

CRECER Y APRENDER

Aprendizaje y Desarrollo
de Calidad para Jóvenes
y Personas Adultas en
el Movimiento Guía
Femenino

PRIMERA PARTE:
POLÍTICAS, CONCEPTOS
Y ESTUDIOS DE CASO



ASOCIACIÓN
MUNDIAL DE LAS
GUÍAS SCOUTS

AGRADECIMIENTOS

“Crecer y Aprender - Parte Uno” fue elaborado por un equipo de voluntarias y personal con experiencia en aprendizaje y desarrollo de jóvenes y personas adultas, provenientes de Organizaciones Miembro (OM) de la AMGS y del Equipo Global.

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento al equipo de co-creación:

- Bárbara Muñoz, Asociación de Guías y Scouts de Chile
- Coline Garnier, Scouts et Guides de France
- Gemma Benton, Girlguiding UK
- Ghofrane Ben Hamed, Les Scouts Tunisiens
- Jaime Denniston-Merced, Girl Scouts of the USA
- Joyce Kariuki, Kenya Girl Guides Association
- Koh-Teh Yi Wen, Girl Guides Singapore
- Mabila Khadka, Nepal Scouts
- Maria Laura Navarro, Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica
- Maryam Al Hadhri, Oman Scouts and Guides
- Sarah Ledjou, Guides Catholiques de Côte d'Ivoire
- Voluntarias y personal del Equipo de Desarrollo de Liderazgo y Aprendizaje de la AMGS: Mel Ford, Fliss Callanan, Mel Reoch, Erin Wicking, Josephine Oates, Inês Moreira, Elsa Cardona, Manuela Capraro, Verity Shaw y Nefeli Themeli.
- Asimismo, queremos manifestar nuestro más profundo agradecimiento a Troels Forchhammer (Dinamarca)

Comisariado por **Anna Bambrick** y **Andii Verhoeven**

El Movimiento Guía está activo hoy en más de 150 países de todo el mundo. 43 OM contribuyeron al desarrollo de Crecer y Aprender, asegurando que este marco se nutriera de una diversidad de perspectivas y ayudando a definir nuestros resultados de crecimiento compartidos. Al aprender unas de otras, podemos encontrar nuevas formas de apoyar a nuestras miembros en sus procesos de aprendizaje. Gracias a todas las OM que han contribuido a esta herramienta.



Nuestro más sincero agradecimiento a la **Familia McKenna** y la **World Foundation for Girl Guides and Girl Scouts, Inc.** por el apoyo prestado al programa Crecer y Aprender.



© AMGS, 2024 Asociación Mundial de Guías y Guías Scouts

Correo electrónico: 12c Lyndhurst Road, Londres NW3 5PQ, Inglaterra

E-mail: leadingforherworld@waggs.org

www.waggs.org

Entidad registrada como organización benéfica No. 1159255 en Inglaterra y Gales

CONTENIDO

Introducción	4
Política de crecer y aprender	8
El recorrido	12
UNIDAS POR UN PROPÓSITO COMPARTIDO...	21
Nuestro propósito	21
Nuestros valores	24
Resultados de crecimiento	27
UTILIZAMOS EL ENFOQUE DEL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO...	32
Nuestro enfoque	32
Aprendizaje no formal	33
El Método del Guidismo y el Escultismo Femenino	36
El Modelo de Liderazgo del Guidismo y el Escultismo Femenino	42
PARA CREAR ESPACIOS PARA CRECER Y APRENDER...	49
Espacios para crecer y aprender	50
Espacios valientes	50
Espacios participativos	59
Espacios centrados en las niñas	66
Y OFRECER EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE REAL...	72
Experiencias de aprendizaje real	72
Oportunidades de aprendizaje variadas y progresivas	73
Desarrollo integral de la persona en Acción	76
Calidad en acción: ¿Es R.E.A.L?	87
PARA QUE LAS APRENDICES DESARROLLEN SU MÁXIMO POTENCIAL.	92
Un paso más allá	93
Referencias y lecturas recomendadas	93

INTRODUCCIÓN

Durante más de un siglo, el Movimiento Guía Femenino ha sido una parte fundamental del proceso de aprendizaje y desarrollo del liderazgo para millones de niñas y mujeres. Hoy en día, en más de 150 países, niñas, jóvenes y mujeres participan en el Movimiento Guía para desarrollar sus valores, adquirir habilidades relevantes y crecer como personas.

Las organizaciones del Movimiento Guía Femenino ofrecen una amplia y variada gama de oportunidades de aprendizaje no formal. Nuestro enfoque es único: utilizamos el Método del Movimiento Guía Femenino para crear entornos de aprendizaje autodirigido efectivos, y el Modelo de Liderazgo del Movimiento Guía Femenino para fomentar una práctica de liderazgo que tenga sentido para todas las edades. Desde el momento en que se unen al Movimiento, las niñas siguen su propio camino a su propio ritmo. Se comprometen con su desarrollo personal al prometer “hacer siempre todo lo que puedan” y seguir la Ley Guía, en un recorrido individual basado en el objetivo del Movimiento Guía Femenino: “el desarrollo del carácter para una ciudadanía feliz”. Este es un recorrido que se adapta al contexto y enfoque de su Organización Miembro nacional. Muchas de nuestras integrantes continúan este recorrido en la edad adulta, siguen creciendo como líderes, modelos a seguir y ciudadanas activas, y algunas permanecen en el Movimiento como voluntarias, empoderando a las generaciones futuras.

Este enfoque centenario de crecimiento personal basado en valores y aprendizaje nunca ha sido más relevante. Crear un mundo sostenible dependerá de un cambio cultural en la educación hacia un aprendizaje que sea tanto a lo largo de la vida (lifelong learning) como en todas las dimensiones de la vida (lifewide learning). Las personas que se identifican como aprendices en todas las etapas de su vida (lifelong) y que pueden extraer aprendizajes de todas las experiencias y ámbitos en los que participan (lifewide), estarán mejor preparadas para afrontar las realidades cambiantes del mundo actual. Al valorar el aprendizaje en todas sus formas, estamos construyendo una base más sólida para reconocer el contexto, la perspectiva y la contribución única de cada persona, aspectos esenciales si queremos aprovechar nuestra diversidad para generar un cambio global positivo. Sin embargo, aprender no es suficiente; al priorizar el crecimiento personal como seres humanos integrales, no solo adquiriremos los conocimientos y habilidades que necesitamos para el futuro, sino que también estaremos mejor preparadas para aplicarlos en nuestras vidas y compartirlos con los demás. Esto requiere reflexión, resiliencia, autonomía y una capacidad de liderazgo propositivo.

La visión del Movimiento Guía Femenino **es un mundo equitativo donde todas las niñas puedan prosperar**. Nuestro Movimiento es una fuerza de cambio significativo en el mundo a través de cada miembro juvenil y adulta que hemos preparado para liderar un futuro más sostenible e igualitario. Para lograr esto, debemos estar dispuestas a aprender y crecer como organizaciones, para así ofrecer oportunidades verdaderamente relevantes y transformadoras a las niñas y jóvenes, así como a las personas adultas que las apoyan.

CRECER Y APRENDER EN LA PRÁCTICA

Durante generaciones, las Organizaciones Miembro del Movimiento Guía han creado experiencias significativas de aprendizaje y desarrollo del liderazgo para niñas y jóvenes. Aunque Crecer y Aprender propone definiciones compartidas sobre el aprendizaje y el desarrollo de calidad, la mayoría de los conceptos que presenta ya forman parte de las prácticas del Movimiento Guía en todo el mundo.

Para contextualizar la política Crecer y Aprender, más de 20 organizaciones de las distintas regiones de la AMGS compartieron ejemplos, historias y reflexiones sobre cómo ya están promoviendo el aprendizaje y el desarrollo en el Movimiento. Estas experiencias reales han dado forma a los estudios de caso que aparecen a lo largo de este recurso y muestran algunas de las maneras en que el Movimiento Guía crea espacios valientes y participativos, promueve el aprendizaje a lo largo y ancho de la vida, fortalece el desarrollo del liderazgo y empodera a niñas y jóvenes para convertirse en ciudadanas activas y agentes de cambio.

Los ejemplos reflejan la diversidad de nuestro Movimiento y muestran cómo la política Crecer y Aprender puede cobrar vida en diferentes culturas, comunidades y contextos organizativos.

Los ejemplos se presentan mediante cuatro enfoques editoriales:

CRECER Y APRENDER EN LA PRÁCTICA

Ejemplos más desarrollados que exploran cómo un concepto de Crecer y Aprender se ha fortalecido de forma intencionada dentro de un programa, iniciativa, sistema o práctica organizativa.

INSTANTÁNEA DE APRENDIZAJE

Ejemplos ilustrativos que destacan una actividad, experiencia, herramienta, método o enfoque específico relacionado con un concepto de Crecer y Aprender, mostrando cómo puede hacerse realidad a pequeña escala en distintos contextos.

CÓMO SE VE EN LA PRÁCTICA

Ejemplos prácticos de implementación centrados en explicar cómo un concepto se materializa en la práctica. Pueden incluir enfoques de facilitación, estructuras de participación, prácticas de protección, métodos de liderazgo o entornos de aprendizaje.

PUNTOS PARA LA REFLEXIÓN

Preguntas breves de reflexión que animan a las personas lectoras a conectar los conceptos, ejemplos y estudios de caso con su propia realidad y práctica.

A medida que avance en la lectura de este documento, estas historias y ejemplos buscan ayudarle a conectar los conceptos de Crecer y Aprender con las realidades vividas por el Movimiento Guía en todo el mundo. No se presentan como modelos que deban reproducirse exactamente, sino como fuentes de inspiración, oportunidades para la reflexión e ilustraciones de las múltiples maneras en que nuestro Movimiento ya apoya a niñas, jóvenes y personas adultas para aprender, crecer, liderar y desarrollarse juntas.

SOBRE CRECER Y APRENDER

Crece y Aprende es una herramienta de apoyo a la educación y el desarrollo de calidad tanto para jóvenes como para personas adultas dentro del Movimiento Guía Femenino.

Este marco establece los conceptos fundamentales que definen el aprendizaje y el desarrollo de calidad dentro del Movimiento Guía Femenino, conectándonos como un Movimiento que trabaja unido hacia un propósito educativo compartido.

Los objetivos de Crece y Aprende son:

- Explicar nuestro enfoque para crear experiencias de aprendizaje de calidad para jóvenes y personas adultas.
 - Definir resultados de crecimiento compartidos que reflejen cómo el Movimiento Guía Femenino contribuye al aprendizaje a lo largo de la vida de sus miembros, a través de diferentes caminos.
 - Ayudarnos a ser coherentes y consistentes en la implementación del Movimiento Guía Femenino.
 - Permitirnos comunicar de manera conjunta el impacto positivo del Movimiento Guía Femenino.
- 

USO DE CRECER Y APRENDER

Crecer y Aprender es especialmente relevante para quienes toman decisiones, especialistas y personas involucradas en el apoyo al programa juvenil y/o al aprendizaje y desarrollo de personas adultas.

La Constitución y los Estatutos de la AMGS establecen que las Organizaciones Miembro deben contar con “un programa basado en el Método del Movimiento Guía Femenino y diseñado para responder a las necesidades de niñas y jóvenes de distintos grupos de edad, con un liderazgo adecuado y un programa de formación apropiado”. La AMGS siempre ha ofrecido políticas, recursos y servicios para apoyar programas educativos de calidad para la juventud, así como formación en liderazgo para personas adultas. En este sentido, Crecer y Aprender viene a sustituir las políticas previas de la AMGS relacionadas con el programa educativo y la formación, aprendizaje y desarrollo de personas adultas.

Las Organizaciones Miembro pueden utilizar este marco para revisar y fortalecer su programa juvenil y su oferta de formación y desarrollo para personas adultas. El Equipo Global de la AMGS lo empleará como referencia para diseñar nuestros programas y actividades internacionales. Además, este marco ayudará a todas nuestras organizaciones a reconocer sus fortalezas, identificar áreas de mejora y, a través de los resultados de crecimiento, describir nuestro impacto colectivo.

Parte Uno: Políticas y Conceptos

La primera parte de Crecer y Aprender describe las características de un Movimiento Guía Femenino de calidad, define nuestro enfoque de aprendizaje y desarrollo, e identifica los resultados de crecimiento a los que deben contribuir todas las experiencias de aprendizaje y desarrollo dentro del Movimiento. También recoge el pensamiento más actualizado de la AMGS sobre los conceptos compartidos que sustentan nuestro Movimiento y los amplía para fortalecer el aprendizaje y desarrollo en un contexto moderno.

Parte Dos: Directrices e Itinerarios

La segunda parte de Crecer y Aprender profundiza en los resultados de crecimiento en diferentes etapas y roles dentro del Movimiento Guía Femenino. Explica cómo las Organizaciones Miembro pueden adaptar y aplicar este marco en su trabajo tanto con jóvenes como con personas adultas. Asimismo, establece el proceso y los criterios que deben cumplir las Organizaciones Miembro para que sus marcos de aprendizaje y desarrollo sean acreditados por la AMGS.

Crecer y Aprender propone un marco común para unificar los esfuerzos educativos de los grupos y organizaciones del Movimiento Guía Femenino en todo el mundo y para conectar nuestro trabajo con los conocimientos actuales sobre cómo las personas aprenden y crecen. Sin embargo, sus principios permiten flexibilidad y adaptación. Funcionan como una especie de “reglas del juego”: hay muchas formas de alcanzar el objetivo, pero dentro de unos parámetros comunes para todas. Cada organización debe implementar este marco de acuerdo con su contexto y realidad, considerando los diferentes roles de jóvenes y personas adultas dentro de su estructura y teniendo en cuenta factores que influyen en la experiencia de sus miembros, como los valores culturales y tradiciones, el contexto socioeconómico, la distribución geográfica de la organización, así como su estrategia y prioridades organizativas.



POLÍTICAS DE CRECER Y APRENDER

Las Políticas de Crecer y Aprender respaldan el cumplimiento del propósito educativo del Movimiento Guía Femenino, tal como se expresa en nuestra Misión: **Permitir que niñas y jóvenes desarrollen su máximo potencial como ciudadanas responsables del mundo.**

El Movimiento Guía Femenino permite que niñas y jóvenes desarrollen su máximo potencial como líderes seguras de sí mismas y ciudadanas globales responsables, **creando juntas un mundo mejor y más equitativo.**

Esto Lo logramos a través de un programa juvenil relevante, dinámico, accesible y centrado en la aprendiz, que:

- a.** es creado e implementado de forma participativa entre las aprendices y las facilitadoras.
- b.** se basa en el propósito, los valores y el método del Movimiento Guía Femenino.
- c.** responde a las necesidades y problemáticas de las niñas y las mujeres jóvenes actuales, y
- d.** está respaldado por una oferta sólida y efectiva de formación y desarrollo para personas adultas.

La AMGS valora la contribución de todas las personas jóvenes y adultas al cumplimiento de nuestra misión y reconoce las experiencias de aprendizaje de jóvenes y personas adultas en el Movimiento Guía como una parte significativa de su proceso de aprendizaje a lo largo y ancho de la vida.

Las oportunidades de aprendizaje y desarrollo en el Movimiento Guía Femenino, tanto para jóvenes como para personas adultas, deberían:

1. Contribuir de manera adecuada al propósito educativo del Movimiento, tal como lo expresan los ocho resultados de crecimiento.
2. Ser diseñadas e implementadas utilizando el Enfoque del Movimiento Guía Femenino, reflejado en nuestro método y en nuestro modelo de liderazgo.
3. Ocurrir en un espacio valiente, participativo y centrado en las niñas.
4. Incluir experiencias variadas, progresivas, relevantes, dinámicas, accesibles y centradas en la aprendiz, acorde a su etapa formativa y a su participación dentro del Movimiento.

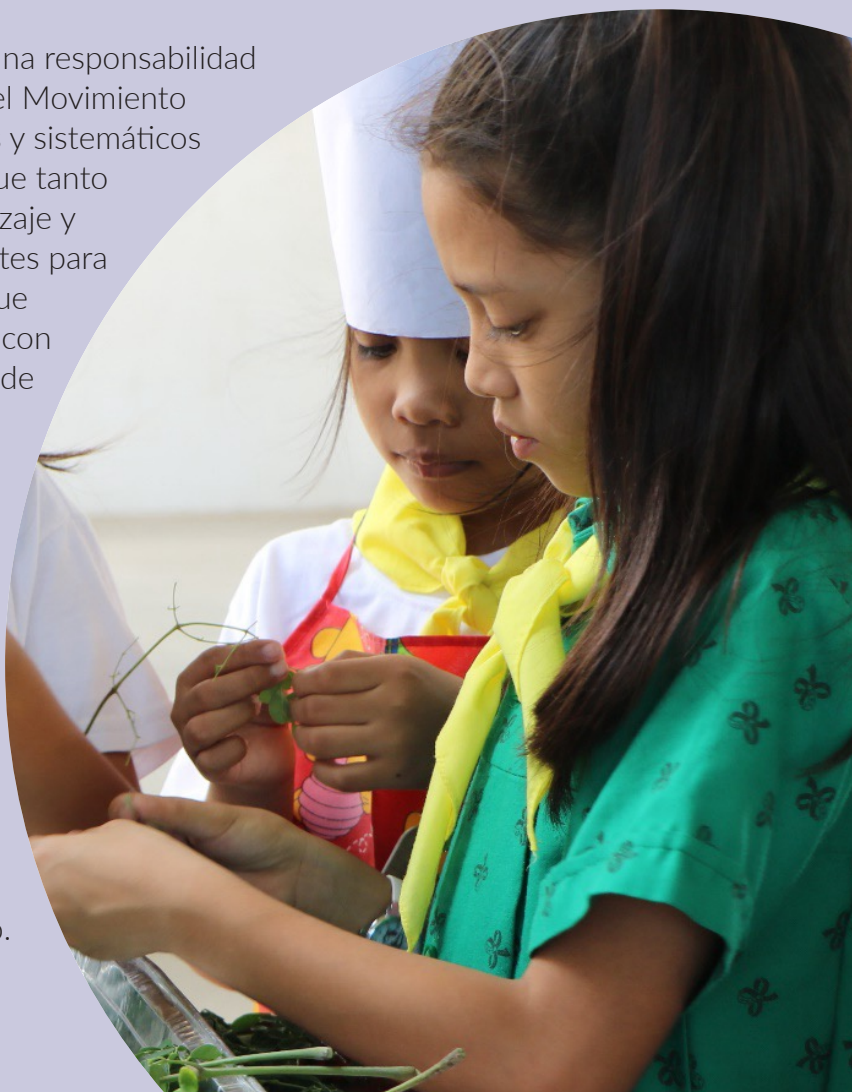
Como resultado, las niñas y las jóvenes estarán mejor preparadas para asumir el liderazgo en sus propias vidas y, con un apoyo intergeneracional empoderador, actuarán como líderes con propósito y ciudadanas globales capaces de dar forma al mundo que desean ver.

RESPONSABILIDADES

La implementación de Crecer y Aprender es una responsabilidad compartida y continua en todos los niveles del Movimiento Guía Femenino. Esto requiere ciclos regulares y sistemáticos de evaluación y actualización, garantizando que tanto el programa juvenil como la oferta de aprendizaje y desarrollo para personas adultas sean relevantes para la juventud y las personas adultas de hoy, y que sean diseñados e implementados de acuerdo con las características de aprendizaje y desarrollo de calidad definidas en este marco.

La AMGS brindará orientación, formación, herramientas de apoyo y sistemas de reconocimiento para que cada organización dentro del Movimiento Guía pueda implementar Crecer y Aprender dentro de su propio contexto, apoyando así a jóvenes y personas adultas en cada etapa de su camino dentro del Movimiento Guía Femenino.

Crecer y Aprender debe implementarse en coherencia con las demás políticas relevantes de la AMGS y de las Organizaciones Miembro.



CRECER Y APRENDER EN LA PRÁCTICA

Durante generaciones, las Organizaciones Miembro del Movimiento Guía han creado experiencias significativas de aprendizaje y desarrollo del liderazgo para niñas y jóvenes. Aunque Crecer y Aprender propone definiciones compartidas sobre el aprendizaje y el desarrollo de calidad, la mayoría de los conceptos que presenta ya forman parte de las prácticas del Movimiento Guía en todo el mundo.

Para contextualizar la política Crecer y Aprender, más de 20 organizaciones de las distintas regiones de la AMGS compartieron ejemplos, historias y reflexiones sobre cómo ya están promoviendo el aprendizaje y el desarrollo en el Movimiento. Estas experiencias reales han dado forma a los estudios de caso que aparecen a lo largo de este recurso y muestran algunas de las maneras en que el Movimiento Guía crea espacios valientes y participativos, promueve el aprendizaje a lo largo y ancho de la vida, fortalece el desarrollo del liderazgo y empodera a niñas y jóvenes para convertirse en ciudadanas activas y agentes de cambio.

Los ejemplos reflejan la diversidad de nuestro Movimiento y muestran cómo la política Crecer y Aprender puede cobrar vida en diferentes culturas, comunidades y contextos organizativos.

Los ejemplos se presentan mediante cuatro enfoques editoriales:

Los ejemplos se presentan mediante cuatro enfoques editoriales:

CRECER Y APRENDER EN LA PRÁCTICA

Ejemplos más desarrollados que exploran cómo un concepto de Crecer y Aprender se ha fortalecido de forma intencionada dentro de un programa, iniciativa, sistema o práctica organizativa.

INSTANTÁNEA DE APRENDIZAJE

Ejemplos ilustrativos que destacan una actividad, experiencia, herramienta, método o enfoque específico relacionado con un concepto de Crecer y Aprender, mostrando cómo puede hacerse realidad a pequeña escala en distintos contextos.

CÓMO SE VE EN LA PRÁCTICA

Ejemplos prácticos de implementación centrados en explicar cómo un concepto se materializa en la práctica. Pueden incluir enfoques de facilitación, estructuras de participación, prácticas de protección, métodos de liderazgo o entornos de aprendizaje.

PUNTOS PARA LA REFLEXIÓN

Preguntas breves de reflexión que animan a las personas lectoras a conectar los conceptos, ejemplos y estudios de caso con su propia realidad y práctica.

A medida que avance en la lectura de este documento, estas historias y ejemplos buscan ayudarle a conectar los conceptos de Crecer y Aprender con las realidades vividas por el Movimiento Guía en todo el mundo. No se presentan como modelos que deban reproducirse exactamente, sino como fuentes de inspiración, oportunidades para la reflexión e ilustraciones de las múltiples maneras en que nuestro Movimiento ya apoya a niñas, jóvenes y personas adultas para aprender, crecer, liderar y desarrollarse juntas.



EL RECORRIDO

En condiciones ideales, el Movimiento Guía Femenino realiza una contribución transformadora al recorrido de aprendizaje perpetuo de cada aprendiz. Pero, ¿cómo construimos experiencias de aprendizaje significativas para todas las personas dentro del Movimiento? El marco Crecer y Aprender explora las características del aprendizaje y desarrollo de calidad, y cómo estos elementos se interconectan para apoyar a nuestras integrantes a alcanzar su máximo potencial.

UNIDAS POR UN PROPÓSITO COMPARTIDO

UTILIZAMOS EL ENFOQUE DEL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO

PARA CREAR ESPACIOS DE CRECIMIENTO Y APRENDIZAJE

Y OFRECER EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE REALES

PARA QUE LAS APRENDICES DESARROLLEN SU MÁXIMO POTENCIAL

Imagine este recorrido como un rayo de luz que atraviesa un prisma. La luz es enfocada por nuestro propósito compartido. El prisma representa la experiencia de aprendizaje en el Movimiento Guía, moldeada por los espacios que creamos y por nuestra manera de apoyar el aprendizaje y el desarrollo. Al pasar por el prisma, la luz se transforma y da lugar a los ocho resultados de crecimiento que observamos como resultado de ese proceso.

UN RECORRIDO DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE UNA VIDA

**MÉTODO DEL MOVIMIENTO
GUÍA FEMENINO**

PROPÓSITO...

**EXPERIENCIAS
VARIADAS, REALES
Y ORIENTADAS AL
DESARROLLO INTEGRAL**

**8 RESULTADOS DE
CRECIMIENTO**

**MODELO DE LIDERAZGO
DEL MOVIMIENTO GUÍA
FEMENINO**

**ESPACIOS
PARA CRECER Y
APRENDER**



UN RECORRIDO DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

Cada miembro de nuestro Movimiento está en un recorrido de aprendizaje.

Las miembros juveniles y adultas están en un camino continuo que abarca toda su vida y que está influenciado por distintos aspectos de su experiencia:

- hogar y familia,
- educación,
- fe,
- relaciones,
- trabajo,
- aficiones, entre otros.

El Movimiento Guía Femenino contribuye al recorrido de aprendizaje de cada miembro apoyando experiencias de aprendizaje variadas y conectadas en cada edad y etapa.

- Una **experiencia de aprendizaje** es una vivencia personal, interacción, sesión, formación o programa en el que ocurre un proceso de aprendizaje.
- Un **recorrido de aprendizaje** es el camino que cada persona sigue mientras crece y aprende. Se compone de múltiples experiencias de aprendizaje interconectadas, tiene resultados a largo plazo y es único para cada aprendiz.

