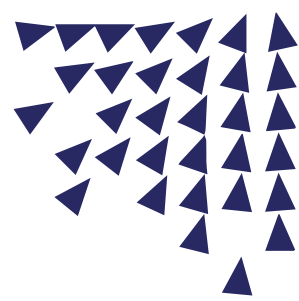




ASOCIACIÓN
MUNDIAL DE LAS
GUÍAS SCOUTS

MARCO DE PARTICIPACIÓN JUVENIL SIGNIFICATIVA





AGRADECIMIENTOS

**AUTORES: LUCY ROLINGTON, PRAISE ADEYEMO, ANNA BAMBRICK
CON ESPECIAL AGRADECIMIENTO A: ELSA CARDONA, MARÍA BALLESTEROS MELERO, SOPHIE RYMER
DISEÑO: GILBERT TUMUKUNDE, ALEJANDRA LONJEDO
TRADUCIDO POR: DANIEL MORALES MARTÍN
REVISADO POR: ADNERYS RONDON, HAZEL FLORES, ILIANA ANAYA**

Este marco se redactó entre 2023 y 2024 y refleja el pensamiento, los modelos y la práctica dentro de la participación juvenil en ese momento. Fue elaborado por asesoras en participación juvenil e integrantes del Equipo global de la AMGS. Revisar y actualizarlo periódicamente forma parte de nuestro compromiso con la integración de este marco.

PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA DE LA JUVENTUD Y CALIDAD DEL MOVIMIENTO GUÍA Y GUÍA SCOUT

Este marco forma parte de las herramientas y los recursos que la Asociación Mundial de Guías Scouts (AMGS) ofrece para apoyar a las organizaciones miembros nacionales y al Movimiento Guía y Guía Scout para ofrecer un Guidismo y Escultismo femenino de calidad. Está estrechamente relacionada con el Marco de crecimiento y aprendizaje y la Herramienta de evaluación de capacidades, como se explica a continuación:

Crecer y aprender

El Marco de aprendizaje y desarrollo de la AMGS, Crecer y aprender, define las características de una experiencia de calidad tanto para jóvenes como para adultas en el Movimiento Guía y Guía Scout. Una de estas características es la existencia de "espacios participativos", mediante los cuales la participación significativa de la juventud es una parte fundamental del entorno de aprendizaje y desarrollo que creamos para todas las integrantes de nuestro movimiento.

Este Marco de participación juvenil significativa apoya y complementa el Marco de crecimiento y aprendizaje. Explica cómo son los espacios participativos, ofrece más información sobre qué es la participación significativa de la juventud y cómo podemos mejorar nuestra práctica participativa.

Puedes obtener más información sobre el Marco de crecimiento y aprendizaje aquí:
<https://campfire.wagggs.org/organization/growing-and-learning>

Herramienta de evaluación de capacidades (CAT)

Nuestra herramienta de autoevaluación - CAT - está diseñada para ayudar a las organizaciones miembros nacionales del Movimiento Guía y Guía Scout a comprender sus fortalezas organizativas e identificar las áreas que pueden necesitar mejoras. Incluye indicadores para la participación significativa de la juventud que ayudan a las organizaciones miembros a autoevaluar sus prácticas tanto a nivel nacional como local.

Este Marco de participación juvenil significativa puede ser utilizado por las organizaciones miembros que identifiquen la participación juvenil significativa como un área de desarrollo a través del CAT, para ayudar a guiar sus próximos pasos en la mejora de sus prácticas.

Puedes obtener más información sobre la Herramienta de evaluación de capacidades aquí:
<https://campfire.wagggs.org/dashboard/capacity-building>

Queridas amigas Guía y Guía Scout:

Es un placer darles la bienvenida a nuestro nuevo Marco de participación juvenil significativa (MYP). Este documento da vida a un valor fundamental de nuestro Movimiento: garantizar que las jóvenes estén realmente capacitadas para dar forma al presente y al futuro de nuestro Movimiento mundial. En consonancia con el documento "Brújula 2032", este Marco proporciona una hoja de ruta para crear la cultura inclusiva y dinámica que queremos. No se trata sólo de dar voz a la juventud, sino de construir espacios donde sus voces impulsen la acción e inspiren un cambio duradero en toda la AMGS.

El modelo del trébol incluido en este Marco es especialmente competente a este respecto. Este refleja la cultura, las oportunidades y los principios fundamentales para que la participación de la juventud sea significativa a todos los niveles. A través de este modelo, estamos mostrando a nuestras organizaciones miembro y al Equipo global que el verdadero empoderamiento de la juventud es posible y esencial.

Personalmente, me inspira la visión de este Marco porque refuerza una creencia que tengo muy arraigada: que nuestro Movimiento es mejor cuando las jóvenes participan como líderes, responsables de la toma de decisiones y promotoras de ideas. Juntas estamos construyendo un Movimiento en el que cada integrante joven tiene la oportunidad de aportar sus ideas, liderar con determinación y dejar su huella en nuestra misión compartida.

Estoy deseando ver cómo cada una de ustedes da vida a esta visión en sus propios equipos y comunidades. Un saludo lleno de emoción y solidaridad.

Candela González

Presidenta del Consejo mundial

Queridas amigas Guía y Guía Scout:

Es muy emocionante compartir este Marco con el Movimiento - una herramienta práctica para que trabajemos hacia nuestra visión compartida del documento Brújula 2032 para un mundo igualitario donde todas las niñas puedan prosperar, y para ser un Movimiento liderado por niñas y mujeres jóvenes.

Sin embargo, lo que es más emocionante es lo que está por venir... ¡Ver cómo se utiliza y adapta el Marco a través de los diferentes contextos que existen en el Movimiento Guía y Guía Scout! Verlo cobrar vida desde los grupos locales hasta a nivel nacional, en los programas mundiales y en las estructuras de gobierno. Ya hay mucha participación de la juventud en nuestro Movimiento, esto es algo que está en nuestro ADN. Una parte esencial de la implementación de las ideas de este Marco provendrá del intercambio de las mejores prácticas entre nosotras, para apoyarnos mutuamente a crecer y aprender de nuestras experiencias.

El poder del Movimiento Guía y Guía Scout está en nuestro efecto de propagación a la hora de causar impacto. Una experiencia de participación significativa para una persona joven puede ayudarla a comprender cuál es su potencial y empoderarla para seguir adelante y hacer el cambio que quiere ver en el mundo.

La magia del Movimiento Guía y Guía Scout está en cómo compartimos el liderazgo, y celebramos a cada una por lo que aporta. A pesar de tener diferentes contextos en los que trabajamos, diferentes maneras de hacer las cosas, diferentes desafíos que superar, estamos unidas por nuestra esperanza de empoderar a todas y cada una de las niñas

Por un movimiento liderado por niñas y mujeres jóvenes.

Anna Bambrick

Responsable de Liderazgo y Participación Juvenil



¡BIENVENIDA!

