



المناصرة إلى الجيل الرقمي

A4GD



بطلاتنا الرقميات الخارقات

برنامج التصفح الذكي

مناسب للأعمار: +7 – +16

المحتويات



مخطط الجلسات ودليلها.....26

نظرة عامة على الجلسة ومقدمة31

الجلسة 1: رؤية التغيير.....32

1. فهم المشكلة32

2. العالم الذي نريد أن نراه34

3أ. فهم المناصرة: اتخاذ موقف36

3ب. فهم المناصرة: مسرح المنتدى39

4أ. مركز الفكر: البحث للإنقاذ.....42

4ب. ابحث عن طريقك للتغيير.....44

الجلسة 2: خططي للتغيير.....46

5. الأبطال الرقميون: المناصرة من أجل إنترنت أكثر أماناً.....46

6. شجرة المشكلة.....51

7. تحديد مصادر القوة (تعرفي على صانعي القرار).....56

8. اسم المشروع والأهداف والغايات58

الجلسة 3: قيادة التغيير.....64

9أ. التواصل الفعال.....64

9ب. التواصل الفعال.....66

10. جميع أنواع المناصرة.....70

11. حان وقت العمل (الخطة).....74

12. مغامرات في مجال المناصرة77

الجلسة 4: مشاركة التغيير.....78

13. تقرير تأثيرك78

14 أ. اضغطي على "مشاركة"!.....81

14ب. اضغطي على "مشاركة"!.....83

15. إحداث تغيير مستدام86

قاموس87

استبيانات ما بعد الجلسات88

شكر100

ترحيب ومقدمة.....4

مرحبًا بكم في المناصرة للجيل الرقمي (A4GD): بطلاتنا الرقميات الخارقات!.....4

هدفنا4

نتائج التعلم5

لمن حزمة الأنشطة هذه؟.....5

كيف يعمل هذا المورد؟6

الجلسة 1: رؤية التغيير.....6

الجلسة 2: خططي للتغيير.....6

الجلسة 3: قيادة التغيير.....7

الجلسة 4: مشاركة التغيير.....7

كيف تحسني على شارتك؟.....7

رحلة التعلم8

ما هي المناصرة؟10

... من هم صانعو القرار؟.....10

... كيف يمكنك التواصل مع صانعي القرار؟.....11

لماذا المناصرة؟ لعدة أسباب11

أهداف التنمية المستدامة12

من يمكنها أن تكون مناصرة؟.....12

البطلات الرقميات الخارقات يغيرن العالم13

غانا13

أوغندا.....13

مدغشقر.....13

نيبال.....13

دليل الميسرات.....14

كيف تستخدمين المناصرة بقيادة الفتيات؟.....16

حان وقت R.E.A.L.....17

الاستفادة من عقلية القيادة.....18

إطار النمو والتعلم (GAL)19

استبيانات مسبقة.....20

ترحيب ومقدمة

مرحبًا بكم في المناصرة للجيل الرقمي (A4GD): بطلاتنا الرقمية الخارقات!

تم إنشاء هذا المورد من قبل الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة (واجز) وبدعم من نورتون (Norton). تهدف حزمة الأنشطة هذه إلى منحك أنت ومجموعتك الفرصة لتصبحن بطلات رقمية خارقات من خلال تعلم المهارات اللازمة لخلق عالم أكثر مساواة والمناصرة إليه، حيث يشعر الجميع بالأمان والسعادة سواء على الإنترنت أو على أرض الواقع.

إن الإنترنت يجعل العالم وحركتنا أقرب من أي وقت مضى، ويمنح المرشدات وفتيات الكشافة الأدوات اللازمة للتواصل والمشاركة والمناصرة للقضايا التي تؤثر عليهن، ولكن مع هذا الترابط، هناك مخاطر جديدة للأطفال والشابات على الإنترنت.

إن انتشار المعلومات المضللة والأخبار الكاذبة ونظريات المؤامرة والتسلط عبر الإنترنت والرقابة إلى جانب زيادة الإساءة والعنف عبر الإنترنت تجاه النساء والأطفال يتفاقم بسبب الذكاء الاصطناعي (AI)، مما أدى إلى مزيد من التعرض للأذى والتهديدات عبر الإنترنت. إن اتساع الفجوة الرقمية الذي يؤدي إلى تفاقم عدم المساواة في معدلات المعرفة الرقمية والوصول إلى الإنترنت، بالإضافة إلى تزايد خطر العنف القائم على النوع الاجتماعي الذي تسهله التكنولوجيا، يجعل الكثير من الناس غير قادرين على الوصول إلى الإنترنت واستخدامه بأمان.



من المهم أكثر من أي وقت مضى أن نزود الأطفال والشابات بالأدوات اللازمة لتحديد هذه المشاكل القائمة ومواجهتها من خلال تطوير مهاراتهم ووعيهم وثقتهم للتفاعل مع صناع القرار المعنيين، وبالتالي خلق مساحة رقمية أكثر أمانًا ومساواة للجميع.

هدفنا:

تزويد جيل من الأطفال والشابات بالقدرة على قيادة التغيير والتعبير عن آرائهم واتخاذ الإجراءات اللازمة لخلق إنترنت أكثر أمانًا وشمولًا للجميع.

نتائج التعلم

نريد دعمك كقائدة وتشجيعك أنت والشابات في مجموعتك لتصبحن مواطنات رقميات قادرات، بما يتماشى مع إطار عملنا للنمو والتعلم (GAL).

بحلول نهاية حزمة الأنشطة هذه، نأمل أن تتمكن كل فتاة من المرشدات وفتيات الكشافة من القول بفخر:

الآن أستطيع...

- تحديد صانعي القرار الرئيسيين في مجتمعي وخارجه، وفهم كيفية التعامل معهم من خلال التواصل الفعال.
- أشعر بالثقة في استخدام المناصرة كأداة لتحدي التفاوتات الرقمية وتعزيز الوصول والشمول للجميع.
- تصميم وقيادة مشاريع المناصرة التي تهدف إلى التأثير على السياسات والقوانين والمواقف الاجتماعية المتعلقة بأمان الإنترنت.
- تطوير مهاراتي الرصد والتقييم لمشروع المناصرة الخاص بي، وتعلم ما الذي ينجح وما الذي يمكن فعله لتحسينه.
- المساهمة في خلق مجتمعات أكثر أمانًا وشمولًا سواء على الإنترنت أو في الواقع.

وصل منهج التعليم غير الرسمي التصفح الذكي الذي تم تطويره بالشراكة مع (نورتون) إلى أكثر من 850,000 شاب وشابة في 5 قارات. حيث تشعر **84.5%** من الفتيات بثقة أكبر في استخدام الإنترنت بأمان لاتخاذ إجراءات وإحداث تغيير اجتماعي. يمكنك الاستماع مباشرة إلى الشباب والشباب الذين أكملوا حزمة الأنشطة هنا: [التصفح الذكي 2.0](#).

“عندما يجتمع عدد كافٍ من الناس، سيحدث التغيير، ويمكننا تحقيق أي شيء تقريبًا. لذا، بدلاً من البحث عن الأمل، ابدأ في خلقه.”
غريتا ثونبرغ

لمن حزمة الأنشطة هذه؟

حزمة الأنشطة هذه مناسبة للميسرات وقادة مجموعات المرشدات وفتيات الكشافة اللواتي تبلغ أعمارهن 7 سنوات فأكثر و اللواتي أكملن برنامج التصفح الذكي ويرغبن في تنفيذ مشروع مناصرة يتعلق بالسلامة على الإنترنت والشمول الرقمي.

تنقسم هذه الحزمة إلى ثلاث فئات عمرية مقترحة تقدم إرشادات إضافية وأنشطة اختيارية، وهي:

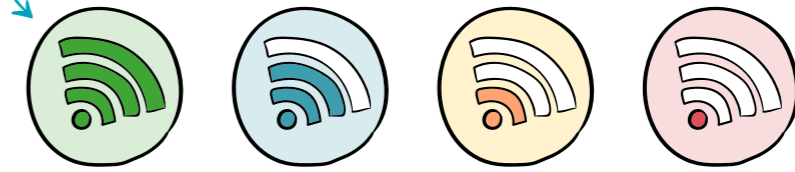
- ★ **السنوات الأصغر (7 - 10 سنوات):** أنشطة بسيطة تركز على تعلم الخطوات الأساسية اللازمة للمناصرة إلى التغيير
- ★ **السنوات المتوسطة (11-15 سنة):** أنشطة لتطوير هذه الموضوعات بشكل أكبر
- ★ **السنوات الأكبر (+16 سنة):** أنشطة تركز على إحداث تغيير نظامي ومعالجة مواضيع أكثر تعقيدًا.

ننصحكن بالتحقق من الفئة العمرية المذكورة لكل نشاط للتأكد من ملاءمته لمجموعتكن. هذه مجرد أعمار مقترحة، ونشجعكن على استخدامها كدليل إرشادي لاختيار الأنشطة الأنسب لمجموعتكن.

كيف يعمل هذا المورد؟

أكملي جلسات البطاقات الرقمية الخارقات الأربع (حيث تستغرق كل جلسة حوالي ساعة و 30 دقيقة) لتخطيط مشروع مناصرة برنامج التصفح الذكي. يمكنك متابعة رحلتك التعليمية من خلال أيقونات (الواي فاي Wi-Fi) المرتبطة بكل قسم من أقسام البرنامج لمساعدة مجموعتك على اجتياز البرنامج. خلال هذه الجلسات، ستكتسبن مهارات ومعارف تمكنك من تخطيط مشروع مناصرة فعال وهدف. هدفك هو تطوير مشروعك، لتكن في أوج قوتك وقدرتك على إحداث التغيير! لكل نشاط، يتوفر خيار "المشاركة عبر الإنترنت". هذا خيار مقترح لمن سيكملون حزمة الأنشطة عبر منتدى إلكتروني، ولا داعي لاستخدامه إذا كنتم ستنفذون الأنشطة حضورياً.

يمكنك متابعة هذه الرحلة باستخدام الأيقونات (التي تمثل الموضوعات الرئيسية في كل نشاط).



الجلسة 1: رؤية التغيير

1. افهمي واختاري مشكلة محددة تريدي معالجتها
2. تخيلي عالماً يكون فيه الجميع آمنين وسعداء باستخدام الإنترنت
3. افهمي ما هي المناصرة وكيف يمكنك الاستفادة منها
4. تعلمي كيفية البحث بفعالية



الجلسة 2: خطتي للتغيير

5. تعرفي على قصص المناصرات الرقمية الأخريات
6. استكشفي مشكلتك المحددة بمزيد من التفصيل
7. تعرفي على صانعي القرار الرئيسيات
8. ضعي الأهداف والغايات الرئيسية



لطلب شارتك، اتصلي بـ:

- الوحدة المحلية / المقر الوطني لمنظمتك
- فريق التصفح الذكي العالمي
- متجر الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة عبر الإنترنت



الجلسة 3: قيادة التغيير

9. بناء مهارات في التواصل الفعال
10. تعرفي على أنواع المناصرة المختلفة
11. ضعي خطة عمل
12. تنفيذ مشروع المناصرة الخاص بك



الجلسة 4: مشاركة التغيير

13. تقييم مشروعك
14. شاركي العمل الذي قمتي به كجزء من مشروع المناصرة الخاص بك
15. استكشاف الخطوات التالية



كيف تحسلي على شارتك؟

عندما تنتهي من جميع الجلسات الأربع وتكملي مشروعك، تكوني قد حصلت على شارة برنامج مناصرة التصفح الذكي.

رحلة التعلم

فيما يلي تصور لرحلة التعلم التي ستخوضها أنت ومجموعتك عند الانتهاء من هذا المورد. يمكنك اتباع هذه الخريطة لفهم رحلة التعلم بمزيد من التفصيل:



الجلسة 1: رؤية التغيير



الجلسة 2: خطتي للتغيير



أ.4. مركز الفكر: البحث
للإنقاذ

أ.3. فهم المناصرة:
اتخاذ موقف



2. العالم الذي نريد
أن نراه

1. افهمي المشكلة

البداية

ب.4. ابحث عن
طريقك للتغيير

ب.3. فهم المناصرة:
مسرح المنتدى

8. اسم المشروع
والأهداف والغايات

7. تحديد مصادر القوة
(تعرفي على صانعي
القرار)

6. شجرة المشكلة

5. الأبطال الرقميون:
إنترنت أكثر أمانًا

الجلسة 4: مشاركة التغيير



الجلسة 3: قيادة التغيير



أ.19. التواصل الفعال

ب.9. التواصل الفعال

10. جميع أنواع
المناصرة

11. حان وقت العمل
(الخطة)

12. مغامرات في
مجال المناصرة

13. تقرير تأثيرك

أ.14. اضغطي على
"مشاركة!"

ب.14. اضغطي على
"مشاركة!"

15. إحداث تغيير
مستدام

لقد أكملت المورد!



... كيف يمكنك التواصل مع صانعي القرار؟

هناك العديد من الطرق للقيام بذلك. فيما يلي بعض الأمثلة على كيفية التواصل مع صانعي القرار الرئيسيين كجزء من دعوتك:

- ✧ كتابة رسالة أو بريد إلكتروني إلى السياسي المحلي لحثه على توسيع نطاق الوصول إلى محو الأمية الرقمية وتدريب الشباب على المهارات الرقمية.
 - ✧ تنظيم اجتماع مع مدير مدرستك لتطليبه منه تعليم الطلاب محو الأمية الرقمية والممارسات الآمنة على الإنترنت.
 - ✧ إرسال رسالة أو التحدث مع زعيم مجتمعك المحلي لحثه على تنفيذ سياسات تتعلق بالسلامة على الإنترنت.
- في بعض الأحيان، عندما تتواصلين مع صانعي القرار هؤلاء، قد يستغرق الأمر بعض الوقت حتى تتمكنين من الوصول إليهم والتواصل مع الأشخاص الذين لديهم القدرة على إحداث التغيير. من المهم تحديد صانع القرار الرئيسي، ثم البحث عن الهيكل التنظيمي للتأكد من أنك تعرفي أفضل الأشخاص الذين يمكنك التواصل معهم ومعالجة المشكلة التي اخترتها. يمكنك التواصل مع صانع القرار مباشرة أو من خلال وسيط (عادةً ما يكون مساعدًا أو شريكًا)، ثم يجب أن تطلبي عقد اجتماع (شخصيًا أو عبر الإنترنت أو عبر الهاتف).

“أرفع صوتي، ليس لأصرخ، بل لكي يُسمع صوت من لا صوت لهم”
مللا يوسفزاي

لماذا المناصرة؟ لعدة أسباب

- بصفتكم شابات، لديكن الحق في المشاركة في القرارات التي تؤثر على حياتكن.
- تمنحكن المناصرة الفرصة لتكن جزءًا من شيء أكبر ولتساعدن في جعل العالم مكانًا أفضل. بصفتنا عضوات في المجتمع، لدينا جميعًا القدرة والحق في التأثير على القرارات التي تؤثر علينا. يمكن أن تنمو المناصرة من بدايات صغيرة. حتى لو بدأنا بفكرة بسيطة، فإن نتائج أفعالكن المحلية قد تؤدي إلى تغييرات لا يمكن تصورها لمجتمعكن والعالم بأسره.
- يجب أن نعمل جميعًا معًا لضمان أن تكون المناصرة شاملة ومتعددة الجوانب. من الضروري أن يتم تمثيل أصوات المجتمعات المهمشة في المحادثات حول السلامة على الإنترنت. غالبًا ما يتم استبعاد هذه الأصوات، ويجب أن يتغير ذلك. وهذا يعني الاستماع إلى الأشخاص الأكثر تأثرًا وتضخيم أصواتهم والوقوف إلى جانبهم، حتى تمثل الحلول التي نبنيناها للجميع وتخدمهم حقًا.
- يمكنك التفكير في المناصرة على أنها مثل إضافة كوب من الماء إلى دلو. إذا كنت تعمل بمفردك، فقد يستغرق الأمر وقتًا طويلاً. لكن الناس في جميع أنحاء العالم يسعون جاهدين لخلق عالم أفضل، وبإضافة كوبهم من الماء إلى الدلو نفسه، سيمتلئ الدلو بسرعة، مما يجسد أهمية العمل الجماعي لتشجيع التغيير الجماعي.
- إحدى أفضل الطرق للمناصرة للتغيير هي ربط أفعالك بأهداف التنمية المستدامة. تقع على عاتق الحكومات مسؤولية إنشاء إنترنت آمن للجميع والحفاظ عليه، ويمكن أن يكون دمج أهداف التنمية المستدامة في جهودك المناصرة وسيلة فعالة لتحقيق التغيير. يمكنك معرفة المزيد عن ذلك أدناه.
- من خلال المناصرة، يمكنك التأثير على صانعي القرار لخلق عالم أكثر مساواة. إنها طريقة قوية لإحداث تغيير إيجابي في حياتك وحياة الآخرين.

ما هي المناصرة؟

تُعرف الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة المناصرة بأنها التأثير على الناس لاتخاذ قرارات من شأنها تحسين حياتنا وحياة الآخرين. في برنامج التصفح الذكي، يُطلق على هؤلاء الأشخاص مسمى صانعي القرار إلى هؤلاء الأشخاص على أنهم صانعو القرار الذين لديهم سيطرة أو سلطة على القرارات في حياتنا.

ترى الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة أيضًا أن المناصرة تتعلق بإحداث تغيير نظامي. وهذا يعني تحدي الأسباب الجذرية لمشاكل المجتمع. عندما ندعو إلى المناصرة فيما يتعلق بالعالم الرقمي، فهذا يعني تحدي الأسباب الكامنة وراء المخاطر المرتبطة بالمساحات الرقمية والتفاوتات القائمة. ولهذا السبب، تم تكييف الأنشطة المخصصة للفئات العمرية الأكبر (16+) للتركيز على إحداث هذا التغيير النظامي.

من المهم إدراك الفرق الواضح بين المناصرة والتوعية حتى تكون أفعالك مركزة على المناصرة.

تهدف التوعية إلى تغيير المعرفة والسلوك على المستوى الفردي.

تهدف المناصرة إلى حشد العمل الجماعي، وتعزيز السياسات، والممارسات، والتغيير التشريعي. وهي تستهدف دائمًا صانعي القرار الذين هم في مواقع السلطة.



يمكن أن يكون لمناصرتك، سواء كانت كبيرة أو صغيرة، تأثير كبير. حتى مجرد النجاح في التحدث إلى صانع قرار رئيسي عن مشكلتك ومشاركة تأثيرها على مجتمعك له تأثير متسلسل. يجب أن تفخري بنفسك حتى على التغييرات الصغيرة!

... من هم صانعو القرار؟

بالنسبة للفئات العمرية الأصغر، فإن صانعي القرار الذين تستهدفهم عند المناصرة للتغيير سيكونون أولئك الموجودين في دائرتك المقربة (مثل الآباء والأمهات والمعلمين ومديري المدارس أو قادة المجتمع). أما بالنسبة للفئات العمرية المتوسطة والأكبر سنًا، فإن صانعي القرار الذين ستركز عليهم مناصرتك سيكونون أولئك الموجودين في دائرتك الموسعة (مثل الآباء والأمهات ومديري المدارس وقادة المجتمع والصحفيين والرؤساء التنفيذيين للشركات ورؤساء البلديات أو السياسيين).

أهداف التنمية المستدامة (SDGs)



أهداف التنمية المستدامة هي سلسلة من الالتزامات التي تعهدت بها حكومات 193 دولة. هذه الأهداف هي ما نحتاج إلى القيام به لضمان مستقبل صحي وسعيد لكوكبنا وكل ما عليه. يمكنك العثور على مزيد من المعلومات [هنا](#).

هناك 17 هدفًا من أهداف التنمية المستدامة اتفقت هذه الدول على تحقيقها بين عامي 2015 و 2030.

هذه الأهداف هي الأهداف التي نحتاج إلى تحقيقها لضمان مستقبل مستدام لكوكبنا وكل ما عليه. في "كا بطلات رقميات خارقات"، نركز على أهداف التنمية المستدامة 4 (التعليم الجيد)، 5 (المساواة بين الجنسين)، 9 (الصناعة والابتكار والبنية التحتية)، 10 (تقليل التفاوتات)، 16 (السلام والعدالة والمؤسسات القوية) و 17 (تعزيز الشراكات العالمية من أجل التنمية المستدامة). إن تحقيق هذه الأهداف ليس مهمة دولة واحدة أو منظمة واحدة، بل هو مسؤولية كل واحدة منا. لقد تم إحراز تقدم، ولكن لا يزال هناك الكثير مما يجب القيام به، وهنا يأتي دورك!

في الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة، نحن نفهم أن هناك ثلاثة مسارات للتغيير الاجتماعي: العمل المجتمعي، والمناصرة، وريادة الأعمال المجتمعية. تتضمن جميع هذه المسارات إنشاء مشروع من شأنه تحسين مجتمعك أو مجتمعك المحلي أو العالم بأسره. يمكنك معرفة المزيد عن هذا من خلال مجموعة أدوات **Be the Change 2030** "كوني التغيير الإيجابي 2030" لتعرفي كيف يمكن لمشروعك في مجال المناصرة أن يركز بشكل خاص على تحقيق أهداف التنمية المستدامة..



من يمكنها أن تكون مناصرة؟

يمكن لأي شخص أن يصبح مناصرًا. بغض النظر عن العمر، لكل شخص ما يقوله من أمور مهمة وأفكار مفيدة حول كيفية تحسين العالم. يوصى بشدة بإكمال برنامج **التصفح الذكي 2.0** قبل بدء جلسات "البطلات الرقميات الخارقات" حتى يكون لديك فهم أعمق لكيفية الحفاظ على أمانك على الإنترنت وخلق عالم أكثر سعادة وصحة رقميًا.

لم أعد أقبل الأشياء التي لا أستطيع تغييرها. أنا أغير الأشياء التي لا أستطيع قبولها!
أنجيلا ديفيس

البطلات الرقميات الخارقات يغيرن العالم

قامت العديد من فتيات الكشافة حول العالم بالفعل بتنفيذ مشاريع للمناصرة إلى توفير مساحات آمنة وشاملة وتمكينية على الإنترنت. من المهم ملاحظة أن نتائج المناصرة تستغرق وقتًا (أحيانًا سنوات، أو حتى عقودًا)، ولكن حتى التعديلات الصغيرة يمكن أن تحدث تغييرًا.

فيما يلي بعض الأمثلة على المشاريع التي تم تنفيذها كجزء من برنامج التصفح الذكي، ونأمل أن تلهمك لتعرضي بعض الأشياء الرائعة التي يمكنك القيام بها للمناصرة إلى التغيير:



غانا



كجزء من حملتهم "ليس رائعا، ليس مضحكا"، التقت فتيات الكشافة في غانا بمجموعة واسعة من صانعي القرار الرئيسيين، بما في ذلك مدير مدرسة ثانوية ومسؤولون حكوميون من الوحدة الوطنية لمكافحة الجرائم الإلكترونية. ودعون إلى وضع برامج توعية شاملة تحمي الشباب من المخاطر والممارسات الضارة على الإنترنت. ساعدت هذه المناقشات على تشجيع إدخال كتيبات مدرسيه للسلوك الآمن على الإنترنت ووضع لوائح أكثر صرامة لأولئك الذين يرتكبون أفعالًا ضارة بالآخرين على الإنترنت.

أوغندا



مثلت فتيات الكشافة في أوغندا بفخر المنظمة العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة في مؤتمر الأمم المتحدة للمجتمع المدني (UNCSC)، ودعت الحكومات والمجتمع المدني إلى تعزيز مشاركة الشباب والشابات في أمان الإنترنت من خلال حوار هادف بين الأجيال.

مدغشقر



طلبت فتيات الكشافة من فانيلوني مدغشقر من وزارة الاتصالات ووزارة الشباب إعطاء الأولوية لمحو الأمية الرقمية من خلال إنشاء مختبرات حاسوب في المدارس لضمان الوصول العادل إلى التكنولوجيا الرقمية.

نيبال




نظمت بطلات المناصرة من الكشافة النيبالية حلقات نقاش مع سلطات الشرطة النيبالية (الخلية الإلكترونية) وصحفيين وممثلين عن الكشافة النيبالية، وطالبوا بحلول قابلة للتنفيذ لمعالجة المعلومات المضللة والأخبار الكاذبة من خلال التحقق الإعلامي والمعلوماتي المناسب. وقد لفت تأثيرهن انتباه القنوات التكنولوجية الكبرى مثل إطار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مما أدى إلى التزام وطني من قبل الكشافة النيبالية بدمج التوعية بأمن الإنترنت رسميًا في مناهجها الدراسية الرسمية.

ستتاح لكن الفرصة لمعرفة المزيد عن هؤلاء البطلات الخارقات الرقميات المذهلات ومشاريعهن المناصرة في الجلسة الثانية، النشاط الخامس!

السلامة على الإنترنت

فيما يلي بعض النصائح لدعم عملية التيسير الخاصة بك وضمان حصولك على أفضل تجربة ممكنة لتمكينك أنت ومجموعتك من الدعوة إلى التغيير عبر الإنترنت بأمان.

يجب عليك اتباع سياسات وإجراءات منظمك العضو، فيما يتعلق بالأنشطة التي تتم خارج اجتماعاتك العادية، بما في ذلك سياسات حماية الأطفال الخاصة بمنظمك العضو.