La manera en que contribuimos al recorrido de aprendizaje de nuestras integrantes varía entre jóvenes y personas adultas. Las miembros juveniles participan en el programa juvenil, que representa la expresión educativa de nuestro propósito en acción. La implementación del programa juvenil es la razón de ser de las organizaciones del Movimiento Guía Femenino, y todo lo que hacemos debe contribuir, directa o indirectamente, al recorrido de aprendizaje de nuestras integrantes jóvenes. Si se quiere contribuir de manera significativa al proceso de aprendizaje de una persona joven, el programa educativo no puede ser un conjunto estático de actividades impuestas desde fuera. Debe construirse de manera conjunta entre jóvenes y personas adultas, de modo que las jóvenes puedan encontrar sentido en las oportunidades que se les ofrecen y transformarlas en auténticas experiencias de aprendizaje.

Sin embargo, el aprendizaje y desarrollo de personas adultas es una base fundamental para esto. Al trabajar con las personas adultas como seres integrales y reconocer y apoyar su propio recorrido de aprendizaje, además de brindarles la formación técnica necesaria para desempeñar sus funciones, podemos fomentar modelos positivos, mejorar la colaboración intergeneracional, fortalecer el trabajo en equipo y lograr que las personas voluntarias estén más motivadas y comprometidas.

Programa juvenil

La totalidad de experiencias de aprendizaje a las que niñas y jóvenes pueden acceder en el Movimiento Guía Femenino.

Aprendizaje y desarrollo de personas adultas

El apoyo que brindamos a las personas adultas para que desarrollen los conocimientos, habilidades y comportamientos necesarios para ser modelos positivos para la juventud y desempeñar sus funciones dentro de la organización.

Las miembros juveniles y adultas experimentan el aprendizaje y el desarrollo de manera diferente:

Las miembros juveniles están en un proceso de aprendizaje y desarrollo constante; sus cuerpos crecen visiblemente, su capacidad de expresarse e interactuar con su entorno se desarrolla, y su comprensión del mundo cambia a medida que viven nuevas experiencias.

Las miembros adultas have reached a more stable state of being - they continue to grow and learn but more gradually and with more focus, not with the same developmental leaps that youth experience.

Para ser una persona que aprende a lo largo de toda la vida, es necesario aprender a aprender: asumir la responsabilidad de su propio desarrollo y ser capaz de encontrar sentido en sus experiencias, tanto a lo largo del tiempo (aprendizaje a lo largo de la vida) como en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve (aprendizaje a lo ancho de la vida).

La forma en que se construye este significado varía según la etapa de la vida:

Las miembros juveniles necesitan más apoyo para descubrirse a sí mismas y al mundo que las rodea. Siguen adquiriendo conocimientos y habilidades de manera rápida, su sentido de identidad está en formación y es puesto a prueba en cada etapa de su desarrollo.

Las miembros adultas, con un desarrollo físico y cognitivo más consolidado, pueden recurrir de manera más consciente a sus experiencias de vida cuando aprenden cosas nuevas, pero solo si cuentan con una base sólida desde su juventud y mantienen una actitud abierta al aprendizaje.

La transición de la juventud a la adultez no marca el fin de un recorrido y el inicio de otro, sino que es un proceso continuo. Cada persona recorre su propio camino, a su propio ritmo, con una gran diversidad de experiencias y desarrollos. Para nuestras integrantes, el Movimiento Guía Femenino es uno de los muchos espacios que influyen en su desarrollo a lo largo del tiempo. Nuestro desafío es identificar las formas específicas en que el Movimiento ha marcado la diferencia en sus vidas.

Crecer y Aprender identifica las experiencias de aprendizaje de jóvenes y adultas en el Movimiento Guía Femenino como parte de un único recorrido de aprendizaje.

Esto nos permite:

- Fortalecer la conexión entre las diferentes experiencias de aprendizaje.
- Promover y modelar el aprendizaje a lo largo de la vida, resaltando los beneficios que aporta a la inclusión.
- Considerar a las miembros adultas como aprendices, priorizando su desarrollo personal dentro de sus roles. Esto no solo les ayuda a desempeñar sus funciones, sino que también les permite aportar su ser completo a su labor con la juventud y en su apoyo a ella.
- Enfocarnos más en modelar actitudes y comportamientos que fomenten un liderazgo intergeneracional significativo y colaborativo a lo largo del recorrido de aprendizaje.
- Facilitar la participación de diferentes personas en el Movimiento en distintas etapas de su vida.
- Ser más conscientes de las brechas y barreras que pueden “interrumpir el recorrido” de nuestras integrantes.

¿PUEDES IMAGINAR TU PROPIO RECORRIDO DE APRENDIZAJE A LO LARGO Y EN TODAS LAS DIMENSIONES DE TU VIDA?



CRECER Y APRENDER EN LA PRÁCTICA

El aprendizaje a lo largo y ancho de la vida en la Asociación Guías Argentinas



La Asociación Guías Argentinas concibe el aprendizaje como un proceso continuo de crecimiento que se desarrolla a lo largo de toda la vida y a través de múltiples experiencias, relaciones y entornos.

El aprendizaje no se limita a la formación formal ni a la participación de las jóvenes. La organización entiende el desarrollo como un proceso permanente y multidimensional que se construye a través del Guidismo, la vida comunitaria, la espiritualidad, las experiencias al aire libre, el liderazgo, el trabajo, las relaciones y la vida cotidiana.

Su enfoque educativo crea de manera intencionada trayectorias de aprendizaje que son:

- **Diversas:** ofrecen experiencias mediante campamentos, juegos, servicio, creatividad, vida al aire libre, reflexión, proyectos, vida de patrulla y oportunidades de liderazgo.
- **Progresivas:** permiten que cada experiencia se construya sobre la anterior, pasando de la participación a la propuesta de ideas y, finalmente, al liderazgo de otras personas.
- **Centradas en quien aprende:** animan a cada persona a construir su propio recorrido según sus intereses, su ritmo y su etapa de vida.
- **Integrales:** favorecen el crecimiento en las dimensiones física, emocional, intelectual, social, espiritual y moral.

La Asociación organiza el aprendizaje en torno a cuatro Campos de Acción interrelacionados:

- **Guidismo**
- **Cultura**
- **Aire libre**
- **Vida comunitaria**

Estos ámbitos trabajan de forma conjunta para garantizar que las experiencias de aprendizaje estén conectadas entre sí y no se vivan de manera aislada. Una misma actividad puede incorporar simultáneamente aprendizaje al aire libre, trabajo en equipo, creatividad, reflexión y compromiso comunitario.

La progresión educativa está presente de forma intencionada a lo largo de todo el recorrido dentro del Movimiento. Las niñas avanzan por distintas ramas, como Brotes, Alas, Guías Caravana, Guías Sol y Guías Mayores, de manera que cada etapa se apoya en las experiencias previas y prepara a las participantes para asumir nuevas responsabilidades, afrontar nuevos desafíos y ejercer nuevas formas de liderazgo.

Las transiciones entre ramas constituyen momentos de aprendizaje especialmente importantes. Actividades interrrama, ceremonias simbólicas, espacios de reflexión y experiencias compartidas ayudan a que las niñas y jóvenes se sientan acompañadas al pasar a una nueva etapa de su recorrido.

Para las personas adultas, el aprendizaje a lo largo de la vida se promueve a través del Nuevo Marco de Formación y Desarrollo de la Asociación, que reconoce que cada persona aporta a su aprendizaje experiencias previas, conocimientos, valores y perspectivas propias. Se anima al voluntariado adulto a seguir creciendo mediante:

- oportunidades de aprendizaje experiencial;
- talleres y conferencias;
- campamentos y espacios virtuales de aprendizaje;
- reflexión y autoformación;
- aprendizaje entre pares a través de las Patrullas Adultas;
- acompañamiento personalizado mediante Formadoras Tutoras.

¿Qué podemos observar en este ejemplo?

En la Asociación Guías Argentinas, el aprendizaje a lo largo y ancho de la vida se refleja de manera práctica en:

- La progresión a través de ramas como Brotes, Alas, Guías Caravana, Guías Sol y Guías Mayores, donde cada etapa introduce nuevas formas de responsabilidad, liderazgo y aprendizaje.
- Experiencias de transición como Hacia el Mundo de la Aventura, Camino al Sol y Hacia la Partida, que ayudan a las niñas a prepararse emocional, social y prácticamente para su siguiente etapa en el Movimiento.
- Los Registros de Progresión, que permiten a las niñas reflexionar sobre sus experiencias, crecimiento, valores, relaciones y trayectorias de aprendizaje mediante proyectos, campamentos, vida de patrulla y actividades de servicio.
- Las Patrullas Adultas, que facilitan el aprendizaje colaborativo entre personas adultas a través de la amistad, la reflexión, el liderazgo compartido y el apoyo mutuo.
- La figura de la Formadora Tutora, que acompaña el proceso de aprendizaje de cada persona voluntaria mediante relaciones de confianza, diálogo y orientación personalizada, más que a través de la evaluación o el juicio.
- Oportunidades de aprendizaje deliberadamente flexibles y diversas, que incluyen cursos experienciales, conferencias, talleres, campamentos, aprendizaje virtual e intercambios personalizados adaptados a distintas etapas y realidades de vida.
- Espacios de liderazgo intergeneracional donde personas jóvenes y adultas aprenden juntas y aportan perspectivas, experiencias e ideas.
- El reconocimiento de aprendizajes adquiridos más allá del Movimiento, en ámbitos como la familia, la escuela, el trabajo, la espiritualidad, las relaciones personales y la participación comunitaria.

El aprendizaje no se entiende como un proceso individual, sino como algo que se construye en relación con otras personas. Jóvenes y personas adultas aprenden juntas de manera habitual en espacios de liderazgo intergeneracional, donde se comparten experiencias, responsabilidades y perspectivas de forma colaborativa.

A través de todas estas experiencias, el objetivo sigue siendo ayudar a cada persona a continuar creciendo a lo largo de su vida como integrante del Movimiento, ciudadana activa, aprendiz reflexiva y líder en su comunidad.

Cómo se ve en la práctica

Contribuir a una trayectoria de aprendizaje a lo largo de la vida

En el Programa de Formación Sostenible de Libia, dirigentes de entre 22 y 55 años se reúnen para aprender, compartir experiencias y continuar desarrollando sus habilidades de liderazgo. Algunas participantes son dirigentes relativamente nuevas que están fortaleciendo su confianza en el desempeño de sus funciones, mientras que otras aportan años de experiencia adquirida en el Guidismo, el Escultismo, el trabajo y la vida comunitaria. A pesar de encontrarse en diferentes etapas de la vida, todas continúan avanzando en su proceso de aprendizaje.



El programa reconoce que el aprendizaje no ocurre en una única sesión o curso de formación. Las participantes toman parte en debates, actividades prácticas, oportunidades de liderazgo, aprendizaje digital y experiencias de aprendizaje entre pares que se complementan y fortalecen mutuamente con el tiempo. Dirigentes jóvenes y experimentadas aprenden unas junto a otras, aportando perspectivas y experiencias diversas.

Itinerario de aprendizaje	¿Cómo se llevó a la práctica en Libia?
El aprendizaje ocurre en distintas etapas de la vida	Dirigentes de diferentes edades y niveles de experiencia aprenden juntas, reconociendo que el crecimiento continúa durante toda la vida adulta.
El aprendizaje está conectado	Cada jornada de formación se construye sobre experiencias anteriores, en lugar de desarrollarse de forma aislada.
El aprendizaje está influido por distintas experiencias vitales	Las participantes aportan conocimientos y perspectivas procedentes de sus familias, comunidades, profesiones y funciones de liderazgo.
El aprendizaje continúa más allá de una experiencia concreta	Las participantes aplican lo aprendido en sus grupos locales, mantienen redes de apoyo profesional y continúan su desarrollo a través de futuras fases del programa.

Esta experiencia demuestra que una trayectoria de aprendizaje está formada por una serie de experiencias conectadas que contribuyen al crecimiento a lo largo del tiempo. El Movimiento Guía se convierte así en uno de los muchos espacios donde tiene lugar este aprendizaje a lo largo y ancho de la vida.

EL RECORRIDO DENTRO DEL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO

Las personas jóvenes y adultas se incorporan al Movimiento y lo dejan en distintos momentos de su propio recorrido de aprendizaje a lo largo de la vida. Algunas se unen cuando son niñas o jóvenes y permanecen vinculadas durante toda su vida; sin embargo, muchas otras participan solo durante un período determinado, porque el Movimiento responde a una etapa concreta de sus vidas.

Tanto el programa educativo como la oferta de aprendizaje y desarrollo para personas adultas deben diseñarse teniendo esto en cuenta. Cada etapa debe ser completa y significativa en sí misma, de manera que genere el mayor impacto positivo posible en quienes quizá solo participen durante un tiempo limitado. Al mismo tiempo, es importante planificar progresiones y transiciones entre las distintas etapas para animar a las personas jóvenes a continuar su recorrido en el Movimiento. La mayoría de las personas jóvenes que abandonan el Movimiento lo hacen durante los momentos de transición entre etapas. También hay quienes se marchan y regresan más adelante, a medida que cambian sus circunstancias y necesidades.

INSTANTÁNEA DE APRENDIZAJE

De participante a líder: el recorrido de aprendizaje a lo largo de la vida de Maryam en el Movimiento Guía

El recorrido de Maryam Al-Hadri, de Omán, comenzó con una experiencia de aprendizaje internacional en el Seminario Juliette Low celebrado en la India, donde aprendió junto a personas de todo el mundo a través del diálogo, el trabajo en equipo y las experiencias compartidas. Para ella, aprender no consistía únicamente en asistir a sesiones formativas, sino en vivir el Método Guía en todas sus dimensiones.

Desde 2010, ha apoyado a las líderes mediante la traducción de recursos al árabe para hacer el aprendizaje más accesible en toda la región. Más adelante, se incorporó a comités de programa y formación, formó parte del Comité Regional Árabe y se convirtió en facilitadora acreditada del Programa de Desarrollo del Liderazgo de la AMGS.

En 2019, cuando el Seminario Juliette Low se celebró en Omán, asumió la responsabilidad de coordinar el Equipo de Apoyo Logístico. Al recordar aquella experiencia, comentó:

“Este momento fue un verdadero reflejo de mi recorrido: pasé de ser una joven participante del seminario a liderar el equipo encargado de su organización. Refleja directamente la fortaleza del Método Guía, que forma líderes a través de la experiencia.”

Según explica ella misma, su recorrido no ha sido simplemente una transición entre distintas etapas, sino un proceso continuo de aprendizaje, crecimiento y aplicación del Método Guía en cada paso del camino.

Las organizaciones del Movimiento Guía deben esforzarse por lograr que todas las personas se sientan bienvenidas y puedan incorporarse al recorrido de aprendizaje del Movimiento en cualquier momento de sus vidas, así como entrar y salir de él según sus circunstancias. Podemos favorecerlo haciendo que cada etapa de ese recorrido, junto con los roles y las oportunidades de aprendizaje disponibles, sea clara y comprensible para todas las personas. Crear trayectorias definidas y conexiones visibles entre las distintas etapas ayuda a mantener el compromiso de las miembros, mientras que ofrecer oportunidades flexibles, capaces de adaptarse a vidas complejas y cambiantes, contribuye a que las personas se sientan acogidas y valoradas. Reconociendo que el Movimiento Guía forma parte no solo de un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida, sino también a lo ancho de la vida, debemos valorar y aprovechar los conocimientos, habilidades y comportamientos que las miembros han desarrollado fuera del Movimiento.

PARA REFLEXIONAR

Trazando el itinerario

Al reflexionar sobre su propio contexto, considere las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tan claras y accesibles son las trayectorias de aprendizaje y desarrollo dentro de su Organización Miembro?
2. ¿Cómo apoyan a las miembros cuando pasan por diferentes etapas, roles y oportunidades de aprendizaje, tanto dentro como fuera del Movimiento?
3. ¿Qué podría ayudar a que el recorrido de aprendizaje sea más flexible, pertinente y significativo para cada miembro?

No existe una única trayectoria dentro del Movimiento Guía. Lo importante es crear oportunidades que permitan a las miembros seguir aprendiendo y creciendo a lo largo de toda su vida.

“**UNIDAS POR UN
PROPÓSITO COMPARTIDO...**”

NUESTRO PROPÓSITO

¿Por qué existe el Movimiento Guía Femenino?

Existe para cumplir con el propósito educativo compartido que une a nuestro Movimiento. Pero, ¿cómo hablamos sobre nuestro propósito hoy en día? ¿Cómo lo hacemos relevante tanto para quienes están dentro como fuera del Movimiento? ¿Cómo lo utilizamos para demostrar nuestro impacto y nuestra importancia en el mundo actual?

NUESTRO PROPÓSITO

Nuestra misión es permitir que niñas y jóvenes desarrollen su máximo potencial como ciudadanas responsables del mundo. Esta misión define nuestro propósito educativo en dos dimensiones: El desarrollo del potencial único de cada persona como protagonista de su propia vida, y el impacto de ese desarrollo en el mundo, permitiendo que nuestras integrantes sean ciudadanas globales activas que contribuyan a construir un mundo mejor.

El desarrollo integral es un proceso de aprendizaje y crecimiento a lo largo de la vida, que abarca todas las dimensiones de nuestro ser como seres humanos. Este proceso se basa en el bienestar; no podemos aprender ni crecer si no nos sentimos seguras y fuertes. En el Movimiento Guía Femenino, contribuimos a que cada persona alcance su máximo potencial asegurándonos de que nuestras experiencias de aprendizaje y desarrollo respondan a todas las áreas en las que crecemos como seres humanos.

Reconocemos siete dimensiones de bienestar y desarrollo:

- **Espiritual:** Exploramos nuestras creencias personales, reflexionamos sobre nuestro propósito en la vida y sentimos una conexión más allá del tiempo y el espacio.
- **Moral:** Fortalecemos nuestros valores y nuestra percepción personal de lo que es correcto e incorrecto, lo que nos da confianza en nuestras decisiones y comportamientos.
- **Intellectual:** Desarrollamos nuestra capacidad de pensar y razonar al comprender, procesar y aplicar información, sentimientos e ideas.
- **Emocional:** Aprendemos a reconocer, expresar y gestionar nuestras emociones, al mismo tiempo que desarrollamos empatía hacia las emociones de otras personas.
- **Física:** Descubrimos nuestro cuerpo, cómo funciona, cómo cambia y qué podemos hacer con él, explorándolo de una manera que nos resulte cómoda.
- **Social:** Construimos relaciones con otras personas para formar amistades, fomentar el entendimiento y el respeto, y encontrar nuestro sentido de pertenencia.
- **Environmental:** Crecemos en relación con nuestro entorno físico, desarrollamos un sentido de interdependencia y aprendemos a adaptarnos para prosperar en él. (El entorno físico incluye tanto el mundo natural como el construido).

¿Por qué hablar de desarrollo ambiental?

Hoy entendemos mejor que crecemos como personas en conexión con nuestro entorno, y que esta dimensión de nuestro desarrollo tiene un impacto significativo en nuestro bienestar y en nuestra capacidad de prosperar en un mundo cambiante. Por ello, proponemos considerar una séptima dimensión del desarrollo integral de la persona, enfocada en nuestra interconexión con el entorno.



CRECER Y APRENDER EN LA PRÁCTICA

Desarrollar todo nuestro potencial

The 21st Arab Guides Camp in Tunisia brought together girls and young women aged 12 to 24 from El 21.º Campamento Árabe de Guías, celebrado en Túnez, reunió a niñas y jóvenes de entre 12 y 24 años de toda la Región Árabe en una experiencia compartida de aprendizaje centrada en el liderazgo, la participación y el crecimiento personal.

Diseñado sobre el principio de que las niñas aprenden mejor cuando participan activamente en la construcción de sus propias experiencias, el campamento permitió que las participantes planificaran, implementaran y evaluaran las actividades. Desde la conducción de sesiones educativas y culturales hasta la coordinación de equipos y la reflexión sobre los resultados obtenidos, las niñas ocuparon un papel central en todo el proceso de aprendizaje.

Las participantes fortalecieron su confianza, liderazgo, comunicación, trabajo en equipo, pensamiento crítico y capacidad de resolución de problemas, al tiempo que reflexionaban sobre su papel en el desarrollo comunitario y la responsabilidad ambiental. Las actividades se adaptaron a las distintas etapas de desarrollo y animaron a las participantes a conectar lo aprendido con acciones concretas en su vida cotidiana.

Asimismo, la convivencia entre participantes de distintos países árabes fortaleció la comprensión intercultural, generó vínculos duraderos y creó oportunidades para que las niñas aprendieran de las experiencias y perspectivas de otras personas.

Gracias a su participación activa en la construcción de la experiencia del campamento, las niñas no solo desarrollaron su propio potencial, sino que también aprendieron a contribuir a sus comunidades, colaborar con otras personas y generar cambios positivos.

¿QUÉ PODEMOS OBSERVAR EN ESTE EJEMPLO?

- **Desarrollo del máximo potencial:** las niñas fortalecieron su confianza, liderazgo, comunicación y capacidad de toma de decisiones mediante responsabilidades reales y una participación activa.
- **Ciudadanía activa:** las participantes exploraron el compromiso comunitario, la responsabilidad ambiental y las formas en que pueden contribuir al cambio positivo.
- **Desarrollo integral de la persona:** las actividades promovieron el crecimiento personal, social, intelectual y ambiental en diferentes grupos de edad.
- **Aprendizaje a través de la experiencia:** las niñas aprendieron planificando, liderando, implementando y evaluando sus propias actividades.
- **Ciudadanía global y sentido de pertenencia:** las participantes construyeron relaciones, comprensión mutua y redes de apoyo entre culturas, al tiempo que reconocían su lugar dentro de un Movimiento global.

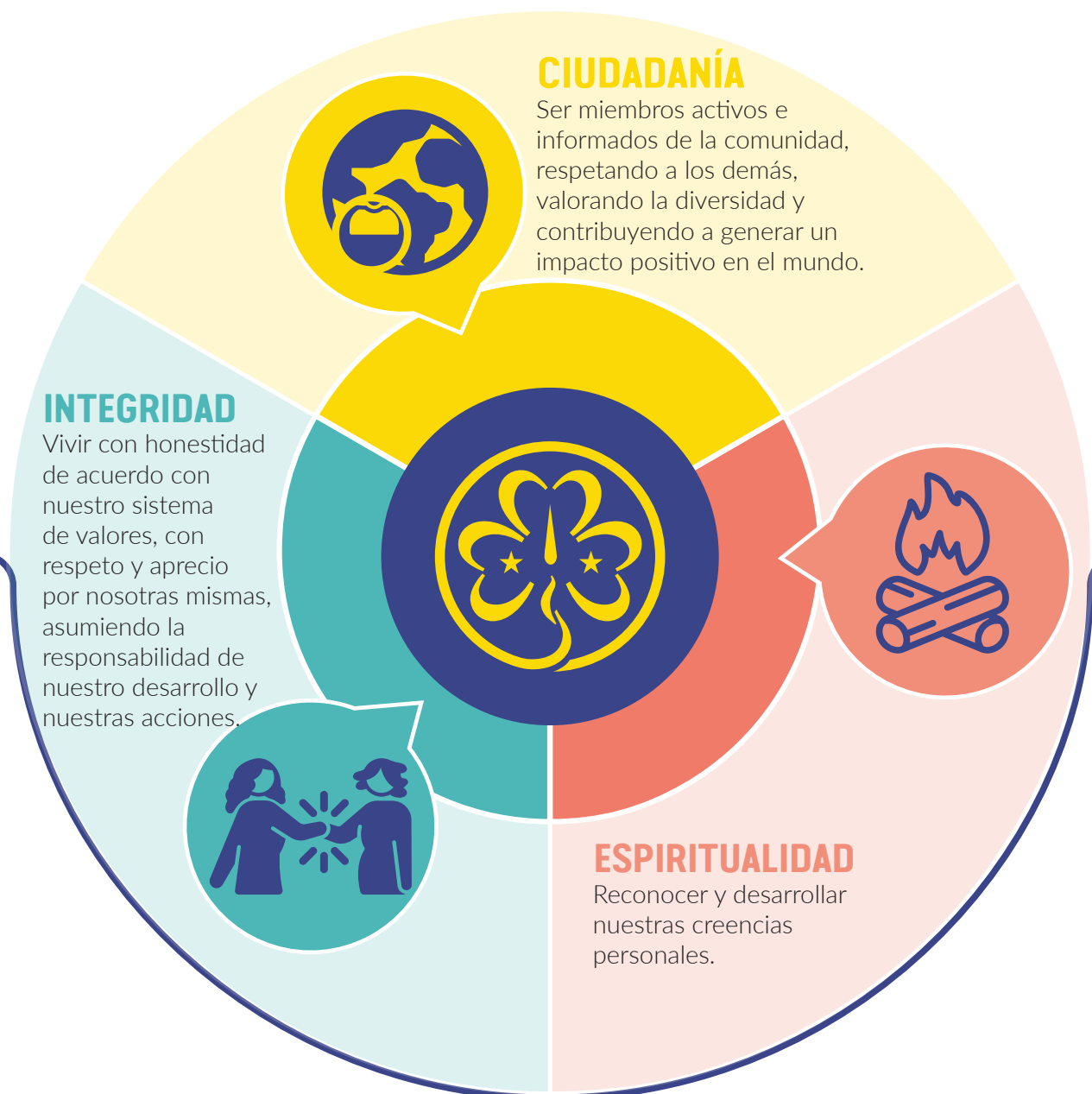
Este ejemplo ilustra cómo el Movimiento Guía apoya a las niñas y jóvenes para que desarrollen todo su potencial mediante experiencias de aprendizaje significativas. Al combinar el crecimiento personal con oportunidades para liderar, colaborar y contribuir a sus comunidades, las niñas adquieren las herramientas necesarias no solo para construir su propio futuro, sino también para desempeñar un papel activo en la creación de un mundo mejor para todas las personas.