¡Bienvenidas al Marco de participación juvenil significativa para el Movimiento Guía y Guía Scout a nivel global! Este marco existe como resultado de la investigación dirigida por jóvenes y realizada por el equipo de investigación de Mujeres Jóvenes en Gobernanza (2019) que recomendó que la AMGS y sus organizaciones miembros (OM) incorporaran la participación significativa de la juventud en todas las áreas de su trabajo. Este marco cuenta con perspectivas intergeneracionales de representantes de las OM y del Equipo global de la AMGS sobre la etapa actual de la participación de la juventud en todo el Movimiento. Esta es la base a partir de la cual nuestro trabajo continuará hacia el compromiso del Movimiento de ser dirigido por niñas y mujeres jóvenes.

ÍNDICE

1.0	Introducción	5
2.0	Participación significativa de la juventud	6
3.0	¿Cómo lograr una participación significativa de la juventud?	8
	Cultura	10
	Oportunidades	12
	Principios	14
4.0	Transformándose en un movimiento dirigido por niñas y mujeres jóvenes	18
5.0	Próximos pasos	20
	Referencias y lecturas complementarias	21



PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA DE LA JUVENTUD

En el Movimiento Guía y Guía Scout...

- La **participación de la juventud** significa implicarlas activa y continuamente en la toma de decisiones sobre cuestiones que afectan sus vidas y comunidades.
- La **participación significativa de la juventud (MYP)** se refiere a que las niñas y jóvenes son consideradas las expertas en sus propias vidas, y están informadas, capacitadas, seguras y valoradas cuando participan.

La participación significativa de la juventud ocurre cuando existe...

- Una **cultura** que apoye la participación de la juventud
- **Oportunidades** de participación para la juventud
- **Principios** para garantizar que las oportunidades ofrecidas sean significativas.



La **cultura** que hay que construir para permitir una participación significativa de la juventud:

- Se fundamenta en un espacio valiente seguro, integrador y empoderador.
- Es un espacio que fomenta la capacidad de la juventud y en el que las adultas respetan y valoran a la juventud por lo que son y por lo que ofrecen.



Crear **oportunidades** para establecer la participación:

- **Consultar:** se pide a la juventud su opinión para informar las decisiones tomadas por las adultas.
- **Colaboración:** jóvenes y adultas trabajan juntas y toman decisiones codo a codo.
- **Dirigido por la juventud:** la juventud toma decisiones en todas las fases de un proceso, las adultas pueden apoyarlas, pero son las jóvenes quienes lo dirigen.



Los **principios** a seguir para garantizar que las oportunidades de participación de las jóvenes sean significativas deben ser:

- **Transparentes:** las jóvenes están plenamente informadas de por qué y cómo van a participar.
- **Responsables:** las jóvenes saben cuál ha sido el resultado y el impacto de su participación.
- **Accesibles:** la experiencia de participación está diseñada para que todas las jóvenes puedan participar plenamente.
- **Interseccionales:** se satisfacen las necesidades individuales de la juventud para permitir su plena participación.
- **Asistidos:** se dota a la juventud de las herramientas y los conocimientos necesarios para participar.
- **Atractivos:** la experiencia de participación es interesante y emocionante para todas las implicadas.
- **Auténticos:** la juventud tiene poder de decisión real.
- **Voluntario:** las jóvenes pueden elegir implicarse y retirarse durante el proceso.





INTRODUCCIÓN

Este marco proporciona una guía sobre cómo el Movimiento Guía y Guía Scout puede mejorar su enfoque sobre la participación significativa de la juventud y asegurar que trabajamos para, por y con las niñas y las jóvenes. Nos ayudará en nuestro camino hacia nuestra visión Brújula 2032 de ser un "Movimiento dirigido por niñas y mujeres jóvenes".

Brújula 2032

En 2021, el Movimiento Guía y Guía Scout se comprometió a trabajar hacia los objetivos del documento Brújula 2032: ser, para el año 2032, un "Movimiento dirigido por niñas y mujeres jóvenes donde todas y cada una de las niñas se sientan seguras para liderar, y empoderadas para crear juntas un mundo mejor".

¿Cómo se traduce esto en la práctica?

Un Movimiento dirigido por niñas y mujeres jóvenes es un Movimiento donde hay una participación significativa de niñas y mujeres jóvenes, donde ellas son las directoras de su experiencia en el Movimiento Guía y Guía Scout, donde todas y cada una de las niñas y las jóvenes en el Movimiento tienen el espacio para dirigir, tomar decisiones y están seguras y equipadas para ejercer su poder, ya sea a nivel local, regional o internacional.

Más información sobre Brújula 2032: <https://campfire.wagggs.org/topic/Brújula-2032>

Acerca de este marco

¿Cuál es su propósito?

Este Marco nos ayudará a integrar y fortalecer las prácticas de participación significativa de la juventud en todo el Movimiento Guía y Guía Scout. Se basa en las buenas prácticas existentes dentro del Movimiento, así como en el aprendizaje del sector de la juventud en general, para explicar qué es la participación significativa de la juventud, por qué es importante y proporciona orientación sobre cómo mejorar la práctica.

¿Por qué lo necesitamos?

Esboza nuestro enfoque compartido sobre cómo podemos lograr los objetivos de Brújula 2032. Esto nos ayudará a fortalecer una cultura en la que las actividades dirigidas por niñas, el liderazgo de las niñas y la colaboración entre niñas, jóvenes y adultas sean una parte normal de la experiencia del Movimiento Guía y Guía Scout.

¿A quién va dirigido?

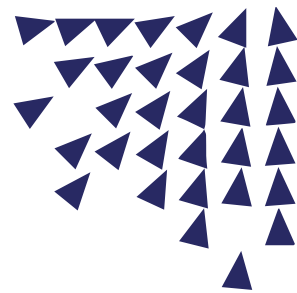
Cualquier persona en el Movimiento Guía y Guía Scout que esté interesada en la participación significativa de la juventud. Es apropiado para ser usado por individuos, equipos, organizaciones miembros (OM) y el Equipo global de la AMGS. El marco tiene como objetivo apoyar tanto a quienes ya están realizando bien la participación para que continúen mejorando su práctica, como para aquellas quienes son nuevas en el tema, para que inicien su viaje.

¿Cómo podemos utilizarlo?

Este marco esboza un modelo de buenas prácticas. Se ha diseñado para adaptarlo a su nivel de experiencia y a su propio contexto.

Como Movimiento, las niñas y las jóvenes están en el centro de todo lo que hacemos. Por lo tanto, a lo largo de este documento, nos referimos con mayor frecuencia a las niñas y las jóvenes. Sin embargo, nuestras orientaciones sobre la participación significativa de la juventud son aplicables a todos los géneros.





PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA DE LA JUVENTUD

¿Qué es la participación significativa de la juventud?

En el Movimiento Guía y Guía Scout...

La **participación de la juventud** significa implicarlas activa y continuamente en la toma de decisiones sobre cuestiones que afectan a sus vidas y comunidades.

La **participación significativa de la juventud (MYP)** se refiere a que las niñas y jóvenes son consideradas expertas en sus propias vidas, y están informadas, capacitadas, seguras y valoradas cuando participan.

No existe una definición única de participación de la juventud en todos los sectores e idiomas. También se utilizan otros términos, como "compromiso de la juventud" o "empoderamiento de la juventud", que a veces son intercambiables. La AMGS ha decidido utilizar "participación significativa de la juventud" porque comunica que las jóvenes deben estar comprometidas, empoderadas y desempeñando un papel activo en la toma de decisiones.

