.

التصميم: أليخاندر لونخيدو

الترجمة: سوزان بلتاجي

المراجعة: أنا بامبريك



تم كتابة هذه الحزمة من الأدوات بحيث تكون مصاحبة لإطار عمل المشاركة الشبابية الهادفة للجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة. وهي تعكس طرق التفكير والنماذج والممارسات الخاصة بالمشاركة الشبابية المعبر عنها في إطار العمل. وقد تم إعداد المستنديين من قبل مستشاري المشاركة الشبابية، بالحديث مع الأعضاء والشابات على مستوى الحركة العالمية، وكذلك أعضاء الفريق العالمي بالجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة.

كما استُلهمت هذه الموارد أيضًا من وتم مواءمتها مع تلك التي تظهر في حزمة أدوات رصد وتقييم مشاركة الأطفال من منظمة أنقذوا الأطفال (Save the Children).

مفتاح

يتم تصنيف أنواع الأدوات المختلفة في هذا المستند كما يلي:

أداة تقييم ذاتي



أسئلة تأمل



قائمة مرجعية



مزيد من الموارد/مزيد من القراءات



المحتويات

- مقدمة
- كيف نحقق المشاركة الشبابية الهادفة؟ ملخص المشاركة الشبابية الهادفة
- كيف نقوم ببناء ممارسات المشاركة الشبابية الهادفة؟

أدوات تطبيق وتحسين المشاركة الشبابية الهادفة بمنظمتكم

أداة (0): بداية.. كيف نستطيع بناء مساحة شجاعة؟



أداة (1): هل منظمتي صديقة لصغار السن؟
تعميم المشاركة الشبابية الهادفة



(2): ما الذي نحتاجه لإنشاء مساحة للمشاركة الشبابية الهادفة؟
بناء ثقافة تدعم المشاركة الشبابية الهادفة



أداة (3): متى وكيف يشارك صغار السن؟
فرص المشاركة لصغار السن



أداة (4): كيف يمكن استحداث فرص أكثر وأفضل للمشاركة الشبابية الهادفة؟
صندوق أدوات الفرص



أداة (5): كيف نضمن أن تكون المشاركة هادفة؟
مبادئ المشاركة الشبابية الهادفة



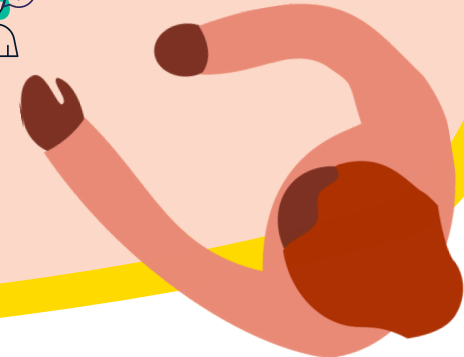
أداة (6): كيف كانت تجربتي مع المشاركة الشبابية الهادفة؟
دعم المشاركة الشبابية الهادفة: تأمل أنماط التفكير الخاصة بالقيادة



أداة (7): إلى أين أتجه بعد ذلك؟
دعم المشاركة الشبابية الهادفة: تأمل النبات ثلاثي الوريقات



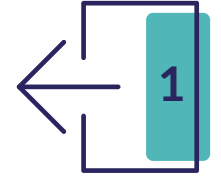
- الخطوات التالية
- المراجع



المشاركة الشبابية الهادفة



مقدمة



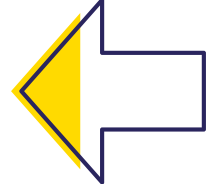
تم إعداد هذه الحزمة من الأدوات بحيث تكون مصاحبة لإطار عمل المشاركة الشبابية الهادفة للجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة وتحتوي على أدوات عملية لدعم أعمالكم وأعمال منظماتكم الأعضاء والمساعدة في جهود تعميم المشاركة الشبابية الهادفة على كافة مستويات منظماتكم!

في سياق المرشدات والكشافة، المشاركة الشبابية تعني إشراك صغار السن من الأطفال والمراهقين والشباب من الجنسين بشكلٍ نشيطٍ ومستمرٍ في صنع القرارات المتعلقة بالقضايا التي تؤثر على حياتهم ومجتمعاتهم. وتعني المشاركة الشبابية الهادفة النظر إلى صغار السن من الأطفال والمراهقين والشباب من الجنسين بصفتهم الخبراء في حياتهم الخاصة، وأن يكونوا عند مشاركتهم مُزوَّدين بالمعلومات اللازمة، ومُمكنين، وآمنين، ويحظون بالتقدير.

إن تطبيق المشاركة الشبابية الهادفة وتحسينها من شأنه مساعدتنا على العمل نحو تحقيق رؤية بوصلة 2032 المشتركة والخاصة بالجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة من أجل عالمٍ متكافئٍ حيث تستطيع كل الفتيات الازدهار وحيث نكون حركة بقيادة الفتيات والشابات.

لمن هذه الحزمة من الأدوات؟

إنها لأي شخص في سياق المرشديات و الكشافة يعمل على تيسير المشاركة الشبابية الهادفة أو يهتم بها! إنها مناسبة لكي يستخدمها صغار السن وأطقم العمل وفرق التطوع وفرق العمل والمنظمات الأعضاء والفريق العالمي للجمعية العالمية للمرشديات وفتيات الكشافة. نشجعكم على مواءمة هذه الأدوات بحيث تناسب بشكل أفضل السياق الخاص بكم والمجموعات التي تعملون معها عند الضرورة.



تهدف حزمة الأدوات إلى دعم هؤلاء الذين يدعمون بالفعل المشاركة بحيث يستمرون في تحسين ممارساتهم، وكذلك هؤلاء المستجدون على هذا الموضوع لبدء رحلتهم.

في هذه الحزمة من الأدوات، نستخدم مصطلح "الراشدين" عند وصف ميسري تجربة المشاركة الشبابية الهادفة، وقد ينطبق ذلك أيضاً على أي شخص من صغار السن والشباب من الجنسين يقوم بتيسير التجربة لغيره من صغار السن والشباب من الجنسين.

كيفية استخدام هذه الحزمة من الأدوات:



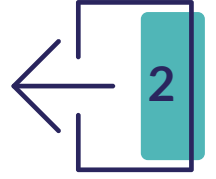
قبل استخدام هذه الحزمة من الأدوات، نوصي بتأمل المؤشرات المتضمنة في أداة تقييم بناء القدرات للجمعية العالمية للمرشديات وفتيات الكشافة في أجزاء "الشابات في المرشديات وفتيات الكشافة" و"الراشديات في المرشديات وفتيات الكشافة"، وذلك لتقييم الموقف الحالي لمنظمتكم من حيث المشاركة الشبابية الهادفة. بعد ذلك، يمكنكم استخدام هذه الحزمة من الأدوات في دعم خطواتكم وأنشطتكم التالية في تمكين المشاركة الشبابية الهادفة.