NUESTROS VALORES

Nuestro enfoque hacia el crecimiento personal está basado en nuestros valores, también conocidos como “principios fundamentales”

Estos valores fueron establecidos en la Promesa y la Ley originales y representan los valores de convivencia que, según Baden-Powell, contribuirían a “la educación de las nuevas generaciones en la buena voluntad internacional”²

Cada integrante del Movimiento Guía Femenino es alentada y apoyada para desarrollar su propio sistema de valores, basado en los valores compartidos de nuestro Movimiento, y para realizar una promesa como expresión de su compromiso activo con estos valores.



² Education in Love in Place of Fear (La educación basada en el amor en lugar del miedo), Robert Baden-Powell, 1922.

VALORES EN ACCIÓN

Nuestros valores son el hilo dorado que atraviesa el Movimiento Guía Femenino. Son la base de nuestro impacto en distintos ámbitos del desarrollo humano:

- Desarrollo de individuos resilientes y con propósito, fomentando la autoestima y la autorrealización.
- Desarrollo de ciudadanas activas, con la capacidad y el compromiso de generar cambios y trabajar juntas para construir comunidades más equitativas y justas.
- Desarrollo del ser humano en su búsqueda personal de significado, conectándolo con un sentido profundo de bienestar, propósito y pertenencia, y apoyándolo en el desarrollo de sus creencias.

Otra forma de describir nuestro propósito educativo es preparar a las personas jóvenes para vivir estos valores, tanto para su propio crecimiento como para el beneficio de su comunidad y el mundo. El compromiso temprano con los valores compartidos, a través de la reflexión y la realización de la Promesa, es la base de este sistema de valores. Todas las experiencias de aprendizaje, tanto para jóvenes como para personas adultas, deberían ser una expresión viva de esta promesa en acción. Nuestro enfoque, y en particular el Modelo de Liderazgo Guía, refuerza este compromiso al cultivar una práctica de liderazgo con impacto global.

FUNDAMENTOS DEL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO

Los fundamentos del Movimiento Guía Femenino se definen generalmente como nuestro **propósito**, **nuestros valores** (o principios fundamentales) y **nuestro método**. Estos son los elementos compartidos por todas las Organizaciones Miembro y representan la base de quiénes somos, por qué existimos, cómo trabajamos y qué hacemos. Estos fundamentos siguen siendo tan relevantes hoy como lo fueron hace más de 100 años, siempre que mantengamos su esencia y estemos dispuestas a traerlos a la vida en nuestras organizaciones de formas innovadoras y significativas para las niñas de hoy.

En los primeros días del Movimiento, Robert Baden-Powell describió su propósito como “formar el carácter con un propósito”. Desde sus inicios, nuestro propósito educativo ha tenido una doble dimensión: no solo el desarrollo del carácter, sino del carácter con un propósito. Ese propósito ha sido siempre la ciudadanía activa y global, formando “ciudadanas saludables, felices y solidarias” y promoviendo la buena voluntad y la cooperación mutua, tanto dentro de nuestro propio país como a nivel internacional.

Qué aspecto tiene esto en la práctica

Cómo hacemos realidad nuestros valores compartidos en distintos contextos

Las Organizaciones Miembro hacen realidad los valores compartidos de maneras que tienen sentido dentro de sus propios contextos. Aunque la forma de expresar estos valores puede variar entre culturas y comunidades, siguen siendo un hilo conductor común que atraviesa todo el Movimiento Guía.

Integridad

En la VCP Alemania, la integridad se fortalece mediante iniciativas relacionadas con los derechos de la infancia y la protección, que animan a las niñas y jóvenes a conocer sus derechos, respetar los derechos de las demás personas y asumir la responsabilidad de contribuir a crear entornos seguros y de apoyo.

Al aprender a alzar la voz, buscar apoyo y actuar con responsabilidad, los miembros fortalecen la confianza en sus valores y en sus acciones.

Ciudadanía

En Egipto, la Conferencia Nacional de Guías crea oportunidades para que las niñas y jóvenes participen en debates, compartan sus perspectivas y contribuyan a los procesos de toma de decisiones. A través de la participación activa y la responsabilidad compartida, las niñas experimentan la ciudadanía como algo que se practica, y no simplemente como un concepto sobre el que se aprende.

De manera similar, en Granada, actividades de servicio comunitario como las jornadas de limpieza ambiental y las iniciativas de acompañamiento a personas mayores permiten a las niñas poner en práctica valores como el cuidado, la compasión, la responsabilidad y el servicio. Estas experiencias refuerzan la idea de que la ciudadanía implica contribuir positivamente a la comunidad y generar cambios a través de la acción.

Espiritualidad

En Italia, el CNGEI da vida a sus valores a través de programas como el Progetto di Formazione Spirituale (PFS). Valores como el pluralismo, la tolerancia y el respeto se vinculan con la Ley Scout como marco de compromiso personal.

En este contexto, la espiritualidad se entiende como una búsqueda personal de significado, expresada a través de las relaciones, el servicio y el sentido de pertenencia. Este enfoque refleja la manera en que la organización conecta sus propios valores con aquellos que comparten las organizaciones que integran la AMGS.

Estos ejemplos muestran cómo los valores compartidos pueden expresarse de formas diferentes sin perder su esencia común: apoyar a las niñas y jóvenes para que crezcan como personas, contribuyan a sus comunidades y desarrollen un sentido más profundo de significado, responsabilidad y pertenencia.

RESULTADOS DE CRECIMIENTO

El resultado a largo plazo que el Movimiento Guía Femenino busca es que nuestras integrantes desarrollen su máximo potencial como ciudadanas responsables del mundo.

El máximo potencial de una persona está estrechamente vinculado con su desarrollo integral. En todo el Movimiento, compartimos un enfoque común para contribuir a este desarrollo, adaptándolo a nuestros distintos contextos. Lo hacemos a través de nuestros fundamentos (nuestro propósito, valores y método), así como mediante nuevas formas de expandirlos, como el Modelo de Liderazgo Guía y un entorno de aprendizaje valiente, participativo y centrado en las niñas.

Al reflexionar sobre las fortalezas de nuestro enfoque, las necesidades y aspiraciones de las niñas y jóvenes de hoy y los factores que permiten que las personas adultas prosperen en sus roles, hemos desarrollado ocho resultados de crecimiento. Estos resultados reflejan el impacto positivo que nuestro Movimiento puede generar en cada persona y proponen un marco para el desarrollo integral y el empoderamiento centrado en la aprendiz, en línea con nuestro propósito.

**En el Movimiento Guía Femenino,
apoyamos a cada integrante
para que...**

- 
1. Tenga confianza para ser ella misma.
 2. Viva con integridad y tome decisiones basadas en sus valores.
 3. Sea curiosa y creativa.
 4. Esté preparada para adaptarse al cambio.
 5. Respete y se sienta parte de la naturaleza.
 6. Sea capaz de formar conexiones significativas con todas las personas.
 7. Se interese por el mundo y sepa cómo puede marcar la diferencia.
 8. Se sienta conectada con algo más grande que ella misma.

Los resultados de crecimiento pueden parecer sencillos, pero en realidad integran los aspectos clave de lo que representamos como Movimiento. Mantienen nuestro propósito siempre presente, incorporan nuestros principios fundamentales, tal como se expresan en la Promesa y la Ley originales, y responden a las siete dimensiones del desarrollo integral de la persona. También se conectan con nuestros diez resultados de liderazgo en el Movimiento Guía Femenino.

La manera en que los resultados de crecimiento se utilizan para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de calidad será diferente en el programa juvenil y en la oferta de aprendizaje y desarrollo para personas adultas.

El desarrollo personal de las **integrantes juveniles** es nuestro propósito educativo principal, por lo que los resultados de crecimiento deben estar en el centro del programa juvenil y abordarse progresivamente a lo largo de todas las oportunidades ofrecidas.

Los resultados de crecimiento pueden utilizarse para apoyar a las **integrantes adultas** en la integración de todas las dimensiones de su ser dentro de su compromiso con nuestro propósito educativo, ayudándolas a sentirse motivadas para seguir contribuyendo al Movimiento. También pueden contribuir al desarrollo de las actitudes y comportamientos necesarios para asumir los distintos roles que sostienen y fortalecen la organización.

Tanto las jóvenes como las personas adultas desarrollarán los resultados de crecimiento mediante la práctica reflexiva, que les permite encontrar sentido en el conjunto de sus experiencias dentro del Movimiento. Aunque esto adoptará formas distintas según la etapa, las organizaciones pueden facilitarlo incorporando oportunidades adecuadas para desarrollar la práctica reflexiva a lo largo de todo el recorrido de aprendizaje.

La aplicación de los resultados de crecimiento será diferente según la edad, los roles y las necesidades de nuestras integrantes. Cada organización Guía y Scout puede responder a los resultados de crecimiento de una manera acorde a su contexto. La adaptabilidad es esencial. Al trabajar hacia los resultados de crecimiento mediante nuestro método, podemos encontrar un equilibrio entre tener metas claras y garantizar que la experiencia de aprendizaje siga siendo autodirigida. La vida y las experiencias personales hacen que cada aprendiz extraiga lo más relevante para ella de las experiencias compartidas. Por ejemplo, participar en un campamento puede permitir que una niña comprenda mejor el entorno natural y la vida al aire libre, mientras que para otra niña la

Cuando el Movimiento Guía Femenino apoya a las aprendices para que desarrollen los resultados de crecimiento de manera adecuada en cada etapa y rol dentro de la organización, hacemos una contribución significativa para que cada persona alcance su máximo potencial. Si todo el Movimiento trabaja unido en torno a estos resultados de crecimiento, nos proporcionará el lenguaje y la evidencia necesarias para demostrar el impacto de lo que hacemos. Podremos contar la historia de nuestro impacto global colectivo con mayor claridad y eficacia que nunca.



misma experiencia puede ser más significativa al ayudarla a desarrollar mejores habilidades para relacionarse con otras personas.

Debemos ser conscientes de que las diferencias en el aprendizaje, la experiencia de vida y el acceso a oportunidades afectarán la manera en que las integrantes de todas las edades pueden aprender, desaprender y reaprender, y extraer significado de sus experiencias. La discriminación y la inequidad en el acceso a oportunidades tienen un gran impacto en el recorrido de aprendizaje de cada persona. Al adoptar una perspectiva de aprendizaje a lo largo de la vida y al reconocer y valorar el aprendizaje en todas las dimensiones de la vida, a partir de una diversidad de experiencias y contextos de aprendizaje, podemos hacer que el aprendizaje dentro del Movimiento Guía Femenino sea una experiencia más inclusiva y equitativa.

Voces del Movimiento

“Al principio tenía miedo de hablar porque había mucha gente y pensaba que podrían reírse de mí. Al final, fue maravilloso. Hablé, y todas las personas me escucharon y me aplaudieron.”

— Delegada juvenil, Conferencia Brownie, Grecia

CRECER Y APRENDER EN LA PRÁCTICA

Conectar el aprendizaje con los resultados de crecimiento

During the Rwanda Girl Guides Association's Ecological Camp, girls and young women from all 30 Durante el Campamento Ecológico de la Asociación de Guías de Ruanda, niñas y jóvenes de los 30 distritos del país se reunieron para explorar temas relacionados con la protección del medio ambiente, la acción climática, el liderazgo y la responsabilidad comunitaria a través de un programa diseñado en torno a la participación, el aprendizaje mediante la experiencia y el liderazgo compartido, utilizando como marco los ocho resultados de crecimiento.

Organizadas en patrullas, las niñas ocuparon un papel central en la experiencia. Eligieron a sus líderes, facilitaron debates, compartieron experiencias de sus distritos y aportaron ideas para la acción ambiental. Las personas adultas acompañaron el proceso como facilitadoras y mentoras, creando espacios para que las niñas aprendieran unas de otras, expresaran sus opiniones con confianza y asumieran la responsabilidad de su propio recorrido de aprendizaje.

Actividades como la plantación de árboles, la educación climática, las prácticas de gestión de residuos, las sesiones dirigidas por pares y los proyectos comunitarios ayudaron a las participantes a desarrollar conocimientos y habilidades prácticas, al mismo tiempo que fortalecían su confianza, sentido de la responsabilidad, creatividad, capacidad de adaptación y liderazgo. La Asociación vinculó intencionadamente estas experiencias con los ocho resultados de crecimiento, reconociendo que cada actividad podía contribuir a diferentes dimensiones del desarrollo personal.

Para la Asociación de Guías de Ruanda, los resultados de crecimiento ofrecen una forma práctica de reconocer y fortalecer el impacto del Movimiento Guía. Al conectar de manera intencionada las

experiencias de aprendizaje con el desarrollo personal, social, ambiental y de liderazgo, ayudan a las niñas a comprender no solo qué están aprendiendo, sino también en quiénes se están convirtiendo a través de ese proceso.

¿Qué podemos observar en este ejemplo?

- **Confianza para ser ellas mismas:** las niñas fortalecieron su confianza al dirigir actividades grupales, compartir ideas y presentar su trabajo.
- **Integridad para tomar decisiones basadas en sus valores:** los debates sobre medio ambiente animaron a las participantes a tomar decisiones guiadas por la responsabilidad y el cuidado de sus comunidades.
- **Curiosidad y creatividad:** las actividades de resolución de problemas y las campañas de sensibilización les permitieron explorar soluciones creativas a los desafíos ambientales.
- **Preparación para adaptarse al cambio:** las experiencias al aire libre y el trabajo en grupo exigieron adaptarse a nuevas situaciones, ideas y formas de trabajar.
- **Respeto y conexión con la naturaleza:** la plantación de árboles y la educación climática fortalecieron su vínculo con la naturaleza y su responsabilidad de protegerla.
- **Conexiones significativas con otras personas:** trabajar con participantes de los 30 distritos del país ayudó a construir amistades, fomentar el trabajo en equipo y desarrollar la comprensión mutua.
- **Compromiso con el mundo y conciencia de su capacidad para marcar una diferencia:** las acciones ambientales centradas en la comunidad empoderaron a las niñas para actuar y contribuir positivamente a su entorno.
- **Conexión con algo más grande que ellas mismas:** la acción colectiva en favor de la sostenibilidad ayudó a las participantes a sentirse parte de un movimiento más amplio comprometido con la acción climática y el cuidado del medio ambiente.



Este ejemplo muestra cómo las experiencias significativas pueden contribuir simultáneamente a varios resultados de crecimiento, ayudando a las niñas a desarrollarse como líderes seguras de sí mismas, ciudadanas activas y agentes de cambio en sus comunidades.

PARA REFLEXIONAR**Reconocer el crecimiento**

Al reflexionar sobre su propio contexto, considere las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo ayudan sus programas a que las niñas y jóvenes desarrollen confianza, liderazgo, ciudadanía y sentido de propósito?
2. ¿Dónde observa que los valores y los resultados de crecimiento cobran vida a través de las experiencias que ofrecen?
3. ¿Qué ámbitos de crecimiento están más consolidados y en cuáles podrían existir oportunidades para seguir avanzando?

El crecimiento puede manifestarse de maneras diferentes para cada persona y en cada contexto. Dedicar tiempo a reconocerlo puede ayudarnos a comprender mejor el impacto de lo que hacemos.

“...UTILIZAMOS EL
ENFOQUE DEL MOVIMIENTO
GUÍA FEMENINO...”

NUESTRO ENFOQUE

Entonces, ¿cómo podemos ofrecer experiencias de aprendizaje que apoyen el aprendizaje a lo largo de la vida de nuestras integrantes y que desarrollen los ocho resultados de crecimiento? Facilitando el aprendizaje no formal mediante el Método del Movimiento Guía Femenino y el Modelo de Liderazgo Guía.

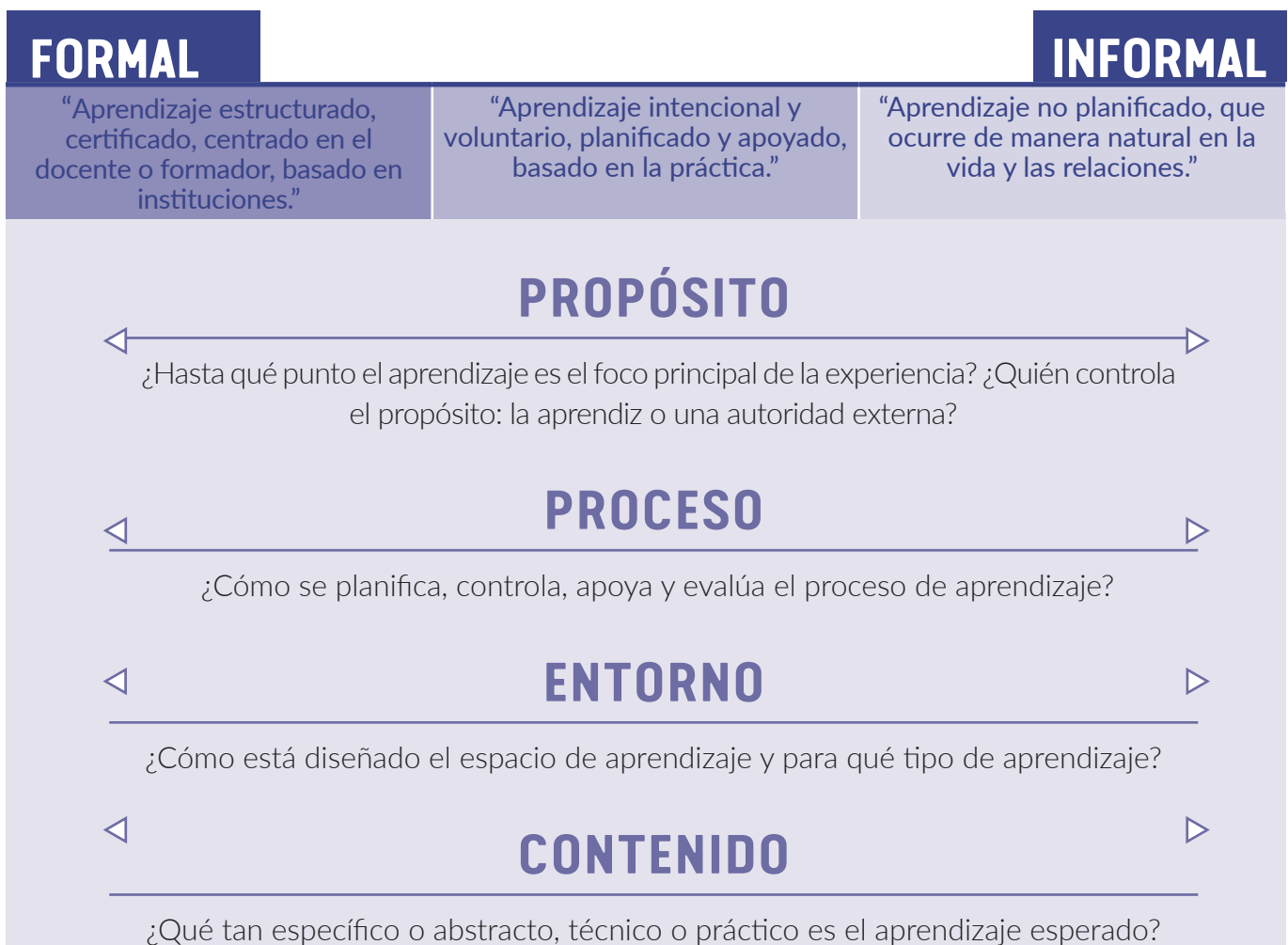
Nuestro enfoque ayuda a nuestras integrantes a “aprender a aprender” y a verse a sí mismas como aprendices y líderes a lo largo de la vida. ¿Cómo podemos asegurarnos de que cada persona que facilita el Movimiento Guía Femenino tenga un conocimiento profundo y activo de nuestro enfoque y de cómo integrar sus elementos para crear experiencias de aprendizaje significativas para todas?

APRENDIZAJE NO FORMAL

El Movimiento Guía Femenino es un movimiento de educación no formal. La AMGS ha definido anteriormente la educación no formal como “un programa planificado de educación personal y social diseñado para mejorar una variedad de competencias, fuera de las estructuras educativas formales”.³

Si bien esta definición refleja gran parte de la experiencia Guía y Scout, especialmente para las personas jóvenes, cada vez se reconoce más la necesidad de centrarse en la motivación intrínseca de la aprendiz y en su capacidad de decisión sobre qué y cómo aprende, asegurando así que el aprendizaje sea relevante para su vida y sus necesidades. El término “educación” pone un mayor énfasis en el papel del educador y del sistema educativo, mientras que “aprendizaje” resalta el papel activo de la aprendiz dentro del proceso. El aprendizaje dentro del Movimiento Guía Femenino está fuertemente respaldado por las relaciones, tanto entre jóvenes y personas adultas como dentro de los grupos de pares juveniles y adultos. Estas relaciones permiten a las aprendices asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje.

Para comprender el aprendizaje no formal, resulta útil imaginar diferentes dimensiones del aprendizaje en un continuo, desde lo más estructurado hasta lo más espontáneo:



³ Prepared to Learn, Prepared to Lead (Preparadas para aprender, preparadas para liderar), WAGGGS 2012

En diferentes etapas y ámbitos del recorrido de aprendizaje a lo largo y en todas las dimensiones de la vida, las experiencias de aprendizaje se ubicarán en distintos puntos de este continuo. La aprendiz conectará estas experiencias y extraerá significado de ellas, y la práctica reflexiva puede ser una herramienta valiosa para facilitar este proceso.

En el Movimiento Guía Femenino, el aprendizaje no formal debe ser:

- **Intencional:** Contar con objetivos de aprendizaje identificados.
- **Relacional:** Extraer el aprendizaje de interacciones planificadas con otras personas, incluyendo facilitadoras identificadas.
- **Experiencial:** Involucrar a la aprendiz a través de una variedad de actividades prácticas, experiencias y reflexiones activas.
- **Reflexivo:** Permitir que las aprendices extraigan su propio significado de sus experiencias, tanto dentro como fuera del Movimiento Guía.
- **Autodirigido:** Fomentar la participación voluntaria y centrada en la aprendiz.
- **Personal:** Apoyar el recorrido de aprendizaje individual y los estilos de aprendizaje de cada persona.
- **Accesible:** Hacer que todas las aprendices se sientan incluidas y puedan participar.

En el contexto del aprendizaje a lo largo y ancho de la vida, es útil recordar que todas las situaciones de aprendizaje son valiosas y complementarias. Siempre que sea posible, podemos ayudar a las aprendices a conectar su aprendizaje en diferentes ámbitos de su vida a través del Movimiento Guía Femenino.

Facilitamos el aprendizaje no formal utilizando el Método del Movimiento Guía Femenino y el Modelo de Liderazgo Guía.



La conexión con el propósito fomenta la conciencia del mundo y promueve la ciudadanía activa. La conexión con el método crea espacios de aprendizaje autodirigidos y empodera tanto a los pequeños grupos como a cada persona individualmente. Las integrantes juveniles desarrollan habilidades de liderazgo y un sentido de responsabilidad personal. No importa el tema o la actividad en la que participen; si el método educativo se aplica de manera efectiva, desarrollarán estas habilidades y valores

Al crear un espacio de aprendizaje autodirigido y liderado por la juventud, que inspira a las jóvenes a desarrollar y actuar conforme a valores compartidos, el Movimiento Guía Femenino no solo les dice que pueden marcar la diferencia: ellas lo aprenden viviéndolo. En todo el mundo, el propósito compartido y el método educativo del Movimiento son lo que crea nuestra identidad común.

Preparadas para Aprender,
Preparadas para Liderar



Instantánea de aprendizaje

Aprender más allá del aula

La *Explorer Belt* de las Guías Irlandesas (Irish Girl Guides, IGG) demuestra cómo el aprendizaje no formal puede desarrollarse a través de experiencias de la vida real. Miembros de la Rama Senior, de entre 18 y 30 años, recorrieron 180 km a pie durante 10 días en equipos de dos personas, llevando su propio equipo, gestionando un presupuesto limitado y realizando proyectos relacionados con la cultura, la historia y la geografía locales.

Las participantes llevan un diario de ruta, aprenden sin depender de teléfonos inteligentes y no descubren su destino hasta el mismo día de la partida. A lo largo de toda la experiencia, cuentan con el acompañamiento de mentoras y líderes, al tiempo que asumen la responsabilidad de su propio recorrido de aprendizaje.

