



**Boîte à outils pour
la Participation significative
des jeunes**

Pour l'Association mondiale des Guides et des Éclaireuses



Remerciements

Auteures : Lucy Rolington, Annie Sonia Ravakiniaina Gilberte, Emily Arrowsmith, Ruby Sands, Maria Ballesteros Melero
Avec des remerciements particuliers à : Anna Bambrick, Sophie Rymer, l'équipe de spécialistes de la participation significative des jeunes et les équipes d'apprentissage, de développement du leadership et de renforcement des capacités de l'AMGE.

Élaboré par : Alejandra Lonjedo

Traduit par : Eva Berthière





Cette boîte à outils a été conçue pour accompagner le Cadre pour la Participation significative des jeunes de l'Association mondiale des Guides et des Éclaireuses (AMGE). Elle reprend les concepts, modèles et pratiques en matière de participation des jeunes présentés dans le Cadre. Les deux documents ont été élaborés avec l'aide de consultant.e.s spécialistes de la participation des jeunes, de conversations avec des membres et des jeunes femmes à travers le mouvement mondial, ainsi que des membres de l'Équipe mondiale de l'AMGE.

Ces ressources sont également inspirées et adaptées de celles qui apparaissent dans Une Trousse à outils pour suivre et évaluer la participation des enfants de Save the Children.



Légende

Les différents types d'outils présentés dans ce document sont classés comme suit :

-  Outil d'auto-évaluation
-  Questions de réflexion
-  Check-list
-  Autres ressources/lectures complémentaires

Sommaire

- Introduction
- Comment pouvons-nous assurer une participation significative des jeunes ? Résumé Participation significative des jeunes
- Comment pouvons-nous créer des pratiques significatives de participation des jeunes ?

Outils pour mettre en œuvre et renforcer la participation significative des jeunes dans votre organisation



Outil 0 : Pour commencer... Comment construire un espace émancipateur ?



Outil 1 : Mon organisation est-elle adaptée aux jeunes ?
Intégrer la participation significative des jeunes



Outil 2 : De quoi avons-nous besoin pour créer un espace de participation significative des jeunes ? Créer une culture propice à la participation significative des jeunes



Outil 3 : Quand et comment les jeunes sont-ils et elles en mesure de participer ?
Opportunités de participation pour les jeunes



Outil 4 : Comment puis-je créer des opportunités plus importantes et plus nombreuses pour la participation significative des jeunes ? Boîte à outils d'opportunités



Outil 5 : Comment pouvons-nous garantir que la participation soit significative ?
Principes de participation significative des jeunes



Outil 6 : Quelle a été mon expérience de participation significative des jeunes ?
Promouvoir la participation significative des jeunes : réfléchir sur les états d'esprit du leadership



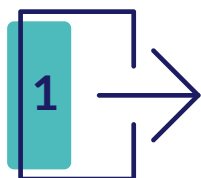
Outil 7 : Que faire ensuite ?
Promouvoir la participation significative des jeunes : réfléchir en trèfle

- Étapes suivantes
- Références





Participation significative des jeunes



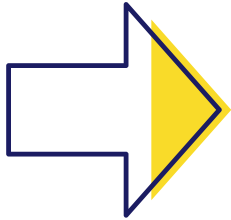
Présentation

Cette boîte à outils accompagne le Cadre pour la Participation significative des jeunes de l'AMGE et contient des outils pratiques pour vous y aider, vous et votre travail, et soutenir les efforts visant à intégrer une participation significative des jeunes à tous les niveaux de votre organisation !

Dans le Guidisme et le Scoutisme féminin, la participation des jeunes nécessite une implication active et continue des jeunes dans la prise de décisions sur les problématiques affectant leur vie et leur communauté. Une participation significative des jeunes signifie que les enfants et les jeunes sont considérés comme les experts de leur propre vie et sont informés, responsabilisés, protégés et valorisés lors de leur participation.

La mise en œuvre et le renforcement de la participation significative des jeunes nous aideront à réaliser notre vision commune Boussole 2032, celle d'un monde égalitaire dans lequel toutes les filles peuvent s'épanouir et d'un mouvement dirigé par des filles et des jeunes femmes.

À qui s'adresse cette boîte à outils ?



À toute personne au sein du Guidisme et du Scoutisme féminin qui facilite ou est intéressée par la participation significative des jeunes ! Que ce soit les jeunes, le personnel, les bénévoles, les équipes, les Organisations membres (OM) ou l'Équipe mondiale de l'AMGE. Nous vous encourageons à adapter ces outils à votre contexte et aux groupes avec lesquels vous travaillez si besoin est.

La boîte à outils est censée servir à la fois aux personnes qui promeuvent déjà activement la participation à renforcer leur pratique, ainsi que celles qui commencent seulement à se lancer dans leur parcours.

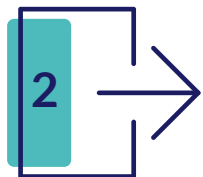


Comment utiliser cette boîte à outils ?

Dans cette boîte à outils, nous parlons des « adultes » pour décrire les animatrices ou animateurs d'une expérience de participation significative des jeunes. Il peut également s'agir d'un.e jeune qui anime une activité pour d'autres jeunes.

Avant de vous servir de cette boîte à outils, nous vous recommandons de réfléchir aux indicateurs inclus dans l'Outil d'évaluation des capacités de l'AMGE, dans les sections « Jeunes dans le Guidisme et le Scoutisme féminin » et « Adultes dans le Guidisme et le Scoutisme féminin » pour évaluer les pratiques actuelles de participation significative des jeunes de votre organisation. Servez-vous ensuite de cette boîte à outils pour vous accompagner lors de vos étapes et activités prochaines afin de permettre une participation significative des jeunes.

- **Un outil de planification** pour aider à concevoir des projets et des initiatives
- **Un outil d'auto-évaluation** pour les projets et les initiatives en cours ou terminés. Cela peut aider à guider les évaluations et la planification de futurs projets.
- **Une ressource de formation ou de discussion** pour que les jeunes, les chefs et cheftaines, les formatrices et les équipes décisionnelles nationales réfléchissent à la manière d'inclure la prise de décision des jeunes dans les futurs projets/initiatives et à la manière d'intégrer la participation significative des jeunes.