يُمكن استخدام أجزاء هذه الحزمة من الأدوات بشكل منفصل، إلا أنها مترابطة وتستجيب إلى جوانب مختلفة تضمن وجود المشاركة الشبابية الهادفة. يُمكن استخدام الأدوات في هيئة:

- **أداة تخطيط** للمساعدة في تصميم المشروعات والمبادرات.
- **أداة للتقييم الذاتي** للمشروعات والمبادرات التي يتم تنفيذها حالياً أو التي تم الانتهاء منها. قد تساعد هذه الأداة في إرشاد التقييمات والتخطيط لمشروعات مستقبلية.
- **مورد للتدريب أو المناقشة** لصغار السن والشباب والقادة والمدربين والمجموعات الوطنية لاتخاذ القرار من الجنسين للتفكير في كيفية تضمين اتخاذ القرار عن طريق صغار السن والشباب من الجنسين في المشروعات/المبادرات المستقبلية وكيفية تعميم المشاركة الشبابية الهادفة.

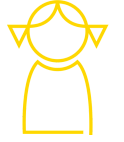


كيف نحقق المشاركة الشبابية الهادفة؟ ملخص المشاركة الشبابية الهادفة

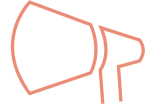


يُمكن أن تَحُدُث المشاركة الشبابية الهادفة عندما يكون هناك..

- ثقافة تدعم المشاركة الشبابية؛
- فرص لمشاركة صغار السن؛
- مبادئ قائمة تضمن أن تكون الفرص المتاحة هادفة.



الثقافة التي يجب تأسيسها لتمكين المشاركة الشبابية الهادفة: يجب أن يكون الأساس هذه الثقافة **مساحة شجاعة آمنة وشاملة ومُمكنة**. إنها مساحة تبني قدرات صغار السن وهي مكان حيث يحترم الراشدون ويقَدِّرون صغار السن لذاتهم ولما يمكنهم تقديمه.



فرص يجب توافرها لاستحداث المشاركة:

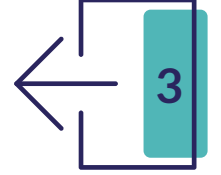
التشاور - يُطلب من صغار السن تقديم مُدخلاتهم للاسترشاد بها في القرارات التي يتخذها الراشدون.
التعاون - يعمل صغار السن والراشدون معًا ويتخذون القرارات جنبًا إلى جنب.
بقيادة صغار السن - يتخذ صغار السن القرارات في جميع مراحل العملية، وقد يدعم الراشدون ذلك، لكن صغار السن هم من يقودون هذا الأمر.



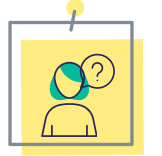
مبادئ يجب اتباعها لضمان أن تكون فرص المشاركة الشبابية هادفة:

- **الشفافية** - يجب أن يكون صغار السن على دراية كاملة بسبب وكيفية مشاركتهم.
- **المُساءلة** - يجب أن يعرف صغار السن نتائج وأثر مشاركتهم.
- **يُمكن الوصول إليها** - يجب تصميم تجربة المشاركة بحيث تدعم جميع صغار السن حتى يتمكنوا من المشاركة الكاملة.
- **مراعاة الفروق الفردية** - يجب تلبية الاحتياجات الفردية لصغار السن لتمكينهم من المشاركة الكاملة.
- **بيئة داعمة** - يجب تزويد صغار السن بالأدوات والمعرفة اللازمة للمشاركة.
- **فرص جذابة** - يجب أن تكون تجربة المشاركة مثيرة ومشوقة لجميع المشاركين.
- **المصداقية** - يجب أن يكون لدى صغار السن سلطة حقيقية في اتخاذ القرارات.
- **الطوعية** - يجب أن يكون لصغار السن الحق في اختيار المشاركة أو الانسحاب منها خلال العملية.

كيف نقوم ببناء ممارسات المشاركة الشبابية الهادفة؟ أدوات تطبيق وتحسين المشاركة الشبابية الهادفة بمنظماتكم



أداة (0): بدايةً.. كيف نستطيع بناء مساحة شجاعة؟



إن الأساس لأي تجربة مشاركة شبابية هادفة هو وجود المساحة الشجاعة التي تكون آمنة وشاملة ومُمكنة. تزدهر المشاركة الشبابية الهادفة في البيئات حيث يتم دعم وتشجيع المساحة الشجاعة. فبدون هذه المساحة الشجاعة، لا يمكن للمشاركة الحقيقية الازدهار. ويقع على عاتق الراشدين الذين يعملون مع صغار السن واجب العناية وعليهم اتخاذ كافة الاحتياطات لتقليل المخاطر التي قد يتعرض لها المشاركون من إساءة واستغلال وأي عواقب سلبية أخرى للمشاركة.

بعد الأساس الآمن، تحتاج المساحة الشجاعة أن تكون شاملة ومُمكنة. استمروا في استكشاف حزمة الأدوات للتعمُّق في هذه العناصر!



إذا احتجتم لمزيد من الدعم أو رغبتم في التأمل أكثر في عمليات الحماية الخاصة بكم كمنظمة، يُرجى التواصل مع فريق الحماية هنا:

<https://campfire.waggs.org/safeguarding-capacity-building>

تأملوا للحظة سياسات وإجراءات الحماية القائمة لديكم وفكروا فيما إذا كانت ذات صلة في فرص المشاركة بالنسبة لصغار السن:

هل يشعر المشاركون بالأمان عند مشاركتهم؟ ما هي سياسات وإجراءات الحماية المتبعة للمحافظة على شعورهم بالأمان؟ ما هو التدريب الذي حصل عليه الراشدون و/أو صغار السن لدعم المشاركة الآمنة؟

هل تم تعريف المخاطر وطرق المحافظة على سلامة المشاركين؟

هل يعلم المشاركون إلى أين يتوجهون للمساعدة في حالة شعورهم بعدم الأمان أثناء انخراطهم في أنشطة المشاركة؟ هل هذه المعلومات متاحة لهم؟

عند تيسير المشاركة الشبابية الهادفة، يكون من المهم الوصول إلى تفاهم واتفاق مشترك لمعنى المساحة الشجاعة وكيف تبدو بالنسبة للمشاركين الذين يعملون معهم. لمساعدتكم في إعداد مساحة شجاعة، يُطرح على الفتيات والشابات الأسئلة التالية:

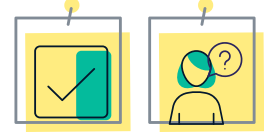
ما الذي تحتجن/نحتاج للشعور بالأمان في هذه المساحة؟

كيف نضمن شعور الجميع بالشمولية وبأن أصواتهن مسموعة؟

ما الذي يساعدكن/يساعدنا على الشعور بالثقة للمشاركة والتعبير عن الرأي؟



أداة (1): هل منظمتي صديقة لصغار السن؟ تعميم المشاركة الشبابية الهادفة



أن نكون حركة تقودها الفتيات والشابات يعني تعميم المشاركة الشبابية الهادفة عبر كل مجالات عملنا، من المستوى المحلي إلى المستويين الوطني والعالمي. وسيبدو هذا الأمر مختلفاً بالنسبة لكل مجموعة محلية ولكل منظمة من المنظمات الأعضاء ولكل إقليم.