El aprendizaje no formal en acción

- **Intencionalidad:** los objetivos de aprendizaje están integrados en los proyectos, los desafíos y las metas de desarrollo personal.
- **Relaciones significativas:** las participantes aprenden a través del trabajo en equipo, la mentoría y la interacción con las comunidades locales.
- **Aprendizaje experiencial:** el aprendizaje surge de la exploración, los desafíos y las experiencias del mundo real.
- **Reflexión:** los diarios de ruta animan a las participantes a reflexionar sobre sus experiencias y aprender de ellas.
- **Autonomía:** las participantes toman decisiones, resuelven problemas y asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- **Aprendizaje personal:** cada participante encuentra su propio significado y aprendizaje a partir de la experiencia vivida.
- **Accesibilidad:** la mentoría, la planificación y las medidas de seguridad proporcionan apoyo durante todo el proceso.

La Explorer Belt ilustra cómo el desafío, la reflexión, el acompañamiento y las experiencias del mundo real pueden combinarse para crear oportunidades significativas de aprendizaje no formal.

Para reflexionar

Diseñar experiencias de aprendizaje significativas

Al reflexionar sobre su propio contexto, considere las siguientes preguntas:

¿Hasta qué punto las experiencias que ofrecen actualmente están centradas en quienes aprenden?

¿Dónde tienen las participantes oportunidades para tomar decisiones, asumir responsabilidades y aprender a través de la experiencia?

¿Qué características del aprendizaje no formal son más visibles en sus programas y cuáles podrían fortalecerse aún más?

El aprendizaje no formal va más allá de las actividades. Se trata de crear experiencias que fomenten la participación, la reflexión, la responsabilidad y el crecimiento personal.

EL MÉTODO DEL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO

¿Qué es el Método del Movimiento Guía Femenino?

El Método del Movimiento Guía Femenino es nuestra manera de facilitar el aprendizaje no formal y lograr nuestro propósito. Este método funciona como un sistema equilibrado que fomenta el aprendizaje autodirigido. Sus cinco elementos interdependientes interactúan entre sí para apoyar a la aprendiz a tomar la iniciativa en su aprendizaje y extraer significado de sus experiencias. Cuando se utiliza correctamente, el método crea un ambiente de aprendizaje donde las aprendices pueden tomar el liderazgo, asegurando que el aprendizaje sea relevante para sus necesidades, intereses y contexto. También genera condiciones para un desarrollo integral en un entorno social, estimulando el intercambio entre pares, la toma de decisiones en grupo, el trabajo en equipo y la convivencia positiva.

¿Por qué es importante el Método del Movimiento Guía Femenino?

Junto con nuestro propósito y valores, el Método del Movimiento Guía Femenino es la base unificadora de nuestro Movimiento educativo. El buen uso de nuestro método es lo que hace único al Movimiento Guía Femenino, no solo en la calidad de las experiencias que ofrecemos, sino en el impacto transformador y duradero que estas pueden generar. Este método crea un entorno de aprendizaje que permite a las aprendices orientarse en la vida, tanto dentro como fuera del grupo, explorar y construir aprendizajes e ideas en conjunto, movilizarse colectivamente, aprender a convivir en un mundo compartido y desarrollar el cuidado de sí mismas y de los demás.

¿Cómo se aplica el Método del Movimiento Guía Femenino?

Como Movimiento de educación no formal, todas las experiencias de aprendizaje dentro del Movimiento Guía Femenino deben emplear nuestro método. Tradicionalmente, se asocia más con el programa juvenil de las Organizaciones Miembro, pero su efectividad radica en hacer que el proceso de aprendizaje sea relevante y accesible para diferentes aprendices, abordándolas de manera integral. Esto aplica a aprendices de todas las edades. Las personas adultas también deberían experimentar el método en todas las oportunidades de aprendizaje que tengan dentro del Movimiento, a nivel local, nacional y global. Las experiencias de aprendizaje poderosas y transformadoras pueden motivar a las personas adultas a permanecer activas en el Movimiento y transmitir su aprendizaje a las generaciones más jóvenes.





APRENDIZAJE EN PEQUEÑOS GRUPOS

Aprender a trabajar de manera efectiva con otras personas y sentirse empoderadas dentro de un grupo fomenta el sentido de pertenencia y nos ayuda a alcanzar nuestro potencial.

Aprendemos a: apoyarnos mutuamente, negociar, tomar decisiones consultando a otras personas, expresar nuestras necesidades, resolver problemas en conjunto y asumir el liderazgo.

¿Cómo se traduce en la práctica?

- Tiempo Espacios y tiempos regulares para el trabajo en pequeños grupos.
- Facilitar el intercambio entre pares.
- Cuidar del bienestar individual dentro del grupo.
- Crear espacios planificados para la toma de decisiones democráticas dentro y entre grupos.
- Compartir el liderazgo.
- Fomentar la apropiación del proceso de planificación.



MI CAMINO, MI RITMO

Tomar el liderazgo en nuestro propio viaje de aprendizaje nos anima a valorar nuestro desarrollo personal a lo largo del tiempo y a establecer nuestras propias metas.

Aprendemos a: respetar a cada persona como individuo, tomar nuestras propias decisiones, aprender de la mejor manera para nosotras, valorar nuestros logros, colaborar en lugar de competir.

¿Cómo se traduce en la práctica?

- Cada aprendiz elige sus propias metas de aprendizaje según sus intereses y necesidades.
- Relaciones de apoyo entre personas adultas líderes y jóvenes.
- Fomento de desafíos individuales y celebración de logros.
- Uso de diferentes estilos de aprendizaje para garantizar la participación de todas.
- Insignias otorgadas en función de logros individuales.
- Expresión de la individualidad y fomento del intercambio de opiniones.



APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA

Aprender a través de experiencias reales nos permite conectar el aprendizaje con nuestra propia vida y desarrollar confianza en nosotras mismas.

Aprendemos a: afrontar desafíos, aprender haciendo, asumir riesgos, cometer errores, involucrarnos y prestar atención.

¿Cómo se traduce en la práctica?

- Las aprendices viven el aprendizaje en primera persona.
- Se crean pequeños grupos para resolver problemas, hacer frente a retos, y resolver simulaciones y dilemas
- Planificación y ejecución de proyectos
- Reflexión y debate tras las actividades para procesar el aprendizaje.
- Compartir aprendizajes y aplicarlos en la vida cotidiana.
- Desafíos al aire libre para fortalecer la confianza.
- Fomentar que las integrantes del grupo se enseñen nuevas habilidades entre sí.



CONECTAR CON OTRAS PERSONAS

Aprender con y de otras personas nos ayuda a construir relaciones significativas y a ampliar o desafiar nuestra visión del mundo.

Aprendemos a: valorar a los demás, apreciar la diversidad, escuchar, conectar, hacer amistades, desarrollar empatía y comunicarnos.

¿Cómo se traduce en la práctica?

- Cooperación activa entre jóvenes y personas adultas.
- Fomento de relaciones positivas y significativas entre pares y con líderes.
- Creación de oportunidades para inspirarse mutuamente.
- Grupos mixtos en edades e intereses.
- Reuniones con diferentes grupos (edad, ubicación, comunidad).
- Intercambio de historias y aprendizaje de la comunidad local.
- Fortalecimiento de vínculos a través de experiencias compartidas (como campamentos y eventos).
- Espacios de aprendizaje intergeneracional.
- Conexión con diferentes culturas.



CONECTAR CON MI MUNDO

Aprender del mundo que nos rodea profundiza nuestra comprensión sobre lo que nos importa y nos ayuda a definir el impacto que queremos generar en él.

Aprendemos a: ser ciudadanas activas, generar cambios, conectar con la naturaleza, involucrarnos en nuestra comunidad, alzar la voz para el cambio y prestar atención a la realidad global.

¿Cómo se traduce en la práctica?

- Conexión con la naturaleza.
- Fomento de la búsqueda de significado y conexión más allá de una misma.
- Aprendizaje sobre el mundo en general.
- Actuación en causas comunitarias y globales.
- Conexión con otras culturas.
- Aprendizaje sobre distintos entornos y cómo navegar y prosperar en ellos.
- Participación en recorridos y actividades en diferentes lugares, incluyendo experiencias internacionales.
- Uso de la tecnología para explorar nuevos temas de interés.
- Experiencias de aventuras frecuentes y variadas al aire libre..

CRECER Y APRENDER EN LA PRÁCTICA

Crear espacios donde las niñas puedan aprender, liderar y crecer

El retiro Her Sanctuary Nature Retreat, organizado por la Asociación de Guías de Ruanda, creó un espacio seguro y de apoyo donde adolescentes pudieron hablar abiertamente sobre sus experiencias, desafíos y bienestar. Reuniendo a 20 Guías Scouts de entre 13 y 19 años, el retiro combinó el diálogo abierto, la reflexión, la aventura al aire libre y el liderazgo compartido para favorecer el crecimiento y desarrollo personal de las participantes.

Se animó a las niñas a compartir sus experiencias durante la adolescencia, reflexionar sobre su bienestar emocional y aprender unas de otras en un entorno basado en la confianza, el respeto y la confidencialidad. Participaron en conversaciones y actividades mientras asumían también diferentes responsabilidades de liderazgo. Estas experiencias las desafiaron a salir de su zona de confort, apoyarse mutuamente y desempeñar un papel activo en la construcción de la experiencia del retiro.



¿Cómo se refleja el Método Guía en este ejemplo?

- **Aprendizaje en pequeños grupos:** conversaciones abiertas en las que las niñas compartieron experiencias personales, escucharon a otras participantes y construyeron relaciones de confianza dentro de una comunidad de pares que les brindaba apoyo.
- **Mi camino, mi ritmo:** las niñas reflexionaron sobre sus propias experiencias durante la adolescencia, exploraron desafíos significativos para ellas y conectaron el aprendizaje con sus vidas y circunstancias personales.
- **Aprendizaje a través de la experiencia:** actividades como tirolesa, equitación y tiro con arco, en las que las participantes fortalecieron su confianza, resiliencia y autoconocimiento al salir de su zona de confort y reflexionar posteriormente sobre lo vivido.
- **Conexión con otras personas:** fortalecida a través de responsabilidades de liderazgo compartidas, aprendizaje entre pares, actividades colaborativas y conversaciones que fomentaron la empatía, la amistad y el apoyo mutuo.
- **Conexión con mi mundo:** presente en el entorno natural del retiro, en las conversaciones sobre decisiones personales y bienestar, y en las oportunidades para reflexionar sobre cómo sus acciones influyen en ellas mismas, en otras personas y en sus comunidades.

Este retiro demuestra cómo el Método Guía puede crear experiencias de aprendizaje significativas, lideradas por las propias niñas, basadas en la reflexión y conectadas con experiencias reales de vida. Al combinar desafío, conexión, liderazgo y reflexión personal, las participantes pudieron aprender unas de otras mientras fortalecían su confianza, autoconocimiento y sentido de la responsabilidad.

Qué aspecto tiene en la práctica

Implementar el Método Guía

En noviembre de 2020, alrededor de 100 mujeres líderes de toda la República Árabe de Egipto se reunieron en la Conferencia Nacional Anual de Comisionadas de Programa y Formación. Presidentas de rama, comisionadas, integrantes del comité de jóvenes y jóvenes facilitadoras se reunieron con un propósito común: fortalecer su liderazgo y mejorar los programas ofrecidos a las niñas.

A través de debates, simulaciones, liderazgo compartido y procesos colaborativos de toma de decisiones, las participantes no se limitaron a asistir a una conferencia: fueron protagonistas activas de la experiencia de aprendizaje. Mientras trabajaban juntas, los distintos elementos del Método Guía se hicieron visibles en todo el desarrollo de la conferencia.

Elemento del Método Guía	Cómo aplican los OMs este elemento en sus programas y actividades	¿Cómo se reflejó esto en la conferencia de Egipto?
Aprendizaje en pequeños grupos	Crean oportunidades para que las participantes trabajen en equipos pequeños, intercambien ideas, resuelvan problemas juntas y asuman una responsabilidad compartida sobre el aprendizaje.	Las participantes trabajaron en pequeños grupos donde exploraron desafíos relacionados con el programa educativo, compartieron experiencias de todo Egipto y elaboraron recomendaciones de manera conjunta.
Mi camino, mi ritmo	Permiten que las participantes contribuyan desde sus propias experiencias, intereses y niveles de confianza, reconociendo que cada proceso de aprendizaje es único.	Mujeres líderes, comisionadas y jóvenes facilitadoras aportaron experiencias y perspectivas diversas, contribuyendo cada una a su manera y aprendiendo a lo largo del proceso.
Aprendizaje a través de la experiencia	Utilizan actividades prácticas, simulaciones, proyectos, facilitación entre pares y desafíos reales que permitan aprender haciendo.	Las participantes facilitaron sesiones, participaron en simulaciones, evaluaron programas y trabajaron sobre escenarios reales de toma de decisiones, en lugar de limitarse a debatirlos de forma teórica.
Conexión con otras personas	Crean oportunidades para construir relaciones, aprender de diferentes perspectivas y colaborar entre generaciones, trayectorias y experiencias diversas.	Presidentas de rama, comisionadas, jóvenes y facilitadoras aprendieron unas de otras mediante el diálogo, la colaboración y el intercambio de experiencias procedentes de distintas regiones del país.
Conexión con mi mundo	Vinculan el aprendizaje con las necesidades reales de la comunidad, las realidades locales y las oportunidades para generar cambios positivos.	Los debates se centraron en mejorar los programas para niñas, fortalecer el liderazgo y responder a las necesidades y realidades de las comunidades de todo Egipto.

El impacto de la conferencia se extendió mucho más allá de los cuatro días que las participantes pasaron juntas. Las nuevas ideas regresaron a los contextos locales, las habilidades de liderazgo se fortalecieron, los programas mejoraron y los conocimientos se compartieron entre diferentes partes del país. Esta experiencia ilustra cómo el Método Guía se hace visible cuando se confía en las participantes para aportar sus ideas, colaborar, reflexionar y liderar su propio recorrido de aprendizaje.

Los ejemplos de Ruanda y Egipto muestran cómo los cinco elementos del Método Guía pueden integrarse dentro de una misma experiencia de aprendizaje para promover el aprendizaje, la participación, el liderazgo y el desarrollo personal.

Aunque el Método puede manifestarse de formas diferentes según el contexto, muchas Organizaciones Miembro ya están aplicando sus elementos a través de programas, actividades, eventos y oportunidades de formación. Al reconocer y utilizar el Método de manera intencionada, las Organizaciones Miembro pueden fortalecer la calidad y el impacto de las experiencias de aprendizaje de todas sus miembros.

Para reflexionar:

Hacer realidad el Método

Al reflexionar sobre su propio contexto, considere las siguientes preguntas:

1. ¿Qué elementos del Método Guía son más visibles en sus programas y actividades?
2. ¿Cómo se anima a las participantes a asumir la responsabilidad de su aprendizaje, aportar ideas y aprender unas de otras?
3. ¿Qué elementos del Método podrían fortalecerse aún más en las experiencias de aprendizaje que ofrecen?

El Método Guía no es una actividad independiente. Cobra vida a través de la forma en que se diseñan, facilitan y viven las experiencias de aprendizaje.

EL MODELO DE LIDERAZGO DEL MOVIMIENTO

GUÍA FEMENINO

¿Qué es el Modelo de Liderazgo del Movimiento Guía Femenino?

El Modelo de Liderazgo del Movimiento Guía Femenino es la base de cómo practicamos el liderazgo en todas las etapas de nuestro recorrido dentro del Movimiento. Este modelo utiliza un sistema de seis mentalidades de liderazgo como herramienta principal para hacer consciente la práctica del liderazgo e influir en nuestras reacciones, reflexiones, elecciones y comportamientos. Cuanto más reflexionamos sobre nuestras acciones diarias utilizando estas seis mentalidades, más podemos hacer que nuestro liderazgo sea intencionado y liderar con propósito. Con el tiempo, la práctica del liderazgo se convierte en una parte de nuestra identidad, ayudándonos a crecer como líderes en cualquier rol, tanto dentro como fuera del Movimiento.

¿Por qué es importante el Modelo de Liderazgo del Movimiento Guía Femenino?

Brindar espacios para practicar el liderazgo mediante el Modelo de Liderazgo Guía es fundamental en nuestro enfoque de desarrollo personal, especialmente considerando nuestra visión de un Movimiento **donde todas y cada una de las niñas se sientan seguras para liderar y empoderadas para crear juntas un mundo mejor.**

La práctica del liderazgo contribuye al desarrollo de los ocho resultados de crecimiento y es una base esencial para la ciudadanía global activa. Nuestro modelo de liderazgo reconoce que la manera en que una persona piensa y percibe el mundo es la base de su liderazgo. A través de la práctica reflexiva, ayuda a las aprendices a navegar situaciones complejas y entornos diversos con mayor comprensión y empatía, y a estar preparadas para liderar con propósito hacia un mundo mejor.

El liderazgo es relevante para todas las personas dentro del Movimiento, desde la miembro juvenil más joven hasta la voluntaria adulta con mayor experiencia. Nuestro modelo desafía las definiciones tradicionales y limitantes del liderazgo que lo ven como un conjunto de habilidades adquiridas con el tiempo, a través de entrenamientos específicos, o restringido a ciertos puestos o títulos. Al hacer que la práctica del liderazgo sea accesible para todas, empoderamos a cada persona para que se vea a sí misma como líder y consideramos el liderazgo como un viaje compartido. Esto crea las condiciones para una participación juvenil significativa y nos ayuda a avanzar hacia un **Movimiento liderado por niñas y jóvenes.**

Una buena líder es una aprendiz de por vida, que profundiza conscientemente su comprensión de diferentes contextos, se nutre de distintos conocimientos y utiliza su aprendizaje para colaborar con otras personas y generar un impacto positivo.

El liderazgo es un recorrido compartido que nos empodera para trabajar juntas y generar cambios positivos en nuestras vidas, en la vida de otras personas y en la sociedad en general.



¿Cómo se aplica el Modelo de Liderazgo del Movimiento Guía Femenino?

La práctica del liderazgo, basada en el Modelo de Liderazgo Guía, es parte de nuestro enfoque para ofrecer experiencias de aprendizaje y desarrollo de calidad en la actualidad.

Las **miembros juveniles** deben tener la oportunidad de practicar el liderazgo en todas las etapas del programa juvenil, beneficiándose de la influencia de personas adultas que han integrado el modelo de liderazgo en su propia práctica.

Las **miembros adultas** deben contar con oportunidades para comprender y aplicar el modelo de liderazgo en sus distintos roles, así como utilizarlo para su propio desarrollo personal.

Cuando las experiencias de aprendizaje son facilitadas por buenas líderes, que están en su propio proceso de mejora y practican el liderazgo utilizando las seis mentalidades, su impacto en las aprendices es mucho más profundo. Las aprendices pueden inspirarse en estos comportamientos positivos de liderazgo y, cuando tienen la oportunidad de practicar el liderazgo ellas mismas a través de las seis mentalidades, esto contribuye al desarrollo de los ocho resultados de crecimiento.



MENTALIDAD REFLEXIVA

Liderarte a ti misma



Extraer significado de tus experiencias pasadas y reflexionar sobre tu comportamiento y su impacto.

Practica esta mentalidad para:

- Ser consciente de ti misma y de los demás.
- Explorar y desarrollar tus valores.
- Extraer significado de experiencias pasadas.
- Analizar tus errores y reconocer tus logros.
- Construir resiliencia emocional.

MENTALIDAD GLOBAL

Liderar en contexto



Comprender las realidades de otras personas, sus necesidades y preocupaciones en profundidad.

Practica esta mentalidad para:

- Entender las necesidades y preocupaciones de los demás.
- Desarrollar y demostrar empatía.
- Adaptar tu liderazgo al entorno en el que te encuentras.
- Evitar generalizaciones y estereotipos.
- Defender constantemente la diversidad y la inclusión.

MENTALIDAD COLABORATIVA

Liderar relaciones



Unir diferentes perspectivas e inspirar consensos en torno a una visión compartida.

Practica esta mentalidad para:

- Trabajar en equipo, compartir energía positiva y apoyar a los demás.
- Crear condiciones que permitan que las personas prosperen.
- Generar un ambiente seguro y positivo.
- Estar atenta a posibles conflictos e intentar resolverlos.
- Dar y pedir ayuda cuando sea necesario.

MENTALIDAD DE PENSAMIENTO CREATIVO Y CRÍTICO

Liderar para la innovación



Fomentar un entorno donde se valore tanto la innovación como la indagación.

Practica esta mentalidad para:

- Analizar situaciones complejas y tomar decisiones.
- Pensar por ti misma y evitar seguir el pensamiento grupal sin cuestionarlo.
- Aprender a priorizar lo que es importante y lo que puede esperar.
- Estar abierta a cambiar de opinión.
- Fomentar la innovación y asumir riesgos de manera informada.

MENTALIDAD DE IGUALDAD DE GÉNERO

Liderar para el empoderamiento de las niñas



Incorporar la perspectiva de género en la práctica del liderazgo y desafiar los estereotipos de género.

Practica esta mentalidad para:

- Investigar y aprender más sobre igualdad de género.
- Reflexionar sobre las desigualdades que observas en tu propia vida.
- Adaptar tu liderazgo teniendo en cuenta la perspectiva de género.
- Empoderarte a ti misma y a otras personas para superar barreras de género.
- Buscar activamente la igualdad de género en todas las áreas.

MENTALIDAD DE ACCIÓN RESPONSABLE

Liderar para generar impacto



Movilizar la energía en torno a lo que necesita cambiar y lo que debe protegerse.

Practica esta mentalidad para:

- Impulsar la energía para generar cambios o preservar aquello que es valioso.
- Influir y fomentar entornos abiertos al cambio.
- Aprender a abogar por las causas que consideras importantes.
- Inspirar y movilizar a otras personas para que sean ciudadanas responsables.
- Considerar el impacto de nuestras acciones en nosotras mismas, en los demás y en la comunidad.

CRECER Y APRENDER EN LA PRÁCTICA

Integrar el liderazgo en todo el Movimiento

El Modelo de Liderazgo de las Guías y Guías Scouts alcanza su máximo potencial cuando deja de ser simplemente un tema de formación y pasa a influir en la manera en que las personas aprenden, lideran y colaboran dentro de una organización. Esto puede observarse en las experiencias de la Asociación de Guías de Kenia (KGGA) y de la Związek Harcerstwa Polskiego (ZHP) de Polonia. Aunque se desarrollan en contextos diferentes, ambas Organizaciones Miembro utilizaron el Modelo de Liderazgo para fortalecer las prácticas de liderazgo y crear un lenguaje común en torno al liderazgo dentro de sus respectivos Movimientos.

En Kenia, esto se tradujo en la incorporación de las mentalidades de liderazgo en los programas dirigidos a Brownies, Guías y Rangers, asegurando que las niñas pudieran practicar el liderazgo desde edades tempranas a través de actividades adaptadas a cada etapa. El modelo también se introdujo entre personas voluntarias, personal remunerado, líderes Guías, jóvenes líderes y líderes de patrulla, creando un enfoque común del liderazgo en los distintos niveles de la organización.

En Polonia, algunas personas voluntarias que participaron en el Seminario Juliette Low decidieron utilizar el Modelo de Liderazgo para fortalecer el enfoque de la organización en materia de liderazgo y desarrollo de personas adultas. La organización tradujo y adaptó el modelo al contexto polaco, lo integró en su enfoque de trabajo con personas adultas, desarrolló itinerarios formativos e incorporó las mentalidades de liderazgo en sus procesos de desarrollo del liderazgo y en otros procesos organizativos.

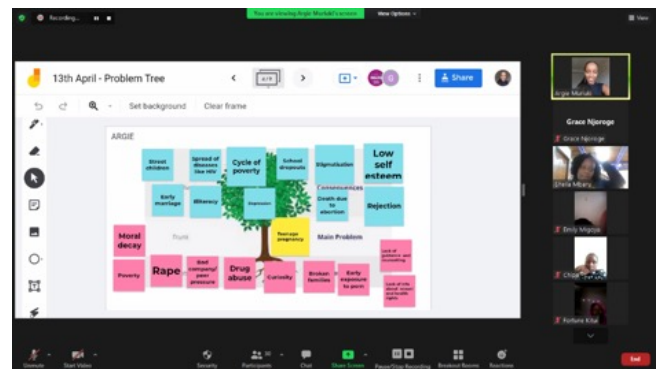


Figura 1: Líderes Guías elaborando un árbol de problemas dentro de la mentalidad de pensamiento creativo y crítico.



Figura 2: Guías desarrollando un árbol de problemas dentro de la mentalidad de pensamiento creativo y crítico.



Aunque sus enfoques fueron diferentes, ambas organizaciones fueron más allá de entender el liderazgo como un cargo o un conjunto de habilidades. En su lugar, adoptaron el liderazgo como una práctica continua que puede desarrollarse a lo largo de todo el recorrido de aprendizaje de niñas, jóvenes, personas voluntarias y miembros adultos.

¿Qué podemos observar en estos ejemplos?

Asociación de Guías de Kenia (KGGA)	Związek Harcerstwa Polskiego (ZHP)
Integró las seis mentalidades de liderazgo en las actividades del programa para Brownies, Guías y Rangers.	Adaptó y tradujo el Modelo de Liderazgo para que pudiera comprenderse y aplicarse en el contexto polaco.
Formó a personas voluntarias, personal remunerado, líderes Guías, jóvenes líderes y líderes de patrulla para crear una comprensión compartida del liderazgo en toda la organización.	Integró el Modelo de Liderazgo en la cultura organizacional, el desarrollo de personas adultas y las políticas nacionales.
Creó oportunidades para que niñas y jóvenes practicasen el liderazgo mediante la facilitación entre pares, la ejecución de programas y el aprendizaje entre iguales.	Desarrolló conferencias, talleres, itinerarios formativos y recursos para ayudar a las personas miembros a poner en práctica y reflexionar sobre el liderazgo.
Vinculó el desarrollo del liderazgo con los ocho resultados de crecimiento, los valores, la protección y el programa educativo en su conjunto.	Relacionó el desarrollo del liderazgo con el trabajo en equipo, la cultura organizacional, el voluntariado y la generación de cambios positivos en las comunidades.