عند المناصرة عبر الإنترنت:

- التزم بالقيود العمرية على وسائل التواصل الاجتماعي
- يجب عليك إنشاء واستخدام حساب مخصص ومراقب للأنشطة عبر الإنترنت
- راجعي دائمًا صورك ومقاطع الفيديو أو منشوراتك قبل مشاركتها. تأكدي من أنها تتوافق مع قيم جمعيتك وقواعد السلوك والقوانين المحلية. تأكدي من الحصول على موافقة أي شخص يظهر في المحتوى.
- من المهم أن يكون هناك إشراف من قبل البالغين، خاصة بالنسبة للأنشطة التي تشمل أطفالاً تتراوح أعمارهم بين 7 و 10 سنوات. على الأقل، تأكدي من وجود شخصين بالغين مسؤولين على الأقل (اطلعي على إرشادات منظمك العضو بشأن النسبة المطلوبة بين البالغين والأطفال).
- إذا رأيتي تعليقاً مسيئاً أو مثيراً للقلق، فلا تردّي عليه. التقطي لقطة شاشة أو سجله وشاركه مع شخص بالغ موثوق به أو مسؤول الحماية لديك، الذي يمكنه مساعدتك في الإبلاغ عنه إلى منصة التواصل الاجتماعي.
- إذا كنتي تنشري في مكان عام، فقرري ما إذا كنت تريدين تشغيل التعليقات، واختاري المنصة الأفضل.
- تحققي جيداً من الهاشتاغات قبل استخدامها. إذا كانت مستخدمة بالفعل لمحتوى غير لائق، فلا تستخدمها لأنك باستخدام الهاشتاغ، فإنك تروجي له أيضاً.
- كوني على دراية بمخاطر استخدام الذكاء الاصطناعي (AI)، الذي قد يزيد من خطر المعلومات الكاذبة والتحيز الرقمي وأدوات المراقبة.



نشجع القادة على:

- ✓ اختيار الأنشطة بالتعاون مع المشاركات.
- ✓ العمل في مجموعات صغيرة حيثما كان ذلك مناسباً.
- ✓ تخصيص وقت للتفكير أثناء الأنشطة وبعدها.
- ✓ دعم عضوات المجموعة لقيادة تخطيط وتيسير الجلسات.
- ✓ تكييف الأنشطة لتلبية الاحتياجات والاهتمامات الفريدة لمجموعتهن.

نطلب من القائدات أن يخلقن عن قصد مساحات جريئة وجذابة تركز على الشابات. هذه هي الأماكن التي يشعر فيها المشاركات بالأمان الكافي لخوض المخاطر وتجربة أشياء جديدة والتعبير عن آرائهن.



المساحة الشجاعة هي:

- 😊 **شاملة** - يمكن للجميع المشاركة بشكل هادف والشعور بالانتماء
- 😊 **ممكّنة** - يشعر الجميع بالثقة في أن يكونوا على طبيعتهم
- 😊 **آمنة** - يتم احترام الجميع ولا يتعرضون للتمييز أو الأذى

تشمل مسؤولياتك كمنسقة التأكد من أنك على دراية بسياسات الحماية وتطبيقها وإجراء تقييمات للمخاطر للتخفيف من أي مخاطر محتملة (عبر الإنترنت وخارجه) مثل الإضرار بأحد المشاركات أو الجمهور؛ وانتهاكات القانون؛ والمخاطر التي تهدد سمعة الحركة. لمزيد من المعلومات، يرجى إضافة اللينك باللغة العربية [سياسة الحماية من الأذى الخاصة بالجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة](#).

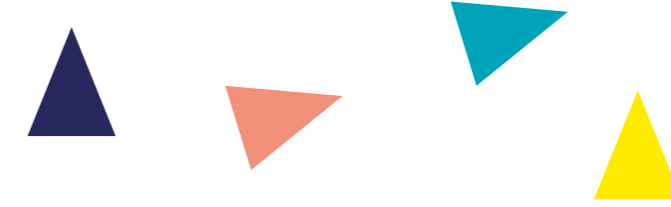


كيف يمكنك تيسير مساحة الشجاعة الآمنة؟

- ☆ شاركي في وضع إرشادات واضحة للمجموعة (وحددي كيف ستلتزمين بها)
- ☆ أعلني بصوت عالي أن مساحتك مفتوحة لكل من يرغب في المشاركة
- ☆ كوني على دراية بالأحداث المحلية والعالمية التي قد تؤثر على المشاركات
- ☆ تكيفي مع السياق والتجربة الحياتية.
- ☆ تجنبني التعميمات
- ☆ وفري طرقاً آمنة وسرية لطلب الدعم
- ☆ أكدي على السرية

كيف تستخدمين المناصرة بقيادة الفتيات؟

خلال رحلة تطوير مسيرتك في مجال المناصرة، نشجعك على تضمين وتوسيع نطاق النصائح التالية في دورك كقائدة وميسرة، مما يسمح للفتيات والشابات في مجموعتك بأخذ زمام المبادرة:



- حددي القضايا التي تهتم الفتيات والشابات من خلال التشاور المباشر مع مجموعتك لتحديد المشكلة التي يرغبن في الدفاع عنها.
- شجعي المرونة للتكيف المحلي، واتركي الفتيات والشابات يصغن الأنشطة بناءً على سياقها.
- إشراك الفتيات في عملية صنع القرار من خلال تشجيعهن على مشاركة قصصهن وتجاربهن المتعلقة باستخدام الإنترنت. يمكن القيام بذلك بشكل مجهول ويجب أن تخلقي مساحة آمنة وشجاعة.
- دعم الفتيات والشابات، خاصة أولئك اللاتي ينتمين إلى خلفيات متنوعة، ليشعرن بالتمكين من خلال المعرفة للتعبير عن آرائهن والتأثير في التغيير، بحيث يمكنهن أن يكن التغيير الذي يردن رؤيته.

تقرير "أنا تصفح بحرية" هو نموذج مثالي على المناصرة التي تقودها الفتيات، لأن الشابات هن اللواتي قمن بإعداده وقدمن دعوتهن للعمل إلى لجنة الأمم المتحدة المعنية بوضع المرأة في عام 2022.



حان وقت R.E.A.L

لضمان نمو وازدهار كل فتاة من خلال هذا البرنامج، تم تصميم هذا المورد لتقديم تجارب تعليمية حقيقية.

ماذا يعني ذلك	دورك كميسرة:	كيف يبدو في هذه الحزمة
R - ذو صلة يرتبط النشاط بالتجربة الحياتية والعمر والسياق واهتمامات المشاركات.	<ul style="list-style-type: none"> • اربطي كل نشاط بسيناريوهات من الحياة الواقعية • شجعي على التفكير الشخصي وسرد القصص • قومي بتكييف الأمثلة مع السياق المحلي وتحديات المجتمع 	<ul style="list-style-type: none"> • في فهم المشكلة، تستكشف المشاركات تجاربهن الخاصة في مجال عدم المساواة الرقمية • في "رسم خريطة القوة" (تعرفي على صانعي القرار)، تتعرف المشاركات على من يمتلك السلطة في مجتمعهن ويتعرفن على صانعي القرار الرئيسيين في مجتمعهن للاتصال بهم كجزء من مشروعهن الدعوي.
E - مثير تبدو الأنشطة ممتعة وإبداعية وتثير الفضول. وهي تشمل أنواعًا مختلفة من التعلم: الحركة والمناقشة والتصنيع العملي والتفكير.	<ul style="list-style-type: none"> • استخدمي الموسيقى والحركة والفن ورواية القصص لإضفاء الحيوية • شجعي الإبداع، ولعب الأدوار، والتجريب • احتفلي بالخيال والإبداع، فلا توجد إجابات خاطئة! 	<ul style="list-style-type: none"> • في فهم المناصرة (3 وأ و3ب)، تتعلم المشاركات دور المناصرة من خلال لعب الأدوار التفاعلية والدراما • في مرحلة "العالم الذي نريد أن نراه"، تستخدم المشاركات أشكالًا إبداعية من التعبير لتخيل عالم متناسو مع إنترنت آمن للجميع واستكشاف دور الحرفية في إحداث التغيير • في مرحلة "شجرة المشكلة"، تكون المشاركات مبدعات عند تحليل وتقييم المشكلة التي يعالجونها كجزء من مشروع المناصرة الخاص بهن.
A - ذو صلة سهولة الوصول	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم صيغ مرنة (رقمية/ مادية، جماعية/ فردية) • ضبط السرعة أو تبسيط اللغة عند الحاجة • إتاحة الوقت لجميع المشاركات للتعبير عن آرائهن والمساهمة 	<ul style="list-style-type: none"> • في تقرير التأثير الخاص بك، يتم منح الجميع الفرصة لمشاركة وتقييم مشروع المناصرة الخاص بهم بالتفصيل. • في "الأبطال الرقميين"، دعاة إنترنت أكثر أمانًا، تحصلين على فرصة للاستماع إلى مجموعات متنوعة للتعرف على جميع الطرق المختلفة التي يمكنك من خلالها المناصرة للتغيير. • تم تكييف كل نشاط ليكون مناسبًا لسياقات مختلفة ويمكن تكييفه ليتم تنفيذه عبر الإنترنت (ما عليك سوى مراجعة النصائح عبر الإنترنت لكل نشاط).
L - بقيادة المتعلمة ليست المشاركات مجرد متلقيات للمعلومات - فهن يشكلن تجربة التعلم من خلال الاختيار والقيادة والعمل.	<ul style="list-style-type: none"> • دعني المشاركات يتخذن زمام المبادرة في اتخاذ القرارات والتخطيط. • شجعي التعلم من الأقران والتفكير الجماعي والتيسير المشترك. • ادعني المشاريع العملية التي تعكس شغفهم وأفكارهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • في مرحلة "فهم المشكلة"، تُمنح المشاركات فرصة التصويت واختيار المشكلة التي يرغبن في معالجتها في مشروع المناصرة الخاص بهم. • في مرحلة "اسم المشكلة والأهداف والغايات"، تعمل المشاركات معًا لتضمين وتصميم الجوانب الرئيسية لمشروع المناصرة. • في مرحلة "مغامرات في مجال المناصرة"، ستقوم المشاركات الآن بقيادة وتيسير مشروع المناصرة الذي صمموه وطوروه.



يمكنك الوصول إلى معلومات إضافية حول منهج التصفح الذكي هنا: التصفح الذكي 2.0

الاستفادة من نموذج القيادة العالمي

في الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة، القيادة هي رحلة مشتركة تمكّننا من العمل بشكل تعاوني، وتشجع التغيير الإيجابي لأنفسنا ومجتمعاتنا والعالم بأسره.

أن تكوني قائدة جيدة يعني تطوير فهمك للسياقات المختلفة بشكل نشط، وجمع المعرفة المختلفة، والاستفادة من ذلك للتعاون مع الآخرين لإحداث تغيير. لذا، إذا تمكنت من التفكير في العقلية القيادية التالية ودمجها في كل ما تفعلينه، فهذه خطوة يمكنك اتخاذها لتصبحي قائدة أفضل؛ لنفسك وللمشاركات الذين ستدعمينهم في الأنشطة.

قيادة الذات



استكشفي وتأملي تجاربك وتأثيرها، وطوري قيمك، وحللي أخطاءك واعترفي بنجاحاتك لتحفيز التغيير.

التفكير الشمولي



دافعي عن التنوع والشمول من خلال فهم احتياجات الآخرين ومخاوفهم وتلبية احتياجاتهم، وأظهري التعاطف، وتجنبي استخدام الصور النمطية، وقومي بتكييف الأنشطة مع البيئة.

التعاون



جمعي وجهات النظر المختلفة وإلهام رؤية مشتركة وجماعية.

الإبداع والنقد



الشعور بالقدرة على الابتكار واستكشاف النمو الفردي من خلال الإبداع والانفتاح.

المساواة بين الجنسين



تحدي الصور النمطية الجنسية وفكري في تأثيرها على عدم المساواة على المستوى الفردي ومستوى مجموعتك المحلية وعلى المستوى العالمي. اشعري بالقدرة على التغلب على الحواجز والسعي بنشاط لتحقيق المساواة بين الجنسين للجميع.

العمل المسؤول



ألهمي الآخرين وحفزهم ليكونوا مواطنين مسؤولين، وادعني العمل من أجل التغيير.

إطار النمو والتعلم (GAL)

لمساعدة الفتيات والشابات على التعامل مع هذا العالم، نحن في الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة نؤمن **بالتعلم مدى الحياة وفي جميع جوانب الحياة**، وهو التعلم الذي يحدث طوال الحياة وفي كل جانب من جوانبها. هذا هو جوهر رؤيتنا **بوصلة 2032**: **عالم متساوٍ حيث يمكن لجميع الفتيات أن يزدهرن** بمساعدة "إطار النمو والتعلم" في تحقيق ذلك.

يساعدنا المنشور أدناه على تصور كيف تقوم حركة المرشدات وفتيات الكشافة بتحويل ضوء الهدف المشترك إلى مجموعة من نتائج النمو. تتفاعل العناصر المختلفة لمنهجنا، مثل طريقتنا، ونموذج القيادة، والمساحة التي نخلقها، مثل بنية المنشور، مما يشكل رحلة المتعلم بطرق فريدة وذات مغزى.



تهدف نتائج النمو الثمانية إلى تمثيل كيفية دعمنا في حركة المرشدات والكشافة لكل عضوة على:

1. أن تكون واثقة من نفسها
2. أن تتحلى بالنزاهة وتتخذ خيارات متجذرة في قيمها
3. أن تكون فضولية ومبدعة
4. الاستعداد للتكيف مع التغيير
5. احترام الطبيعة والشعور بالانتماء إليها
6. أن تكون قادرة على تكوين علاقات ذات مغزى مع الجميع
7. الاهتمام بالعالم وإدراك قدرتها على إحداث تغيير
8. اشعري بالارتباط بشيء أكبر من نفسك.



يمكنك معرفة المزيد عن "إطار النمو والتعلم بالجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة" هنا: [إطار النمو والتعلم](#)



فكري وتأملي في رحلتك القيادية حتى الآن، وكم مرة تستخدم كل عقلية؟ ما مدى أهمية استخدام عقلية القيادة عند المناصرة للتغيير؟



يمكنك معرفة المزيد عن نموذج القيادة العالمي

المناصرة إلى جيل رقمي: استبيان مسبق (7-10 سنوات) ★



www.surveymonkey.com/r/3CRBNSB

المهمة: "تسجيل دخول الأبطال الخارقين"

مرحبًا بكم أيها الأبطال الخارقون الرقميون الصغار!

قبل أن تبدأوا مغامرتكم في المناصرة من أجل جيل رقمي، يحتاج فريق مراقبة المهام إلى معرفة القوى التي تمتلكونها بالفعل.

لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة — فقط شاركوا ما تفكرون فيه وتشعرون به.

مستعدون؟ لنكشف عن قوى الأبطال الخارقين الأولى لديكم!



الجزء 1: تسجيل دخول الأبطال الخارقين



س1. ما هو اسمك كبطل خارق؟ (اختر اسمًا مستعارًا ممتعًا! لا تستخدم اسمك الحقيقي).

س2. البلد (الذي توجد فيه منظمتك العضو):

س3. عمرك (بالسنوات):

س4. النوع الاجتماعي

تعديل في جميع الاستبيانات

فتى فتاة تحذف من جميع الاستبيانات

الجزء 2: نقاط التحقق من المهمة



نقطة التحقق 1: ما هي المناصرة؟

س5. هل سمعت من قبل بكلمة "المناصرة"؟ (اختر إجابة واحدة)

نعم، عدة مرات ربما مرة أو مرتين لا، أبدًا



س6. ماذا تعني كلمة "المناصرة" في رأيك؟ (اختر إجابة واحدة)

- التحدث بصراحة عن أمر مهم
 الجدل مع الأشخاص عبر الإنترنت
 مساعدة الآخرين على البقاء آمنين على الإنترنت
 لست متأكدًا بعد

نقطة التحقق 2: ما هي المناصرة؟



س7. ما هي الطرق التي يمكنك من خلالها المساعدة في جعل الإنترنت مكانًا أكثر أمانًا؟ (اختر ما يصل إلى 3)

- تذكير الأصدقاء بأن يكونوا لطفاء على الإنترنت
 مشاركة كلمة المرور الخاصة بي مع الأصدقاء حتى يتمكنوا من مساعدتي
 إخبار شخص بالغ إذا كان هناك شخص غير لطيف على الإنترنت
 استخدام الذكاء الاصطناعي أو التطبيقات لمشاركة رسائل إيجابية
 إنشاء ملصق أو قصة عن السلامة على الإنترنت

نقطة التحقق 3: تعزيز الثقة



س8. ما مدى ثقتك في هذه المهارات الفائقة؟

(قيم كل منها من 1 = غير واثق على الإطلاق إلى 5 = واثق جدًا)

المهارة الفائقة	1	2	3	4	5
يمكنني مساعدة الآخرين على البقاء آمنين على الإنترنت.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يمكنني التحدث عن القضايا التي تهمني.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يمكنني مشاركة أفكارتي مع أصدقائي وقادتي.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يمكنني المساعدة في تحسين مجتمعي عبر الإنترنت وخارجه.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



تم إكمال سجل المهمة!

تم تفعيل ملفك الشخصي كبطل خارق!

يشرك فريق مراقبة المهام على مشاركة قوتك. استعد لتعلم مهارات جديدة وقيادة التغيير في مجتمعك — تبدأ رحلتك في الدفاع عن القضايا الآن!

المناصرة إلى جيل رقمي: استبيان مسبق (11-15 سنوات)



www.surveymonkey.com/r/87KQSJG

مرحلة المهمة: شاهد التغيير — قصة أصل بطلك

مرحبًا بك في رحلة تدريبك كبطل/بطلة رقمية!



أنت على وشك بدء رحلتك كجزء من مهمة المناصرة من أجل جيل رقمي — حيث يتعلم الشباب والشابات مثلكم كيفية التعبير عن آرائهم واتخاذ الإجراءات اللازمة وجعل الإنترنت أكثر أمانًا وإنصافًا للجميع.

قبل أن تبدأ في بناء قوتك، يريد فريق مراقبة المهام معرفة القليل عن معرفتك الحالية وثقتك بنفسك — حتى تتمكن من تتبع نمو قدراتك الخارقة لاحقًا!

التعليمات:

- اختر اسمًا لبطلك الخارق (مثل "بيكسل بروتيكتور" أو "جستيس كودر" أو "سمارت ستار").
- أجب عن كل سؤال بصدق — لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة!
- تساعدنا إجاباتك على فهم ما تعرفه بالفعل والمجالات التي يمكننا مساعدتك في تطويرها.

الجزء 1: هوية البطل



س1. ما هو اسمك كبطل خارق؟ (اختر اسمًا يسهل تذكره. استخدمه مرة أخرى في النهاية!)

.....

س 2. البلد (الذي توجد فيه منظمتك العضو)

.....

س 3. عمرك (بالسنوات):

.....

س 4. النوع الاجتماعي

أنثى ذكر تحذف

س 5. هل أكملت برنامج التصفح الذكي 2.0؟

نعم لا

الجزء 2: وعيك بالمناصرة



س 6. ماذا تعني كلمة "المناصرة" بالنسبة لك؟ (اختر إجابة واحدة)

- التعبير عن رأيك في شيء تؤمن به
- المطالبة صانعي القرار بإجراء تغييرات
- مساعدة الآخرين على فهم السلامة على الإنترنت
- الجدل مع الأشخاص عبر الإنترنت
- لست متأكدًا بعد

س 7. ما الذي تعتقد أن المناصرة يمكن أن تساعد في تحقيقه؟ (اختر ما يصل إلى 3)

- جعل الإنترنت أكثر أمانًا للجميع
- زيادة الوعي بالقضايا المتعلقة بالإنترنت
- التأثير على القادة وصناع القرار
- تعزيز الإدماج والمساواة في الوصول إلى الإنترنت
- الحصول على الاعجابات والمتابعين على وسائل التواصل الاجتماعي
- لست متأكدًا

الجزء 3: ثقتك أثناء التصرف



س 8. ما مدى ثقتك في كل من العناصر التالية؟
(قيم كل عبارة من 1 = غير واثق على الإطلاق إلى 5 = واثق جدًا)

العبارة	1	2	3	4	5
يمكنني تحديد مشكلات الأمان على الإنترنت والاندماج الرقمي.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يمكنني تخطيط وقيادة نشاط أو حملة مناصرة.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يمكنني التحدث إلى البالغين أو صانعي القرار حول القضايا المتعلقة بالإنترنت التي تؤثر على الشباب.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يمكنني العمل مع الآخرين لإحداث تغيير رقمي إيجابي.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يمكنني استخدام الأدوات الرقمية بأمان ومسؤولية.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

الجزء 4: صوتك مهم



س 9. بعباراتك الخاصة، ما نوع التغيير الذي تود أن تراه على الإنترنت أو في مجتمعك؟
(اكتب أفكارك أدناه)

.....



تم إكمال سجل المهمة!

تم تسجيل ملفك الشخصي كبطل رقمي خارق في مركز التحكم في المهام.

أنت الآن جاهز لبدء رحلتك مع المناصرة من أجل جيل رقمي — التعلم والقيادة واتخاذ الإجراءات من أجل عالم رقمي أكثر أمانًا.

تذكر: كل بطل خارق يبدأ بخطوة واحدة، وخطوتك التالية تبدأ في الجلسة 1: شاهد التغيير!



المناصرة إلى جيل رقمي: استبيان مسبق (16 عامًا فما فوق) ★



www.surveymonkey.com/r/3CHGVYB

مرحلة المهمة: شاهد التغيير — قصة أصل بطلك



مرحبًا بك، أيها البطل / البطلة الرقمي المتدرب / ه

أنت على وشك بدء مهمتك في المناصرة من أجل جيل رقمي — رحلة لتصبح بطلاً رقميًا يستخدم صوته وأفعاله لجعل العالم الرقمي أكثر أمانًا وإنصافًا للجميع. قبل أن نبدأ، نود أن نفهم معرفتك الحالية وثقتك بنفسك فيما يتعلق بالمناصرة من أجل حقوق الجيل الرقمي والسلامة على الإنترنت. لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة — فقط شاركنا بأفكارك الصادقة.

التعليمات:

- اختر اسمًا لبطلك الخارق (مثل "بيكسل بروتكتور" أو "جستيس كودر" أو "سمارت ستار").
- أجب عن كل سؤال بصدق — لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة!
- تساعدنا إجاباتك على فهم ما تعرفه بالفعل والمجالات التي يمكننا مساعدتك في تطويرها.



الجزء 1: هوية البطل

س1. ما هو اسمك المستكشف أو الأحرف الأولى من اسمك؟ (استخدم نفس الاسم في نهاية البرنامج حتى تتمكن من مطابقة إجاباتك!)

.....

س2. البلد (الذي توجد فيه منظمتك العضو)

.....

س3. عمرك (بالسنوات):

.....

س4. النوع الاجتماعي

أنثى ذكر تحذف

الجزء 2: فهم المناصرة



س5. هل شاركت من قبل في أي نشاط للمناصرة؟ (اختر خيارًا واحدًا)

- نعم، عدة مرات لم أشارك بعد
 مرة أو مرتين

س6. ماذا تعني المناصرة بالنسبة لك؟ (اختر إجابة واحدة)

- التعبير عن رأيك في شيء تؤمن به الجدل مع الأشخاص عبر الإنترنت
 مطالبة صانعي القرار بإجراء تغييرات الحصول على الإعجابات والمتابعين على وسائل التواصل الاجتماعي
 مساعدة الآخرين على فهم السلامة على الإنترنت لست متأكدًا بعد

س7. أي من هذه الأمثلة يمثل "مناصرة"؟ (حدد كل ما ينطبق)

- التحدث إلى قادة المجتمع المحلي حول السلامة على الإنترنت نشر تعليقات سلبية حول القضايا
 إنشاء حملات أو مشاريع لزيادة الوعي تشجيع الآخرين على اتخاذ إجراءات إيجابية
 مشاركة المعلومات الواقعية عبر الإنترنت

الجزء 3: المواطنة الرقمية والسلامة على الإنترنت



س8. ما مدى ثقتك في كل من العناصر التالية؟
(قيم كل عبارة من 1 = غير واثق على الإطلاق إلى 5 = واثق جدًا)

العبارة	5	4	3	2	1
يمكنني تحديد مشكلات الأمان على الإنترنت والاندماج الرقمي.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يمكنني تخطيط وقيادة نشاط أو حملة مناصرة.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يمكنني التحدث إلى البالغين أو صانعي القرار حول القضايا المتعلقة بالإنترنت التي تؤثر على الشباب والشابات.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يمكنني العمل مع الآخرين لإحداث تغيير رقمي إيجابي.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يمكنني استخدام الأدوات الرقمية بأمان ومسؤولية.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

الجزء 4: صوتك مهم



س9. بعبارتك الخاصة، ما نوع التغيير الذي ترغب في رؤيته على الإنترنت أو في مجتمعك؟

(اكتب أفكارك أدناه.)



تم إكمال سجل المهمة!

تم الآن تنشيط ملفك الشخصي كبطل رقمي خارق!


أنت جاهز الآن لبدء مغامرتك مع المناصرة من أجل جيل رقمي — التعلم والقيادة والتعبير عن رأيك من أجل عالم رقمي أكثر أمانًا وطيبًا ومساواة.