¿A quién nos referimos con "juventud"?

No existe una definición universalmente aceptada de joven o juventud. Según la Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño (1989), la definición legal de niño es cualquier persona menor de 18 años. Por su parte, "joven" suele significar alguien de entre 15 y 30 años, aunque esto varía según los contextos.

En este documento utilizamos el término "participación de la juventud" para incluir tanto la participación de las niñas como la de las jóvenes. Entendemos que estas no son un grupo homogéneo: la forma en que involucramos a los diferentes grupos de edad, en particular a las niñas más pequeñas, tendrá que satisfacer sus necesidades para garantizar que la participación sea adecuada, segura y agradable.

La participación significativa de la juventud puede existir y existe **en todos los niveles** del Movimiento Guía y Guía Scout. Puede encontrarse relacionado con grandes o pequeñas decisiones, desde el nivel del grupo local, hasta el diseño y ejecución de programas, pasando por el Movimiento y la gobernanza mundial.

Sin embargo, sólo puede tener lugar cuando existe: una **cultura** que apoya la participación juvenil; **oportunidades accesibles** para que las mujeres jóvenes participen y en los **principios establecidos** para garantizar que estas oportunidades sean espacios genuinos donde las mujeres jóvenes puedan utilizar su poder. Tal y como se establece en el "trébol de la participación", que se explica con más detalle en la sección 3 de este marco.

Una participación juvenil significativa colocar a las jóvenes en el asiento del conductor y equiparlas para el viaje. Cuando se incluye a las jóvenes de forma significativa, no son receptores pasivos de la acción -o inacción- de las adultas, sino poderosas agentes de cambio.



¿Por qué es importante la participación de las jóvenes?

En todo el sector del trabajo con jóvenes, hay muchas investigaciones y publicaciones que apuntan a cuatro razones clave que explican "por qué" es importante la participación de las jóvenes.

1. La participación es un derecho humano

Los niños y jóvenes tienen derecho a participar en las decisiones que les afectan. En el caso de los menores de 18 años, este derecho se refleja en el artículo 12 de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, según el cual "todo niño tiene derecho a expresar sus opiniones, sentimientos y deseos en todos los asuntos que le afecten, y a que sus opiniones se tengan en cuenta y se tomen en serio".

2. La participación ayuda a cambiar los desequilibrios de poder

Una participación significativa puede aportar poder a grupos de personas que a menudo están excluidas. Puede tratarse de "niños" o "jóvenes" en su conjunto, pero también de otros grupos como las niñas o jóvenes con discapacidad. También puede servir para cambiar y corregir los equilibrios de poder dentro de la sociedad o las organizaciones.

3. La participación mejora los resultados

La participación garantiza que las iniciativas diseñadas para niñas y jóvenes funcionen PARA ellas. Esto mejora el impacto y la eficacia de un programa, iniciativa, idea u organización. Se trata de un argumento de especial peso entre los responsables políticos y los financiadores.

4. La participación favorece el desarrollo de las jóvenes

A través de la participación, las jóvenes adquieren habilidades y confianza. Cuando se realiza correctamente, puede ser una experiencia transformadora.

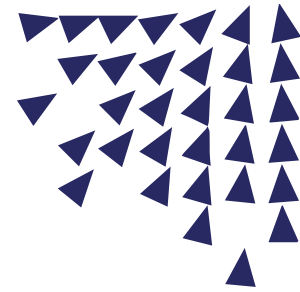
La participación significativa de la juventud es parte de una experiencia de calidad en el Movimiento Guía y Guía Scout.

De alguna manera, ya está incorporada en nuestro enfoque:

- El **método educativo del Movimiento Guía** crea un entorno en el que las niñas y las jóvenes pueden tomar la iniciativa en su aprendizaje y tomar decisiones sobre lo que hacen en el Movimiento.
- El **modelo de liderazgo del Movimiento Guía** valora el liderazgo a todas las edades. El liderazgo no se trata de quién está a cargo o tiene el poder, se trata de crear un espacio donde todas se sientan valoradas y puedan ser lo mejor de sí mismas.
- La creación de **espacios valientes** favorece un entorno donde las niñas y las jóvenes pueden tomar decisiones y cometer errores en un entorno seguro y de apoyo, dándoles la oportunidad de desarrollar todo su potencial.

En nuestros esfuerzos por fortalecer la participación de la juventud en todos los espacios a través del Movimiento, nos mantenemos fieles a las intenciones de la experiencia del Movimiento Guía y Guía Scout según lo establecido en el **Marco de crecimiento y aprendizaje**.





¿CÓMO LOGRAR UNA PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA DE LA JUVENTUD?

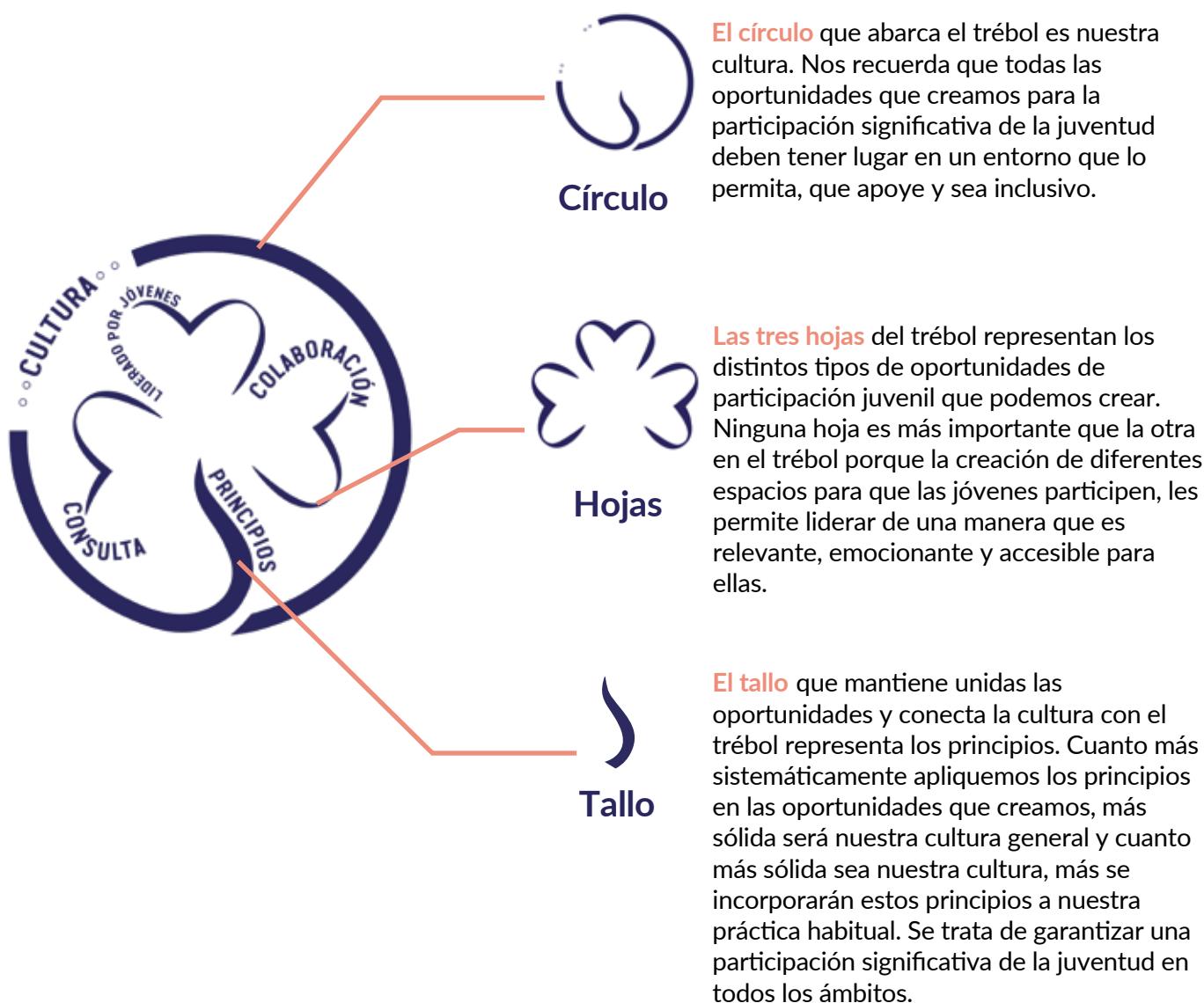
La participación significativa de la juventud no es fácil; requiere el compromiso de construir una cultura para que tenga lugar, crear múltiples oportunidades para que ocurra y seguir unos principios rectores que garanticen un espacio en el que las niñas y las jóvenes puedan utilizar su poder.

