



**Kit de herramientas para la  
Participación Significativa de la  
Juventud**

Para la Asociación Mundial de las Guías Scouts



## Reconocimientos

Autoras: Lucy Rolington, Annie Sonia Ravakiniaina Gilberte, Emily Arrowsmith, Ruby Sands, Maria Ballesteros Melero  
Con un agradecimiento especial a: Anna Bambrick, Sophie Rymer, el Equipo de Especialistas de Participación Significativa de la Juventud y los Equipos de Desarrollo de Aprendizaje y Liderazgo y de Desarrollo de Capacidades de la AMGS.

Diseño: Alejandra Lonjedo

Traducido por: Daniela Palou Bonitto





Esta caja de herramientas se elaboró para complementar el Marco de la Participación Significativa de la Juventud de la Asociación Mundial de las Guías Scouts (AMGS). Refleja las ideas, los modelos y las prácticas de participación juvenil reflejadas en el Marco. Ambos documentos han sido elaborados con la colaboración de asesoras en participación juvenil, en conversación con miembros y mujeres jóvenes de todo el movimiento global y miembros del Equipo Global de la AMGS.

Estos recursos también están inspirados y adaptados de los que aparecen en Una caja de herramientas para el monitoreo y la evaluación de la participación infantil de Save the Children.



**Leyenda**

Los diferentes tipos de herramientas de este documento se clasifican en:

-  Herramienta de autoevaluación
-  Preguntas de reflexión
-  Lista de verificación
-  Recursos adicionales/lecturas adicionales



## Página de contenido

- Introducción
- ¿Cómo lograr una Participación Significativa de la Juventud? Resumen de la Participación Significativa de la Juventud
- ¿Cómo construimos prácticas de Participación Significativa de la Juventud?

**Herramientas para implementar y mejorar la participación significativa de la juventud en su organización.**



**Herramienta 0: Para empezar... ¿Cómo podemos construir un espacio valiente?**



**Herramienta 1: ¿Es mi organización amigable con la juventud? Integrando la participación significativa de la juventud**



**Herramienta 2: ¿Qué necesitamos para crear un espacio para la participación significativa de la juventud?**

Construyendo una cultura que apoye la participación significativa de la juventud.



**Herramienta 3: ¿Cuándo y cómo participan los jóvenes?**

Oportunidades para que los jóvenes participen.



**Herramienta 4: ¿Cómo podemos crear mejores y más oportunidades para la participación significativa de la juventud?** Kit de herramientas de oportunidades.



**Herramienta 5: ¿Cómo podemos garantizar que la participación sea significativa?**

Principios de la participación significativa de la juventud.



**Herramienta 6: ¿Cuál ha sido mi experiencia con la participación significativa de la juventud?**

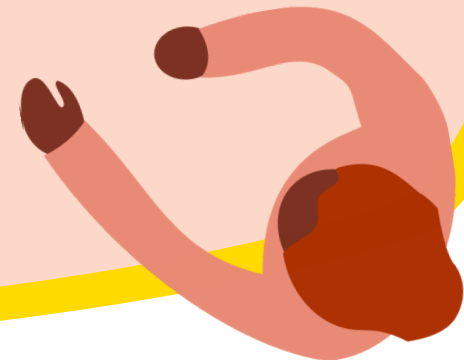
Promoviendo la participación significativa de la juventud: Reflexión sobre la mentalidad de liderazgo.



**Herramienta 7: ¿Qué puedo hacer ahora?**

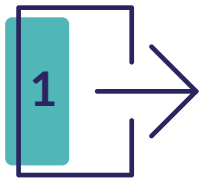
Promover la participación significativa de la juventud: reflexión de trébol.

- Próximos pasos
- Referencias





# Participación Significativa de la Juventud



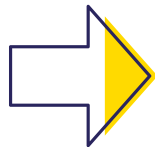
## Introducción

Esta caja de herramientas acompaña al [Marco de Participación Significativa de la Juventud de la AMGS](#) y contiene herramientas prácticas para apoyarlas a ustedes y al trabajo de su Organización Miembro, y contribuir a los esfuerzos para incorporar la participación significativa de la juventud en todos los niveles de su organización.

En el Guidismo y Escultismo Femenino, la Participación Juvenil significa involucrar activa y continuamente a niños, niñas y jóvenes en la toma de decisiones sobre asuntos que afectan sus vidas y comunidades. La participación significativa de la juventud significa que la infancia y la juventud son consideradas expertas en sus propias vidas y son informadas, empoderadas, seguras y valoradas cuando participan.

Implementar y mejorar la participación significativa de la juventud nos ayudará a trabajar hacia nuestra visión compartida [Brújula 2032](#) de la AMGS de un mundo igualitario donde todas las niñas puedan prosperar, donde seamos un Movimiento liderado por niñas y mujeres jóvenes.

## ¿A quién va dirigida este kit de herramientas?



¡Para cualquier persona en el Guidismo y Escultismo Femenino que facilite actividades de participación juvenil significativa o esté interesada en la misma! Este kit de herramientas es ideal para jóvenes, miembros del personal, voluntarias, equipos, Organizaciones Miembro (OM) y el Equipo Global de la AMGS. Las animamos a adaptar estas herramientas a su contexto y a los grupos con los que trabajan, si es necesario.

La caja de herramientas tiene como objetivo apoyar tanto a aquellas personas que ya promueven activamente la participación para seguir mejorando su práctica, como a aquellas que son nuevas en el tema para que comiencen su viaje.



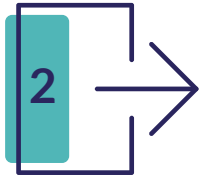
## Cómo utilizar este kit de herramientas:

En este kit de de herramientas decimos "personas adultas" cuando describimos a las facilitadoras de una experiencia de participación significativa de la juventud; también puede ser un/a joven que facilita una experiencia para otras jóvenes.