مخطط الجلسات ودليلها:

الجلسة 1: رؤية التغيير 					
اسم النشاط	الأهداف	الفئة العمرية	الوقت	أهداف التنمية المستدامة	نتائج النمو
3ب. فهم المناصرة: مسرح المنتدى	<ul style="list-style-type: none"> تعلم وتطوير فهم المناصرة من خلال الدراما. فهم الفرق بين المناصرة وزيادة الوعي. استكشاف أهمية المناصرة كأداة للتعبير عن الرأي وإحداث تغيير إيجابي. 	الأعمار المتوسطة والأكثر سناً	30-45 دقيقة	10, 16	3, 7, 8
4أ. مركز الفكر: البحث للإنقاذ	<ul style="list-style-type: none"> تعلم وفهم أهمية البحث كأداة في مجال المناصرة لاكتشاف الحقائق. الأساسية عن مجتمعك والتعرف على المجموعات حذف هذه الجملة 	الأعمار الأصغر سناً	30-60 دقيقة	4, 9, 10, 16	2, 3, 6, 7, 8
4ب. ابحث عن طريقك للتغيير	<ul style="list-style-type: none"> تعلم وفهم أهمية البحث كأداة في مجال المناصرة لاكتشاف الحقائق. الأساسية عن مجتمعك والتعرف على المجموعات المتأثرة بـ"المشكلة" التي اخترتها لتعميق فهمك لمشروع المناصرة الخاص بك. 	الأعمار المتوسطة والأكثر سناً	30-60 دقيقة	4, 9, 10, 16	2, 3, 6, 7, 8

الجلسة 1: رؤية التغيير 					
اسم النشاط	الأهداف	الفئة العمرية	الوقت	أهداف التنمية المستدامة	نتائج النمو
1. فهم المشكلة	<ul style="list-style-type: none"> التفكير في الدروس المستفادة سابقاً من موارد التصفح الذكي. فهم المشكلات المرتبطة بالإنترنت غير الآمن ومحدودية المعرفة الرقمية والتأمل فيها. ناقشي هذه القضايا واختاري مشكلة تريدين معالجتها تتعلق بالسلامة على الإنترنت كجزء من مشروعك الدعوي. 	جميع الفئات العمرية	15 دقيقة	4, 5, 10, 16	1, 2, 3, 4
2. العالم الذي نريد أن نراه	<ul style="list-style-type: none"> فكري في الشكل الذي سيكون عليه العالم إذا شعر الجميع بالأمان والسعادة عند استخدام الإنترنت استكشفي أشكال إبداعية للتعبير والحرفية 	جميع الفئات العمرية	20 دقيقة	10, 16	3, 7
3أ. فهم المناصرة: اتخاذ موقف	<ul style="list-style-type: none"> تقديم مفهوم المناصرة للمشاركين بمصطلحات سهلة الفهم فهم الفرق بين المناصرة وزيادة الوعي التعرف على أهمية المناصرة واتخاذ الإجراءات اللازمة لإحداث تغييرات إيجابية بشأن مشكلة يهتمون بها ويشعرون بالشغف تجاهها. 	الأعمار الأصغر سناً	20 دقيقة	10, 16	7, 8

مخطط الجلسات ودليلها:

الجلسة 3: قيادة التغيير 					
اسم النشاط	الأهداف	الفئة العمرية	الوقت	أهداف التنمية المستدامة	تتائج النمو
أ. التواصل الفعال	<ul style="list-style-type: none"> فهم أهمية التواصل الجيد من خلال دعم المشاركات ليشعرن بأنهن قادرات على التعبير عن أنفسهن بوضوح، والاستماع بفعالية، وبيان أهدافهن في مجال المناصرة بوضوح. 	الأعمار الأصغر سناً ★	15 دقيقة	4 10 16	1 3 6
ب. التواصل الفعال	<ul style="list-style-type: none"> فهم أهمية التواصل الجيد من خلال دعم المشاركات ليشعرن بأنهن قادرات على التعبير عن أنفسهن بوضوح، والاستماع بفعالية، وبيان أهدافهن في مجال المناصرة بوضوح. 	الأعمار المتوسطة والأكبر سناً ★ ★	30 دقيقة	4 10 16	1 3 6
10. جميع أنواع المناصرة	<ul style="list-style-type: none"> تعرفي على جميع أشكال المناصرة الرائعة التي يمكنك استخدامها كجزء من مشروعك. 	جميع الفئات العمرية ★ ★ ★	20 دقيقة	4 10 16	1 2 3 7 8
11. حان وقت العمل (الخطة)	<ul style="list-style-type: none"> تخطيط ووضع خطة عمل لمشروع المناصرة الخاص بك 	جميع الفئات العمرية ★ ★ ★	20 دقيقة	4 5 9 10 16	1 2 3 7 8
12. مغامرات في مجال المناصرة	<ul style="list-style-type: none"> قومي بتنفيذ مشروعك في مجال المناصرة! 	جميع الفئات العمرية ★ ★ ★	30+ دقيقة	4 5 9 10 16	1 2 3 4 5 6 7

الجلسة 2: التخطيط للتغيير 					
اسم النشاط	الأهداف	الفئة العمرية	الوقت	أهداف التنمية المستدامة	تتائج النمو
5. الأبطال الرقميون: المناصرة من أجل إنترنت أكثر أماناً	<ul style="list-style-type: none"> استكشاف وتعلم قصص المناصرات اللاتي أحدثن فرقاً من خلال أشكال مختلفة من المناصرة 	جميع الفئات العمرية ★ ★ ★	20 دقيقة	10 16	1 3 7 8
6. شجرة المشكلة	<ul style="list-style-type: none"> لفهم المشكلة التي تتناولها المشاركات وتحليلها بمزيد من التفصيل، واستكشاف الأسباب الجذرية والآثار لوضعها في سياقها الصحيح 	جميع الفئات العمرية ★ ★ ★	25 دقيقة	4 10 16	2 3 7
7. تحديد مصادر القوة (تعرفي على صانعي القرار)	<ul style="list-style-type: none"> لمناقشة وتصور من يمتلك السلطة في مجتمعك التعرف على صانعي القرار الرئيسيين في مجتمعك الذين يمكنك الاتصال بهم لإحداث التغيير ومعالجة مشكلتك 	جميع الفئات العمرية ★ ★ ★	20 دقيقة	10 16	1 2 3 6 7
8. اسم المشروع والأهداف والغايات	<ul style="list-style-type: none"> وضع أهداف وغايات رئيسية لمشروع المناصرة الخاص بك 	جميع الفئات العمرية ★ ★ ★	20 دقيقة	4 5 9 10 16	1 2 3 4 7 8

الجلسة 4: شاركي التغيير



اسم النشاط	الأهداف	الفئة العمرية	الوقت	أهداف التنمية المستدامة	نتائج النمو
13. تقرير تأثيرك	<ul style="list-style-type: none"> قيمي مدى تقدم مشروعك التوعوي وأثره. استخلص العبر من تجاربك من خلال استكشاف ما نجح، وما لم ينجح، وما يمكن تحسينه. 	جميع الفئات العمرية	20 دقيقة	4 5 9 10 16	2 3 4 7 8
14 أ. اضغطي على "مشاركة"	<ul style="list-style-type: none"> شاركي العمل الذي قمتي به خلال مشروع المناصرة الخاص بك. حذف هذه الجملة 	الأعمار الأصغر سناً	25 دقيقة	4 5 9 10 16	1 3 6 8
14 ب. اضغطي على "مشاركة"	<ul style="list-style-type: none"> شاركي العمل الذي قمتي به خلال مشروع المناصرة الخاص بك ألهمي الآخرين حول العالم أو في مجتمعك لاتخاذ إجراء. 	الأعمار المتوسطة والأكبر سناً	25 دقيقة	4 5 9 10 16	1 3 6 8
15. إحداث تغيير مستدام	<ul style="list-style-type: none"> فكري في الخطوات التالية وما سيحدث بعد ذلك. ضعي خطة لضمان استدامة التغييرات التي أجريتها لمعالجة مشكلتك خلال مشروع المناصرة. 	جميع الفئات العمرية	15 دقيقة	4 5 9 10 16	2 3 4 7 8

نظرة عامة على الجلسات ومقدمة



صُممت هذه الجلسات لاستكشاف وفهم قضايا السلامة على الإنترنت، والرفاهية الرقمية، والوصول العادل إلى العالم الرقمي، واتخاذ إجراءات بشأنها. من خلال التأمل والنقاش والإبداع والأدوات العملية، سترشدن لتحديد مشكلة تهمن وتطوير مشروع مناصرة لإحداث تغيير إيجابي في مجتمعكن وخارجه.

خلال الجلسات الأربع - رؤية التغيير، تخطيط التغيير، قيادة التغيير، ونشر التغيير - ستكتسبن مهارات أساسية في التفكير النقدي، والبحث، والتواصل، والتعاون، والقيادة. ستستكشفن كيف يمكن أن يبدو العالم الرقمي أكثر أماناً وشمولاً، وتتعلمن الفرق بين التوعية والمناصرة، وتكتسبن كيفية استخدام أصواتكن للتأثير على صنع القرار والأنظمة.



صُممت الأنشطة لتكون مرنة ومناسبة لجميع الأعمار، وتوفر لكن طرقاً متعددة للمشاركة من خلال النقاش، والتمثيل، والتعبير الإبداعي، وتخطيط العمل. بنهاية الجلسات، لن تكتسبن فهماً أوضح للسلامة الرقمية والحقوق فحسب، بل ستكتسبن أيضاً الثقة والأدوات والحافز للمناصرة من أجل تغيير هادف ومستدام، على الإنترنت وخارجه.



الجلسة 1: رؤية التغيير

سيساعدك هذا القسم على فهم مفهوم المناصرة. ستحدد المجتمعات التي تنتمي إليها وتبحثي في القضايا التي تهتمك.



في هذه المرحلة، ستقرري مسارك في المناصرة وتبدأي في بناء رؤيتك للتغيير.

1. فهم المشكلة

15 دقيقة



النتيجة

- فهم المشكلات المرتبطة بالإنترنت غير الآمن ومحدودية المعرفة الرقمية والتأمل فيها.
- فهم الفرق بين المناصرة والتوعية.
- تبادل الأفكار حول هذه القضايا واختيار مشكلة تريد معالجة تتعلق بالسلامة على الإنترنت كجزء من مشروع المناصرة الخاص بك.

التحضير

- المعرفة المسبقة من التصفح الذكي 2.0
- ورقة كبيرة
- أقلام/أقلام رصاص
- ملاحظات لاصقة
- البيانات (المناصرة مقابل التوعية)

ماذا يحدث

1. ابدئي بإعطاء مجموعتك ملخصًا موجزًا عن مورد التصفح الذكي، وشرحي لهم أنهم سيطورون هذا المورد أكثر من خلال تعلم المهارات اللازمة لتصبحن مناصرات للتغيير. سيتناولن بعض المشكلات التي تعلموها سابقًا فيما يتعلق بأمان الإنترنت.
 2. شجعي المشاركات على التفكير في أهمية الحفاظ على الأمان على الإنترنت وأسباب أهميته. الآن تعلمتي أهمية الحفاظ على الأمان على الإنترنت والمخاطر المختلفة التي يمكن أن تؤثر على الفتيات والشابات في جميع أنحاء العالم. هذه هي المشكلة.
 3. تشمل بعض هذه المشاكل التنمر عبر الإنترنت، والمعلومات المضللة، والأخبار الكاذبة، والإساءة والعنف عبر الإنترنت تجاه الفتيات والنساء، والرقابة، وزيادة المخاطر المرتبطة بالذكاء الاصطناعي، والتعرض للمحتوى الضار، والفجوة الرقمية، وقوانين حماية الأطفال، وغيرها الكثير!
- على سبيل المثال: التنمر الإلكتروني، والمعلومات المضللة، والأخبار الكاذبة، والإساءة والعنف عبر الإنترنت ضد الفتيات والنساء، والرقابة، وتزايد المخاطر المتعلقة بالذكاء الاصطناعي، والتعرض للمحتوى الضار، والفجوة الرقمية.

4. شجعيهن على كتابة أكبر عدد ممكن من المشاكل التي يمكنهن التفكير فيها فيما يتعلق بالسلامة على الإنترنت والاندماج الرقمي باستخدام الأقلام والورق و الملاحظات اللاصقة الموجودة أمامهن.
5. والآن يجب عليهن تحديد المشكلة التي يردن معالجتها. التأمل والنظر في المشاكل التي فكرن فيها. وينبغي لهن جماعيا اختيار المشاكل الثلاث الأهم بالنسبة لهن.
6. بمجرد اختيارهن للمشاكل الثلاث، يجب عليهن التصويت على المشكلة التي يردن معالجتها - وستكون هذه هي المشكلة التي سيتناولها مشروعهن للمناصرة.

خذن النشاط عبر الإنترنت



بدلاً من التنقل في المكان، يمكنك أن تطلب من المشاركات التصويت عبر الإنترنت على ما إذا كن يعتقدن أن العبارات هي مناصرة أو توعية.

يمكنك استخدام أدوات السبورة البيضاء عبر الإنترنت مثل "ميرو" أو تطبيق "زووم"، لتبادل الأفكار حول المشكلات المختلفة المتعلقة بأمان الإنترنت والوصول الرقمي. حاولي أن تجعلي المشكلات ذات صلة بمجموعتك وتجاربهن لتسهيل فهمها لهن. عند التصويت، يمكنك استخدام استطلاع عبر الإنترنت لهذا الغرض.

اذهبن إلى أبعد من ذلك

اطلبي من المشاركات مشاركة أمثلة عن تأثير هذه المشاكل عليهن أو على أشخاص آخرين في حياتهن. ناقشي أهمية معالجة هذه المشاكل.



الأعمار الأكبر (16+)

استكشفي المشكلات المختلفة المذكورة وفكري فيها وقومي بتفصيلها بشكل أكبر. ناقشي ما تعتقدن أنها الأسباب النظامية لهذه المشكلات؟ كيف يمكنك مواجهة هذه المشكلات من خلال تشجيع وإحداث تغيير نظامي؟

نصائح

يمكنك جعل عملية التصويت أكثر متعة باستخدام نماذج الاقتراع وإضافتها إلى صندوق أو قبة.



الجلسة 1: رؤية التغيير

2. العالم الذي نريد أن نراه



20 دقيقة



النتيجة

- فكري في الشكل الذي سيكون عليه العالم إذا شعر الجميع بالسعادة والأمان عند استخدام الإنترنت كمساحة للجميع
- استكشفي الخطوات التي يمكن اتخاذها لخلق عالم أكثر مساواة
- كوني مبدعة باستخدام الفن كشكل من أشكال التعبير والنشاط

التحضير

- ورق ملون/عادي
- أقلام/أقلام رصاص
- ملاحظات لاصقة
- مجلات أو صور
- ملصقات



ماذا يحدث

- اقرأ الجملة التالية بصوت عالٍ للمشاركة:
الآن بعد أن تعرفتي على المشاكل المتعلقة بالعالم الرقمي، خذي وقتك لتتخيلي كيف سيكون شكل العالم إذا لم تكن هذه المشاكل موجودة! بصفتنا مناصرات، نريد أن يقوم الجميع بما يحبونه بحرية، وأن يعبروا عن آرائهم ويستمتعوا بوقتهم على الإنترنت دون القلق بشأن سلامتهم.
- ناقشوا كمجموعة، كيف يبدو "الإنترنت الآمن"؟
- أعطي كل شخص على حدة ورقة وقلماً أو قلم رصاص. كوني مبدعة واطلبي منهن رسم صورة لما يعتقدن أنه سيكون عليه شكل مدرستهن أو مجتمعهن أو مدينتهن أو العالم إذا كان الإنترنت مكاناً شاملاً حيث لا يشعر أحد بعدم الأمان على الإنترنت أو لا يملك إمكانية الوصول إلى أجهزة إلكترونية.
- بمجرد أن تنتهي جميع المشاركات من رسوماتهن، ضعي هذه الصور في أنحاء الغرفة لإنشاء معرض فني. امنحي الجميع فرصة للتجول ومشاهدة الأعمال الفنية الرائعة! يمكنك أيضاً مشاركة هذه الصور على وسائل التواصل الاجتماعي: #.....

ماذا يحدث

- فكري في الأعمال الفنية المختلفة:
 - ماذا نخبرنا هذا عن أهمية السلامة على الإنترنت والإدمان الرقمي؟
 - ماذا نخبرنا كل قطعة عن كيف سيكون العالم مختلفاً في مجتمع خالٍ من التفاوت الرقمي؟
- ناقشي أفكارك وآراءك مع المجموعة، ما هي الخطوات التي يمكنك اتخاذها لخلق عالم يكون فيه هذا حقيقة؟ اتخذ إجراءات من خلال المناصرة هو طريقة رائعة لبدء تنفيذ ذلك.

خذن النشاط عبر الإنترنت



ابدأي جلستك بمناقشة مع مجموعتك حول شكل "الإنترنت الآمن". باستخدام سبورة بيضاء على الإنترنت مثل **ميدو** أو ميزة السبورة البيضاء في برنامج "زووم" قمن معاً بإنشاء لوحة ذات رؤية تمثل شكل الإنترنت الآمن. يمكنهن استخدام الكلمات أو الصور أو الرموز لتصوير ذلك. يمكنك أيضاً إنشاء عمل فني رقمي باستخدام منصات مثل **سكيتش باد**.

أذهبن إلى أبعد من ذلك

ناقشي السؤال التالي بمزيد من التفصيل: ماذا يعني لكي أن تكوني جزء من عالم آمن وشامل رقمياً؟ هذا شكل من أشكال الحرفية النشطة، قومي ببعض الأبحاث حول الأشكال المختلفة!



الأعمار الصغيرة (7-10 سنوات)

اجعلي هذه النشاط بسيطاً، واطلبي منهن رسم أو تلوين عالم يشعر فيه الجميع بالحرية في التعبير عن أنفسهن واستخدام الإنترنت بأمان. بعد أن ينتهي الجميع من الرسم أو التلوين، ضعي الرسومات في أنحاء المكان وناقشي ما تمثله وما إذا كانت هناك أي أفكار أو مفاهيم متشابهة تكرر.

الأعمار الأكبر (16+)

اجمعي أعمال الجميع الفنية وقومي بإنشاء مجلة جماعية. المجلة هي كتيب صغير أو نشرة (غالباً ما تكون مصنوعة يدوياً أو رقمياً)، وغالباً ما يتم إنتاجها بشكل مستقل وتبدو وكأنها من صنع يدوي. غالباً ما تغطي المجلات مجموعة متنوعة من الموضوعات والأفكار من القصص الشخصية والشعر والفن - غالباً ما تكون نوعاً من الوسائط لإنشاء مجتمع ومشاركة وجهات النظر والتحدث عن القضايا الاجتماعية. باستخدام الفن الخاص بك، أضيفي بعض القصص أو الوسائط المكتوبة الأخرى للتعبير عن مشكلتك وسبب أهميتها وضرورة التغيير.

نصائح

فكري في كيف ستكون الحياة اليومية؟ كيف تتخيلي التحرر من ... [مشكلتك]؟

الجلسة 1: رؤية التغيير

3 أ. فهم المناصرة: اتخاذ موقف (السنوات الأصغر)



15 دقيقة



النتيجة

- تقديم مفهوم المناصرة للمشاركات بلغة بسيطة وسهلة الفهم
- ادركي أهمية المناصرة وكيف يمكن للشابات اتخاذ إجراءات لإحداث تغيير إيجابي في القضايا التي يهتمن بها.

التحضير

- قائمة "العصف الذهني للمشكلة" من النشاط 1 (فهم المشكلة)
- بيانات المناصرة مقابل بيانات التوعية (المورد)
- بطاقات السيناريو (المصدر)
- مساحة مفتوحة حيث يمكن للمشاركات التحرك بحرية



ماذا يحدث

4. أقرأي بصوت عالٍ كل عبارة من بيانات الموارد. بعد كل بيان، يجب على المشاركات الانتقال إلى جانب من الغرفة الذي يتطابق مع اختيارهن: المناصرة، التوعية، أو ربما. بمجرد أن يخترن، اطلب من بعض المتطوعات شرح سبب وقوفهن في المكان الذي وقفن فيه.
5. أكدي على أن المناصرة تعني اتخاذ إجراءات للتأثير على التغيير (مطالبة صانع القرار بفعل شيء مختلف). التوعية تعني مشاركة المعلومات حتى يفهم الناس القضية دون أن يطلبن بالضرورة التغيير.
6. أكدي للجميع أن كلاً من المناصرة والتوعية يساهمان في إحداث تغييرات إيجابية في المجتمع. وبما أننا نركز في هذه المجموعة من الأنشطة بشكل أساسي على المناصرة، فمن المهم فهم الفرق بين هذين المصطلحين.

خذن النشاط عبر الإنترنت



بالإضافة إلى ذلك، يمكن لمجموعتك نقل بطاقات السيناريو إلى مساحة رقمية مثل "ميرو"، ووضعها بجانب "المناصرة" و"عدم المناصرة" و"ربما". اعملن في مجموعات صغيرة في غرف منفصلة لوضع هذه السيناريوهات مع إجاباتها ذات الصلة. بمجرد الانتهاء من ذلك، ناقشن مع كل مجموعة أسبابهن لهذه الاجابات.

اذهبن إلى أبعد من ذلك

استخدمي بطاقات السيناريو (النشاط 13) للتعلم أكثر. أقرأي كل سيناريو بصوت عالٍ واسأل: هل يحتاج هذا إلى المناصرة أو التوعية أم لا يحتاج إلى أي منهما؟



- بعد أن تنتقل المشاركات إلى المكان الذي اخترناه، أسألينهن: لماذا اخترتن ذلك؟
- ما الذي يمكن فعله للمساعدة في هذه الحالة؟
- من يمكنه مساعدتنا في حل المشكلة غير العادلة أو الدفع نحو التغيير؟

نصائح

يحتوي هذا الفيديو على شرح مفيد لماهيم المناصرة ويشرحها بطريقة سهلة الفهم: **ماذا تعني "المناصرة" بالفعل ولماذا هي مهمة؟** لمعرفة المزيد عن الخطوات التي يمكنك اتخاذها للتعبير عن رأيك بأمان، جربي هذا النشاط في الصفحة 87 من كتاب أصوات **ضد العنف (الكبان)**. هذا النشاط أكثر ملاءمة للسنوات المتوسطة والأكبر سنًا.

VOICES AGAINST VIOLENCE



ماذا يحدث

1. اطلبي من المجموعة أن تتذكر وتذكر بعض المشاكل التي تمت مناقشتها سابقًا والتي تم ذكرها في النشاط 1 (مثل التنمر عبر الإنترنت)
2. اسأل المشاركات عما إذا كان أي منهن قد سمع مصطلح "المناصرة" من قبل. قدمي كلمة رئيسية أخرى: "التوعية". اسأل المشاركات عما إذا كان أي منهن يعرف هذا المصطلح. في بعض الأحيان، قد يتم الخلط بين مصطلحي "المناصرة" و"التوعية". يرجى مراجعة و قراءة تعريفات المناصرة والتوعية من قسم "ما هي المناصرة؟" في الصفحة 10 للمشاركات. ملاحظة للميسرة:
3. باستخدام مورد البيانات (النشاط 13)، اشرحي أنك ستلعبين لعبة تسمى "المناصرة" أو "التوعية" للمساعدة في شرح الفرق بين المفهومين. يمثل أحد جانبي المساحة "المناصرة"، بينما يمثل الجانب الآخر "التوعية".



الجلسة 1: رؤية التغيير

3ب. فهم المناصرة: مسرح المنتدى (المرحلة المتوسطة والسنوات المتقدمة)



30-45 دقيقة



11+

التحضير

- جلسة عصف ذهني لحل المشكلات من النشاط 1
- بطاقات السيناريوهات
- مساحة مفتوحة للحركة

نصائح

تأكد من خلق مساحة آمنة شجاعة لهذا النشاط.

النتيجة

- يهدف هذا البرنامج إلى تعريف المشاركين بمفهوم المناصرة وشرح معناه بأسلوب مبسط.
- التعرف على أهمية التعبير عن الرأي واتخاذ الإجراءات اللازمة لإحداث تغييرات إيجابية في مشكلة تهمهم بشدة من خلال الدراما (مسرح المنتدى لأوغستو بوال، المعروف أحياناً باسم مسرح المضطهدين).

ماذا يحدث

1. اطلب من المجموعة تسمية بعض "المشاكل" التي ناقشوها وذكرها سابقاً في النشاط 1 (فهم المشكلة). على سبيل المثال، التنمر الإلكتروني.
2. اسأل إن كان أحد قد سمع من قبل بمصطلح "المناصرة"؟ تهدف المناصرة إلى حشد العمل الجماعي، وتعزيز السياسات والممارسات والتغييرات التشريعية. وهي تستهدف دائماً صناعات القرار الذين يملكون السلطة.
3. اشرح للمجموعة أنه بصفتنا أفراداً في المجتمع، لدينا جميعاً القدرة والحق في التأثير على القرارات التي تمسنا. يمكن أن تنمو المناصرة من بدايات متواضعة. حتى لو بدأنا بفكرة بسيطة، فإن نتائج تحركاتنا المحلية قد تُحدث تغييرات هائلة في مجتمعنا. بإمكان أي شخص أن يكون مناصراً!
4. قَدِّم مفهوم مسرح المنتدى. في هذا النوع من المسرح، يتفاعل الجمهور مع المسرحية، ليس كمجرد مشاهدين سلبيين، بل كمشاركين فاعلين قادرين على التدخل في العرض لاستكشاف حلول للمشاكل الاجتماعية. من خلال هذا النشاط، ستتاح لهم الفرصة لاستكشاف طرق مختلفة للتحرك ومواجهة عدم المساواة الرقمية عبر الدراما.
5. قسّم أنفسكم إلى مجموعات صغيرة لا تتجاوز أربعة أفراد. على كل مجموعة ابتكار مشهد مدته دقيقتان يُصوّر موقفاً تتجلى فيه عدم المساواة الرقمية (يمكنكم الاستعانة ببطاقات التوجيه).

الجلسة 1: رؤية التغيير

النشاط 3 أ: البيانات (المصدر)



اقرأ البيانات التالية بصوت عالٍ وقرري ما إذا كانت مناصرة أم توعية.

مناصرة

عقد اجتماع مع قادة المجتمع وكبار السن لمناقشة ضرورة تحسين الوصول إلى الإنترنت في إقليمك المحلي لخلق المزيد من فرص العمل، وشرح الخطوات اللازمة لتحقيق ذلك.

توعية

عرض نتائج استطلاع الرأي حول التنمر عبر الإنترنت في اجتماع مدرسي.

توعية

تنظيم مسيرة شعبية للمطالبة بدمج تعليم الشمول الرقمي وحقوق الإنسان في المناهج الدراسية.

مناصرة

كتابة رسالة إلى مدير المدرسة للمطالبة بإدخال دروس لتعليم الشباب كيفية الحفاظ على سلامتهم على الإنترنت.

توعية

توزيع منشورات للعامة تحتوي على معلومات عن التشريعات الجديدة لحماية الفتيات والشابات على الإنترنت.