Comment pouvons-nous assurer la participation significative des jeunes ?

Résumé de la participation significative des jeunes :

Une participation significative des jeunes est effective lorsqu'il y a...

- Une culture qui soutient la participation des jeunes ;
- Des opportunités pour que les jeunes participent ;
- Des principes en place pour garantir que les opportunités offertes sont significatives.



Une **culture** à construire pour permettre une participation significative des jeunes :

- Se fondant sur un Espace **émancipateur sûr, inclusif et encourageant**.
- Il s'agit d'un espace qui permet aux jeunes de renforcer leurs compétences et où les adultes les respectent et les valorisent pour ce qu'elles sont et ce qu'elles ont à offrir.



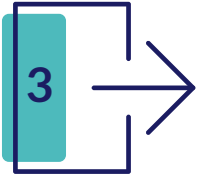
Des **opportunités** à créer pour que la participation ait lieu :

- **Consultation** – l'avis des jeunes est sollicité pour éclairer les décisions prises par les adultes.
- **Collaboration** – les jeunes et les adultes travaillent ensemble et prennent des décisions côte à côte.
- **Dirigé par les jeunes** – les jeunes prennent des décisions à toutes les étapes du processus, quel qu'il soit ; les adultes peuvent soutenir leur réflexion, mais ce sont les jeunes qui décident.



Des **principes** à suivre pour garantir que les opportunités de participation des jeunes soient significatives :

- **Transparent** – les jeunes sont pleinement informés du pourquoi et de la manière dont ils participeront.
- **Responsable** – les jeunes savent quels ont été les résultats et l'impact de leur participation.
- **Accessible** – l'expérience de participation est conçue pour aider tous les jeunes à pouvoir participer pleinement.
- **Intersectionnel** – les besoins individuels des jeunes sont satisfaits pour permettre leur pleine participation.
- **Soutien** - les jeunes sont dotés des outils et des connaissances nécessaires pour participer.
- **Engageant** – l'expérience de participation est intéressante et ludique, pour toutes les personnes impliquées.
- **Authentique** – les jeunes ont un véritable pouvoir de décision.
- **Volontariat** – les jeunes peuvent choisir de commencer et d'arrêter de participer au cours du processus.



Comment pouvons-nous créer des pratiques de participation significative des jeunes ? Outils pour mettre en œuvre et renforcer la participation significative des jeunes au sein de votre organisation



Outil 0 : Pour commencer... Comment construire un espace émancipateur ?

Le fondement de toute expérience de participation significative des jeunes est un espace émancipateur qui est sûr, inclusif et autonomisant. La participation significative des jeunes fleurit dans des environnements où un espace émancipateur est entretenu et encouragé. Sans un espace émancipateur, une véritable participation ne peut pas avoir lieu. Les adultes travaillant avec des jeunes ont un devoir de diligence et doivent prendre toutes les précautions nécessaires pour minimiser les risques d'abus et d'exploitation pour les participant.e.s, ainsi que toute potentielle conséquence négative à leur participation.

À partir d'une fondation sûre, un espace émancipateur doit également se faire inclusif et autonomisant. Explorez le reste de la boîte à outils pour en apprendre plus à ce sujet !

Si vous avez besoin de plus de soutien ou si vous souhaitez réfléchir davantage à vos processus organisationnels de protection de l'enfance, vous pouvez contacter l'Équipe Protection de l'enfance ici :

<https://campfire.waggs.org/safeguarding-capacity-building>



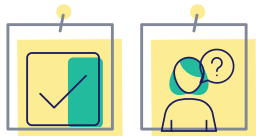
Prenez un moment pour réfléchir aux politiques et processus de protection de l'enfance que vous avez mis en place et réfléchissez à la manière dont ceux-ci pourraient être pertinents dans le cadre d'une opportunité de participation pour une jeune :



- Les participantes sont-elles en sécurité lorsqu'elles participent aux activités ? Quelles politiques et procédures de protection sont suivies pour assurer leur sécurité ? Quelle formation les adultes et/ou les jeunes ont-ils et elles suivi pour garantir la participation en toute sécurité ?
- Les risques et les moyens d'assurer la sécurité des participantes ont-ils été identifiés ?
- Les participantes savent-elles auprès de qui obtenir de l'aide si elles ne se sentent pas en sécurité lors des activités ? Les informations leur sont-elles accessibles ?

Lorsque vous facilitez une démarche de participation significative des jeunes, il est important d'assurer que tout le monde comprenne et soit d'accord sur ce que signifie et ce à quoi ressemble un espace émancipateur pour les participantes avec lesquelles vous travaillez. Pour vous aider à créer un espace émancipateur, vous pouvez demander aux filles et aux jeunes femmes ce qui suit :

- De quoi avez-vous/avons-nous besoin pour nous sentir en sécurité dans cet espace ?
- Comment pouvons-nous garantir que chacune se sente incluse et entendue ?
- Qu'est-ce qui vous/nous aide à vous sentir en confiance pour participer et prendre la parole ?



Outil 1. Mon organisation est-elle adaptée aux jeunes ? Intégrer la participation significative des jeunes

Devenir un mouvement dirigé par les filles et les jeunes femmes signifie intégrer la participation significative des jeunes dans tous les domaines de notre travail, du niveau local au niveau national en passant par le niveau mondial. Cela sera différent pour chaque groupe local, Organisation membre et région.

La participation significative des jeunes peut se faire par la consultation, la collaboration et les expériences dirigées par les jeunes (voir p. 7 de cette boîte à outils pour les définitions de chaque).

Certaines pratiques sont plus applicables et/ou appropriées selon le contexte et le groupe de jeunes avec lesquels nous travaillons. En créant plus d'opportunités de participation de chaque type, nous veillons à ce que les jeunes :

- Soient soutenues de manière adéquate
- N'assument pas l'entière responsabilité de tout
- Peuvent s'impliquer d'une manière qui leur convient

Lorsque nous parlons d'intégration, cela implique d'examiner tous nos domaines de travail et de trouver des moyens d'y inclure la participation. En pratique, cela signifie que les jeunes sont impliquées dans tous les domaines de l'organisation, et pas seulement dans des activités spécifiques de participation significative des jeunes. Elles doivent constituer un élément central du fonctionnement de l'organisation.



