

LES FILLES POUR L'ÉNERGIE VERTE

Ressource hors-ligne

Pour les groupes à partir de 10 ans : les joueur·se·s plus jeunes peuvent se joindre à des équipes de membres plus âgé·e·s



WORLD ASSOCIATION
OF GIRL GUIDES
AND GIRL SCOUTS

SIEMENS
energy

TABLE DES MATIÈRES

• Table des matières.....	2
• Remerciements.....	3
• Introduction.....	4
• Faites la connaissance de E4G (le personnage principal du jeu).....	4
• Comment utiliser le pack.....	5
• Conseils pour les responsables.....	8
-Animer un espace d'encouragement.....	9
-Préparez-vous.....	9
• Être prudent·e·s sur Internet.....	10
• Glossaire.....	10
• Objectifs clés.....	11
• Guide des activités.....	12
-Localisation 1 : Le Dôme.....	14
-Localisation 2 : L'Amazonie.....	16
-Localisation 3 : Le centre de recherche.....	18
-Localisation 4 : La Cité de l'énergie.....	20
-Localisation 5 : L'Énergie éolienne.....	22
-Localisation 6 : Le village.....	24
-Localisation 7 : Hydrogène vert.....	26
-Localisation 8 : Retour vers le futur.....	28
• Réflexion finale.....	30
• Annexes.....	32
-Évaluation de l'apprentissage et de l'engagement :.....	32
-Localisation 1 : Le Dôme (cartes Énergie).....	34
-Localisation 2 : La forêt amazonienne pour tout le monde (profils des personnages).....	35
-Localisation 5 : L'aquarium éolien (Cartes Pour/Contre).....	36
-Localisation 6 : Les transports à faible consommation d'énergie (tableau de la consommation d'énergie).....	37
-Localisation 7 Les femmes dans l'énergie verte (profils des personnages).....	38
-Localisation 8 : La promesse pour le futur (cœur vert).....	39

REMERCIEMENTS

Nous remercions tout particulièrement l'incroyable équipe Les filles pour l'énergie verte (dans l'ordre alphabétique) Paul Bigmore, Juna Chang, Ghadie Elhelaly, Imogen Fitzpatrick, Chhavi Goyal, Amy Jarvis, Rio Otara, Harshita Murarka, Sophie Rymer, Prerana Shakya, et Grace Tam.

Conçu par : Verity Shaw

Design : Irasema Dávila

Fait en collaboration avec Siemens Energy

Nous remercions aussi Nefeli Themeli, Andii Verhoeven, Rocío Millan, Alba Rodríguez Agüero, et Alexandra Hobgarski.

World Association of Girl Guides and Girl Scouts

📍 12c Lyndhurst Road
London NW3 5PQ
United Kingdom

☎ +44 (0)20 7794 1181

✉ wtd@waggg.org

🌐 www.waggg.org

Numéro d'organisme de bienfaisance enregistré : 1159255 (Angleterre et Pays de Galles)

INTRODUCTION

Le pack d'activités Les filles pour l'énergie verte offre à chaque fille une opportunité de réfléchir à ce qu'elle a appris en jouant au jeu des [Planet Rescuers](#). Cela lui permet d'utiliser et de développer les capacités acquises dans le jeu pour explorer comment agir pour créer un futur plus durable pour tou-te-s.

Les participant-e-s voyagent dans le monde entier en suivant une carte interactive. Par exemple, elles et ils visitent l'Amazonie, un centre de recherche et la Cité de l'énergie. Le jeu est composé de huit leçons différentes et d'une activité finale pour réfléchir à toutes les choses qu'ils et elles ont apprises. Une fois la leçon dans le jeu terminée, elles et ils mènent à bien l'activité hors-ligne correspondante pour en apprendre plus et réfléchir. Le jeu prend environ six heures à mener à bien (chaque session dure environ 45 minutes) et les activités hors-ligne correspondantes peuvent prendre jusqu'à 3,5 heures.

Toutes les activités hors-ligne ne sont pas obligatoires, mais nous recommandons aux participant-e-s d'en mener à bien au moins trois. La dernière activité est obligatoire. Elle leur permet de mettre en commun tout ce qu'elles et ils ont appris tout au long du pack d'activités et du jeu des Planet Rescuers.

Les filles pour l'énergie verte fait partie d'un projet au sein du programme des STEM Changemakers, les créatrices du changement dans les STIM, de l'AMGE. Nous prévoyons de développer encore plus de ressources en 2025 pour les Guides et les Éclaireuses. Préparez-vous pour les mises à jour. Si vous voulez en savoir plus, rendez-vous sur [Découvrir les STIM | Campfire](#).

FAITES LA CONNAISSANCE DE E4G (le personnage principal du jeu)

E4G est un robot qui accompagne les joueur-se-s dans leur aventure, en s'assurant qu'elles et ils soient complètement immergé-e-s dans le jeu des Planet Rescuers. E4G est l'essence de la curiosité et de la sagesse, il encourage les jeunes esprits à explorer, apprendre et grandir.

E4G et d'autres activités du jeu ont été conçues par des enfants et des jeunes de La Ciudad Escuela Muchachos (CEMU), l'école urbaine des enfants, en Espagne, qui ont travaillé en collaboration avec Siemens. L'école a un engagement fort envers l'éducation environnementale, avec plus de 3 000 mètres carrés de zones vertes éclatantes, de jardins, de vergers et une ferme dans l'école. Elle utilise aussi les technologies numériques pour gérer de manière efficace les ressources, telles que l'irrigation, la lumière et les déchets.

L'approche éducative de l'école, ses engagements forts en termes de durabilité, la diversité des milieux d'origine des étudiant-e-s et le rôle qu'elles et ils jouent dans la vie scolaire sont les raisons pour lesquelles Siemens développe des activités avec la CEMU, en commençant par le test du jeu vidéo par les étudiant-e-s de 12 et 13 ans.

COMMENT UTILISER LE PACK

Les participant-e-s vont jouer au jeu puis, après avoir mené à bien une section, elles et ils feront l'activité correspondante. Par exemple, quand elles et ils auront joué au « Dôme », elles et ils voyageront ensuite vers la localisation 1 et feront l'activité hors-ligne.

Les participant-e-s voyageront sur la carte vers chacune des huit localisations, qui sont toutes liées à une activité.



Localisation 1
Le Dôme



Localisation 2
L'Amazonie



Localisation 3
Le centre de
recherche



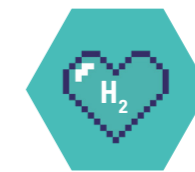
Localisation 4
La Cité de
l'énergie



Localisation 5
L'Énergie éolienne



Localisation 6
Le village



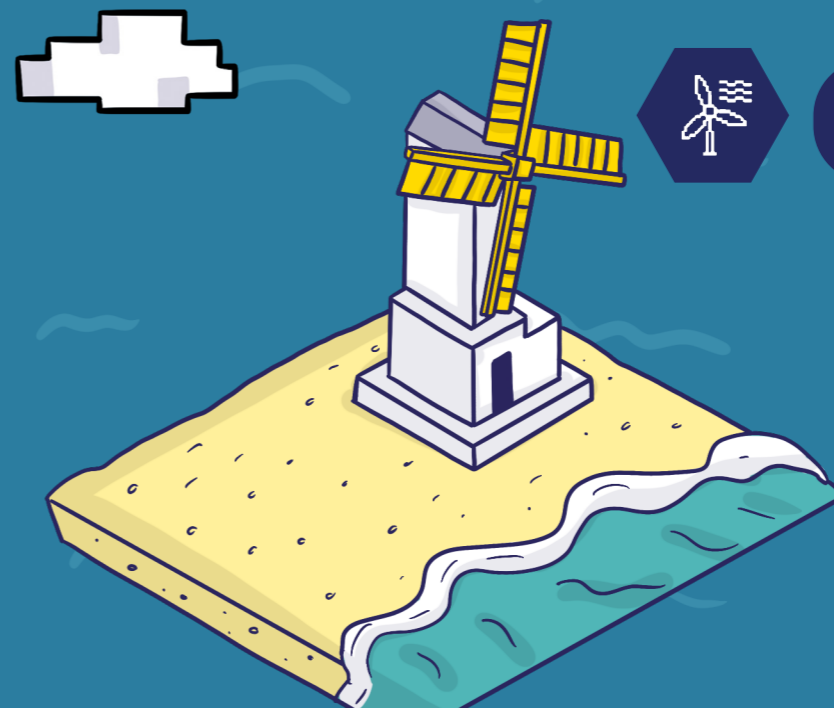
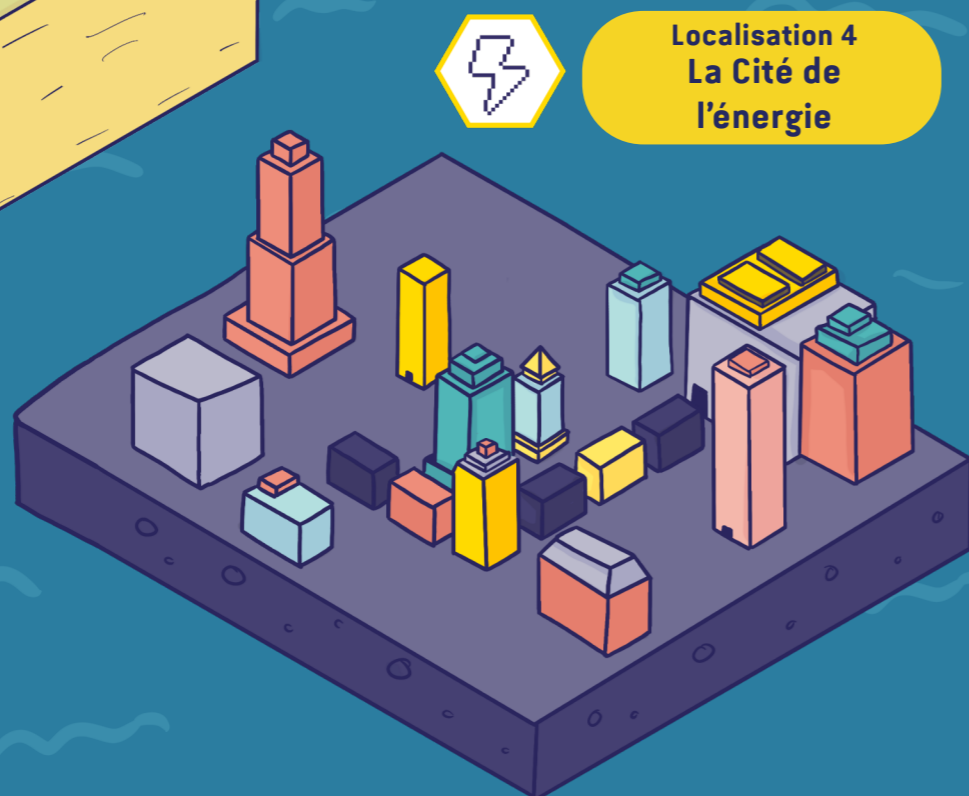
Localisation 7
Hydrogène vert