3ب. فهم المناصرة: مسرح المنتدى (المرحلة المتوسطة والسنوات المتقدمة) (تتمة)

ماذا يحدث



في كل مشهد، ينبغي أن يكون هناك:

- شخص واحد متأثر بالتفاوت الرقمي
 - شخص واحد تتسبب أفعاله أو قراراته في خلق هذا الوضع غير العادل
 - شخص واحد متفرج
 - راوي واحد، دوره تشجيع الجمهور على المشاركة أثناء العرض
6. بعد أن تُجهز كل مجموعة مسرحيتها القصيرة التي لا تتجاوز دقيقتين، عليها أن تؤدي مشهدها أمام المجموعة الأكبر. بعد كل أداء، يُشجع الراوي الجمهور على التدخل بالصرخ "توقفوا". ثم يتوقف المشهد مؤقتًا.

في هذه المرحلة، يُمكن لأي شخص من الجمهور المشاركة في العرض من خلال استبدال إحدى الشخصيات (الشخص المتضرر من الموقف، أو الشخص المساهم فيه، أو أحد المارة) وتجربة أفعال أو كلمات مختلفة لتغيير مسار الأحداث. يهدف كل تدخل إلى مواجهة الوضع غير العادل، ودعم الشخص المتضرر، أو تغيير الظروف لضمان عدم استمرار التفاوت الرقمي.

7. بعد كل تدخل، خصصي وقتًا للتفكير فيما تغير. يمكنك استخدام الأسئلة التالية لتوجيه النقاش:

- هل كان التدخل فعالاً؟
- كيف تغير الوضع بعد التدخل؟
- هل تمكن الشخص المتضرر من السيطرة على الموقف أو الحصول على أي دعم بشأنه؟
- هل أدرك الشخص الذي ساهم في الموقف مدى تأثير أفعاله؟
- هل ساعد المتفرج في تحسين الموقف أو منعه من التفاقم؟
- ما هو شعورك بالتدخل من بين الحضور واتخاذ إجراء؟
- هل تم حل الموقف أم أن هناك حاجة إلى مزيد من التغيير؟

8. استمروا في عرض السيناريو، وادعوا الجمهور للمشاركة، وتأملن حتى تُشارك كل مجموعة في عرض السيناريو الخاص بها.

9. بعد أن تُعرض جميع السيناريوهات من قبل كل مجموعة، وتُستكشف التدخلات، ناقش مع المجموعة الأكبر ما تعلمنه من خلال المشاركة في هذا النشاط. ناقش كيف يُمكن استخدام هذه الأساليب في مواقف الحياة الواقعية، وكيف يُمكن للأفراد بناء ثقتهم بأنفسهم للتدخل والتصدي للسلوكيات التي تُساهم في التفاوتات الرقمية. من المهم إدراك أن حتى التدخلات الصغيرة يُمكن أن تُحدث أثرًا كبيرًا عندما يشعر الأفراد بالقدرة على الفعل. هذا مثال على المناصرة.



خذن النشاط عبر الإنترنت

اقرأ السيناريوهات بصوت عالٍ وناقشي الطرق المختلفة التي سيستجيب بها ويتدخلن. يمكنك أيضًا المشاركة عبر الإنترنت، لذا يمكنك تشكيل مجموعات صغيرة وتنفيذ الأنشطة نفسها، ولكن مع قيام كل شخص بأداء دوره في الحوار.



الأعمار الأكبر (16+)

كمجموعة، ناقش ما ستفعله لمنع حدوث المشاكل الواردة في بطاقات السيناريو: ما هي التغييرات النظامية التي يجب أن تحدث؟

النشاط 3: بطاقات السيناريو (الموارد)

ذكري المشاركات دائمًا بأن الحماية تأتي أولاً عندما تتضمن المواقف عنفًا أو مضايقة أو أذى. السلامة والحماية الفوريان هما الأولوية قبل الانتقال إلى المناصرة.

توجيهات
الميسرة:



نعم - هناك حاجة إلى المناصرة. يواجه العديد من الشباب التنمر عبر الإنترنت، لذا يمكن للآباء والأمهات والشابات التحدث إلى المدارس وطلب قواعد أكثر صرامة لمكافحة التنمر، ودروس لتعليم اللطف والسلوك الآمن عبر الإنترنت.

تتعرض "ماليا" لمضايقات متكررة عبر الإنترنت من قبل زملائها في الفصل. وهذا يؤثر على درجاتها المدرسية وصحتها العقلية.

نعم، هناك حاجة إلى المناصرة. يجب أن تُعطى الأولوية لحماية تايلور. ويواجه العديد من الشباب مشاكل مماثلة، لذا يمكن للآباء والمدارس مطالبة صناع السياسات بإنشاء آليات بسيطة وملائمة للشباب للإبلاغ والشكاوى.

"تايلور" تعرضت لمضايقات غير لائقة من قبل شخص بالغ عبر الإنترنت.

نعم - هناك حاجة إلى المناصرة. يجب أن يتمتع الجميع بوصول آمن وعادل إلى الإنترنت. يمكنك مطالبة الحكومة بسد الفجوة الرقمية من خلال جعل الإنترنت أقل تكلفة وأمانًا ومتاحًا لجميع الأسر.

"رومي" من عائلة ذات دخل منخفض ولا يمكنها الوصول إلى الإنترنت إلا من بيئات غير آمنة (مثل الشبكات غير الآمنة)

نعم - هناك حاجة إلى المناصرة. من المهم أن يكون هناك منهج محدث يتناول السلامة على الإنترنت ومهارات استخدام التكنولوجيا الرقمية.

لا تتضمن المناهج الدراسية في مدرسة "فريا" موضوع السلامة على الإنترنت.

لا - لا حاجة إلى المناصرة. من المهم أن تتعلم "بريا" أهمية استخدام كلمات مرور مميزة مختلفة خلال وقتها الشخصي، وهو ما يمكن معالجته من خلال التوعية بدلاً من المناصرة.

تستخدم "بريا" نفس كلمة المرور الضعيفة على عدة مواقع إلكترونية.

لا - لا حاجة إلى التوعية. كان هذا خطأ فرديًا. يجب زيادة الوعي بحالتها، ولكن لا حاجة إلى توعية أوسع نطاقًا إلا إذا كان التصيد الاحتيالي مشكلة واسعة الانتشار تؤثر على العديد من الأشخاص.

تضغط "ميغان" على رابط تصيد احتيالي على الرغم من التحذيرات الواضحة.

لا - لا حاجة إلى المناصرة. قد يكون هذا مزاحًا وديًا. دعمها في إدارة تفاعلاتها عبر الإنترنت أهم من المناصرة الرسمية.

"جونى" تلعب لعبة فيديو عبر الإنترنت ويقول لاعب آخر: "ها، لقد فزت!" ويضحك بعد هزيمتها في اللعبة.

لا - لا حاجة إلى المناصرة (حتى الآن). من الطبيعي أن ترغب في الحصول على أشياء، ولكن عدم امتلاك تطبيق ممتع ليس أمرًا غير عادلًا ما لم يكن ضروريًا للتعلم.

بدأ جميع زملاء "لارا" في الفصل الدراسي باستخدام هذا التطبيق الجديد الرائع الذي يكلف مالا، لكنها لا تستطيع الوصول إليه.

الجلسة 1: رؤية التغيير

أ.4 مركز الأبحاث: البحث لإنقاذ الموقف



25 دقيقة



7-10

النتيجة

- تعلم وفهم أهمية البحث كأداة في مجال المناصرة.
- اكتشاف الحقائق المجتمعية الرئيسية والتعرف على الفئات المتأثرة بالقضية التي اخترتها.
- فهم المشكلة التي يركزن عليها في مشروع المناصرة الخاص بهن بتفصيل أعمق.

التحضير

- ورق
- أقلام/أقلام رصاص
- الوصول إلى المواد عبر الإنترنت
- فهم المجتمع المحلي والمجموعات ذات الصلة
- أبحاث موجودة مسبقًا حول موضوع محدد

ماذا يحدث

1. اقرأ ما يلي بصوت عالٍ لمجموعتك:
إجراء البحوث هو جزء مهم جدًا من المناصرة وغالبًا ما تحتاج إلى دليل على أن المشكلة التي اخترتها هي مشكلة حقيقية يجب معالجتها، وللقيام بذلك، يجب عليك جمع المعلومات من خلال البحث.
2. في هذا النشاط، سيقمن بدور "الباحثات". مهمتهن هي الاستكشاف وطرح الأسئلة وجمع المعلومات لمساعدتك على أن تصبحي خبيرة في المشكلة، بحيث تكوني على دراية كمناصرة ويمكنك التحدث للمساعدة في حل المشكلة.
3. قومي بمناقشة سريعة حول المشكلة التي اخترن التركيز عليها في النشاط 1. استخدم الأسئلة التالية لدعم هذه المناقشة:
 - ما هي المشكلة؟
 - من يتأثر بهذه المشكلة؟
 - لماذا هذه المشكلة مهمة؟
 - مع من يجب أن نتحدث أو نحاول إقناعه (من هن صانعات القرار)؟
 - ما هي المعلومات التي لا نعرفها بعد؟

ماذا يحدث

4. توزعن على أزواج أو مجموعات صغيرة، وتخصص لكل مجموعة سؤال، وتكون مهمتها إنشاء ملصق أو رسم بياني يجيب على الأسئلة المخصصة لها. هناك العديد من الطرق المختلفة التي يمكنك من خلالها إجراء البحث، اطلع على نصائحنا للحصول على مزيد من الإرشادات حول هذا الموضوع!
5. اجتمعن مرة أخرى كمجموعة وشاركن الأبحاث التي توصلتن إليها معًا. هل كان من السهل أم الصعب العثور على المعلومات؟



اذهبن إلى أبعد من ذلك

خذن الوقت الكافي لإجراء مقابلات مع أفراد المجتمع وموظفي المدرسة والمنظمات الأخرى. قوموا بإجراء استطلاع قصير أو اطرحوا بعض الأسئلة التي تركز على المشكلة التي اخترتموها.



خذن النشاط عبر الإنترنت



يمكن القيام بهذه النشاط بالكامل عبر الإنترنت، ويمكن للمشاركات القيام بالعمل بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة.



نصائح

يمكنك إجراء بحثك عن طريق:

- سؤال خبير (مقابلة بالغات مثل قائداتهن من الحركة الإرشادية و الكشفية، أو معلمتهن، أو أحد الوالدين، أو موظفي تكنولوجيا المعلومات)
- اقرأ الكتب أو المقالات الإلكترونية المناسبة لعمرك
- مشاهدة مقاطع فيديو تعليمية من منصات آمنة للأطفال مثل "يوتيوب للأطفال".
- ألعاب تعليمية عبر الإنترنت مثل [Play Interland - Be Internet Awesome](#)

الجلسة 1: رؤية التغيير

4 ب. ابحتي عن طريقك للتغيير



25 دقيقة



11+

النتيجة

تعلمي وافهمي أهمية البحث كأداة في المناصرة واكتشاف الحقائق الأساسية عن المجتمع والتعرف على المجموعات المتأثرة بالمشكلة، من خلال فهم المشكلة التي يركزون عليها في مشروع المناصرة هذا بتفصيل أعمق.

- ### التحضير
- ورق
 - أقلام/أقلام رصاص
 - الوصول إلى الموارد عبر الإنترنت
 - فهم المجتمع المحلي والمجموعات المحلية
 - الأبحاث الموجودة مسبقاً

ماذا يحدث

1. اشرحي للمجموعة: البحث هو جزء لا يتجزأ من المناصرة، ويمكن أن يعتمد نجاح مشروعك على مدى موثوقية ودقة المعلومات التي تجمعها. عليك أن تثبتي أن المشكلة التي اخترتها هي مشكلة حقيقية تحتاج إلى معالجة، ولقيام بذلك، ستحتاجين إلى إجراء بحث.
2. قومي بمناقشة سريعة حول المشكلة التي صوتوا عليها في النشاط السابق. شجعيهن على الإجابة بإيجاز على الأسئلة التالية (سيركزن عليها بمزيد من التفصيل لاحقاً في النشاط):



- ما هي الأسباب؟
- من المتأثر بها (وكيف)؟
- ما الذي تم فعله بالفعل لمعالجة هذه المشكلة؟ (على سبيل المثال، هل هناك أي سياسات أو تشريعات)
- ما الذي يمكن أن يساعد في حل المشكلة؟
- ما رأي مختلف الأشخاص في هذه المشكلة؟

3. قومي بتنظيمهن في خمس مجموعات مختلفة، ويجب تكليف كل مجموعة بواحدة من الأسئلة المذكورة أعلاه، ومهمتهن هي البحث واكتشاف المعلومات الرئيسية التي تجيب على أسئلتهن المخصصة واكتشاف المشكلة بمزيد من التفصيل.

4. الآن، اطلبي من المجموعات الصغيرة مشاركة نتائج أبحاثها مع المجموعة الأكبر. وجهيهن لإنشاء رسم بياني كبير يجيب على جميع الأسئلة ويوضح بشكل مباشر سبب ضرورة حل مشكلتهن.

اذهبن إلى أبعد من ذلك

خذن الوقت الكافي لمقابلة أفراد المجتمع أو موظفي المدرسة أو المنظمات المحلية. قوموا بإجراء استطلاع قصير أو استطلاع على وسائل التواصل الاجتماعي لجمع أبحاثك النوعية والكمية.



بدلاً من التركيز على البحث في مشكلتكن، غيّرن منظوركن وركزن على البحث من أجل التغيير. فكرن فيما تريدون فعله بما تعلمتوه. ما هي القرارات التي يمكن أن تؤثر عليها هذه الأبحاث؟ من يحتاج إلى سماع هذا؟

نصائح

- أكدي من ذكر المصادر التي استقيتي منها معلوماتك البحثية وتأكدي من صحتها (استخدمي مصادر مختلفة).

يمكنك إجراء بحثك عن طريق:

- سؤال خبير (إجراء مقابلة مع معلم أو أحد الوالدين أو موظف تكنولوجيا المعلومات)
- قراءة الكتب أو المقالات على الإنترنت
- مشاهدة مقاطع فيديو تعليمية

أحسنتي!

لقد أكملتِ الجلسة 1. خذي وقتك للتفكير والمناقشة وتلخيص العناصر الرئيسية في هذا القسم.



الأعمار الأكبر (16+)

من المهم تطوير بحثك بشكل أكبر من خلال التفكير النقدي والتحليل الواقعي والنظر من منظور التغيير المنهجي. يمكنك تجربة ذلك من خلال:

- مناقشة أي من الأنظمة أو الهياكل التي تخلق مشكلتك أو تديمها (مثل أنظمة التعليم، والأعراف الاجتماعية، والتفاوتات الاقتصادية، والسياسات الحكومية). كيف تستبعد هذه الأنظمة أو تضر بمجموعات معينة؟
- استكشاف التأثير المتداخل للتفاوتات الرقمية وكيفية ارتباطها بمشكلتك. مناقشة من يتحكم في المنصات الرقمية ومن يتم استبعاده؟ مناقشة كيف تؤثر التفاوتات الرقمية على المجموعات المختلفة بطرق مختلفة؟ (على سبيل المثال، لاجئ مقابل شخص من الطبقة المتوسطة في نفس المدينة)
- ابحتي عن دراسة حالة تم فيها معالجة مشكلتك (أو التفاوت الرقمي) بطريقة مبتكرة أو منهجية.
- فكري في من لديه سلطة أو تأثير على مشكلتك (على سبيل المثال، الحكومات، الشركات التكنولوجية). ما هي الأصوات الغائبة عن المناقشة - كيف يمكننا إفساح المجال لها؟
- فكري في السياسات أو القوانين الموجودة حول مشكلتك؛ هل هي عادلة وكيف يتم تطبيقها؟

خذن النشاط عبر الإنترنت



يمكن القيام بهذه النشاط بالكامل عبر الإنترنت؛ يمكن للمشاركات القيام بالعمل بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة.

تهانينا، لقد قمتِ الآن بتعبئة الشريط الأول من شبكة الواي فاي بجهودك الدؤوبة وتفكيرك العميق!



الجلسة 2: تخطيط التغيير

في هذا القسم، ستحدد المشكلة التي تخطي لمعالجتها، وتشارك في مشروعك وتخطي للخطوات التي تحتاجين إلى اتخاذها.



ستحدد رؤيتك وأهدافك وخطة عملك.

5. الأبطال الخارقات الرقميات: المناصرة من أجل إنترنت أكثر أماناً

20 دقيقة



النتيجة

استكشفي القصص المختلفة للمناصرات الذين أحدثوا تأثيراً وساعدن في خلق إنترنت أكثر أماناً للجميع.

التحضير

- ملفات تعريف المناصرات (راجعي النشاط 5: موارد ملفات تعريف المناصرات)

ماذا يحدث

- ابدأ بتكرار أن أي شخص يمكن أن يكون مناصراً ويمكنه أن يكون التغيير الذي يريد أن يراه. اشرحي أنك ستشاركي وتناقشي مجموعات مختلفة من الأشخاص أحدثن فرقاً في مجتمعاتهن المحلية وعلى الصعيد العالمي لجعل الإنترنت مكاناً آمناً للجميع.
- قسّمي الجميع إلى 6 مجموعات منفصلة. ستخصّص لكل مجموعة دولة مختلفة، تمثل مشاريع مانصرة متنوعة نُفذت حول العالم:

- تشيلي
- غانا
- بولندا
- نيبال
- أوغندا
- مدغشقر

قم بتزويد كل مجموعة بملف تعريفها الخاص بالمناصرة.

- يتعين عليهن، ضمن مجموعتهن، إعداد عرض تقديمي مدته دقيقة واحدة (قد يكون أغنية، أو مسرحية قصيرة، أو عرضاً شفهيًا). وتتمثل مهمتهن في سرد قصة المناصرات في البلد الذي اختارنه، وشرح كيف أحدثن تغييراً من خلال المناصرة لجعل الإنترنت مكاناً أكثر أماناً.
- امنحي المجموعات من 10 إلى 15 دقيقة للاستعداد، وشجعهن على الإجابة عن الأسئلة التالية كجزء من عرضهن التقديمي:

- ما المشكلة التي كن يعالجونها؟ (مثلاً: التنمر الإلكتروني)

ماذا يحدث

- من هن صناع القرار الذين استهدفوهن؟
- ماذا فعلن كجزء من مشروعهن المناصر (العمل)؟
- ما النتيجة/ما التغيير الذي أحدثته؟

حان الآن وقت مشاركة قصص المناصرة الرائعة من جميع أنحاء العالم. اطلبي من كل مجموعة مشاركة قصة المناصرة في بلدها!

اختتمي الجلسة بتسليط الضوء على مختلف الطرق التي يمكنك من خلالها المناصرة إلى التغيير، وأن أي شخص يمكنه أن يكون مناصراً! التغيير مهم، سواء كان كبيراً أم صغيراً! ناقشي كيفية عمل المناصرة، مع التأكيد على أن أي شخص يمكنه أن يكون مناصراً بطرق مختلفة.

#كوني_التغيير_الإيجابي_عبر_الإنترنت

خذن النشاط عبر الإنترنت



في مجموعات صغيرة، خذي وقتك في البحث عن مختلف المناصرات الرقميين الذين تحدثن وأحدثن فرقاً في مجتمعاتهن لمعالجة مشاكل الإدماج الرقمي. يمكنك استخدام بطاقات المناصرات (الملحق) كأمثلة على أشخاص داخل جمعية المرشحات وفتيات الكشافة الذين أحدثن فرقاً إلى جانب أمثلة من بعض النساء الرائعات الأخريات اللواتي ساعدن في إنشاء إنترنت أكثر أماناً. فيما يلي بعض الأمثلة:

- نيغات داد** (محامية باكستانية ومؤسسة الحقوق الرقمية التي تدافع عن سلامة النساء على الإنترنت في باكستان والعالم، وتعالج قضايا مثل الانتقام الإباحي وقوانين التحرش الإلكتروني وحماية البيانات).
- كارولين كريادو بيريز** (ناشطة تستكشف التحيز الجنسي في التكنولوجيا، وتسليط الضوء على دور الإقصاء المنهجي وكيف يمكن أن يخلق تجارب غير آمنة ومتحيزة على الإنترنت. وهي تدافع عن المؤسسات التكنولوجية لإنشاء تصميمات تراعي الجميع).
- فرانسيس هاوجن** (مبلغة عن المخالفات ومناصرة للشفافية في مجال التكنولوجيا. قامت بتسريب آلاف الوثائق الداخلية المعروفة باسم ملفات فيسبوك إلى الصحفيين، داعية إلى وضع لوائح أفضل لمنصات التواصل الاجتماعي من خلال المناصرة إلى مزيد من الشفافية والأمان في التصميم وقوانين مساءلة شركات التكنولوجيا).

اذهبن إلى أبعد من ذلك

هل تشعرين بالإلهام؟ خذي وقتك للتفكير في كيفية القيام بدور المناصرة في مجتمعك - فكري في المشكلة التي تعالجها، وصانع القرار الذي تريدي توجيه دفاعك إليه، والإجراءات التي ستخذيها.



الأعمار الأكبر (+16)

لقد كان لديك الوقت للتعرف على المناصرات داخل مجتمع المرشحات وفتيات الكشافة، ولكن هناك بعض النساء الرائعات اللواتي ساعدن في إنشاء إنترنت أكثر أماناً. فكري في المناصرات داخل حركة المرشحات وفتيات الكشافة وهؤلاء النساء الأخريات اللواتي دافعن عن التغيير في العالم الأوسع:

- ما الذي ألهمك؟
- ما نوع التغيير الذي رأيته؟
- إجراءات نظامية أم فردية؟



نصائح

هناك نموذج فارغ، لذا إذا كنتِ ترغبين في إضافة الشخصية المناصرة الخاصة بك، يمكنك ذلك!

الجلسة 2: تخطيط التغيير

النشاط 5: ملفات تعريف المناصرات (مورد)



المناصرات في تشيلي

المشكلة: التسلسل عبر الإنترنت

صانع القرار: عامة الناس

الإجراء:

- إنشاء منصة رقمية عبر الإنترنت لزيادة الوعي وتبادل النصائح العملية لمكافحة مشكلتهن.
- إكمال استطلاع لاستكشاف تأثير هذه المشكلة داخل مجتمعهم المحلي.

النتيجة:

أشخاص متعلمات في مجتمعهم يزودونهن بالأدوات اللازمة لتحديد ومنع ومواجهة التنمر الإلكتروني ومعرفة أين يمكنهن طلب الدعم عند الضرورة.

المناصرات في بولندا

المشكلة: زيادة المعرفة الرقمية

صانع القرار: المعلمون والآباء

الإجراء:

- استطلاعات رأي عبر الإنترنت حول معدلات الإلمام الرقمي
- ندوات عبر الإنترنت
- حلقة نقاش
- ورش عمل تفاعلية في المدارس مع خبراء

النتيجة:

تطوير معدلات المعرفة الرقمية في مجتمعهم المحلي لمعالجة الفجوة الرقمية، وخلق المزيد من الفرص ومساحات أكثر أماناً على الإنترنت.

المناصرات في نيبال

المشكلة: العنف القائم على النوع الاجتماعي عبر الإنترنت

صانع القرار: مسؤولو الحكومة المحلية (نائب رئيس البلدية)، الآباء، معلمو المدارس

الإجراء:

- دراما الشارع
- مناقشة مائدة مستديرة مع مسؤولي الحكومة المحلية
- ورش عمل مدرسية مع من داخل الحركة الإرشادية وخارج الحركة وأولياء الأمور

النتيجة:

أدت إلى التزام وطني بدمج منهج "التصفح الذكي" في الحركة الإرشادية والكشفية.



المناصرات في غانا

المشكلة: دور التكنولوجيا وإدمان الإنترنت وتأثيره على الصحة العقلية

صانع القرار: المعلمون وقادة المجتمع المحلي والشباب الآخرون

الإجراء:

- استخدام المساحات الإلكترونية (مثل X "تويتر سابقاً") لإنشاء مساحة آمنة للفتيات لتبادل التحديات والمعضلات
- تنظيم ورش عمل لمدة 3 أيام في المدارس المحلية
- عقدت مناقشات مائدة مستديرة مع الموظفين والموظفات
- مؤتمر حول السلامة على الإنترنت وتحديث في التلفزيون الوطني
- إدراج بند يتعلق بالتنمر الإلكتروني في كتيبات المدارس

النتيجة:

تشجيع تطبيق لوائح أكثر صرامة وإدراج بند خاص بالتنمر الإلكتروني في كتيبات المدارس.



الجلسة 2: تخطيط التغيير



النشاط 6: شجرة المشكلة

25 دقيقة



النتيجة

فهم المشكلة التي تعالجها المشاركات من خلال أنشطة المناصرة التي يقمن بها وتحليلها بمزيد من التفصيل؛ استكشاف الأسباب الجذرية لهذه المشكلة وأثارها لوضعها في سياقها الصحيح.

التحضير

- البحث من الجلسة الأولى
- الوصول إلى المواد عبر الإنترنت

ماذا يحدث

1. الآن وبعد أن حددت المشكلة التي تريدي معالجتها، دعينا نحللها. ناقشي الأسئلة التالية:
 - هل تؤثر هذه المشكلة عليك وعلى مجتمعك حاليًا؟ كيف؟
 - هل تعتقدي أنك تستطيعي إحداث تغيير في هذا الشأن؟
 - هل يشعر الجميع بالحماس للعمل على حلها؟
2. إحدى طرق تحديد المشكلة وتحليلها بصريًا هي استخدام "شجرة المشكلة". وهي أداة بصرية يمكنك استخدامها لتحديد الأسباب الجذرية للمشكلة وأثارها. من خلال رؤية الصورة الأكبر وفهم سياق المشكلة، ستتمكنين من تحديد كيفية توجيه جهود مشروعك في الاتجاه الصحيح.
3. باستخدام المشكلة التي اخترتها والبحث الذي قمتي به، خذي الوقت الكافي لملء "شجرة المشكلة"، وخذي الوقت الكافي لتحليل مشكلتك ومشاركة أفكارك مع الآخرين. أجبيني على الأسئلة التالية حول الأجزاء ذات الصلة من الشجرة:
 - الجذع:** ما هي مشكلتك؟ (اذكري ذلك في جملة واحدة وحاولي إضافة سياق مجتمعك)
 - الأوراق:** ما هي الآثار التي تخلقها المشكلة؟ (ما هي عواقب هذه المشكلة؟ ما هي المشكلات الأخرى التي تسببها؟ اكتبي هذه الآثار في الأوراق)
 - الجذور:** ما هي الأسباب الجذرية لهذه المشكلة؟ (ما هي العوامل الاقتصادية أو الاجتماعية أو السياسية أو التكنولوجية الكامنة وراء مشكلتك).