En conjunto, estos ejemplos destacan que no existe una única forma de implementar el Modelo de Liderazgo de las Guías y Guías Scouts. Algunas Organizaciones Miembro pueden comenzar a través de sus programas educativos, mientras que otras pueden hacerlo desde el desarrollo de personas adultas o la cultura organizacional.

Lo importante es crear oportunidades intencionadas para que niñas, jóvenes y personas adultas puedan practicar el liderazgo de maneras que sean relevantes para su contexto y estén conectadas con las experiencias cotidianas dentro del Movimiento.

Cómo se ve en la práctica

Mentalidades de liderazgo a través de Agentes del Cambio STEM

El programa Agentes del Cambio STEM fue cocreado por cinco Organizaciones Miembro de la Región Asia-Pacífico: la Girl Guides Association Malaysia, Girl Guides Singapore, Girl Scouts of Taiwan, Nepal Scouts y la Sri Lanka Girl Guides Association.

A través de un recorrido compartido de exploración STEM, trabajo en equipo, innovación y acción comunitaria, se animó a las niñas a desarrollar tanto competencias STEM como habilidades de liderazgo.

Aunque las cinco Organizaciones Miembro implementaron el recorrido completo de Agentes del Cambio STEM, los ejemplos que se presentan a continuación destacan una actividad, experiencia o énfasis de cada contexto que ayuda a ilustrar una mentalidad de liderazgo específica en acción.



Mentalidad de liderazgo	Cómo se manifestó a través de Agentes del Cambio STEM
Mentalidad reflexiva <i>Liderarse a sí misma</i>	En Nepal Scouts , las niñas reflexionaron sobre su recorrido de aprendizaje STEM, analizando qué habían aprendido, cómo había crecido su confianza y de qué manera podían aplicar sus nuevas habilidades en sus comunidades. La reflexión formó parte integral del programa y ayudó a las participantes a reconocer su propio crecimiento y potencial de liderazgo.
Mentalidad global <i>Liderar en contexto</i>	En Girl Scouts of Taiwan , las niñas exploraron desafíos de sus comunidades y analizaron cómo las disciplinas STEM podían contribuir a responder a necesidades reales. Las actividades animaron a las participantes a comprender diferentes perspectivas, desarrollar empatía y considerar cómo la innovación puede generar cambios positivos.
Mentalidad colaborativa <i>Liderar relaciones</i>	En Girl Guides Singapore , el trabajo en equipo ocupó un lugar central en el Desafío de Innovación STEM. Las niñas trabajaron juntas para investigar problemas, compartir ideas, combinar fortalezas y desarrollar soluciones, aprendiendo cómo el liderazgo puede surgir de la colaboración y la responsabilidad compartida.
Mentalidad de pensamiento creativo y crítico <i>Liderar para la innovación</i>	En la Sri Lanka Girl Guides Association , se animó a las niñas a experimentar, cuestionar supuestos, poner a prueba ideas y perfeccionar soluciones a lo largo del Desafío STEM. La curiosidad y la capacidad de resolución de problemas fueron reconocidas como componentes fundamentales del liderazgo y la innovación.
Mentalidad de igualdad de género <i>Liderar para el empoderamiento de las niñas</i>	En la Girl Guides Association Malaysia , las niñas exploraron la importancia de la participación de las mujeres en los ámbitos STEM, debatieron sobre las barreras que pueden enfrentar las niñas y conocieron ejemplos de mujeres referentes en estos campos. Estas conversaciones ayudaron a cuestionar estereotipos y a que las participantes se vieran a sí mismas como futuras líderes en áreas STEM.
Mentalidad de acción responsable <i>Liderar para generar impacto</i>	En las cinco Organizaciones Miembro, las niñas completaron un Desafío de Innovación STEM vinculado a problemáticas reales y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Las participantes compartieron sus aprendizajes con sus pares y con miembros de sus comunidades, asegurando que los conocimientos adquiridos y las acciones emprendidas trascendieran el propio programa.

Estos ejemplos demuestran cómo las mentalidades de liderazgo pueden surgir a través de una experiencia de aprendizaje compartida, adoptando al mismo tiempo formas diferentes según el contexto. Aunque completaron el mismo recorrido de Agentes del Cambio STEM, las niñas de cada Organización Miembro se relacionaron con desafíos, oportunidades y comunidades locales de maneras que reflejaban sus propias realidades. En conjunto, estas experiencias muestran cómo el liderazgo puede desarrollarse a través de la curiosidad, la colaboración, la reflexión, la innovación y la acción.

Estos ejemplos ilustran cómo el liderazgo puede desarrollarse a lo largo de todo el recorrido dentro del Movimiento Guía a través de la experiencia, la reflexión, las relaciones y la acción.

También nos recuerdan que el liderazgo suele estar ya presente en nuestros programas y experiencias de aprendizaje. El Modelo de Liderazgo nos ayuda a hacer estas oportunidades más visibles e intencionadas, proporcionando un lenguaje común para el desarrollo del liderazgo.

Para reflexionar

Reconocer las oportunidades de liderazgoAs you reflect on your own context, consider:

1. ¿Dónde tienen ya las niñas, jóvenes y personas adultas oportunidades para ejercer el liderazgo?
2. ¿Qué mentalidades de liderazgo son más visibles en sus programas, actividades o experiencias de aprendizaje?
3. ¿Cómo podría el Modelo de Liderazgo ayudar a que el desarrollo del liderazgo sea más intencionado y accesible para todas las miembros?

El liderazgo no se limita a los cargos formales. Se desarrolla cuando las personas tienen oportunidades para reflexionar, colaborar, actuar y contribuir a generar cambios positivos.

“...UTILIZAMOS EL
ENFOQUE DEL MOVIMIENTO
GUÍA FEMENINO...”

ESPACIO PARA CRECER Y APRENDER

Hoy en día, somos mucho más conscientes del impacto que tiene la construcción de un entorno de aprendizaje en las aprendices. Cuando las experiencias de aprendizaje se diseñan para apoyar el desarrollo integral de la persona, utilizando nuestro método y siendo facilitadas por personas que practican conscientemente el liderazgo a través de nuestro modelo, se crea un espacio en el que todas pueden participar plenamente en el aprendizaje y la toma de decisiones.

Pero, ¿podemos hacer más para garantizar que cada aprendiz tenga acceso al espacio que necesita para crecer y aprender en el Movimiento Guía Femenino? ¿En qué medida considerar la ecología del aprendizaje –el contexto físico, social y cultural en el que ocurre el aprendizaje– puede ayudarnos a asegurarnos de que nuestro Movimiento sea verdaderamente accesible para todas las niñas y jóvenes y les brinde lo que necesitan para prosperar?

ESPACIO PARA CRECER Y APRENDER

Hay tres aspectos fundamentales en la construcción del entorno de aprendizaje que debemos considerar conscientemente para asegurarnos de que nuestro programa juvenil y nuestra oferta de aprendizaje y desarrollo para personas adultas apoyen nuestra misión y visión. **El Movimiento Guía Femenino debe ofrecer espacios valientes, participativos y centrados en las niñas.**

ESPACIOS VALIENTES

¿Qué son los espacios valientes?

Un espacio valiente es un entorno seguro, inclusivo y empoderador donde todas las personas pueden sentirse seguras para salir de su zona de confort y desafiarse a sí mismas a aprender y crecer. La creación y mantenimiento de un espacio valiente es una responsabilidad compartida entre facilitadoras y aprendices, si bien la carga de la responsabilidad varía en función de la edad de las aprendices.

¿Por qué son importantes los espacios valientes?

Sabemos que las personas aprenden mejor en un entorno en el que pueden participar plenamente, libre de daños, riesgos, prejuicios, discriminación y violencia en cualquier forma. Como Movimiento abierto a todas las niñas y comprometido con la construcción de un mundo equitativo en el que todas puedan prosperar, queremos que las aprendices no solo se sientan seguras, sino también motivadas a expresarse, compartir sus experiencias, preocupaciones y puntos de vista.

¿Cómo son los espacios valientes?

Un espacio valiente es:

SEGURO

donde todas las personas son valoradas, respetadas y están protegidas de la violencia, la discriminación y cualquier daño.

INCLUSIVO

donde todas pueden participar de manera significativa y sentirse parte del espacio en igualdad de condiciones.

EMPODERADOR

donde todas tienen la confianza para ser ellas mismas.

SEGURO: LA BASE DE UN ESPACIO VALIENTE ES UNA BUENA PRÁCTICA DE PROTECCIÓN

La protección se refiere a las acciones que tomamos para prevenir daños y promover el bienestar de las niñas y jóvenes con quienes trabajamos y para quienes trabajamos.

Cuando facilitamos el aprendizaje, es fundamental ser conscientes de cualquier daño intencional o accidental que pueda ocurrir, establecer medidas para reducir los riesgos y contar con un procedimiento para responder ante cualquier preocupación sobre la seguridad o el bienestar. Un aspecto clave de la protección es no solo minimizar el daño, sino también crear el mejor entorno posible para fomentar el crecimiento.

Un espacio seguro es aquel donde todos los riesgos son gestionados y donde el aprendizaje se apoya en relaciones positivas entre todas las aprendices y facilitadoras. Esto incluye crear las condiciones para que existan desafíos adecuados y una asunción de riesgos apropiada, que, cuando cuentan con el apoyo necesario, son elementos esenciales para el crecimiento personal. ⁴Aprender a evaluar riesgos, desenvolverse en situaciones de incertidumbre y asumir desafíos físicos y aventuras independientes constituye una parte importante del desarrollo integral de la persona, además de proporcionar a las personas jóvenes las habilidades necesarias para protegerse y evitar situaciones de riesgo en otros ámbitos de su vida.

Se construye a través de:

- Formación y concienciación sobre protección para todas las personas adultas de la organización (voluntarias y personal).
- Un Código de Conducta que establezca expectativas de comportamiento y que todas las personas conozcan.
- La escucha activa a todas las integrantes y la toma en serio de sus opiniones, sin importar su edad.
- El reconocimiento y respuesta a las necesidades individuales para crear un entorno de aprendizaje seguro.
- La realización de una adecuada gestión de riesgos que posibiliten y no eviten la asunción de riesgos adecuados a la edad de las participantes.

⁴ Risky Pay: An Ethical Challenge (Un reto ético), Kvalnes & Sandseter, 2023

CRECER Y APRENDER EN LA PRÁCTICA

Crear espacios valientes a través del apoyo y la protección

Los espacios valientes se construyen tanto a través de las personas como de los sistemas. En el Movimiento Guía, esto puede observarse en la forma en que las organizaciones crean entornos donde las participantes se sienten seguras, apoyadas y con la confianza necesaria para participar plenamente.

Un ejemplo es la iniciativa Listening Ears (“Oídos que escuchan”), utilizada en grandes eventos del Reino Unido y en otros espacios internacionales del Movimiento Guía y Scout. Se trata de personas voluntarias especialmente formadas para ofrecer apoyo a participantes que puedan sentirse abrumadas, necesiten un espacio tranquilo, deseen hablar con alguien o requieran ayuda para plantear una inquietud relacionada con la protección. Este rol ha resultado especialmente valioso en espacios de personas adultas, donde las estructuras de apoyo a veces son menos visibles.

Asimismo, la AMGS continúa fortaleciendo los espacios valientes mediante su política de protección y su trabajo de fortalecimiento de capacidades en materia de protección. A través de talleres y apoyo práctico, las Organizaciones Miembro revisan sus políticas, fortalecen sus prácticas de protección y desarrollan la confianza y las capacidades de personal y voluntariado para crear entornos de aprendizaje más seguros y de mayor apoyo.

En conjunto, estos ejemplos muestran que los espacios valientes no surgen por casualidad. Se construyen de manera intencionada mediante relaciones de apoyo, enfoques claros de protección y el compromiso de garantizar que todas las personas puedan participar, contribuir y crecer.

¿Qué podemos observar en este ejemplo?

Seguros

- Los sistemas de apoyo son visibles y accesibles, de modo que las participantes saben dónde acudir si necesitan ayuda durante un evento, como ocurre con la iniciativa Listening Ears y la versión en lectura fácil de la Política de Protección de la AMGS.
- A través de los talleres de fortalecimiento de capacidades en protección, las Organizaciones Miembro revisan y fortalecen sus políticas, procedimientos y mecanismos de reporte para proteger mejor a niñas, jóvenes y personas adultas.

Inclusivos

- En los eventos de la AMGS, Listening Ears está disponible para todas las participantes en todos los idiomas oficiales, contribuyendo a crear un entorno donde todas las personas se sientan bienvenidas, escuchadas y apoyadas, independientemente de su rol, edad o procedencia.
- Los talleres de protección crean oportunidades para que las Organizaciones Miembro compartan experiencias, analicen desafíos y aprendan de distintos contextos y perspectivas.
- Se anima a las organizaciones a considerar cómo sus enfoques de protección pueden responder a las necesidades de una diversidad de personas participantes y generar oportunidades equitativas de participación.

Empoderadores

- Se anima a las participantes a buscar apoyo cuando lo necesiten, expresar sus inquietudes y asumir un papel activo en su propio bienestar y seguridad.
- Las Organizaciones Miembro desarrollan planes de acción en materia de protección adaptados a sus propios contextos, ayudando a personal y voluntariado a ganar confianza en la aplicación de las prácticas de protección a nivel local.
- Al crear entornos donde las personas se sienten respetadas y apoyadas, aumenta su disposición a aportar ideas, probar nuevas experiencias y participar plenamente en las oportunidades de aprendizaje.

¿Qué podemos observar en este ejemplo?

Cómo se fortalecen los espacios valientes

- El apoyo se integra de forma intencionada en los entornos de aprendizaje, en lugar de ofrecerse únicamente cuando surge un problema.
- La protección se entiende como una responsabilidad compartida entre participantes, voluntariado, personal y organizaciones.
- La reflexión periódica y el aprendizaje continuo ayudan a las organizaciones a adaptar sus enfoques de protección a medida que evolucionan las necesidades y los contextos.
- Unos sólidos fundamentos de protección crean las condiciones necesarias para que las personas aprendan, asuman riesgos apropiados, cometan errores, se expresen libremente y crezcan con confianza.

Un espacio valiente es mucho más que la ausencia de daño. Es un espacio donde las personas saben que son valoradas, apoyadas y capaces de participar plenamente. Ya sea a través de una persona voluntaria de confianza durante un evento o de una organización que fortalece su cultura de protección, los espacios valientes se crean cuando la seguridad, la inclusión y el empoderamiento se integran de forma intencionada en la experiencia de aprendizaje.

Instantánea de aprendizaje

Guidismo más seguro

El programa Safer Guiding (Guidismo más seguro) Girlguiding Reino Unido demuestra cómo la protección puede integrarse en el aprendizaje y el desarrollo del liderazgo. Rediseñado para ser más accesible y práctico, el programa proporciona a las personas voluntarias y jóvenes líderes los conocimientos y la confianza necesarios para reconocer situaciones de preocupación, responder adecuadamente y crear entornos más seguros para las niñas.

A través del aprendizaje basado en situaciones reales, modalidades flexibles de participación y un diseño accesible, la protección pasa a formar parte de la práctica cotidiana en lugar de percibirse como un requisito independiente.



¿Cómo se refleja la seguridad en este ejemplo?

- La formación en protección es obligatoria para las personas voluntarias y las jóvenes líderes.
- Los escenarios basados en situaciones reales permiten a las participantes practicar cómo responder ante inquietudes o situaciones de riesgo.
- El aprendizaje está diseñado para ser accesible mediante múltiples formatos y opciones flexibles de participación.
- Las personas voluntarias fortalecen su confianza para crear entornos seguros para las niñas.

INCLUSIVO: UN ESPACIO VALIENTE SE CONSTRUYE PARA TODAS LAS PERSONAS, VALORANDO QUIÉNES SON Y LO QUE APORTAN

Cada persona proviene de un contexto diferente y nuestras vidas están influenciadas por múltiples factores (como género, edad, nivel socioeconómico, raza, habilidades físicas/mentales, entre otros). Para asegurarnos de que todas las integrantes tengan igualdad de oportunidades para crecer y aprender, debemos adoptar un enfoque equitativo en la forma en que facilitamos las experiencias de aprendizaje. Esto significa brindar más apoyo a quienes más lo necesitan, según sus circunstancias personales.

Creamos un entorno inclusivo cuando:

- Permitimos que todas las integrantes avancen en su recorrido de aprendizaje a su propio ritmo.
- Valoramos a cada aprendiz y nos esforzamos por garantizar que todas tengan la mejor experiencia de aprendizaje posible.
- Incluimos diversas perspectivas en el diseño de las experiencias de aprendizaje y estamos dispuestas a adaptarlas según sea necesario.
- Contamos con políticas claras y de apoyo que benefician a todas las personas y nos permitan identificar y responder de manera decisiva a la discriminación.
- Reflexionamos de manera consciente sobre hasta qué punto nuestra organización refleja la diversidad de la sociedad en la que vivimos, e identificar los sesgos internos o las normas limitantes que dificultan que nuestra organización sea más inclusiva.

Instantánea de aprendizaje

Conocer sus derechos

La **Verband Christlicher Pfadfinderinnen und Pfadfinder (VCP)** de Alemania considera que crear un espacio inclusivo comienza por garantizar que cada persona joven conozca sus derechos. Antes de su campamento federal de 2026, la VCP desarrolló la guía *Tus derechos en el campamento*, pensada para jóvenes, con el fin de ayudar a las participantes a comprender sus derechos, sus límites personales y cómo buscar apoyo si lo necesitan.

En lugar de asumir que las personas jóvenes ya conocían estos aspectos, la organización los hizo visibles y accesibles. El recurso fue cocreado con jóvenes y forma parte del compromiso más amplio de la VCP de crear entornos donde todas las personas se sientan respetadas, incluidas y capaces de participar.



¿Cómo se refleja la inclusión en este ejemplo?

- Cada participante recibe información clara sobre sus derechos y sobre cómo acceder a apoyo.
- Se anima a las personas jóvenes a alzar la voz, pedir ayuda y participar activamente en la vida del campamento.
- El recurso fue desarrollado mediante procesos democráticos que incorporaron las voces y perspectivas de jóvenes.
- El respeto por los límites personales y por los derechos de las demás personas se promueve activamente durante toda la experiencia del campamento.
- Al hacer que los derechos sean visibles y accesibles, la VCP ayuda a crear un entorno donde cada participante puede sentirse valorada, respetada e incluida.

EMPODERADOR: CRECER Y APRENDER EN UN ESPACIO VALIENTE AYUDA A LAS APRENDICES A ALCANZAR SU MÁXIMO POTENCIAL

Al construir nuestros entornos de aprendizaje, es nuestra responsabilidad como organizaciones Guía y Scout garantizar que estos sean espacios empoderadores, donde las niñas, jóvenes y personas adultas se sientan cómodas para expresar su identidad y donde sean incluidas, respetadas y capaces de tomar decisiones. Un espacio valiente no es un espacio libre de riesgos: empoderar también significa ofrecer oportunidades para afrontar desafíos y desenvolverse en situaciones de incertidumbre contando con el apoyo adecuado.

Todas podemos contribuir a la creación de un espacio empoderador al:

- Brindar apoyo a los demás, ayudando a que crezcan en confianza.
- Ser valientes al alzar nuestra propia voz y animar a otras a hacer lo mismo.
- Estar abiertas a ser desafiadas y a colaborar con quienes piensan de manera diferente.
- Asumirnos como aprendices de por vida, buscando activamente oportunidades para aprender y crecer.

Instantánea de aprendizaje

Encontrar tu voz en Granada

En la Asociación de Guías de Granada, los espacios valientes se construyen mediante prácticas sencillas pero intencionadas que buscan fortalecer la confianza y el liderazgo de las niñas. Las Brownies participan en círculos de seguridad donde conversan sobre situaciones que viven en la escuela, en el hogar y en sus comunidades, aprendiendo a expresar sus preocupaciones cuando algo no les parece correcto y a apoyarse mutuamente.

Las reuniones comienzan con espacios de bienvenida y seguimiento emocional, que ofrecen a las niñas la oportunidad de expresar cómo se sienten y permiten a las líderes responder a sus necesidades. Además, las líderes de patrulla asumen responsabilidades en la planificación de actividades, la conducción de ceremonias y el acompañamiento a las miembros más jóvenes.

¿Cómo se refleja el empoderamiento en este ejemplo?

- Se anima a las niñas a compartir sus pensamientos, sentimientos e inquietudes.
- Las oportunidades de liderazgo están integradas en las reuniones y actividades habituales.
- Las jóvenes asumen responsabilidades en la planificación y conducción de distintas partes del programa.
- La confianza se fortalece a través de la participación, el liderazgo compartido y el apoyo entre pares.

Cómo se ve en la práctica

Crear espacios valientes en diferentes contextos

Los espacios valientes se construyen de distintas maneras en todo el Movimiento. Aunque los enfoques concretos pueden variar según el contexto, todos los espacios valientes comparten una misma base: las personas se sienten seguras, incluidas y empoderadas para participar, contribuir y crecer.

Contexto	Seguro	Inclusivo	Empoderador
Organización Miembro de base comunitaria	Las líderes establecen relaciones de confianza con las niñas y sus familias, hacen visible la información sobre protección y ofrecen canales claros para plantear inquietudes o preocupaciones.	Las actividades se adaptan a las necesidades de las distintas miembros y fomentan la participación de niñas con diversos orígenes y experiencias.	Las niñas ayudan a planificar actividades, lideran conversaciones y asumen responsabilidades dentro de sus grupos y comunidades.
Organización Miembro de base escolar	El aprendizaje cuenta con el apoyo tanto de los sistemas de protección de la escuela como de las prácticas de protección del Movimiento Guía.	Las niñas participan utilizando sus diferentes habilidades, experiencias e intereses, con apoyo disponible cuando es necesario.	Se anima a las niñas a expresar sus opiniones, tomar iniciativas y liderar proyectos dentro de su entorno escolar.
SAGNO	Existen procedimientos claros de protección, personas adultas de confianza y conversaciones periódicas y apropiadas para cada edad sobre bienestar y límites personales integradas en la vida escolar.	Las actividades están diseñadas para que cada estudiante pueda participar y sentirse parte del grupo, independientemente de sus capacidades o antecedentes.	Los y las estudiantes aportan ideas, lideran actividades y participan en la toma de decisiones dentro de sus unidades y de la comunidad escolar.
Campamento o evento nacional	Las participantes reciben información sobre códigos de conducta, estructuras de apoyo, procedimientos de protección y personas de referencia a quienes pueden acudir en busca de ayuda.	Los programas crean oportunidades para que participantes de distintas regiones, culturas, edades y contextos aprendan juntas y establezcan vínculos.	Se anima a las participantes a probar nuevas experiencias, asumir riesgos apropiados, ponerse a prueba, asumir roles de liderazgo y contribuir a dar forma a la experiencia del evento.
Aprendizaje y desarrollo de personas adultas	Los eventos incluyen estructuras de apoyo al bienestar, expectativas claras sobre el comportamiento y procesos de protección accesibles.	Las diferentes perspectivas y experiencias son activamente bienvenidas y valoradas en los debates y actividades de aprendizaje.	Las personas adultas son animadas a compartir experiencias, reflexionar sobre su práctica, aportar ideas y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo.

Aunque estos ejemplos puedan parecer diferentes entre sí, todos crean las condiciones necesarias para el aprendizaje y el crecimiento. Cuando la seguridad, la inclusión y el empoderamiento actúan de manera conjunta, es más probable que las participantes se sientan seguras de sí mismas, valoradas y capaces de involucrarse plenamente en su recorrido dentro del Movimiento Guía.

Para reflexionar

Crear las condiciones para el crecimiento

Al reflexionar sobre su propio contexto, considere las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo saben las miembros que están seguras, cuentan con apoyo y pueden expresar inquietudes o preocupaciones?
2. ¿Quiénes podrían enfrentar barreras para participar y cómo están respondiendo a sus necesidades?
3. ¿De qué maneras se anima a niñas, jóvenes y personas adultas a expresarse, aportar ideas y asumir roles de liderazgo?
4. ¿Dónde tienen niñas, jóvenes y personas adultas oportunidades para afrontar desafíos y asumir riesgos apropiados con el apoyo adecuado, y cómo saben que esas experiencias se gestionan de forma segura y responsable?

Los espacios valientes se crean de manera intencionada a través de las relaciones, estructuras y experiencias que ayudan a las personas a sentirse seguras, incluidas y empoderadas para aprender.

ESPACIOS PARTICIPATIVOS

¿Qué son los espacios participativos?

En el Movimiento Guía Femenino, buscamos promover la participación juvenil significativa en todos los niveles, desde la toma de decisiones pequeñas o grandes, en grupos locales hasta la gobernanza nacional, regional y global del Movimiento.