عندما نتحدث عن التعميم، نحن نعني البحث في كل مجالات عملنا وإيجاد الطرق لتضمين المشاركة في هذه المجالات. عملياً، هذا معناه مشاركة صغار السن في كافة مجالات المنظمة، وليس فقط الأنشطة المحددة للمشاركة الشبابية الهادفة. فهم جزء أساسي في عمل المنظمة.

وقد تكون فرص المشاركة الشبابية الهادفة فرص للتشاور والتعاون وفرص بقيادة صغار السن (يُرجى مراجعة صفحة [7] من هذه الحزمة للأدوات للتعريفات الخاصة بكلٍ من هذه المجالات).

وتكون بعض الممارسات قابلة أكثر للتطبيق و/أو أكثر مناسبة حسب السياق والإعدادات ومجموعة صغار السن التي نعمل معها. ومن خلال استحداث أعداد من فرص المشاركة وزيادة هذه الأعداد على مستوى كل فئة، نحن نضمن أن يكون صغار السن:

- مدعومين بدرجة كافية؛
- غير مثقلين بالمسؤولية عن كل شيء؛
- قادرين على المشاركة بالطريقة التي تناسبهم.

نشجعكم على تقديم هذه الحزمة من الأدوات لصغار السن الذين تعملون معهم، والتعرّف على وجهة نظرهم من حيث مدى إحساسهم بالمشاركة. هل يتماشى ذلك مع تقييمكم للأمر؟ إذا كانت الإجابة لا، يجب سؤال صغار السن عن كيفية جعل مشاركتهم هادفة أكثر. يمكنكم الاستعانة بقسم "الفرص" في إطار عمل المشاركة الشبابية الهادفة للجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة.



لتأمل ممارسات المشاركة الشبابية الهادفة في منظماتكم وتقييمها، ندعوكم لما يلي:

1 اتبع المصفوفة التالية وتأمل أنواع الفرص التي يشارك فيها صغار السن في كل مجال تنظيمي، مع تلوين الفرصة المقابلة لكل مجال.

2 الإجابة على أسئلة المتابعة التالية لكل مجال، مع التعمق في كيفية تعميم المشاركة الشبابية الهادفة.

أنواع المشاركة				
المجال	لا مشاركة	تشارور	تعاون	بقيادة صغار السن
البرنامج	صغار السن غير مشاركين.	يُسأل صغار السن عن آرائهم.	يساهم صغار السن في تصميم البرنامج وفي تنفيذه.	يقوم صغار السن بتصميم البرنامج وتنفيذه بأنفسهم، وقد يدعم الراشدون ذلك.

كيف يتم تضمين الفتيات والشابات في عملية التصميم واتخاذ القرارات الخاصة ببرنامج المرشحات وفتيات الكشافة الخاص بهن؟



أنواع المشاركة

المجال	لا مشاركة	تشارور	تعاون	بقيادة صغار السن
العمليات (الموارد البشرية/المالية)	صغار السن غير مشاركين.	يُسأل صغار السن عن آرائهم.	يشارك صغار السن في عملية اتخاذ القرار ووضع الأولويات فيما يخص كيفية تخصيص الموارد.	يقرر صغار السن كيفية تخصيص الموارد، وقد يدعم الراشدون ذلك.

كيف يتم الاسترشاد بالفتيات والشابات في اتخاذ القرارات ذات الصلة بالموارد البشرية والمالية؟



الحوكمة	صغار السن غير مشاركين.	يُسأل صغار السن عن آرائهم.	يكون صغار السن جزءًا من هيكل اتخاذ القرار.	يقود صغار السن هيكل اتخاذ القرار ويتحملون مسؤولية القرارات، وقد يدعم الراشدون ذلك.
---------	------------------------	----------------------------	--	--

كيف تكون الفتيات والشابات جزءًا من حوكمة منظمات المرشدات وفتيات الكشافة؟



أنواع المشاركة

المجال	لا مشاركة	تشارور	تعاون	بقيادة صغار السن
المناصرة/العلاقات الخارجية	صغار السن غير مشاركين.	يُسأل صغار السن عن آرائهم.	يساهم صغار السن في وضع الأولويات والمناصرة الفاعلة والعمل مع مختلف أصحاب المصالح.	يقوم صغار السن باتخاذ القرارات المتعلقة بالمناصرة والعلاقات الخارجية وتصميمها وتنفيذها، وقد يدعم الراشدون ذلك.

كيف تستطيع الفتيات والشابات تمثيل المنظمة واحتياجاتها؟



الرصد والتقييم	صغار السن غير مشاركين.	يُسأل صغار السن عن آرائهم.	يُطلب من صغار السن المساهمة في عملية الرصد والتقييم.	يقوم صغار السن بتصميم وتنفيذ آليات الرصد والتقييم، وقد يدعم الراشدون ذلك.
----------------	------------------------	----------------------------	--	---

كيف يتم إشراك الفتيات والشابات في التقرير بأثر الأنشطة عليهن؟



أنواع المشاركة

المجال	لا مشاركة	تشااور	تعاون	بقيادة صغار السن
تخطيط الفعاليات	صغار السن غير مشاركين (ربما هم قادة بالفعالية).	يُسأل صغار السن عن آرائهم في التخطيط للفعالية.	يتم إشراك صغار السن في عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم للفعالية.	يقود صغار السن عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم للفعالية، وقد يدعم الراشدون ذلك.

كيف يتم إشراك الفتيات والشابات في عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم للفعاليات؟



أداة (2): ما الذي نحتاجه لإنشاء مساحة للمشاركة الشبابية الهادفة؟ بناء ثقافة تدعم المشاركة الشبابية الهادفة



لتحقيق المشاركة الشبابية الهادفة، يجب إيجاد ثقافة تدعم المشاركة. في الكثير من الأحيان، يتم تصوير صغار السن كمجموعة أقل استحقاقًا للسلطة عن الراشدين. لذلك، فإن استحداث ثقافة تدعم المشاركة الشبابية الهادفة يضمن شعور صغار السن بالتمكين والدعم للمشاركة بأرائهم، وبأنه يتم احترام هذه الآراء وتثمينها.