لقد أكملت شجرة المشكلة، يمكنك استخدامها كدعم عند تخطيط مشروع المناصرة الخاص بك وتنفيذه!

الجلسة 2: تخطيط التغيير

النشاط 5: ملفات تعريف المناصرات (مورد)



المناصرات في أوغندا

المشكلة: التسلط عبر الإنترنت واستخدام الإنترنت للأغراض الجيدة

صانع القرار: المعلمون والمسؤولون الحكوميون ووسائل الإعلام

الإجراء:

- ورش عمل حول محو الأمية الرقمية
- الظهور في التلفزيون والإذاعة
- مناقشات مع المسؤولين الحكوميين

النتيجة:

تشجيع المسؤولين الحكوميين على تطبيق لوائح أفضل لسلامة الإنترنت.

المناصرات في مدغشقر

المشكلة: التحرش عبر الإنترنت والاستغلال الجنسي والتمييز على أساس الجنس

صانع القرار: المعلمون، المسؤولون الحكوميون المحليون

الإجراء:

- ورش عمل
- مناقشات مائدة مستديرة
- حملات عبر الإنترنت
- التدريب

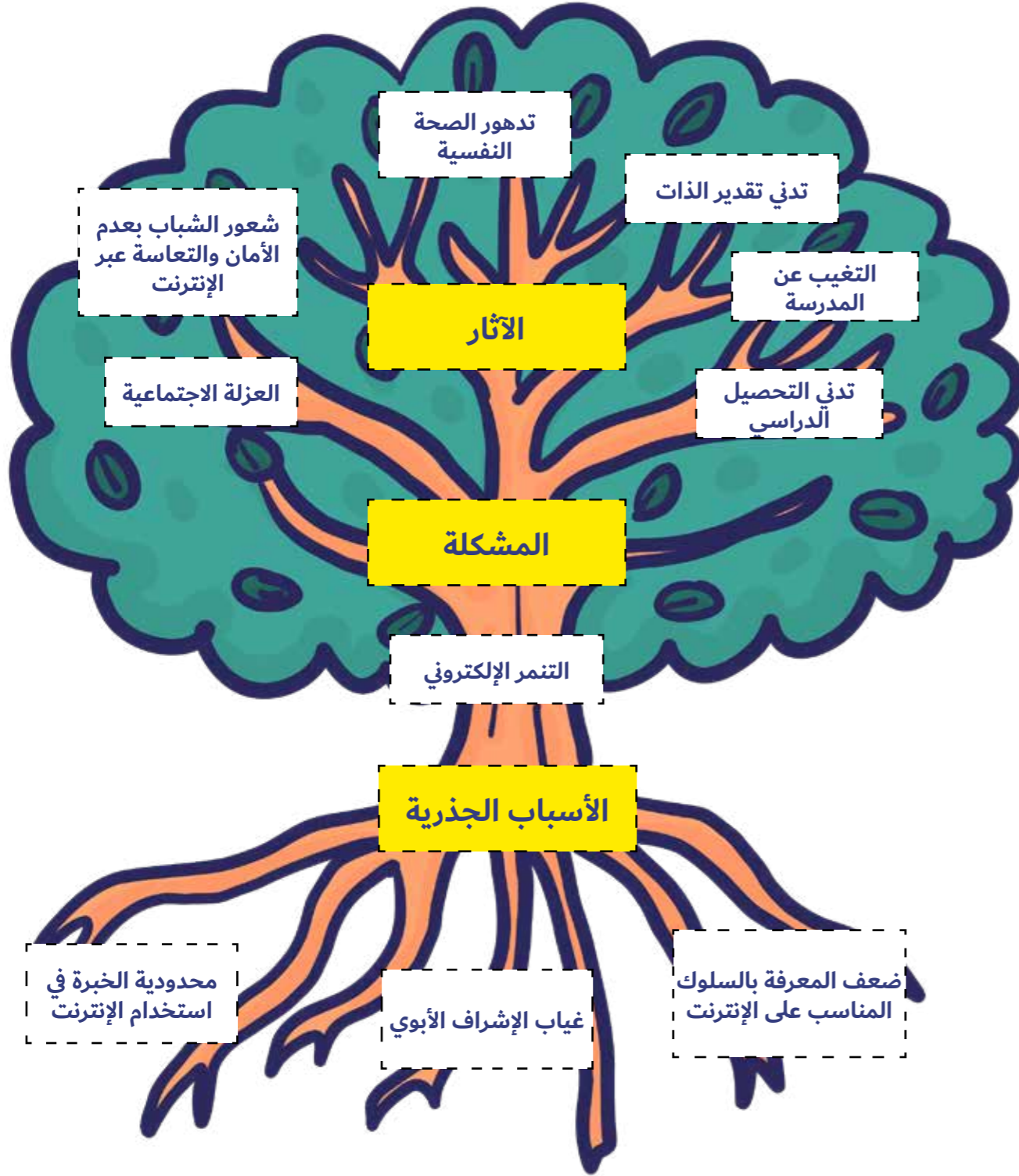
النتيجة:

تم تدريب المعلمين والموظفين الآخرين على التدابير الوقائية والإجراءات التي يجب اتخاذها لدعم الناجين من العنف القائم على النوع الاجتماعي عبر الإنترنت.



الجلسة 2: تخطيط التغيير

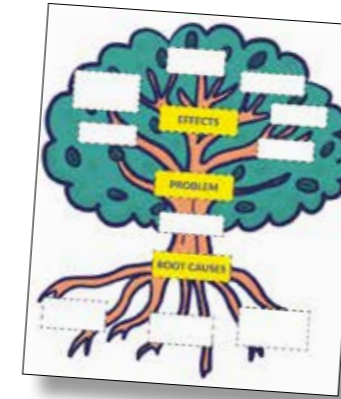
النشاط 6: شجرة المشكلة (الموارد)
مثال:



الجلسة 2: تخطيط التغيير

النشاط 6: شجرة المشكلة (تتمة)

خذن النشاط عبر الإنترنت



يمكنك إنشاء شجرة المشكلة الخاصة بك عبر الإنترنت باستخدام هذا النموذج على [Mural](#).

اذهبن إلى أبعد من ذلك

فكري في الأجزاء الأخرى من الشجرة وابدأي في طرح الأفكار حول كيفية إنشاء براعم (حلول) من الشجرة. ماذا ستفعلين لإحداث التغيير ومعالجة هذه المشكلة في مجتمعك؟



الأعمار الأكبر (16+)

طوري شجرة المشكلة الخاصة بك، وفكري وأضيفي ما يلي:

التربة = البيئة الاجتماعية والسياسية والثقافية الأوسع. على سبيل المثال، عدم المساواة النظامية، وتأثير وسائل الإعلام

الإفقات = الحواجز أو المقاومة للتغيير، على سبيل المثال الفساد، التمويل المحدود

الآن بعد أن أنشأت شجرة المشكلة الخاصة بك. قومي بتغييرها وتصوري التغيير الإيجابي من خلال إنشاء شجرة الحلول الخاصة بك (ما هو الحل لمشكلتك؟). هذا يقلب الأمور قليلاً بحيث:

- الجذور = الموارد والظروف التي ستسمح بتحقيق الحل (مثل القوانين الجديدة والتعليم)
- الجذع = الحل الخاص بك
- الفروع = النتائج الإيجابية
- الثمار = الفوائد طويلة الأجل

سنوات المراهقة (11-15 سنة)

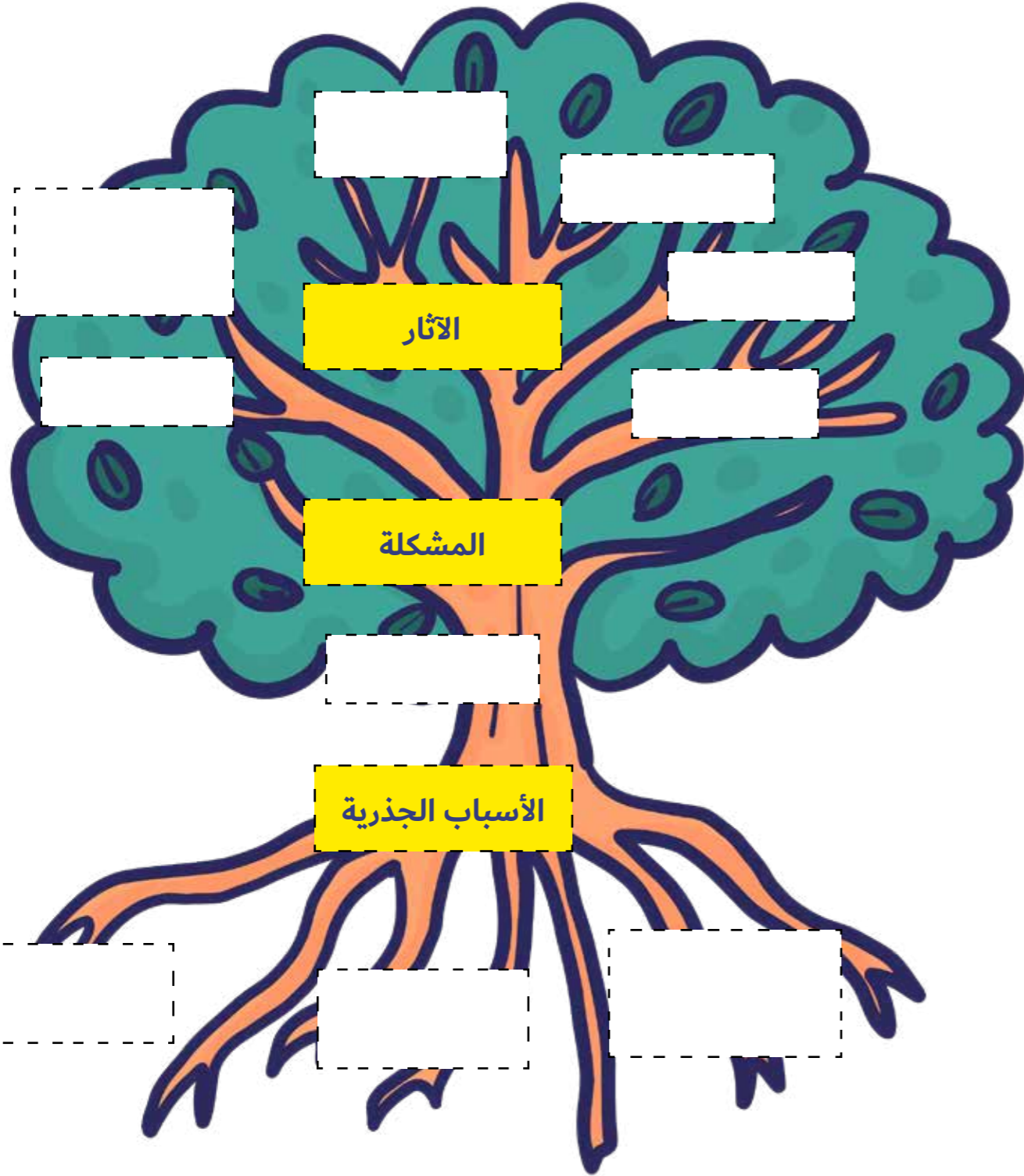
بمجرد الانتهاء من شجرة المشكلة الخاصة بك. خذي الوقت الكافي للتركيز على كيفية جعلها قائمة على الأبحاث، باستخدام الأبحاث التي قمت بها سابقاً. يمكنك حتى إضافة بعض الأبحاث الجديدة! حاولي دعم كل نقطة على الجذر أو الفرع بأدلة (مثل الإحصاءات، والاقتباسات من المقابلات).

نصائح

يمكنك مشاركة مثال لشجرة مشكلة مكتملة (الملحق) كأداة إضافية للدعم. لا تحتاجين إلى استخدام النموذج، يمكنك فقط رسم شجرتك الخاصة (تأكدي فقط من وجود جذور وأوراق!).

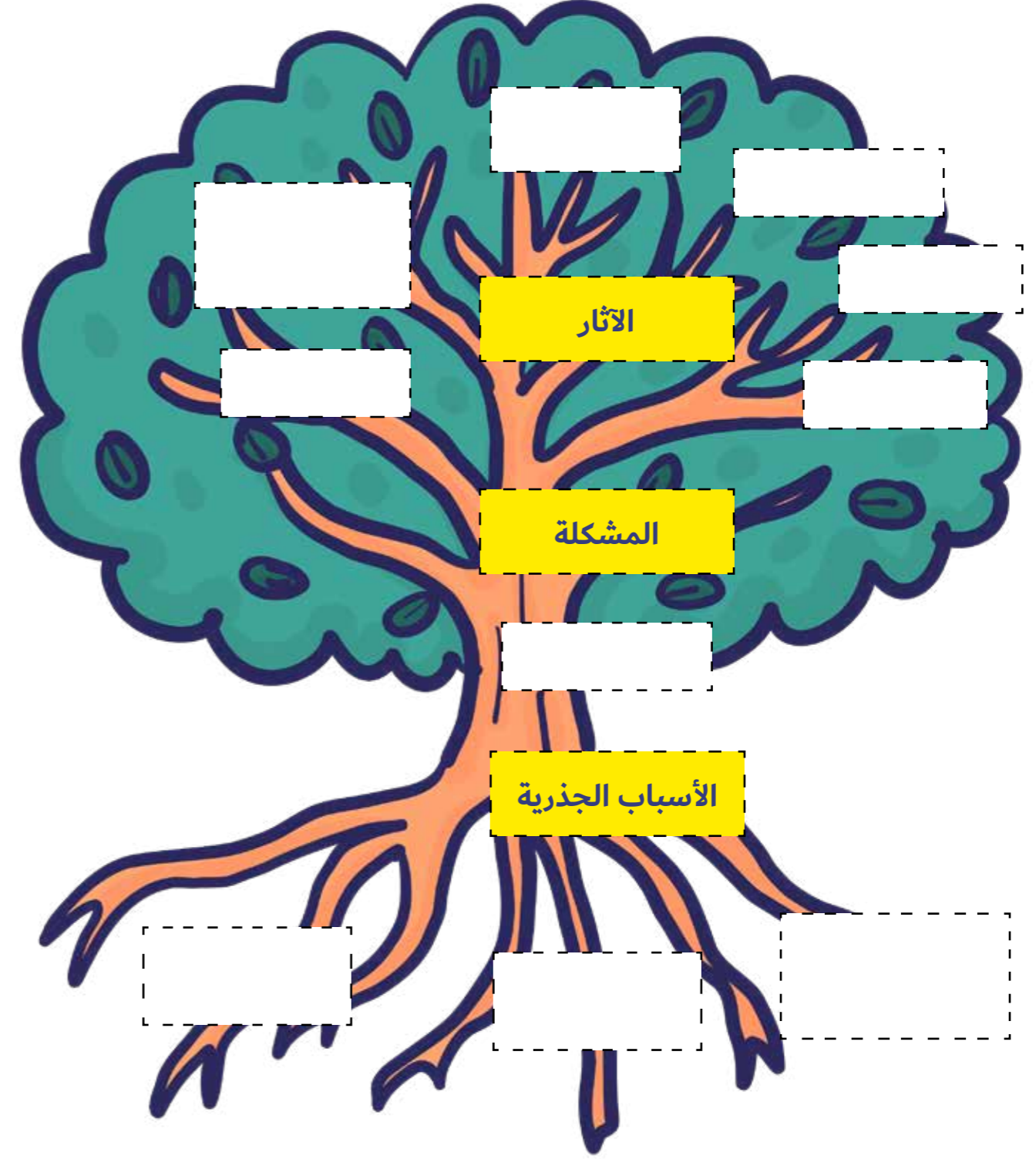
الجلسة 2: تخطيط التغيير

نموذج شجرة المشكلة:



الجلسة 2: تخطيط التغيير

نموذج شجرة المشكلة:



الجلسة 2: تخطيط التغيير

7. رسم خريطة القوة (تعرفي على صانعي القرار)

30 دقيقة



النتيجة

- ناقشي وتصوري من يملك السلطة في مجتمعك
- تعرفي على صانعي القرار الرئيسيين في مجتمعك الذين يمكنك الاتصال بهم لإحداث التغيير ومعالجة مشكلتك

التحضير

- ورق لوحات عرض أو أوراق كبيرة الحجم
- أقلام، أقلام ملونة
- ملاحظات لاصقة

ماذا يحدث

1. اشرحي لمجموعتك أن جزءًا مهمًا من المناصرة هو القدرة على استهداف الأشخاص المناسبين وتشجيع الأشخاص ذوي السلطة أو النفوذ على دعم مشروعك. لذلك، في هذا النشاط، سيقومون بإنشاء "خرائط القوة" لمساعدتهن على معرفة وفهم الأشخاص الرئيسيين الذين يجب عليهم التحدث معهم بشأن مشكلتهن لأنهم صانعات القرار.
2. قسّمي المشاركات إلى مجموعات صغيرة تضم ما يصل إلى 3 أشخاص، ووزّعي عليهن الورق والأقلام حتى يتمكن من إنشاء "خريطة القوة" معًا.
3. في مجموعتهن، يجب أن يرسمن خريطة لمجموعتهن المستهدفة. يجب أن تشمل:
 - الأشخاص الذين يشغلون مناصب ذات نفوذ (مثل الآباء والأمهات والمعلمين وقادة المجتمع)
 - المنظمات أو المؤسسات (مثل المدارس، الحكومة المحلية)مهمتهن هي رسم ووضع "خرائط القوة" لعرض صانعي القرار المحتملين والجمهور الذي سيصل إليه مشروعهم الدعوي. باستخدام الملاحظات اللاصقة، يمكنك إضافة الأسماء والألقاب لجعلها أكثر صلة بسياق مجموعتك.
4. اجتمعن مرة أخرى كمجموعة أكبر واطلبن من كل مجموعة صغيرة مشاركة "خرائط القوة" الخاصة بها مع المجموعة الأكبر، مع شرح ما يلي:
 - من يعتبرونهن "قويًا"؟
 - لماذا يعتقدن أن هذا يحدث؟
 - هل كانت هناك أي نتائج أو مناقشات مفاجئة؟

ماذا يحدث

5. ناقشن كمجموعة الطرق المختلفة التي تم بها عرض الخرائط واعملن معًا للإجابة على الأسئلة التالية:

- كيف يمكنك الاتصال بالجمهور المختلف؟ (يمكنك إضافة هذا إلى خريطة بلون آخر)
- كيف يمكن لهؤلاء صانعي القرار دعمك ومشروعك المناصر؟ (على سبيل المثال، الاستثمار في الموارد، وزيادة الوعي، وإدخال سياسات أو قوانين جديدة)
- ما هي التحديات التي قد تنشأ عند التفاعل مع مختلف صانعي القرار؟



الأعمار الأكبر (+16)

الآن بعد أن قمت بتدوين وتخطيط صانعي القرار ذوي الصلة، استكشفي كيفية ترابطهم ببعضهم البعض. فكّري في الأسئلة التالية:

- من يؤثر عليهم؟
- من يستمعون إليه؟
- من يمولهم/يعينهم؟
- من يخشون إغضابه؟

على سبيل المثال، مدير المدرسة هو صانع القرار المركزي، ولكنه يتأثر أيضًا بالآباء والأمهات والحكومة المحلية ومجلس الطلاب.

يمكنك جعل الخط أكثر سمكًا بالنسبة لأولئك الذين لديهم علاقة أقوى وأكثر تأثيرًا. على سبيل المثال، سيكون لمدير المدرسة علاقة أقوى مع الحكومة المحلية من أولياء الأمور.

يمكنك إضافة رموز لونية أو أسهم لاستكشاف ذلك بمزيد من التفصيل.

اذهبن إلى أبعد من ذلك

فكّري في مستوى وصولك كمجموعة إلى صانعي القرار (على سبيل المثال، لا شيء، منخفض، متوسط، مرتفع)؟ كيف يمكنك تغيير ذلك؟



خذن النشاط عبر الإنترنت



يمكنك استخدام ميزة "السبورة البيضاء على برنامج زووم" أو "ميرو" لإنشاء خريطة قوتك عبر الإنترنت.

نصائح

لا يجب أن تكون الخريطة حرفية، يمكنك أن تكوني مبدعة كما تشائين وتضيفي تعديلات عليها.



الجلسة 2: تخطيط التغيير

8. اسم مشروع المناصرة والأهداف والغايات

15 دقيقة



النتيجة

- قومي بإنشاء اسم مشروع مناصرة جذاب يمثل أهدافك وغاياتك
- حددي أهداف وغايات رئيسية لمشروع المناصرة الخاص بك

التحضير

- أقلام/ أقلام رصاص
- الوصول إلى نموذج اسم مشروع المناصرة والهدف والغاية (اختر النموذج المناسب حسب عمر مجموعتك)

ماذا يحدث

1. الآن بعد أن حددت المشكلة، وأدركت أسبابها وآثارها، وأجريت بحثًا عن منطقتك المحلية، وحددت صانعي القرار الرئيسيين. الخطوة التالية هي وضع بعض الأهداف والغايات الواضحة لتحقيق التغيير الذي تريده ثم تسمية مشروع المناصرة الخاص بك.
2. من المهم فهم الفرق بين الأهداف والغايات. اشرحي المعلومات التالية للمشاركات:
الهدف: هدف مشروعك هو التغيير طويل الأمد الذي تريده تحقيقه. على سبيل المثال: وضع سياسات أفضل لحماية الحقوق الرقمية للأطفال والشباب.
الهدف: الهدف هو نتيجة محددة قصيرة المدى يتم تحقيقها خلال مشروعك وتساهم في تحقيق هدفك. على سبيل المثال، تثقيف الأطفال والشباب حول حقوقهم الرقمية، وتمكينهم من الدفاع عن حقوقهم وحقوق الآخرين.
يجب أن يكون هدفك جريئًا بما يكفي لإحداث تغيير في حياة الناس وإلهام الآخرين للعمل.
3. اعملن معًا كفريق لملء نموذج الهدف الرئيسي والأهداف. بمجرد الانتهاء من ذلك، ضعيه في مكان يمكنك رؤيته والوصول إليه بسهولة، حيث سيكون نقطة مرجعية طوال عمل مشروع المناصرة.
4. الآن بعد أن حددت هدف المناصرة والأهداف الرئيسية، حان الوقت للتفكير في اسم مشروعك. من الأفضل أن يكون الاسم قصيرًا وسهل التذكر والنطق، مع تعبيره عن هدف مشروعك. اعملن معًا لتحديد اسم يتناسب مع رؤيتكن لمشروع المناصرة.

فيما يلي بعض الأمثلة من مشاريع المناصرة الأخرى لالتصفح الذكي:

☆ الإنترنت ما وراء الإعجابات

ماذا يحدث

- ☆ كسر حاجز الصمت: مناهضة الاستغلال الجنسي عبر الإنترنت
- ☆ حماية فتياتنا: تطبيق القوانين ضد التحرش عبر الإنترنت
- ☆ حلنا لمشكلة تلوث المعلومات
- ☆ شارك بذكاء
- ☆ بطلة الإنترنت

5. أحسنيتي! لديك الآن اسم مشروع رائع وأهداف رئيسية - استعدي لنشرها في العالم وإعداد خطة العمل التالية!

الأعمار الأكبر (16+)

بمجرد تحديد هدفك وأهدافك باستخدام نموذج +16، قومي بإنشاء عرض قصير أو ملصق للمشروع يشرح بوضوح هدفك وأهدافك الرئيسية وأهميتها.

سنوات المراهقة (11-15 سنة)

خذى الوقت الكافي لتعلم وتفصيل أهدافك باستخدام طريقة "سمارت" فهذه إحدى الطرق لتطوير أهدافك بشكل أكبر:

S - محددة: وصف واضح لما يجب تحقيقه. ما الذي نريد أن نفعله بالضبط لمشروع المناصرة الخاص بنا؟

M - قابل للقياس: طريقة لتتبع تقدمك، وكلما كانت أكثر دقة كان ذلك أفضل. كيف سنعرف إذا كنا قد حققنا أهدافنا؟ هل يمكننا حسابها أو تتبعها؟

A - قابل للتحقيق: ضعي في اعتبارك سياقك والموارد المتاحة، هل من الممكن تحقيق هدفك؟ هل هو شيء يمكننا فعله حقًا؟

R - ذو صلة: يجب أن يتناسب الهدف مع رؤيتك ويستجيب لاحتياجات مشروعك. هل يساعد في حل مشكلتنا؟

T - الوقت: حددي المواعيد النهائية والجدول الزمني لإنجاز مهام أو أهداف معينة. متى نحتاج إلى إنهاء هذا المشروع؟

اذهبن إلى أبعد من ذلك

بمجرد كتابة هدفك وأغراضك، فكري في قائمة الأشخاص الذين ستحتاجين إلى إشراكهم والإجراءات أو الاستراتيجيات المحددة التي تحتاجينها لتحقيق ذلك.

فكري في التحديات والعقبات المحتملة التي قد تمنعك من تحقيق هدفك وأغراضك، وابحثي عن طرق للتغلب عليها ومنعها من التأثير على مشروعك المناصر.

خذن النشاط عبر الإنترنت

اعملن معًا لإنشاء لوحة رؤية تمثل هدفك وأغراضك لهذا المشروع المناصر. ناقشن ذلك ثم قسموهن إلى كلمات وجمل بسيطة لوصف أفكاركن وتقديمها بوضوح.

نصائح

هناك مجموعة متنوعة من النماذج التي يمكنك استخدامها، اعتمادًا على فئتك العمرية: الأصغر سنًا والأعمار المتوسطة والأكبر سنًا.