La participación juvenil significa involucrar activamente a las jóvenes en la toma de decisiones que afectan sus vidas y comunidades. **La participación significativa de la juventud** implica que las jóvenes sean reconocidas como expertas en sus propias vidas, estén informadas, empoderadas, seguras y valoradas en los espacios donde participan.

Por ello, un espacio participativo dentro del Movimiento Guía Femenino debe permitir y fomentar que las jóvenes den forma a sus propias experiencias de aprendizaje de manera que funcione para cada persona individualmente.



¿Por qué son importantes los espacios participativos?

La participación juvenil dentro del Movimiento nos ayudará a mantenernos relevantes para las jóvenes en todo el mundo, pero también es una herramienta clave para el aprendizaje y el desarrollo. Cuando reconocemos y valoramos el liderazgo juvenil y creamos espacios donde puedan tomar decisiones, estamos apoyando su desarrollo integral. Crear más espacios participativos y hacerlos más significativos es esencial para avanzar en nuestra visión del documento Compass 2032, que busca un Movimiento liderado por niñas y mujeres jóvenes.

¿Cómo son los espacios participativos?

Para que la participación juvenil sea significativa, deben existir tres componentes esenciales:

CULTURA

Un ambiente que fomente y respalde la participación juvenil.

OPORTUNIDADES

Espacios intencionalmente diseñados para la participación juvenil.

PRINCIPIOS

Criterios que garanticen que las oportunidades de participación sean significativas.

Cultura: *Un entorno que facilita la participación juvenil*

La base de la participación juvenil es contar con un espacio valiente, seguro, inclusivo y empoderador.

Para que la participación juvenil sea posible, necesitamos:

- Que las personas adultas valoren y respeten las perspectivas, opiniones y decisiones de las niñas y jóvenes, promoviendo actitudes positivas hacia su participación en la toma de decisiones.
- Que las personas adultas creen un entorno flexible y amigable para la juventud, estableciendo políticas, planes y recursos financieros que faciliten su participación.
- Que las personas adultas comprendan qué significa una participación significativa y cuenten con las habilidades y recursos necesarios para apoyar a las niñas y jóvenes de manera efectiva.
- Que las niñas y jóvenes reciban apoyo y formación cuando sea necesario, para que puedan tomar decisiones informadas.

Instantánea de aprendizaje

Construir una cultura de participación

En Argentina, la participación juvenil se ha integrado en los distintos niveles de la organización, animando a las personas jóvenes a contribuir, liderar e influir en la toma de decisiones a lo largo de todo su recorrido en el Movimiento Guía.

La participación no se entiende como una iniciativa aislada. La organización ha desarrollado estructuras, relaciones y trayectorias de liderazgo que permiten a las personas jóvenes asumir progresivamente mayores niveles de responsabilidad e influencia. Esto contribuye a crear una cultura en la que las personas jóvenes son consideradas socias activas en la construcción del Movimiento y donde se espera que sus voces sean escuchadas, valoradas y tenidas en cuenta.

¿Cómo se refleja una cultura de participación en este ejemplo?

- Las personas jóvenes son reconocidas como agentes activos que contribuyen al desarrollo de la organización.
- Existen oportunidades de liderazgo y participación en las distintas etapas del recorrido de aprendizaje.
- La participación juvenil está integrada en la cultura organizacional y no se limita a proyectos o eventos concretos.
- Las personas jóvenes reciben apoyo para influir en las decisiones que afectan a sus vidas y a sus comunidades.

Oportunidades: espacios creados intencionadamente para la participación juvenil

La participación juvenil puede darse de diferentes maneras, dependiendo del contexto y la edad de las participantes. En el Movimiento Guía Femenino, las formas más comunes de participación juvenil son:

Liderazgo de la juventud: La iniciativa y las decisiones provienen de las integrantes juveniles, con el apoyo de personas adultas. (De acuerdo con lo que se espera de cada etapa/rango de edad).

Colaboración: Jóvenes y adultas trabajan juntas en asociación, tomando decisiones de manera conjunta.

Consulta: Las integrantes juveniles son informadas sobre lo que ocurre en la organización o grupo, y sus ideas y opiniones se recopilan para apoyar las decisiones tomadas por las personas adultas, manteniéndolos informadas en todo momento.

Instantánea de aprendizaje

Crear oportunidades para participar

Desde 2023, la Asociación de Guías de México ha establecido una Comisión Juvenil, creando un espacio específico para que las jóvenes miembros puedan expresar sus ideas, proponer actividades y contribuir al desarrollo de la organización. La comisión continúa evolucionando y ofrece a las personas jóvenes oportunidades para compartir sus perspectivas y dar forma a experiencias relevantes para sus necesidades e intereses.

La comisión representa un ejemplo práctico de cómo crear espacios de participación de manera intencionada. En lugar de esperar a que las personas jóvenes se involucren por iniciativa propia, la organización ha establecido una estructura a través de la cual sus voces pueden ser escuchadas y tenidas en cuenta.

¿Cómo se reflejan las oportunidades de participación en este ejemplo?

- Las personas jóvenes cuentan con un espacio específico para compartir ideas y proponer actividades.
- La participación se apoya mediante una estructura formal dentro de la organización.
- Las personas jóvenes contribuyen a dar forma a experiencias que son importantes para ellas.
- La organización continúa aprendiendo y adaptándose a medida que la iniciativa se desarrolla.

Principios: cómo aseguramos que la participación juvenil sea significativa

Para que la participación juvenil sea significativa, es importante:

- Explicar claramente cómo y por qué las jóvenes están participando, qué implica su participación y qué impacto puede tener.
- Permitir que las jóvenes elijan su nivel de participación y darles la opción de retirarse cuando lo deseen.
- Garantizar un espacio valiente donde puedan expresarse libremente, evitando riesgos de manipulación y tokenismo, y asegurando que puedan participar sin miedo a ser juzgadas.
- Asegurar que los roles y actividades sean relevantes y apropiados para la edad de las participantes, basándose en sus conocimientos, habilidades e intereses.
- Ser inclusivos y respetuosos con todas las jóvenes. Las oportunidades de participación deben abordar de manera directa cualquier barrera que pueda dificultar la participación de una persona, y quienes apoyan los procesos de participación juvenil deben comprender las realidades y circunstancias de vida de las participantes.

Instantánea de aprendizaje

Hacer que la participación sea significativa

El Foro de Jóvenes Mujeres para el Liderazgo y el Impacto, celebrado en Pax Lodge en 2025, reunió a 31 jóvenes de toda la Región Europa para explorar temas relacionados con el liderazgo, la gobernanza, la incidencia y la participación juvenil significativa. Las participantes no solo aprendieron sobre la participación: la experimentaron directamente a lo largo de todo el evento.

Las jóvenes contribuyeron a dar forma a los debates, lideraron partes del programa, reflexionaron sobre sus propios recorridos de liderazgo y desarrollaron planes de acción vinculados a sus comunidades. El evento fue diseñado intencionadamente en torno a los principios de la participación significativa, garantizando que las participantes comprendieran su papel, pudieran influir en su experiencia de aprendizaje y contaran con apoyo para actuar más allá del propio foro.

¿Cómo se reflejan los principios de la participación significativa en este ejemplo?

- Las participantes comprendían el propósito de su implicación y el impacto que podían generar.
- Las jóvenes contribuyeron a diseñar las experiencias de aprendizaje y aportaron sus propios conocimientos y experiencias.
- El programa creó espacios para la reflexión, el liderazgo y la acción.
- Las participantes concluyeron el foro con planes para impulsar cambios en sus Organizaciones Miembro y comunidades.

CRECER Y APRENDER EN LA PRÁCTICA

De la participación a la toma de decisiones

En 2015, la Asociación de Guías de Grecia organizó su 3.^a Conferencia Nacional Brownie, Un árbol lleno de deseos. La conferencia fue la culminación de un programa educativo más amplio en el que ya habían participado 600 Brownies a través de campamentos centrados en la democracia, la igualdad de género, la diversidad, la conciencia ambiental y el voluntariado.

En lugar de preguntar a las líderes adultas cómo deberían ser los futuros campamentos Brownie, se invitó a Brownies de 70 unidades locales a elegir representantes entre sus pares para viajar a Atenas, compartir ideas, debatir prioridades y formular recomendaciones para futuros campamentos.

El proceso fue diseñado de manera intencionada para estar liderado por las niñas. Cada Brownie eligió el tema de discusión que más le interesaba, trabajó con otras participantes en pequeños grupos, elaboró propuestas y ayudó a decidir qué ideas se presentarían ante la conferencia en pleno. El segundo día, las delegadas presentaron sus recomendaciones y votaron utilizando un sistema sencillo de tarjetas de colores, accesible y adecuado para su edad. Posteriormente, los resultados se compartieron con las personas responsables de la toma de decisiones y se tuvieron en cuenta en el diseño de futuros campamentos Brownie.

Las personas adultas actuaron como facilitadoras, ayudando a crear un entorno seguro e inclusivo donde las niñas pudieran liderar conversaciones, explorar distintos puntos de vista y tomar decisiones juntas.

Para muchas Brownies, esta fue su primera experiencia representando a otras personas, negociando opiniones diferentes y hablando frente a una audiencia numerosa.

La conferencia demostró que incluso las miembros más jóvenes pueden participar de manera significativa cuando se confía en ellas, se les brinda apoyo y se les ofrecen oportunidades reales para contribuir. Ayudó a fortalecer la participación juvenil dentro de la organización, influyó en futuros campamentos Brownie y ofreció un modelo práctico para aplicar tanto el método educativo como los principios de Crecer y Aprender.

¿Qué podemos observar en este ejemplo?

Una cultura que apoya la participación

- Las personas voluntarias adultas estaban preparadas para facilitar las conversaciones, en lugar de tomar decisiones en nombre de las niñas.
- Las ideas y perspectivas de las Brownies fueron reconocidas como aportes valiosos para el desarrollo del programa.
- La conferencia se construyó sobre un compromiso ya existente con la participación juvenil dentro de la organización.

Oportunidades para participar

- Las Brownies eligieron representantes de sus unidades locales para asistir a una conferencia nacional.
- Las participantes seleccionaron temas de discusión, desarrollaron propuestas, presentaron ideas y votaron recomendaciones.
- Los resultados se compartieron con las personas responsables de la toma de decisiones y orientaron la planificación de futuros campamentos.

Principios que hacen que la participación sea significativa

- La participación fue diseñada de manera adecuada para su edad, utilizando métodos accesibles de discusión y votación.
- Las niñas pudieron elegir libremente los temas que querían explorar y a los que deseaban contribuir.
- Las personas adultas brindaron apoyo, asegurando al mismo tiempo que la toma de decisiones permaneciera en manos de las propias Brownies.

Este ejemplo muestra que la participación juvenil significativa puede comenzar a cualquier edad. Cuando se confía en las personas jóvenes, se les apoya y se les ofrecen oportunidades reales para contribuir, la participación se convierte tanto en una poderosa experiencia de aprendizaje como en una forma de construir el futuro del Movimiento.

LIDERAZGO INTERGENERACIONAL EN EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO

El liderazgo intergeneracional ocurre cuando personas de diferentes generaciones trabajan juntas para generar cambios positivos en sus propias vidas y en las de los demás. Este es un ejemplo de liderazgo compartido en acción. Al valorar y aprovechar el conocimiento, los recursos y las perspectivas de distintas generaciones, podemos empoderarnos e inspirarnos mutuamente. Para que el liderazgo intergeneracional sea exitoso, debemos crear espacios donde todas las personas, sin importar su edad, puedan practicar el liderazgo.

Para que la participación juvenil en el aprendizaje y el desarrollo sea significativa, es fundamental fomentar el **liderazgo intergeneracional**. Las jóvenes y las personas adultas deben construir juntas las experiencias de aprendizaje juvenil a través de la **cooperación activa** y el trabajo en equipo, tal como se refleja en nuestro Método Guía, particularmente en el elemento de “conectar con otras personas”.

Las jóvenes reciben apoyo de las personas adultas para asumir la responsabilidad activa de su aprendizaje y encontrar significado en sus experiencias a través del programa juvenil. Las experiencias de aprendizaje para personas adultas suelen centrarse en desarrollar las competencias necesarias para desempeñar sus roles, por lo que no siempre son dirigidas directamente por la juventud. Sin embargo, como Movimiento de, por y para jóvenes, todas las áreas de nuestra organización pueden beneficiarse de una perspectiva impulsada por la juventud. Podemos buscar formas innovadoras de fortalecer el aprendizaje y desarrollo de las personas adultas en todos los roles y estructuras de la organización a través del liderazgo intergeneracional.

Aprendizaje participativo en un movimiento global

Apoyar el aprendizaje y el desarrollo en contextos culturales diversos en todo el mundo requiere adaptar las experiencias de aprendizaje para que sean relevantes y apropiadas para cada aprendiz. Los valores, creencias y prácticas culturales influyen en la forma en que las personas entienden e interactúan con el mundo. Esto puede afectar aspectos como su percepción del poder y la jerarquía, su lenguaje corporal, las tradiciones y costumbres en que participan y las formas preferidas de trabajo. Es esencial incluir diversas perspectivas en las experiencias de aprendizaje para fomentar la comprensión y el respeto intercultural, al mismo tiempo que se abordan posibles barreras o desafíos relacionados con las diferencias culturales.



Cómo se ve en la práctica

Aprendizaje y liderazgo intergeneracional en la práctica

El Programa de Jóvenes Mujeres en Gobernanza (2022–2025) de la Región **Asia-Pacífico** demuestra cómo el aprendizaje y el liderazgo pueden fortalecerse cuando las personas jóvenes y adultas trabajan juntas en colaboración. A lo largo del programa, las participantes aprendieron unas de otras a través de distintas generaciones, culturas y experiencias, al tiempo que se creaban espacios para que las jóvenes lideraran y contribuyeran a dar forma al proceso de aprendizaje. Este ejemplo también muestra cómo el aprendizaje participativo puede adaptarse en una región diversa, manteniéndose relevante para diferentes personas y contextos.

Elemento	Cómo se reflejó en el programa
Las personas jóvenes lideran el aprendizaje	Un Subcomité de Jóvenes Mujeres en Gobernanza, integrado por jóvenes menores de 30 años, diseñó y facilitó el programa para participantes de toda la región.
Las personas adultas como aliadas y apoyo	Las personas adultas apoyaron el proceso proporcionando orientación, ayudando a las participantes a comprender las estructuras de gobernanza y creando espacios para que las jóvenes pudieran liderar.
Liderazgo compartido	Las jóvenes dieron forma a las sesiones, facilitaron actividades y adaptaron el programa a partir de la retroalimentación de las participantes, mientras que las personas adultas aportaron experiencia y mentoría.
Aprendizaje entre diferentes generaciones	Las participantes se beneficiaron tanto del aprendizaje entre pares como del intercambio intergeneracional, aprovechando las experiencias de personas adultas y de otras jóvenes.
Reconocimiento de diferentes puntos de partida	Se ofrecieron itinerarios de aprendizaje diferenciados para participantes que eran nuevas en la gobernanza y para aquellas que ya desempeñaban funciones de liderazgo o gobernanza.
Aprendizaje participativo	Las participantes practicaron la gobernanza mediante simulaciones, debates, actividades de reflexión y resolución de problemas reales, en lugar de limitarse a estudiar conceptos teóricos.
Aprendizaje entre culturas	Las participantes procedían de distintos países y Organizaciones Miembro, aportando perspectivas, experiencias y enfoques diversos sobre la gobernanza.
Creación de espacios valientes para la participación	Se dedicó tiempo de manera intencionada a construir relaciones, establecer acuerdos compartidos y crear un entorno en el que las participantes se sintieran cómodas para contribuir y asumir riesgos apropiados.
Conectar el aprendizaje con oportunidades futuras	Las participantes reflexionaron sobre sus trayectorias de liderazgo, exploraron futuras oportunidades de gobernanza y desarrollaron habilidades que podrían aplicar en sus Organizaciones Miembro y comunidades.

Este ejemplo muestra que el liderazgo basado en la colaboración intergeneracional no consiste simplemente en reunir a diferentes generaciones en un mismo espacio. Se trata de crear oportunidades para que las personas aprendan unas de otras, compartan el liderazgo y aporten sus experiencias y perspectivas únicas en torno a un propósito común.

Para reflexionar

Aprender entre generaciones

Al reflexionar sobre su propio contexto, considere las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo están aprendiendo, liderando y tomando decisiones conjuntamente las personas jóvenes y adultas?
2. ¿Qué perspectivas están dando forma a sus experiencias de aprendizaje y desarrollo, y qué voces podrían estar faltando?
3. ¿Cómo reflejan sus oportunidades de aprendizaje la diversidad de experiencias, culturas y realidades presentes en su organización?

El aprendizaje y el liderazgo se fortalecen cuando personas de diferentes edades, experiencias y trayectorias aprenden unas con otras y unas de otras. Crear estas oportunidades requiere una colaboración intencionada, respeto mutuo y disposición para compartir el liderazgo.

ESPACIOS CENTRADOS EN LAS NIÑAS

¿Qué son los espacios centrados en las niñas?

Un espacio centrado en las niñas es un entorno creado para ellas y por ellas, diseñado con sus necesidades específicas en mente y con el objetivo de alcanzar la igualdad de género.

¿Por qué son importantes los espacios centrados en las niñas?

Las niñas y jóvenes han expresado⁵ que contar con un espacio diseñado específicamente para ellas y liderado por ellas les proporciona libertad y seguridad, lo que significa que se sienten menos juzgadas. Como el Movimiento voluntario más grande del mundo dedicado al empoderamiento de niñas y jóvenes, el Movimiento Guía Femenino debe ser un espacio libre de prejuicios, expectativas de género y juicios, elementos que las niñas pueden enfrentar en la sociedad, en la escuela o en su familia. Crear espacios centrados en las niñas para miembros juveniles y adultas es fundamental para cumplir con la visión y misión del Movimiento Guía Femenino.

Un mundo donde todas las niñas puedan prosperar es un mundo mejor para todas las personas y es una meta hacia la que todas y todos pueden contribuir activamente, sin importar su género. Los niños y los hombres también están influidos por normas y expectativas de género. Por eso, la construcción de espacios centrados en las niñas no es exclusiva para mujeres y niñas, sino que todas las personas pueden contribuir a crearlos, tanto en entornos coeducativos como en espacios solo para niñas.

¿Cómo son los espacios centrados en las niñas?

Utilizamos nuestro método y modelo de liderazgo para crear espacios donde las niñas puedan explorar, probar cosas nuevas, ser valientes y expresarse de maneras que quizás no podrían en otros entornos.

Creamos un entorno donde las integrantes juveniles y adultas:

- Planifican actividades de manera consciente, evitando conformarse a los roles de género tradicionales y sin asumir que las personas disfrutan o se interesan en ciertas actividades en función de su género.
- Aprenden y dialogan abiertamente sobre la igualdad de género, reflexionando sobre cómo el género influye en su experiencia del mundo.
- Promueven la igualdad de género en su lenguaje y acciones, desafiando expectativas, normas y estereotipos de género.
- Reafirman que el valor de cada persona no está ligado a su género y apoyan a todas las integrantes para que se sientan seguras de ser ellas mismas, sin importar los estereotipos de género.
- Reconocen que la desigualdad de género sistémica existe en todas las sociedades y que su impacto se siente tanto dentro como fuera del Movimiento.

5 Informe Listen to Girls 2021. AMGS

A lo largo de nuestro Movimiento global, las experiencias de aprendizaje tienen lugar tanto en entornos solo para niñas como en espacios coeducativos. Algunas de nuestras Organizaciones Miembro admiten únicamente niñas, mientras que otras son coeducativas. Lo que nos une como Movimiento Guía Femenino es que, ante todo, trabajamos For Her World: tanto las organizaciones solo para niñas como las coeducativas desempeñan un papel en el cumplimiento de nuestra misión y en la creación de un espacio para las niñas en su contexto y estructura organizativa.

- En los espacios **solo para niñas**, ellas pueden sentirse libres de ser ellas mismas, lejos de un mundo de desigualdad de género, más seguras para hablar abiertamente sobre los temas que les importan, asumir riesgos y vivir aventuras sin temor al juicio.
- En los **espacios coeducativos**, miembros de todos los géneros pueden aprender unos de otros, apoyarse mutuamente y desafiar los estereotipos de género, asegurándose de que todas las personas avancen juntas en el camino hacia un mundo más equitativo.

Crear un espacio empoderador para que las niñas crezcan y aprendan tendrá una apariencia diferente en un espacio solo para niñas o en uno coeducativo, y es importante tener esto en cuenta al diseñar e implementar experiencias de aprendizaje.

Nuestra responsabilidad como organizaciones Guía y Scout es modelar cómo debería ser un mundo igualitario. Las integrantes juveniles y adultas de todos los géneros pueden adoptar una perspectiva centrada en las niñas en sus reflexiones, decisiones y acciones. Esto es especialmente crítico para quienes lideran las organizaciones, ya que deben realizar una evaluación crítica de hasta qué punto su organización trabaja activamente para contrarrestar los efectos de la desigualdad de género sistémica en sus estructuras, procesos, sistemas y actitudes.

Contribuimos a nuestra visión de “un mundo igualitario donde todas las niñas puedan prosperar” abordando la igualdad de género en la sociedad como Movimiento y enfrentando el impacto de la desigualdad en las niñas mediante la creación consciente de un entorno equitativo donde las niñas y jóvenes puedan prosperar y asumir el liderazgo, y un espacio valiente y centrado en las niñas donde puedan explorar estos temas.

El género de una persona no debería afectar sus derechos ni su acceso a oportunidades. Sin embargo, los estereotipos dañinos, las expectativas de género y las normas impuestas continúan existiendo. El género también se cruza con otras características que pueden afectar negativamente las oportunidades de una persona para prosperar y acceder a sus derechos humanos en el mundo. Cuando hablamos de igualdad de género y de construir un mundo equitativo, nos referimos a una realidad en la que todas las personas tengan oportunidades equitativas y se beneficien de un trato, recursos y apoyo en igualdad de condiciones.



Instantánea de aprendizaje

Crear espacios para las voces de las niñas

En 2026, la Asociación Mashari Girl Scouts, perteneciente a la Federación Libanesa de Guías y Guías Scouts, reunió a 150 niñas de entre 7 y 15 años en un programa interactivo llamado La tendencia saludable para las niñas. Desarrollada en colaboración con la Organización Mundial de la Salud y diversos ministerios nacionales, la iniciativa abordó cuestiones relacionadas con la salud y el bienestar de las niñas, entre ellas la salud mental, el tabaquismo, la seguridad vial y el uso indebido de medicamentos.

Lo que hizo especialmente distintiva esta experiencia fue que se diseñó a partir de las realidades de las propias niñas y se desarrolló mediante un enfoque de aprendizaje liderado por ellas. Rangers y jóvenes asumieron funciones clave en la planificación y facilitación del programa, mientras que las participantes aprendían a través de estaciones interactivas, debates, aprendizaje entre pares y actividades prácticas. El enfoque era sencillo: crear oportunidades para que las niñas aprendieran unas de otras mientras exploraban temas relevantes para sus vidas.



¿Cómo se refleja un espacio centrado en las niñas en este ejemplo?

- **Las realidades de las niñas dieron forma a la experiencia de aprendizaje.** Temas como la salud mental, los estilos de vida saludables, el uso indebido de medicamentos y la seguridad vial fueron seleccionados porque reflejaban cuestiones que afectan a las niñas en su vida cotidiana.
- **Se confió en las jóvenes para asumir el liderazgo.** Las Rangers fueron más allá de una participación simbólica y desempeñaron funciones centrales en la planificación, la facilitación, la logística y la coordinación.
- **Las niñas aprendieron de otras niñas.** Las participantes actuaron como responsables de estaciones, coordinadoras de medios y facilitadoras de actividades, generando oportunidades para el aprendizaje entre pares y el liderazgo compartido.
- **Se crearon espacios para conversaciones abiertas.** Las estaciones dedicadas a la salud mental animaron a las niñas a hablar sobre sus sentimientos, preocupaciones y bienestar en un entorno donde se sentían apoyadas y no juzgadas.
- **Todas las niñas tuvieron la oportunidad de participar.** Para garantizar una participación significativa, las 150 asistentes se distribuyeron en 16 grupos pequeños, lo que permitió una interacción más profunda y debates más enriquecedores en cada estación.
- **El aprendizaje se conectó con la acción.** Se animó a las niñas a verse a sí mismas no solo como participantes, sino también como modelos de referencia y agentes de sensibilización capaces de influir positivamente en el bienestar de otras personas.

Del aprendizaje a la acción

Una Guía compartió que, después de participar en la estación sobre seguridad vial, comprendió que usar el cinturón de seguridad no era simplemente una norma que debía obedecerse, sino una responsabilidad personal. De camino a casa, recordó a su padre que se abrochara el cinturón antes de conducir.

Este momento captó la esencia del programa. El objetivo no era únicamente transmitir nueva información a las niñas, sino ayudarlas a reconocer su capacidad para influir en el mundo que las rodea. En ese instante, una niña pasó de seguir normas a convertirse en una líder y defensora de la seguridad dentro de su propia familia y comunidad.