هذه المصفوفة التقييمية هي تدريب للتأمل الذاتي مفيد على كافة مستويات المرشحات وفتيات الكشافة؛ لمشروع أو مجموعة من صغار السن، من الوحدات إلى المنظمات الأعضاء على المستوى الوطني، وذلك لتقييم وجود ثقافة تدعم المشاركة الشبابية الهادفة من عدمه. ويمكن استخدام المصفوفة:

في بداية المشروع،



كأداة تأمل في عند نقطة المنتصف،



كأداة مستمرة.



المتابعة:



في حالة الحصول على (1) و(2) في معظم النتائج:

- عليكم بقراءة قسم "الثقافة" في إطار عمل المشاركة الشبابية الهادفة للجمعية العالمية للمرشحات وفتيات الكشافة لمعرفة المزيد عن الأمور التي تدعم أو لا تدعم ثقافة المشاركة الشبابية الهادفة.



في حالة الحصول على (3) في معظم النتائج: أنتم على الطريق الصحيح!

- تأملوا التحديات في قسم "الثقافة" في إطار عمل المشاركة الشبابية الهادفة للجمعية العالمية للمرشحات وفتيات الكشافة لمعرفة ما إذا كان يمكنكم القيام بأي تغيير لتعزيز المشاركة الشبابية الهادفة بشكل أفضل.



في حالة الحصول على (4) أو (5) في معظم النتائج: أنتم تقومون بعمل رائع!

- تأكدوا من الأخذ بعين الاعتبار العناصر السابقة التي تؤدي إلى ثقافة للمشاركة الشبابية الهادفة طوال مدة المشروع ومدتها إلى المجالات الأخرى بمنظوماتكم. اكتشفوا الأدوات الأخرى في هذا المستند للاستمرار في رحلة المشاركة الشبابية الهادفة!



يتم قراءة الإفادات أدناه وتقييم مدى انطباقها على مشروعكم أو مبادرتكم أو مجموعتكم أو منظماتكم، حسب القياس:



دائمًا



كثيرًا



أحيانًا



بعض الشيء

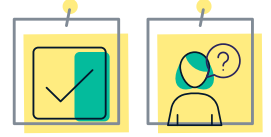


إطلاقًا

مفتاح التقييم:

التقييم	معايير التقييم
5 4 3 2 1	الراشدون مدربون على ماهية المشاركة الشبابية الهادفة ولديهم المهارات والموارد التي تمكّنهم من دعم المشاركة بشكلٍ فعّال.
5 4 3 2 1	يوجد سياسات وإجراءات وموارد مالية قائمة لدعم المشاركة الشبابية الهادفة.
5 4 3 2 1	يُظهر الراشدون بشكلٍ واضحٍ قِيَمهم ويحترمون وجهات نظر صغار السن وآرائهم وقراراتهم، ويعاملون صغار السن كأنداد لهم.
5 4 3 2 1	يتم بناء قدرات صغار السن وتقديم التدريب والدعم لهم لمساعدتهم على المشاركة واتخاذ القرارات المدروسة.
5 4 3 2 1	يتم بشكلٍ مستمرٍ تقديم الفرص لصغار السن على مختلف المستويات للسماح لهم بالمشاركة الهادفة واتخاذ القرارات بذاتهم وتشكيل مدى مشاركتهم.
5 4 3 2 1	تتاح لصغار السن إمكانية الوصول للمساحات الآمنة، والسماح لهم بالتجربة وارتكاب الأخطاء والتعلُّم. ويقوم الراشدون بتشجيع المشاركة في المعرفة والتجربة.

أداة (3): متى وكيف يشارك صغار السن؟ فرص المشاركة لصغار السن

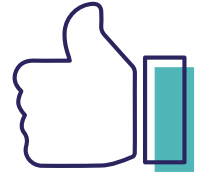


قد تأتي فرص مشاركة صغار السن في شكل **تساور وتعاون وفرص بقيادة صغار السن** (يمكن مراجعة صفحة 7 من هذه الحزمة من الأدوات للتعريفات الخاصة بكلٍ من هذه المجالات). قد تكون لبعض الممارسات قابلية تطبيق أفضل و/أو أكثر مناسبة حسب السياق والإعدادات ومجموعة الفتيات أو الشابات التي تعمل معها.

يتم استخدام القائمة المرجعية التالية طوال المشروع/العمل مع صغار السن للمساعدة في:

- التعرف على مستوى المشاركة المقدم،
- تقييم عملكم مع صغار السن،
- معرفة ما إذا كانت آراء صغار السن مختلفة عن آراء الراشدين فيما يتعلق بمستوى المشاركة.

نشجعكم على تقديم هذه الحزمة من الأدوات لصغار السن الذين تعملون معهم، والتعرّف على وجهة نظرهم من حيث مدى إحساسهم بالمشاركة. هل يتماشى ذلك مع تقييمكم للأمر؟ إذا كانت الإجابة لا، يجب سؤال صغار السن عن كيفية جعل مشاركتهم هادفة أكثر. يمكنكم الاستعانة بقسم "الفرص" في إطار عمل المشاركة الشبابية الهادفة للجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة.



- قد لا يكون من الممكن وضع مشروعكم أو مبادرتكم بشكلٍ مناسب تحت إحدى الفئات أدناه بسبب:
- أنه قد يضم مستويات مختلفة من المشاركة الشبابية (كما هو الحال في عملية الإنشاء المشترك لبرنامج)،
 - أنه قد ينتقل بين الفئات بمرور الوقت،
 - إنه قد يتطور معكم ومع مجموعة صغار السن التابعة لكم.



.. وهذا أمر مقبول!
القائمة المرجعية أدناه ستساعدكم على اكتشاف أين أنتم الآن وستقدم لكم إطار عمل لكيفية التنقل بين الفئات.
بمرور الوقت، كلما زادت فرص المشاركة الشبابية وكلما نجحتم في بناء ثقافة إيجابية للمشاركة الشبابية، كلما زادت المبادرات بقيادة صغار السن (والتي نأمل أن تزهر من خلال صغار السن بدون أي تدخل من الراشدين).



يتم تلوين أو التأشير على المربعات التي تنطبق على مشروعكم/مبادراتكم لاكتشاف مدى نجاحكم وللإجابة على أسئلة المتابعة.

أنواع المشاركة

مرحلة المشروع/ المبادرة	لا مشاركة	تشارور	تعاون	بقيادة صغار السن
اكتشاف ماهية المشكلات (تحليل الوضع الحالي)	صغار السن غير مشاركين.	يُسأل صغار السن عن آرائهم.	يُطلب من صغار السن المشاركة في عملية تحديد المشكلة التي يحاول المشروع التطرق لها.	يتولى صغار السن، من خلال بحوثهم الخاصة مع غيرهم من صغار السن، تحديد القضايا المثيرة للقلق/مستوجبة التركيز.