El "Trébol de la participación juvenil"

La participación significativa de la juventud puede ocurrir cuando existe...

- Una **cultura** que apoye la participación de las jóvenes
- **Oportunidades** de participación para las jóvenes
- **Principios** para garantizar que las oportunidades ofrecidas sean significativas.

El Trébol de la Participación Juvenil une visualmente estas tres partes clave a través de un símbolo que unifica al Movimiento Guía y Guía Scout, así como estamos unificadas en nuestra visión Brújula 2032.



El “Trébol de la participación juvenil” es un marco visual sobre cómo podemos lograr una participación juvenil significativa en el Movimiento Guía y Guía Scout. Existe una variedad de modelos de participación infantil y juvenil en el sector. Nuestro modelo se basa en algunos de estos: La escalera de la participación juvenil de Hart (1992), el Modelo Lundy (2013) y especialmente la Flor de la participación por CHOICE (2017), así como ideas y prácticas existentes en todo el Movimiento.

Este modelo ha sido desarrollado como guía para el Movimiento Guía y Guía Scout sobre cómo podemos continuar fomentando y facilitando la participación significativa de la juventud. En la realidad, esto será diferente para cada organización miembro y contexto. Para algunas personas, las ideas detrás de este modelo pueden ser completamente nuevas, para otras estos conceptos pueden ser más familiares o casi naturales. Tú puedes identificar lo que requieres tomar de esto, y cómo puedes adaptarlo y aplicarlo, para ayudar a crecer y mejorar tu práctica actual.

Recuerden: las mejores personas para determinar qué es y cómo se siente una participación juvenil significativa serán siempre las niñas y jóvenes con las que trabajen.





Construir una cultura que apoye la participación significativa de la juventud

El Movimiento Guía y Guía Scout debe ser un “espacio valiente” para todas sus integrantes. Es decir, un entorno seguro y de apoyo en el que todas se sientan seguras para salir de su zona de confort y desafiarse a sí mismas para aprender, crecer y tomar la iniciativa.

Este espacio valiente es la base de una cultura que fomenta la participación significativa de la juventud. Para esto, el espacio debe ser:

- **Seguro:** donde todas son valoradas, respetadas y está libre de violencia, discriminación y daño.
- **Inclusivo:** donde todas puede participar de forma significativa y se sientan parte del espacio en igualdad de condiciones.
- **Empoderante:** donde todas tienen confianza en sí mismas.

Para construir en un espacio valiente y tener una cultura que apoye la participación de las jóvenes, necesitamos:

- Que las adultas valoren y respeten las perspectivas, opiniones y decisiones de las jóvenes, adoptando comportamientos y actitudes positivas hacia las jóvenes que toman decisiones, tratándolas como sus iguales.
- Un entorno flexible y amigable para las jóvenes construido a través de políticas, planificación y recursos financieros, todo ello basado en las experiencias y realidades de las jóvenes.
- Que las adultas y las jóvenes comprendan bien lo que es la participación significativa y dispongan de las capacidades y los recursos necesarios para apoyarlas eficazmente.
- Apoyar y formar a las jóvenes cuando sea necesario para que puedan tomar decisiones con conocimiento de causa.
- Que las jóvenes tengan oportunidades continuas a distintos niveles para participar de forma significativa, tomar decisiones y moldear sus caminos.
- Un espacio seguro para experimentar, equivocarse y aprender, en el que se fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias.

¿Qué es una cultura que no apoya la participación significativa de la juventud?

En nuestro mundo, hay muchos prejuicios que presentan a las jóvenes como un "grupo", que puede ser menos valioso y menos merecedor de poder que las adultas. Esta creencia de que las adultas saben más o toman mejores decisiones que las jóvenes conduce a comentarios o acciones de las adultas que perjudican a las jóvenes y su potencial. Esto se describe como "adulthood".

El adulthood impide que muchas jóvenes puedan participar de forma significativa y perjudica la base de un espacio valiente.

¿Cómo suena el adulthood?

"¡Ah ella es estupenda, para lo joven que es!"

"Eres demasiado joven, lo entenderás cuando seas mayor".

"Las jóvenes son el futuro."

"Las niñas deben ser vistas y no oídas".

"Ella es demasiado joven para tener suficiente experiencia".

¿Cómo se ve el adulthood?

- A las jóvenes sólo se les asigna un determinado papel en función de lo que una adulta considera apropiado para ellas.
- Se supone que las jóvenes están interesadas en áreas relacionadas con lo digital, como las redes sociales.
- Las jóvenes son excluidas de las conversaciones porque las adultas deciden que no entenderían, y no ofrecen ninguna oportunidad a las jóvenes de aprender más para poder entender.
- Las jóvenes no hacen uso de su voz en los espacios en los que se les incluye porque temen equivocarse y ser desestimadas y etiquetadas como "demasiado jóvenes".
- Las jóvenes se obligan a hacer más de lo que pueden para "demostrar" su valía a las adultas.
- A las jóvenes no se les da suficiente tiempo, espacio o contexto para estar plenamente informadas e implicadas porque las adultas piensan que no son suficientemente "proactivas".



Reflexiona y ponte a prueba

- ¿Reconoces algo de lo anterior en ti?
- Piensa en una ocasión en la que hayas visto el poder de las jóvenes. Recuérdalo cuando dudes del potencial de una joven.

Para que las niñas y las jóvenes puedan realmente tomar decisiones y participar de forma significativa, las adultas tienen que estar dispuestas a dar un paso atrás, asumir diferentes papeles y compartir el poder.