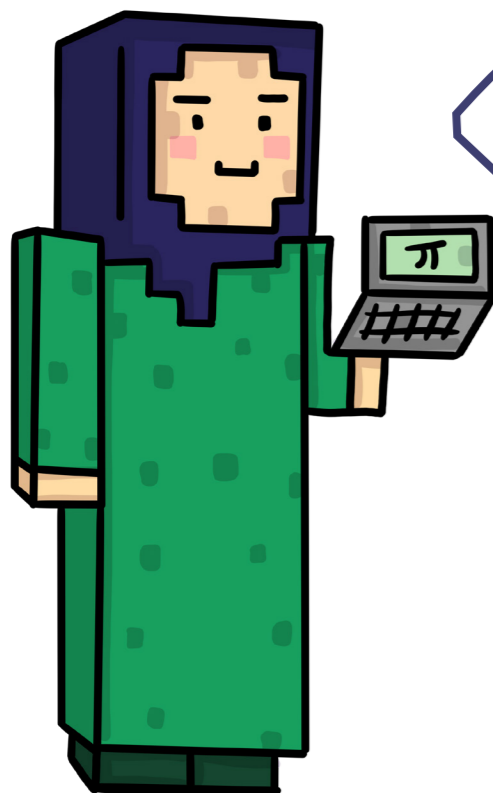
Localisation 8
Retour vers le futur

Elles et ils peuvent suivre leur chemin d'apprentissage en utilisant cette carte.

Après avoir fait chaque activité, les participant-e-s vont collectionner des récompenses (faites à partir d'objets recyclés). Au bout des huit activités, elles et ils vont créer en groupe leur héroïne vert-e ou leur « Planet Rescuer » en utilisant ces récompenses. Les responsables peuvent ensuite partager leur héroïne sur les réseaux sociaux et en faire leur mascotte en utilisant le hashtag #GirlsForGreenEnergy.



CONSEILS POUR LES RESPONSABLES

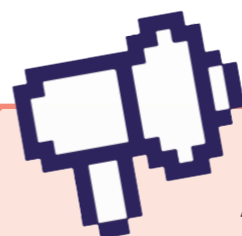
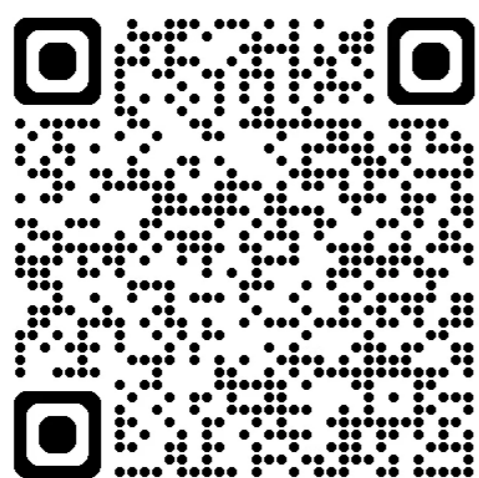


Veillez prendre le temps de les lire, d'y réfléchir et de les incorporer de manière consciente dans votre pratique au moment d'animer les activités.

Il est important de créer un espace d'encouragement engageant et centré sur les jeunes. Cet **espace d'encouragement** doit être un environnement sûr qui se base sur la notion de soutien, pour que tou-te-s les participant-e-s se sentent en confiance pour apprendre, se développer et sortir de leur zone de confort. Il doit être :

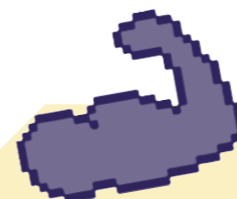
- **Inclusif** : Tout le monde peut participer de manière significative et se sent faire partie de manière égale de l'espace.
- **Autonomisant** : Tout le monde a confiance en soi et peut être soi-même.
- **Sécurisé** : Tout le monde est respecté et personne ne subit de discrimination ni de préjudice.

Nous encourageons les responsables et les facilitateur-ri-ce-s à réfléchir aux objectifs clés de ce pack d'activités et à utiliser l'outil d'évaluation de l'apprentissage et de l'engagement (en annexe), qui les aidera dans leur évaluation de l'apprentissage et du développement de leurs participant-e-s. Vous pouvez aussi y accéder en utilisant le QR code suivant.



Animer un espace d'encouragement

- En groupe, établissez des règles claires pour encourager l'ouverture aux autres et le respect, et mettez-vous d'accord sur la manière dont ces règles seront mises en place.
- Dites au groupe que cet espace est un espace sûr pour toutes les personnes qui souhaitent y participer.
- Soyez conscient-e des choses qui se passent dans votre communauté locale et dans le monde au sens plus large et qui pourraient avoir un impact sur les membres du groupe. Assurez-vous que votre approche permet à toutes les voix d'être entendues.
- Soyez prêt-e-s et ouvert-e-s à adapter les ressources à votre contexte local et aux expériences de votre groupe.
- Évitez les généralisations quand vous parlez de problématiques spécifiques.
- Mettez l'accent sur l'importance de la confidentialité.
- Créez un plan pour assurer que les membres du groupe se sentent encouragé-e-s à s'exprimer et à demander de l'aide s'ils et elles ne se sentent pas en sécurité. Expliquez-leur ces approches.



Préparez-vous

- Pendant la planification et l'animation, gardez à l'esprit que votre priorité est d'encourager les membres du groupe à mener activement les activités.
- Adaptez-vous à leurs intérêts et à leurs besoins.
- Assurez-vous d'utiliser [la méthode d'éducation informelle](#) pour créer une expérience pertinente, accessible, récréative, et menée par les apprenant-e-s.
- Vous pouvez travailler en petits groupes pour certaines activités.
- Prévoyez du temps pendant et à la fin des activités pour pouvoir discuter et réfléchir ensemble.



ÊTRE PRUDENT·E·S SUR INTERNET

Il est important de s'assurer que les participant·e·s sont en sécurité quand elles et ils mènent à bien les activités. Quand le Scoutisme féminin prend place en ligne, vous devez suivre les politiques et procédures appropriées dans votre Association. Il est important que tout ce que vous postez ou partagez en ligne corresponde aux valeurs de votre Association, au Code de conduite, à vos engagements et à la loi.



Voici quelques conseils.

- En postant du contenu en ligne, faites attention et révisez toujours vos contenus avant de les poster.
- Les participant·e·s ne doivent JAMAIS utiliser leur véritable nom en participant au jeu des Planet Rescuers, et en particulier leur nom en entier.
- Il est important que le jeu des Planet Rescuers soit supervisé par des adultes. Deux adultes au moins devraient être présent·e·s, mais vérifiez les règles de votre Association pour assurer que l'encadrement soit suffisant.
- Pour en savoir plus, rendez-vous sur [Rester en sécurité en ligne.](#)

GLOSSAIRE

Vous pouvez trouver ci-dessous une liste des termes clés qui apparaissent tout au long du pack. Ces définitions simples vous aideront à animer les activités et à assurer que les participant·e·s comprennent pleinement les termes utilisés.

Mot clé	Définition
Changement climatique	Un changement dans la météo typique d'une région sur une longue période. Il pourrait y avoir un changement dans la quantité de précipitations ou des températures extrêmement hautes ou basses. Souvent, cette expression est liée au réchauffement climatique.
Déforestation	Le défrichage ou la suppression des forêts par des êtres humains pour différentes raisons, notamment l'agriculture ou la pâture des animaux.
À faible consommation d'énergie/peu énergivore	Quand quelque chose utilise moins d'énergie, mais maintient pourtant la même performance, comme des ampoules électriques à faible consommation d'énergie.