Antes de usar esta caja de herramientas, recomendamos reflexionar sobre los indicadores incluidos en la Herramienta de Evaluación de Capacidades de la AMGS, en las secciones "Jóvenes en el Guidismo y Escultismo Femenino" y "Adultos en el Guidismo y Escultismo Femenino" para evaluar la práctica actual de la participación significativa de la juventud en su organización. Posteriormente, utilicen esta caja de herramientas como apoyo para sus próximos pasos y actividades para facilitar la participación significativa de la juventud.

Las secciones de la caja de herramientas se pueden utilizar por separado, pero están estrechamente interrelacionadas y responden a diferentes aspectos que garantizan una participación significativa de la juventud. Las herramientas se pueden utilizar como:

- **Herramientas de planificación** para ayudar a diseñar proyectos e iniciativas.
- **Herramientas de autoevaluación** para proyectos e iniciativas en curso o finalizadas. Esto puede ayudar a orientar las evaluaciones y la planificación de proyectos futuros.
- **Recursos de capacitación o discusión** para jóvenes, líderes, formadores y grupos nacionales de toma de decisiones para considerar cómo incluir la toma de decisiones de los jóvenes en proyectos/iniciativas futuras, y cómo incorporar la participación significativa de la juventud.



## ¿Cómo lograr una participación significativa de la juventud? Resumen de la participación significativa de la juventud:

La participación significativa de la juventud ocurre cuando existen...

- Una cultura que apoye la participación de la juventud;
- Oportunidades de participación para la juventud;
- Principios para garantizar que las oportunidades ofrecidas sean significativas.



**La cultura que hay que construir para permitir una participación significativa de la juventud:**

Se fundamenta en un Espacio Valiente, seguro, integrador y empoderador.

Este es un espacio que fomenta la capacidad de la juventud y en el que los adultos respetan y valoran a la juventud por lo que son y por lo que ofrecen.



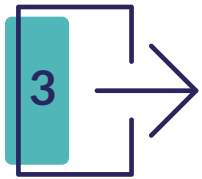
Las **Oportunidades** que hay que crear para que se produzca la participación deben incorporar:

- **Consulta:** se pide a la juventud su opinión para informar las decisiones tomadas por los adultos.
- **Colaboración:** jóvenes y adultos trabajan juntas y toman decisiones codo con codo.
- **Dirigido por la juventud:** la juventud toma decisiones en todas las fases de un proceso, los adultos pueden apoyarlas, pero son las jóvenes quienes lo dirigen.

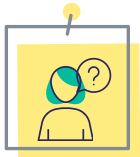


Los **principios** a seguir para garantizar que las oportunidades de participación de los jóvenes sean significativas deben ser:

- **Transparentes:** las jóvenes están plenamente informados de por qué y cómo van a participar.
- **Responsables:** las jóvenes saben cuál ha sido el resultado y el impacto de su participación.
- **Accesibles:** la experiencia de participación está diseñada para que todas las jóvenes puedan participar plenamente.
- **Interseccionales:** se satisfacen las necesidades individuales de la juventud para permitir su plena participación.
- **Asistidos:** se dota a la juventud de las herramientas y los conocimientos necesarios para participar.
- **Atractivos:** la experiencia de participación es interesante y emocionante para todos los implicados.
- **Auténticos:** la juventud tiene poder de decisión real.
- **Voluntario:** las jóvenes pueden elegir implicarse y eliminar su participación durante el proceso.



## ¿Cómo desarrollamos prácticas de participación significativa de la juventud? **Herramientas** para implementar y mejorar la participación significativa de la juventud en su organización.



### Herramienta 0: Para empezar... ¿Cómo podemos construir un espacio valiente?

La base de cualquier experiencia de participación significativa de la juventud es un espacio valiente que sea seguro, inclusivo y empoderador. La participación significativa de la juventud prospera en entornos donde se fomenta un espacio valiente. Sin un espacio valiente, la verdadera participación no puede prosperar plenamente. Las personas adultas que trabajan con jóvenes tienen el deber de cuidarlas y deben tomar todas las precauciones necesarias para minimizar los riesgos de abuso y explotación, así como cualquier otra consecuencia negativa de la participación.

Partiendo de una base segura, un espacio valiente debe ser inclusivo y empoderador. ¡Exploren el resto de la caja de herramientas para profundizar en estos elementos!

Si necesitan más apoyo o desean reflexionar más sobre sus procesos de salvaguarda como organización, comuníquense con el Equipo de Salvaguarda aquí:

<https://campfire.waggs.org/safeguarding-capacity-building>



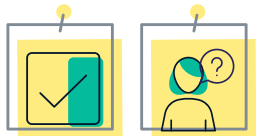
Tómense un momento para reflexionar sobre las políticas y procesos de salvaguarda que tienen en marcha y consideren cómo podrían ser relevantes en una oportunidad de participación para un/a joven:



- ¿Están seguras las participantes cuando participan? ¿Qué políticas y procedimientos de salvaguarda se están siguiendo para garantizar su seguridad? ¿Qué capacitación han recibido los adultos y/o jóvenes para promover una participación segura?
- ¿Se han identificado los riesgos y las formas de mantener seguras a las participantes?
- ¿Saben las participantes dónde pedir ayuda si se sienten inseguras durante las actividades? ¿La información es accesible para ellas?

Al facilitar la participación significativa de la juventud, es importante crear una comprensión y un acuerdo compartidos sobre lo que significa y representa un espacio valiente para las participantes con las que están trabajando. Para ayudarles a crear un espacio valiente, pregunten a las niñas y mujeres jóvenes lo siguiente:

- ¿Qué necesitan/necesitamos para sentirnos seguros en este espacio?
- ¿Cómo podemos garantizar que todas se sientan incluidas y escuchadas?
- ¿Qué les/nos ayuda a tener confianza para participar y hablar?



## **Herramienta 1. ¿Es mi organización amigable con la juventud?** **Integrando la Participación Significativa de la Juventud.**

Convertirse en un Movimiento liderado por niñas y mujeres jóvenes implica integrar la participación significativa de la juventud en todas las áreas de nuestro trabajo, desde el nivel local hasta el nacional y global. Esto será diferente para cada grupo local, Organización Miembro y Región.