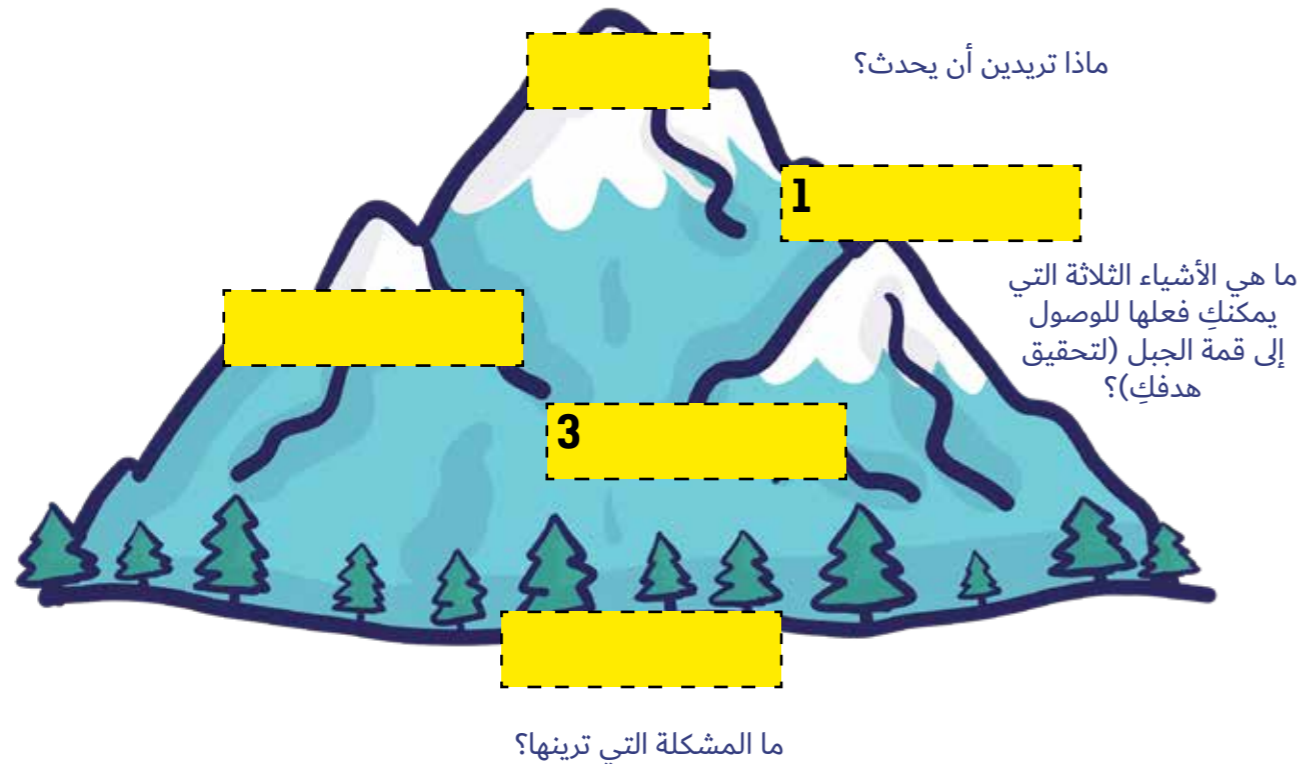
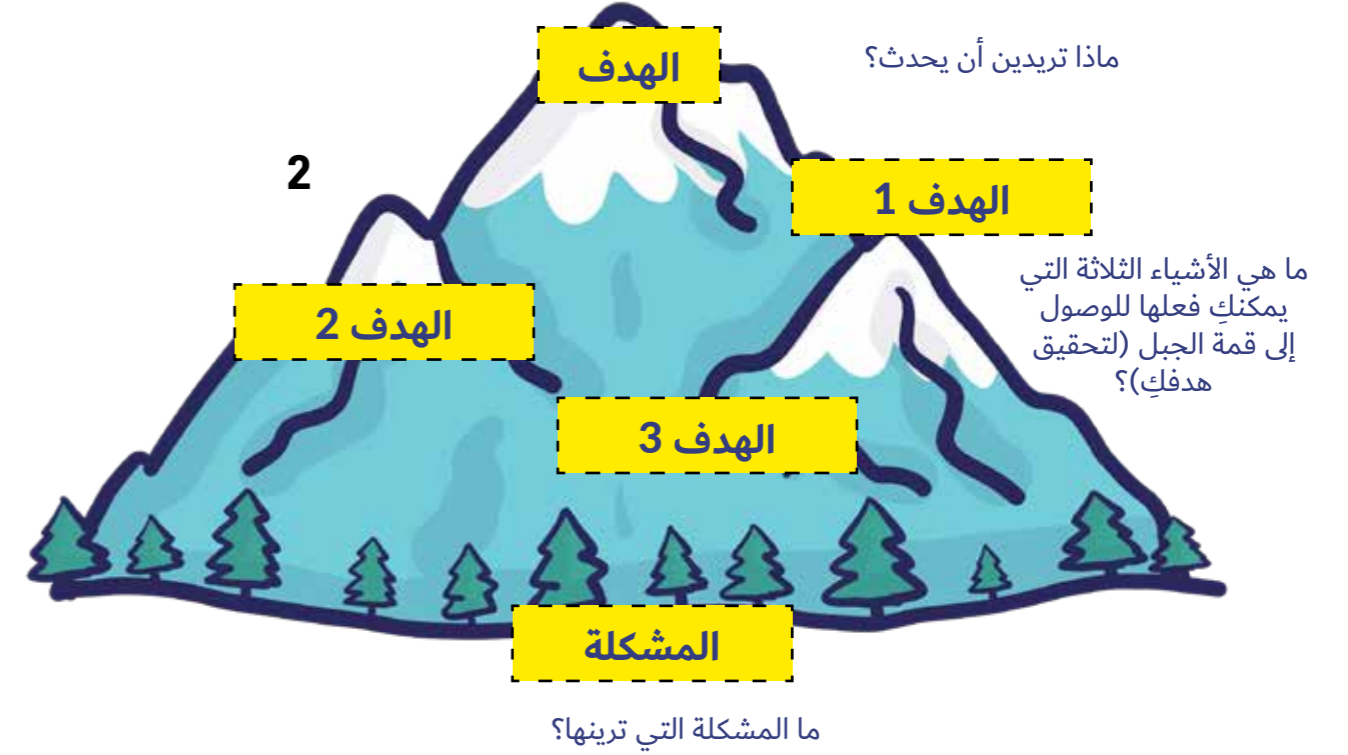
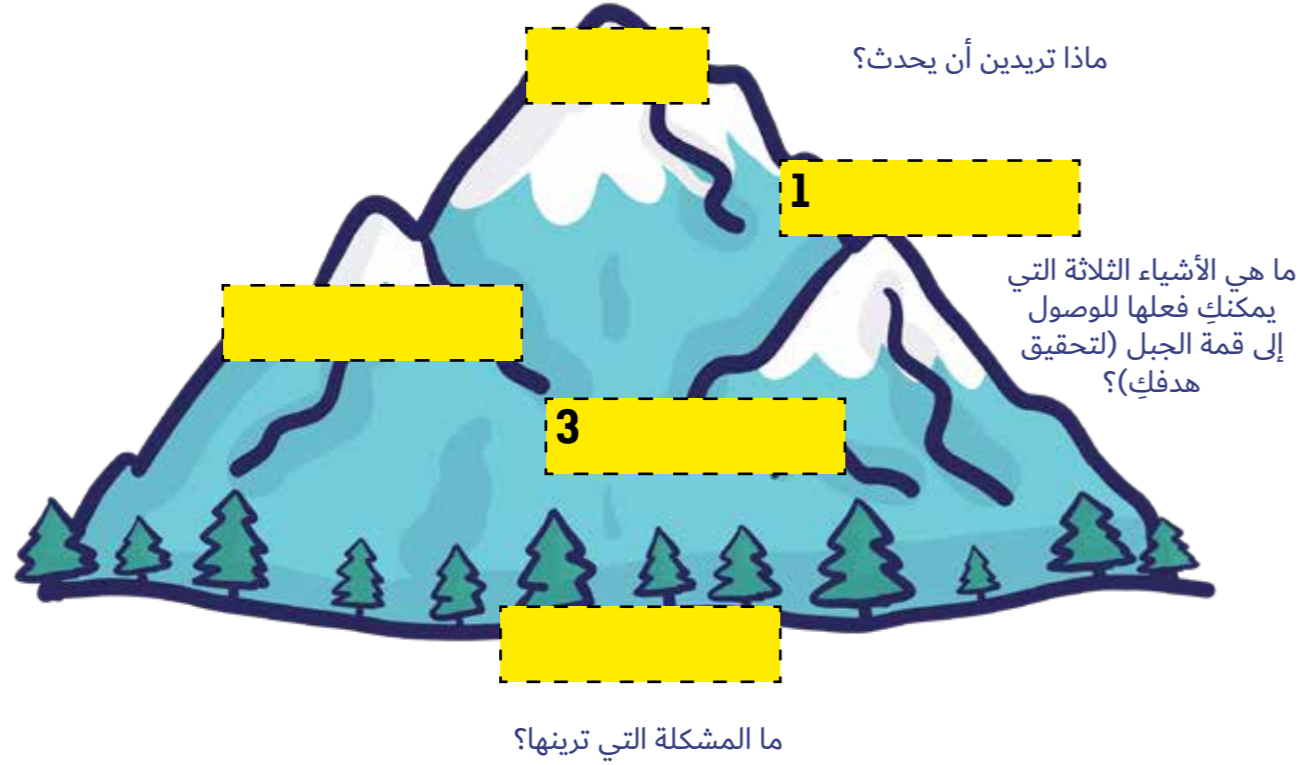
لا داعي لأن تكون أهدافك معقدة أو كبيرة، فكل هدف مهم ويمكن أن يحدث التغيير بخطوات صغيرة.

نموذج

الجلسة 2: تخطيط التغيير

النشاط 8: نماذج الأهداف (الموارد)

7-10 سنوات:



اسم مشروع المناصرة: _____

الخطوة 1	المشكلة
الخطوة 2	الأدلة (البحث)
الخطوة 3	الهدف
	الأهداف الذكية
الخطوة 4	الجمهور المستهدف
الخطوة 5	الرسائل الرئيسية

الخطوة 6	كيف؟	طرق المناصرة	متى؟	من قبل من؟
	الهدف 1			
	الهدف 2			
	الهدف 3			

الخطوة 7	التفاعل مع وسائل الإعلام
----------	--------------------------

تهانينا، لقد قمتي الآن بتعبئة الشريط الثاني من شبكة الواي فاي بجهودك الدؤوبة وتفكيرك العميق.



أحسنتي!

لقد أكملتني الجلسة 2. خذي وقتك للتفكير والمناقشة وتلخيص العناصر الرئيسية في هذا القسم.



الجلسة 2: تخطيط التغيير

النشاط 8: نماذج الأهداف (الموارد)

11-15 سنة

الأهداف الرئيسية:

اسم مشروع المناصرة: _____

مشكلتنا هي _____

S محددة: يهدف هذا المشروع إلى:

M قابل للقياس: ستعرفن أنكن أكملتني مشروعكن عندما: (على سبيل المثال، "حصلتني على 100 توقيع"، "تحدثتني إلى 5 من صانعي القرار").

A قابل للتحقيق: نعم، يمكنكن تحقيق ذلك من خلال (التأمل في الوقت والموارد وما إلى ذلك):

R ذو صلة: هذا الهدف مهم لأن

T الوقت: ستحاولن الانتهاء بحلول

الجلسة 3: قيادة التغيير

يتناول هذا القسم تنفيذ خطتك واتخاذ القرارات وتنفيذ أنشطتك.



ستتعلمين كيفية مراقبة التقدم المحرز والحفاظ على الزخم والاستجابة لأي تغييرات تطرأ على طول الطريق.

9 أ. التواصل الفعال (الأصغر سنًا)

15 دقيقة



7-10

النتيجة

فهم أهمية التواصل الجيد من خلال دعم المشاركات ليشعرن بأنهن قادرات على التعبير عن أنفسهن بوضوح، والاستماع بفعالية، وبيان أهدافهن في مجال المناصرة بوضوح.

التحضير

- ورق
- أقلام / أقلام رصاص

ماذا يحدث

1. ناقشن معهن معنى التواصل بالنسبة لهن ومتى يستخدمونه (مثل التحدث مع الأصدقاء، طلب المساعدة، سرد قصة).
2. العبي لعبة "الهمس" لتعريف المشاركات بالمفاهيم الأساسية للتواصل:
 - اجعلي الجميع يجلسون في دائرة ويهمسون بجملة بسيطة (وربما سخيفة) إلى الشخص الأول. على سبيل المثال، القطة الأرجوانية قفزت فوق القمر
 - يجب على كل شخص أن يهمس بالرسالة إلى الشخص الجالس على يمينه. استمري في ذلك حتى يصل إلى آخر شخص في الدائرة، الذي يجب أن يقول الجملة بصوت عالٍ ثم يقارنها بالجملة الأصلية.
 - يمكنك لعب هذه اللعبة عدة مرات كما تشائين - فمن المرجح جدًا ألا تظل الجملة كما هي في النسخة الأصلية، وهذا مثال على التواصل السيئ.
 - أكدى للمشاركات أن هذا هو السبب في أهمية التواصل بوضوح مع الآخرين بشأن أفكارك وآرائك لأن ذلك يساعدهن على فهمها، وغالبًا ما يعني أن التغيير سيحدث.

ماذا يحدث

3. الآن لقد رأيت ما يحدث عندما لا يسير التواصل دائمًا بالطريقة التي تريدينها. سوف تتعلمن التواصل الفعال - للتأكد من أن أصواتك وأفكارك واضحة!
4. بشكل فردي أو في مجموعات، يجب أن يكتبن رسائل قصيرة إلى صانعي القرار لإخبارهم بمشكلاتهن، ولماذا هي مهمة، وما الذي يريدون تغييره.
5. إذا أراد أي منهن مشاركة ما كتبه مع المجموعة، فيمكنهن قراءته بصوت عالٍ. شجعهن على أن يكن محددات، وأن يستخدمن صوتًا واضحًا، وأن ينظرن في عيون من يتحدثن إليهن! أحسنتي!

اذهبن إلى أبعد من ذلك

قسمي المشاركات إلى أزواج حيث يقوم بعض تمثيل الأدوار، ستلعب إحداهن دور المناصرة عن التغيير مستخدمة صوتها للمطالبة بها، بينما تلعب الأخرى دور صانعة القرار. يمكنهن بعد ذلك تبديل الأدوار.



خذن النشاط عبر الإنترنت



قدمي بشكل فردي وتحديتي خلال مكالمة فيديو لمدة دقيقة إلى دقيقتين حول الهدف الجماعي وأهداف مشروع المناصرة الخاص بكن. قدمي ملاحظات بناءة لبعضكن البعض وشاركن كيف يمكنكن تحسين خطاباتكن للعامة.



نصائح

إذا كانوا يجدون صعوبة في كتابة أفكارهن، فيمكنهن تمثيلها أو التحدث عنها بصوت عالٍ أو حتى رسمها لإظهار أهمية معالجة مشكلاتهن.

الجلسة 3: قيادة التغيير

9 ب. التواصل الفعال (الأعمار المتوسطة والأكثر سنًا)

30 دقيقة



11-15

النتيجة

افهمي أهمية التواصل الجيد من خلال دعم المشاركات ليشعرن بأنهم قادرات على التعبير عن أنفسهن بوضوح، والاستماع بفعالية، وبيان أهدافهن في مجال المناصرة بوضوح. تعلمي المهارات التي ستساعدن على التعبير عن أفكارهن وآرائهم بوضوح وإيجاز

التحضير

- ورق
- أقلام
- السيناريوهات



ماذا يحدث

1. اسأل المشاركات عن معنى التواصل بالنسبة لهن، ومتى يستخدمون التواصل (مثل التحدث مع الأصدقاء، طلب المساعدة، سرد قصة).
2. قسّمي المشاركات إلى مجموعات صغيرة من خمسة أفراد، وزوّدي كل مجموعة ببطاقة سيناريو مختلفة. اشرحي لهن أن مهمتهن هي مناقشة السيناريو الذي اختارنه. يجب أن يتضمن ذلك ما يلي:
 - شخصان يتجادلان مؤيدين
 - شخصان يتجادلان معارضين
 - شخص واحد باعتباره صاحب المصلحة الرئيسي (الذي يعرض الآخرون حججهم ويحاولون إقناعه)
3. اشرحي لهن أن مهمتهن هي إقناع صاحب المصلحة الرئيسي بالاستماع إلى أفكارهن، وفهم أهدافهن وغاياتهن، وشرح أهمية الاستماع إليهن. شجعيهن على أن يكن محدّدات، وأن يستخدمن نبرة صوت واضحة، وأن يتواصلن بصريًا مع الشخص الذي يتحدثن إليه.
4. يمكنهن قضاء حوالي خمس دقائق في التحضير والتدريب على عرض أفكارهن قبل تقديمها إلى صاحب المصلحة الرئيسي وبقية المجموعة. بصفتك قائدة، احرصي على متابعة كل مجموعة أثناء عملها على سيناريوهاتهن.

ماذا يحدث

5. اجمعي الجميع مجددًا، وأعطي كل مجموعة دقيقتين لمناقشة سيناريوها أمام المجموعات الأخرى. في نهاية الدقيقتين، يجب على صاحب المصلحة الرئيسي أن يوضح مع من اختار التحالف ولماذا.
6. بعد ذلك ناقشن الأسئلة التالية معًا
 - ما الذي كان صعبًا في مخاطبة أشخاص مختلفين؟
 - كيف تغيرت طريقة تواصلك اعتمادًا على الشخص الذي كنت تتحدثين إليه؟
 - كيف تقمن المناصرات بالحفاظ على رسالتن مع تكييف أساليب تواصلهن للتحدث إلى أصحاب المصلحة الآخرين؟

نصائح

إليك بعض النصائح المفيدة التي ستساعدك على أن تصبحي متواصلة فعالة:

- تأكدي من معرفتك وفهمك للرسالة الرئيسية وراء مشروع المناصرة الخاص بك، وكوفي محددة وواضحة في هدفك.
- كوني مستمعة نشطة، استمعي لجمهورك حيث أنهم من الممكن أن يساعدونك في إيجاد أرضية مشتركة وبناء الثقة/الاحترام.
- تحدثن بصدق، فالناس يتواصلون مع القصص الحقيقية أكثر من الخطب المعدة مسبقًا. لا داعي لأن تكن مثاليات لتكن مؤثريات.
- افهمي جمهورك. فكرن في من هم، وما الذي يهمهم، وما هو النبرة/اللغة المناسبة لاستخدامها.
- احترمي الآراء المختلفة، فالمناصرة لا تعني الصراخ بأعلى صوت، بل فتح آفاق الناس. إذا اختلف أحد معك، فابقي محترمة وفضولية - اطرحي أسئلة لفهم أفكارهم بمزيد من التفصيل.
- استخدمي أكثر من الكلمات. التواصل مرتبط بالعواطف ولغة الجسد. تعابير وجهك ونبرة صوتك وحتى ملابسك مهمة.

الأعمار الأكبر (16+)

- اعملن معًا في مجموعات صغيرة لإنشاء مقطع فيديو مدته 1-2 دقيقة يركز على مشكلتك ويدعو إلى التغيير. يجب أن تتضمن ما يلي:
- شرح واضح للمشكلة
 - أهمية هذه المشكلة وضرورة إحداث التغيير
 - هدف مشروعك وأهدافه
 - دعوة للعمل
- اعرضن الفيديو على المجموعة الأكبر أو انشروهن على الإنترنت (كجزء من حملتكن للمناصرة!)

اذهبن إلى أبعد من ذلك

يمكنك تقسيم المشاركات إلى أزواج حيث يقمن ببعض تمثيل الأدوار، بحيث يكون أحدهن المناصرة التي تستخدم صوتها للمطالبة بالتغيير، والآخرى هي صانعة القرار. ثم يمكنهم تبديل الأدوار.



الجلسة 3: قيادة التغيير

النشاط 9 ب. بطاقات السيناريو (المصدر)

تقرر مدرسة محلية ما إذا كان ينبغي عليها دمج السلامة على الإنترنت والمعرفة الرقمية في مناهجها الدراسية

مع: مهارة حياتية أساسية، تحمي الطلاب من التنمر الإلكتروني وغيره من المخاطر عبر الإنترنت، تُهيئ الطلاب للمستقبل.

ضد: مكلفة، يصعب تطبيقها في المدارس، وتُعطى الأولوية لمواد دراسية أخرى

تستخدم شركة تكنولوجيا أداة ذكاء اصطناعي (AI) تعني أن الأشخاص الذين يتمتعون بحضور على الإنترنت وبصمة رقمية قوية هم أكثر عرضة للتوظيف.

مع: عملية سريعة بفضل قدرة الذكاء الاصطناعي على فحص مئات الطلبات، مما يساعد الشركات في العثور على الشخص المناسب لقيمها، ويستبعد من ينشرون محتوى غير مسؤول أو ضار على الإنترنت.

ضد: احتمال وجود تحيز بناءً على الخوارزمية، وانتهاك الخصوصية، وعدم الإنصاف لمن لا يملكون وجودًا على الإنترنت.

أنت تعيش في منطقة ريفية، لذا فإن مجتمعك المحلي يعاني من ضعف في الوصول إلى النطاق العريض، مما يؤدي إلى فجوة رقمية ملحوظة.

مع: النمو الاقتصادي للمجتمع، وتحسين الوصول إلى الخدمات الأساسية، وزيادة معدلات الإلمام الرقمي.

ضد: تكلفة التنفيذ الباهظة، ووجود أولويات مجتمعية بديلة.

تعرض طالب في المدرسة الثانوية لانتشار صورة مزيفة بين زملائه في الفصل. تصاعدت حدة الحادث على الإنترنت، لكن المدرسة تدعي أن الأمر لا يقع ضمن مسؤوليتها.

مع: تقع على عاتق المدارس مسؤولية رعاية الطلاب، وتأثير ذلك على تعلم الطلاب وغيرهم من المتضررين، كما أن المدارس بيئة مثالية لتطبيق وتشجيع إجراءات الوقاية.

ضد: نقص الموارد اللازمة للتحقيق، ومحدودية الصلاحيات لاتخاذ مزيد من الإجراءات.

10. جميع أنواع المناصرة

30-45 دقيقة



النتيجة

تعرفي على جميع أشكال المناصرة الرائعة التي يمكنك استخدامها كجزء من مشروعك

التحضير

- الوصول إلى مفاهيم المناصرة (مطبوعة أو مجرد القدرة على قراءة المفاهيم للمشاركات)
- ورقة تصنيف الضغط
- بطاقات تحمل اسم "مناصرة" و"ممثل منظمة أخرى" (إذا لزم الأمر)
- ورق وأقلام ملونة (إذا لزم الأمر)
- مساحة لإقامة الأنشطة حول المكان الخاص بك

ماذا يحدث

1. هناك العديد من الطرق المختلفة للمناصرة إلى التغيير. في هذه النشاط، ستتاح لك الفرصة للتعرف على بعض هذه الطرق. من الضغط السياسي، إلى الحملات الانتخابية، إلى بناء التحالفات والحملات الرقمية. يعتمد اختيار الطريقة على المشكلة التي حددتها والجمهور المستهدف والموارد المتاحة. قد تناسب إحدى الطرق مشروعك، أو قد تقرر استخدام مزيج من الطرق. ستقومين بجولة سريعة للتعرف على أشكال مختلفة من المناصرة من خلال أنشطة مختلفة.
2. قومي بإعداد المكان بحيث يكون هناك محطات مختلفة للطرق الأربع للمناصرة التي سنستكشفها. يمكنك السماح للمشاركات بالتجول بحرية في المكان وتجربة الأنشطة المختلفة المتعلقة بكل طريقة من طرق المناصرة.

أنشطة محطة طرق المناصرة:

المحطة 1: الضغط

- لشرح: الضغط، أو المحاولة المباشرة للتأثير على صانعي القرار، يتم عادةً عند العمل مع الحكومات لتغيير السياسات أو القوانين أو الإجراءات أو الممارسات لصالح مشروع المناصرة الخاص بك.
- الأمر كله يتعلق بالتوقيت، والتواصل مع الأشخاص المناسبين، والإقناع، ومساءلة القادة. يمكن القيام بذلك على المستوى المحلي أو الوطني أو الدولي.
- للضغط على صانعي القرار، عليك أن تجدي طريقة للوصول إليهم.
- نشاط الضغط:**
3. باستخدام بحثك المسبق (حول السياسات والقوانين ذات الصلة بمشروعك)، تتمثل مهمتك في لعب دور جماعات الضغط التي تحاول إقناع الحكومة المحلية (القادة/الميسرين) بتنفيذ التغييرات التي تقترحها باستخدام حجج تستند إلى الحقائق.

الجلسة 3: قيادة التغيير

10. جميع أنواع المناصرة (تتمة)

ماذا يحدث

الآن بعد أن قمتم بهذا النشاط، خذى وقتًا للتفكير ومناقشة الأسئلة التالية:

- هل وجدتي أنه من السهل إقناع الحكومة المحلية؟
- ما الأدوات التي استخدمتها لمحاولة إقناعهم؟
- كيف وجدتي استخدام الحجج القائمة على الحقائق؟
- هل دعمتي أبحاثك و حججك؟ هل هناك أي أبحاث إضافية تحتاجينها لدعم أفكارك؟ إذا كان الأمر كذلك، فما هي؟

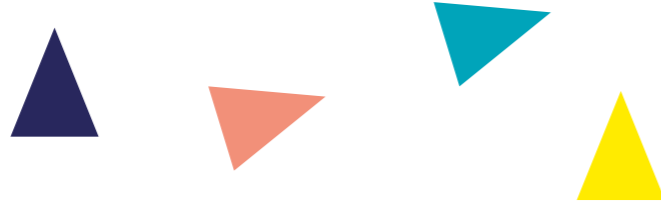
المحطة 2: الحملات

الشرح: الحملات، التي تسمى أحيانًا بالحشد، هي طريقة المناصرة التي تهدف إلى إقناع الجمهور العام **بالضغط** على صانعي القرار. إذا رأى صانعو القرار أن حملتك تحظى بدعم عدد كبير من الناس، فمن المرجح أن يحققوا التغيير الذي تريدينه.