La cultura que queremos crear se basa en el liderazgo intergeneracional y el poder compartido. Por "liderazgo intergeneracional" entendemos que las generaciones de más edad y las más jóvenes trabajen juntas para lograr un cambio positivo en sus propias vidas y en las de los demás. Para que el liderazgo intergeneracional tenga éxito, hay que crear un espacio para que todas puedan ejercer el liderazgo, independientemente de su edad. Esto significa que:

- Las jóvenes tienen un sitio en la mesa: ocupan puestos de liderazgo, tienen un auténtico poder de decisión en el que utilizan sus conocimientos y experiencia, y disfrutan de esta experiencia.
- Las adultas aportan sus conocimientos y experiencia, compartiéndolos de forma que favorezcan el crecimiento de todas.

Todas tenemos un papel que desempeñar en la creación de esta cultura: las niñas, jóvenes y adultas por igual. En el Movimiento Guía, nuestra visión de ser dirigida por niñas y jóvenes muestra un compromiso con la creación de esta cultura. El reto es asegurar que cambiemos la cultura actual para que esto suceda. Para que la participación tenga lugar, necesitamos construir una cultura en todo el Movimiento, a nivel local, nacional y mundial, que la apoye. Aprovechando los conocimientos, recursos y perspectivas de las distintas generaciones, podemos empoderarnos e inspirarnos mutuamente.





Oportunidades de participación para la juventud

Para que se produzca la participación de las jóvenes, deben existir espacios y oportunidades para ello. Existen diferentes tipos de oportunidades de participación, con distintos niveles de liderazgo juvenil.

Se pueden clasificar en las siguientes categorías:

- **Consulta:** se pide a las jóvenes su opinión para informar las decisiones tomadas por las adultas.
- **Colaboración:** jóvenes y adultas trabajan y toman decisiones juntas.
- **Dirigido por la juventud:** las jóvenes toman decisiones en todas las fases de un proceso, las adultas pueden apoyarlas, pero son las jóvenes quienes lo dirigen.

Oportunidad	¿Cómo se implementa?	Ejemplos
Consulta	<p>Se nombra a las jóvenes para desempeñar funciones, se les pide su opinión y se les informa de las decisiones.</p> <p>Las adultas preparan el espacio y utilizan la información recopilada para fundamentar su trabajo y la toma de decisiones.</p>	<p>A nivel nacional o regional:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Grupo consultivo de jóvenes▪ Consultar a las jóvenes para decidir los temas del programa y/o la estrategia futura <p>A nivel local:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Se pide a las niñas que elijan entre diferentes actividades propuestas por las adultas
Colaboración	<p>Las jóvenes y las adultas trabajan juntas y comparten el poder. Esto puede ocurrir de muchas maneras diferentes:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Jóvenes y adultas toman decisiones.▪ Decisiones tomadas por las jóvenes y compartidas con las adultas.▪ Decisiones tomadas por las adultas y compartidas con las jóvenes. <p>El poder de las adultas cambia en estos diferentes contextos: de desempeñar un papel igualitario a delegar más, a ser más dominante.</p>	<p>A nivel nacional o regional:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Junta con jóvenes y adultas▪ Creación conjunta de un programa educativo <p>A nivel local:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Campamento dirigido por jóvenes con apoyo y supervisión de adultas.▪ Adultas y niñas deciden juntas las actividades para el año/término.
Dirigida por la juventud	<p>Las jóvenes marcan la dirección, toman todas las decisiones y planifican y ejecutan la mayoría de las acciones.</p> <p>Las jóvenes pueden invitar a las adultas a participar o ser consultadas, pero no tienen poder de decisión.</p>	<p>A nivel nacional o regional:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ El Consejo está compuesto sólo por jóvenes.▪ El programa educativo está diseñado, creado e impartido exclusivamente por jóvenes. <p>A nivel local:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Las chicas deciden juntas todo el proceso de la actividad, desde el presupuesto hasta la entrega, de forma democrática y son quienes dirigen la actividad.

Algunas prácticas son más aplicables y/o apropiadas dependiendo del contexto, el entorno y el grupo de niñas o jóvenes con las que estemos trabajando. Por lo tanto, no siempre tenemos que esforzarnos por estar completamente dirigidas por jóvenes. Al crear oportunidades de participación en todas las categorías, nos aseguramos de que las jóvenes reciban el apoyo adecuado, no se les cargue con la responsabilidad de todo y puedan participar de una forma que les resulte apropiada.

¿Qué oportunidades no son ejemplos de participación significativa de la juventud?

Manipulación: Las adultas utilizan a las jóvenes para apoyar sus propios proyectos y fingen que son fruto de la inspiración de las jóvenes.

- *Las adultas organizan una recaudación de fondos para una organización benéfica que han elegido y la anuncian como algo que les interesa a las niñas y jóvenes, pero sólo les piden a las niñas y las jóvenes que apoyen su realización.*

Decoración: Las jóvenes ayudan a poner en práctica las iniciativas de las adultas. Parece que hay jóvenes en las estructuras de toma de decisiones, pero en la práctica todas las decisiones las toman las asesoras adultas.

- *A las niñas y las jóvenes se les dice que participen en una campaña en las redes sociales sin ninguna posibilidad de influir en su contenido, sin información, ni explicación de su contexto o consecuencias.*

“Tokenismo”: Las jóvenes tienen poca o ninguna influencia en sus actividades. Aparentemente se les da voz, pero de hecho tienen poca o ninguna opción sobre el tema o el estilo de comunicarlo, y poca o ninguna oportunidad de formular sus propias opiniones.

- *Se invita a una chica a una reunión del Consejo/Comité para expresar "las opiniones de las niñas y las jóvenes" de la Organización, sin consulta previa, preparación, estructuras representativas y voluntad de seguimiento de las demandas.*

Todos estos son ejemplos de la no participación o de participación aparente, que no es genuina ni significativa. Si conoces la Escalera de la participación juvenil de Hart (1992), estos son los tres últimos peldaños de la escalera.

A la hora de decidir el tipo de oportunidad de participación más adecuado, también podemos tener en cuenta los objetivos, el diseño y los recursos del programa o actividad.

En general, nuestra intención debe ser aumentar el número de oportunidades en cada una de las categorías, en todos los niveles de nuestro trabajo.

En el Movimiento Guía y Guía Scout, queremos:

- **Poner fin** a cualquier práctica que incluya una participación nula o no significativa.
- **Empezar** a actualizar y compartir los conocimientos existentes y futuros en torno a metodologías colaborativas y dirigidas por jóvenes, demostrando más práctica en este espacio.
- **Continuar las buenas** prácticas existentes en el espacio de consulta e incorporarlas a todo lo que hace el Movimiento.

Reflexiona y ponte a prueba:

¿Qué tienes que dejar de hacer, empezar a hacer y seguir haciendo para ayudar a crear más oportunidades de participación significativa de la juventud en tu trabajo?





Principios de la participación "significativa" de las jóvenes

Para garantizar una participación significativa, debemos seguir una serie de principios que nos guíen y nos ayuden a lo largo de la experiencia, desde la planificación hasta las fases de evaluación.