Las oportunidades de participación significativa de la juventud pueden ser de consulta, de colaboración y dirigidas por la juventud (en la pág. 7 de esta caja de herramientas encontrarán las definiciones de cada una de estas áreas).

Algunas prácticas son más aplicables y/o apropiadas dependiendo del contexto, el entorno y el grupo de jóvenes con el que trabajamos. Al crear y ampliar las oportunidades de participación en cada categoría, garantizamos que las jóvenes:

- Reciban el apoyo adecuado
- No carguen con la responsabilidad de todo
- Puedan participar de una manera que sea apropiada para ellas

Cuando hablamos de integración, nos referimos a analizar todas las áreas de nuestro trabajo y encontrar maneras de incluir la participación en ellas. En la práctica, esto significa que la juventud participa en todas las áreas de la organización, no solo en actividades específicas de participación significativa de la juventud. Es decir, son una parte fundamental del funcionamiento de la organización.



Las animamos a compartir esta herramienta con las jóvenes con las que trabajan. Observen sus perspectivas sobre qué tan involucrados se sienten. ¿Coincide esto con lo que pensaban? Si no, pregúntenles cómo podrían participar de forma más significativa. Pueden inspirarse en la sección de "Oportunidades" del Marco de Participación Significativa de la Juventud de la AMGS.

**Para reflexionar y evaluar la práctica de la participación significativa de la juventud en su organización, las invitamos a:**

- ➔ 1 Seguir esta matriz y reflexionar sobre los tipos de oportunidades en las que están involucradas las jóvenes en cada área organizacional, coloreando la oportunidad correspondiente en cada una.
- ➔ 2 Responder las preguntas de seguimiento para cada área, profundizando en cómo se integra la participación significativa de la juventud.

Área	Tipos de participación			
	No participación	Consulta	Colaboración	Dirigido por la juventud
Programme	Las jóvenes no están involucradas	Se les pregunta a las jóvenes sus opiniones	Las jóvenes contribuyen al diseño y la implementación del programa	Las jóvenes diseñan e implementan el programa ellas mismas, los adultos pueden apoyarlas.



¿Cómo se incluye a las niñas y mujeres jóvenes en el diseño y la toma de decisiones de su propio programa de Guidismo y Escultismo Femenino?

---



---

## Tipos de participación

Área	No participación	Consulta	Colaboración	Dirigido por la juventud
Operaciones (RRHH/Finanzas)	Las jóvenes no están involucradas	Se les pregunta a las jóvenes sus opiniones	Las jóvenes participan en la toma de decisiones y el establecimiento de prioridades sobre cómo asignar los recursos.	Las jóvenes deciden cómo asignar los recursos, los adultos pueden apoyarlas.



¿Cómo influyen las niñas y las mujeres jóvenes en las decisiones relacionadas con los recursos humanos y las finanzas?



Gobernanza	Las jóvenes no están involucradas	Se les pregunta a las jóvenes sus opiniones	Las jóvenes forman parte de las estructuras de toma de decisiones	Las jóvenes dirigen las estructuras de toma de decisiones y son responsables de las decisiones, los adultos pueden apoyarlas.
------------	-----------------------------------	---	---	---



¿Cómo participan las niñas y las mujeres jóvenes en la gobernanza de las Organizaciones de Guidismo y Escultismo Femenino?



Área	Tipos de participación			
	No participación	Consulta	Colaboración	Dirigido por la juventud
Propugnación y relaciones externas	Las jóvenes no están involucradas	Se les pregunta a las jóvenes sus opiniones	Las jóvenes contribuyen a establecer las prioridades y abogan y trabajan activamente con las diferentes partes interesadas.	Las jóvenes deciden, diseñan e implementan acciones de propugnación y relaciones externas, y los adultos pueden apoyarlas.



¿Cómo pueden las niñas y las mujeres jóvenes representar a la organización y sus necesidades?



Monitoreo y evaluación	Las jóvenes no están involucradas	Se les pregunta a las jóvenes sus opiniones	Se pide a las jóvenes que contribuyan al proceso de monitoreo y evaluación	Las jóvenes diseñan e implementan mecanismos de monitoreo y evaluación, los adultos pueden apoyarlas.
------------------------	-----------------------------------	---	--	---



¿Cómo se involucra a las niñas y las mujeres jóvenes en la elaboración de informes sobre el impacto que las actividades han tenido en ellas?



Área	Tipos de participación			
	No participación	Consulta	Colaboración	Dirigido por la juventud
Planificación de eventos	Las jóvenes no participan (quizás sean líderes en el evento)	Se pide a las jóvenes su opinión sobre la planificación del evento.	Las jóvenes participan en la planificación, ejecución y evaluación del evento.	Las jóvenes lideran la planificación, ejecución y evaluación del evento, los adultos pueden apoyarlas.



¿Cómo participan las niñas y las mujeres jóvenes en la planificación, ejecución y evaluación de eventos?

Two horizontal lines with arrowheads at both ends, intended for handwritten responses.








## Herramienta 2: ¿Qué necesitamos para crear un espacio para la participación significativa de la juventud? Construir una cultura que apoye la participación significativa de la juventud.

Para que la participación de la juventud sea significativa, es fundamental que exista una **cultura** que la apoye. A menudo, se representa a la juventud como un grupo que merece menos poder que los adultos. Crear una cultura que apoye la participación significativa de la juventud garantiza que las jóvenes se sientan empoderadas y apoyadas para aportar sus opiniones, y que éstas sean respetadas y valoradas por los adultos.

Esta matriz de calificación es un ejercicio de autorreflexión útil en todos los niveles del Guidismo y Escultismo Femenino, para un proyecto o un grupo de jóvenes, desde las unidades hasta las OM nacionales, para evaluar si existe una cultura que apoye la participación significativa de la juventud. Se puede utilizar:

-  al comienzo del proyecto,
-  como herramienta de reflexión a medio camino,
-  como una herramienta de uso continuo.