Mot clé	Définition
Réchauffement climatique	L'augmentation de la température moyenne de la surface de la Terre. Ce processus vient des gaz à effet de serre comme le dioxyde de carbone (CO2) évacué dans l'atmosphère.
Loi/s	Une série de règles et de régulations créées par un pays ou une communauté en particulier (souvent des gouvernements) pour contrôler les actions de la population. Quand les lois ne sont pas respectées, cela entraîne souvent des sanctions.
Surexploitation	L'usage trop élevé d'une ressource jusqu'à ce qu'il n'y en ait plus ou presque plus.
Politique	Des indications utilisées par des gouvernements et des organisations pour guider la manière dont les décisions sont prises. En général, si les politiques ou les indications ne sont pas suivies, cela n'entraîne pas de sanctions.
Énergie renouvelable	Une forme d'énergie qui provient d'une source illimitée, qui ne se réduit pas après utilisation, comme l'énergie solaire.
Durable	Quand quelque chose continue pendant encore longtemps en ayant très peu ou pas du tout de conséquences négatives sur l'environnement.

OBJECTIFS CLÉS

1. Réfléchir aux apprentissages acquis pendant le jeu Siemens Energy Planet Rescuer Minecraft.
2. Identifier les problématiques concernant l'énergie et la durabilité en organisant un projet « Agir » pour améliorer les choses dans leur communauté.
3. Encourager les filles à explorer des thèmes dans leur éducation et pour leur future carrière autour de la Science, de la Technologie, de l'Ingénierie et des Mathématiques (STIM), ainsi que de l'environnement.
4. Pratiquer un mode de vie durable qui se base sur des compétences et des états d'esprit scientifiques.
5. Autonomiser les filles et les jeunes à mener des actions pour un monde plus durable en appliquant de manière active leurs apprentissages, leurs compétences et leurs états d'esprit liés aux STIM.

GUIDE DES ACTIVITÉS

Utilisez les icônes ci-dessous pour vous guider quand vous menez à bien une activité.

Nom de l'activité 	Nom de l'activité
Objectifs 	Le but de cette activité, ce que les Guides et les Éclaireuses vont apprendre et ce qu'elles vont faire.
Durée 	Le temps que devrait prendre l'activité.
Préparation 	Le matériel et l'environnement suggérés pour l'activité.
À faire 	Comment mettre en place l'activité
Pour aller plus loin 	Des informations ou des étapes additionnelles pour les participant·e·s qui ont plus de temps pour explorer, afin qu'elles et ils puissent se dépasser et approfondir l'expérience.
Conseils de E4G 	Des suggestions pour adapter l'activité aux membres plus jeunes et plus âgé·e·s, ainsi que d'autres conseils sur la manière de rendre les activités plus intéressantes.

Veillez prendre le temps de regarder les activités à l'avance, car certaines d'entre elles pourraient nécessiter des préparations additionnelles. Ce pack peut être mené à bien en environ 3,5 heures. Toutes les activités sont adaptables et peuvent prendre place en intérieur ou en extérieur.

Pour recevoir le badge et le certificat de réussite des Filles pour l'énergie verte, vous devez mener à bien chaque activité de réflexion hors-ligne en parallèle du jeu des Planet Rescuers.

Localisation du jeu	Nom de l'activité correspondante	Durée	Objectifs clés
1. Le Dôme 	Le jeu des cartes Énergie	15 mins	1, 3, 5
2. L'Amazonie 	La forêt pour tou·te·s	20 mins	1, 2
3. Le centre de recherche 	Les promesses de la protection climatique	30 mins	1, 2, 4
4. La Cité de l'énergie 	Prototype d'énergie hydraulique	30 mins	1, 3, 5
5. L'énergie éolienne 	L'aquarium éolien	20 mins	1, 2
6. Le Village 	Les transports à faible consommation d'énergie	30 mins	1, 3, 4, 5
7. Hydrogène vert 	Les femmes dans l'énergie verte	30 mins	1, 3, 5
8. Retour vers le futur 	La promesse pour le futur	30 mins	1, 2, 3, 5
Réflexion finale 	Le ou l'héro·ïne vert·e	20 mins	1, 2, 3, 5




Localisation 1 Le Dôme

Les participant·e·s apprennent comment l'énergie fonctionne et sa pertinence dans notre société.



LOCALISATION 1 : LE JEU DES CARTES ÉNERGIE (OBLIGATOIRE)

 15 mins



Objectifs

- Découvrir les différents types d'énergie, leur définition et leur rôle dans la société
- Les participant·e·s se sentent en confiance et comprennent le rôle des différents types d'énergie.



Préparation

- Les cartes Énergie (en annexe) imprimées ou écrites, une par groupe



What happens

1. Faites des groupes de 2 ou 3.
2. Donnez à chaque groupe quelques cartes et demandez-leur de regrouper les cartes en faisant correspondre leur définition, les types d'énergie et leur rôle dans la société.
3. Une fois qu'elles et ils ont fait correspondre leurs cartes, rassemblez le groupe et discutez de leur définition pour chaque type d'énergie. Pendant la discussion, réfléchissez aux questions suivantes :
 - Pourquoi pensez-vous que cette définition est liée au type d'énergie ____ ?
 - À quelle fréquence utilisez-vous ce type d'énergie ?
 - Avez-vous vu ce type d'énergie près de chez vous ?
 - Dans votre communauté locale, combien de personnes ont accès à de l'énergie renouvelable ?
 - Comment pouvons-nous rendre l'énergie renouvelable plus accessible ?

»» Pour aller plus loin

Dans votre lieu de réunion, prenez le temps de marcher dans l'espace et faites une liste des différents types d'énergie que vous pouvez voir autour de vous. Ces types d'énergie sont-ils renouvelables ? Sinon, qu'est-ce qui peut être fait pour rendre votre espace moins énergivore et plus renouvelable (voir le Glossaire pour les définitions).



Conseils de E4G

Si les filles ont du mal à faire correspondre les cartes, demandez-leur de penser aux mots clés qui apparaissent dans la définition ainsi qu'aux images, car elles sont directement liées à la terminologie. Si elles ont besoin de plus d'aide, elles peuvent regarder les réponses pendant cinq secondes.



Félicitations! Vous avez terminé l'activité. Récupérez votre récompense.





Localisation 2 L'Amazonie

Une large zone près d'un village est en train d'être déforestée, ce qui a un impact sur la vie des habitant·e·s. Votre mission est de les aider à stopper la surexploitation des ressources.



LA FORÊT AMAZONIENNE POUR TOU·TE·S (OPTIONNEL)

 20 mins



Objectifs

- En apprendre plus sur la forêt amazonienne et réfléchir à l'impact que la surexploitation des ressources a sur l'environnement.
- Utiliser le théâtre pour comprendre cet impact sur la vie des habitant·e·s locaux·les.



Préparation

- Des post-its ou du papier avec des rôles écrits dessus (villageois·e, activiste des droits des animaux, éleveur·se de bovins, journaliste).
- Profil des personnages (en annexe)
- Costumes additionnels (pas obligatoire, mais peuvent être utilisés).



À faire

1. Présentez les quatre personnages. Si les participant·e·s se sentent à l'aise, elles et ils peuvent lire les profils de personnages au groupe. Vous pouvez aussi les lire à voix haute vous-même.
2. Faites des groupes de quatre et donnez les rôles suivants : :
 - Villageois·e
 - Activiste pour les droits des animaux
 - Éleveur·se de bovins
 - Journaliste
3. Demandez-leur de créer une pièce de théâtre de deux minutes qui montre le point de vue et l'objectif des personnages. Encouragez-les à improviser et à être créatif·ve·s !
4. Rassemblez-vous et demandez à chaque groupe de partager sa pièce s'il en a envie.
5. Discutez de la manière dont devenir leur personnage les a fait se sentir. Est-ce que ça a été difficile pour elles et eux de se mettre à la place de quelqu'un·e d'autre ? Que pensent-elles et ils de la surexploitation des ressources après cette activité ? D'après elles et eux, qu'est-ce qui peut être fait pour mieux soutenir les personnes qui sont les plus touchées ?

»» Pour aller plus loin

Réfléchissez à des expériences similaires dans votre communauté ou dans votre pays. Que pouvez-vous faire pour changer les choses et offrir du soutien aux personnes les plus vulnérables ?

Sensibilisez-les à ces problématiques à travers les yeux d'un·e journaliste et créez un titre ou écrivez un article qui parle de cette problématique et des personnes les plus touchées.

Conseils de E4G



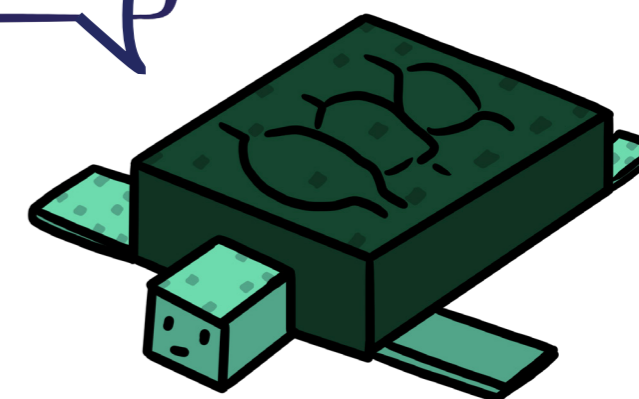
Pour en savoir plus sur les expériences de vie réelle des personnes touchées, vous pouvez lire cet article sur [La déforestation en Amazonie](#) (en anglais).

Vous pouvez visionner cette vidéo sur [La déforestation en Amazonie et le changement climatique](#).

Regardez cette vidéo pour enfants qui met en lumière la problématique de la déforestation en animation : [Un monstre est dans ma cuisine](#)



Félicitations ! Vous avez terminé l'activité. Récupérez votre récompense.