Nous vous encourageons à faire part de cet outil aux jeunes avec lesquels vous travaillez. Écoutez ce qu'elles ont à dire sur leur niveau d'implication souhaité. Est-ce que cela correspond à vos attentes ? Si non, demandez aux jeunes comment elles pourraient s'impliquer de manière plus significative. Vous pouvez vous inspirer de la section Opportunités du [Cadre pour la participation significative des jeunes de l'AMGE](#).

Pour réfléchir et évaluer les pratiques de votre organisation en termes de participation significative des jeunes, nous vous invitons à :

- 1 Suivre cette matrice et réfléchissez aux types d'opportunités dans lesquelles les jeunes sont impliquées à chaque département de l'organisation, en colorant l'opportunité correspondante dans chacun.
- 2 Répondre aux questions d'approfondissement pour chaque département, en approfondissant la manière dont une participation significative des jeunes est intégrée.

| Département | Types de participation | | | |
|-------------|----------------------------------|---|---|---|
| | Non-participation | Consultative | Collaborative | Dirigé par les jeunes |
| Programme | Les jeunes ne sont pas impliqués | Les jeunes sont invitées à donner leur avis | Les jeunes contribuent à l'élaboration et à la mise en œuvre du programme | Les jeunes conçoivent et mettent en œuvre eux-mêmes le programme, avec le soutien des adultes si nécessaire |



Comment les filles et les jeunes femmes sont-elles incluses dans la conception et la prise de décision de leur propre programme de guidisme et de scoutisme féminin ?

| Département | Types de participation | | | |
|--------------------------|----------------------------------|--|---|---|
| | Non-participation | Consultative | Collaborative | Dirigé par les jeunes |
| Opérations (RH/Finances) | Les jeunes ne sont pas impliqués | Les jeunes sont invités à donner leur avis | Les jeunes sont impliqués dans la prise de décision et dans la définition des priorités pour l'allocation des ressources. | Les jeunes décident comment allouer les ressources, avec le soutien des adultes si nécessaire |



Comment les filles et les jeunes femmes éclairent-elles les décisions liées aux ressources humaines et aux finances ?

Two horizontal arrows with arrowheads at both ends, indicating a scale for the response.

| | | | | |
|-------------|----------------------------------|--|--|---|
| Gouvernance | Les jeunes ne sont pas impliqués | Les jeunes sont invités à donner leur avis | Les jeunes sont intégrés aux structures décisionnelles | Les jeunes dirigent les structures décisionnelles et sont responsables des décisions, avec le soutien des adultes si nécessaire |
|-------------|----------------------------------|--|--|---|



Comment les filles et les jeunes femmes participent-elles à la gouvernance des organisations de guidisme et de scoutisme féminin ?

Two horizontal arrows with arrowheads at both ends, indicating a scale for the response.

Types de participation

| Département | Non-participation | Consultative | Collaborative | Dirigé par les jeunes |
|------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|
| Plaidoyer/relations externes | Les jeunes ne sont pas impliquées | Les jeunes sont invitées à donner leur avis | Les jeunes contribuent à définir les priorités, militent et travaillent activement avec différentes parties prenantes. | Les jeunes décident, créent et mettent en œuvre des activités de plaidoyer et de relations extérieures, avec le soutien des adultes si nécessaire |



Dans quelle mesure les filles et les jeunes femmes peuvent-elles représenter l'organisation et ses besoins ?

Two horizontal lines with arrows at both ends, indicating a scale for the response.

| | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---|---|--|
| Suivi et évaluation | Les jeunes ne sont pas impliquées | Les jeunes sont invitées à donner leur avis | Les jeunes sont invitées à contribuer au processus de suivi et d'évaluation | Les jeunes conçoivent et mettent en œuvre des mécanismes de suivi et d'évaluation, avec le soutien des adultes si nécessaire |
|---------------------|-----------------------------------|---|---|--|



Comment les filles et les jeunes femmes sont-elles impliquées dans les comptes-rendu sur l'impact que les activités ont eu sur elles ?

Two horizontal lines with arrows at both ends, indicating a scale for the response.

| | Types de participation | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|
| Département | Non-participation | Consultative | Collaborative | Dirigé par les jeunes |
| Planification d'événements | Les jeunes ne sont pas impliquées (elles sont peut-être les leaders de l'événement) | Les jeunes sont invitées à donner leur avis sur la planification de l'événement | Les jeunes sont impliquées dans la planification, le déroulement et l'évaluation de l'événement | Les jeunes dirigent la planification, le déroulement et l'évaluation de l'événement, avec le soutien des adultes si nécessaire |






Comment les filles et les jeunes femmes sont-elles impliquées dans la planification, l'exécution et l'évaluation des événements ?



Outil 2 : De quoi avons-nous besoin pour créer un espace de participation significative des jeunes ? Créer une culture propice à la participation significative des jeunes

Pour qu'il puisse y avoir une participation significative des jeunes, une culture soutenant leur participation doit être mise en place. Les jeunes sont souvent perçus comme méritant moins de pouvoir décisionnel que les adultes. Créer une culture soutenant la participation significative des jeunes garantit que les jeunes se sentent soutenus et se voient donner les moyens d'exprimer leurs points de vue, et que ces points de vue sont respectés et valorisés par les adultes.

Cette matrice d'évaluation est un exercice d'autoréflexion utile à tous les niveaux du Guidisme et du Scoutisme féminin, que ce soit pour un projet ou un groupe de jeunes, des unités aux OM nationales, pour évaluer s'il existe une culture propice à la participation significative des jeunes. Elle peut être utilisée :

-  en début de projet,
-  comme outil de réflexion à mi-parcours,
-  comme un outil permanent.