### Seguimiento:



#### Si sus puntuaciones fueron mayoritariamente 1 y 2:

- Lean la sección de Cultura del Marco de Participación Significativa de la Juventud de la AMGS para aprender más sobre lo que apoya o no una cultura de participación significativa de la juventud.



#### Si sus puntuaciones fueron en su mayoría 3: ¡van por buen camino!

- Prueben los desafíos de reflexión en la sección de Cultura del Marco de Participación Significativa de la Juventud de la AMGS para ver si pueden hacer algún cambio para fomentar mejor la participación significativa de la juventud.



#### Si su puntuación fue mayoritariamente de 4 o 5: ¡lo están haciendo muy bien!

- Asegúrense de tener en cuenta los elementos anteriores sobre cómo se crea una cultura de participación significativa de la juventud durante todo su proyecto y amplíenlos a otras áreas de su organización. ¡Consulten otras herramientas en este documento para continuar su camino hacia la participación significativa de la juventud!

Lean las afirmaciones a continuación y califiquen cuánto se aplican a su proyecto, iniciativa, grupo u organización, según la escala:

Escala de calificación:



Nada



Un poco



A veces

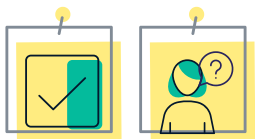


Mucho



Siempre

Criterios de evaluación	Calificación
Las personas adultas reciben formación sobre lo que es la participación significativa de la juventud y tienen las habilidades y los recursos para apoyar la participación de manera efectiva.	1 2 3 4 5
Existen políticas, procedimientos y recursos financieros para apoyar la participación significativa de la juventud.	1 2 3 4 5
Las personas adultas demuestran claramente que valoran y respetan las perspectivas, opiniones y decisiones de las jóvenes, tratándolas como sus iguales.	1 2 3 4 5
Se ofrece desarrollo de capacidades, formación y apoyo a la juventud para ayudarla a participar y tomar decisiones informadas.	1 2 3 4 5
Se ofrece continuamente a la juventud oportunidades en diferentes niveles para permitirles participar de manera significativa, tomar sus propias decisiones y dar forma a su participación.	1 2 3 4 5
La juventud tiene acceso a un espacio seguro que les permite experimentar, equivocarse y aprender. Las personas adultas fomentan el intercambio de conocimientos y experiencias.	1 2 3 4 5



### Herramienta 3: ¿Cuándo y cómo participa la juventud? Oportunidades para que las jóvenes participen.

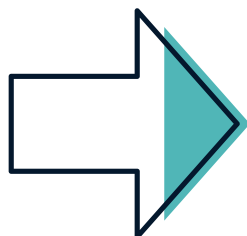
Las oportunidades de participación de la juventud pueden ser de consulta, de colaboración y dirigidas por la juventud (consulten la página 7 de esta caja de herramientas para conocer las definiciones de cada una de estas áreas). Algunas prácticas son más aplicables o apropiadas según el contexto, el entorno y el grupo de niñas o mujeres jóvenes con el que trabajamos.

Utilicen esta lista de verificación a lo largo de su proyecto/ trabajo con jóvenes para ayudarlas a:

- ver qué nivel de participación se está ofreciendo,
- evaluar su trabajo con la juventud,
- ver si las opiniones de la juventud difieren de las de los adultos sobre el nivel de participación.



Las animamos a compartir esta herramienta con las jóvenes con las que trabajan para que conozcan sus perspectivas sobre qué tan involucradas se sienten. ¿Coincide esto con lo que pensaban? Si no, pregúntenles cómo podrían y les gustaría participar de forma más significativa. Pueden inspirarse en la sección de Oportunidades del [Marco de Participación de la Juventud de la AMGS](#).



**Es posible que su proyecto o iniciativa no encaje perfectamente en una de las categorías siguientes:**

- Puede tener distintos niveles de participación de la juventud (como en un proceso de co-creación de programas)
- Podría cambiar de categoría con el tiempo
- Podría evolucionar con ustedes y su grupo de jóvenes.



**¡No se preocupen! La lista de verificación a continuación las ayudará a ver dónde se encuentran ahora y les dará un marco para avanzar entre categorías.**

**Con el tiempo, cuantas más oportunidades de participación de la juventud surjan y cuanto más se construya una cultura de participación de la juventud positiva, más iniciativas dirigidas por jóvenes habrá (que ojalá sean generadas por las jóvenes sin la participación de ningún adulto).**

Coloreen o marquen las casillas que correspondan a su proyecto/iniciativa para ver cómo lo están haciendo y respondan las preguntas de seguimiento.

Etapa del proyecto/iniciativa	Tipos de participación			
	No participación	Consulta	Colaboración	Dirigido por jóvenes
<b>Descubrir cuáles son los problemas (Análisis Situacional)</b>	Las jóvenes no están involucradas	Se pide a las jóvenes que den su opinión	Se pide a las jóvenes que contribuyan al proceso de identificación de problemas que se intentan abordar con el proyecto.	Las jóvenes realizan su propia investigación con otras jóvenes para identificar cuestiones de interés en las que centrarse.



¿Cómo se hace esto? Escriban aquí

---



---

<b>Decidir qué hacer (Planificación)</b>	Las jóvenes no están involucradas	La planificación tiene en cuenta las cuestiones planteadas por las jóvenes	Las jóvenes participan en la decisión de qué programas priorizar y desarrollar	Las jóvenes deciden por sí mismas en qué temas quieren trabajar y cómo.
--	-----------------------------------	--	--	---



¿Cómo se hace esto? Escriban aquí

---



---

## Tipos de participación

Etapa del proyecto/iniciativa	No participación	Consulta	Colaboración	Dirigido por jóvenes
<b>Tomar acción (Implementación)</b>	Las jóvenes no están involucradas	Se invita a las jóvenes a participar en la ejecución del programa.	Las jóvenes trabajan en colaboración con las personas adultas para diseñar e implementar el programa.	Las jóvenes organizan y gestionan el programa y tienen plena responsabilidad de su implementación.