كيف يتم ذلك؟ يتم الكتابة هنا.



تحديد ما يجب القيام به (التخطيط)	صغار السن غير مشاركين.	يضع التخطيط بعين الاعتبار القضايا التي يطرحها صغار السن.	يشارك صغار السن في تحديد أي البرامج يتم إعطائها الأولوية وتطويرها.	يقرر صغار السن بأنفسهم القضايا التي يرغبون في التطرق لها وكيفية القيام بذلك.
-------------------------------------	------------------------	--	--	---

كيف يتم ذلك؟ يتم الكتابة هنا.



أنواع المشاركة

بقيادة صغار السن	تعاون	تشااور	لا مشاركة	مرحلة المشروع/ المبادرة
يقوم صغار السن بتنظيم البرنامج وإدارته ويكون لهم المسؤولية الكاملة في تنفيذه.	يعمل صغار السن بالشراكة مع الراشدين في تصميم البرنامج وتنفيذه.	يتم دعوة صغار السن للمشاركة في تقديم البرنامج.	صغار السن غير مشاركين.	اتخاذ الإجراء (التطبيق)

كيف يتم ذلك؟ يتم الكتابة هنا.



يحدد صغار السن الأمور التي يجب تقييمها، ويتولون تقييم البرنامج، ربما بدعم من الراشدين.	يعمل صغار السن مع الراشدين لتحديد كيفية تقييم البرنامج.	يتم استشارة صغار السن عن رأيهم فيما إذا كان البرنامج قد حقق ما كان مخطط له.	صغار السن غير مشاركين.	قياس ما تم (الرصد والتقييم)
--	---	---	------------------------	-----------------------------

كيف يتم ذلك؟ يتم الكتابة هنا.



أنواع المشاركة

بقيادة صغار السن	تعاون	تشااور	لا مشاركة	مرحلة المشروع/ المبادرة
يفكر صغار السن في نتائج الرصد والتقييم ويتوصلون إلى مقترحات للمستقبل ثم يقوموا بإبلاغ الراشدين بها.	يعمل الراشدون على إشراك صغار السن في مناقشة مشتركة عن أثر البرنامج وإمكانيات التحسين واستكشاف كيفية تأثير ذلك على البرامج المستقبلية.	يتم دعوة صغار السن لإبداء آرائهم وتقديم مقترحاتهم لمستقبل البرنامج.	صغار السن غير مشاركين.	تحديد الخطوات القادمة (الانتشار والآراء الراجعة)

كيف يتم ذلك؟ يتم الكتابة هنا.





أداة (4): كيف يمكن استحداث فرص أكثر وأفضل للمشاركة الشبابية الهادفة؟ صندوق أدوات الفرص

في حالة التخطيط لتشاور أو تعاون أو نشاط/عملية بقيادة صغار السن، أو في حالة الرغبة في معرفة المزيد عن كيفية القيام بأي منها، فيما يلي بعض الموارد المفيدة التي يمكنها المساعدة في معرفة المزيد عن كيفية تقديم هذه الفرص.

التشاور

نموذج لونيدي لمشاركة الأطفال الصغار - يتم استخدام هذه القائمة المرجعية لضمان استحداث مساحة للفتيات والشابات للمشاركة بأصواتهن. وضمان وجود قدر مناسب من المتابعة -

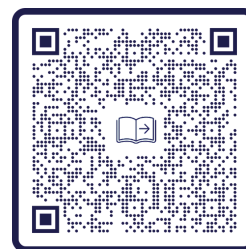


How can we use the Lundy Model to improve pupil participation?

Considering the four stakeholder categories, this model identifies the strengths and weaknesses of our practice. It can help us to improve it. Answering the following questions will help to guide your work and it will go a long way to increasing practice.

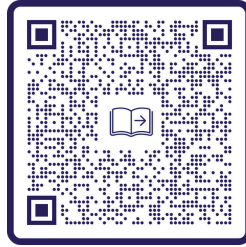
VOICE	POWER	AGENCY	RESPONSE
Children and young people How do they feel about their school? How do they feel about their class? How do they feel about their subject?	Children and young people How do they feel about their school? How do they feel about their class? How do they feel about their subject?	The school/college/department How do they feel about their school? How do they feel about their class? How do they feel about their subject?	The parent/carer How do they feel about their school? How do they feel about their class? How do they feel about their subject?

الفتيات يعلنن آرائهن - ملف أنشطة للاستماع إلى الفتيات، من إعداد الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة هو مورد يضم أنشطة للقيام بعملية تشاور خطوة بخطوة لضمان استطاعة المرشدات وفتيات الكشافة من جميع الأعمار التعبير عن آرائهن.

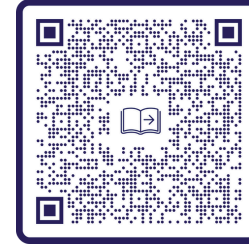


التعاون

نحن هنا - صندوق أدوات لمشاركة الأطفال الصغار، من إعداد منظمة EuroChild، وهو مورد زاهر بالأنشطة لتعزيز الشراكات بين الراشدين وصغار السن.

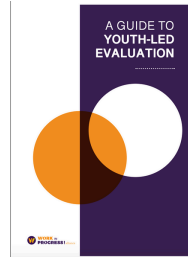
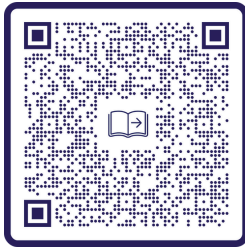


الشراكات بين الأجيال من أجل التغيير التحويلي، من إعداد الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة ومنظمات شريكة أخرى، للتعرف على المبادئ الإرشادية للأنشطة التعاونية ذات الجودة، بما في ذلك الممارسات الجيدة والأمثلة العملية لها.

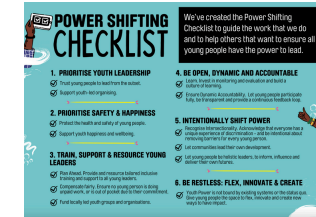
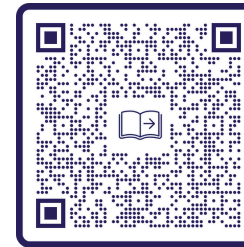


بقيادة صغار السن

"دليل تقييم بقيادة صغار السن، من إعداد منظمة Oxfam، وهو دليل إرشادي خطوة بخطوة لكيفية تطبيق تقييم بقيادة صغار السن.