Suivi :



Si vous avez obtenu principalement des 1 et des 2 :

- lire la section Culture du [Cadre pour la Participation significative des jeunes de l'AMGE](#) pour apprendre ce qui entretient ou pas une culture de participation significative des jeunes.



Si vous avez obtenu principalement des 3 : vous êtes sur la bonne voie !

- Essayez de répondre aux exercices de réflexion de la section Culture du [Cadre pour la Participation significative des jeunes de l'AMGE](#) pour identifier de potentiels changements à effectuer pour mieux favoriser la participation significative des jeunes.

Si vous avez obtenu principalement des 4 ou des 5 : vous vous en sortez très bien !



- Assurez-vous de garder à l'esprit les éléments précédents de ce qui crée une culture de participation significative des jeunes tout au long de la durée de votre projet et de l'étendre à d'autres domaines de votre organisation. Découvrez d'autres outils dans ce document pour poursuivre votre démarche de participation significative des jeunes !

Lisez les déclarations ci-dessous et évaluez dans quelle mesure elles s'appliquent à votre projet, initiative, groupe ou organisation, selon l'échelle :

Clé de notation :



Pas du tout



Un peu



Parfois

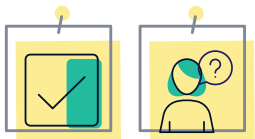


Beaucoup



Tout le temps

| Critères d'évaluation | Notation |
|---|-----------|
| Les adultes sont formé.e.s sur la participation significative des jeunes et disposent des compétences et des ressources nécessaires pour soutenir efficacement la participation. | 1 2 3 4 5 |
| Des politiques, des procédures et des ressources financières sont en place pour soutenir la participation significative des jeunes. | 1 2 3 4 5 |
| Les adultes démontrent clairement leur valeur et leur respect pour les points de vue, les opinions et les décisions des jeunes, les traitant comme leurs égaux. | 1 2 3 4 5 |
| Renforcement des compétences, formations et accompagnement sont proposés aux jeunes pour les aider à participer et à prendre des décisions éclairées. | 1 2 3 4 5 |
| Les jeunes se voient continuellement offrir des opportunités à différents niveaux pour leur permettre de participer de manière significative, de prendre leurs propres décisions et de moduler leur niveau d'implication. | 1 2 3 4 5 |
| Les jeunes ont accès à un espace sûr, leur permettant d'expérimenter, de faire des erreurs et d'apprendre. Le partage des connaissances et des expériences est encouragé par les adultes. | 1 2 3 4 5 |



Outil 3 : Quand et comment les jeunes sont-ils en mesure de participer ? Opportunités de participation pour les jeunes

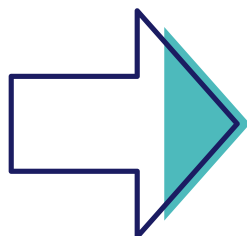
La participation significative des jeunes peut se faire par la consultation, la collaboration et les expériences dirigées par les jeunes (voir p. 7 de cette boîte à outils pour les définitions de chaque). Certaines pratiques sont plus ou moins applicables et/ou appropriées selon le contexte et le groupe de filles ou de jeunes femmes avec lesquelles nous travaillons.

Utilisez cette liste tout au long de votre projet/travail avec les jeunes pour vous aider à :

- déterminer quel niveau de participation est offert,
- valuer votre travail auprès des jeunes,
- voir si les opinions des jeunes diffèrent de celles des adultes concernant le niveau de participation.



Nous vous encourageons à faire part de cet outil aux jeunes avec lesquels vous travaillez. Écoutez ce qu'elles ont à dire sur leur niveau d'implication souhaité. Est-ce que cela correspond à vos attentes ? Si non, demandez aux jeunes comment elles pourraient s'impliquer de manière plus significative. Vous pouvez vous inspirer de la section Opportunités du [Cadre pour la participation significative des jeunes de l'AMGE](#).



Votre projet ou initiative n'entre peut-être pas parfaitement dans l'une des catégories ci-dessous car :
il peut y avoir différents niveaux de participation des jeunes (comme dans un processus de co-création de programme),
il peut passer d'une catégorie à l'autre au fil du temps,
cela pourrait évoluer avec vous et votre groupe de jeunes



... et ce n'est pas grave ! La liste ci-dessous a pour but de vous aider à voir où vous en êtes actuellement et de vous donner un cadre sur la façon dont vous pouvez passer d'une catégorie à l'autre.

Au fil du temps, plus les opportunités de participation des jeunes se multiplient et plus vous construisez une culture positive de participation des jeunes, plus il y aura d'initiatives dirigées par les jeunes (qui, espérons-le, seront lancées par les jeunes sans implication des adultes).

Coloriez ou cochez les cases qui s'appliquent à votre projet/initiative pour voir où vous en êtes et répondez aux questions d'approfondissement.

| Étape du projet/initiative | Types de participation | | | |
|--|----------------------------------|--|---|---|
| | Non-participation | Consultative | Collaborative | Dirigée par les jeunes |
| Identifier les problèmes (analyse de la situation) | Les jeunes ne sont pas impliqués | Les jeunes sont invités à donner leur avis | Les jeunes sont invités à contribuer au processus d'identification du problème que le projet tente de résoudre. | Les jeunes entreprennent leurs propres recherches avec d'autres jeunes pour identifier les sujets de préoccupation /d'intérêt |



Comment cela se fait-il ? Écrivez ici

| | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| Décider quoi faire (Planification) | Les jeunes ne sont pas impliqués | La planification prend en compte les problématiques soulevées par les jeunes | Les jeunes participent au choix des programmes à privilégier et à développer | Les jeunes décident elles-mêmes sur quels sujets elles veulent travailler et comment |
|------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|



Comment cela se fait-il ? Écrivez ici

| Étape du projet/initiative | Types de participation | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|--|--|---|
| | Non-participation | Consultative | Collaborative | Dirigée par les jeunes |
| Passer à l'action (mise en œuvre) | Les jeunes ne sont pas impliqués | Les jeunes sont invitées à participer à la prestation du programme | Les jeunes travaillent en partenariat avec des adultes pour élaborer et mettre en œuvre le programme | Les jeunes organisent et gèrent le programme et assument l'entière responsabilité de sa mise en œuvre |