Para que una experiencia se considere participación juvenil significativa no basta con que las **jóvenes participen**. Cuando practicamos la participación juvenil significativa, queremos que las jóvenes tengan una experiencia de calidad que sea Relevante, Emocionante, Accesible, Liderado por quien aprende (REAL) para ellas. La participación debe ser un espacio de aprendizaje y empoderamiento para las jóvenes implicadas, que tenga un impacto positivo tanto para los individuos como para la organización.

La mejor manera de determinar qué va a ser significativo para las niñas y jóvenes con las que trabajas es preguntarles directamente y acordar una serie de principios/directrices que seguirán juntas.

Este marco establece algunos principios recomendados a seguir basados en la investigación existente sobre lo que hace que la participación de las niñas y las jóvenes sea significativa. Cuando involucramos a niñas y mujeres jóvenes en oportunidades de participación, debemos asegurarnos de que sea transparente, responsable, accesible, interseccional, solidaria, atractiva, auténtica y voluntaria. El siguiente cuadro muestra cómo es cada uno de estos principios:

Principios	Lo que esto significa en la práctica
Transparente	Las participantes reciben información sobre su derecho a participar en un formato adecuado a su edad. La información incluye <ul style="list-style-type: none">• Cómo pueden participar• Por qué tienen la oportunidad de participar• El alcance de su participación• El impacto potencial que podría tener su participación
Responsable	Después de haber participado, las jóvenes reciben información de seguimiento y/o comentarios que explican claramente: <ul style="list-style-type: none">• Cómo se han interpretado y utilizado sus opiniones• Cómo han influido en los resultados• Qué otras oportunidades existen
Accesible	Las jóvenes no encuentran obstáculos a su participación, porque se toman medidas para garantizar su implicación en todas las fases: <ul style="list-style-type: none">• Se utilizan enfoques adecuados a la edad para garantizar que las participantes estén bien preparadas para su papel y puedan contribuir de forma significativa a las actividades.• Los enfoques y métodos de participación se diseñan o adaptan en función de las edades y capacidades.• Se tienen en cuenta las necesidades financieras para la participación y se conceden reembolsos a gastos.• Las adultas son sensibles al contexto cultural y social de las participantes en las actividades de participación.



Principios	Lo que esto significa en la práctica
Interseccional	<p>No existe un planteamiento único, sino que se incluye a todas y cada una de las niñas y jóvenes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las participantes son representativas de todo el grupo. Por ejemplo, si se trata de algo dirigido a jóvenes de entre 18 y 30 años, las participantes elegidas deben pertenecer a esta franja de edad, tener diferentes orígenes socioeconómicos y estar ubicadas en distintos puntos geográficos. • Se dedica tiempo a comprender las necesidades de cada participante. • A lo largo del proceso se realizan adaptaciones continuas para ayudar a las participantes en función de sus necesidades.
Apoyado	<p>Las jóvenes están preparadas y se sienten bienvenidas en el espacio de participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Están dotadas de las herramientas y los conocimientos necesarios para participar eficazmente. • El proceso de participación es de acuerdo a sus capacidades y les ayuda a desarrollarlas a su propio ritmo. • Las adultas examinan sus propios prejuicios, creencias, juicios y prácticas inconscientes, así como los de la organización, y cómo éstos pueden influir en la forma en que trabajan y se relacionan con las niñas y las jóvenes.
Atractivo	<p>Siempre que sea posible, la participación de la juventud es innovadora, activa y agradable - como cualquier otra actividad del Movimiento Guía y Guía Scout:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A las jóvenes les entusiasma tomar la iniciativa y hacer oír su voz. • Es una oportunidad de aprendizaje para todas las implicadas: todas desarrollan habilidades que son relevantes en distintos ámbitos de la vida.
Auténtico	<p>Las jóvenes tienen poder de decisión real:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúan con independencia y son responsables de sus decisiones. • Las adultas reconocen que esto puede significar dar un paso atrás, ceder poder y desempeñar un papel activo ayudando a desarrollar la capacidad de las jóvenes.
Voluntario	<p>La participación es siempre una elección, lo que significa que las jóvenes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eligen el nivel de su compromiso y pueden retirarse si lo desean. • No se les coacciona ni presiona para que participen o expresen sus opiniones.

Estos principios han sido adaptados de Lansdown, G & O'Kane, C (2014) Toolkit on Monitoring and Evaluating Children's Participation. Una adaptación importante es la incorporación de la teoría de la interseccionalidad de Kimberlé Crenshaw (1989) en un principio para fomentar un enfoque equitativo en nuestro trabajo sobre la participación significativa de la juventud.



¿Cómo puede ser una experiencia de participación no significativa?

Escenario

1

Un grupo de guadoras quiere que su próximo campamento regional esté dirigido por jóvenes. Hacen un llamado a las niñas (de 11 a 14 años) para que se unan al comité organizador. Una vez seleccionado el comité, las guadoras se dan cuenta rápidamente de que las niñas no saben muchas cosas relacionadas con la planificación de un campamento, especialmente comprender lo que será realista lograr en sus plazos y dentro del presupuesto. Las guadoras empiezan a tomar medidas y decisiones basadas en lo que saben que es factible, como crear una lista de actividades y diseñar un posible menú, y luego piden a las niñas su "aprobación" antes de proceder a organizarlas.

Aquí, la intención de las guadoras había sido fomentar un espacio **dirigido por jóvenes**, sin embargo, al no tener en cuenta lo que sería apropiado para la edad de las participantes se convirtió en un caso de **decoración** en el que las adultas toman la mayoría de las decisiones con las chicas como imagen del evento. Se pasaron por alto los principios de **accesibilidad y autenticidad**.

Escenario

2

Una comisionada local desea decidir qué actividades debe ofrecer su área a las niñas en el próximo año. Decide realizar una consulta a todas las integrantes de 5 a 14 años, y pide a las guadoras que la lleven a cabo en las reuniones regulares de la unidad y le envíen las respuestas. Cuando llevan a cabo la actividad, las guadoras no dan a las niñas la opción de participar o no, no explican cómo se utilizarán las respuestas de las niñas y, en la mayoría de los casos, se limitan a leer las opciones, invitando a las niñas a levantar la mano para responder. Más tarde, cuando se anuncian las actividades finales, las guadoras dicen a las niñas que esto lo decidieron ellas en la actividad de votación que hicieron meses antes.

En este caso, lo que la comisionada local pretendía que fuera una **consulta** se ha convertido hasta cierto punto en lo que llamábamos **tokenismo**. Al no dar a las niñas la opción de participar o no y al no explicar plenamente el propósito de estas preguntas, las guadoras han eliminado inadvertidamente la capacidad de las niñas para tomar una decisión genuinamente informada. Su experiencia de participación tampoco fue muy atractiva, las preguntas podrían haberse formulado de forma más interactiva para que las niñas quieran volver a participar en consultas posteriores. Se pasaron por alto los principios de **voluntariedad, transparencia, apoyo y participación**.

Escenario

3

Una organización miembro está estableciendo una asociación con una organización benéfica medioambiental para diseñar un nuevo distintivo de programa. Crean un equipo de co-creación formado por mujeres jóvenes que se preocupan por la acción climática y por personal adulto y voluntarias que están en contacto con la organización benéfica. Las adultas están perfectamente informadas de las necesidades del programa de la organización benéfica, pero deciden no compartir esta información con las jóvenes porque no quieren limitar sus ideas. Cuando discuten posibles actividades para el programa, las adultas sólo están de acuerdo con las sugerencias que se ajustan a las necesidades de la organización benéfica. Las jóvenes no entienden muy bien por qué se eligen unas ideas en lugar de otras, pero están contentas de que se utilicen sus ideas.