القائمة المرجعية لنقل السلطة، من إعداد منظمة Restless Development، وهي قائمة مرجعية لضمان امتلاك صغار السن لسلطة القيادة.





أداة (5): كيف نضمن أن تكون المشاركة هادفة؟ مبادئ المشاركة الشبابية الهادفة

هذه أداة للتأمل الذاتي، مصممة بحيث يتم استخدامها داخل فرق العمل لاكتشاف ما إذا كان نشاط المشاركة الشبابية هادف وذو جودة. ويكون من الأفضل استخدام هذه الأداة في المراحل المبدئية للمشروع، وللمن يمكن أيضاً استخدامها عند نقطة منتصف، أو بشكلٍ مستمر للتأكد من كيفية تطبيق المبادئ.

يكون من الأفضل أن نخبرنا صغار السن عن تجربتهم، فهم قد ينظرون إلى الفعاليات والإجراءات بشكلٍ مختلف. تذكروا أن أفكارهم ومشاعرهم مشروعة، وفي بعض الأحيان قد تكون نوايانا طيبة ولكن ممارساتنا قد تكون بحاجة للتحسين، وبالتالي تصبح آراؤهم مقترحات عن كيفية المضي قدماً معاً.

في حالة الشعور بأنكم تطبقون هذه المبادئ وترصدونها بشكلٍ متسق، حاولوا التوجه إلى سؤال الفتيات والشابات عن المبادئ التي يتوقعن واتفقوا على مجموعة من المبادئ معهن. يمكن استخدام هذه الأداة كمادة ملهمة لذلك.



المتابعة:

في حالة الحصول على (1) و(2) في معظم النتائج:

عليكم بقراءة قسم "المبادئ" في إطار عمل المشاركة الشبابية الهادفة للجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة لمعرفة المزيد عن الأمور التي تدعم أو لا تدعم المشاركة الشبابية الهادفة.



في حالة الحصول على (3) في معظم النتائج: أنتم على الطريق الصحيح.

تأملوا التحديات في قسم "المبادئ" في إطار عمل المشاركة الشبابية الهادفة للجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة لمعرفة ما إذا كان يمكنكم القيام بأي تغيير لتعزيز قيادة صغار السن.



في حالة الحصول على (4) أو (5) في معظم النتائج: أنتم تقومون بعمل رائع!

تأكدوا من الأخذ بعين الاعتبار هذه المبادئ طوال مدة المشروع واكتشفوا ما إذا يمكنكم القيام بأفضل من ذلك! اكتشفوا الجوانب الأخرى للمشاركة الشبابية الهادفة للتأكد من تحسين ممارسات المشاركة الشبابية الهادفة في كافة مجالات عملكم والمحافظة على استمرارية الأداء الرائع!



مفتاح التقييم:

المبدأ مفهوم ومطبّق ومرصود تمامًا من خلال الراشدين



يوجد نظام قائم لتطبيق المبدأ ويتم اتباعه إلى حدٍ ما



تم بذل الجهود لتطبيق المبدأ إلا أنه لا يوجد نظام قائم



تم الوفاء بالمبدأ إلى حدٍ ما ولكن ليس عمداً



لم يتم أخذ المبدأ في الاعتبار



المبدأ	لماذا هذا المبدأ؟ (الشرح)	كيف يبدو هذا المبدأ؟ (التطبيق)	التقييم
الشفافية	يجب أن يحصل المشاركون على معلومات عن حقهم في المشاركة في صيغ مناسبة لأعمارهم. يجب أن تتضمن المعلومات كيفية المشاركة، وسبب منحهم الفرصة للمشاركة، ونطاق هذه المشاركة، والأثر المحتمل الذي قد ينتج عنها.	هل يمتلك المشاركون معلومات كافية تمكّنهم من اتخاذ قرارات مدروسة عما إذا كان يمكنهم المشاركة وعن كيفية القيام بذلك؟ هل المعلومات التي يتم مشاركتها مع المشاركين موضوعة في صيغ مناسبة لأعمارهم وبلغات يفهمونها؟ هل الأدوار والمسؤوليات الخاصة بجميع المشاركين مشروحة بوضوح ومفهومة؟	5 4 3 2 1
المساءلة	بعد الاشتراك في أنشطة المشاركة، يجب تقديم الآراء الراجعة للمشاركين و/أو المتابعة التي تشرح كيف تم تفسير آرائهم واستخدامها، وكيف أثروا على النتائج، وماهية الفرص التي عليهم المشاركة فيها في عمليات وأنشطة المتابعة.	هل يتمتع المشاركون بالدعم في عمليات المتابعة والتقييم؟ هل يأخذ الراشدون بمحمل الجد آراء المشاركين من صغار السن ومقترحاتهم ويتصرفون بناءً عليها أو يفسرون سبب عدم تصرفهم بناءً عليها؟	5 4 3 2 1

التقييم	كيف يبدو هذا المبدأ؟ (التطبيق)	لماذا هذا المبدأ؟ (الشرح)	المبدأ
5 4 3 2 1	هل يتم تضمين صغار السن أو أولياء أمورهم (حسب السن) في المناقشة المتعلقة بإتاحة الوصول للفرص؟ هل يتم استحداث خطط لإمكانية الوصول للفرص وإتاحة هذه الخطط لجميع أعضاء الفريق؟ هل يتم تطبيق هذه الخطط باتساق؟	يتم اتخاذ الخطوات لإزالة العواقب أمام المشاركة. يتم تصميم نهج المشاركة وطرقها أو مواءمتها حسب السن والقدرات. يتم الأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات المالية للمشاركة والتسديدات المقدمة.	يُمكن الوصول إليها
5 4 3 2 1	من يحصل على فرص المشاركة؟ من غائب عن مجموعات صغار السن الذي يشاركون بشكلٍ منتظم؟ هل هذه العملية غير تمييزية؟ هل يتم تشجيع المشاركين على التصدي للتمييز من خلال مشاركتهم؟	لا يوجد نهج "واحد مناسب للجميع"، ويجب تضمين كل شخص من صغار السن. ويكون المشاركون ممثلين لكل المجموعة المتأثرة (من الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة، ومن المواقع الجغرافية المتنوعة، إلخ). ويتم أخذ الوقت الكافي لفهم احتياجات كل مشارك من الجنسين ويتم إجراء المواءمات لدعم الجميع.	مراعاة الفروق الفردية
5 4 3 2 1	هل يتمتع الراشدون بما يناسب من مهارات ومعرفة وإرادة للعمل مع المشاركين؟ هل يتمتع الراشدون بالثقة لتيسير المشاركة على مستوى كل الأعمار؟	يتم إعداد صغار السن وإشعارهم بالترحيب في مساحة المشاركة، ويتم تجهيزهم بالأدوات والمعرفة بحيث يمكنهم المشاركة بفاعلية. ويفحص الراشدون تحيزاتهم الذاتية اللاشعورية ومعتقداتهم وأحكامهم وممارساتهم وكيفية تأثير كل هذه العوامل على كيفية عملهم ومشاركتهم مع صغار السن.	بيئة داعمة