¿Cómo se hace esto? Escriban aquí

---



---

<b>Medir lo sucedido (Monitoreo y evaluación)</b>	Las jóvenes no están involucradas	Se consulta a las jóvenes sobre si creen que el programa logró lo que se había propuesto.	Las jóvenes trabajan con los adultos para decidir cómo evaluar el programa.	Las jóvenes determinan qué se debe evaluar y, posiblemente con el apoyo de una persona adulta, realizan una evaluación del programa.
---	-----------------------------------	---	---	--



¿Cómo se hace esto? Escriban aquí

---



---

Etapa del proyecto/iniciativa	Tipos de participación			
	No participación	Consulta	Colaboración	Dirigido por jóvenes
Decidir qué sucede a continuación (Difusión y retroalimentación)	Las jóvenes no están involucradas	Se invita a las jóvenes a brindar retroalimentación y hacer sugerencias para el futuro del programa	Las adultas involucran a las jóvenes en una discusión conjunta sobre el impacto del programa, las posibilidades de mejora y exploran cómo esto debería influir en la programación futura.	Las jóvenes reflexionan sobre los resultados del monitoreo y la evaluación y elaboran propuestas para el futuro, que luego comparten con las personas adultas.



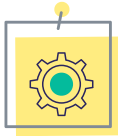
¿Cómo se hace esto? Escriban aquí

---



---





## Herramienta 4: ¿Cómo podemos crear mejores y más oportunidades para la participación significativa de la juventud? Caja de herramientas de oportunidades.

Si están planeando una consulta, colaboración o actividad o proceso dirigido por jóvenes, o si desean saber más sobre cómo se llevan a cabo, aquí hay algunos recursos útiles que pueden ayudarlos a aprender más sobre cómo ofrecer estas oportunidades:

### Consulta

Las niñas alzan la voz – El paquete de actividades para escuchar a las niñas de la AMGS incluye actividades para realizar paso a paso una consulta para garantizar que las Guías y Guías Scouts de todas las edades puedan expresar su opinión

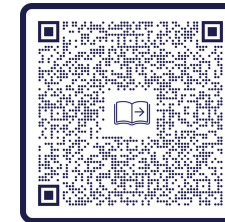


El modelo Lundy de participación infantil: utilicen esta lista de verificación para asegurarse de crear un espacio donde las niñas y las mujeres jóvenes puedan compartir sus voces y garantizar que haya un seguimiento adecuado.

**How can we use the Lundy Model to improve pupil participation?**

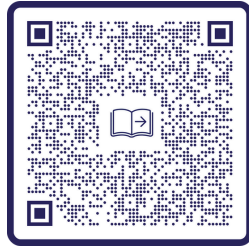
Consider the five interconnected elements below. How identify the strengths and weaknesses of our practice. It can help us to improve by addressing the following questions and help to create our work and it will go along way to becoming greater.

VOICE	CHOOSE	SHARE	ACT
<ul style="list-style-type: none"> <li>Children and young people have the right to be heard.</li> <li>Children and young people have the right to be heard in their own words.</li> <li>Children and young people have the right to be heard in their own words.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>How can children and young people feel safe to express their views?</li> <li>How can children and young people feel safe to express their views?</li> <li>How can children and young people feel safe to express their views?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>How can children and young people feel safe to express their views?</li> <li>How can children and young people feel safe to express their views?</li> <li>How can children and young people feel safe to express their views?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>How can children and young people feel safe to express their views?</li> <li>How can children and young people feel safe to express their views?</li> <li>How can children and young people feel safe to express their views?</li> </ul>



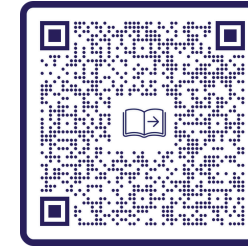
## Colaboración

Alianzas intergeneracionales para un cambio transformador, de la AMGS y otras organizaciones asociadas, para explorar los principios fundamentales de las actividades colaborativas de calidad, incluyendo buenas prácticas y ejemplos.



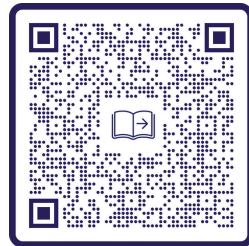
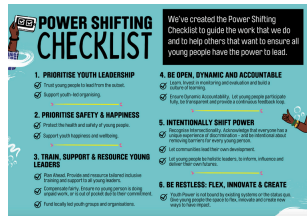
Estamos aquí – Kit de herramientas para la participación infantil, de EuroChild, un recurso lleno de actividades para fomentar las alianzas entre adultos y jóvenes

Eurochild

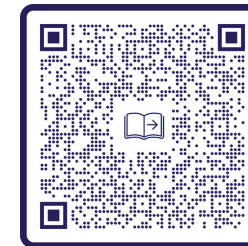


## Dirigido por jóvenes

Lista de verificación para el cambio de poder de Restless Development: una lista breve para garantizar que la juventud tenga el poder de liderar



Guía de evaluación dirigida por jóvenes de Oxfam, un manual paso a paso sobre cómo implementar una evaluación dirigida por jóvenes





## Herramienta 5: ¿Cómo podemos garantizar que la participación sea significativa? Principios de la participación significativa de la juventud

Esta es una herramienta de autorreflexión diseñada para equipos que buscan verificar que una actividad de participación de la juventud sea significativa y de calidad. Es ideal en las etapas iniciales de un proyecto, pero también se puede utilizar a mitad de camino o de forma continua para verificar la implementación de los principios.