En este escenario, el equipo de co-creación pretendía ser una **colaboración** entre las jóvenes y las adultas, sin embargo, se convirtió en **una manipulación** cuando las adultas no compartieron lo que sabían sobre las necesidades de la organización benéfica. Aunque bienintencionado, significó que las jóvenes no estaban plenamente informadas, y las adultas ya habían decidido qué actividades serían adecuadas, pues conocían todo el contexto, pero dieron la ilusión de que las jóvenes podían elegir. Se pasaron por alto los principios de **transparencia, apoyo y autenticidad**.





Reflexiona y ponte a prueba



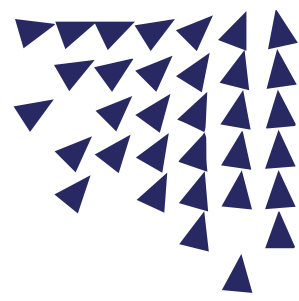
- ¿Cuál de estos principios crees que será más difícil de cumplir?
 - ¿Cuál será el más fácil?
 - ¿Cuál te sorprende más?
- ¿Cómo podrías adaptar los distintos escenarios anteriores para asegurarte de que cumplen todos los principios?

Si seguimos estos principios, la experiencia de las jóvenes debería ser **REAL**:

- **Relevante**: su experiencia de participación tiene sentido para ellas y pueden ver su impacto tanto en el mundo en general como en ellas mismas.
- **Emocionante**: decidieron participar en todo momento y disfrutaron de la experiencia.
- **Accesible**: se sentían capaces de participar sin obstáculos adicionales que superar e incluidas en todas las actividades a lo largo del proceso.
- **Liderado por quien aprende**: tomaron decisiones tanto en relación con el tema de la participación como para ayudar a dar forma al funcionamiento del proceso de partici-

¡Lo que significa que habremos brindado una experiencia de calidad en el Movimiento Guía y Guía Scout!





TRANSFORMACIÓN EN UN MOVIMIENTO DIRIGIDO POR NIÑAS Y MUJERES JÓVENES

En la introducción de este Marco, se señala que "un Movimiento liderado por niñas y mujeres jóvenes es un Movimiento en el que existe una participación significativa de niñas y mujeres jóvenes". Esta participación significativa puede lograrse a través del liderazgo intergeneracional que crea espacios para la participación en todo el Movimiento.

Este Marco es algo que las OM y el Equipo global de la AMGS pueden utilizar y aplicar de una manera que sea relevante para su contexto. Este viaje será diferente para cada OM y para las diferentes partes del Equipo global de la AMGS, **pero no importa qué, todas estamos juntas en esto.**

Integrar la participación significativa de la juventud

Convertirse en un Movimiento liderado por niñas y mujeres jóvenes significa integrar la participación significativa de la juventud en todas las áreas de nuestro trabajo, desde el nivel local hasta el nacional y mundial. Esto será diferente para cada grupo local, organización miembro y región. Cuando hablamos de integración, nos referimos a examinar todas las áreas de nuestro trabajo y determinar cómo permiten e incorporan la participación significativa de la juventud.

Programa

¿Cómo se incluye a las niñas y las jóvenes en el diseño y la toma de decisiones de su propio programa del Movimiento Guía y Guía Scout?
Por ejemplo, las guidoras de los grupos preguntan a las jóvenes qué actividades les gustaría realizar en sus reuniones.

¿Cómo fomentan los programas la capacidad y la participación de las niñas y las jóvenes?
Por ejemplo, a través del aprendizaje práctico las jóvenes se sienten capaces de cometer errores y aprender de ellos.

Operaciones

¿Cómo se establecen los sistemas de recursos humanos y financieros para permitir la participación de niñas y mujeres jóvenes?
Por ejemplo, cuando procede, los anuncios para puestos de voluntariado se centran en el interés y el entusiasmo por encima de los años de experiencia para que las jóvenes se sientan capaces de presentar su candidatura. O el proceso de reclamación de gastos de la organización se diseña en colaboración con las jóvenes.

¿Cómo influyen las niñas y mujeres jóvenes en las decisiones relacionadas con los recursos humanos y las finanzas?
Por ejemplo, cuando se entrevista para un puesto, una "entrevista a las jóvenes" forma parte del proceso para que estas den su opinión. Otro ejemplo podría ser un panel de subvenciones dirigido por jóvenes, en el que estas deciden cómo se asigna el dinero.



Gobernanza

¿Cómo participan las niñas y las jóvenes en el gobierno de las organizaciones del Movimiento Guía y Guía Scout?

Por ejemplo, el consejo de una organización incluye a jóvenes como miembros con derecho a voto.

¿Cómo influyen las necesidades y deseos de las niñas y las jóvenes en la toma de decisiones sobre la organización y su dirección?

Por ejemplo, un grupo de trabajo que desarrolla la próxima estrategia de la organización incluye a jóvenes que desempeñan un papel activo en su elaboración, redacción y revisión.

Relaciones exteriores

¿Cómo pueden las niñas y las jóvenes representar a la organización y sus necesidades?

Por ejemplo, tienen la oportunidad de hablar directamente con el Ministerio del gobierno sobre cuestiones que afectan a las niñas y jóvenes de la organización.

¿Cómo representa la organización las necesidades de las niñas y jóvenes?

Por ejemplo, una encuesta en la que se pregunte a las niñas y jóvenes qué es lo que les afecta y qué es lo que quieren ver más, se utiliza para informar sobre la forma en que la organización representa externamente estas necesidades y habla de ellas.

Seguimiento y evaluación

¿Cómo participan las niñas y las jóvenes en la elaboración de informes sobre el impacto que las actividades han tenido en ellas?

Por ejemplo, al final de una actividad o proyecto, las jóvenes deciden cómo compartir su experiencia.

¿Cómo comparte la organización el impacto de la participación significativa de la juventud?

Por ejemplo, explicando y demostrando por qué la participación de las jóvenes es importante para el éxito de la organización.

Comunicaciones

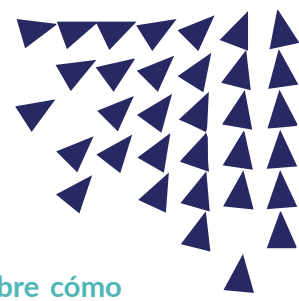
¿Cómo participan las niñas y jóvenes en la creación y el diseño de las comunicaciones?

Por ejemplo, una organización lleva a cabo una campaña de comunicación en la que las jóvenes deciden el enfoque y crean el contenido, mientras que las adultas apoyan revisando el contenido y publicándolo en los canales adecuados.

¿Cómo se diseñan las comunicaciones de las organizaciones para apoyar la participación de las niñas y jóvenes?

Por ejemplo, la práctica habitual a la hora de redactar las comunicaciones es utilizar un lenguaje claro y sencillo y explicar la jerga o la terminología especializada.