يمكن أن تكون أنشطة الحملات مبادرات صغيرة أو أحداث كبيرة. يجب أن تتضمن رسالة واضحة وإجراءات بسيطة ليشرك فيها عامة الناس. يجب أن توفر هذه الأنشطة فرصة لمؤيديك للمشاركة في حملتك والشعور بأنهم جزء من التغيير.

ويمكن أن تكون هذه الأنشطة على النحو التالي:

- **مناظرات واجتماعات عامة** مع مختلف أصحاب المصلحة من مجتمعك لمناقشة أهدافك والمشكلة التي تعالجينها.
- **التجمعات أو المسيرات.** قد تحتاجين إلى الحصول على إذن من السلطات المحلية لتنظيم ذلك، و ستحتاجين إلى إجراء تقييم للمخاطر وتوفير مسعفين للتأكد من سلامة الجميع.
- **العرائض.** وهي وثيقة يوقعها عدد كبير من الأشخاص للمطالبة باتخاذ إجراء معين من قبل صانع القرار. كلما جمعتي عددًا أكبر من التوقيعات، كلما كان دعم الجمهور واضحًا.
- **الحفلات الموسيقية ومهرجانات الأفلام والعروض المسرحية.** غالبًا ما يوفر الفن مساحة آمنة لاستكشاف الموضوعات الحساسة والصعبة. سواء كان ذلك من خلال الشعر أو الموسيقى أو الرسم أو المسرح أو الرقص، غالبًا ما يكون الفن وسيلة رائعة لإشراك الناس والمجتمعات في الحوارات وبناء التفاهم والدعم للقضايا. تعد مثل هذه الأحداث فرصًا رائعة لجمع التبرعات أيضًا.
- **التجمعات المجتمعية.** تتيح هذه التجمعات لأفراد المجتمع التحدث عن موضوع ما وإيجاد حلول معًا (مثل التجمعات المدرسية).
- **الحملات الخارجية.** تعد الملصقات والنشرات الإعلانية واللوحات الإعلانية طريقة فعالة للغاية ومرئية لنشر رسالتك للجمهور. تأكد من أن لديك خطة للتوزيع.
- **كتابة الرسائل.** تشجيع الكثير من الناس على إرسال رسائل إلى صانعي القرار للضغط عليهم.



ماذا يحدث

نشاط الحملة:

1. اكتبى مسودة رسالة إلى صانعي القرار يمكن تعديلها وتغييرها حسب السياق والجمهور. أو
 2. صممي ملصق حملة يوضح تأثير مشكلتك. اجعله ملونًا وجذابًا ويساعد على تصور التغيير الذي تريدين رؤيته!
- الآن بعد أن انتهيتي من هذا النشاط، خذى وقتًا للتفكير ومناقشة الأسئلة التالية:
- هل كان من السهل إنشاء رسالة واضحة حول موردك؟
 - لماذا اخترتي الإجراء الذي اخترته؟ هل تعتقدين أنه نجح في إقناع الجمهور العام بالمشاركة في مشروعك المناصر؟

المحطة 3: بناء التحالفات

الشرح: غالبًا ما تكون المناصرة أكثر فعالية عندما تعمل مع منظمات أو شبكات أخرى مهتمة بنفس القضايا. تساعدك الشراكات على تحقيق أهداف يصعب تحقيقها بمفردك.

نشاط بناء التحالفات

3. مارسن التواصل الاجتماعي. يكتب كل شخص ثلاثة أشياء عن نفسه (طعامه المفضل، حيوانه المفضل، أغنيته المفضلة) على ورقة أو ملاحظة لاصقة. يجب عليهم الاحتفاظ بهذه الأوراق.
 4. الآن، عليهن التجول في المكان واستخدام مهاراتهن في التواصل لبناء علاقات مع أكبر عدد ممكن من الأشخاص وتكوين مجموعات مترابطة (مثلًا، مجموعة حيوانها المفضل هو الأسد). أي شخص لا يجد قاسمًا مشتركًا يحتاج إلى إقناع من قبل أعضاء المجموعة بتكوين علاقة (قد تتغير أغنيته المفضلة بمجرد سماعه الحجة المقنعة لأغنية مفضلة لمجموعة أخرى).
 5. الهدف من هذا النشاط هو تحديد كيفية عملهن معًا بشكل فعال، مما يساعدك على فهم أهمية التعاون مع مجموعات متنوعة لخلق أساس أقوى لمناصرتك.
- الآن بعد أن انتهيتي من هذا النشاط، خذى وقتًا للتفكير ومناقشة الأسئلة التالية:
- هل سبق لك أن قمتِ بالتواصل مع الآخرين؟ كيف وجدتي هذه العملية؟
 - هل كان من السهل العمل معًا بشكل تعاوني كأطراف معنية ومناصرات مختلفات؟
 - هل تعتقدين أن هذا النشاط قد عزز فهمك لأهمية التعاون؟
 - لماذا من المهم أن تتعاون مع مجموعة متنوعة من الفئات؟

المحطة 4: الحملات الرقمية

الشرح: الحملات الرقمية هي طريقة رائعة لممارسة حقنا في التعبير عن آرائنا من خلال جمهور مطلع ونشط. وتتمحور هذه الحملات حول حشد الجمهور من خلال استخدام أدوات قائمة على شبكة الإنترنت،

الجلسة 3: قيادة التغيير

10. جميع أنواع المناصرة (تتمة)

مماذا يحدث

مثل وسائل التواصل الاجتماعي ومشاركة مقاطع الفيديو والالتماسات عبر الإنترنت والدردشات ومنصات المراسلة الاجتماعية. وتعد حملة #MeToo "أنا أيضاً" مثالاً جيداً على ذلك، حيث أصبح هذا الهاشتاج في غضون أيام قليلة شعاراً يجمع ملايين النساء ضد التحرش الجنسي.

مثل أي محادثة، من المهم إدارة أي شيء

نشاط الحملة الرقمية:

1. كوني مبدعة وقومي بإنشاء مقطع فيديو قصير مدته 20-30 ثانية لمشاركته على وسائل التواصل الاجتماعي. لا يلزم مشاركة هذا المقطع على وسائل التواصل الاجتماعي (إذا قمتي بذلك، يرجى اتباع إرشادات الحماية عبر الإنترنت الخاصة بك)، ولكنه مجرد مثال على كيفية القيام بحملة رقمية.

الآن بعد أن قمت بهذا النشاط، خذي وقتاً للتفكير ومناقشة الأسئلة التالية:

- هل كان من السهل إنشاء فيديو قصير معاً؟
- ما هي الرسائل الرئيسية التي أدرجتها؟
- لماذا اخترت الإجراء الذي اخترته؟ هل تعتقد أنه سيقنع الجمهور العام بالمشاركة في مشروعك المناصر؟

أذهبن إلى أبعد من ذلك

بعد الانتهاء من جميع أساليب المناصرة المختلفة، اطلبي من المشاركات التصويت على أساليبهم المفضلة. ناقشن أي الأسلوب سيكون الأفضل لمعالجة المشكلة التي تريدون تناولها.



خذن النشاط عبر الإنترنت



قسّمن المشاركات إلى مجموعات صغيرة وخصصن لكل مجموعة أحد أنواع المناصرة الأربعة (الرئيسية): الضغط، والحملات، وبناء التحالفات، والحملات الرقمية. اطلبي من المجموعات البحث والعمل معاً لوضع شرح واضح للمجموعات الأخرى حول معنى نوع المناصرة الذي اختارته كل مجموعة. اجمعي المشاركات مرة أخرى كفريق واحد وقمن بإنشاء معرض على الإنترنت حول جميع أنواع المناصرة المختلفة. حددوا الأنسب لمجموعتكن وصوّتوا عليه.

الأعمار الأكبر (16+)

استضيفوا هاكاثون للمناصرة! في مجموعات صغيرة، مهمتكن هي التركيز على المشكلة المختارة ووضع خطة المناصرة الخاصة بكن، بما في ذلك الضغط السياسي، والحملات، وبناء التحالفات، والحملات الرقمية. خذن الوقت الكافي للبحث في مشكلتكن وانظروا كيف يمكنكم تعزيز مشروع المناصرة الخاص بكن بشكل أكبر.

الأعمار الصغيرة (7-10 سنوات)

ليس عليكم القيام بكل نشاط على حدة، اختاروا الأنشطة الأكثر صلة وملاءمة لعمر وقدرات مجموعتكن وركزوا عليها.

نصائح

يمكنك اختيار التركيز على نشاط واحد على وجه التحديد بدلاً من إنشاء محطات مختلفة للتنقل بينها.



الجلسة 3: قيادة التغيير

11. حان وقت العمل (الخطة)

20 دقيقة



7+

النتيجة

خططي وضعي خطة عمل للمناصرة



التحضير

- شجرة المشكلة (من النشاط 6)
- خريطة القوة (من النشاط 7)
- الاسم والهدف والأهداف الرئيسية (من النشاط 8)
- نموذج خطة العمل
- أقلام/ أقلام رصاص
- ملاحظات لاصقة



ماذا يحدث

1. لقد عملت بجد في الأنشطة السابقة لتحديد المشكلة وأسبابها وآثارها، إلى جانب تحديد صانعي القرار الرئيسيين والجمهور الذي ستخاطبه في مشروعك المناصر. حان الوقت الآن لوضع خطة عمل تجمع كل ما عملت عليه حتى الآن، وتحدد الخطوات التي تحتاج إلى اتخاذها لتنفيذ مشروعك المناصر.
2. قمن بملئ النموذج كفريق واحد، مع التأكد من العمل بشكل تعاوني لتنسيق أفكارك وآرائك. هذه أداة مهمة جدًا لتخطيط المشاريع، ستجمع كل الخطوات التي ستستخدمها لوضع حملتك.

اذهبن إلى أبعد من ذلك

يمكنك استخدام هذا النموذج أو إنشاء خطة عمل بديلة. فقط تأكد من أنها تتضمن: مشكلتك، والأدلة (البحث)، والهدف، والأهداف، والجمهور المستهدف، والرسائل الرئيسية، وأساليب المناصرة التي ستستخدمينها.

قومي بتنفيذ نشاط دعوي تجريبي! إذا كان ذلك ممكنًا، اختبري جزءًا صغيرًا من خطة العمل (مثل استطلاع أو استطلاع رأي على انستجرام). فكري في ما نجح وما لم ينجح وكيف يمكنك تنفيذ ذلك من أجل نشره بشكل مناسب.



خذن النشاط عبر الإنترنت



اعملن معًا لوضع خطة العمل الخاصة بكم على "ميرو" وقمن بعصف ذهني حول الخطوات المختلفة التي تحتاجن إلى اتخاذها لتحقيق ذلك. يمكنكن استخدام خطة العمل لدعم هذا.

نصائح

يمكنك جعل هذا الأمر بسيطًا أو معقدًا كما تريدين. فكري في كيفية التأكد من أن الجميع يفهم المورد تمامًا.

سنوات المراهقة (11-15 سنة)

طوري خطة العمل الخاصة بك أكثر وشارك بالضببط أشكال المناصرة التي ستستخدمينها.

قومي بإجراء تقييم للمخاطر ووضع خطة طوارئ. من المهم جدًا تحديد ما يمكن أن يحدث من أخطاء ووضع خطة بديلة (أو خطة بديلة) بالتركيز على قدرتك على التكيف.

الأعمار الأكبر (16+)

لقد قمتي الآن بكتابة وشرح خطة العمل الخاصة بك كمجموعة، وحان الوقت الآن لتقديم مشروعك! لديك 3-5 دقائق لتشرحي بثقة الجوانب الرئيسية لمشروع المناصرة الخاص بك لقادتك (وبقية المجموعة).

رتبي مقابلة مع شخص في مجتمعك المحلي (أو شخص سبق له المشاركة في مشروع مناصرة التصفح الذكي) شارك في أنشطة المناصرة. حضري أسئلة حول التحديات والنجاحات وما إذا كان لديهم أي نصائح. فكري في كيفية تأثير ذلك على خطة عملك.





12. مغامرات في مجال المناصرة

30+ دقيقة     

النتيجة

- الآن بعد أن اكتسبت جميع المهارات اللازمة لتخطيط مشروع المناصرة الخاص بك والتعامل معه، حان الوقت لتحدث التغيير.
- قومي بتنفيذ مشروع المناصرة الخاص بك!

التحضير

- الموارد اللازمة لتنفيذ مشروع المناصرة الذي اخترته
- خطة العمل

ماذا يحدث

1. الآن بعد أن قمتِ بالتخطيط والقيام بجميع الاستعدادات، حان الوقت لتنفيذ مشروع المناصرة الخاص بك!!! أنتي بطلة رقمية، يمكنك القيام بذلك.

نصائح

تأكدى من توثيق مشروع المناصرة الخاص بك بالصور والمقابلات والقصص حتى تتمكنين من مشاركة عملك الرائع والمساعدة في التقييم لاحقاً عند مراجعة مشاريعك!

أحسنتي!

لقد أكملت الجلسة 3 ونفذت مشروع المناصرة الخاص بك. خذي وقتاً للتفكير والمناقشة وتلخيص العناصر الرئيسية لهذا القسم.

تهانينا، لقد ملأت الآن الشريط الثالث من شبكة الواي فاي بجهودك العميقة. الدؤوبة وتفكيرك العميق.



الجلسة 3: قيادة التغيير

النشاط 11. نموذج خطة العمل (المورد)

اسم المشروع:

	404: تم العثور على مشكلة! اسم المشكلة التي يهدف مشروعك المناصر إلى تغييرها
	نتائج البحث: الأدلة ما هي الأبحاث التي تثبت أن هذه المشكلة تحتاج إلى حل؟
	إعادة تشغيل النظام (هدفك)
1.	جاري التحميل ... (الأهداف)
2.	3 إجراءات ستتخذونها لإحداث التغيير
3.	
	مستخدمو الواي فاي (الجمهور المستهدف) من هم صانعو القرار الذين تتعاملين معهم؟
	اكتبيها (الرسائل الرئيسية) ما الذي تريد أن يفهمه الناس؟

اضغطي إرسال (أساليب كيف؟)	أساليب المناصرة	متى؟	من قبل من؟
الهدف 1			
الهدف 2			
الهدف 3			

الجلسة 4: شارك التغيير

الآن بعد أن حققتي هدفك، لا يزال هناك المزيد الذي يمكنك القيام به! يركز هذا القسم على ضمان استمرار نمو حملتك وتأثيرها على مجتمعك.



من خلال التأمل وتقييم مشروعك. ستتعلمي كيفية تقديم تقرير عن إنجازاتك ومشاركة نجاحك مع الآخرين.

13. تقرير تأثيرك

20 دقيقة



7-15

النتيجة

- قيمي مدى تقدم عملك وتأثيره.
- خصصي وقتًا للتعلم من تجربتك في مجال المناصرة من خلال استكشاف ما نجح، وما لم ينجح، وما يمكن تحسينه.

التحضير

- شجرة المشكلة
- نموذج التقييم (الملحق)
- 3 ألوان مختلفة من الملاحظات اللاصقة
- أقلام

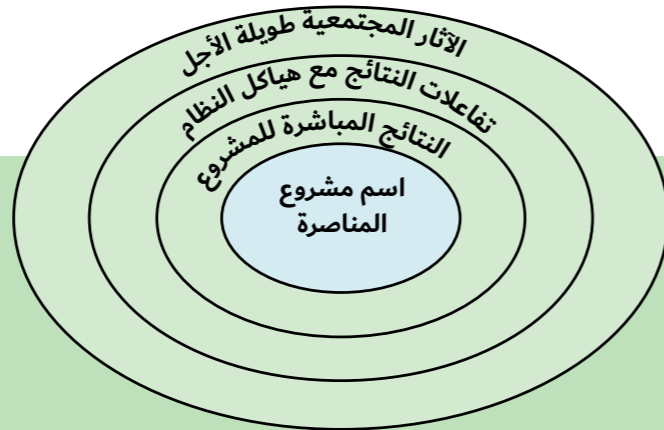
ماذا يحدث

1. اطلبى منهم كتابة شيء واحد يعتقدون أنه نجح على الملاحظة اللاصقة باللون 1. اطلبى منهم إضافة هذا إلى الشمس.
2. باستخدام الملاحظات اللاصقة باللون 2، اطلبى منهم كتابة شيء واحد يعتقدون أنه لم ينجح. أضيفى هذا إلى سحابة المطر.
3. أخيرًا، اطلبى منهم إضافة ما يعتقدون أنه كان يمكن تحسينه على الملاحظة اللاصقة باللون 3. اطلبى منهم إضافة هذا إلى قوس قزح.
4. اجمعى الجميع مرة أخرى وناقشي أفكارهن. اطلبى من المشاركات توضيح أي نقاط قد تكون لديك أسئلة أو استفسارات عنها للحصول على مزيد من الوضوح.
5. خذي لحظة للاحتفاء بنجاحات مشروعك، وفي الوقت ذاته سلطي الضوء على جميع الفرص الممكنة لتطوير مشروع المناصرة الخاص بك بشكل أكبر وتعزيزه مستقبلاً.

الأعمار الأكبر (16+)

التأثيرات المتتالية

باستخدام ورقة كبيرة، اكتبى اسم مشروع المناصرة الخاص بك في المنتصف. ثم قمن معًا بتبادل الأفكار حول "التأثيرات المتتالية" لمشروعك. يمكن أن تكون هذه التأثيرات إيجابية وسلبية، مقصودة وغير مقصودة. حاولن ربطها بعوامل نظامية أخرى. استخدمن المفتاح التالي للمساعدة في تصورهما:



- **الحلقة الداخلية:** النتيجة المباشرة للمشروع
 - **الحلقة الوسطى:** تفاعلات النتائج مع هياكل النظام
 - **الحلقة الخارجية:** التأثيرات المجتمعية طويلة المدى واضطراب القضايا النظامية
- يمكنك استخدام الملاحظات اللاصقة لإضافة أفكارك.



عند إنشاء هذا، يمكنك استخدام الأسئلة التالية كدليل:

- ما الذي حدث على الفور نتيجة لمشروع المناصرة الخاص بك (النتائج المباشرة)؟
- كيف تفاعلت هذه النتائج مع الهياكل النظامية؟ على سبيل المثال، يؤدي زيادة الوعي العام إلى المطالبة بتغيير السياسة، ولكن هذا التغيير في السياسة محدود من قبل المسؤولين الحكوميين الرئيسيين
- فكري في التأثير طويل المدى لمشروعك، ما الذي تعتقدي أنه حدث وسيحدث استجابة لأفعالك؟
- هل تعتقدي أنه من السهل إحداث تأثير متسلسل؟

ماذا يحدث

1. من المهم التفكير فيما إذا كان مشروع المناصرة الخاص بك قد حقق النجاح من خلال التقييم حتى تتمكني من التعلم والتحسين لأي مشاريع مناصرة مستقبلية. ابدأي بمراجعة شجرة المشكلات الخاصة بك. ناقشي ما إذا كنت تعتقدي أنك قد عالجت المشكلة التي اخترتها وما إذا كنت قد تمكنت من إحداث أي تغييرات (كبيرة أو صغيرة)؟
2. ناقشن بإيجاز، كمجموعة، الأسئلة التالية:
 - ما الذي نجح؟
 - ما الذي لم ينجح؟
 - ما الذي يمكن تحسينه؟
3. اشرحي لهن أنهن سيضيفن أفكارهن وآرائهن الفردية إلى نموذج التقييم بعد هذه المناقشة. ضعي نموذج التقييم في منتصف المكان، ووزعي على كل شخص ثلاث ملاحظات لاصقة بألوان مختلفة وقلماً. اشرحي للمشاركات أنهن سيستخدمن هذه الملاحظات لتقييم مشروعهن المناصر من خلال الإجابة على ثلاثة أسئلة مختلفة.

الجلسة 4: شارك التغيير

13. تقرير تأثيرك (تتمة)

اذهبن إلى أبعد من ذلك

تأملي في المناسبة المحددة والركائز الأساسية التي تم استخدامها لإنشاء مشروع المناصرة الخاص بك، ناقش الأسئلة التالية: هل وجدتي أنه من السهل أو الصعب إكمال مشروعك؟ ما الذي ستفعلينه بشكل مختلف إذا كنت ستفعلين ذلك مرة أخرى؟



خذن النشاط عبر الإنترنت



ناقشي بشكل جماعي ماذا سار بشكل جيد وما لم يسر بشكل جيد وما يمكن تحسينه. يمكنك استخدام نفس أيقونات الشمس والسحب الممطرة وقوس قزح على ميزة السبورة البيضاء في "ميرو" أو "زووم" لمناقشة وتصور تقييمك معًا.

النشاط 13: التقييم (المورد)



ما الذي يمكن تحسينه؟



ما الذي لم يسر على ما يرام؟



ما الذي سار على ما يرام؟

14. اضغطي على "مشاركة"! (الأصغر سنًا)

25 دقيقة



التحضير

- بيانات نوعية أو كمية تم جمعها (من استطلاعات الرأي أو المقابلات أو طرق بحثية أخرى)
- الصور
- الموافقة (من المشاركات وغيرهم من المشاركات في المشروع)
- نموذج القصة (الملحق)

النتيجة

- شاركي واعرضي إنجازاتك خلال مشروع المناصرة الخاص بك!
- راجعي وشاركي الصور والقصص والبيانات التي جمعتها.
- ألهمي الآخرين في مجتمعك أو حول العالم لاتخاذ إجراءات

ماذا يحدث

1. الآن بعد أن أكملت مشروعك وأجريت بعض التقييمات. من المهم جدًا أن تأخذي الوقت الكافي لمشاركة وعرض كل الجهود التي بذلتها لإحداث التغيير - سواء كان كبيرًا أو صغيرًا.
2. باستخدام نموذج القصة، شاركي قصتك عما قمت به كمجموعة من البطلات الخارقات الرقمية اللاتي يناصرن من أجل التغيير.
3. خذي الوقت الكافي لمشاركة الصور والقصص والإحصاءات التي جمعتها، ويمكنك القيام بذلك من خلال منشور رقمي أو حتى عرض شخصي (ربما حتى إنشاء معرض حول مساحتك!)
4. خذي الوقت الكافي للاحتفال بجميع جهودك وإنجازاتك كفريق.

نصائح

أنت جزء من مجتمع عالمي من المرشحات وفتيات الكشافة، والعديد منهن من مناصرات التصفح الذكي مثلك! شاركي قصصك في مجال المناصرة على نطاق أوسع لإلهام وتشجيع المزيد من الأصوات من أجل التغيير! يمكنك زيارة مجموعة أخرى من المرشحات وفتيات الكشافة لإخبارهم بقصتك، أو مشاركة قصتك مع الجمعية العالمية للمرشحات وفتيات الكشافة [أضف الرابط] أو اطلبي من الميسرة مشاركتها عبر وسائل التواصل الاجتماعي باستخدام AdvocacyForGenerationDigital #A4GD# #SurfSmart2.0

اذهبن إلى أبعد من ذلك

يمكن أن يكون هذا حدثًا صغيرًا يقتصر على مجموعتك فقط أو يمكنك توسيعه ليشمل المجتمع الأوسع، حتى دعوة صانعي القرار لعرض التغيير الذي شهدته.



14 ب. اضغطي على "مشاركة"! (الأعمار المتوسطة والأكبر سنًا)

25 دقيقة



التحضير

- بيانات نوعية أو كمية تم جمعها (من استطلاعات الرأي أو المقابلات أو طرق بحثية أخرى)
- الصور
- الموافقة (من المشاركات وغيرهن من المشاركات في المشروع)
- نموذج القصة

النتيجة

- شارك واعرض إنجازاتك خلال مشروع المناصرة الخاص بك!
- راجعي وشاركي الصور والقصص والبيانات التي جمعتها.
- ألهمي الأخريات في مجتمعك أو حول العالم لاتخاذ إجراءات

ماذا يحدث

1. الآن بعد أن أكملت مشروعك وأجريت بعض التقييمات. من المهم جدًا أن تأخذي الوقت الكافي لمشاركة وعرض كل الجهود التي بذلتها لإحداث التغيير - سواء كانت كبيرة أو صغيرة.
2. يمكنك أن تقرري كيف تريدي عرض ومشاركة العمل الشاق الذي قمتي به خلال مشروع المناصرة الخاص بك. يجب أن تذكري بالتفصيل مسار مشروعك والتحديات والنجاحات التي واجهتها. يمكنك القيام بذلك من خلال:
 - مشاركة دراسات الحالة
 - كتابة قصة
 - إنشاء مقطع فيديو قصير
 - إجراء مقابلات مع الأطراف المعنية الرئيسية (التي شاركت بشكل مباشر في مشروعك المناصر)
 - ألبوم صور رقمي
 - عرض تقديمي للمجتمع
 - معرض أو عرض لأعمالك
 - جلسة "لقاء المناصرات" مع مجموعات أخرى من المرشدات أو فتيات الكشافة، مما يتيح لأعضاء المشروع فرصة لتبادل خبراتهم وإلهام الآخرين للقيام بمشاريع مماثلة
 - تقرير مكتوب (إعداد تقرير رسمي يوضح نتائج المشروع وتأثيره وتوصياته)
 - بيان صحفي (كتابة وتوزيع على وسائل الإعلام المحلية أو الوطنية)

الجلسة 4: شارك التغيير

النشاط 14 أ. اضغطي على "مشاركة"! نموذج القصة (المورد)

البداية:	نحن مجموعة من البطلات الخارقات الرقميات - المرشدات وفتيات الكشافة - نريد عالمًا حيث:
الوسط:	مشكلة أمان الإنترنت التي تهمنا حقًا هي: هذا يؤدي الناس لأن: قررنا أن نفعل شيئًا حيال ذلك، لذا طلبنا من:
النهاية:	ما حدث هو:

الجلسة 4: شارك التغيير

14 ب. اضغطي على "مشاركة"! (الأعمار المتوسطة والأكثر سنًا)

ماذا يحدث

1. خذي الوقت الكافي لمشاركة الصور والقصص والإحصاءات التي جمعتها، ويمكنك القيام بذلك من خلال منشور رقمي أو حتى عرض شخصي (ربما حتى إنشاء معرض حول مساحتك!)
2. خذي الوقت الكافي للاحتفال بجهودك المضيئة وإنجازاتك كفريق.