Localisation 3 Le centre de recherche

Les participant·e·s vont partir à la recherche de l'Accord de Paris perdu. Il est nécessaire pour combattre le changement climatique en promouvant l'utilisation d'énergies renouvelables.
Son but : réduire les émissions de gaz à effet de serre.



LES PROMESSES DE LA PROTECTION CLIMATIQUE (OBLIGATOIRE)

20 mins



Objectifs

- En apprendre plus sur les différentes lois environnementales qui sont créées par les gouvernements du monde entier (dont l'accord de Paris de 2015 et la COP).
- Réfléchir aux politiques et aux actions qui ont été mises en place depuis par les différents pays. Tiennent-ils leurs promesses pour se positionner contre le changement climatique ?
- Agir pour évaluer les politiques environnementales de votre propre pays.



Préparation

Des post-its ou du papier avec le nom du pays.



À faire

1. Présentez l'idée de « politiques » et de « lois » sur l'environnement. Lisez le texte suivant à voix haute :
« La politique environnementale est la vision et la réflexion derrière la manière dont nous voulons rendre le monde plus durable. Au travers de différents événements internationaux (comme la COP), les pays se verront présenter certaines politiques et lois (par ex. L'accord de Paris). Les pays qui sont impliqués vont ensuite décider s'ils veulent mettre en place ces politiques ou ces lois dans leur propre pays. Les lois sont le cadre qui tient les personnes et les pays pour responsables au travers de répercussions légales. Il est important de regarder les politiques et les lois quand on pense à l'environnement et à la manière dont nous pouvons encourager les changements. »
2. Présentez la COP, lisez le texte suivant à voix haute :
« COP signifie la Conférence des Parties, et on en parle souvent comme de la Conférence sur le changement climatique. Elle prend place chaque année. Il s'agit d'un des plus gros événements environnementaux qui existe au niveau international, où différents pays collaborent pour présenter différentes politiques et lois concernant l'environnement. Lors d'un de ces événements, la COP21, l'Accord de Paris a été signé. Cependant, seuls les pays qui font partie des Nations Unies participent et parfois, des pays avec de plus grosses émissions s'engagent moins. »

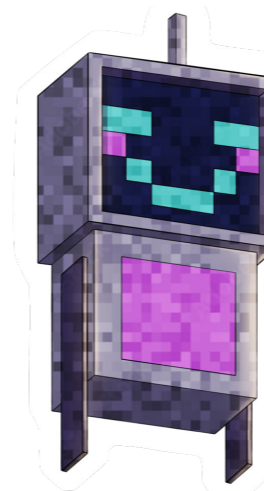
3. Présentez l'Accord de Paris, lisez le texte suivant à voix haute :
« L'Accord de Paris de 2015 a été signé par 195 pays dans le but de renforcer la réponse au Changement climatique. Ses objectifs sont :
 1. Limiter l'augmentation de la température mondiale à 2 °C ce centenaire, et avoir pour objectif une augmentation de seulement 1,5 °C.
 2. Soutenir la capacité des communautés locales et nationales à s'adapter aux impacts du changement climatique.
 3. Réduire les émissions de gaz à effet de serre.
 L'accord encourage l'action, la collaboration et la prise de responsabilité. »
4. Faites des groupes de maximum 4 personnes.
5. Demandez aux groupes de discuter des actions mises en place par votre pays pour combattre le changement climatique. Si aucune politique ni loi ne sont pour l'instant mises en place, qu'est-ce qui devrait selon vous être fait ?
6. Les groupes doivent ensuite identifier une problématique qui a un impact sur l'environnement dans leur pays. Dans quelle mesure pouvez-vous agir pour changer les choses ?

»» Pour aller plus loin

En 2024, certain·e·s jeunes membres de l'AMGE ont participé à la COP29. Cliquez ici pour en savoir plus sur [Les participant·e·s de la COP29](#), et allez voir les pages de l'AMGE sur les réseaux sociaux pour plus d'informations.

En petits groupes, demandez aux filles d'imaginer et de créer une nouvelle politique (par exemple contre l'abattement des arbres). Elles doivent y faire apparaître trois points clés qui présentent comment la politique peut être mise en place dans leur pays, et quand elle devra être mise en place. Rassemblez les participant·e·s pour qu'elles et ils partagent leurs nouvelles politiques. Sont-elles similaires ? Sont-elles différentes ? Et dans quelle mesure ?

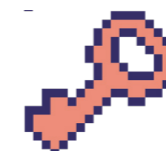
Créez des posters pour présenter vos nouvelles politiques ou écrivez un discours sur la raison pour laquelle elles sont importantes pour votre pays ou votre zone locale.



Conseils de E4G

Vous pouvez prendre connaissance de cette explication accessible de l'Accord de Paris créé par l'UNICEF pour offrir un contexte supplémentaire et aider les discussions sur le sujet : [l'Accord de Paris pour les jeunes | UNICEF](#) (en anglais).

En Malaisie, un groupe local de Guides a envoyé ses idées sur le changement climatique à son gouvernement. Vous pouvez lire [Les propositions des Guides de Malaisie](#) (en anglais). Cela montre la manière dont votre travail peut avoir un impact sur la politique du gouvernement.



Félicitations! Vous avez terminé l'activité. Récupérez votre récompense.



Localisation 4 La Cité de l'énergie

Dans cette activité, les filles vont fournir des solutions pour aider les habitant·e·s de la ville à réparer des pannes d'énergie. Pour ce faire, elles doivent les aider à construire et améliorer leur système d'énergie renouvelable, comme les énergies éolienne, hydro-électrique et photovoltaïque.



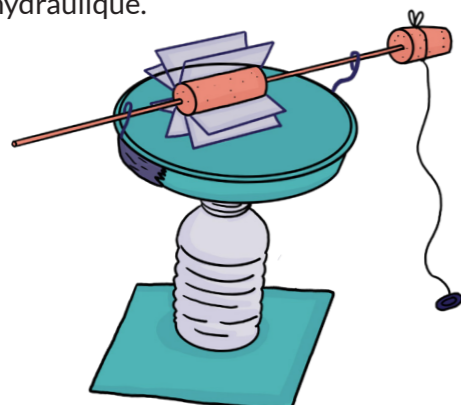
PROTOTYPE D'ÉNERGIE HYDRAULIQUE (OPTIONNEL)

30 mins



Objectifs

- Apprendre des choses sur l'énergie hydraulique
- Créer un modèle miniature fonctionnant à l'énergie hydraulique.



Préparation

Si possible, pensez à utiliser des matériaux réutilisables ou recyclés

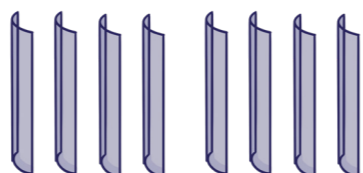
- Bouteille en plastique
- 2 bouchons en liège
- Pics en bois
- Entonnoir
- Fil à coudre
- Stylo
- Règle
- Ciseaux
- Petits objets à porter (par ex. une gomme)
- Trombones
- Ruban adhésif

Cette activité doit être menée à bien dans un évier.

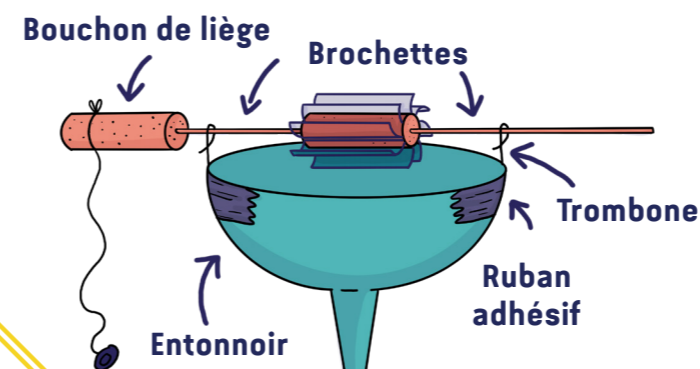


À faire

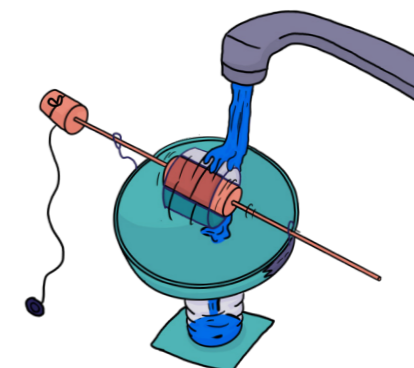
1. Commencez par expliquer ce qu'est l'énergie hydraulique. Vous pouvez utiliser la définition suivante : *L'énergie hydraulique, aussi appelée hydro-électricité, utilise de l'eau en mouvement pour créer de l'énergie. Cela consiste à placer une turbine (un objet qui tourne sur lui-même) dans de l'eau pour la faire bouger. L'énergie créée alimente alors un générateur, ce qui produit de l'énergie, souvent électrique.*
2. En utilisant un stylo et une règle, mesurez et faites des points à 6 cm de la bouteille en partant du bas. Reliez les points et découpez le fond en utilisant des ciseaux. Faites attention en le faisant.
3. Mesurez une section de 8 cm à partir de la partie coupée de la bouteille, pour avoir un cylindre de plastique.
4. Prenez la section cylindrique en plastique et coupez des bandes de 2 cm de largeur en utilisant des ciseaux. Découpez-les en deux pour maintenant avoir 8 morceaux de 4 cm par 2 cm. Cela devrait ressembler à ceci :



5. Dessinez 8 lignes dans le sens de la longueur espacées de manière régulière sur le liège et faites des entailles sur chaque ligne en utilisant des ciseaux. Assurez-vous que les bouts de plastique sont courbés dans le même sens.
6. Dépliez deux trombones et pliez une extrémité de chacun pour créer une petite boucle. En utilisant du ruban adhésif, attachez les trombones de chaque côté de l'entonnoir.
7. Coupez le pic en deux. Plantez chaque moitié d'un côté de la roue en liège. Guidez les autres extrémités au travers des boucles des trombones. Assurez-vous que les boucles sont assez larges pour permettre à la roue de tourner librement.
8. Insérez un des pics dans l'autre bouchon en liège et faites un nœud avec le fil. Attachez l'autre extrémité du fil à un poids ou à un autre petit objet du quotidien.