Comment cela se fait-il ? Écrivez ici

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|
| Mesurer l'impact (Suivi et évaluation) | Les jeunes ne sont pas impliqués | Les jeunes sont consultées pour savoir si elles estiment que le programme a réalisé ce qui était prévu d'accomplir. | Les jeunes travaillent avec les adultes pour décider de la manière d'évaluer le programme | Les jeunes déterminent ce qui doit être évalué et, éventuellement avec le soutien d'adultes, entreprennent une évaluation du programme. |
|--|----------------------------------|---|---|---|

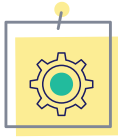


Comment cela se fait-il ? Écrivez ici

| Étape du projet/initiative | Types de participation | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|
| | Non-participation | Consultative | Collaborative | Dirigée par les jeunes |
| Décider des étapes suivantes (diffusion et commentaires) | Les jeunes ne sont pas impliquées | Les jeunes sont invitées à donner leur avis et à faire des suggestions pour l'avenir du programme | Les adultes impliquent les jeunes dans une discussion commune sur l'impact du programme, les possibilités d'amélioration et comment cela devrait influencer la programmation future. | Les jeunes examinent les résultats du suivi et de l'évaluation et formulent des propositions pour l'avenir, qui sont ensuite partagées avec les adultes. |



Comment cela se fait-il ? Écrivez ici

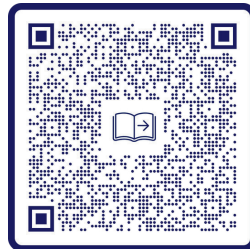
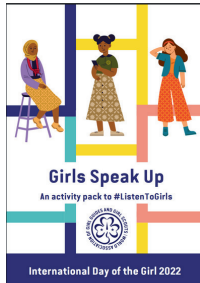


Outil 4 : Comment puis-je créer des opportunités plus importantes et plus nombreuses pour la participation significative des jeunes ? Boîte à outils d'opportunités

Les filles s'expriment ! – Un kit d'activités pour écouter les filles de l'AMGE comprend des activités pour mener étape par étape une consultation afin de garantir que les Guides et les Éclaireuses de tous âges puissent avoir leur mot à dire.

Consultation

Les filles s'expriment ! – Un kit d'activités pour écouter les filles de l'AMGE comprend des activités pour mener étape par étape une consultation afin de garantir que les Guides et les Éclaireuses de tous âges puissent avoir leur mot à dire.

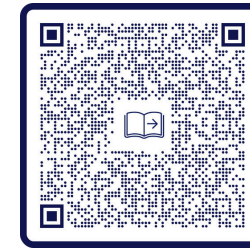


Le modèle Lundy de participation des enfants – servez-vous de cette check-list pour vous assurer de créer un espace permettant aux filles et aux jeunes femmes de partager leurs voix et de garantir un suivi adéquat :

How can we use the Lundy Model to improve pupil participation?

Considering the ten inter-related elements above, does this identify the strengths and weaknesses of our practice. It can help us to improve by answering the following questions and tick to guide our work and to tell us if they are in line with increasing genuine engagement:

| QUALITY | HOW | WHEN | WHERE |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Children and young people are given the opportunity to express their views and opinions that matter. | <ul style="list-style-type: none"> How can children and young people feel safe to express their views? How can we ensure enough time is taken to listen to and respond to the views of all children and young people and staff? | <ul style="list-style-type: none"> How often should we listen to children and young people? How can we ensure that we are ready and able to listen to children and young people when we need to? | <ul style="list-style-type: none"> How can we ensure that we are ready and able to listen to children and young people when we need to? How can we ensure that we are ready and able to listen to children and young people when we need to? |
| <ul style="list-style-type: none"> Children and young people are supported to have their views heard and taken into account. | <ul style="list-style-type: none"> How can we ensure that we are ready and able to listen to children and young people when we need to? How can we ensure that we are ready and able to listen to children and young people when we need to? | <ul style="list-style-type: none"> How can we ensure that we are ready and able to listen to children and young people when we need to? How can we ensure that we are ready and able to listen to children and young people when we need to? | <ul style="list-style-type: none"> How can we ensure that we are ready and able to listen to children and young people when we need to? How can we ensure that we are ready and able to listen to children and young people when we need to? |
| <ul style="list-style-type: none"> The views heard are taken into account. | <ul style="list-style-type: none"> How can we ensure that we are ready and able to listen to children and young people when we need to? How can we ensure that we are ready and able to listen to children and young people when we need to? | <ul style="list-style-type: none"> How can we ensure that we are ready and able to listen to children and young people when we need to? How can we ensure that we are ready and able to listen to children and young people when we need to? | <ul style="list-style-type: none"> How can we ensure that we are ready and able to listen to children and young people when we need to? How can we ensure that we are ready and able to listen to children and young people when we need to? |



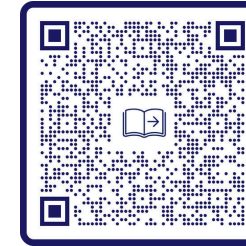
Collaboration

Partenariats intergénérationnels pour un changement profond, conçu par l'AMGE et d'autres organisations partenaires, a pour but de découvrir les principes fondamentaux permettant des activités collaboratives de qualité, y compris les bonnes pratiques et des exemples de celles-ci.



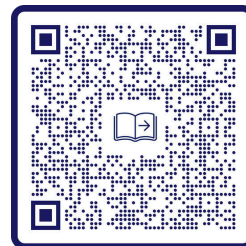
We are here – Boîte à outils pour la participation des enfants, conçue par EuroChild, est une ressource regorgeant d'activités pour favoriser les partenariats entre adultes et jeunes :

Eurochild

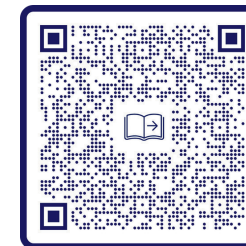


Dirigé par les jeunes

Power Shifting Checklist, conçue par Restless Development, est une check-list concise permettant de garantir que les jeunes ont le pouvoir de diriger :



Guide d'évaluation dirigé par les jeunes, conçu par Oxfam, est un manuel étape par étape sur la façon de mettre en œuvre une évaluation menée par les jeunes :





Outil 5 : Comment pouvons-nous garantir que la participation soit significative ? Principes de la participation significative des jeunes

Ceci est un outil d'autoréflexion, conçu pour être utilisé par les équipes afin de vérifier qu'une activité de participation des jeunes est significative et de qualité. Cet outil sera particulièrement utile lors des phases initiales d'un projet, mais peut être utilisé à mi-parcours ou de manière continue pour surveiller que les principes sont correctement mis en œuvre.