La juventud es la más indicada para compartir su experiencia, y es posible que perciban los acontecimientos y las acciones de forma diferente. Recuerden que sus opiniones y sentimientos son válidos, y que a veces nuestras intenciones pueden ser buenas, pero nuestra práctica necesita mejorar, por lo que sus opiniones son sugerencias sobre cómo avanzar juntas. Si sienten que están implementando y monitoreando estos principios de forma consistente, intenten preguntarles a las niñas y mujeres jóvenes qué principios creen que son los más adecuados y acuerden con ellas un conjunto de principios. Esta herramienta puede servirles de inspiración.



### Seguimiento:



**Si sus puntuaciones fueron mayoritariamente 1 y 2:**

Lean la sección de Principios del Marco de Participación Significativa de la Juventud de la AMGS para aprender más sobre lo que apoya o no la participación significativa de la juventud.



**Si sus puntuaciones fueron en su mayoría 3:** van por buen camino.

Prueben los desafíos de reflexión en la sección de Principios del Marco de Participación Significativa de la Juventud de la AMGS para ver si pueden hacer algún cambio para que sea más dirigido por jóvenes.



**Si su puntuación fue mayoritariamente de 4 o 5:** ¡lo están haciendo muy bien!

Asegúrense de tener en cuenta estos principios durante todo su proyecto y descubran cómo pueden hacerlo aún mejor. Revisen otros aspectos de la participación significativa de la juventud para asegurarse de mejorar sus prácticas de participación significativa de la juventud en todas las áreas de su trabajo y seguir haciéndolo bien.

## Escala de calificación:



No se ha tenido en cuenta el principio



Se ha cumplido el principio en cierta medida, pero no de forma intencionada



Se han realizado esfuerzos para abordar el principio, pero no hay un sistema establecido



Existe un sistema para aplicar el principio y se sigue en cierta medida

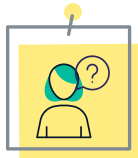


Todas las personas adultas comprenden el principio completamente, se implementa y se monitorea.

Principio	¿Por qué es esto un principio? (Explicación)	¿Cómo se ve esto? (Implementación)	Calificación
Transparente	Se debe proporcionar a las participantes información sobre su derecho a participar en un formato adecuado a su edad. Esta información debe incluir cómo participarán, por qué se les ha dado la oportunidad de participar, el alcance de su participación y el posible impacto que podría tener su participación.	<p>¿Tienen las participantes suficiente información para tomar una decisión informada sobre si pueden participar y cómo hacerlo?</p> <p>¿Se comparte la información con las participantes en formatos apropiados para su edad y en idiomas que comprendan? ¿Se explican y comprenden claramente las funciones y responsabilidades de todas las partes involucradas?</p>	1 2 3 4 5
Responsable	Después de intervenir en actividades de participación, las participantes deben recibir retroalimentación y/o seguimiento que explique cómo se han interpretado y utilizado sus opiniones, cómo han influido en los resultados y qué oportunidades tendrán de participar en procesos y actividades de seguimiento.	<p>¿Se apoya a las participantes para que tomen parte en los procesos de seguimiento y evaluación?</p> <p>¿Toman las personas adultas en serio las opiniones y sugerencias de las participantes más jóvenes y actúan en consecuencia o dan explicaciones de por qué no se tomaron en cuenta sus sugerencias?</p>	1 2 3 4 5

Principio	¿Por qué es esto un principio? (Explicación)	¿Cómo se ve esto? (Implementación)	Calificación
Accesible	Se toman medidas para eliminar las barreras a la participación. Se diseñan o adaptan enfoques y métodos de participación según la edad y las capacidades. Se consideran las necesidades financieras para la participación y se otorgan reembolsos.	¿Se incluye a las jóvenes o a sus padres/madres/cuidadores (según la edad) en la conversación sobre cómo hacer que la oportunidad sea accesible?	1 2 3 4 5
Intersectional	No existe un enfoque único, sino que todas y cada una de las jóvenes están incluidas. Las participantes representan a todo el grupo afectado (de diferentes orígenes socioeconómicos, diversas ubicaciones geográficas, etc.). Se dedica tiempo a comprender las necesidades de cada participante y se realizan adaptaciones para apoyarlas.	¿Quién tiene la oportunidad de participar? ¿Quiénes faltan en los grupos de jóvenes que participan regularmente? ¿Es este proceso no discriminatorio?  ¿Se anima a las participantes a abordar la discriminación a través de su participación?	1 2 3 4 5
Asistido	Las jóvenes están preparadas y se sienten bienvenidas en el espacio de participación. Cuentan con herramientas y conocimientos para participar eficazmente. Las personas adultas examinan sus propios prejuicios, creencias, juicios y prácticas inconscientes y cómo estos pueden influir en su forma de trabajar e interactuar con las jóvenes.	¿Tienen las personas adultas las habilidades, los conocimientos y la voluntad adecuados para trabajar con las participantes? ¿Tienen la seguridad necesaria para facilitar la participación en todas las edades?	1 2 3 4 5

Principio	¿Por qué es esto un principio? (Explicación)	¿Cómo se ve esto? (Implementación)	Calificación
Atractivo	<p>La participación de la juventud es innovadora, activa y divertida. A las jóvenes les entusiasma tomar la iniciativa y hacer oír su voz. Es una oportunidad de aprendizaje para todas las involucradas, para desarrollar habilidades relevantes en diferentes ámbitos de la vida.</p>	<p>¿Se les pregunta a las jóvenes qué esperan obtener de esta oportunidad?          ¿Se capacita a las personas adultas para transmitir esto de forma atractiva?          ¿Se revisan las actividades en función de lo que las participantes quieren obtener de la experiencia?</p>	<p>1 2 3 4 5</p>
Auténtico	<p>Las jóvenes tienen poder real de decisión. Actúan de forma independiente y son responsables de sus decisiones. Las personas adultas reconocen que esto puede significar dar un paso atrás, ceder el poder y desempeñar un papel activo ayudando a desarrollar las capacidades de las jóvenes.</p>	<p>¿Están las personas adultas dispuestas a dar un paso atrás y ceder el poder de toma de decisiones a las jóvenes?          ¿Están preparadas las personas adultas para actuar como barrera entre las jóvenes y otros adultos que puedan querer influir en ellas?</p>	<p>1 2 3 4 5</p>
Voluntario	<p>La participación es siempre una elección; las jóvenes eligen su nivel de su compromiso y pueden retirarse si lo desean. No se coacciona ni presiona a las jóvenes para que participen o expresen sus opiniones; pueden retirarse en cualquier momento y por cualquier motivo.</p>	<p>¿Es voluntario? ¿Disponen las participantes de información suficiente para tomar una decisión informada sobre si quieren participar o no?          ¿Puede un/a participante retirarse de esta oportunidad en cualquier momento? ¿Se aclara que las participantes pueden retirarse de situaciones que puedan resultar incómodas y que recibirán apoyo?</p>	<p>1 2 3 4 5</p>