9. Vous avez fini de construire votre roue hydraulique ! Placez-la sous un courant d'eau faible dans votre évier. Faites couler l'eau lentement sur la roue pour que les morceaux de plastique du liège récupèrent l'eau qui tombe. Cela va la changer en énergie mécanique. Cela devrait ressembler à ceci :



10. Félicitations ! Vous venez de générer de l'énergie hydraulique en utilisant de l'eau de votre robinet ! La gravité attire l'eau vers le bas, et le poids de l'eau fait tourner la roue (on appelle cela la force de rotation), ce qui lui permet de bouger !
11. Réflexion finale : Énergie hydraulique Demandez-vous : Avez-vous déjà vu des barrages hydro-électriques près de chez vous ? Sont-ils souvent utilisés comme forme d'électricité et d'énergie dans votre pays ? Si oui, pourquoi ? Sinon, pourquoi pas ?

»» Pour aller plus loin

- Suggérez aux participant·e·s de créer une série de roues hydrauliques et de les connecter ensemble. Une fois que l'eau a quitté une « roue hydraulique », elle peut passer à une autre.
- Demandez-leur de créer et d'imaginer un poster qui explique pourquoi l'énergie hydraulique devrait être plus utilisée près de chez vous. Elles et ils devraient penser à son rôle en tant que source d'énergie durable.
- Faites des recherches en ligne ou visitez un barrage hydro-électrique.
- Demandez-leur de faire des recherches sur le type d'animaux qui construisent des barrages. (Réponse : les castors) Elles et ils peuvent ensuite rechercher la raison pour laquelle ces animaux le font et la manière dont nous pouvons protéger leur environnement.

Conseils de E4G

Faites attention en utilisant des ciseaux pour découper le plastique ! Les facilitateur·rice·s ou les participant·e·s plus âgé·e·s peuvent proposer leur aide. Cliquez pour en savoir plus sur le [Prototype hydro-électrique](#) (en anglais).



Félicitations ! Vous avez terminé l'activité. Récupérez votre récompense.



Localisation 5 L'Énergie éolienne

Dans cette aventure, les filles vont participer à la construction d'éoliennes en suivant les étapes du processus de construction.

NOM DE L'ACTIVITÉ : **L'AQUARIUM ÉOLIEN**
(OPTIONNEL)

20 mins



Objectif

- En apprendre plus sur les avantages et les inconvénients de l'énergie éolienne, et pourquoi certaines personnes sont contre.



Préparation

- Deux cartes (Pour/Contre)
- Des idées de thèmes (en annexe)
- Assez de chaises pour le groupe, vous pouvez aussi vous asseoir par terre.



À faire

1. Placez les chaises en cercle et positionnez trois chaises au centre de la pièce avec deux d'entre elles face l'une à l'autre. Ce sont les « chaises de l'aquarium ». Une des chaises sera « pour » et l'autre sera « contre ». La troisième chaise est placée entre les deux autres.
2. Commencez par expliquer ce qu'est l'énergie éolienne. Vous pouvez utiliser la définition suivante : « L'énergie éolienne convertit le mouvement (ou énergie cinétique) du vent en énergie mécanique et électrique. Souvent, cela est permis par des turbines éoliennes. »
3. Faire deux groupes :
 - Groupe 1 : POUR
 - Groupe 2 : CONTRE
4. Donnez à chaque groupe leurs cartes thématiques pour encourager le dialogue et la conversation sur le sujet. Vous pouvez ajouter des choses à la liste si vous le souhaitez.
5. Rassemblez les deux groupes et demandez aux participant·e·s de s'asseoir. Elles et ils doivent s'asseoir des côtés POUR et CONTRE. Une personne de chaque groupe doit être assise sur deux chaises du centre.
6. Présentez les règles de « l'aquarium » : *Deux personnes doivent être assises sur les chaises. Une des chaises doit toujours être vide. Elle est disponible pour n'importe quelle personne qui veut rejoindre la conversation. Quand une personne s'assoit sur la chaise vide, une autre personne (souvent celle qui est assise depuis le plus longtemps ou celle qui est le moins impliquée dans la conversation) doit partir pour laisser sa chaise vide. Les autres participant·e·s qui ne sont pas assis·es sur les chaises de l'aquarium ne peuvent pas intervenir dans la conversation. Elles et ils écoutent. Pour pouvoir parler, elles et ils doivent d'abord s'asseoir sur la chaise vide.*



7. Lisez le texte suivant à voix haute : « Votre gouvernement local a décidé de construire 100 éoliennes près de chez vous. Vous devez nous dire pourquoi vous êtes POUR ou CONTRE ce projet. »
8. Rappelez à tout le monde qu'elles et ils ne peuvent parler que quand elles et ils sont assis·es sur une des chaises de l'aquarium. Encouragez tout le monde à participer chacun·e à son tour.
9. La discussion peut continuer jusqu'à ce que vous estimiez que tout le monde a eu l'opportunité de s'exprimer.
10. Une fois la discussion terminée, tout le monde doit voter pour son option préférée (soit en l'écrivant, soit en levant la main). Demandez-leur si leur opinion a changé ou si elles et ils sont encore plus convaincu·e·s qu'auparavant. Comptez les votes et discutez des résultats.



Pour aller plus loin

Renseignez-vous, y a-t-il des éoliennes près de chez vous ? Les filles savent-elles où elles se situent ? Y a-t-il eu un débat au niveau local sur les éoliennes ?

Conseils de E4G

Vous pouvez demander aux participant·e·s de faire des recherches sur le sujet avant l'activité afin que le débat de l'aquarium corresponde mieux à leur contexte local.



Félicitations ! Vous avez terminé l'activité. Récupérez votre récompense.





Localisation 6 Le village

Après avoir appris des choses sur la production de l'énergie, il est temps de résoudre les problèmes liés à son transport et son niveau de consommation.



VOYAGES À FAIBLE CONSOMMATION D'ÉNERGIE (OPTIONNEL)

20 mins



Objectifs

- Explorez et réfléchissez à vos méthodes de transport locales.
- En quoi les formes d'énergie renouvelables peuvent-elles aider à résoudre les problèmes liés au transport et à la consommation d'énergie ?



Préparation

- Une feuille blanche et un stylo (1 par paire)
- Un chronomètre
- Stylos
- Des post-its (ou du papier)
- Une grande feuille de paperboard.
- Le tableau de la consommation d'énergie (annexe)



À faire

1. Présentez l'expression « à faible consommation d'énergie. » Vous pouvez utiliser la définition suivante : Quand quelque chose utilise moins d'énergie, mais maintient pourtant la même performance, par exemple les ampoules électriques à faible consommation d'énergie.
2. Demandez aux filles de faire des paires et donnez à chaque paire une feuille et un stylo. Demandez-leur d'écrire les différents types de transports auxquels elles peuvent penser en une minute.
3. Sortez dans votre environnement local et passez une minute à observer les différents types de transports présents. Assurez-vous que les filles maintiennent une distance de sécurité avec les transports et sont conscientes de ce qui les entoure pendant cette activité.
4. De retour à l'intérieur, chaque paire doit créer une liste qui classe les modes de transport qu'elles ont vus de la PLUS FAIBLE consommation d'énergie à la PLUS FORTE. Elles peuvent utiliser des post-its pour le faire.
5. Discutez de leurs choix. Pourquoi ont-elles choisi de mettre certains modes de transport dans cette position ? Les autres paires sont-elles d'accord ou non ?
6. Travaillez ensemble en groupe complet pour réorganiser les listes des transports à faible consommation d'énergie aux transports à forte consommation d'énergie en utilisant le Tableau de la consommation d'énergie.
7. Réfléchissez aux listes originales. Avez-vous dû faire des changements ? Avez-vous appris des choses surprenantes ?
8. Discutez de la manière dont tout le monde se déplace vers le lieu de réunion. Leurs moyens de transport consomment-ils peu d'énergie ? Dans quelle mesure ? Peuvent-elles et ils changer de modes de transports pour que leur trajet soit moins énergivore ?



Pour aller plus loin

Calculez la quantité de CO2 qui est produite en allant et en revenant de leur lieu de réunion. Vous pouvez utiliser le Tableau de la consommation d'énergie pour le faire.

Discutez des manières dont nous pouvons réduire la consommation d'énergie des méthodes de transport qui consomment le PLUS.

Conseils de E4G



Assurez-vous d'avoir le consentement des parents avant de quitter votre espace de réunion habituel pour aller dehors. Assurez aussi la sauvegarde nécessaire.