Les jeunes sont les mieux placés pour nous parler de leur expérience. Ils pourraient avoir une perception différente des événements et des activités. N'oubliez pas que leurs opinions et leurs vécus sont aussi valables que ceux des adultes et que, même si nos intentions sont bonnes, notre pratique peut toujours être améliorée et leurs opinions sont donc des suggestions sur la façon d'avancer ensemble. Si vous avez l'impression de mettre en œuvre et de suivre systématiquement ces principes, essayez de demander aux filles et aux jeunes femmes quels principes elles aimeraient voir appliquer également et d'ainsi convenir d'un ensemble de principes avec elles. Cet outil peut servir d'inspiration pour ce faire



Suivi :



Si vous avez obtenu principalement des 1 et des 2 :

Lisez la section Principes du [Cadre pour la Participation significative des jeunes de l'AMGE](#) pour en savoir plus sur ce qui soutient ou non une participation significative des jeunes.



Si vous avez obtenu principalement des 3 : vous êtes sur la bonne voie.

Essayez les exercices de réflexion dans la section Principes du [Cadre significatif de participation des jeunes de l'AMGE](#) pour voir si des changements peuvent être mis en place pour être davantage dirigé par les jeunes.



Si vous avez obtenu principalement des 4 ou des 5 : vous vous en sortez très bien !

Assurez-vous de garder ces principes à l'esprit tout au long de la durée de votre projet et réfléchissez à comment vous pouvez encore mieux faire ! Vérifiez les autres aspects de la participation significative des jeunes pour vous assurer d'améliorer vos pratiques dans tous les domaines de votre travail et continuez à faire du bon travail !

Clé de notation :



Le principe n'a pas été pris en compte



Le principe a été respecté dans une certaine mesure, mais pas intentionnellement



Des efforts ont été faits pour aborder le principe, mais aucun système n'est en place



Le système de mise en œuvre du principe est en place et est quelque peu suivi



Principe parfaitement compris par tous les adultes, mis en œuvre et suivi

| Principe | Pourquoi est-ce un principe ? (Explication) | A quoi ça ressemble ? (Application) | Notation |
|--------------------|---|---|-----------|
| Transparent | Les participantes doivent recevoir des informations sur leur droit de participer dans un format adapté à leur âge. Les informations doivent inclure la manière dont elles participeront, les raisons pour lesquelles elles ont eu la possibilité de participer, la portée de leur participation et l'impact potentiel que leur participation pourrait avoir. | Les participantes disposent-elles de suffisamment d'informations pour décider pleinement de si elles peuvent participer et comment ? Les informations sont-elles partagées avec les participantes dans des formats adaptés à leur âge et dans des langues qu'elles comprennent ? Les missions et responsabilités de toutes les personnes impliquées sont-elles clairement expliquées et comprises ? | 1 2 3 4 5 |
| Responsable | Après avoir été impliquées dans des activités de participation, les participantes doivent recevoir du feedback et/ou un suivi expliquant la manière dont leurs points de vue ont été interprétés et utilisés, dont elles ont influencé les résultats et quelles opportunités d'être impliquées dans les processus et activités de suivi leur seront offertes. | Les participantes sont-elles soutenues pour participer aux processus de suivi et d'évaluation ? Les adultes prennent-ils au sérieux les opinions et les suggestions des jeunes participantes et agissent-ils en conséquence ou expliquent-ils pourquoi les suggestions n'ont pas été prises en compte ? | 1 2 3 4 5 |

| Principe | Pourquoi est-ce un principe ? (Explication) | A quoi ça ressemble ? (Application) | Notation |
|-----------------|--|---|-----------|
| Accessible | Des mesures sont prises pour éliminer les obstacles à la participation. Les approches et méthodes de participation sont conçues ou adaptées en fonction de l'âge et des capacités. Les besoins financiers de la participation sont pris en compte et le remboursement est accordé. | Les jeunes ou leur parent/tuteur (en fonction de l'âge) sont-elles incluses pour décider de l'accessibilité de l'opportunité ? Des plans d'accessibilité sont-ils créés et mis à la disposition de tous les membres de l'équipe ? Sont-ils systématiquement mis en œuvre ? | 1 2 3 4 5 |
| Intersectionnel | Il n'existe pas d'approche universelle : tous les jeunes sont concernés. Les participantes sont représentatives de l'ensemble du groupe concerné (issues de différents milieux socio-économiques, de diverses zones géographiques, etc.). Du temps est pris pour comprendre les besoins de chaque participante et des adaptations sont mises en place pour les soutenir. | Qui a la possibilité de participer ? Qui manque parmi les groupes de jeunes régulièrement engagés ? Ce processus est-il non discriminatoire ? Les participantes sont-elles encouragées à lutter contre la discrimination à travers leur participation ? | 1 2 3 4 5 |
| Soutien | Les jeunes sont suffisamment préparées et se sentent les bienvenues dans l'espace de participation. Elles sont dotées d'outils et de connaissances pour pouvoir participer efficacement. Les adultes examinent leurs propres préjugés, croyances, jugements et pratiques inconscients et la manière dont ceux-ci peuvent influencer leur façon de travailler et d'interagir avec les jeunes. | Les adultes possèdent-ils des compétences, connaissances et un engagement suffisants pour travailler avec les participantes ? Les adultes sont-ils suffisamment à l'aise pour faciliter la participation à tous les âges ? | 1 2 3 4 5 |