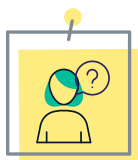


## Herramienta 6: ¿Cuál ha sido mi experiencia con la participación significativa de la juventud?

### Promover la participación significativa de la juventud: reflexión sobre la mentalidad de liderazgo.

Utilicen las siguientes preguntas (tomadas del [Diario de Reflexión sobre Liderazgo](#)) para explorar cómo [Los Esquemas de Pensamiento de Liderazgo de la AMGS](#) pueden ayudarlos a involucrar significativamente a los jóvenes en sus programas:

	Esquema de pensamiento reflexivo	¿Qué he aprendido de la juventud en esta situación? ¿Cómo podrían adultos y jóvenes ver las cosas de forma diferente?
	Esquema de pensamiento cosmopolita	¿Qué prejuicios inconscientes sobre la juventud podría haber tenido en esta situación? ¿Quién tiene un lugar en la mesa?
	Esquema de pensamiento colaborativo	¿Podrían haberme ayudado otras personas en esta situación? ¿Podría haber involucrado más a la juventud?
	Esquema de pensamiento creativo y crítico	¿Cómo podría haber pensado de forma innovadora en esta situación? ¿Podría haberles pedido ideas alternativas a las jóvenes?
	Esquema de pensamiento de igualdad de género	¿Cómo podría haber apoyado y empoderado a las niñas y mujeres jóvenes en esta situación? ¿Cómo se basaron las decisiones en los deseos y necesidades de las niñas y las mujeres?
	Esquema de pensamiento de acción responsable	¿Qué se debía cambiar en esta situación? ¿Qué me dijeron las jóvenes?



## Herramienta 7: ¿Qué puedo hacer ahora?

### Promover la participación significativa de la juventud: reflexión en trébol

Esta actividad se puede realizar de manera individual o en grupo. Sugerimos realizarla con las jóvenes con las que han estado trabajando. Se puede utilizar para evaluar el estado actual de su OM/Grupo o al finalizar un proyecto/iniciativa.

Tengan en cuenta los elementos del trébol a continuación, utilicen marcadores o lápices de colores para sombrear las áreas en las que creen que su proyecto/iniciativa es fuerte. Presenten su trébol al grupo y comparen y contrasten sus tréboles entre sí.

A continuación, se presenta un esquema del Trébol de Participación de la Juventud.



- 1 ¿Qué parte del trébol de participación sienten que ya están haciendo bien y dónde sienten que pueden mejorar?  
Reflexionen y escriban ejemplos específicos que ilustren por qué creen que estas áreas son fuertes.
- 2 ¿Cuáles son sus próximos pasos?  
Identifiquen y anoten las acciones específicas que pueden implementar para fortalecer las áreas que necesitan mejorar. Si realizan la actividad en grupo, discutan estas acciones con el grupo y acuerden un plan para implementarlas.

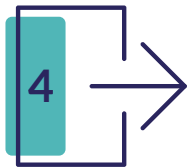
### Llévenlo más allá...



- ¿Cuándo participaron las jóvenes? (Punto de involucramiento)
- ¿A qué nivel de participación se involucraron? (Nivel de participación)
- ¿Qué jóvenes participaron? ¿Quién tenía un lugar en la mesa? (Participación Inclusiva)

Colorea el trébol:





## Próximos pasos

Esperamos que esta caja de herramientas las haya inspirado a reflexionar, pensar y tomar acciones en torno a la participación significativa de la juventud en su Organización Miembro, unidad o equipo. Recuerden que el camino hacia la participación significativa de la juventud es un viaje y no solo un acontecimiento, y que cada paso cuenta. Ahora, tómense un momento para pensar cuáles serán sus próximos pasos:



<p><b><u>Autorreflexión</u></b></p>	<p>Pensando en su papel en el Movimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué pueden ustedes hacer para promover una cultura que fomente la participación significativa de la juventud?</li> <li>• ¿Cómo es su práctica de participación significativa de la juventud?</li> <li>• ¿Qué parte del trébol de participación sienten que ya están haciendo bien y dónde sienten que pueden mejorar?</li> <li>• ¿En qué áreas de su organización tienen influencia para promover la adopción de nuevas medidas relacionadas con la participación significativa de la juventud?</li> <li>• ¿Quiénes son las otras partes interesadas o actores que pueden/necesitan/deberían involucrar para apoyar y mejorar la participación significativa de la juventud en su OM, unidad o equipo? ¿Cómo pueden involucrarlos eficazmente?</li> </ul>
<p><b><u>Hagan la capacitación</u></b></p>	<p>En Campfire pueden encontrar más capacitaciones sobre Participación Significativa de la Juventud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el Equipo Global de la AMGS (aquellos que tienen una cuenta de Campfire) hay un curso autoguiado en línea.</li> <li>• Para las Organizaciones Miembro y las personas que no tienen una cuenta de Campfire, también hay una versión abierta del curso.</li> <li>• Ambos se pueden encontrar a través de esta página de Campfire: <a href="https://campfire.waggs.org/dashboard/meaningful-youth-participation">https://campfire.waggs.org/dashboard/meaningful-youth-participation</a></li> </ul>
<p><b><u>Lean y comprendan el marco</u></b></p>	<p>Hemos creado esta caja de herramientas para complementar el Marco, donde encontrarán toda la teoría que sustenta las herramientas y donde podrán comprender mejor la participación significativa de la juventud en la AMGS. El Marco está disponible en esta página de Campfire: <a href="https://campfire.waggs.org/dashboard/meaningful-youth-participation">https://campfire.waggs.org/dashboard/meaningful-youth-participation</a></p>
<p><b><u>Comuníquense con la AMGS para obtener apoyo para el desarrollo de capacidades</u></b></p>	<p>Las Organizaciones Miembro pueden completar la Herramienta de Evaluación de Capacidades para identificar áreas en las que su organización puede desarrollar su capacidad. La AMGS puede apoyar este proceso. Encuentren más información aquí: <a href="https://campfire.waggs.org/dashboard/meaningful-youth-participation">https://campfire.waggs.org/dashboard/meaningful-youth-participation</a></p>
<p><b><u>Envíenos sus ejemplos</u></b></p>	<p>Si tienen un ejemplo de participación significativa de la juventud que desean compartir con nosotros, envíenlo a través de <a href="#">este formulario</a>: o contáctennos en <a href="mailto:ldg@waggs.org">ldg@waggs.org</a>.</p>
<p><b><u>Lectura adicional</u></b></p>	<p>Consulten la página de Referencias y Lecturas Adicionales si desean leer algunos de los documentos que sirvieron de base para este Marco. También pueden visitar nuestra página sobre Participación Significativa de la Juventud en <a href="#">Campfire</a> para obtener más ideas e inspiración.</p>

## Referencias y lecturas adicionales

Recursos más amplios de la AMGS relacionados con la participación significativa de la juventud:

- Marco de crecimiento y aprendizaje (2025)
- Herramienta de evaluación de capacidades
- Brújula 2032 (2021)
- Marco de liderazgo de las Guías Scouts (2021)
- Del papel a la práctica: Cómo aplicar el Modelo de Liderazgo de las Guías Scouts en su organización (2021)
- Caja de herramientas para encontrar nuestro camino (2020)
- Investigación sobre mujeres jóvenes en la gobernanza (2020)
- El modelo de liderazgo de las Guías Scouts (2018)
- Preparados para aprender, preparados para liderar (2014)



### Modelos de participación de la juventud

- Hart, R. (1992) Participación infantil: Del simbolismo a la ciudadanía. Florence, Centro Internacional de Desarrollo Infantil de UNICEF.
- Lundy, L. (2013) «La voz» no basta: conceptualización del Artículo 12 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. British Educational Research Journal. 33 (6), 927-942. <https://doi.org/10.1080/01411920701657033>.
- CHOICE (2017) La Flor de la Participación. [en línea] CHOICE. Disponible en: <https://www.choiceforyouth.org/assets/Toolkits/MIYP/Flower-of-Participation-Narrative/20171122-Flower-of-Participation-Narrative-2.pdf>.
- Equipo de Aprendizaje de HeadStart (2022) Participación juvenil: modelos para comprender la participación de los jóvenes en programas escolares y comunitarios. Londres, UCL. Disponible en: [https://www.ucl.ac.uk/evidence-based-practice-unit/sites/evidence\\_based\\_practice\\_unit/files/headstart\\_evidence\\_briefing\\_participation\\_models.pdf](https://www.ucl.ac.uk/evidence-based-practice-unit/sites/evidence_based_practice_unit/files/headstart_evidence_briefing_participation_models.pdf).

## Referencias

- Naciones Unidas (1989) Convención sobre los Derechos del Niño . UNICEF [en línea]. Disponible en: <https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text> ; también disponible en: <https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version> .
- Crenshaw, K. (1989) Desmarginación de la intersección de raza y sexo: Una crítica feminista negra de la doctrina antidiscriminatoria, la teoría feminista y la política antirracista. Foro Legal de la Universidad de Chicago . 1989 (1), 139-167. <http://chicagounbound.uchicago.edu/uclf/vol1989/iss1/8> .
- Lansdown, G. y O'Kane, C. (2014) Un conjunto de herramientas para el monitoreo y la evaluación de la participación infantil . Save the Children [en línea]. Disponible en: <https://resourcecentre.savethechildren.net/collection/toolkit-monitoring-and-evaluating-childrens-participation/> .
- Anderson, ML y Hill Collins, P. (2016) Raza, clase y género: una antología (9ª edición ) . Boston, EE. UU., Cengage Learning.
- Crenshaw, K. (2016) La urgencia de la interseccionalidad. [Charla TED] San Francisco, octubre. Disponible en: [https://www.ted.com/talks/kimberle\\_crenshaw\\_the\\_urgency\\_of\\_intersectionality?subtitle=en&lng=es](https://www.ted.com/talks/kimberle_crenshaw_the_urgency_of_intersectionality?subtitle=en&lng=es) .
- UNSCEB (2017) Sin dejar a nadie atrás: Igualdad y no discriminación en el corazón del desarrollo sostenible . Nueva York, Naciones Unidas. Disponible en: [https://unsceb.org/sites/default/files/imported\\_files/CEB%20equality%20framework-A4-web-rev3.pdf](https://unsceb.org/sites/default/files/imported_files/CEB%20equality%20framework-A4-web-rev3.pdf) .
- ONU Mujeres (2021) Guía de recursos y caja de herramientas sobre interseccionalidad . ONU Mujeres [en línea]. Disponible en: <https://www.unwomen.org/sites/default/files/2022-02/Intersectionality-resource-guide-and-toolkit-large-print-en.pdf> .
- Nedera, S. (2023) ¿Qué es la interseccionalidad? ¿Y por qué es importante para la igualdad de género? PNUD [en línea]. Disponible en: <https://www.undp.org/bosnia-herzegovina/blog/what-intersectionality-and-why-it-important-gender-equality> .