التقييم	كيف يبدو هذا المبدأ؟ (التطبيق)	لماذا هذا المبدأ؟ (التشريح)	المبدأ
5 4 3 2 1	هل يتم سؤال صغار السن عن النتيجة المطلوب الحصول عليها من الفرصة؟ هل يتم تدريب الراشدين على توصيل ذلك بطريقة جذابة؟ هل يتم مراجعة الأنشطة مقارنةً بالنتائج التي يريدها المشاركون من التجربة؟	تكون المشاركة الشبابية مبتكرة ونشيطة وممتعة. ويشعر صغار السن بالحماس لتولي القيادة وجعل أصواتهم مسموعة. إنها فرصة تعلم لكل المشاركين - فالجميع يكتسبون مهارات ذات صلة بمختلف المجالات الحياتية.	فرص جذابة
5 4 3 2 1	هل الراشدون مستعدون لأخذ خطوة للوراء وتسليم سلطة اتخاذ القرار لصغار السن؟ هل الراشدون مستعدون للتصرف كحاجز بين صغار السن وراشدين آخرين قد يرغبون في التأثير عليهم؟	يتمتع صغار السن بالسلطة الفعلية لاتخاذ القرارات. فهم يتصرفون بشكل مستقل وهم مسؤولون عن قراراتهم. ويدرك الراشدون أن هذا معناه أن عليهم اتخاذ خطوة للوراء والتنازل عن سلطتهم والقيام بدورٍ فاعلٍ من خلال المساعدة في بناء قدرات صغار السن.	المصداقية
5 4 3 2 1	هل المشاركة طوعيّة؟ هل يمتلك المشاركون معلومات كافية تسمح لهم باتخاذ قرارٍ مدروس عن رغبتهم أو عدم رغبتهم في المشاركة؟ هل يستطيع المشاركون من الجنسين الانسحاب من هذه الفرصة في أي وقت؟ هل تم التوضيح للمشاركين أن بإمكانهم الانسحاب من المواقف التي قد يجدونها غير مريحة وأنهم سيجدون الدعم في ذلك؟	تكون المشاركة اختيارية دائمًا؛ فصغار السن يختارون مستوى مشاركتهم ويمكنهم الانسحاب إذا أرادوا ذلك. لا يتم إكراه صغار السن أو الضغط عليهم للمشاركة أو للتعبير عن آرائهم، ويمكنهم الانسحاب في أي وقت ولأي سبب.	الطوعيّة

أداة (6): كيف كانت تجربتي مع المشاركة الشبابية الهادفة؟ دعم المشاركة الشبابية الهادفة: تأمل أنماط التفكير الخاصة بالقيادة



خذوا بعض الوقت للتأمل..
استخدموا الأسئلة التالية (المأخوذة من **يوميات القيادة التأميلية**) لاكتشاف كيف تستطيع **أنماط التفكير الخاصة بالقيادة** للجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة دعمكم في الإشارك الهادف لصغار السن في برامجكم:

ما الذي تعلمته من صغار السن في هذا الموقف؟ كيف يستطيع الراشدون وصغار السن رؤية هذا الأمر بشكلٍ مختلفٍ؟	نمط التفكير التأملي	
ما هو التحيز اللا شعوري الذي ربما أكون قد شعرت به عن صغار السن في هذا الموقف؟ من له مكان على الطاولة؟	نمط التفكير الشمولي	
هل كان بإمكان الآخرين مساعدتي في هذا الموقف؟ هل كان بإمكانني إشراك صغار السن أكثر؟	نمط التفكير التعاوني	
كيف كان يمكنني التفكير خارج الصندوق في هذا الموقف؟ هل كان بإمكانني أن أطلب من صغار السن أفكارًا بديلة؟	نمط التفكير الإبداعي والنقدي	
كيف كان بإمكانني دعم وتمكين الفتيات والشابات في هذا الموقف؟ ما هي القرارات التي تم اتخاذها بناءً على رغبات واحتياجات الفتيات والشابات؟	نمط تفكير يعكس المساواة بين الجنسين	
ما الذي كان يجب تغييره في هذا الموقف؟ بماذا أخبرني صغار السن؟	نمط تفكير الإجراءات المسؤولة	

أداة (Z): إلى أين أتجه بعد ذلك؟ دعم المشاركة الشبابية الهادفة: تأمل النبات ثلاثي الوريقات



يمكن إتمام هذا النشاط بشكلٍ فردي أو كمجموعة. نقترح إتمامه مع صغار السن الذين كنتم تعملون معهم. ويمكن استخدامه لتقييم الوضع الحالي لمنظماتكم الأعضاء/مجموعاتكم أو في نهاية المشروع/المبادرة.

فكروا في عناصر النبات ثلاثي الوريقات أدناه، واستخدموا أقلام التخطيط أو التلوين لتظليل المساحات التي ترونها قوية في برنامجكم/مبادراتكم. ثم يتم تقديم النبات ثلاثي الوريقات للمجموعة ومقارنته فيما بينكم.

فيما يلي مخطط لثلاثي وريقات المشاركة الشبابية.

أي جزء من ثلاثي وريقات المشاركة تشعرون أنكم تقومون به بالفعل بشكلٍ جيد وأي جزء تشعرون أن بإمكانكم تحسينه؟
تأملوا هذا الأمر وكتبوا بعض الأمثلة المحددة التي تعرض سبب قناعتكم بقوة هذه المساحات.

ما هي خطواتكم التالية؟
قوموا بتعريف وكتابة بعض الإجراءات المحددة التي يمكنكم اتخاذها لتقوية المساحات التي تحتاج للتحسين. في حالة القيام بهذا النشاط كمجموعة: يتم مناقشة هذه الإجراءات مع المجموعة والاتفاق على خطة لتطبيقها.

1

2



خطوة متقدمة..