| Principe | Pourquoi est-ce un principe ? (Explication) | A quoi ça ressemble ? (Application) | Notation |
|--------------------|--|--|-----------|
| Engageant | La participation des jeunes est innovante, active et agréable. Les jeunes sont ravis de prendre les devants et de faire entendre leur voix. Il s'agit d'une opportunité d'apprentissage pour toutes les personnes impliquées : chacune développe des compétences pertinentes dans différents domaines de la vie. | Les jeunes sont-elles interrogées sur ce qu'elles souhaitent tirer de cette opportunité ? Les adultes sont-ils formé.e.s pour mettre en œuvre cela de manière stimulante ? Les activités sont-elles révisées en fonction de ce que les participantes souhaitent retirer de l'expérience ? | 1 2 3 4 5 |
| Authentique | Les jeunes ont un véritable pouvoir de décision. Elles agissent de manière indépendante et sont responsables de leurs décisions. Les adultes reconnaissent que cela implique parfois de prendre du recul, de lâcher les rênes et de jouer un rôle actif en contribuant au renforcement des capacités des jeunes. | Les adultes sont-ils prêts à prendre du recul et à confier le pouvoir de décision aux jeunes ? Les adultes sont-ils prêt.e.s à faire barrière entre les jeunes et d'autres adultes susceptibles de vouloir les influencer ? | 1 2 3 4 5 |
| Volontaire | La participation est toujours un choix ; les jeunes choisissent le niveau de leur implication et peuvent se retirer si elles le souhaitent. Les jeunes ne sont ni forcées ni poussées à participer ou à exprimer leurs opinions ; elles peuvent partir à tout moment et pour n'importe quelle raison. | Est-elle volontaire ? Les participantes disposent-elles de suffisamment d'informations pour prendre une décision éclairée quant à leur participation ou non ? Une participante peut-elle se retirer de cette activité à tout moment ? Est-il clairement indiqué que les participantes peuvent se retirer de situations inconfortables avec le soutien des adultes ? | 1 2 3 4 5 |

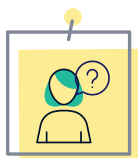


Outil 6 : Comment pouvons-nous garantir que la participation soit significative ? Principes de la participation significative des jeunes

Prenez un moment pour réfléchir...

Utilisez les questions ci-dessous (tirées du [Guide de réflexion sur le leadership](#)) pour découvrir comment les [États d'esprit du leadership](#) de l'AMGE peut vous aider à impliquer de manière significative les jeunes dans vos programmes :

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| | Esprit de réflexion | Qu'ai-je appris des jeunes dans cette situation ? Comment les adultes et les jeunes peuvent-ils voir les choses différemment ? |
| | Esprit de contextualisation | Quels préjugés inconscients à l'égard des jeunes aurais-je pu avoir dans cette situation ? Qui est invité à la table des négociations ? |
| | Esprit collaboratif | D'autres personnes auraient-elles pu m'aider dans cette situation ? Aurais-je pu impliquer davantage les jeunes ? |
| | Esprit critique et créatif | Comment aurais-je pu sortir des sentiers battus dans cette situation ? Aurais-je pu demander aux jeunes des idées alternatives ? |
| | État d'esprit d'égalité femmes-hommes | Comment aurais-je pu soutenir et autonomiser les filles et les jeunes femmes dans cette situation ? Comment les décisions ont-elles été éclairées par ce que les filles et les femmes veulent et ont besoin ? |
| | Esprit de conduite du changement | Que fallait-il changer dans cette situation ? Que m'ont dit les jeunes ? |



Outil 7 : Que faire ensuite ?

Promouvoir la participation significative des jeunes : réfléchir en trèfle

Cette activité peut être réalisée individuellement ou en groupe. Nous vous conseillons de la faire avec les jeunes que vous connaissez. Elle peut servir à évaluer le niveau actuel de votre OM/Groupe ou à la fin d'un projet/initiative.

Considérez les éléments du trèfle ci-dessous et coloriez avec des marqueurs ou des crayons de couleur les domaines dans lesquels vous pensez que votre projet/initiative est déjà fort. Présentez votre trèfle au groupe et comparez vos trèfles entre vous.

Vous trouverez ci-dessous un aperçu du Trèfle de la participation des jeunes.



1

Dans quelle partie du trèfle de participation pensez-vous que vous réussissez déjà bien et où pensez-vous que vous pouvez vous améliorer ?

Réfléchissez et notez des exemples spécifiques qui illustrent pourquoi vous pensez que ces domaines sont forts

2

Quelles sont vos prochaines étapes ?

Identifiez et notez les mesures spécifiques que vous pouvez entreprendre pour renforcer les domaines qui nécessitent des améliorations. Si vous faites l'activité en groupe : discutez de ces mesures avec le groupe et convenez d'un plan pour les mettre en œuvre.

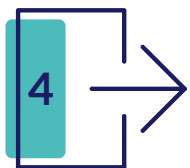
Allez plus loin...



- À quel moment les jeunes ont-elles été impliquées ? (Point d'implication)
- A quel niveau se sont-elles impliquées ? (Niveau d'implication)
- Quelles sont les jeunes qui se sont impliquées ? Qui était à la table des négociations ? (Implication inclusive)

Colorie le trèfle :





Étapes suivantes

Nous espérons que cette boîte à outils a suscité la réflexion et l'action autour de la participation significative des jeunes au sein de votre Organisation membre, unité ou équipe ! N'oubliez pas que la participation significative des jeunes est un travail continu et ne s'arrête pas à un seul événement, et que chaque étape compte.