PRÓXIMOS PASOS

Este marco tiene por objeto proporcionar una guía al Movimiento Guía y Guía Scout sobre cómo puede mejorar su enfoque de participación significativa de la juventud para asegurar que trabajamos para, por y con las niñas y jóvenes.

Ahora te toca a ti poner en práctica esta teoría y estas ideas. Puede que te sientas entusiasmada ante la oportunidad de mejorar la participación significativa de la juventud en tu trabajo o quizás abrumada por la perspectiva de iniciar este viaje. También puedes sentir que ya estás apoyando una buena práctica de participación juvenil significativa. Sea como sea, todos tenemos un papel que desempeñar para convertirnos en un Movimiento liderado por las niñas y las jóvenes.

Tómate un momento para pensar cuáles serán tus próximos pasos:

Autorreflexión

- Piensa en tu papel en el Movimiento:
- ¿Qué puedes hacer para fomentar una cultura que favorezca la participación significativa de la juventud?
- ¿Cómo es tu práctica de participación significativa de la juventud?
- ¿Qué parte del trébol de la participación crees que ya estás haciendo bien y dónde crees que puede mejorar?
- ¿En qué lugar de tu organización tienes poder para influir en la adopción de nuevas medidas sobre la participación significativa de la juventud?

Formación

- En Campfire puedes encontrar más formación sobre la Participación significativa de la juventud:
- Para el Equipo global de la AMGS (aquellos con una cuenta Campfire) hay un curso autoguiado en línea.
 - Para las organizaciones miembros y los particulares que no tengan cuenta en Campfire existe también una versión abierta del curso.

Ambos pueden encontrarse a través de esta página de Campfire:
<https://campfire.waggs.org/dashboard/meaningful-youth-participation>

Utilizar los recursos

Para acompañar a este Marco, hemos creado un conjunto de recursos que te ayudarán a poner en práctica iniciativas de la participación significativa de la juventud. El conjunto de recursos se lanzará en 2025 y estará disponible a través de esta página de Campfire:
<https://campfire.waggs.org/dashboard/meaningful-youth-participation>

Contacto con la AMGS para el apoyo al desarrollo de capacidades

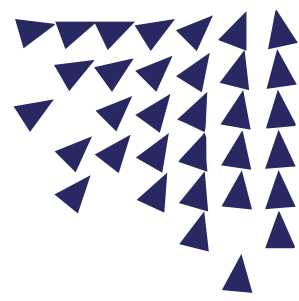
Las Organizaciones miembros pueden completar la Herramienta de Evaluación de las Capacidades para identificar las áreas en las que su organización puede aumentar su capacidad y la AMGS puede apoyar este proceso.

Más información aquí:
<https://campfire.waggs.org/dashboard/capacity-building>

Envíenos sus ejemplos

Si tienes algún ejemplo de la participación significativa de la juventud que quieras compartir con nosotras, envíanoslo a través de este formulario:
<https://campfire.waggs.org/form/meaningful-youth-participation-s>
o ponte en contacto con nosotros en igd@waggs.org





REFERENCIAS Y LECTURAS COMPLEMENTARIAS

Consulta la página de referencias y lecturas complementarias si deseas leer algunos de los documentos en los que se basa este Marco. También puedes visitar nuestra página Campfire de la participación significativa de la juventud para obtener más ideas e inspiración:
<https://campfire.wagggs.org/dashboard/meaningful-youth-participation>

Recursos de la AMGS relacionados con la participación significativa de la juventud

- Marco de crecimiento y aprendizaje (2025)
- Herramienta de evaluación de capacidades
- Brújula 2032 (2021)
- El Modelo de liderazgo de las Guías y Guías Scout (2021)
- Del papel a la práctica: Cómo aplicar el modelo de liderazgo de Guías y Guías Scouts en su organización (2021)
- Encontrando nuestro camino (2020)
- Investigación sobre mujeres jóvenes en gobernanza (2020)
- El marco de desarrollo de liderazgo (2018)
- Preparadas para aprender, preparadas para liderar (2014)

Modelos de participación juvenil

- CHOICE (2017) The Flower of Participation. [online] CHOICE. Disponible en:
<https://www.choiceforyouth.org/assets/Toolkits/MIYP/Flower-of-Participation-Narrative/20171122-Flower-of-Participation-Narrative-2.pdf>
- Hart, R. (1992) Children's participation: From tokenism to citizenship. Florence: UNICEF International Child Development Centre.
- HeadStart Learning Team (2022) Youth participation: models used to understand young people's participation in school and community programmes. London: UCL. Disponible en:
https://www.ucl.ac.uk/evidence-based-practice-unit/sites/evidence_based_practice_unit/files/headstart_evidence_briefing_participation_models.pdf
- Lundy, L. (2013) 'Voice' is not enough: conceptualizing Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child. British Educational Research Journal, 33(6), 927-942.
<https://doi.org/10.1080/01411920701657033>

Referencias

- Anderson, M. L. and Hill Collins, P. (2016). *Race, Class, and Gender: An Anthology* (9th Edition). Cengage Learning.
- Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics. *University of Chicago Legal Forum*. 1989 (1), 139-167.
<http://chicagounbound.uchicago.edu/uclf/vol1989/iss1/8>
- Crenshaw, K. (2016). The Urgency of Intersectionality. [TED Talk] October. Available at :
https://www.ted.com/talks/kimberle_crenshaw_the_urgency_of_intersectionality?subtitle=en&lng=es
- Lansdown, G. and O’Kane, C. (2014). *A Toolkit for Monitoring and Evaluating Children’s Participation*. Save the Children [online]. Disponible en:
<https://resourcecentre.savethechildren.net/collection/toolkit-monitoring-and-evaluating-childrens-participation/>
- Nedera, S. (2023). What is intersectionality? And why is it important for gender equality?. UNDP [online]. Disponible en:
<https://www.undp.org/bosnia-herzegovina/blog/what-intersectionality-and-why-it-important-gender-equality>
- UN Women (2021). *Intersectionality resource guide and toolkit*. UN Women [online]. Disponible en:
<https://www.unwomen.org/sites/default/files/2022-02/Intersectionality-resource-guide-and-toolkit-large-print-en.pdf>
- United Nations (1989). *Convention on the Rights of the Child*. UNICEF [online]. Disponible en:
<https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text>
también disponible en:
<https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>
- UNSCEB (2017). *Leaving No One Behind: Equality and Non-Discrimination at the Heart of Sustainable Development*. United Nations. Disponible en:
https://unsceb.org/sites/default/files/imported_files/CEB%20equality%20framework-A4-web-rev3.pdf





Las Guías y las Guías Scouts son el mayor Movimiento voluntario de niñas y mujeres jóvenes del mundo. Nuestro Movimiento diverso representa más de diez millones de niñas, mujeres jóvenes y mujeres de 153 países. Por más de 100 años las Guías y las Guías Scouts han transformado las vidas de niñas y mujeres jóvenes alrededor del mundo, ayudando y empoderandolas para desarrollar su potencial y convertirse en ciudadanas responsables del mundo.

La Asociación Mundial de las Guías Scouts brinda a nuestras 153 Organizaciones Miembros nacionales herramientas, conexiones y una voz global para mantener sus organizaciones prósperas, unidas y en crecimiento.