CRECER Y APRENDER EN LA PRÁCTICA

Crear aprendizajes centrados en las niñas

En Oman Scouts and Guides, una organización nacional de Guidismo y Escultismo mixta (SAGNO), el aprendizaje y el desarrollo se dan en un contexto coeducativo que incluye tanto a niñas como a niños. Sin embargo, dentro de esta estructura más amplia, se presta especial atención a crear espacios donde las niñas puedan aprender, liderar y desarrollarse plenamente.

Uno de los ejemplos más claros de este enfoque se encuentra en los campamentos anuales de Guías, celebrados en invierno y verano en distintas regiones de Omán. Estos campamentos reúnen a entre 250 y 300 Guías y líderes de 12 a 17 años, y crean espacios específicos donde se anima a las niñas a asumir la responsabilidad de su aprendizaje, desarrollar habilidades de liderazgo y fortalecer su confianza a través de experiencias compartidas.



Los campamentos se diseñan con las niñas, no solo para las niñas. A través de grupos focales, las Guías contribuyen a dar forma al programa, ayudando a garantizar que las actividades reflejen sus intereses, necesidades y aspiraciones. Los campamentos también ofrecen oportunidades para que las niñas asuman roles de liderazgo, participen en la toma de decisiones, construyan relaciones y exploren nuevas experiencias en un entorno de apoyo.

Aunque los campamentos están arraigados en el contexto local, reflejan un compromiso más amplio con la creación de experiencias de aprendizaje en las que las voces, el liderazgo y el desarrollo de las niñas permanecen en el centro.

¿Qué podemos observar en este ejemplo?

- **Participación de las niñas en el diseño de la experiencia de aprendizaje:** antes de los campamentos se utilizan grupos focales para comprender sus intereses y prioridades, asegurando que las actividades sean relevantes para sus vidas y aspiraciones.
- **Liderazgo practicado, no solo debatido:** las niñas asumen responsabilidades dentro de las actividades del campamento, contribuyen a la toma de decisiones, trabajan en equipo y desarrollan confianza mediante experiencias reales de liderazgo.
- **Desarrollo integral de las niñas:** las actividades están diseñadas para apoyar el crecimiento espiritual, intelectual, físico y social a través del aprendizaje al aire libre, el trabajo en equipo, la reflexión, la creatividad y las experiencias compartidas.
- **Expresión y sentido de pertenencia:** las fogatas, las actividades grupales y las experiencias de aprendizaje colaborativo crean oportunidades para que las niñas compartan ideas, construyan amistades y desarrollen un sentido de pertenencia.
- **Condiciones creadas por las líderes adultas para que las niñas prosperen:** las líderes actúan como facilitadoras y mentoras, apoyando el aprendizaje de las niñas mientras crean espacio para que asuman la responsabilidad y lideren.
- **Espacios valientes cultivados de manera intencionada:** la protección, las relaciones positivas y la supervisión de apoyo ayudan a las niñas a participar con confianza, probar nuevas experiencias y asumir desafíos en un entorno seguro.
- **Aprendizaje que continúa más allá del campamento:** las familias reportaron un aumento en la confianza, independencia, compromiso y liderazgo de las participantes, demostrando cómo el impacto se extendió a la vida cotidiana.
- **Fortalecimiento del aprendizaje centrado en las niñas mediante el desarrollo de personas adultas:** la formación de líderes se centra en crear espacios valientes, facilitar la participación significativa y ofrecer experiencias de aprendizaje relevantes, emocionantes, accesibles y lideradas por quienes aprenden.



Este ejemplo muestra que crear un espacio centrado en las niñas no depende únicamente de la estructura organizativa. Ya sea en un contexto solo para niñas o en un entorno coeducativo, lo importante es la intencionalidad con la que las voces, el liderazgo y el desarrollo de las niñas se colocan en el centro de la experiencia de aprendizaje.

Cómo se ve en la práctica

Crear espacios centrados en las niñas en todo el Movimiento

La creación de espacios centrados en las niñas puede adoptar formas diferentes según el contexto. Los ejemplos que se presentan a continuación muestran cómo las organizaciones pueden situar de manera intencionada las voces, experiencias, liderazgo y desarrollo de las niñas en el centro de las experiencias de aprendizaje, en distintos entornos.

Contexto	Cómo podría verse en la práctica
Organización Miembro exclusivamente para niñas	Las niñas eligen los temas de los campamentos a través de grupos focales, lideran debates sobre cuestiones que les afectan, asumen responsabilidades en la planificación de actividades y exploran intereses como STEM, la aventura al aire libre o la gobernanza, sin expectativas limitadas por estereotipos de género.
Organización Miembro coeducativa	Las líderes revisan las actividades y la distribución de roles para garantizar que las niñas estén igualmente representadas en posiciones de liderazgo, las animan a participar en ámbitos tradicionalmente dominados por niños y crean oportunidades para debatir conjuntamente sobre estereotipos de género e igualdad.
Programa de base comunitaria	Las niñas identifican cuestiones que les afectan en sus comunidades, como la seguridad, la educación, la salud o los problemas ambientales, y colaboran para diseñar proyectos, campañas o acciones de incidencia que respondan a esas necesidades.
Organización de base escolar	Las niñas aportan ideas en la planificación de eventos y actividades, participan en oportunidades de liderazgo estudiantil, exploran temas e intereses sin verse limitadas por expectativas de género y desarrollan la confianza necesaria para expresar sus opiniones dentro del entorno escolar.
SAGNO	Campamentos de Guías, programas de liderazgo, experiencias de aprendizaje al aire libre y eventos nacionales ofrecen oportunidades para que las niñas desarrollen confianza, asuman roles de liderazgo, influyan en el diseño de los programas y establezcan relaciones con otras niñas de todo el país.
Campamento o experiencia de aprendizaje al aire libre	Las niñas asumen la responsabilidad de dirigir equipos, planificar actividades, resolver desafíos, aprender habilidades prácticas al aire libre y reflexionar sobre sus experiencias en un entorno que fomenta la confianza, la independencia y el autodescubrimiento.

Aunque los enfoques puedan variar, los espacios centrados en las niñas se diseñan de manera intencionada en torno a sus necesidades, experiencias y aspiraciones. Al hacerlo, ayudan a las niñas a desarrollar confianza en sí mismas, fortalecer su liderazgo y alcanzar todo su potencial.

Para reflexionar

Ver el aprendizaje a través de los ojos de las niñas

Al reflexionar sobre su propio contexto, considere las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo están influyendo las voces y experiencias de las niñas en las oportunidades de aprendizaje que ofrecen?
2. ¿Qué suposiciones o estereotipos de género podrían estar influyendo en la forma en que se diseñan las actividades, los roles de liderazgo o las oportunidades de participación?
3. ¿Dónde podrían crear más oportunidades para que las niñas exploren sus intereses, desarrollen su confianza y ejerzan el liderazgo?

Mirar el aprendizaje a través de los ojos de las niñas puede ayudarnos a crear experiencias que no solo sean inclusivas, sino verdaderamente empoderadoras.

**“...Y OFRECER EXPERIENCIAS
DE APRENDIZAJE REALES...”**

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES REALES

Entonces, ¿Cómo se concreta todo esto cuando lo ponemos en acción? ¿Cómo diseñamos experiencias de aprendizaje que aborden todas las áreas del desarrollo integral de la persona dentro de un programa juvenil variado y progresivo y una oferta atractiva de aprendizaje y desarrollo para personas adultas? ¿Qué podemos hacer para asegurarnos de que las experiencias que ofrecemos sean tanto divertidas como significativas para las aprendices?

OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE VARIADAS Y PROGRESIVAS

Para contribuir de manera efectiva al desarrollo integral de la persona, debemos ser muy conscientes de cómo múltiples experiencias, ofrecidas a lo largo del tiempo, trabajan juntas para apoyar el crecimiento de cada aprendiz.

Esto requiere que tengamos en cuenta los diferentes ámbitos donde ocurre el desarrollo, al mismo tiempo que reconocemos que estas áreas no están separadas dentro de una persona, sino que están profundamente interconectadas e interdependientes.

En la práctica, hay dos características clave en una oferta de aprendizaje y desarrollo de alta calidad que influyen en qué tan efectivamente puede apoyar el desarrollo integral de la persona:

1. **¿Es progresiva?** ¿Apoya el desarrollo personal a lo largo del tiempo de manera significativa en su recorrido de aprendizaje? ¿Las oportunidades ofrecidas están conectadas y se construyen unas sobre otras en cada etapa?
2. **¿Es variada?** ¿Ofrece una amplia gama de experiencias de aprendizaje (considerando tanto el contenido como la aplicación de los diferentes elementos del método) para que diferentes aprendices puedan beneficiarse de ellas a través de distintos estilos de aprendizaje y en diferentes momentos de su vida y fases de su desarrollo, permitiéndoles extraer significado de ellas?

Es especialmente importante considerar cómo el **programa juvenil** aborda todas estas áreas de manera equilibrada, interconectada y progresiva en todas sus etapas. Esto nos ayudará a crear una experiencia variada e integral que crezca junto con las integrantes juveniles y las apoye en el desarrollo de los ocho resultados de crecimiento.

Cuando facilitamos el **aprendizaje y desarrollo de personas adultas**, utilizar nuestro método junto con una conciencia constante de cómo las oportunidades de formación y aprendizaje pueden conectarse con la persona en su totalidad, reconociendo y valorando estas dimensiones del crecimiento personal, hará que el aprendizaje sea más relevante y motivador para las integrantes adultas.

Instantánea de aprendizaje

Apoyar el crecimiento a través de la reflexión

En las Guías y Scouts de Finlandia, cada persona voluntaria de 16 años o más participa en una conversación estructurada sobre su función (pestikeskustelu) con su líder al inicio, a mitad y al final de su rol. En lugar de centrarse únicamente en las responsabilidades, estas conversaciones crean un espacio para reflexionar sobre el bienestar, la motivación, el aprendizaje y el crecimiento personal a lo largo del recorrido de voluntariado.

Las conversaciones cuentan con el apoyo de herramientas prácticas, como plantillas de reflexión y tarjetas gamificadas llamadas “Pesti Play Cards”, que animan a las personas voluntarias a pensar en sus fortalezas, áreas de desarrollo, metas y experiencias. Esto ayuda a transformar un rol o tarea en un recorrido de aprendizaje consciente, en lugar de entenderlo simplemente como una función que cumplir.

¿Cómo se reflejan las oportunidades de aprendizaje variadas y progresivas en este ejemplo?

- **Apoyo al aprendizaje a lo largo del tiempo:** la reflexión se realiza al inicio, a mitad y al final de un rol, creando oportunidades para reconocer el crecimiento y ajustar las metas durante el proceso.
- **Aprendizaje personalizado:** las personas voluntarias conversan sobre sus motivaciones, intereses, fortalezas y áreas de desarrollo, lo que ayuda a construir un recorrido de aprendizaje significativo para ellas.
- **Liderazgo entendido como desarrollo:** el enfoque va más allá del cumplimiento de tareas y se centra en apoyar el crecimiento personal, la confianza y el bienestar.
- **Participación significativa:** las personas voluntarias ayudan a definir sus propias metas, expectativas y compromisos, asegurando que el aprendizaje siga siendo relevante para sus circunstancias.
- **Apoyo integrado en la experiencia:** cada persona voluntaria cuenta con una persona de referencia que la orienta, anima y acompaña en la reflexión durante todo su rol.

Este ejemplo muestra que el aprendizaje progresivo no consiste únicamente en pasar a la siguiente etapa o asumir mayores responsabilidades. También implica crear oportunidades periódicas para reflexionar, recibir apoyo y reconocer el crecimiento a lo largo del recorrido de aprendizaje.

Cómo se ve en la práctica

Aprender a través de responsabilidades reales

In the Association of Guides and Scouts of Chile, fundraising activities support projects and events, while En la Asociación de Guías y Scouts de Chile, las actividades de recaudación de fondos apoyan proyectos y eventos, y al mismo tiempo funcionan como oportunidades de aprendizaje. Las personas jóvenes participan en iniciativas locales de recaudación, como rifas, campañas, eventos comunitarios, la Campaña Nacional del Bono y campañas de envoltura de regalos navideños realizadas en centros comerciales de todo el país.

En lugar de limitarse a participar, las personas jóvenes se involucran en la organización de actividades, la gestión de recursos, la coordinación de horarios y la toma de decisiones sobre el uso de los fondos. A través de estas experiencias, aprenden haciendo y desarrollan habilidades que apoyan su crecimiento como personas y como miembros de sus comunidades.

Experiencia	Cómo participan las personas jóvenes	Oportunidades de aprendizaje y desarrollo
Actividades locales de recaudación de fondos	Organizan rifas, campañas y eventos comunitarios.	Desarrollan habilidades de planificación, trabajo en equipo, comunicación y organización.
Campañas nacionales de recaudación de fondos	Coordinan turnos, interactúan con el público y contribuyen a iniciativas de mayor alcance.	Fortalecen la confianza en sí mismas, la colaboración, la responsabilidad y la capacidad de adaptación.
Gestión de recursos financieros	Participan en la elaboración de presupuestos, la gestión de recursos y la toma de decisiones sobre el uso de los fondos.	Desarrollan conocimientos de educación financiera, rendición de cuentas y toma de decisiones.
Apoyo a proyectos y experiencias grupales	Vinculan los esfuerzos de recaudación con actividades, campamentos, proyectos y oportunidades de aprendizaje.	Comprenden la responsabilidad colectiva, la definición de objetivos y el impacto de su contribución.

¿Qué podemos observar en este ejemplo?

- Aprendizaje progresivo: las personas jóvenes asumen niveles crecientes de responsabilidad al participar en la planificación, organización, gestión de recursos y toma de decisiones.
- Aprendizaje variado: una misma experiencia apoya el desarrollo de habilidades prácticas, sociales, de liderazgo y financieras.
- Aprendizaje conectado con la vida real: las personas jóvenes aplican habilidades en situaciones auténticas, donde sus acciones tienen resultados visibles.
- Aprendizaje con propósito: la recaudación de fondos se vincula con proyectos y experiencias que son importantes para las personas jóvenes, ayudándolas a comprender el valor de su contribución.

Las responsabilidades cotidianas pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje significativas. Cuando se confía en las personas jóvenes para participar, contribuir y asumir responsabilidades, incluso una actividad de recaudación de fondos puede apoyar el desarrollo integral de la persona y fortalecer el recorrido de aprendizaje a lo largo del tiempo.

DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA EN ACCIÓN

Consideremos cómo las experiencias de aprendizaje y desarrollo que ofrece nuestra organización se relacionan con cada área del desarrollo personal. ¿Se observa esto en acción dentro de la organización? ¿Algunas áreas están más enfatizadas que otras? ¿Cómo podemos utilizar el Método Guía y Scout, especialmente el aspecto de “mi camino, mi ritmo”, para apoyar oportunidades de aprendizaje variadas y progresivas?

¿Qué podemos observar cuando las aprendices tienen la oportunidad de experimentar y explorar las siete dimensiones del desarrollo integral de la persona?

El desarrollo del liderazgo es una parte fundamental del desarrollo integral de la persona, y considerar cómo integrar la práctica del liderazgo en las oportunidades de aprendizaje y desarrollo puede ser una forma efectiva de apoyar dicho desarrollo. El texto en negrita de las siguientes Pages ha sido tomado directamente del Modelo de Liderazgo de la AMGS y del Marco de Desarrollo del Liderazgo para demostrar esta conexión.

EN EL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO, CUANDO DESARROLLAMOS NUESTRA ESPIRITUALIDAD, ESTAMOS...

- Explorando nuestras creencias personales. Reflexionamos y debatimos sobre nuestros pensamientos, opiniones y experiencias para dar forma a nuestra comprensión en constante evolución del mundo.
- Buscando nuestro propósito. **Nos involucramos en la reflexión y el diálogo con personas diferentes a nosotras** para explorar diversas perspectivas sobre la vida. También identificamos qué nos brinda alegría y conexión, con el fin de comprender nuestro lugar en el mundo.
- **Teniendo curiosidad sobre el mundo.** Nos sentimos parte de algo más grande que nosotras mismas y nos maravillamos con la naturaleza, los logros humanos y el misterio. Esto nos motiva a ser amables y a hacer el bien a nuestro alrededor.

EN EL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO, CUANDO DESARROLLAMOS NUESTRA MORALIDAD, ESTAMOS...

- **Explorando cuáles son nuestros valores y cómo podemos ser fieles a ellos.** Al estar abiertas a cambiar de opinión y cuestionar nuestros prejuicios, desarrollamos nuestra propia forma de pensar y nos aseguramos de que nuestros valores evolucionen junto con nuestra comprensión del mundo.
- **Descubriendo cómo nuestros valores se alinean con nuestro entorno.** Utilizamos la resiliencia y la creatividad para afrontar situaciones en las que los valores del mundo en el que vivimos contradicen los nuestros. **Reflexionamos sobre las desigualdades** para desarrollar nuestra propia visión de un mundo equitativo, desafiamos los estereotipos y promovemos la diversidad y la inclusión.
- **Tomando decisiones basadas en nuestros valores.** Practicamos **la fidelidad a nosotras mismas y a nuestros valores incluso en situaciones complejas**, desarrollando así una confianza firme en nuestras decisiones.



EN EL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO, CUANDO DESARROLLAMOS NUESTRA CAPACIDAD INTELECTUAL, ESTAMOS...

- **Buscando la información que necesitamos para comprender el mundo que nos rodea. Hacemos preguntas,** exploramos diversas ideas y organizamos nuestros pensamientos antes de tomar decisiones. **Unimos diferentes perspectivas** para establecer conexiones entre ideas y desarrollar un pensamiento más matizado.
- Cultivando la curiosidad y la creatividad. Utilizamos **nuestra imaginación** para hacer **las cosas más interesantes y para considerar diversas soluciones** a problemas personales, colectivos o globales.
- Aprendiendo a expresar nuestras ideas. Aplicamos el pensamiento analítico y crítico para explicar ideas complejas con palabras sencillas y para desarrollar pensamientos simples en reflexiones más profundas.
- Asumiendo un rol activo en nuestro aprendizaje. **Reflexionamos regularmente, recibimos con apertura la retroalimentación de los demás para crecer y reconocemos los errores como oportunidades de aprendizaje. Identificamos las condiciones que necesitamos** para aprender bien, disfrutar del aprendizaje y superar los desafíos que encontramos en el proceso.



EN EL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO, CUANDO DESARROLLAMOS NUESTRA INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTAMOS...

- **Aprendiendo de nuestras emociones.** Nuestras emociones son una parte esencial de cómo experimentamos el mundo y nos guían en la expresión de lo que sentimos. Reflexionamos sobre nuestras emociones para desarrollar **una mayor conciencia de nosotras mismas y de los demás.**
- **Tratándonos con amabilidad. Nos observamos con una mirada crítica pero sin juzgarnos.** Nos conocemos, aceptamos y valoramos, **desarrollando nuestra autoestima.**
- Desarrollando nuestra inteligencia emocional. Aprendemos a **expresar nuestras emociones y necesidades, y cultivamos la empatía** para reconocer y comprender las emociones de otras personas.
- **Siendo resilientes en situaciones desafiantes.** Gestionamos



EN EL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO, CUANDO DESARROLLAMOS NUESTRA CAPACIDAD FÍSICA, ESTAMOS...

- Descubriendo de qué es capaz nuestro cuerpo. Usamos nuestro cuerpo para movernos, interactuar y explorar el mundo que nos rodea.
- **Tomando decisiones sobre nuestra salud y bienestar.** Reconocemos los límites de nuestro cuerpo, los respetamos, mantenemos buenos hábitos de higiene y **desarrollamos prácticas de autocuidado positivas.** También entendemos que nuestra salud está influenciada por múltiples factores y que no siempre está bajo nuestro control.
- Avanzando en nuestro camino hacia la confianza corporal. Apreciamos nuestro cuerpo y nos sentimos cómodas en él. Sabemos que nuestro cuerpo cambia de formas esperadas e inesperadas y aprendemos a manejar el impacto que esto tiene en nuestra identidad.
- Conectando nuestro cuerpo con nuestras emociones. Desarrollamos resiliencia, fortaleza emocional y confianza a través de la actividad física y al aire libre. Reconocemos que nuestra salud física y mental están interconectadas.



EN EL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO, CUANDO DESARROLLAMOS NUESTRA CAPACIDAD SOCIAL, ESTAMOS...

- **Construyendo conexiones significativas.** Formamos amistades con nuestras compañeras y relaciones intergeneracionales. Las personas con las que nos relacionamos nos ayudan a encontrar nuestro sentido de pertenencia en el mundo. Nos preocupamos por el bienestar de los demás.
- **Trabajando con otras personas para crear espacios donde todas puedan participar plenamente. Promovemos la diversidad y nos conectamos con personas que tienen perspectivas y habilidades diferentes a las nuestras. Nos esforzamos por comprender mejor sus necesidades y preocupaciones** para construir espacios valientes para todas.
- **Adaptando nuestro comportamiento al contexto social. Consideramos cómo nuestras palabras y acciones pueden ser percibidas por los demás. Estamos atentas a posibles conflictos entre quienes nos rodean y buscamos resolverlos antes de que escalen.**
- Aprendiendo a ser ciudadanas activas. Conocemos nuestros derechos, los defendemos y cumplimos con nuestras responsabilidades. Estamos preparadas para generar un impacto positivo en la sociedad, según nuestros valores. Para construir un mundo equitativo, **empoderamos a todas las niñas y jóvenes para que practiquen el liderazgo.**



EN EL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO, CUANDO DESARROLLAMOS NUESTRA RELACIÓN CON EL ENTORNO, ESTAMOS...

- Explorando y adquiriendo conocimiento sobre el mundo que nos rodea, tanto en entornos naturales como contruidos. Descubrimos cómo el entorno influye en nuestra felicidad y bienestar y cultivamos un sentido de asombro.
- Ampliando nuestra conciencia sobre cómo nuestros alrededores están interconectados y cómo encajan los elementos en un espacio. Esto nos ayuda a visualizar y orientarnos en diferentes lugares.
- Adaptando nuestro comportamiento al contexto físico. Entendemos cómo nuestro entorno afecta nuestras experiencias, percepciones y emociones, y desarrollamos la capacidad de reaccionar cuando nuestro entorno impacta en nuestro bienestar.
- Descubriendo cómo impactamos la naturaleza y cómo la naturaleza nos impacta a nosotras. Tenemos experiencias directas con la naturaleza, aprendemos de ella y aplicamos ese aprendizaje para explorar cómo podemos mejorar nuestra vida y la de nuestra comunidad.
- Aprendiendo a respetar el entorno que nos rodea y a utilizarlo para fomentar el bienestar individual y colectivo. Reflexionamos sobre los efectos de nuestras acciones en el medioambiente, desde un nivel local hasta un impacto global.

Instantánea de aprendizaje

Crecer a través de la vida de campamento

En la Asociación de Guías de Portugal, el campamento se describe como un rincón de la naturaleza transformado en un hogar. Durante los primeros días, las Guías trabajan juntas para construir ese hogar utilizando los recursos que tienen a su alrededor y creando los espacios donde vivirán, aprenderán y crecerán durante los días siguientes.

Mientras construyen, se las anima a reflexionar sobre qué es realmente necesario para el bienestar del grupo, generando oportunidades para la creatividad, el intercambio, la improvisación y nuevas formas de convivir.

La vida en el campamento está estrechamente vinculada al Sistema de Patrullas. Dentro de pequeños equipos, se comparten responsabilidades, se practica el liderazgo y se toman decisiones de manera conjunta. A través del Consejo de Honor, las niñas se reúnen periódicamente para reflexionar, evaluar experiencias, planificar actividades y dar forma a la vida del grupo.

¿Cómo se refleja el desarrollo integral de la persona en este ejemplo?

- **Desarrollo físico:** se manifiesta cuando las niñas construyen estructuras de campamento, se desplazan por entornos al aire libre y aprenden habilidades prácticas para la vida cotidiana en el campamento.
- **Desarrollo emocional:** surge a medida que las niñas aprenden a adaptarse, superar desafíos y ganar confianza lejos de sus rutinas y comodidades habituales.
- **Desarrollo social:** se fortalece a través de la vida en patrulla, las responsabilidades compartidas y la toma de decisiones colectiva.
- **Desarrollo intelectual:** tiene lugar cuando las niñas identifican necesidades, resuelven problemas, organizan tareas y aportan ideas a través del Consejo de Honor.
- **Desarrollo ambiental:** crece mediante el contacto directo con la naturaleza y una mayor conciencia sobre la necesidad de protegerla y cuidarla.
- **Desarrollo moral:** se fomenta a través del servicio, la responsabilidad, el compartir y la consideración por el bienestar del grupo.
- **Desarrollo espiritual:** puede encontrarse en los momentos de reflexión, asombro, conexión y convivencia cercana con la naturaleza y con otras personas.

Este ejemplo muestra cómo una sola experiencia puede favorecer simultáneamente múltiples dimensiones del desarrollo. A través de la convivencia, la construcción, la reflexión y la toma de decisiones compartida, el campamento se convierte en un espacio donde el desarrollo integral de la persona cobra vida.