اذهبن إلى أبعد من ذلك

يمكن أن يكون هذا حدثًا صغيرًا يقتصر على مجموعتك فقط أو يمكنك توسيعه ليشمل المجتمع الأوسع، حتى دعوة صانعي القرار لعرض التغيير الذي شهدته.



خذن النشاط عبر الإنترنت

يمكنك تقديم عرض تقديمي عبر الإنترنت وعرض مشروعك التوعوي للاحتفال به ومشاركته!



15. إحداث تغيير مستدام

20 دقيقة



7+

النتيجة

- فكري في الخطوات التالية وكيف ستتمضي قدمًا.
- ضعي خطة لضمان استدامة التغييرات التي أجريتها لمعالجة مشكلتك خلال مشروع المناصرة الخاص بك.

التحضير

- أقلام
- ورق



ماذا يحدث

1. قدمي فكرة الاستدامة لمجموعتك من خلال هذه القصة: قامت مجموعة من الأطفال بزراعة شجرة لزيادة الوعي بالبيئة. بعد سنوات، أصبحت تلك الشجرة غابة لأنهم شاركوا مهمتهم مع الآخرين وقام آخرون بزرع الأشجار أيضًا. الاستدامة تعني الاستمرار في العمل الجيد لضمان استمرار التغيير.
2. قد يكون مشروعك قد انتهى، ولكن هذا لا يعني أنه انتهى تمامًا! من المهم جدًا التفكير في كيفية الحفاظ على التغييرات التي أدخلتها أنت ومشروعك المناصر.
3. ناقشن كمجموعة ما تريدون القيام به لضمان استمرار المشروع وإرثه، وقمن بعصف ذهني معًا وقمن بوضع خطة على ورقة. فكري في متى وكيف ستتخذن هذه الخطوات (على سبيل المثال، تنظيم مؤتمر سنوي حول السلامة على الإنترنت في الإقليم الخاص بكن).
4. فكري في الرؤية طويلة المدى لمشروعك (والتغييرات التي حدثت). حاولي أن تتخيلي شكل النجاح بعد سنة أو 5 أو حتى 10 سنوات.
5. ناقشن كيف يمكنكم تمكين الآخرين (على سبيل المثال، الأفراد والمنظمات) لمواصلة العمل الذي بدأتوه؟ إذا أمكن، يمكنكم دعوة شخص لديه خبرة في التغيير الاجتماعي طويل الأمد لمشاركة رؤيته.

الجلسة 4: شارك التغيير

15. إحداث تغيير مستدام (تتمة)

أذهبن إلى أبعد من ذلك

حددي شركاء المجتمع المحلي وصناع القرار والحلفاء الذين سيساعدون في دعم مشروعك للاستمرار على المدى الطويل.



الأعمار الأكبر (16+)

ضعي جدولاً زمنيًا مفصلاً يتضمن مراحل محددة وقابلة للقياس. حددي مؤشر النجاح لكل مرحلة - كيف ستعرفي أنك قد حققت ذلك؟

أحسنتي!

خذي وقتك للتفكير ومناقشة رحلتك كمناصرة عن حقوق الإنترنت بعد إكمال منهج برنامج التصفح الذكي هذا! لقد نجحتي الآن في شحن شريط الواي فاي بالكامل بفضل عملي الجاد وعززت معرفتك حول المناصرة عن حقوق الإنترنت لخلق إنترنت أكثر أماناً وشمولاً للجميع!

هذا يعني أنك أكملت حزمة أنشطة المناصرة للبطاقات الرقمية.

تهانينا!



تهانينا، لقد ملأت الآن الشريط الرابع والأخير من شبكة الواي فاي بجهودك الدؤوبة وتفكيرك العميق.

نصائح

يمكنك تنظيم حدث مستقبلي أو متابعة ما تغير منذ بدء المشروع وتقييم ذلك بشكل أكثر تفصيلاً.



قاموس

فيما يلي بعض التعريفات التي تشرح بعض المصطلحات الأساسية في هذا المورد:

المناصرة	عندما نؤثر على الناس لاتخاذ قرارات من شأنها تحسين حياتنا وحياة الآخرين
المناصر	شخص يؤثر على الآخرين لإحداث تغيير إيجابي
التنمر الإلكتروني	استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدعم سلوك متعمد ومتكرر وعدائي من قبل فرد أو مجموعة بهدف إلحاق الأذى بالآخرين.
الفجوة الرقمية	هي الفجوة بين أولئك الذين لديهم إمكانية الوصول إلى أجهزة الكمبيوتر والإنترنت والموارد الأخرى عبر الإنترنت وأولئك الذين لا يملكونها.
البصمة الرقمية	مجموع المعلومات التي يتركها الأشخاص على الإنترنت
الشمول الرقمي	هو الوصول العادل إلى تكنولوجيا الإنترنت والاتصالات واستخدامها الفعال (على سبيل المثال، يمكن للجميع الوصول إلى الإنترنت)
المعرفة الرقمية	المعرفة والقدرة على استخدام الإنترنت والتكنولوجيا الرقمية الأخرى بكفاءة
التمييز	هو المعاملة غير العادلة تجاه شخص ما بسبب جنسه أو عرقه أو دينه أو إعاقته أو أي سمة أخرى مميزة.
المساواة	هي الحالة التي يتم فيها معاملة الجميع بإنصاف (بغض النظر عن جنسهم أو جنسهم البيولوجي أو عرقهم أو دينهم أو إعاقتهم) ويتمتعون بنفس الفرص. وهذا يعني أن جميع الأفراد يحصلون على نفس الموارد أو الفرص.
الإنصاف	يعترف هذا المبدأ بأن كل فرد يعيش في ظروف مختلفة، ويخصص الموارد والفرص اللازمة لتحقيق نتيجة متساوية.
الشمول	عملية خلق مساحات أو بيئات يشعر فيها أي فرد أو مجموعة بالترحيب والاحترام والدعم والتقدير للمشاركة بشكل كامل.
التقاطعية	هي الطبيعة المترابطة بين مختلف التصنيفات الاجتماعية (مثل العرق والجنس والطبقة الاجتماعية) التي تتداخل مع بعضها البعض، وتتعرف بأهمية أخذ ذلك في الاعتبار عند معالجة أوجه عدم المساواة.

الجزء 2: نقاط مراجعة المهمة



نقطة التحقق 1: ما هي المناصرة؟



س 6. هل سمعت من قبل بكلمة "المناصرة"؟ (اختر إجابة واحدة)

نعم، عدة مرات ربما مرة أو مرتين لا، أبدًا

س 7. ماذا تعني كلمة "المناصرة" في رأيك؟ (اختر إجابة واحدة)

التحدث بصراحة عن أمر مهم الجدل مع الأشخاص عبر الإنترنت
 مساعدة الآخرين على البقاء آمنين على الإنترنت لست متأكدًا بعد

نقطة التحقق 2: من يمكنه أن يكون بطلًا رقميًا؟



س 8. ما هي الطرق التي يمكنك من خلالها المساعدة في جعل الإنترنت مكانًا أكثر أمانًا؟ (اختر ما يصل إلى 3)

تذكير الأصدقاء بأن يكونوا لطفاء على الإنترنت مشاركة كلمة المرور الخاصة بي مع الأصدقاء حتى يتمكنوا من مساعدتي
 إخبار شخص بالغ إذا كان هناك شخص غير لطيف على الإنترنت استخدام الذكاء الاصطناعي أو التطبيقات لمشاركة رسائل إيجابية
 إنشاء ملصق أو قصة عن السلامة على الإنترنت

نقطة التحقق 3: تعزيز الثقة



س 9. ما مدى ثقتك في هذه المهارات الفائقة؟
(قيم كل منها من 1 = غير واثق على الإطلاق إلى 5 = واثق جدًا)

المهارة الفائقة	1	2	3	4	5
يمكنني مساعدة الآخرين على البقاء آمنين على الإنترنت.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يمكنني التحدث عن القضايا التي تهمني.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يمكنني مشاركة أفكارتي مع أصدقائي وقادتي.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يمكنني المساعدة في تحسين مجتمعي عبر الإنترنت وخارجه.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
أشعر بثقة أكبر في التعبير عن رأيي أو اتخاذ إجراءات من أجل السلامة على الإنترنت في مجتمعي.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

المناصرة إلى جيل رقمي: استبيان ما بعد الجلسات ★ (7-10 سنوات)



www.surveymonkey.com/r/3CTGSP7

المهمة: "تقرير البطل الخارق"

مرحبًا بعودتك، أيها البطل/ة



لقد أكملت مغامرتك في الدفاع عن الجيل الرقمي — رائع!
حان الوقت الآن لإرسال تقريرك النهائي إلى فريق مراقبة المهام. أخبرنا كيف نمت قدراتك وما الذي استمتعت به أكثر.
لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة — فقط كن صادقًا وافتخر بما حققته!

الجزء 1: تسجيل دخول البطل الخارق



س 1. ما هو اسمك كبطل خارق؟ (استخدم نفس الاسم المستعار الذي استخدمته من قبل حتى تتمكن غرفة التحكم في المهمة من مطابقة إجاباتك).

.....

س 2. البلد (الذي توجد فيه منظمته العضو)

.....

س 3. عمرك (بالسنوات):

.....

س 4. النوع الاجتماعي

فتاة فتى حذف

س 5. منذ متى بدأت مهمتك في المناصرة من أجل جيل رقمي؟

أقل من شهر 4-6 أشهر
 1-3 أشهر أكثر من 6 أشهر

المناصرة إلى جيل رقمي: استبيان ما بعد الجلسات (11-15 عامًا) ★



www.surveymonkey.com/r/3CBXBF8

تقرير البطل/ة الرقمي الخارق/ة — التفكير في رحلتك!

بعودتك، ايها البطل/ة الخارق/ة

لقد أكملت مهمة "الدفاع عن الجيل الرقمي" — تهانينا!
يريد مركز التحكم في المهمة الآن أن يعرف كيف نمت قدراتك في مجال المناصرة.
لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة — فقط شاركنا بتأملاتك الصادقة.
ستساعدنا تعليقاتك في جعل هذه المهمة أقوى بالنسبة للأبطال الرقميين المستقبليين مثلك!

الجزء 1: عنك



س1. ما هو اسمك كبطل خارق؟ (استخدم نفس الاسم المستعار الذي استخدمته من قبل حتى تتمكن وحدة التحكم في المهمة من مطابقة إجاباتك).

.....

س 2. البلد (الذي تقع فيه مؤسستك):

.....

س 3. العمر (بالسنوات):

.....

س 4. الجنس:

أنثى ذكر أفضل عدم الإجابة

س 5. هل أكملت جميع الأقسام الأربعة من A4GD، بما في ذلك إنشاء خطة مشروع المناصرة الخاص بك؟ (اختر واحدًا)

نعم بعضها لم أكمل بعد

المناصرة إلى جيل رقمي: استبيان ما بعد الجلسات (10-7 سنوات) (تتمة)



الجزء 3: التفكير والتقييم



س 10. ساعدتني أنشطة "المناصرة من أجل جيل رقمي" على فهم كيف يمكنني جعل الإنترنت أكثر أمانًا ولطفًا.

(1 = لا أوافق على الإطلاق 5 = أوافق تمامًا)

أختلف بشدة

لا أوافق

محايد

موافق

أوافق بشدة

س 11. بشكل عام، ما مدى استمتاعك بالمشاركة في "برنامج المناصرة من أجل جيل رقمي"؟

لا أبدًا

قليلًا

كثيرًا

كثيرًا جدًا!

المهمة اكتملت!

تهانينا أيها البطل الخارق — لقد أكملت مهمة المناصرة من أجل جيل رقمي!
لقد تعلمت كيف تستخدم صوتك وإبداعك وقلبك لجعل العالم الرقمي أكثر أمانًا ولطفًا للجميع.
شارة البطل الخارق في انتظارك — استمر في مشاركة قوتك أينما ذهبت!

الجزء 2: وعيك بالمناصرة



س 6. ماذا تعني كلمة "المناصرة" بالنسبة لك؟ (اختر واحدًا)

- لتعبير عن رأيك في شيء تؤمن به
- مطالبة صانعي القرار بإجراء تغييرات
- مساعدة الآخرين على فهم السلامة على الإنترنت
- الجدل مع الأشخاص عبر الإنترنت
- لست متأكدًا بعد

س 7. ما الذي تعتقد أن المناصرة يمكن أن تساعد في تحقيقه؟ (اختر ما يصل إلى 3)

- جعل الإنترنت أكثر أمانًا للجميع
- زيادة الوعي بالقضايا المتعلقة بالإنترنت
- التأثير على القادة وصناع القرار
- تعزيز الشمولية والمساواة في الوصول إلى الإنترنت
- الحصول على الإعجابات والمتابعين على وسائل التواصل الاجتماعي
- لست متأكدًا بعد

الجزء 3: ثقتك في التصرف



س 8. ما مدى ثقتك في كل من العناصر التالية؟
(قيم كل عبارة من 1 = غير واثق على الإطلاق إلى 5 = واثق جدًا)

العبارة	5	4	3	2	1
يمكنني تحديد مشكلات الأمان على الإنترنت والاندماج الرقمي.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يمكنني تخطيط وقيادة نشاط أو حملة مناصرة.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يمكنني التحدث إلى البالغين أو صانعي القرار حول القضايا المتعلقة بالإنترنت التي تؤثر على الشباب والشابات.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يمكنني العمل مع الآخرين لإحداث تغيير رقمي إيجابي.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يمكنني استخدام الأدوات الرقمية بأمان ومسؤولية.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ما مدى ثقتك الآن في اتخاذ إجراءات بشأن السلامة على الإنترنت داخل مجتمعك؟	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

الجزء 4: المناصرة في العمل



س 9. كجزء من المناصرة من أجل جيل رقمي، هل قمت بأي إجراء للمناصرة؟ (اختر واحدًا)

نعم - بشكل فردي

نعم - كجزء من مجموعة

ليس بعد

لست متأكدًا

س 10. ما نوع الإجراء الذي اتخذته؟ (اختر كل ما ينطبق)

مشاركة المعلومات أو نصائح السلامة عبر الإنترنت

تحدثت إلى صانعي القرار (المدرسة، القادة المحليون، المسؤولون)

نظمت أو انضمت إلى حدث أو حملة توعوية

أنشأت أعمالاً فنية رقمية أو قصصًا أو وسائل إعلامية لزيادة الوعي

شجعت الأصدقاء/العائلة على الحفاظ على سلامتهم عبر الإنترنت

أخرى: _____

س 11. من الذي وصلت إليه من خلال نشاطك المناصر؟ (حدد كل ما ينطبق)

الأصدقاء/زملاء الدراسة

العائلة/الجيران

أفراد المجتمع

صانعو القرار (المعلمون والقادة والمسؤولون)

الجمهور عبر الإنترنت

لست متأكدًا

الجزء 5: التفكير والتعليقات



س 12. ساعدني منهج المناصرة من أجل جيل رقمي على تعلم كيفية المناصرة إلى السلامة عبر الإنترنت وعالم رقمي أفضل.
(1 = لا أوافق على الإطلاق، 5 = أوافق تمامًا)

- أختلف بشدة
 لا أوافق
 محايد
 موافق
 أوافق بشدة

س 13. بشكل عام، ما مدى رضاك عن منهج المناصرة من أجل جيل رقمي؟

- غير راضٍ جدًا
 غير راضٍ
 راضٍ جدًا
 راضٍ
 محايد

س 14. بعبارتك الخاصة، ما هو أهم شيء تعلمته أو قمت به خلال رحلتك مع المناصرة من أجل جيل رقمي؟

س 15. هل تنصح الشباب والشابات أو القادة الآخرين بالانضمام إلى هذا البرنامج؟ (مقياس 1-5)

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

س 16. ما الذي تود أن تراه محسّنًا أو مضافًا إلى برامج المناصرة من أجل جيل رقمي في المستقبل؟

اكتملت مهمة الاستبيان!

أحسنت يا بطل الرقمي!

قد أكملت مهمة المناصرة من أجل جيل رقمي وأرسلت تقريرك النهائي إلى فريق مراقبة المهام.

صوتك مهم — وأفعالك تشكل عالماً رقمياً أكثر أماناً وطيبة وشمولية.

استمر في قيادة التغيير أينما كنت — لأن الأبطال لا يكتفون بالتصفح الذكي... بل يدافعون عن الآخرين أيضًا!

المناصرة إلى جيل رقمي:



★ استبيان ما بعد الجلسات (16 عامًا فما فوق)



www.surveymonkey.com/r/3CPL83M

مرحبًا بعودتك، ايها البطل /ة الرقمي/ة



لقد أكملت رحلتك في المناصرة من أجل جيل رقمي — القيادة والتعلم وإلهام الآخرين لجعل العالم الرقمي أكثر أمانًا وإنصافًا للجميع.

حان الوقت الآن لتقرير مهمتك النهائية!

يرجى مشاركة أفكارك بصراحة — صوتك يساعدنا في جعل البرنامج أقوى لمستقبل الأبطال الخارقين مثلك.

الجزء 1: عنك



س 1. ما هو اسمك المستكشف أو الأحرف الأولى من اسمك؟ (استخدم نفس الاسم الذي استخدمته في البداية حتى تتمكن من مطابقة نتائجك!)

س 2. البلد (الذي تنتمي إليه منظمك العضو):

س 3. عمرك (بالسنوات):

س 4. الجنس:

- أنثى ذكر أفضل عدم الإجابة

الجزء 2: فهم المناصرة



س 5. هل شاركت من قبل في أي نشاط مناصرة؟ (اختر خيارًا واحدًا)

- نعم، عدة مرات
 مرة أو مرتين
 لم أشارك بعد

المناصرة إلى جيل رقمي: استبيان ما بعد الجلسات (16 عامًا فما فوق) (تتمة)



س 6. ماذا تعني المناصرة بالنسبة لك؟ (اختر إجابة واحدة)

- التعبير عن رأيك في شيء تؤمن به
- مطالبة صانعي القرار بإجراء تغييرات
- مساعدة الآخرين على فهم السلامة على الإنترنت
- الجدل مع الأشخاص عبر الإنترنت
- لست متأكدًا بعد

س 7. أي من الأمثلة التالية تعتبر من أمثلة المناصرة؟ (اختر كل ما ينطبق)

- التحدث إلى قادة المجتمع المحلي حول السلامة على الإنترنت
- إنشاء حملات أو مشاريع لزيادة الوعي
- مشاركة المعلومات الواقعية عبر الإنترنت
- نشر تعليقات سلبية حول القضايا
- تشجيع الآخرين على اتخاذ إجراءات إيجابية

الجزء 3: المواطنة الرقمية والسلامة على الإنترنت



س 8. ما مدى ثقتك في كل من العناصر التالية؟
(قيم كل عبارة من 1 = غير واثق على الإطلاق إلى 5 = واثق جدًا)

العبارة	1	2	3	4	5
يمكنني تحديد مشكلات الأمان على الإنترنت والاندماج الرقمي.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يمكنني تخطيط وقيادة نشاط أو حملة مناصرة.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يمكنني التحدث إلى البالغين أو صانعي القرار حول القضايا المتعلقة بالإنترنت التي تؤثر على الشباب والشابات.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يمكنني العمل مع الآخرين لإحداث تغيير رقمي إيجابي.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يمكنني استخدام الأدوات الرقمية بأمان ومسؤولية.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ما مدى ثقتك الآن في اتخاذ إجراءات بشأن السلامة على الإنترنت داخل مجتمعك؟	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

الجزء 4: تأملات حول التعلم



س 9. ما هو الشيء الجديد الذي تعلمته عن المناصرة والسلامة على الإنترنت من خلال المناصرة من أجل جيل رقمي؟
(نص مفتوح)

س 10. هل شاركت أو خططت لأي أنشطة مناصرة كجزء من رحلة المناصرة من أجل جيل رقمي؟ (اختر واحدًا)

- نعم، بشكل فردي
- نعم، مع مجموعة
- ليس بعد، لكنني أخطط لذلك
- لا على الإطلاق

س 11. ما نوع الإجراء الذي اتخذته؟ (اختر كل ما ينطبق)

- شاركت المعلومات أو نصائح السلامة عبر الإنترنت
- تحدثت إلى صانعي القرار (المدرسة، القادة المحليون، المسؤولون)
- نظمت أو انضمت إلى حدث أو حملة توعوية
- أنشأت أعمالاً فنية رقمية أو قصصًا أو وسائط إعلامية لزيادة الوعي
- شجعت الأصدقاء/العائلة على الحفاظ على سلامتهم عبر الإنترنت
- أخرى: _____

المناصرة إلى جيل رقمي: استبيان ما بعد الجلسات (16 عامًا فما فوق) (تتمة)



الجزء 5: مدى الرضا والتعليقات



س 12. ساعدني منهج المناصرة من أجل جيل رقمي على تعلم كيفية المناصرة إلى السلامة على الإنترنت وعالم رقمي أفضل. (اختر خيارًا واحدًا)

أختلف بشدة

لا أوافق

محايد

موافق

أوافق بشدة

س 13. بشكل عام، ما مدى رضاك عن منهج المناصرة من أجل جيل رقمي؟ (اختر واحدًا)

غير راضٍ جدًا

غير راضٍ

محايد

راضٍ

راضٍ جدًا

س 14. بعباراتك الخاصة، ما هو أهم شيء تعلمته أو قمت به خلال رحلتك مع المناصرة من أجل جيل رقمي؟

س 15. هل تنصح الشباب والشابات أو القادة الآخرين بالانضمام إلى هذا البرنامج؟ (مقياس 1-5 لا أوصي به على الإطلاق - أوصي به بشدة)

5 4 3 2 1

س 16. ما الذي تود أن تراه محسنًا أو مضافًا إلى برامج المناصرة من أجل جيل رقمي في المستقبل؟



!أكملت مهمة الاستجواب

تهانينا — لقد أكملت رسميًا رحلتك في برنامج المناصرة من أجل جيل رقمي!

لقد عززت ثقتك بنفسك، وبنيت قدراتك الفائقة في مجال المناصرة، وساعدت في جعل الإنترنت مكانًا أكثر أمانًا ولطفًا وذكاءً للجميع.

استمر في استخدام صوتك — مناصرتك مهمة.

كن ذكيًا. كن آمنًا. كن جريئًا.

فريق مراقبة المهام ينهي الاتصال — حتى مغامرتنا التالية، أيها البطل الرقمي!

شكر

شكر خاص لفريق استشارات التصفح الذكي 2.0 على إبداعهن وأفكارهن ودعمهن في المشاركة في إنشاء حزمة هذا العام (حسب الترتيب الأبجدي):

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ☆ سوزان أوينو أكوث (كينيا) | ☆ أغنيس أثولير موهيندو (أوغندا) |
| ☆ ماجا بيلكا (بولندا) | ☆ بيس ندلوفو (ملاوي) |
| ☆ يارا تشافاريا لوبو (كوستاريكا) | ☆ نيرينيانا فلورنسيا نوميغاناهاري (مدغشقر) |
| ☆ بليسمور شيكواكوا (زمبابوي) | ☆ ني أنجارا راکوتوزانا بولا (مدغشقر) |
| ☆ إسراء جمال محي الدين أحمد (مصر) | ☆ فاطمة سيندسييني (تونس) |
| ☆ أشما خاتري (نيبال) | ☆ سابا شهاب (باكستان) |
| ☆ فيديليا دافيدا لوسون (غانا) | ☆ ماها طرابلسي (تونس) |
| ☆ ناينا مانغراتي (نيبال) | ☆ فاطمة يوسف (مصر) |
| ☆ إينيد ماسون (بربادوس) | ☆ ديبورا جاه (ليبيريا) |
| ☆ بليس جون ماثاي (الهند) | ☆ يليزافيتا مارتسين (أوكرانيا) |

جزيل الشكر لبريرنا شاكيا، قائدة البرنامج، ولأعضاء فريق التصفح الذكي هيمانشي تومار وروجي تامانغ، على جهودكم الدؤوبة وتفانيكم في تطوير منهج التصفح الذكي 2.0 وA4GD.

إعداد: فيریتی شو

الرسوم التوضيحية: إيراسيما دافيدا

التصميم: دومينيك أوزتورك

مع خالص التقدير والشكر لكل من ساهم بوقته وخبرته وأفكاره في تطوير منهج A4GD.

© WAGGGS, 2026



الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة

المكتب العالمي

12c Lyndhurst Road

لندن NW3 5PQ

United Kingdom

الهاتف: +44 (0)20 7794 1181
البريد الإلكتروني: wagggs@wagggs.org
الموقع الإلكتروني: www.wagggs.org



رقم المؤسسة الخيرية المسجلة 1159255 (إنجلترا وويلز)



تُعَدُّ الحركة الكشفية للفتيات والمرشدات أكبر حركة تطوعية في العالم مكرّسة للفتيات والشابات. وتمثل حركتنا المتنوعة أكثر من 11 مليون فتاة وامرأة من مختلف الأعمار في 153 دولة وإقليماً. وعلى مدى أكثر من 100 عام، أسهمت الحركة الكشفية للفتيات والمرشدات في إحداث تحول في حياة الفتيات والشابات حول العالم، من خلال تمكينهن من تطوير كامل إمكاناتهن ليصبحن مواطنات عالميات مسؤولات.

تدعم الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة منظماتها الأعضاء بالأدوات والروابط والصوت العالمي الذي يحتاجه للازدهار والنجاح.

للاطلاع على آخر المستجدات والفرص على المستوى العالمي، يُرجى متابعتنا على:



الجمعية العالمية
للمرشدات
وفتيات الكشافة