Si vous ne pouvez pas sortir dans votre environnement local, vous pourriez préparer un ensemble de photos des alentours et les imprimer ou les montrer sur un écran.

Au lieu d'écrire les modes de transport, vous pouvez créer des actions pour chaque mode de transport et vous déplacer dans différents coins de la pièce pour créer une version physique de la liste.



Félicitations! Vous avez terminé l'activité. Récupérez votre récompense.





Localisation 7 Hydrogène vert

Il s'agit d'une nouvelle aventure qui s'intéresse à l'hydrogène vert et à la manière de le produire grâce à l'électricité générée par des éoliennes. Elles et ils vont visiter une éolienne offshore et voir comment elle fonctionne de l'intérieur, tout en prenant les commandes pour réaliser une électrolyse afin de produire de l'hydrogène vert.



LES FEMMES DANS L'ÉNERGIE VERTE (OPTIONNEL)

30 mins



Objectifs

- Découvrez les différents personnages qu'on ne peut pas jouer (les NPC) dans le jeu vidéo. Ce sont des femmes inspirantes qui travaillent dans les STIM (Science, Technologie, Ingénierie et Mathématiques).
- Discutez des différentes carrières liées à l'énergie renouvelable.
- Invitez des femmes locales qui travaillent dans ces domaines pour offrir des conseils concernant leur carrière et partager les opportunités qu'elles ont eues.



Préparation

- Cherchez et invitez des femmes locales qui travaillent dans les STIM (et l'énergie verte) à votre réunion avant de commencer l'activité.
- Cartes de profils des personnages (en annexe)



À faire

1. Lisez à voix haute le texte suivant aux participant·e·s : « Au niveau mondial, plus d'un million de femmes travaillent dans la science, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques (STIM). Deux tiers des 13 millions de postes liés à l'énergie renouvelable se trouvent en Asie. Pourtant, les femmes ne représentent que 30 % des effectifs dans ce secteur d'après [l'Institution of Engineering and Technology statistics](#) (l'institution des statistiques de l'ingénierie et de la technologie). Les femmes ont fait tant de découvertes scientifiques et technologiques brillantes au fil des années. Pourtant, elles sont souvent invisibilisées et sous-représentées. Il est très important d'en apprendre plus sur la grande diversité des carrières qui existent dans les STIM. Cette activité consiste à mettre en valeur les femmes incroyables qui travaillent dans l'énergie verte ! »
2. Dans le jeu vidéo, plusieurs femmes emblématiques sont mentionnées dont : Chien-Shiung Wu, Katherine Blurr Blodget, Maria Telkes et Dorothy M. Simon. Regardez les profils de personnages pour en savoir plus sur elles.

3. Pensez aux femmes que vous connaissez au niveau local et qui sont impliquées dans le domaine des STIM, ou à celles qui ont fait des découvertes dans votre pays. (Par exemple, en Malaisie en 2017, Nur Adlyka Ainul Annuar [découvre un trou noir supermassif](#) pendant son doctorat à seulement 27 ans.)
4. Demandez aux filles de discuter de ce qu'elles pensent des futures carrières dans les STIM. Est-ce que c'est quelque chose auquel elles ont déjà pensé ou qu'elles veulent faire dans le futur ? Connaissent-elles toutes les opportunités de carrières ? Réfléchissez ensemble aux différentes carrières auxquelles elles peuvent penser dans les domaines liés aux STIM (par ex. microbiologiste, ingénieure, mathématicienne, docteure).
5. Invitez une femme de votre communauté ou de votre région qui travaille dans le domaine des STIM pour qu'elle discute avec votre unité. Donnez aux participant·e·s l'opportunité de poser des questions sur sa carrière, les opportunités qu'elle a eues et ses expériences personnelles.



Pour aller plus loin

D'après elles, pourquoi les études et les carrières dans les STIM sont-elles traditionnellement dominées par les hommes ? (Souvent, cela vient des [stéréotypes et des idées reçues sur le genre](#).) Comment peut-on changer les choses ?



Conseils de E4G

Si vous ne pouvez pas trouver de femme locale dans les STIM pour participer à votre réunion, regardez la vidéo suivante et partagez-la avec vos participant·e·s. [Ce qu'il faut pour être une femme dans les STIM | Fatima AlKaabi | TEDxGEMSN Millennium School](#)



Félicitations! Vous avez terminé l'activité. Récupérez votre récompense.



2300

Localisation 8 Retour vers le futur

Maintenant qu'elles et ils ont mené à bien les sept missions, elles et ils doivent partager leurs connaissances avec les autres pour éviter de répéter les erreurs du passé.



LA PROMESSE POUR LE FUTUR (OBLIGATOIRE)

30 mins



Objectifs

- Réfléchir aux choses apprises au cours du jeu vidéo et des activités, ainsi que dans leurs propres expériences de leur communauté locale.
- Se promettre et promettre à la communauté locale de créer un futur vert et durable pour tout le monde.



Préparation

- Forme de cœur vert en papier (en annexe)
- Stylos

★ What happens

1. Chaque personne partage une chose qu'elle a apprise au cours du jeu vidéo et du pack d'activités.
2. Réfléchissez à ces idées et demandez à tout le monde d'écrire sa promesse personnelle dans son « cœur vert ». Cela doit être quelque chose qu'ils et elles créeront ou changeront chez elles et eux, avec leurs ami·e·s et leur famille ou dans leur communauté locale.
3. Une fois ces étapes menées à bien, demandez à chaque participant·e de partager avec le groupe (si elle ou il se sent assez à l'aise pour le faire). Prenez des photos et partagez leurs cœurs verts pour le futur sur les réseaux sociaux avec le hashtag #GirlsforGreenEnergy.
4. En utilisant ces idées, demandez aux participant·e·s d'écrire une promesse collective. Elles et ils peuvent utiliser les idées des cœurs verts ou créer une nouvelle promesse. Encouragez-les à penser à la manière dont elles et ils peuvent agir à plus grande échelle (au-delà de leur famille, de leurs ami·e·s et de leur communauté locale).
5. Une fois le choix de la promesse fait, choisissez une action qu'elles et ils peuvent faire en groupe. Par exemple :
 - Écrire un article pour un journal local ou un blog en ligne.
 - Créer un poster/un dépliant/une vidéo qui explique le problème.
 - Organiser un évènement spécial pour lever des fonds pour une organisation ou un groupe qui travaille pour atteindre un objectif similaire.
 - Écrire aux décideurs responsables de l'environnement au niveau local et national.
 - Rencontrer un·e élu·e local·e ou un·e leader de la communauté pour discuter du problème.
6. Prenez le temps de créer un plan de groupe pour décider de la manière dont elles et ils vont agir pour mener à bien cette tâche.

➤➤ Pour aller plus loin

Renseignez-vous sur les organisations et les associations locales qui font déjà face à la problématique que les filles ont identifiée. Contactez-les et collaborez pour encourager le changement et pour agir.

Relisez vos promesses dans le futur (1 ou 2 ans après). Des choses ont-elles changé ? Vous pouvez faire cette activité au travers de réflexions personnelles sur leur propre promesse ou en réfléchissant en groupe. Ont-elles et ils pu donner vie à leur promesse ? Existe-t-il d'autres manières pour elles et eux d'agir ?

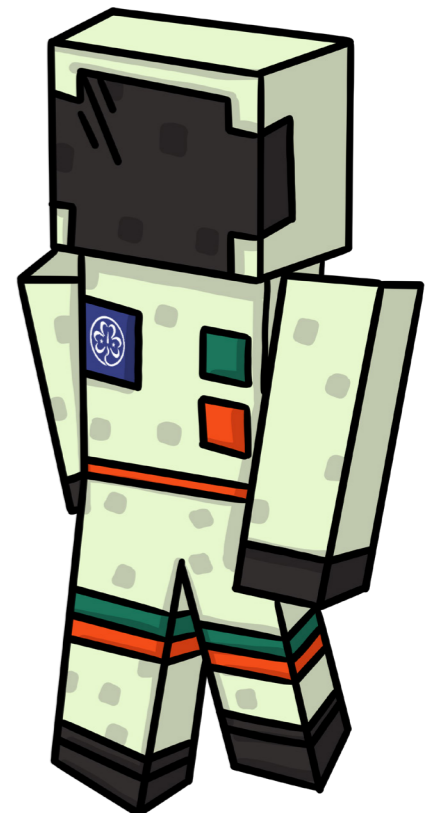


Conseils de E4G

Les promesses des participant·e·s peuvent être de petite ou de grande envergure, mais il est important qu'elles et ils choisissent quelque chose qui leur tient à cœur !



Félicitations! Vous avez terminé l'activité. Récupérez votre récompense.





RÉFLEXION FINALE

Au cours du jeu Planet Rescuers et des activités des Filles pour l'énergie verte, les filles ont récupéré différentes récompenses. En utilisant ces récompenses, les participant·e·s vont créer une mascotte d'un·e héro·ïne vert·e ou d'un·e Planet Rescuer.



L'HÉRO·ÏNE VERT·E (OBLIGATOIRE)

30 mins

Objectifs

- Réfléchir à ce qu'elles et ils ont appris dans le pack d'activités.
- Soyez imagitatif·ve·s et créez un·e superhéro·ïne qui va sauver la planète!