- متى تم إشراك صغار السن؟ (نقطة المشاركة)
- عند أي مستوى تم إشراكهم؟ (مستوى المشاركة)
- أي من صغار السن قاموا بالمشاركة؟ من كان له مكان على الطاولة؟ (المشاركة الشمولية)



يتم تلوين النبات ثلاثي الوريقات:



الخطوات التالية

4

نأمل أن تكون هذه الحزمة من الأدوات قد أدت إلى بعض التأمل والتفكير والإجراءات فيما يخص المشاركة الشبابية الهادفة في المنظمة العضو أو الوحدة أو الفريق! تذكروا أن الطريق إلى المشاركة الشبابية الهادفة هو رحلة وليس مجرد فعالية واحدة، وأن كل خطوة لها قيمتها. والآن، خذوا بعض الوقت للتفكير في ماهية خطواتكم التالية:



<p>التفكير في دوركم في الحركة:</p> <ul style="list-style-type: none">• ما الذي يمكنكم القيام به لدعم ثقافة تشجع المشاركة الشبابية الهادفة؟• كيف هي ممارستكم للمشاركة الشبابية الهادفة؟• أي جزء من النبات ثلاثي الوريقات تشعرون أنكم تقومون به بشكل جيد بالفعل وأين تشعرون أنه من الممكن التحسّن؟• أين في منظماتكم يكون لديكم سلطة التأثير على مزيد من الإجراءات في المشاركة الشبابية الهادفة؟ الأعضاء أو وحداتكم أو فرقكم؟ كيف يمكنكم إشراكهم بشكلي فعال؟	<p>التأمل الذاتي</p>
<p>من خلال منصة Campfire، ستجدون المزيد من التدريب عن المشاركة الشبابية الهادفة:</p> <ul style="list-style-type: none">• للفريق العالمي للجمعية العالمية للمرشدين وفتيات الكشافة (من لديهم حساب Campfire)، هناك دورة تدريبية ذاتية الإرشاد عبر الإنترنت.• للمنظمات الأعضاء والأفراد الذين ليس لديهم حساب Campfire هناك أيضًا نسخة مفتوحة من الدورة التدريبية.• تستجدون الخيارين من خلال هذه الصفحة لمنصة Campfire: [الرباط]• من هم أصحاب المصالح أو الفاعلون الآخرون الذين تستطيعون/تحتاجون/ يجب إشراكهم في دعم وتحسين المشاركة الشبابية الهادفة في منظماتكم الأعضاء أو وحداتكم أو فرقكم؟ كيف يمكنكم إشراكهم بشكلي فعال؟	<p>إتمام التدريب</p>
<p>لقد قمنا باستحداث هذه الحزمة من الأدوات لتكون مصاحبة لإطار العمل، حيث ستجدون كل النظريات وراء الأدوات وحيث يمكنكم التعمق في فهم المشاركة الشبابية الهادفة بالجمعية العالمية للمرشدين وفتيات الكشافة. إطار العمل متوفر من خلال هذه الصفحة لمنصة Campfire</p>	<p>قراءة إطار العمل وفهمه</p>
<p>تستطيع المنظمات الأعضاء إتمام "أداة تقييم بناء القدرات" لتعريف المناطق داخل منظماتهم حيث يمكن تنمية القدرات. تستطيع الجمعية العالمية للمرشدين وفتيات الكشافة دعم هذه العملية. اكتشفوا المزيد هنا</p>	<p>الاتصال بالجمعية العالمية للمرشدين وفتيات الكشافة لدعم بناء القدرات</p>
<p>إذا كان لديكم أمثلة على المشاركة الشبابية الهادفة ترغبون في مشاركتها معنا، نرجو إرسالها لنا من خلال هذا النموذج أو تواصلوا معنا من خلال idg@waggs.org</p>	<p>إرسال أمثلتكم لنا</p>
<p>اكتشفوا صفحة المراجع وقراءات إضافية إذا رغبتكم في قراءة بعض المستندات التي تم الاستعانة بها في إعداد إطار العمل هذا. يمكنكم أيضًا زيارة صفحة المشاركة الشبابية الهادفة بمنصة Campfire لمزيد من الأفكار ولإلهام</p>	<p>قراءات إضافية</p>

مراجع وقراءات إضافية



موارد أوسع من إعداد الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة ذات صلة بالمشاركة الشبابية الهادفة:

- إطار عمل النمو والتعلم (2025)
- أداة تقييم بناء القدرات
- بوصلة 2032 (2021)
- إطار عمل القيادة للمرشدات وفتيات الكشافة (2021)
- من الورق إلى الممارسة: كيفية تطبيق نموذج القيادة للمرشدات وفتيات الكشافة في منطمتك (2021)
- حزمة أدوات إيجاد مسارنا (2020)
- بحث الشباب في الحوكمة (2020)
- نموذج القيادة للمرشدات وفتيات الكشافة (2018)
- مستعدة للتعلم، مستعدة للقيادة (2014)

نماذج للمشاركة الشبابية

- Hart, R. (1992) Children's participation: From tokenism to citizenship. Florence, UNICEF International Child Development Centre.
- Lundy, L. (2013) 'Voice' is not enough: conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child. British Educational Research Journal. 33 (6), 927-942. <https://doi.org/10.1080/01411920701657033>.
- CHOICE (2017) The Flower of Participation. [online] CHOICE. <https://www.choiceforyouth.org/assets/Toolkits/MIYP/Flower-of-Participation-Narrative/20171122-Flower-of-Participation-Narrative-2.pdf>.
- HeadStart Learning Team (2022) Youth participation: models used to understand young people's participation in school and community programmes. London, UCL. https://www.ucl.ac.uk/evidence-based-practice-unit/sites/evidence_based_practice_unit/files/headstart_evidence_briefing_participation_models.pdf.

- United Nations (1989) Convention on the Rights of the Child. UNICEF [online]. <https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text>
<https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>
- Crenshaw, K. (1989) Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics. University of Chicago Legal Forum. 1989 (1), 139-167. <http://chicagounbound.uchicago.edu/uclf/vol1989/iss1/8>
- Lansdown, G. and O’Kane, C. (2014) A Toolkit for Monitoring and Evaluating Children’s Participation. Save the Children [online]. <https://resourcecentre.savethechildren.net/collection/toolkit-monitoring-and-evaluating-childrens-participation/>
- Anderson, M. L. and Hill Collins, P. (2016) Race, Class, and Gender: An Anthology (9th Edition). Boston, USA, Cengage Learning.
- Crenshaw, K. (2016) The Urgency of Intersectionality. [TED Talk] San Francisco, October. https://www.ted.com/talks/kimberle_crenshaw_the_urgency_of_intersectionality?subtitle=en&lng=es
- UNSCEB (2017) Leaving No One Behind: Equality and Non-Discrimination at the Heart of Sustainable Development. New York, United Nations. https://unsceb.org/sites/default/files/imported_files/CEB%20equality%20framework-A4-web-rev3.pdf
- UN Women (2021) Intersectionality resource guide and toolkit. UN Women [online]. <https://www.unwomen.org/sites/default/files/2022-02/Intersectionality-resource-guide-and-toolkit-large-print-en.pdf>
- Nedera, S. (2023) What is intersectionality? And why is it important for gender equality? UNDP [online] <https://www.undp.org/bosnia-herzegovina/blog/what-intersectionality-and-why-it-important-gender-equality>.