CRECER Y APRENDER EN LA PRÁCTICA

Apoyar el desarrollo integral de la persona a través de la reflexión y la experiencia

En la Asociación Italiana de Guías y Scouts (CNGEI), el Proyecto de Formación Espiritual (Progetto di Formazione Spirituale – PFS) fue desarrollado para apoyar la formación integral de la persona. En lugar de centrarse en un único aspecto del desarrollo, este marco anima a las personas jóvenes a explorar el significado, las relaciones, los valores, la identidad, la naturaleza y su lugar en el mundo a través de una serie de experiencias y reflexiones interconectadas.

El proyecto se estructura en torno a seis itinerarios: **el cuerpo, la vida interior, el recorrido, las demás personas, la naturaleza y la búsqueda**. Mediante actividades como la Vigilia, un momento específico dedicado a la reflexión, y el Camino de Caná, que explora la dinámica de grupo a través de juegos y debates, se anima a las personas jóvenes a aprender de sus experiencias y a conectarlas con su propio crecimiento y desarrollo.

¿Cómo se concretan en este ejemplo las dimensiones del desarrollo integral de la persona en este ejemplo?

Dimensión	Cómo se apoya a través del PFS
Espiritual	Las personas jóvenes exploran el significado, el propósito, sus creencias personales y su lugar en el mundo mediante la reflexión, el diálogo y momentos como la Vigilia.
Moral	El marco anima a las personas jóvenes a reflexionar sobre sus valores, tomar decisiones conscientes y considerar cómo viven de acuerdo con la Ley y la Promesa Scout.
Intelectual	Se anima a las participantes a formular preguntas, explorar diferentes perspectivas y participar en procesos continuos de investigación y descubrimiento, en lugar de limitarse a recibir respuestas.
Emocional	Las actividades de reflexión favorecen el autoconocimiento, ayudando a las personas jóvenes a comprenderse mejor a sí mismas, así como a sus sentimientos y experiencias.
Física	El itinerario dedicado al cuerpo anima a las personas jóvenes a comprenderse de manera integral y a reconocer la conexión entre la experiencia física y el crecimiento personal.
Social	Actividades como el Camino de Caná ayudan a las participantes a reflexionar sobre las relaciones, la comunidad, el trabajo en equipo y sus responsabilidades hacia las demás personas.
Ambiental	La naturaleza se explora como una vía para el aprendizaje, el asombro, la reflexión y la conexión con algo más grande que una misma.

¿Qué podemos observar en este ejemplo?

- **El desarrollo es interconectado.** El crecimiento no se entiende como una serie de categorías separadas, sino como distintas dimensiones de un mismo recorrido de aprendizaje y desarrollo integral.
- **La reflexión ocupa un lugar central en el aprendizaje.** Las experiencias adquieren significado a través del diálogo, el análisis crítico y la reflexión personal.
- **Las personas jóvenes son protagonistas de su propio crecimiento.** Las líderes proporcionan experiencias y apoyo, mientras que las personas jóvenes son animadas a explorar, cuestionar y extraer sus propias conclusiones.
- **El aprendizaje va más allá de las actividades.** El foco no está únicamente en lo que hacen las personas jóvenes, sino en cómo llegan a comprenderse mejor a sí mismas, a otras personas y al mundo a través de esas experiencias.

Este ejemplo pone de manifiesto que el desarrollo integral de la persona puede integrarse de manera intencionada en las experiencias de aprendizaje. Al apoyar múltiples dimensiones del crecimiento y ayudar a las personas jóvenes a reflexionar sobre sus vivencias, el aprendizaje se vuelve más profundo, significativo y conectado con la persona en su totalidad.

Para reflexionar

Conectar el aprendizaje y el desarrollo

Apoyar el desarrollo integral de la persona requiere más que ofrecer actividades aisladas. Implica crear oportunidades de aprendizaje variadas que estén conectadas entre sí, se complementen mutuamente y favorezcan el crecimiento a lo largo del tiempo.

Al reflexionar sobre su propio contexto, considere las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo apoyan sus oportunidades de aprendizaje las diferentes dimensiones del desarrollo integral de la persona?
2. ¿De qué manera las experiencias de aprendizaje se construyen unas sobre otras, creando un recorrido progresivo para quienes aprenden a lo largo del tiempo?
3. ¿Ofrecen sus programas suficiente variedad para responder a diferentes intereses, fortalezas, estilos de aprendizaje y etapas de desarrollo?

Cuando las oportunidades de aprendizaje son variadas, progresivas y están conectadas con la persona en su totalidad, pueden favorecer un crecimiento más profundo y significativo.

CALIDAD EN ACCIÓN: ¿ES R.E.A.L?

Una manera sencilla de planificar y evaluar la calidad de las experiencias de aprendizaje es verificar si son “REAL”. Esto significa que sean:

- **Relevantes** para las necesidades e intereses de la aprendiz según su edad y rol, desarrolladas y ajustadas a través de un diálogo continuo con las aprendices.
- **Emocionantes y atractivas**, ofreciendo experiencias de aprendizaje variadas y acogiendo nuevas tendencias en educación y en la sociedad en general.
- **Accesibles**, priorizando entornos de aprendizaje inclusivos para todas las aprendices, considerando sus necesidades y contexto y asegurando que el aprendizaje sea accesible para todas.
- **Lideradas por la aprendiz**, garantizando un proceso de aprendizaje significativo en el que cada aprendiz sea protagonista de su propio desarrollo.

Si observas que el enfoque REAL se pone en práctica durante la experiencia de aprendizaje, puedes sentirte más segura de que las aprendices están viviendo una experiencia de calidad. Puedes aplicar el modelo REAL en cualquier nivel, desde experiencias individuales de aprendizaje hasta la evaluación de tu programa juvenil y/o la oferta de aprendizaje y desarrollo para personas adultas en su totalidad.

RELEVANTE

Aprendemos mejor cuando nos importa lo que aprendemos.

La experiencia de aprendizaje:

- Explora temas que interesan a las aprendices.
- Utiliza herramientas que les resultan atractivas.
- Ofrece oportunidades para practicar habilidades relevantes para sus vidas hoy.

Cómo se ve en acción:

Las aprendices pueden identificar cómo lo que aprenden se basa en lo que ya saben, les proporciona habilidades y conocimientos que realmente desean y marca una diferencia en sus vidas. La experiencia se siente actual y responde a las tendencias del mundo. Les da herramientas para vivir la vida que quieren.

EMOCIONANTE

Aprendemos mejor cuando nos divertimos.

La experiencia de aprendizaje:

- Ofrece actividades innovadoras, divertidas, activas y desafiantes.
- Es variada y se desarrolla en distintos entornos.
- Brinda oportunidades para hacer cosas nuevas.

Cómo se ve en acción:

Las aprendices se divierten y están entusiasmadas por participar. Se desafían a sí mismas, toman riesgos y viven aventuras que no podrían tener en otros espacios. Hay un alto nivel de energía y compromiso. Participan en una gran diversidad de actividades y exploran diferentes lugares.

ACCESIBLE

Aprendemos mejor cuando nos sentimos bienvenidas.

La experiencia de aprendizaje:

- Usa enfoques diversos para adaptarse a las necesidades de todas las aprendices.
- Es accesible para aprendices con discapacidades.
- Tiene en cuenta el contexto local

Cómo se ve en acción:

Las aprendices se sienten bienvenidas en el Movimiento Guía Femenino, sin importar su origen o necesidades. Cualquiera que sea su realidad o los obstáculos que enfrenten, el Movimiento las anima a participar, adapta la experiencia a sus necesidades y les muestra que son valoradas.

LIDERADA POR LA APRENDIZ

Aprendemos mejor cuando decidimos qué y cómo aprendemos.

La experiencia de aprendizaje:

- Es participativa y experiencial.
- Ofrece a las aprendices opciones sobre qué aprender y cómo hacerlo.
- Brinda oportunidades para que las aprendices lideren actividades, con el apoyo de facilitadoras cuando sea necesario.

Cómo se ve en acción:

El método Guía y Guía Scout se utiliza plenamente, permitiendo que las alumnas tomen la iniciativa y planifiquen su propio viaje de aprendizaje. Su voz es valorada, y son alentadas a tomar decisiones por muy jóvenes que sean y cualquiera que sea su función. Sienten que el Guidismo y Escultismo Femenino es una organización verdaderamente lideradas por jóvenes que valora las coparticipaciones intergeneracionales.

CRECER Y APRENDER EN LA PRÁCTICA

Crear experiencias de aprendizaje R.E.A.L.

La Asociación de Guías de Sudán implementó un Programa de Apoyo al Crecimiento y el Aprendizaje de cuatro semanas para Brownies y Guías. Este programa se centró en niñas que enfrentaban desafíos como timidez, baja confianza en sí mismas, dificultad para participar en grupos, resistencia a hablar y dependencia de las líderes adultas.



El programa se centró en el crecimiento de cada participante. A través del juego, la práctica, las actividades creativas, las experiencias en pequeños grupos, las oportunidades de expresión personal y responsabilidades gradualmente mayores, se apoyó a las niñas para pasar de la inseguridad y la dependencia hacia la confianza, la participación, la independencia y la iniciativa.

¿Cómo se refleja el enfoque R.E.A.L en este ejemplo?

Elemento del enfoque R.E.A.L.	Cómo se reflejó en la práctica
Relevante	Las líderes comenzaron identificando las necesidades reales de las niñas. Algunas tenían miedo de hablar delante de otras personas, otras tenían dificultades para expresar sus sentimientos y otras encontraban complicado trabajar en grupo. Las actividades se diseñaron para responder a estos desafíos concretos, ayudando a las niñas a desarrollar confianza, relaciones positivas, iniciativa y capacidad de expresión.
Emocionante	El aprendizaje se produjo a través de juegos, actividades dinámicas, arte, modelado con arcilla, ejercicios de construcción de confianza y desafíos grupales. En lugar de decirles qué debían aprender, las niñas exploraron, jugaron, crearon y descubrieron mediante la experiencia.
Accesible	La participación adoptó formas diferentes para cada niña. Algunas comenzaron eligiendo un color, compartiendo una idea o uniéndose a una actividad en pequeño grupo. La escasez de recursos no fue un obstáculo para el aprendizaje: materiales sencillos y enfoques flexibles permitieron que cada participante se implicara según su propio nivel y ritmo.
Liderado por quien aprende	A medida que aumentaba su confianza, las niñas comenzaron a tomar decisiones, asumir responsabilidades, elegir compañeras, expresar opiniones y dirigir pequeñas tareas. Las Guías mayores colaboraron en la planificación y el trabajo en equipo, mientras que las líderes pasaron de dirigir las actividades a facilitar el aprendizaje y el crecimiento.

¿Qué podemos observar en este ejemplo?

- **El programa partió de la persona que aprende, no de la actividad.** En lugar de preguntarse “¿qué actividad deberíamos realizar?”, las líderes se centraron en comprender las barreras que enfrentaban las niñas y en diseñar experiencias que apoyaran su crecimiento.
- **Los pequeños pasos fueron importantes.** Para algunas participantes, el crecimiento comenzó al hablar frente a un grupo, unirse a una actividad en equipo, compartir cómo se sentían o asumir la responsabilidad de una tarea sencilla.
- **El aprendizaje se adaptó, en lugar de estandarizarse.** Las niñas recibieron apoyo de distintas maneras, reconociendo que la confianza, la participación y el liderazgo se desarrollan a ritmos diferentes.
- **El aprendizaje de calidad generó una transformación visible.** A lo largo de cuatro semanas, las niñas se volvieron más seguras, expresivas, independientes y dispuestas a participar en la vida grupal y en oportunidades de liderazgo.



Un momento reflejó esta transformación con especial claridad. Al inicio del programa, muchas participantes se mostraban inseguras y retraídas. Para la cuarta semana, una Brownie se puso de pie y dijo con confianza: **“Sí puedo.”** Esta sencilla afirmación reflejó el recorrido más amplio del grupo: de la inseguridad a la confianza, la participación y el sentido de pertenencia.

¿Cómo se ve el enfoque R.E.A.L. en la práctica?

Las experiencias de aprendizaje son más eficaces cuando son Relevantes, Emocionantes y atractivas, Accesibles y Lideradas por quien aprende (R.E.A.L.). En todo el Movimiento, las Organizaciones Miembro dan vida a estas cualidades de diferentes maneras, según su contexto, sus participantes y sus objetivos de aprendizaje.

R – Relevante

Las experiencias de aprendizaje relevantes responden a las necesidades, intereses y experiencias reales de quienes aprenden.

En Malta, las líderes identificaron una necesidad creciente de apoyar la salud mental de las personas jóvenes.

Esto llevó a la creación de Marvelous Minds, un programa diseñado para ayudar a las niñas a comprender el bienestar emocional, cuidar de sí mismas y de otras personas, y combatir el estigma asociado a la salud mental. El programa se desarrolló en colaboración con organizaciones especializadas en salud mental, contó con el apoyo de líderes formadas y se adaptó a diferentes grupos de edad. Al inicio de cada sesión se establecía un espacio seguro y se habilitaron mecanismos de derivación para que las participantes pudieran acceder a apoyo adicional cuando fuera necesario.

En lugar de introducir un tema percibido como distante o abstracto, el programa respondió directamente a una cuestión que afecta a niñas, familias y comunidades en Malta.

¿Qué hizo que esta experiencia de aprendizaje fuera relevante?

- Respondía a una necesidad emergente identificada en la sociedad.
- Aprovechaba la experiencia de miembros que trabajaban en el ámbito de las ciencias de la salud.
- Conectaba el aprendizaje con las experiencias cotidianas de las participantes.
- Ofrecía apoyo práctico y recursos más allá de la propia experiencia de aprendizaje.

E – Emocionante

Las experiencias de aprendizaje emocionantes crean oportunidades para la participación, la conexión y la implicación activa.

Durante la pandemia de COVID-19, miembros de la Asociación de Guías de Malasia observaron que muchas personas jóvenes estaban experimentando aislamiento, ansiedad e incertidumbre. En lugar de crear un programa en el que las participantes se limitaran a recibir información, desarrollaron Projek Lilin (Proyecto Vela), una iniciativa de apoyo entre pares en línea diseñada para reunir a personas jóvenes a través de la conversación, la reflexión y el apoyo mutuo.

Las participantes compartían experiencias, hablaban sobre bienestar emocional y aprendían unas de otras en un entorno seguro. Las personas jóvenes desempeñaron un papel activo en la captación de voluntariado, la facilitación de conversaciones y el acompañamiento de participantes. Además, las personas voluntarias recibieron formación en primeros auxilios psicológicos, lo que les permitió responder adecuadamente a las necesidades que surgían dentro del grupo.

El proyecto transformó el aprendizaje de una experiencia pasiva en un recorrido compartido en el que las participantes se conectaban, reflexionaban y actuaban juntas.

¿Qué hizo que esta experiencia de aprendizaje fuera emocionante?

- Participants actively contributed their ideas and experiences.
- Learning happened through discussion, reflection and peer interaction.
- Young people played leadership roles within the project.
- Participants learned with and from one another.

¿Cómo se ve el enfoque R.E.A.L. en la práctica?

A – Accessible

Accessible learning experiences ensure that participants can engage in ways that suit their needs. Las experiencias de aprendizaje accesibles garantizan que las participantes puedan involucrarse de formas que se adapten a sus necesidades, circunstancias y contextos. Esto implica crear entornos donde se reduzcan las barreras a la participación y donde cada persona pueda contribuir y crecer.

El Seminario Juliette Low reúne a participantes de diferentes países, culturas y contextos lingüísticos. Para muchas de ellas, la accesibilidad no consiste únicamente en poder asistir al programa, sino en sentirse capaces de participar plenamente una vez allí.

Una participante, Noor, asistió a un seminario que reunió a más de 400 niñas de todo el mundo. Al principio se sentía insegura porque el inglés no era su lengua materna y las participantes hablaban con distintos acentos. Sin embargo, pronto descubrió un entorno de aprendizaje donde las diferencias eran bienvenidas y se fomentaba la participación. Gracias a los debates en pequeños grupos, el aprendizaje entre pares y una facilitación de apoyo, ganó confianza y encontró su propia voz.

A medida que avanzó su recorrido, Noor se convirtió en una persona que ayudaba a que el aprendizaje fuera accesible para otras. Participó en iniciativas de traducción e inclusión, ayudando a niñas que enfrentaban barreras lingüísticas a participar más plenamente en las experiencias de aprendizaje.

Rayane Tayara, del Líbano, vivió la accesibilidad desde otra perspectiva. Tras participar inicialmente en el seminario y regresar posteriormente como facilitadora, reflexionó sobre la importancia de combinar oportunidades de aprendizaje virtuales y presenciales. Para ella, los diferentes formatos de aprendizaje generan más oportunidades para que las personas participen, se conecten y aprendan de formas acordes con sus circunstancias.

Juntas, sus experiencias muestran que la accesibilidad no consiste únicamente en eliminar barreras. También implica crear deliberadamente entornos donde cada persona se sienta bienvenida, apoyada y capaz de contribuir.

¿Qué hizo que estas experiencias de aprendizaje fueran accesibles?

- El aprendizaje se ofrecía en distintos formatos, incluyendo experiencias presenciales y en línea.
- Las participantes contaban con apoyo mediante la facilitación en pequeños grupos y el aprendizaje entre pares.
- La traducción y los enfoques multilingües ayudaron a reducir las barreras lingüísticas.
- Los espacios seguros y valientes fomentaron la participación de personas con diferentes experiencias y contextos.

L – Liderado por la aprendiz

Las experiencias de aprendizaje lideradas por quien aprende crean oportunidades para que las participantes den forma a su propio aprendizaje y desarrollo.

En Ruanda, iniciativas como Haven Sanctuary y el Campamento Ecológico crean espacios donde las personas jóvenes son animadas a explorar cuestiones que son importantes para ellas y para sus comunidades. En lugar de limitarse a seguir un programa previamente diseñado, las participantes

¿Cómo se ve el enfoque R.E.A.L. en la práctica?

tienen oportunidades para aportar ideas, compartir perspectivas y asumir la responsabilidad de actividades y proyectos.

Estas experiencias demuestran que el aprendizaje liderado por quien aprende no significa que las personas adultas se retiren por completo. Más bien, consiste en crear oportunidades para que quienes aprenden tomen decisiones, influyan en su recorrido de aprendizaje y desempeñen un papel activo en la configuración de la experiencia.

¿Qué hizo que estas experiencias de aprendizaje estuvieran lideradas por quien aprende?

- Las participantes ayudaron a diseñar actividades y debates.
- Se animó a las personas jóvenes a identificar desafíos que les importaban y a responder a ellos.
- El aprendizaje se produjo mediante la acción, la reflexión y la toma de decisiones compartida.
- Las participantes asumieron la responsabilidad de su propio recorrido de aprendizaje y de su impacto en la comunidad.

Estos ejemplos muestran que las experiencias de aprendizaje R.E.A.L. pueden adoptar muchas formas. Ya sea respondiendo a necesidades de la comunidad, creando oportunidades motivadoras de participación, eliminando barreras para el aprendizaje o empoderando a quienes aprenden para que asuman el liderazgo, el elemento común es el compromiso con experiencias de aprendizaje significativas y de alta calidad que permitan a cada persona crecer y desarrollarse plenamente.

Los conocimientos y habilidades que he adquirido a lo largo de mi vida son reconocidos y valorados en el Movimiento. Puedo elegir cómo aportar mi tiempo y qué aprender, de manera que adquiera nuevas habilidades que realmente me interesen y que sean útiles para mi vida personal y profesional.

Sé que el Movimiento Guía Femenino me apoyará para seguir siendo parte a medida que mi vida cambie y la manera en que dedico mi tiempo y energía evolucione.

Me gusta dedicar tiempo al Movimiento porque disfruto y hago cosas que no hago en otros ámbitos de mi vida.

Me gusta formar parte del Movimiento porque me permite conocer a personas diferentes a mí.





Para reflexionar

Crear experiencias de aprendizaje R.E.A.L.

Al reflexionar sobre su propio contexto, considere las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se conectan sus experiencias de aprendizaje con las necesidades, intereses y realidades de quienes aprenden?
2. ¿De qué maneras se anima a las personas participantes a involucrarse activamente, contribuir y dar forma a su propio aprendizaje?
3. ¿Cómo se aseguran de que las experiencias de aprendizaje sean accesibles y acogedoras para todas las personas?

Cuando las experiencias de aprendizaje son relevantes, emocionantes, accesibles y lideradas por quien aprende, es más probable que generen oportunidades significativas para el aprendizaje, el desarrollo y el crecimiento.

“...PARA QUE LAS
APRENDICES ALCANCEN
SU MÁXIMO POTENCIAL”

CONCLUSIÓN

El Movimiento Guía Femenino contribuye al desarrollo de los ocho resultados de crecimiento mediante la oferta de experiencias de aprendizaje no formal relevantes, emocionantes, accesibles y lideradas por las aprendices, que responden a las siete áreas del desarrollo integral de la persona. Estas experiencias son facilitadas a través del Método Guía y Scout y el Modelo de Liderazgo, en un espacio valiente, participativo y centrado en las niñas.

Como resultado, las aprendices desarrollan confianza en sí mismas, resiliencia y capacidad de agencia. Adquieren los conocimientos, habilidades y comportamientos necesarios para liderar dentro del Movimiento y en sus propias vidas y comunidades, especialmente cuando trabajan juntas.

El Movimiento Guía Femenino ayuda a formar generaciones de niñas y mujeres que se preocupan por el mundo y que tienen las herramientas para transformarlo. Juntas, cambian el mundo.

UN PASO MÁS ALLÁ

Otros recursos de la AMGS relacionados con el aprendizaje y desarrollo de calidad incluyen:

- Marco de Liderazgo del Movimiento Guía y Guía Scout Femenino (2021)
- Del papel a la práctica: cómo aplicar el Modelo de Liderazgo del Movimiento Guía y Guía Scout Femenino en tu organización (2021)
- Declaración sobre el liderazgo de las niñas (2021)
- Guía de trabajo Finding Our Path (2020)
- Investigación sobre la participación de jóvenes mujeres en la gobernanza (2020)
- Las Seis Grandes Organizaciones Juveniles: Declaración conjunta sobre la educación no formal (2019)
- Modelo de Liderazgo del Movimiento Guía y Guía Scout Femenino (2018)
- Preparadas para aprender, preparadas para liderar (2014)

La calidad en el Movimiento Guía Femenino es un tema en constante desarrollo dentro de nuestra comunidad global. Te invitamos a sumarte a la conversación en nuestra Comunidad de Práctica de Crecimiento y Aprendizaje en Campfire: campfire.waggs.org/organization/growing-and-learning

REFERENCIAS Y LECTURAS RECOMENDADAS

- Embracing a Culture of Lifelong Learning Report: A Transdisciplinary Expert Consultation, UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2020
- Formal, Non-formal and Informal Learning: What Are They, and How Can We Research Them? Research Report, Martin Johnson y Dominika Majewska, Cambridge University Press, septiembre de 2022
- Noah W. Sobe (2022) The Future and the Past Are Unevenly Distributed: COVID's Educational Disruptions and UNESCO's Global Reports on Education, Paedagogica Historica, 58:5
- Six Dimensions of Wellness Model, Bill Hettler, MD, National Wellness Institute, Inc., 1980
- Learning Frameworks: Tools for Building a Better Educational Experience, Nan L. Travers, Natasha Jankowski, Deborah J. Bushway y Amber Garrison Duncan, Lumina Foundation, 2019
- Teaching and Learning Frameworks, Yale Poorvu Center for Teaching and Learning, 2021
- Non-formal and Informal Programs and Activities That Promote the Acquisition of Knowledge and Skills in Areas of Global Citizenship Education (GCED) and Education for Sustainable Development (ESD), Background paper for the 2016 Global Education Monitoring Report, Stepanek Lockhart, Ashley, 2016
- Seven Dimensions of Wellness, Grand Rapids Community College
- From Safe Spaces to Brave Spaces: A New Way to Frame Dialogue Around Diversity and Social Justice, Brian Arao y Kristi Clemens, 2013
- The Five Minds of a Manager, Jonathan Gosling y Henry Mintzberg, Harvard Business Review, noviembre de 2003
- Risky Play: An Ethical Challenge, Kvalnes, Ø., & Sandseter, E. B. H. (2023)

UN RECORRIDO DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE UNA VIDA

MÉTODO DEL MOVIMIENTO GUÍA FEMENINO

PROPÓSITO...

**EXPERIENCIAS
VARIADAS, AUTÉNTICAS
Y ORIENTADAS AL
DESARROLLO INTEGRAL**

**MODELO DE LIDERAZGO
DEL MOVIMIENTO GUÍA
FEMENINO**

**ESPACIOS
PARA CRECER Y
APRENDER**

Tener confianza para ser ella misma

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores

Actuar con integridad y tomar decisiones basadas en sus valores



El Movimiento Guía Femenino es el movimiento voluntario más grande del mundo dedicado a niñas y jóvenes. Nuestro Movimiento diverso representa a más de diez millones de niñas, jóvenes y mujeres en 153 países. Durante más de 100 años, el Movimiento Guía Femenino ha transformado las vidas de niñas y jóvenes en todo el mundo, apoyándolas y empoderándolas para que desarrollen todo su potencial y se conviertan en ciudadanas responsables del mundo.

La Asociación Mundial de las Guías Scouts (AMGS) proporciona a nuestras 153 Organizaciones Miembro las herramientas, conexiones y la voz global que necesitan para mantener sus organizaciones activas, unidas y en crecimiento.