Préparation

- Matériaux recyclés (bouteilles en plastique, carton, etc.)
- Ruban adhésif
- Ciseaux
- Colle
- Corde
- Stylos
- Post-its ou papier

À faire

- Rassemblez les récompenses qu'elles et ils ont récoltées après chaque activité. Cela peut être une bouteille en plastique, une boîte en carton ou un autre objet.
- Travaillez en groupe pour créer un·e superhéro·ïne qui est un·e sauveur·se de la planète, exactement comme elles et eux! Le ou la superhéro·ïne peut être grand·e ou petit·e, ce qui est important est d'utiliser les ressources autour d'elles et eux pour être créatif·ve·s.
- Une fois qu'elles et ils ont créé leur héro·ïne vert·e, en utilisant des post-its ou du papier, elles et ils écrivent ou dessinent des messages sur la durabilité, des choses que le ou l'héro·ïne vert·e encouragerait la population à faire dans le monde. Par exemple, utiliser des modes de transport à faible consommation d'énergie (faites du vélo!) ou encourager plus de femmes à travailler dans les STIM.
- Prenez quelques photos et partagez-les sur les réseaux sociaux en utilisant le hashtag #GirlsForGreenEnergy ou celui de votre OM.



Pour aller plus loin

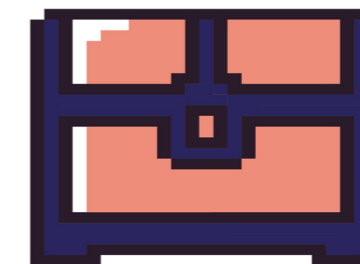
Créez une vidéo ou écrivez une histoire sur la manière dont votre héro·ïne vert·e va promouvoir la durabilité dans le monde.



Conseils de E4G

Si votre groupe est grand, essayez de séparer les participant·e·s en petits groupes pour travailler sur différentes parties du corps, comme la tête, les bras, ou les jambes.

Félicitations! Vous avez terminé la ressource des filles pour l'énergie verte!



#GirlsForGreenEnergy

#PlanetRescuers

ANNEXES

Évaluation de l'apprentissage et de l'engagement :

Merci d'avoir animé la session !

L'objectif de cette évaluation est de suivre le progrès général des filles et des jeunes en lien avec les objectifs du programme. Veuillez noter que cette évaluation est faite pour fournir des informations sur le développement collectif du groupe, pas sur les progrès des participant·e·s à titre individuel. Vos observations vont nous aider à comprendre les progrès du groupe par rapport aux objectifs du programme afin de pouvoir planifier les sessions futures.

Au fur et à mesure que la session progresse, vous pouvez remplir rapidement la feuille de données pendant les moments clés de la discussion et des activités. Cela aidera à comprendre les progrès, l'implication, et la compréhension des participant·e·s sur plusieurs points.

- **Date de la session** _____
- **Nom du ou de la responsable :** _____
- **Pays/nom de l'Organisation membre (OM) :** _____
- **Nombre de participant·e·s :** _____
- **Nombre de groupes :** _____

Les objectifs d'apprentissage clé (à suivre pendant la session)

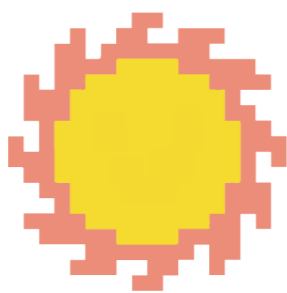
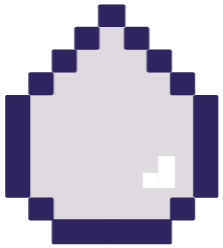
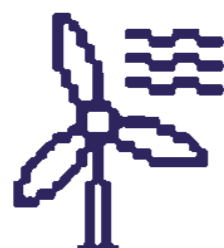


Objectif	Indicateur à suivre	Échelle/ Classement	Commentaires /Notes (si nécessaires)
1. Réflexion sur l'apprentissage dans le cadre du jeu Planet Rescuers	Les participant·e·s démontrent une compréhension des problématiques liées à l'énergie et à la durabilité explorées dans le jeu.	<input type="checkbox"/> Pas de preuve <input type="checkbox"/> Limitées <input type="checkbox"/> Modérées <input type="checkbox"/> Fortes	Par exemple : Compréhension de la gestion des ressources, des défis rencontrés dans le jeu, des solutions appliquées.
2. Identifier les problématiques liées à l'énergie/la durabilité et planifier un projet « Agir »	Les participant·e·s peuvent identifier une problématique réelle liée à l'énergie/la durabilité et s'intéresser à sa présence dans leur communauté.	<input type="checkbox"/> Aucune idée <input type="checkbox"/> Une idée vague <input type="checkbox"/> Une idée claire <input type="checkbox"/> Très claire et facile à mettre en place	Par exemple : Idée de projet pour la réduction des déchets, la promotion de l'énergie renouvelable, etc.

Objectif	Indicateur à suivre	Échelle/ Classement	Commentaires /Notes (si nécessaires)
3. Développer un intérêt pour les STIM/la durabilité dans le cadre d'études futures ou d'une carrière.	Les participant·e·s montrent de l'intérêt pour les STIM et les domaines de la durabilité pour le futur.	<input type="checkbox"/> Pas d'intérêt <input type="checkbox"/> Un vague intérêt <input type="checkbox"/> Un intérêt clair <input type="checkbox"/> Un intérêt fort	Par exemple : Intérêt pour explorer les carrières dans les STIM, suivre des cours liés à la durabilité.
4. Pratiquer un mode de vie durable	Les participant·e·s mentionnent ou planifient d'adopter une pratique quotidienne durable (par ex. réduire leur consommation d'énergie, recycler, etc.)	<input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Un peu <input type="checkbox"/> Prévoient de mettre en place des choses <input type="checkbox"/> Mettent déjà en place des choses	Par exemple : Action pour réduire les déchets plastiques, économiser de l'énergie à la maison, etc.
5. Encourager les filles et les jeunes à prendre la tête des mouvements pour la durabilité	Les participant·e·s mentionnent ou démontrent des capacités de leadership pour agir pour la durabilité dans leur communauté.	<input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Un peu <input type="checkbox"/> Prêt·e·s à mener <input type="checkbox"/> Mènent déjà	Par exemple : Volonté de mener un nettoyage de communauté et de sensibiliser au changement climatique.

- **Aperçu général de la session** (cette section doit être remplie à la fin de la session ou juste après la session)
- **Pourcentage de participant·e·s qui se sont impliqué·e·s de manière active :** _____
- **Pourcentage des participant·e·s qui ont mené à bien un projet « Agir » :** _____%
- **Nombre d'activités menées à bien pendant la session :** _____
- **Nom des activités menées à bien :** _____
- **Les problématiques de durabilité les plus communément identifiées :** (Par ex. réduction des déchets, conservation de l'eau, énergie renouvelable) _____
- **Idées/actions de leadership notables proposées par les participant·e·s :** _____
- **Autres observations/notes du ou de la responsable** (les exemples peuvent inclure, mais ne sont pas limités à : l'implication dans la participation, les défis auxquels les participant·e·s ont fait face, les dynamiques de groupe, les progrès dans les activités, le développement individuel ou le développement du leadership, les retours sur les méthodes et l'efficacité des activités, les suggestions pour améliorer les futures sessions, etc.) : _____

Merci pour votre temps et vos retours, cela nous aide énormément !

LOCALISATION 1 : LE DÔME (CARTES ÉNERGIE)

Énergie solaire		Il s'agit de la conversion des rayons du soleil en électricité en utilisant des panneaux qui sont souvent placés sur les toits ou au niveau du sol.
Énergie hydraulique		De l'eau en mouvement est utilisée pour créer de l'énergie. Cela consiste à placer une turbine dans de l'eau et à convertir le mouvement en énergie. Cela fait ensuite fonctionner un générateur, ce qui produit de l'énergie, souvent électrique.
Énergie éolienne		Elle utilise le mouvement de l'air (vent) pour créer de l'énergie quand il entre en contact avec les turbines.
Hydrogène		Il s'agit d'une alternative aux énergies fossiles qui respecte plus l'environnement. Elle provient de gaz naturel et est combinée à de l'oxygène, ce qui génère une énergie qui peut faire fonctionner des véhicules, et d'autres machines.
Énergie nucléaire		Cette forme d'énergie est créée quand le noyau (la partie centrale) d'un atome est divisé ou fusionné à un autre noyau au travers de réactions. Ce processus peut avoir un impact négatif sur l'environnement.

LOCALISATION 2 : LA FORÊT AMAZONIENNE POUR TOUT LE MONDE (PROFILS DES PERSONNAGES)



Activiste pour les droits des animaux

Elle ou il veut protéger les animaux qui sont en danger d'extinction dans la forêt amazonienne (par ex. les jaguars, les ouakaris, le dauphin d'eau douce, etc.)



Éleveur-se de bovins

Il ou elle a besoin d'un terrain pour élever ses bovins et en tirer un revenu, il ou elle a donc besoin de couper des arbres pour avoir plus de place pour l'élevage.



Journaliste




Il ou elle a voyagé jusqu'à la forêt amazonienne pour mieux comprendre la problématique de la déforestation et de la surexploitation des ressources. Son rôle est d'encourager une discussion et un dialogue entre les autres rôles.
Pourquoi ressentent-ils ou elles ce qu'ils ou elles ressentent ? Qu'est-ce qui peut être fait pour changer les choses ? Est-il possible pour tout le monde d'atteindre son objectif ?