Maintenant, prenez un moment pour réfléchir à quelles seront vos prochaines étapes :



| | |
|---|---|
| <u>Réfléchir sur soi</u> | <p>En pensant à votre rôle dans le Mouvement :</p> <ul style="list-style-type: none">• Que pouvez-vous faire pour entretenir une culture qui encourage une participation significative des jeunes ?• Comment se déroule votre pratique de participation significative des jeunes ?• Dans quel domaine du trèfle de participation pensez-vous que vous réussissez déjà bien et où pensez-vous que vous pouvez vous améliorer ?• À quel niveau de votre organisation avez-vous le pouvoir d'influencer de nouvelles mesures en faveur de la participation significative des jeunes ?• Quelles sont les autres parties prenantes ou personnes que vous pouvez/devez/devriez impliquer pour soutenir et renforcer la participation significative des jeunes dans votre OM, unité ou équipe ? Comment les impliquer efficacement ? |
| <u>Suivre une formation</u> | <p>Sur Campfire, vous pouvez trouver plus de formations sur la participation significative des jeunes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Pour l'Équipe mondiale de l'AMGE (avec un compte Campfire), il existe un cours autoguidé en ligne.• Pour les Organisations membres et les personnes qui ne possèdent pas de compte Campfire, il existe également une version ouverte du cours. <p>Les deux sont disponibles sur la page Campfire suivante : https://campfire.waggs.org/dashboard/meaningful-youth-participation</p> |
| <u>Lire et comprendre le cadre</u> | <p>Nous avons créé cette boîte à outils pour accompagner le Cadre, où vous pouvez trouver toute la théorie derrière les outils et vous permettre de mieux comprendre la participation significative des jeunes à l'AMGE. Le Framework est disponible via cette page Campfire : https://campfire.waggs.org/dashboard/meaningful-youth-participation</p> |
| <u>Contactez l'AMGE pour être accompagné.e sur le renforcement des capacités</u> | <p>Les organisations membres peuvent compléter l'Outil d'évaluation des capacités pour identifier les domaines dans lesquels leur organisation peut développer ses capacités. L'AMGE peut soutenir ce processus.</p> <p>En savoir plus ici : https://campfire.waggs.org/dashboard/meaningful-youth-participation</p> |
| <u>Faire part de vos témoignages</u> | <p>Si vous avez un exemple de participation significative des jeunes que vous aimeriez partager avec nous, veuillez nous l'envoyer via ce formulaire, ou contactez-nous au jdj@waggs.org.</p> |
| <u>Lectures complémentaires</u> | <p>Consultez la page Références et ressources complémentaires si vous souhaitez lire certains des documents qui ont éclairé ce cadre. Vous pouvez également visiter notre page Feu de camp de participation significative des jeunes pour plus d'idées et d'inspiration .:</p> |

Autres ressources/lectures complémentaires

Ressources générales de l'AMGE liées à la participation significative des jeunes :

- Cadre Grandir et apprendre (2025)
- Outil d'évaluation des capacités
- Boussole 2032 (2021)
- Cadre de leadership des Guides et des Éclaireuses (2021)
- Du papier à la pratique : comment mettre en oeuvre le modèle de leadership des Guides et des Éclaireuses au sein de votre Organisation ? (2021)
- Trousse à outils Trouver notre chemin (2020)
- Recherche sur les jeunes femmes dans la gouvernance (2020)
- Modèle de leadership des Guides et des Éclaireuses (2018)
- Se préparer à apprendre, se préparer à diriger (2014)



Modèles de participation des jeunes

- Hart, R. (1992) Participation des enfants : du symbolisme à la citoyenneté. Florence, Centre international de développement de l'enfant de l'UNICEF.
- Lundy, L. (2013) « La voix » ne suffit pas : conceptualiser l'article 12 de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant. *British Educational Research Journal*. 33 (6), 927-942. <https://doi.org/10.1080/01411920701657033>.
- CHOICE (2017) La Fleur de la Participation. [en ligne] CHOICE. Disponible ici : <https://www.choiceforyouth.org/assets/Toolkits/MIYP/Flower-of-Participation-Narrative/20171122-Flower-of-Participation-Narrative-2.pdf>.
- Équipe d'apprentissage HeadStart (2022) Participation des jeunes : modèles utilisés pour comprendre la participation des jeunes aux programmes scolaires et communautaires. Londres, UCL. Disponible ici : https://www.ucl.ac.uk/evidence-based-practice-unit/sites/evidence_based_practice_unit/files/headstart_evidence_briefing_participation_models.pdf.

References

- Nations Unies (1989) Convention relative aux droits de l'enfant. UNICEF [en ligne]. Disponible ici : <https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text> également Disponible ici : <https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>.
- Crenshaw, K. (1989) Démarginaliser l'intersection de la race et du sexe : une critique féministe noire de la doctrine anti-discrimination, de la théorie féministe et de la politique antiraciste. Forum juridique de l'Université de Chicago. 1989 (1), 139-167. <http://chicagounbound.uchicago.edu/uclf/vol1989/iss1/8>.
- Lansdown, G. et O'Kane, C. (2014) Une boîte à outils pour suivre et évaluer la participation des enfants. Save The Children [en ligne]. Disponible ici : <https://resourcecentre.savethechildren.net/collection/toolkit-monitoring-and-evaluating-childrens-participation/>.
- Anderson, ML et Hill Collins, P. (2016) Race, classe et genre : une anthologie (9ème Édition). Boston, États-Unis, Cengage Learning.
- Crenshaw, K. (2016) L'urgence de l'intersectionnalité. [TED Talk] San Francisco, octobre. Disponible ici : https://www.ted.com/talks/kimberle_crenshaw_the_urgency_of_intersectionality?subtitle=en&lng=es.
- UNSCEB (2017) Ne laisser personne de côté : l'égalité et la non-discrimination au cœur du développement durable. New York, Nations Unies. Disponible ici : https://unsceb.org/sites/default/files/imported_files/CEB%20equality%20framework-A4-web-rev3.pdf.
- ONU Femmes (2021) Guide de ressources et boîte à outils sur l'intersectionnalité. ONU Femmes [en ligne]. Disponible ici : <https://www.unwomen.org/sites/default/files/2022-02/Intersectionality-resource-guide-and-toolkit-large-print-en.pdf>.
- Nedera, S. (2023) Qu'est-ce que l'intersectionnalité ? Et pourquoi est-ce important pour l'égalité des sexes ? PNUD [en ligne]. Disponible ici : <https://www.undp.org/bosnia-herzegovina/blog/what-intersectionality-and-why-it-important-gender-equality>.