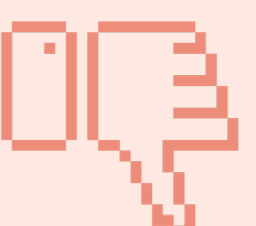
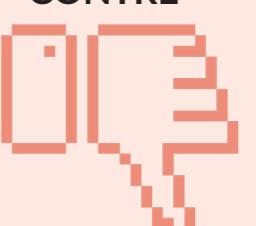
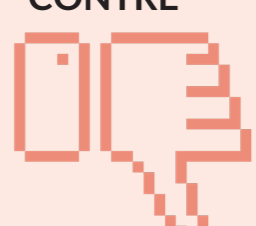


Villageois-e








Son village risque d'être détruit et il ou elle a du mal à trouver de la nourriture pour sa communauté.

LOCALISATION 5 : L'AQUARIUM ÉOLIEN (CARTES POUR/CONTRE)

<p>POUR</p> 	<p>Il s'agit d'une source d'énergie renouvelable, le vent est une énergie propre et il ne disparaît pas avec le temps comme les énergies fossiles.</p>
<p>POUR</p> 	<p>Cette énergie ne produit aucune pollution ni déchets toxiques, au contraire du charbon, du gaz ou de l'énergie nucléaire.</p>
<p>POUR</p> 	<p>Les éoliennes ne coûtent pas très cher. Une fois qu'elles sont installées, leur maintenance et leur fonctionnement coûtent moins cher que ceux d'autres sources d'énergie.</p>

<p>CONTRE</p> 	<p>Inquiétudes concernant le bruit et l'aspect esthétique. Certaines personnes trouvent que les éoliennes ne sont pas belles et que le bruit provenant des pales peut être gênant dans les zones résidentielles.</p>
<p>CONTRE</p> 	<p>L'impact sur la faune locale. Les éoliennes peuvent représenter un risque, en particulier pour les oiseaux et les chauves-souris qui peuvent mourir si elles volent trop près des pales.</p>
<p>CONTRE</p> 	<p>Les besoins en termes d'espace. Les parcs éoliens nécessitent de larges zones de terrain, ce qui peut entrer en conflit avec d'autres problématiques concernant le territoire, comme l'agriculture ou la protection de l'environnement.</p>

LOCALISATION 6 : LES TRANSPORTS À FAIBLE CONSOMMATION D'ÉNERGIE (TABLEAU DE LA CONSOMMATION D'ÉNERGIE)

Type de transport	Quelle quantité de CO2 (en kg) est produite tous les 10 kilomètres? <i>(Source des données sur le CO2)</i>	Combien de personnes utilisent ce type de transport ?
<p>Marche</p> 	0	1
<p>Vélo</p> 	0	1
<p>Moto</p> 	1.13 kg	1-2
<p>Voiture</p> 	1.97 kg	4-5
<p>Bus</p> 	1.03 kg	40
<p>Train</p> 	0.37 kg	100+
<p>Avion</p> 	1.46 kg	250+

LOCALISATION 7 LES FEMMES DANS L'ÉNERGIE VERTE (PROFILS DES PERSONNAGES)

Les OM peuvent ajouter d'autres femmes qui ont travaillé dans le domaine des STIM ici :



Chien Shiung-Wu

Elle était une scientifique sino-américaine qui a beaucoup apporté dans le domaine de l'énergie nucléaire et de la physique des particules :

Le saviez-vous ? Elle avait plusieurs surnoms, dont « la reine des recherches nucléaires » et « la première dame de la physique ».



Katherine Blurr Blodgett

Elle était une chimiste et physicienne des États-Unis, renommée pour son invention du verre « invisible » ou non réfléchissant.

Le saviez-vous ? Elle a été la première femme à recevoir un doctorat en physique de l'université de Cambridge en 1926.



Dorothy Martin Simon

Elle était une chimiste des États-Unis connue pour ses travaux sur les polymères et la combustion aérospatiale.

Le saviez-vous ? Elle a apporté des améliorations importantes aux designs des moteurs de fusées et à la construction des boucliers thermiques.



Maria Telkes

Elle était une inventrice et une biophysicienne originaire de Hongrie et des États-Unis qui a travaillé sur la technologie de l'énergie solaire.

Le saviez-vous ? Pendant la Deuxième guerre mondiale, elle a créé un dispositif de distillation solaire de l'eau (pour créer de l'eau pure à partir d'eau de mer) qui a aidé à sauver la vie des soldats bloqués en mer.

Image

Nom:

Courte biographie :

Le saviez-vous ? (fait intéressant) :

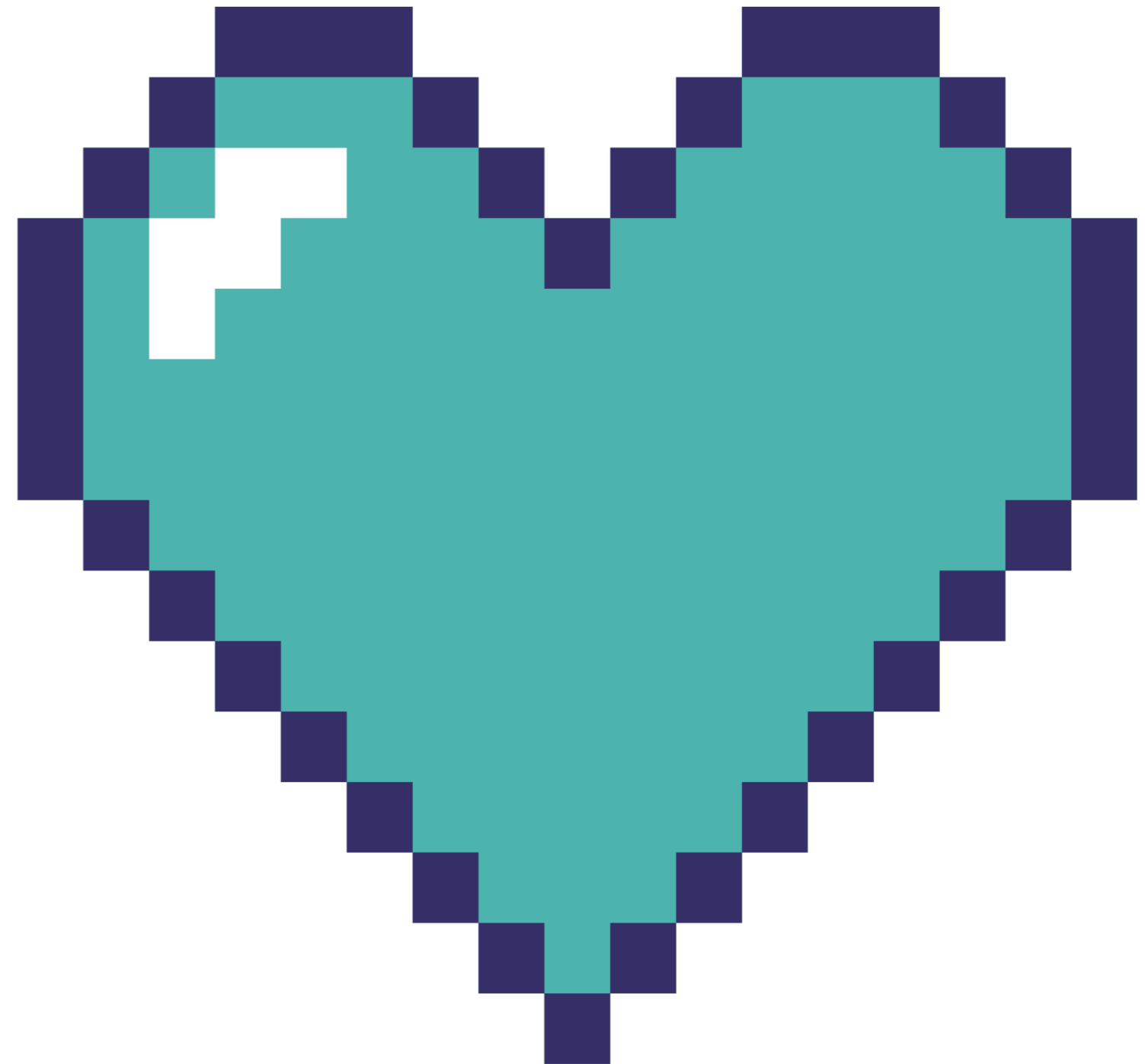
Image

Nom:

Courte biographie :

Le saviez-vous ? (fait intéressant) :

LOCALISATION 8 : LA PROMESSE POUR LE FUTUR (CŒUR VERT)





WORLD ASSOCIATION
OF GIRL GUIDES
AND GIRL SCOUTS

SIEMENS
energy

Le programme des Filles pour l'énergie verte a pour objectif de piquer l'intérêt des Guides et des Éclaireuses et de leur offrir de nouvelles perspectives sur la durabilité au travers de l'apprentissage par le jeu et au travers de la pratique des STIM.

« Notre objectif est d'autonomiser et de passionner les filles pour qu'elles osent avoir un rôle de leaders dans la construction d'un monde durable. Elles innoveront en utilisant leurs connaissances, leurs compétences et leur état d'esprit tourné vers les STIM. »

Candela Gonzalez, Directrice, Conseil mondial, AMGE.

« La transformation énergétique actuelle repose sur l'innovation. L'objectif n'est pas de répondre à une demande qui augmente, mais d'assurer un futur durable. Autonomisons les femmes pour qu'elles puissent saisir les opportunités qui vont donner forme à cette nouvelle ère. »

Melanie Forbrick, Directrice d'Energy4Good, le programme d'engagement social de Siemens Energy.

    @waggsworld

